

Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Свердловской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Нижнесергинского района»

Утверждаю:

и. о. директора

К.Е. Потапешкина

«31» августа 2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по подготовке воспитанников
к самостоятельной жизни и их профессионального самоопределения

«Дорога в жизнь»

на 2020- 2021 у.г.

Составила: воспитатель

Ананьина Т.А.

2020г.
г. Нижние Серги

Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Направленность (профиль) программы – социально-психологическая, педагогическая.

Актуальность программы:

Выбор и подбор подходящей профессии, работы, обеспечивающих профессиональный рост и материальный достаток - всегда были одной из важнейших забот и проблем каждого человека, а молодого в особенности. От его решения зависит вся дальнейшая жизнь. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой деятельности.

Профессиональное ориентирование - стержневая проблема в воспитании детей, находящихся в учреждениях социального обслуживания. Дети, поступающие в социально-реабилитационные центры, отличаются низким уровнем мотивации к учебной деятельности, что приводит к неуспешной учебе и отсутствию знаний. Это, в свою очередь, является серьезной причиной, ограничивающей профессиональный выбор. Еще одним фактором, влияющим на ограничение выбора профессии, является социальная дезадаптация детей и подростков из неблагополучных семей, выражающаяся в неумении приспособиться к новой социальной среде, незнании современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм, и низкий уровень осведомленности в существующих профессиях. Зачастую у детей отсутствует потребность в профессиональном выборе, а так же имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности.

Немаловажную роль в выборе профессии играет знание стабильности спроса на профессии на рынке труда. Очень важно рассказать о правильном поиске работы, научить различным стилям общения, познакомить с учреждением по трудоустройству.

Помочь воспитанникам ориентироваться в сложном мире труда призвана профориентационная программа «Дорога в жизнь». Данная программа направлена на оказание помощи ребенку в поиске своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Программа представляет целостную систему профориентационной работы с воспитанниками в реабилитационном Центре с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

Отличительные особенности программы

1. Программа нацелена на индивидуальный выбор профессии для каждого воспитанника.
2. Программа состоит из блоков (4 модулей) с учетом возрастных особенностей воспитанников (7-12 лет, 13-14 лет, 15-18 лет, послешкольный этап).
3. Программа имеет практико- ориентированный подход (каждый модуль подкреплён ролевой практикой).
4. Программа объединяет макро и микро социум.
5. Программа имеет возможность включения воспитанника в обучение с момента поступления в организацию (воспитанник включается в тот модуль, который соответствует его возрасту)

Программа построена на основе принципов:

- Системности и преемственности
- Открытости (взаимосвязь реабилитационного Центра, школы, семьи, предприятий, учебных заведений и общественности в профориентации воспитанников предусматривает тесный контакт по оказанию помощи воспитанникам в выборе профессии)
- Активности
- Дифференциации и индивидуализации (в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости)

При реализации программы учитываются специфика учреждения и обслуживаемого контингента детей, а также ограничение временные рамки нахождения ребенка в социально-реабилитационном центре и вероятность прерывания процесса реабилитации по различным причинам.

Адресат программы

Программа рассчитана на подготовку воспитанников социально-реабилитационного центра, к самостоятельной жизни.

Целевая группа:

- дети – сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;

- дети, находящиеся в социально – опасном положении.

Объем программы

Объем программы составляет 16 часов в месяц, 144 часа в учебный год.

Программа «Дорога в жизнь » представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профориентации воспитанников.

Формы обучения и виды занятий:

- Беседы, диспуты, дискуссии, консультации, круглые столы;
- Тренинги, практикумы, мозговой штурм;
- Имитационные, ролевые, деловые игры;
- Творческие задания, профессиональные пробы;
- Рефлексивные сочинения.

Срок освоения программы: Один учебный год.

Режим занятий: 4 часа в неделю

Цель и задачи программы:

Цель - Профориентационная подготовка воспитанников с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

Задачи по модулям:

Модуль 1: «Мир труда и профессий в детском восприятии» (7-12 лет) - познакомить воспитанников с видами профессий, их основными характеристиками и классификацией, изучить основы различных техник декоративно-прикладного творчества;

- развивать интересы воспитанников к трудовой деятельности, формировать индивидуальные потребности ребёнка к интеллектуальному и творческому труду;
- воспитывать в детях уважительное отношение к людям разных профессий и их трудовой деятельности.

