

Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Свердловской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Нижнесергинского района»



Утверждаю:

и. о. директора

К.Е. Потапешкина

«31» августа 2020г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по профилактике безопасности жизнедеятельности

«Островок безопасности»

на 2020- 2021 у.г.

Составила: воспитатель

Ахметова Е.К.

2020г.

г. Нижние Серги

Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Направленность (профиль) программы – социально-психологическая, педагогическая.

Концептуальные основы

Одной из приоритетных и важнейших для человечества потребностей является безопасность его жизнедеятельности. Это находит отражения в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, И.М. Сеченова, В.А. Левитского, и др.

Большой вклад в изучении основ безопасности детей внесли Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Социальное развитие предлагает усвоение ребенком коммуникативных навыков. Оно характеризуется уровнем освоения детьми различных норм и правил поведения. По мере освоения таких правил и норм дети начинают регулировать свое поведения. Усвоения норм и правил, стремление следовать образцам позволяют ему легко «врасти» в ту культуру, в которой он живет. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от несчастных случаев, техногенных аварий, катастроф, К.Д. Ушинский писал, что знание уменьшает число опасностей, угрожающей нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей. Только через качественные знания, как отмечают М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин, можно подготовить человека нового склада мышления, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками, располагающего нужной информацией, имеющего желание, интерес и потребность к обеспечению своей собственной безопасности и безопасности окружающих. В. Сапронов считает, что данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с раннего возраста. Проблема формирования основ безопасного поведения в детстве является недостаточно изученной и не имеет достаточного методического обеспечения. Большое внимание уделяется изучению с детьми правил дорожного движения, чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребенка (дома, на улице, в природе). Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Актуальность программы:

Программа социально-педагогической направленности «Остров безопасности» направлена на создание условий для развития личности ребёнка, на развитие мотивации безопасного поведения, на повышение уровня готовности воспитанников к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, формирование культуры безопасного образа жизни.

Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями. Тем самым обеспечивается снижение социальной дезадаптации подрастающего поколения, предупреждение или снижение последствий возможных чрезвычайных ситуаций, формирование безопасного поведения детей.

Данная программа разработана для формирования у воспитанников культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в процессе социализации приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения собственной безопасности в сфере социальных контактов, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Дисциплина нацелена на формирование у воспитанников способности противостоять вредным и опасным факторам окружающей среды различной природы (от техногенных до естественных), тем самым сохраняя здоровье себе, своим близким и сверстникам.

Воспитанник должен научиться владеть навыками сохранения и содействия обеспечению охраны окружающей среды, умениям соблюдать правила безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях естественного и техногенного характера.

Отличительные особенности программы

Новизна программы состоит в том, что при ее разработке были учтены особенности восприятия информации различными возрастными группами детей. Реализация программы возможна в любой возрастной категории воспитанников, поскольку содержит различные способы передачи информации и формы проведения теоретических и практических занятий.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время ребенку сложно самостоятельно оценить степень опасности различных факторов жизнедеятельности, тем

самым, не осознавая этого, ребенок может являться как объектом, так и субъектом опасной для жизни, здоровья и окружающей среды ситуации. Данная программа нацелена на изучение и практическую отработку навыков поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена на основе принципов:

- Системности и преемственности
- Открытости (взаимосвязь реабилитационного Центра, школы, семьи, предприятий, учебных заведений и общественности в профориентации воспитанников предусматривает тесный контакт по оказанию помощи воспитанникам в выборе профессии)
- Активности

При реализации программы учитываются специфика учреждения и обслуживаемого контингента детей, а также ограничение временные рамки нахождения ребенка в социально-реабилитационном центре и вероятность прерывания процесса реабилитации по различным причинам.

Адресат программы

Программа рассчитана на профилактику безопасной жизнедеятельности воспитанников социально-реабилитационного центра

Целевая группа:

- дети – сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- дети, находящиеся в социально – опасном положении.

Объем программы

Объем программы составляет 16 часов в месяц, 144 часа в учебный год.

Программа «Островок безопасности» представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области ОБЖ.

