



Государственное автономное учреждение социального обслуживания
Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних города Нижняя Салда»

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без
попечения родителей

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ «СРЦН города
Нижняя Салда»
И.А. Кузина
«20» Августа 2019 г.

Программа
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

УТВЕРЖДЕНА МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ

от 20 августа 2012 г. № 623

Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без
попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации

Дата введения 1 января 2019 года

г. Нижняя Салда
2019 г

Содержание

Пояснительная записка

Требования к уровню освоения Гражданами содержания курса подготовки

Организация курсовой подготовки категории Граждан, имеющих право на подготовку в Школе замещающих родителей

Учебно-тематический план

Описание разделов Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Раздел 1. Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей, понятие о мотивации приемных родителей.

Раздел 3 "Этапы развития ребенка»

Раздел 4 "Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка».

Раздел 5 "Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Раздел 6 "Адаптация приемного ребенка и приемной семьи».

Раздел 7 "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка».

Раздел 8 "Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка».

Раздел 9 "Особенности полового воспитания приемного ребенка».

Раздел 10 "Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка».

Раздел 11 "Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан».

Раздел 12 "Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям».

Раздел 13 "Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители».

Словарь терминов

Приложение

Список литературы:

I.Список литературы для кандидатов в приемные родители

II.Список литературы для специалистов, осуществляющих подбор и подготовку кандидатов в приемные родители

Пояснительная записка

**Родительство – вот сила,
которая сделает ребенка счастливым.**

А.С. Макаренко

На сегодняшний день тысячи детей лишены родительской заботы и воспитываются в государственных учреждениях: в домах ребенка, детских домах, в школах-интернатах.

Данная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, до недавнего времени была в России традиционной. Однако, воспитанники государственных учреждений в большинстве своем оказываются не готовыми к самостоятельной жизни, сталкиваются с проблемами профессиональной ориентации, создания полноценной семьи, определения места в жизни.

Значительный процент молодежи, воспитывавшийся в учреждениях, подвержен влиянию деструктивных тенденций в обществе, склонен к проявлению социально-психологической дезадаптации.

Основная причина дезадаптации этих молодых людей – отсутствие у них своевременно привитых навыков социализации, а также иждивенческая позиция, сформированная в условиях учреждения.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребенка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития личности.

Семья в значительной мере приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения. В семье дети учатся социально одобряемому поведению, приспособлению к окружающему миру, построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств.

Семья – наиболее благоприятная среда для развития здоровой личности, так как обладает серьезными преимуществами в социализации индивида, благодаря особой психологической атмосфере любви и нежности, заботы и уважения, понимания и поддержки.

Поэтому обеспечение прав ребенка на воспитание в семье – одна из главных задач общества и государства. Семейное жизнеустройство – важнейший путь решения проблемы сиротства.

В нашей стране приоритет в устройстве ребенка, оставшегося без попечения родителей, отдается кровным родственникам. Если же их нет или они не могут взять на себя обязанности по уходу за таким ребенком, то он может быть передан на воспитание в замещающую семью. Это может быть семья усыновителей, опекунов, приемная семья.

В последнее время наблюдается позитивная динамика приема детей в замещающую семью, но вместе с тем существуют проблемы "вторичных отказов" и возвращение детей в интернатные учреждения. Подобная ситуация является следствием того, что сложившаяся практика устройства детей в замещающие семьи до недавнего времени не предусматривала даже минимальной подготовки замещающих родителей и целенаправленной помощи семье, взявшей ребёнка на воспитание. В большинстве случаев причинами невыполнения своих обязанностей в замещающих семьях являются неготовность родителей принимать ребёнка с психологическими особенностями, ребёнка, пережившего разлуку с кровными родителями и воспитывающегося в учреждениях интернатного типа, спецификой развития этих детей, недостаточная правовая и педагогическая подготовленность к решению проблем воспитания ребенка. Вместе с тем, помещение ребенка в замещающую семью должно, прежде всего, обеспечить возможность его безопасного воспитания и развития в условиях "новой семьи".

Одним из путей улучшения сложившейся ситуации в этой сфере является качественная подготовка граждан, выразивших желание принять ребенка на воспитание в семью.