Модуль II: «Путешествие в мире профессий» (13-14лет) - познакомить воспитанников с основными аспектами профессиональной пригодности, расширить их знания о различных сферах труда в мире профессий, научить культуре труда и рациональному распределению домашних обязанностей;

- развивать коммуникативные навыки воспитанников, формировать устойчивую потребность к общественно-полезному и безопасному труду, создать условия для продуктивного продвижения воспитанников к самостоятельному выбору профессии;
- воспитывать желание к самоанализу своих успехов и достигнутых профессиональных целей, потребность к укреплению собственного здоровья через развитие физической активности.

Модуль III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (15 – 18 лет) - научить воспитанников ориентироваться в вопросах социальной адаптации в условиях современного общества, адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с предполагаемой профессией, дать знания по разработке и написанию проектов профессиональных перспектив;

- обеспечить доступность качественной профессиональной ориентации и профессионального образования воспитанникам, в том числе из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать навыки положительного отношения к себе, используя технологии самосовершенствования, самообразования, самоорганизации;
- воспитывать чувство уверенности в формировании собственной самооценки, прилежание в работе, трудолюбие.

Модуль IV: «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы» (послешкольный этап)

- научить воспитанников конструктивным подходам адаптации в новых учебных группах, способам решения производственных ситуаций, умению работать в трудовых коллективах на производстве;
- развивать устойчивую мотивацию воспитанников к овладению профессиональными навыками, привлекать старших воспитанников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, для передачи полученных профессиональных знаний и умений младшим детям;
- воспитывать чувство ответственности и добросовестность к выполнению порученного дела, профессиональных обязанностей.

Нормативно-правовое обоснование программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Федеральный закон “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” 120 – ФЗ от 24.06.99 г.
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г.

Содержание программы

Учебный план (Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)

Название тема	Общее количество, час Занятия	Занятия, час			Форма контроля
		всего	В том числе		
			Т	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (7-12 лет)					
Раздел 1 «Домашний умелец»	18	18	9	9	Выставка рисунков «Я люблю помогать взрослым»
1.1.Профессии, которые нас окружают	9	9	6	3	Рисунок «Моя любимая профессия»
1.2. Домашнее рукоделие	9	9	3	6	Презентация изделия, выполненного своими руками
Раздел 2 «Учусь общаться»	18	18	7	11	Письменная работа «Человек, на которого я хотел бы быть похожим»
2.1. Моя будущая профессия	9	9	3	6	Проективный рисунок «Я буду...»
2.2. Как стать полезным обществу	9	9	4	5	Карта жизненных дорог: «Направо пойдешь...»
Модуль II: «Путешествие в мире профессий» (13-14 лет)					
Раздел 1 «Домашний умелец»	22	22	11	11	Письменная работа «Я

					помощник на семье»
1.1.Распределение домашних обязанностей	4	4	2	2	Закрепление постоянных обязанностей
1.2. Огородничество	4	4	1	3	Фотовыставка «Моя клумба»
1.3.Культура питания	11	11	7	4	Творческое задание «Я за здоровый образ жизни»
1.4.Стирка и уход за одеждой и обувью	3	3	1	2	Опрос воспитателей и нянь на группе
Раздел 2 «Маршруты в мире профессий»	14	14	9	5	Задание «План жизненной стратегии на 5 лет»
2.1.Многообразие мира профессий	8	8	5	3	Письменная работа «Я хочу быть...»
2.2.Секреты освоения профессии	6	6	4	2	Творческое задание «Я хочу – я могу»
Модуль III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (15-18 лет)					
Раздел 1 «Труд основа жизни»	22	22	10	12	Коллективное творческое дело (фотоотчет)
1.1.Домоводство	9	9	3	6	Составление паспорта «Я умею делать»
1.2.Общество	13	13	7	6	Тестирование
Раздел 2 «Мой азимут выбора»	30	30	13	17	Творческое задание «Я выбрал профессию по душе»
2.1. Престижные и востребованные профессии	13	13	5	8	Сочинение «Рейтинг профессий»

2.2. Правила поступления в профессиональные образовательные организации	8	8	3	5	Итоговая игра «Я поступаю в»
2.3. Способности и профессиональная пригодность	9	9	5	4	Итоговая игра «Цепочка профессий»
Модуль IV: «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы» (послешкольный этап)					
1. Выбираю профессию и место работы	15	15	3	12	Наличие дневника производственной практики
2. Производственная практика «Научился сам – научи другого»	5	5	2	3	Защита проекта профессиональной перспективы.
Итого	144	144	64	80	