Формы обучения и виды занятий:

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что воспитанники по-разному усваивают знания, неодинаковой скоростью и разными способами. В повседневной жизни они усваивают информацию из разговоров с семьей и с друзьями, радио и телепередач. Поэтому рационально использовать самые разнообразные способы обучения, охватывающие все виды восприятия материала.

Беседа, помогает выявить уровень знания и понимания детьми основ безопасности жизнедеятельности, является основой проведения занятий. Использую при ознакомлении с новой терминологией, знакомстве с новыми словами, словосочетаниями, перед проведениями тематических игр по программе, подведении итогов занятий.

Рассказ – устный рассказ существует в речевой ситуации общения, связанной решением определенных учебно-воспитательных задач, является способом создания атмосферы доверия и открытости в общении воспитанниками, средством установления контакта с ними как партнерами общения.

Игра (настольно-печатные, словесные, театрализованные, сюжетно-ролевые). Проводим при закреплении полученных знаний. В ходе игр дети лучше усваивают знания, стараются оценивать свои действия и действия товарищей, рассуждают по поводу этих действий, рассказывают свои истории. Игры раскрепощают детей, материал усваивается быстрее и эффективнее.

Экскурсии – это коллективное или индивидуальное посещение мест непосредственно связанных с изучаемым материалом, одна из действенных форм изучения, во время экскурсии у детей обостряется внимание, включаются все виды памяти, воображение, логическое внимание. Впечатления об экскурсии надолго остаются в памяти ребенка.

Проблемная ситуация – это осознание, возникающее при выполнении практического или теоретического задания, того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение потребности в новых знаниях. Повышают мотивационную потребность в приобретении новых знаний, стимулируют стремления разобраться в данных вопросах, развивают мышление, умение рассуждать, делать выводы.

Чтение и обсуждение литературных произведений – расширяет кругозор воспитанников, способствует овладению правильным письмом, развивает речь, а также же из книг можно почерпнуть много интересного.

Коллективно-творческая деятельность - главные принципы таковы: - воспитывать в совместной обогащающей деятельности детей и взрослых, максимально вовлекая детей в самостоятельную деятельность в любой момент их жизни, на каждом этапе организации коллективных, групповых дел;

- обеспечивать смену ролей и деятельности для каждого ребенка, что ведет к развитию умений, характера, способностей воспитанников.

Дело - несет в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге;

Коллективное дело - осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей, то есть является общей заботой.

Творческое дело - предполагает непрерывный поиск лучших решений жизненно важной задачи, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.

Срок освоения программы: Один учебный год.

Режим занятий: 4 часа в неделю

Цель и задачи программы:

Целью программы «Островок безопасности» является: формирование знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание целостного отношения к себе и к окружающему миру.

Задачи:

Воспитательно-реабилитационные:

- Воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту;
- Воспитывать умение детей жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье.

Развивающие:

- Развивать у несовершеннолетних элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях;
- развивать умения правильно обращаться с бытовой химией, газом, электричеством; Учить грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке.

Информирующие:

- Дать знания о способах реагирования на насилие со стороны взрослых и детей в игровой форме;
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице и в быту;

- Расширять знания детей о правилах безопасности на улице, формируя навыки безопасного поведения.

Принципы работы по программе

Построение и реализация программы происходит согласно соблюдению следующих принципов:

- Системность и последовательность - любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем;
- Доступность - усложнение материала происходит с учётом возрастных особенностей детей;
- Включение в деятельность - игровую, познавательную, поисковую и другие виды;
- Принцип добровольности - предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия;
- Принцип гуманности - при предоставлении несовершеннолетним социальных услуг должны проявляться уважение к их человеческому достоинству, чуткость, забота, справедливость, предусмотрительность, вежливость, в максимальной степени должны учитываться их физическое и психическое состояние;
- Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- Принцип опоры на положительное – в каждом ребенке есть множество положительных ресурсов, на которые должны опираться специалисты в своей работе;
- Принцип природосообразности – ребенок – это часть природы единственная и неповторимая, он обладает возрастными, индивидуальными, биологическими, физиологическими и психическими особенностями, которые необходимо учитывать в реабилитационной работе;
- Принцип активности и сознательности - участие всего педагогического коллектива в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
- Принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
- Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

- Принцип формирования – ответственности детей за свое здоровье как частный случай ответственности за свое поведение, свою жизнь.