Для организации подготовки замещающих родителей в Свердловской области созданы Школы замещающих родителей на базе реабилитационных центров для несовершеннолетних, на базе детских домов, которым в соответствии с действующим законодательством переданы полномочия по

подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах.

Программа подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 год № 623 "Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» обеспечивает единый подход к организации и проведению подготовки граждан в Школах замещающих родителей Свердловской области.

Программа является комплексной и предусматривает освещение нормативно-правовых основ, социальных, медицинских, психолого-педагогических аспектов развития детей, технологии адаптации и воспитания в принимающей семье. Программой предусмотрены различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, тренинги.

Технологии подготовки граждан, выразивших желание взять детей на воспитание в семью, позволяет оценить их ресурсность, изучить психологические особенности и возможности будущих замещающих родителей с целью подбора наиболее оптимальных вариантов семей для размещения в них детей.

Цели и задачи подготовки:

Цель курса подготовки - обеспечение прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, на воспитание и заботу в семье, предотвращение вторичных отказов от детей, принятых на воспитание.

Задачи курса подготовки:

1. Познакомить граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах (далее - Граждан), с существующими формами устройства ребенка в семью и основами законодательства в сфере защиты прав детей. Разъяснить права и обязанности замещающих родителей.
2. Повысить психолого-педагогическую и социально-правую компетентность Граждан в области детской психологии, развития ребенка, влияния прошлого опыта ребенка (депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей) на психофизическое развитие и поведение ребенка.
3. Познакомить с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, сформировать навыки ненасильственных способов коммуникаций и представление о безопасном воспитании Детей.
4. Оценить готовность Граждан к приему и воспитанию ребенка, оставшегося без попечения родителей, оценке имеющихся ресурсов и ограничений, содействовать осознанному выбору формы устройства ребенка.
5. Помочь Гражданам осознать важность профессионального сопровождения и поддержки для замещающей семьи.

Требования к уровню освоения Гражданами содержания курса подготовки

По завершении курса подготовки Граждане должны:

Иметь представление:

о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации и замещающих семей в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающим семьям;

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую Граждане берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка;

о ребенке, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, его потребностей развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях) необходимых замещающему родителю;

о порядке контактов ребенка с кровными родителями и родственниками.

Знать:

свои права и обязанности как замещающих родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении организации;

закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

о влиянии прошлого опыта ребенка (депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей) на психофизическое развитие и поведение ребенка;

этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;

о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;

санитарно-гигиенические нормы воспитания детей в семье;

наиболее часто встречающиеся у Детей детские заболевания; правила оказания первой медицинской помощи ребенку;

способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательных компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, к приему в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитанию;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательных компетенций по воспитанию приемного ребенка;

рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и

создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места кровной семьи в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательный ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Организация курсовой подготовки

На подготовку в Школе приемных родителей имеют право граждане:

совершеннолетние лица, выразившие желание принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Исключение предусматривается для следующих категорий граждан:

- для усыновителей, являющихся отчимами (мачехами) усыновляемых детей, которые фактически уже воспитывают детей и совместно с ними проживают;
- для усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей - близких родственников детей;
- для лиц, которые уже были усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, а также лиц, которые были опекунами (попечителями) и не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.

Подготовка граждан осуществляется на основании личного заявления и документа, удостоверяющего личность гражданина.

Срок подготовки: 50,5 часов.

Форма подготовки: программа осваивается по очной форме обучения.

Режим занятий: занятия проходят в соответствии с учебным планом, количество занятий 2-3 раза в неделю, не менее 6 академических часов в неделю. График проведения занятий устанавливается учреждением по согласованию с кандидатами.

Рекомендуемый период прохождения подготовки: 1,5 месяца.

Формы итогового контроля: тестирование, собеседование.

По итогам прохождения подготовки гражданам выдается свидетельство, предусмотренное порядком проведения подготовки граждан.

Основаниями для отказа в выдаче свидетельства являются:

- отказ от прохождения подготовки заявителей в организации на основании личного заявления;
- пропуски занятий по подготовке заявителей;
- отрицательное психологическое заключение.