Содержание учебно-тематического плана

Общий объем программы 144 часа. (Модуль 1 - 36 часов, модуль 2 – 36 часов, модуль 3 – 52 часа, модуль 4 – 20 часов)

Модуль 1. Мир труда и профессий в детском восприятии (для воспитанников 7 – 12 лет)

**Девиз: «Я хотел бы все узнать,
пусть меня научат».**

Совместно с воспитанниками воспитатель помогает найти ответы на следующие вопросы: Какие профессии существуют? Как выбирать профессию? Сколько нужно учиться? Люди, каких профессий работают рядом с ребенком? Кому из взрослых хотелось бы помогать в работе? Какую должность хотелось бы выполнять в день самоуправления? и другие.

Методы и формы работы: сказкопедагогика, беседы, имитационные и ролевые игры, вопросы, творческие задания, профессиональные пробы, домашние занятия техникой, музыкой, живописью, рукоделием и т. п. **Прогнозируемые результаты:**

1. Самостоятельный выбор кружков.
2. Появление устойчивого интереса к наиболее ярким профессиям.
3. Появление интереса к специалистам, работающим в социально-реабилитационном центре
4. Выбор ролей в игровой деятельности.

№ п/п	Часы		План мероприятия, форма проведения	Цель	Срок проведения
	Г	ПЗ			
Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (7-12 лет) раздел 1: «Домашний умелец» тема: «Профессии, которые нас окружают»					
1	2	1	Беседа: «Профессии, которые нас окружают» Творческое задание «Разные профессии»	Цель: познакомить воспитанников с профессиями, которые есть в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей	Сентябрь
2	2	1	Беседа: «Мир профессий» Игра «Советы Феи Мастерства»	Цель: познакомить воспитанников с многообразием мира профессий.	Сентябрь
3	2	1	Беседа: «Я - домашний кулинар» Чтение сказки Л. Скребцовой «Тони повар» Встреча с ветераном профессии «Почему я выбрал профессию – повар» Беседа: «Самая вкусная профессия» Творческое задание «Угадай блюдо».	Цель: познакомить воспитанников с профессией повар.	Октябрь
тема: «Домашнее рукоделие»					
1	1	2	Беседа: «Золотые руки- как это понимать» Чтение сказки А. Лопатиной «Золотая иголочка» Сценка- практика: «Портной и заказчик»	Цель: познакомить детей с разнообразным домашним рукоделием.	Февраль

			Игра «Самый лучший портной» Игра «Кто важнее? Что важнее?»		
2	1	2	Беседа: «Я все умею, я все смогу» Чтение сказки Л. Скребцовой «Деревянный конь» Сценка – практика: «Инструменты столяра» Рисунок «Столярная мастерская» Творческое задание «Предметы из дерева»	Цель: изучить профессию - домашний изобретатель «оч.умелые руки»	Ноябрь
3	1	2	Беседа: «Я люблю помогать взрослым» Чтение сказки Е. Лопатина «Отважная путешественница» Рисунок «Машина моей мечты» Игра «Мудрый помощник» Письменная работа «Добрые помощники»	Цель: познакомить воспитанников с домашней профессией - помощник по хозяйству	Ноябрь
раздел 2: «Учусь общаться»					
тема: «Моя будущая профессия»					
1	1	2	Беседа: «Мои любимые книги» Чтение сказки А. Лопатиной «Живые книги» Творческое занятие «Угадай книгу» Рисунок «Счастливые книги» Игра «Внимательный библиотекарь»	Цель: познакомить воспитанников с профессией - библиотекарь	Май
2	1	2	Беседа: «Мой добрый доктор» Творческое занятие «Витамины - правители».	Цель: изучить профессию - врач	Апрель