Методы работы по программе

- Приучение: детям даётся определённый образец поведения.
- Воспитывающие ситуации: создают условия, в которых воспитанник оказывается перед выбором.
- Упражнение: многократно повторяется то или иное действие.
- Разъяснение: необходимо не только показать и рассказать, но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.
- Убеждение: способствует развитию мотивов нравственного поведения.
- Организация успеха, вырабатывает осознанные представления о правилах поведения.
- Пример для подражания: является своеобразным наглядным образом и необходим ребёнку. Им могут быть литературный (сказочный) герой.
- Организация тематических конкурсов детских рисунков.

Таким образом, использование разнообразных форм и методов работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей детей позволит формировать навыки правильного поведения. Больше внимания следует уделять организации различных видов деятельности с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Содержание программы

Учебный план (Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)

| Раздел (наименование) | Общее количество, час Занятия | Занятия, час | | | Форма контроля |
|--|----------------------------------|--------------|-------------|-----------|---|
| | | всего | В том числе | | |
| | | | Т | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. В жизнь по безопасной дороге. | 36 | 36 | 15 | 21 | Конкурс мини сочинений «Безопасная дорога» |
| 2. Огонь – наш друг, огонь – наш враг! | 36 | 36 | 20 | 16 | Изготовление стенда и раздача буклетов о пожарной безопасности |
| 3. Наш дом – источник опасности. | 51 | 51 | 22 | 29 | Практическая часть: тестирование, с последующим обсуждением, составление презентаций. |
| 4. В мире природы | 21 | 21 | 16 | 5 | Выполнение презентации «Наша безопасность – в наших руках!» |
| Итого | 144 | 144 | 59 | 85 | |

Содержание учебно-тематического плана

| Названия мероприятий формы проведения | Содержание | Срок проведения |
|--|---|--------------------|
| 1. Вводное организационное занятие. | | |
| 2. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика | Правила техники безопасности. Вводная диагностика. 1 занятие. Ознакомление с планом занятий, а также правилами поведения и требованиями к воспитанникам. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Вводная диагностика. Методическое обеспечение: карточки с правилами поведения на занятии, памятки по технике безопасности. | Сентябрь |
| 2. В жизнь по безопасной дороге. | | |
| 1. Путешествие в страну правил дорожного движения. – виртуальная игра | Теория: Дать понятие о правилах дорожного движения; для чего они нужны и что может произойти, если ими пренебрегать. Методическое обеспечение: конспект занятия. | Сентябрь |
| 2. Друзья водителей и пешеходов (дорожные знаки) – интерактивное занятие | Познакомить детей с предупредительными, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. | Октябрь |
| 3. Мы – пешеходы! - диспут | Знакомить с некоторыми правилами поведения пешеходов на улице, с понятиями: пешеход, пешеходный переход. Практическое занятие: «Посвящение в пешеходы». Закрепить у детей знания правил дорожного движения; формировать представления о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения детей на улице. | Ноябрь |
| 4. Улица полна неожиданностей. Виртуальное путешествие | Теория: Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице; учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. <i>Практическое занятие:</i> Выставка рисунков «Моя дорога безопасная» | Декабрь |
| 5. «Пешеход, дорога, улица!» Выставка рисунков. | <i>Теория:</i> Закрепление полученных знаний и навыков по правилам дорожной безопасности. Тест-викторина по ПДД в форме презентации, загадки. | Январь |
| 6. Викторина «Знаюки правил дорожного движения» | Закрепление знаний | Февраль |
| 3. Огонь наш друг – огонь наш враг. | | |
| 1. Где дым, там и огонь. - беседа | <i>Теория:</i> Познакомить детей с основными причинами возникновения пожаров в быту и в лесу. Просмотр презентации с загадками. | Сентябрь |
| 2. Костёр впечатлений «Шутить с огнём» | | Октябрь |

