

***Мотивационный тренинг для
кандидатов в родители***

Тренинг (англ. *training* от *train* — *обучать, воспитывать*)
— метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

На тренинге используются следующие методы: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, видеоанализ, модерация и др.

Кейс— проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения.

Деловая игра — имитация различных аспектов профессиональной деятельности, социального взаимодействия.

Ролевая игра — это исполнение участниками определенных ролей с целью решения или проработки определенной ситуации.

Игры-разминки —представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение, групповые задания.

Групповая дискуссия — совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи.

Мозговой штурм—позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил — сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Видео анализ —позволяет наглядно рассмотреть достоинства и недостатки разных типов поведения.

«Прокомментируйте правило»

*Давайте назовем основные
законы работы нашей команды на тренинге!*

Основные законы тренинга

- 1. Закон «00».**
- 2. Правило «Стоп»**
- 3. Закон активности.**
- 4. Закон «Я-высказывания».**
- 5. Закон тактичного и доброжелательного отношения ко всем участникам группы.**
- 6. Закон имени.**
- 7. Закон вежливости.**
- 8. Закон «Здесь и сейчас».**
- 9. Закон предложения только своего участия (всегда предлагать в участниках работы только себя).**
- 10. Закон конфиденциальности.**

«Снежный ком»

«Знакомство»

- **Что стало причиной Вашего прихода на занятия?**
- **Ваши ожидания от занятий?**
- **О более интересующей Вас теме (из расписания)?**
Обоснуйте, чем вызван Ваш интерес.

Тест знаний

1. Для ребенка, оставшегося без попечения родителей наиболее характерно:

- a. Отклонения в психо-эмоциональном развитии;
- b. Воровство;
- c. Плохая наследственность.

2. К конструктивному мотиву принятия ребенка в семью относится:

- a. Спасение брачного союза;
- b. Желание реализовать себя в качестве родителя;
- c. Желание самоутвердиться за счет ребенка.

3. Кризисный период – это...

а. – это трудное поведение ребенка, возникающее в следствие не удовлетворения его базовых, основополагающих жизненных и социальных потребностей;;

б. – это период в развитии ребенка, который занимает небольшой промежуток времени от месяца до года, но характеризуется качественным скачком в развитии ребенка

с. – это любое умышленное действие или бездействие со стороны родителей, нарушающее естественное развитие физического или психического здоровья ребенка.

4. У детей изъятых из неблагополучных семей, воспитывающихся в государственных учреждениях потребность в привязанности:

- a. выше, чем у детей воспитывающихся в семье;
- b. ниже, чем у детей воспитывающихся в семье;
- c. зависит от прежнего опыта ребенка.

5. Способность ребенка справляться со стрессом зависит от:

- a. его наследственности;
- b. его успеваемости в школе;
- c. его самоуважения и веры в себя.

6. Что такое ЗПР?

- a. Временное отставание в психическом развитии;
- b. Умственная отсталость;
- c. Заболевания полости рта.

7. После изъятия ребенка из неблагополучной семьи:

- a. он винит себя в этом;
- b. он понимает почему так произошло;
- c. он сразу же забывает все что с ним произошло.

8. Когда начинается процесс адаптации?

- a. С того момента, как ребенок начинает называть родителей «мама» и «папа»;
- б. С того момента, когда ребенок окончательно переезжает в семью;
- с. С момента первой встречи ребенка и родителей.

9. Дети переживают процесс адаптации

- a. Легче чем взрослые;
- b. Тяжелее чем взрослые;
- c. Так же, как и взрослые.

10. Почему первый этап адаптации можно назвать «медовым месяцем»?

- а. Потому что лучше всего провести этот этап на курорте, в идеальных климатических условиях;
- б. Потому что этот этап наступает сразу после официального оформления отношений;
- с. Потому что на этом этапе отношения обычно ровные и полные желаний нравиться друг другу.

11. Чем обычно характеризуется второй этап адаптации?

- а. Кризисом взаимоотношений;
- б. Нахождением приемным ребенком своего места в семье и социуме;
- с. Стабилизацией отношений.

12. Детское воровство может возникнуть по причине:

- а. ребенку не хватает выданных ему карманных денег;
- б. у ребенка не сформированы представления о том, что такое «свое» и «чужое», отсутствуют личные вещи;
- с. генетическая предрасположенность ребенка к данному типу поведения, передается по наследству от биологических родителей.