			Чтение сказки Л. Скребцовой «Травяной лекарь». Рисунок «Букет целебных трав»		
3	1	2	Беседа: «Мой первый учитель» Чтение сказки Л. Скребцовой «Учитель Жак». Беседа «Интересный урок». Встреча с ветераном профессии - «Портрет школы». Творческое задание «Портрет учителя». Инсценировка «Учитель и ученик».	Цель: познакомить воспитанников с профессией - учитель.	Январь
тема: «Как стать полезным обществу»					
1	1	-	Беседа: «Все профессии - важны, все профессии - нужны»	Цель: показать значимость овладения профессией	Февраль
2	1	2	Беседа: «Есть очень творческая профессия – делать людей красивыми» Встреча с ветераном профессии - «Передам свой опыт». Творческий проект: «Чудесный парикмахер». Творческое задание «Лучшая прическа».	Цель: познакомить воспитанников с профессий - парикмахер.	Март
3	1	2	Беседа: «От прилавка к супермаркету» Встреча с ветераном профессии - «Я работаю в торговле». Творческое задание «Играем в магазин». Игра «Умелый продавец»	Цель: познакомить воспитанников с профессий - продавец.	Апрель
4	1	1	Встреча - практика с ветераном профессии - «Я работаю шофером».	Цель: познакомить воспитанников с профессий - шофер	Май

			Практическая работа «Автомобиль будущего» Творческое задание: «Авто своими руками»		
Всего по модулю: 36 часов, из них Т- 16 час, ПЗ – 20 час (Т – теоретические занятия; ПЗ – практические занятия)					

Модуль 2. Путешествие в мире профессий (для воспитанников 13-14 лет)

Девиз: «Если Вы не знаете в какую гавань держите путь, то ни один ветер не будет для Вас попутным». Сенека

Основой данного модуля является знакомство воспитанников с миром профессий по следующим направлениям: ознакомление с содержанием труда в разных сферах деятельности; изучение условий труда; познание личностных качеств, необходимых для получения той или иной профессии; приобретение необходимых знаний, умений и навыков при выборе определенной профессии рабочего уровня.

Тематика занятий направлена на трудовые дела и обязанности по жизнеобеспечению: распределение домашних обязанностей в семье; огородничество; культура питания, домашний кулинар; стирка и уход за одеждой и обувью; домашние занятия техникой, музыкой, живописью, шитьем, вышивкой; ролевая практика в домашнем хозяйстве в семье (выполнения постоянных обязанностей).

Методы и формы профориентационной работы: профориентационное собеседование; имитационные и деловые игры; занятия в кружках по интересам; профориентационные беседы со специалистами и ветеранами труда; информационно-справочные консультации; практикумы по самопознанию; тренинги по развитию личностных качеств; тестирование для самопознания; диспуты и дискуссии; учебные поведенческие игры.

Прогнозируемый результат:

1. Степень сформированности у воспитанников стремления увязать учебу с будущей профессией.
2. Проявление устойчивого интереса к профессии.
3. Уровень адекватности при сопоставлении притязаний и возможностей воспитанника социально-реабилитационного центра.

№ п/п	Часы		План мероприятия, форма проведения	Цель	Срок проведения
	Т	ПЗ			
Модуль 2 «Путешествие в мире профессий» (13-14 лет)					
раздел 1: «Домашний умелец»					
тема: «Распределение домашних обязанностей»					
1	1	1	Беседа: «Многообразие мира профессий» Практическое занятие: «Я первый помощник»	Цель: проведение вводного занятия, познакомить воспитанников с миром профессий	Сентябрь
2	1	1	Беседа: «Помогать взрослым это важно» Практическое занятие: «Своими руками»	Цель: формировать у воспитанников ответственности за порученное дело	Октябрь
тема: «Огородничество»					
1	1	1	Беседа «Я фермер» Коллективное творческое дело "Парад овощей»	Цель: познакомить воспитанников с профессией фермер.	Январь
2	-	2	Практикум «Моя любимая клумба»	Цель: развивать эстетический вкус, желание создавать уют на клумбе.	Май
тема: «Культура питания»					
1	1	1	Беседа: «Полезность витаминов» Практикум «Составляем меню»	Цель: познакомить воспитанников с «понятием правильное питание».	Ноябрь
2	2	-	Беседа: «Как выбрать правильные продукты» Беседа: «Основные блюда и их значение»	Цель: познакомить воспитанников с «правильными продуктами», научить воспитанников правильно составлять рацион питания.	Декабрь