| | | |
|---|--|---------|
| опасно!» | | |
| 3. «Знает каждый гражданин этот номер – 01» - круглый стол | <i>Теория:</i> Причины возникновения пожара. Правила поведения при возникновении пожара, навыки осторожного обращения с огнем. Ознакомиться с номером телефона 01. | Ноябрь |
| 4. «Пожарный герой – он с огнём вступает в бой» Экскурсия в пожарную часть. | <i>Практическое занятие:</i> Познакомить детей с сотрудниками пожарной части, с их службой, обмундированием, оборудованием для ликвидации возгораний. | Март |
| 5. Спички не тронь, в спичках огонь! Выставка рисунков | Закрепить полученные знания | Апрель |
| 6. Что ты скажешь младшему брату о пожаре? Викторина «Внимание – 01! | Контроль знаний | Май |
| 7. Квест «Мы пожарные!» | Применение полученных знаний на практике | Декабрь |
| 4. Наш дом – источник опасности | | |
| 1. Один дома - виртуальное путешествие | <i>Теория:</i> Правила поведения дома. Если ты остался один. Что может произойти дома. Телефоны экстренных служб. | Ноябрь |
| 2. Осторожно! Дома электрические предметы. - беседа | <i>Теория:</i> Беседа с детьми об электроприборах в доме. <i>Презентация:</i> «Электроприборы». | Декабрь |
| 3. А у нас в квартире газ. – вопрос- ответ | <i>Теория:</i> Что такое газ? Газовая плита. Утечка газа. Газовая служба. | Ноябрь |
| 4. Конкурс кроссвордов «Осторожно, газ» | Закрепление полученных знаний | |
| 5. «Не открывай чужой тётё, если мама на работе» - имитационная игра | Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. | Январь |
| 6. Запомните, детки, таблетки – не конфетки. – беседа - диалог | Каждый должен с юных лет заботиться о своём здоровье, обладать знаниями в области гигиены и первой медицинской помощи, не вредить своему организму. Лекарственные средства могут причинить человеку, не только пользу, но и вред, стать причиной травм и заболеваний | Февраль |
| 6. «Службы 01, 02, 03 всегда на страже» - викторина | Закрепление знаний и умение применять их на практике | Март |
| 7. Беседы на тему: «Внешность человека может быть обманчива» «Встреча с незнакомцем» «Ребенок и его старшие приятели» | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя в таких ситуациях. научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | Апрель |
| 8.Игра - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомца взрослого. | Рассмотреть обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. | Май |
| 9.Беседа – игра «Опасные предметы в доме. (Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности.) Экстремальные ситуации в быту. Это должен знать каждый (нужные телефоны). | расширять представления детей о предметах, которые могут быть источниками опасности в доме, помочь детям хорошо запомнить основные группы опасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться, помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Май |
| 8. В мире природы | | |

| | | |
|--|--|----------|
| 1. «Если разыгралась стихия...» - вопрос - ответ | <i>Теория:</i> Познакомить учащихся с опасными природными явлениями метеорологического характера. Объяснить в чем заключается их опасность, при каких обстоятельствах человек может получить травму и что, необходимо делать, чтобы этого избежать. Признаки приближения. Просмотр презентации и видео материалов. | Декабрь |
| 2. «Опасная стихия – вода!» - воспитательный час | <i>Теория:</i> «Безопасность на воде» научить учащихся безопасному поведению и отдыху на водоемах. Как выбрать место для купания, продолжительность времени нахождения в воде, как оказать помощь тонущему. Разбор ситуаций, которые часто заканчиваются трагически. | Апрель |
| 3.«Тропа следопытов». (Опасные растения и грибы). – виртуальное путешествие | <i>Теория:</i> Ознакомление с основными навыками распознавания опасных для здоровья грибов, растений. Беседа о правилах оказания помощи при отравлении грибами и ягодами. | Сентябрь |
| 4. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! – конкурс – игровая программа | Общее понятие о природе и её важной роли в жизни человека. Как беречь и приумножать богатства природы. Защита окружающей среды. | Май |
| ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Мы знаем правила безопасности!» | Закрепление полученных навыков, знаний и умений | Май |