Описание разделов Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Раздел 1. Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Цель: формирование у Граждан четких представлений о значении подготовки кандидатов в приемные родители, о цели, задачах, принципах, содержании и формах реализации программы подготовки граждан к принятию в семью на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, также информирование Граждан о специфике детей, воспитывающихся в государственных учреждениях и организациях, обеспечивающих процесс подготовки и сопровождения приемных семей.

Задачи:

- Обеспечить знакомство Граждан, проходящих подготовку, друг с другом и специалистами ее осуществляющими.
- Создать условия для эффективной работы в группе подготовки Граждан.
- Раскрыть Гражданам понятие о тренинге как форме работы с группой, его специфике и преимуществах.
- Рассказать о содержании программы подготовки Граждан, осветить специфику ее прохождения.
- Информировать Граждан об основных причинах, по которым дети остаются без попечения родителей и воспитываются в государственных учреждениях.
- Информировать Граждан об особенностях развития и состояния здоровья Детей, воспитывающихся в государственных учреждениях.
- Информировать кандидатов в приемные родители о системе сопровождения приемной семье после устройства ребенка.

Вопросы для рассмотрения:

1. Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка.
2. Задачи подготовки, в том числе касающиеся:
 - выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
 - оказания помощи лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;
 - ознакомления лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;
 - формирование у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирование у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, представления о семье как о системе ее изменения после появления ребенка;

ознакомления лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомление лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

3. Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители)
4. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.
5. Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей, понятие о мотивации приемных родителей.

Цель: определить степень готовности кандидатов в замещающие родители к приему в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Задачи:

- Изучить потребности развития ребенка и понимание кандидатами в приемные родители необходимостью их обеспечивать.
- Произвести оценку в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка.

Вопросы для рассмотрения

Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3 "Этапы развития ребенка»

Цель: расширение знаний граждан о нормативном психофизическом и социальном развитии детей.

Задачи:

- сформировать знания у граждан с возрастными закономерностями, особенностями психофизического и социального развития детей;
- познакомить граждан со спецификой развития привязанности и условиях формирования половой, национальной и ролевой идентичности у ребенка.

Вопросы для рассмотрения

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 4 "Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.

Диспропорции развития ребенка».

Цель: формирование устойчивых знаний об опасности для нормального развития детей всех видов жестокого обращения; формирование знаний о специфике воспитания детей, переживших насилие и имеющих особые потребности в развитии.

Задачи:

- расширить знания у граждан о понятии "жестокое обращение", его видах и последствиях для развития детей;
- сформировать граждан устойчивую негативную позицию в отношении жестокого обращения, применения физических наказаний, других видов наказаний, нарушающих права и унижающих достоинства приемных детей;
- помочь гражданам в оценке их ресурсов и ресурсов их семьи для воспитания ребенка с особыми потребностями в развитии, ребенка пережившего насилие.

Вопросы для рассмотрения

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Диспропорции развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия.

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5 "Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Цель: информирование граждан об особенностях психоэмоционального развития и причинах его патологий у детей.

Задачи:

- познакомить граждан с информацией об особенностях проживания ребенком, оставшимся без попечения родителей, травмы потери;

- сформировать представления о специфике формирования привязанности у детей, представления о возможных перинатальных нарушениях центральной нервной системы у детей, особенностях его воспитания и охраны его жизни и здоровья;
- сформировать адекватную позицию по проблеме определения значения кровной семьи для приемного ребенка, его развития и становления как личности.

Вопросы для рассмотрения

Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 6 "Адаптация приемного ребенка и приемной семьи».

Цель: содействие гражданам в осознании процессов формирования новой семейной системы - замещающей семьи, условий ее развития и возможностей адаптации в ней.

Задачи:

- развитие представлений у граждан о реальных изменениях в семейной системе с появлением в ней приемного ребенка, их последствиях и возможностях адаптации к ним;
- формирование у замещающих родителей реалистичных представлений о процессе адаптации приемного ребенка в новой семье;
- создание условий для адекватного восприятия замещающими родителями факта рождения принятого ими ребенка и факта появления его в их семье;
- формирование психологической готовности у замещающих родителей ответить на вопрос ребенка о его происхождении и появлении в замещающей семье;
- формирование реалистичной, адекватной позиции по проблеме взаимодействия приемного ребенка с кровной семьей;
- содействие построению нового адекватного сценария жизни в замещающей семье, как профилактика асоциального поведения у детей принятых на воспитание замещающей семьей;
- развитие психолого-педагогической компетенции и воспитательных возможностей замещающих родителей.