3	1	1	Беседа «Что такое калории?» Практическое занятие: «Считаем калории»	Цель: познакомить воспитанников с понятием «калорийность продуктов»	Январь
4	1	2	Беседа: «Пищевые риски, опасные для здоровья» Беседа: «Как определить качество продуктов» Практикум: посещение магазина, просмотр сроков хранения продуктов питания.	Цель: научить воспитанников читать информацию на этикетках продуктов питания, научить определять качество продуктов	Февраль
5	1	-	Беседа: «Продукты питания в разных культурах» Беседа: «Правила поведения в общественных местах: кафе, рестораны и т.д.»	Цель: познакомить воспитанников с кухнями разных народов, научить правилам поведения в общественных местах.	Март
6	1	-	Беседа: «Значение жидкости для организма человека» Беседа «Полезные напитки»	Цель: определить значение жидкости для организма человека, сформировать устойчивый интерес к полезным напиткам.	Апрель
тема «Стирка и уход за одеждой и обувью»					
1	1	2	Беседа: «Правила ухода за одеждой и обувью» Практикум «Я умею сам» Беседа: «Правила посещения ремонтной мастерской» Практикум: сдаю обувь в ремонт	Цель: научить воспитанников правилам ухода за одеждой и обувью, познакомить воспитанников с правилами посещения мастерской	Февраль
раздел 2: «Маршруты в мире профессий» тема: «Многообразие мира профессий»					
1	1	-	Беседа: «Многообразие мира профессий»	Цель: познакомить воспитанников с	Ноябрь

			Встреча с ветеранами, работниками центра.	многообразием мира профессий	
2	1	-	Беседа с работниками правоохранительных органов (следователем, участковым, инспектором по делам несовершеннолетних). Беседа: «Нужная профессия». Игра "Находчивый полицейский"	Цель: познакомить воспитанников с профессией – полицейский.	Декабрь
3	1	1	Беседа: «Мой дом» Беседа: «Основы профессии» Практическая встреча с представителем этой профессии.	Цель: познакомить воспитанников с профессией – строитель.	Январь
4	1	1	Беседа: «Моя профессия пекарь (кондитер)» Беседа: «Основа профессии» Письменное сочинение "Гимн хлебу".	Цель: познакомить воспитанников с профессией – пекарь-кондитер.	Март
5	1	1	Беседа: «Основы профессии» Беседа: «Где можно получить эту профессию» Письменное сочинение-рассуждение "Природа в моей жизни".	Цель: познакомить воспитанников с профессией – мастер леса, лесник.	Апрель
тема «Секреты освоения профессии»					
1	1	-	Беседа-дискуссия "Нужна ли человеку профессия?" Беседа: «Для меня важно получить профессию» Сочинение на тему "Выбор профессии".	Цель: формировать значимость получения профессии	Сентябрь
2	1	1	Беседа: «Что такое цель жизни?»	Цель: выяснить планы на будущее	Октябрь

			<p>Диспут: Калейдоскоп мнений "В чем цель жизни человека?"</p> <p>Практикум: «Моя цель»</p>		
3	1	-	<p>Беседа: «Лестница на вершину»</p> <p>"Путь к успеху" - встреча с творческим человеком, который достиг определенных успехов в жизни и профессии (представитель малого бизнеса и др.).</p> <p>Сочинение: «Я – успешный человек»</p>	Цель: формировать потребность к достижению успеха	Ноябрь
4	1	1	<p>Беседа: «Строим планы на будущее»</p> <p>Диспут: «Без цели жить нельзя»</p> <p>Профессиональная проба «Прояви себя»</p>	Цель: формирование целей на будущее	Декабрь
<p>Всего по модулю: 36 часов, из них Т- 20 час, ПЗ – 16 час (Т – теоретические занятия; ПЗ – практические занятия)</p>					

Модуль 3. Готовлюсь к труду и профессиональному обучению (для воспитанников 15- 18 лет)

Девиз: Найти свою дорогу, узнать свое место –

в этом все для человека.

Это для него значит сделаться самим собой.

В.Г. Белинский

Цель для учащихся 9-х классов - выбрать профессии среднетехнического уровня в предпочитаемой сфере труда.

Цель для учащихся 10-11 классов подготовиться к поступлению в ПОО высшего профессионального образования; освоить науку самообразования и учения.