Календарный учебный план-график дополнительной общеобразовательной программы

на 2020-2021 учебный год

| Модули (час) | Т- теория, ПЗ – практические занятия | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|--|---|-----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|-------------|---------------|------------|
| 1.В жизнь по безопасной дороге. | Т | 4 | 1 | 2 | - | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| | ПЗ | 2 | 1 | 4 | - | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 2. Огонь наш друг – огонь наш враг. | Т | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | - |
| | ПЗ | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 3. Наш дом – источник опасности | Т | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| | ПЗ | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4.В мире природы | Т | 1 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| | ПЗ | - | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| Всего часов: 144 ч. | Т | 9 | 8 | 8 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 4 |
| | ПЗ | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 9 | 9 | 12 |

Аналитическое обоснование реализации программы

Для реализации программы, был проведен опросник, составлен по блокам программы «Островок безопасности»

Методы диагностики: Наблюдения у воспитанников «СРЦН Нижнесергинского района».

Цель вопросника: Выявить умения соблюдать правила безопасного поведения в социуме.

За каждое задание начисляется от 1 до 3 баллов.

Результаты ответов детей оцениваются по уровням:

Высокий уровень успешности выполнения задания- 6-9 баллов (70%-100%)

Средний уровень успешности-4-5 балла (49,9%- 50%)

Низкий уровень успешности-менее 3 балла (49,9%)

Вывод: По полученным результатам диагностики можно сделать вывод, что у детей низкий уровень знаний по основам безопасности жизнедеятельности, что подтверждает необходимость реализации данной программы.

Оценочные материалы

Педагогическая оценка усвоения знаний программы проводится на основании систематических и целенаправленных наблюдений воспитателя за несовершеннолетними и результатов их практической деятельности во время занятий. Количественные результаты дополняются комментариями, в которых указываются проблемы и трудности. Данная работа помогает определить перспективы и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Оценка заинтересованности воспитанников, их успешности в общем деле отслеживается через наблюдение и анализ детской деятельности, занятий, бесед с несовершеннолетними.

Ожидаемы результаты

- Повышение эффективности реабилитационного процесса, позволяющее добиться улучшения психологического состояния детей формирование у несовершеннолетнего осознанной мотивации на включение в реабилитационный процесс;
- Приобретение знаний и навыков безопасного поведения в трудных жизненных и экстремальных ситуациях.
- Формирование психологической готовности к реально опасным ситуациям, обретение веры в будущее, в себя и в свои силы.
- Формирование навыков поведения при пожаре.
- Усвоение правил безопасности дорожного движения.
- Создание условий для социализации детей, актуализации их личностного потенциала; переориентация детей на позитивные ценности для успешной адаптации в социуме и интеграции в общественные структуры.
- Формирование позитивно - сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней, бережного отношения к природе.
- Коррекция познавательной активности развитие восприятия, воображения, познавательных процессов, коммуникативных навыков.
- Коррекция развития и поведения воспитанников, снижение негативных проявлений в их поведении; снижение уровня тревожности и агрессии.
- Устойчивое формирование привычек здорового образа жизни.

Результативность реализации программы осуществляется по блокам. Для этого на начальном этапе воспитателем проводится вводная диагностика для изучения уровня сформированности основ безопасной жизнедеятельности, позволяющий оценить участие несовершеннолетних на занятиях, уровень их знаний по основам безопасности жизнедеятельности. Оценка проводится методом наблюдения, а также с использованием тестовых заданий. Результаты оценки заносятся в таблицу в начале и в конце реабилитационного периода. Проводится оценка познавательной активности детей на занятиях, их заинтересованности, умения правильно вести себя на улице и в помещении при проведении учебной эвакуации и моделировании опасной ситуации.

На заключительном этапе проводится итоговая диагностика воспитанников.

В конце года проводится анализ профессиональной деятельности. Критерии педагогического обследования направлены на совершенствование программы, поиск новых форм и методов работы по данному направлению.

Материально – технические условия для реализации программы

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности воспитанника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
- правильное освещение;
- магнитофон;
- компьютер;

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» . – С.П., 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 1, 2, 3, 4. – С.П. 2002 – 2003 .
3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.,2011.
5. Горбунова Н.А. «ОБЖ». – В., 2002.
6. Интернет – ресурсы.
7. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.
8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М.,2009.
9. Саулина Т.Ф. « Три сигнала светофора». М.,2009.
10. Усачев А.А., Березин А.И. « Школа безопасности». – М., 1999.
11. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,1997.