13. В каком возрасте ребенок впервые осознает свою половую идентичность:

- a. – 3 года;
- b. – 7 лет;
- c. – 13 лет.

14. Желания участников конфликта завершить его частичными уступками – это...

- a. приспособление;
- b. компромисс;
- c. сотрудничество

15. Опека – это..

- а.** - приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- б.** - форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста 14 лет несовершеннолетних граждан);
- с.** - форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

16. Ребенок очень часто чувствует слабость, быстро утомляется, у него повышенная раздражительность и плаксивость. Почему?

- a. Он просто капризничает;
- b. Так ведут себя все дети, это нормально;
- c. Скорее всего, у него истощение нервной системы.

«Качества родителя»

«Пересядьте те, кто..»

«Притчи»

Что такое «мотивация»?

*Почему человеку важно понимать
мотивы собственных поступков?*

Мотивация

(от lat. "movere") – побуждение к действию;

- это динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость;

- способность человека через труд удовлетворять свои материальные потребности.

Выделяют следующие **виды мотивации**:

• **внешняя** (не связана с содержанием определенной деятельности, но обусловлена внешними по отношению к субъекту обстоятельствами) и **внутренняя мотивация** (связана не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности);

• **положительная и отрицательная мотивация.** Мотивация, основанная на положительных стимулах, называется положительной. Мотивация, основанная на отрицательных стимулах, называется отрицательной;

• **устойчивая и неустойчивая мотивация.** Устойчивой считается мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.

Деструктивный

- направленный на разрушение, нарушение функционирования чего-либо; (н.р. деструктивный процесс)

Назовите примеры деструктивных мотивов принятия ребенка в семью.

Деструктивные аспекты мотивации

- Спасение брачного союза
- Жалость
- Усыновить ребенка хочет только один из супругов
- Попытка заменить приемным ребенком родного, недавно умершего (перенос ожиданий от родного ребенка на приемного)
- Страх одиночества
- Боязнь за фигуру при вынашивании
- Желание самоутвердиться за счет ребенка

- Не сложились эмоционально теплые отношения с собственным ребенком
- «Обретение смысла жизни» (потеря собственного смысла жизни у родителя)
- Желание компенсировать чувство «неполноценности» у бездетных супругов
- Стремление получить материальные выгоды
- Создание компаньона, в лице приемного ребенка, для собственного ребенка-инвалида
- «Отработать грех» за сделанные в молодости аборты

Конструктивный

– это плодотворный, такой, который можно положить в основу чего-нибудь; (н.р. конструктивная критика; конструктивные предложения)

***Назовите примеры деструктивных мотивов
принятия ребенка в семью.***

Конструктивные аспекты мотивации

- Продолжение рода
- Желание реализовать себя в качестве родителя
- Если человек одинок, но у него высокая самооценка (может дать ребенку любовь и поддержку)
- Те, кто не могут иметь собственного ребенка, но свою дальнейшую жизнь без ребенка не видят
- Желание иметь большую и дружную семью

- Желание скомпенсировать собственный неудачный детский опыт более благополучным детством приемного ребенка
- «Обретение смысла жизни" (семья объективно готова к следующему этапу жизненного цикла, но он не может наступить по причине отсутствия детей)
- Желание усыновить ребенка семьей, которая недавно потеряла собственного ребенка (семья пережила свое горе, вышла из него и начала жить в новой реальности без ребенка)

«Мотивы принятия ребенка в семью»

- **Как вы относитесь к истории, которая вами была прочитана?**
- **Определите мотивы принятия ребенка в семью.**

***«Качества вашего
(будущего) ребенка»***

*«Ваша личная цель прохождения
Школы Приемных Родителей»*

Клуб замещающих родителей "Наша новая семья"



В клубе Вы сможете получить психологическую и информационную поддержку, поделиться своим опытом в воспитании детей. Получить консультацию педагога-психолога.

Поделиться своим опытом со специалистами и другими родителями, что поможет решить множество вопросов, касающихся детско-родительских отношений

Очередная встреча участников клуба приемных родителей.

Мастер-класс по квиллингу









***Мотивационный тренинг для
кандидатов в родители***