Формы профориентационной работы с выпускниками 9-11 классов:

1. Беседы о значении профессий.
2. Экскурсии школьников в ПОО.
3. Экскурсии на базовые предприятия с целью ознакомления с различными рабочими профессиями.
4. Демонстрация видеофильмов о жизни и учебе в ПОО.
5. Оборудование выставок и стендов, раскрывающих содержание учебновоспитательного процесса в ПОО.
6. Организация вечеров-встреч со студентами.
7. Проведение встреч с интересными людьми, с работниками и выпускниками ПОО и т.д., со специалистами редких профессий, ветеранами труда.
8. Посещение "Дня открытых дверей".
9. Проведение дней-консультаций со специалистами ПОО.
10. Знакомство педагогов социально-реабилитационного центра, с профессиограммами профессий по которым можно получить профессиональное образование в области.

Прогнозируемый результат

1. Степень устойчивости интереса к профессиям, учебным заведениям, готовящим кадры по рабочим профессиям.
2. Решение проблемы воспитанника – "Куда пойти учиться?" – наличие обоснованного решения о выборе профессии.
3. Определение выбора траектории для подготовки к профессии (курсы для дальнейшего обучения, самообразование, ролевая практика).
4. Уровень получения (в перспективе) профессии.
5. Оценка приобретенных устойчивых, отработанных практических навыков в определенной сфере труда.
6. Определение уровня и степени значимости собственных усилий и ценностей в жизни и уровня ответственности за выбор профессии.
7. Свободная ориентация воспитанников в сферах труда и рынке труда.

№ п/п	Часы		План мероприятия, форма проведения	Цель	Срок проведения
	Т	ПЗ			
Модуль 3 «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (15 – 18 лет)					
раздел 1 «Труд основа жизни»					
тема «Домоводство»					
1	1	2	Беседа: «Домоводство: профессия и искусство» Диспут: «Я умею многое, я научу тебя» Практика: презентация своего изделия. Практика: мастер-класс	Цель: познакомить воспитанников с бытовыми профессиями.	Сентябрь
2	1	2	Беседа: «Профессия – дизайнер-оформитель» Встреча с представителем профессии. Практикум: эскиз оформления своей комнаты Практика: мастер-класс	Цель: поддержание и развитие эстетического вкуса	Сентябрь
3	1	2	Беседа: «Тепло домашнего очага» Беседа: «Как удивить друга» Практикум: профессиональные пробы «Любимый пирог», «Я люблю блины», «Необычный салат»	Цель: развитие творческих способностей	Октябрь
тема «Общество»					
1	1	2	Беседа: Словарь профессий. Деловая игра: «Мир профессий» Составление кроссворда «Все профессии важны»	Цель: ознакомление воспитанников с профессиями, их содержанием и квалификационными справочниками.	Октябрь

2	1	-	Беседа: "Формула" успеха.	Цель: объяснить воспитанникам, к чему приводит правильно сделанный выбор своей профессии.	Март
3	1	1	Беседа: «Важная профессия – психолог» Практикум: проведение тестирования с младшими воспитанниками	Цель: познакомить воспитанников с многообразием мира практических профессий.	Ноябрь
4	1	1	Беседа: Способности и профессиональная пригодность Практическое занятие: «Мои способности и умения»	Цель: выявить соответствие способностей и предполагаемой профессии.	Декабрь
5	1	1	Беседа: Пути получения профессии Практикум: «Вопрос – ответ»	Цель: рассказать об учебных заведениях, учебных планах, специфике профессионального обучения.	Декабрь
6	1	1	Беседа: «Личностные качества – как источник успеха в жизни» Диспут: «Умение работать в команде»	Цель: выявить и развивать лидерские качества	Январь
Раздел 2 «Мой азимут выбор»					
Тема «Престижные и востребованные профессии»					
1	1	-	Теоретическое занятие: виртуальное путешествие в мир профессий	Цель: систематизировать и углубить знания о профессиях	Январь
2	1	2	Беседа: «Самосовершенствование – основа успешной жизненной карьеры человека» Практика: создание своего портфолио	Цель: формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии	Февраль