Вопросы для рассмотрения

Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.

Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 7 "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка».

Цель: рассмотрение наиболее часто встречающихся поведенческих особенностей у приемного ребенка, принятого на воспитание в семью, причин отклонений в его поведении, способов регуляции поведения детей.

Задачи:

- познакомить граждан с основными причинами и формами отклоняющегося поведения у приемных детей;
- способствовать повышению педагогического потенциала граждан в вопросах применения различных методов воспитания приемных детей;
- разъяснить причины трудностей в морально-этическом воспитании приемных детей, предложить наиболее эффективные для приемных детей методы воспитания этических ценностей и общественных норм;
- помочь гражданам понять важность профессиональной поддержки приемной семьи в процессе развития и становления личности приемного ребенка.

Вопросы для рассмотрения:

Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.

Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.

Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8 "Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка».

Цель: помощь гражданам в ориентации в вопросах охраны здоровья и создания ситуации безопасности для потенциального приемного ребенка.

Задачи:

- создать образ безопасной среды для приемного ребенка и рассмотреть возможности его воплощения в реальных условиях семейного воспитания;
- познакомить граждан с основными правилами и приемными обучения ребенка способам безопасного поведения.

Вопросы для рассмотрения

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Раздел 9 "Особенности полового воспитания приемного ребенка».

Цель: помощь гражданам в понимании специфики полового развития и полового воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и принятых на воспитание в замещающую семью.

Задачи:

Сформировать у граждан знания:

- о закономерностях нормативного психосексуального развития ребенка и отличительных от проявлений нормальной детской сексуальности особенностях сексуализированного поведения у детей;
- о специфике формирования половой идентичности у приемных детей;
- о методах и приемах полового воспитания в приемной семье; способах разработки индивидуального плана защиты ребенка от сексуального насилия.

Вопросы для рассмотрения

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.

Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10 "Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка».

Цель: содействие в повышении психологической компетенции граждан во взгляде на семью как на систему; расширение их знаний о своей семье, роли всех членов семьи в построении семейных взаимоотношений.

Задачи:

- изучение психологических и социальных представлений о семье и связанных с ними понятий;
- рассмотрение психологического смысла родительства, акцентирование потенциальных приемных родителей на воспитании как основной функции родителей;
- содействие гражданам в изучении их внутрисемейных взаимоотношений и их значении в процессе адаптации и воспитания приемного ребенка.

Вопросы для рассмотрения

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители.

Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 11 "Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан».

Цель: социально-правовая подготовка граждан.

Задачи:

- формирование у граждан четких представлений о процессе устройства детей;
- рассмотрение различных форм семейного устройства детей в семью;
- рассмотрение прав и обязанностей приемных родителей в отношении ребенка принятого в семью;
- знакомство граждан со спецификой поиска и выбора ребенка для принятия в семью;
- рассмотрение основных законодательных аспектов защиты прав и законных интересов детей.

Вопросы для рассмотрения

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства; защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12 "Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям».

Цель: ориентация граждан в микро- и макросоциальном пространстве жизнедеятельности замещающей семьи.

Задачи:

- рассмотреть замещающую семью с точки зрения ее основных функций в отношении защиты прав и законных интересов приемных детей;
- информировать о деятельности служб сопровождения семьи и ребенка;
- сформировать у граждан мотивацию к сотрудничеству со специалистами, занимающимися сопровождением замещающих семей;
- совместно с гражданами рассмотреть различные возможности взаимодействия замещающей семьи и кровных родственников принятого в нее ребенка;
- способствовать организации единого пространства для обмена опытом и взаимной поддержки Граждан.

Вопросы для рассмотрения

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13 "Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители».

Цель: подведение итогов работы по подготовке граждан к принятию в семью детей.

Задачи:

- совместно с гражданами подвести итоги и оценить степень успешности работы;
- произвести обмен обратной связью с гражданами;
- дать гражданам необходимые рекомендации для успешного создания и развития их замещающих семей.

Вопросы для рассмотрения

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий.

Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).