3	1	1	Беседа: «Закон цены и платы» Практикум: анализ жизненных ситуаций.	Цель: объяснить, что "Бесплатный сыр бывает только в мышеловке".	Февраль
4	1	2	Мозговой штурм: - Что такое милосердие? - Какие люди нуждаются в милосердии? - Что значит быть милосердным? - Должен ли каждый человек быть милосердным? Почему? Практикум: адресная помощь ветерану	Цель: осознание значимости быть милосердным.	Май
5	1	3	Беседа: «Неверно выбранная профессия может привести к...» (анализ ситуации.) Практикум: посещение профессиональных образовательных организаций	Цель: настроить воспитанника на ответственный выбор профессии	Март
Тема: «Правила поступления в профессиональные образовательные организации»					
1	1	-	Беседа: «Правила поступления в ПОО»	Цель: дать воспитанникам необходимые знания	Март
2	1	1	Дискуссия: «С чего начинается успех в деловой карьере?» Практическое задание: записать основные причины нарушения взаимоотношений в классе, семье, группе и предложить способы их устранения.	Цель: учить толерантному отношению к требованиям	Апрель
3	-	2	Беседа: «Душа обязана трудиться». Дискуссия: как понимать выражение "В здоровом теле здоровый дух"? Всегда ли верна эта пословица?	Цель: учить толерантному отношению к требованиям	Апрель

			Практическое задание: рассказать о личных творческих делах и их результатах и сформулировать свой вывод; что необходимо для занятий творчеством?		
4	1	2	Беседа: "Духовность и творчество". Практикум: рассказать о личных творческих делах, презентовать свои изделия.	Цель: формирование нравственных принципов	Май
Тема «Способности и профессиональная пригодность»					
1	1	1	Беседа: Дорога в жизнь". Активизирующая игра для старшеклассников "Планирование жизненного пути"	Цель: сформировать готовность к анализу различных ситуаций профессионального самоопределения и умения делать обоснованный выбор.	Январь
2	1	1	Беседа: «Ответственность за выбор профессии – лежит на тебе» Игровая практика - "Ловушки-капканчики"	Цель: осознание воспитанником возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям.	Ноябрь
3	1	1	Беседа: "Мои способности" Ролевой тренинг: "Знакомство".	Цель: использование на практике одной из эффективных техник самоанализа; обсуждение способностей как одного из факторов выбора профессии.	Декабрь
4	1	1	Беседа: Плюсы и минусы будущей профессии Практический тренинг: «Мои цели, мои ценности».	Цель: познание собственных ценностей, влияющих на выбор профессии, с целью их учета при планировании жизни.	Март
5	1	-	Беседа: «Моя личность»	Цель: осознание своих особенностей,	Апрель

				определение пути развития для достижения характерных черт зрелой личности.	
Всего по модулю: 52 часов, из них Т- 23 часа, ПЗ – 29 часов (Т – теоретические занятия; ПЗ – практические занятия)					

Модуль 4. Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы (послешкольный этап - выпускники).

Девиз: «Благословен тот, кто нашел себе хорошую работу.

Пусть он больше ни о чем не просит».

Томас Карлейль.

Цель - выявить уровень самосознания воспитанника при выборе профессии и эффективность затраченных воспитательных усилий.

Задачи:

- научить воспитанников конструктивным подходам адаптации в новых ученических группах, способам решения производственных ситуаций, умению работать в трудовых коллективах на производстве;

- развивать устойчивую мотивацию воспитанников к овладению профессиональными навыками, привлекать старших воспитанников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, для передачи полученных профессиональных знаний и умений младшим детям;

- воспитывать чувство ответственности и добросовестность к выполнению порученного дела, профессиональных обязанностей.

Формы и методы занятий: рефлексивные сочинения; диспуты, дискуссии, беседы, конференции, ведение дневника по самовоспитанию и самообразованию; ролевой игровой практикум, деловые игры (в недели самоуправления), ролевая практика (по конкретной профессии), индивидуальные консультации специалистов по выбору конкретной профессии, профориентационные игры.

Прогнозируемый результат

1. Высокий уровень адаптации в ПОО.
2. Передача полученных знания, умения и навыки, приобретенные в ПОО младшим воспитанникам, проживающим в социально-реабилитационных центрах.

3. Ведение дневника производственной практики.

№ п/п	Часы		План мероприятия, форма проведения	Цель	Срок проведения
	Т	ПЗ			
Модуль 4 «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы» (после-школьный этап - выпускники) Тема «Выбираю профессию и место работы»					
1	1	-	Вводное занятие: «Профессий много, выбирай!»	Цель: познакомить воспитанников с ППО города, района и области	Сентябрь
2	1	-	Беседа: «Производственная практика. Как к ней готовиться и что она даёт?»	Цель: подготовить воспитанников к прохождению производственной практики.	Октябрь
3	-	1	Практикум: «Какой я специалист – самоанализ профессиональных достижений.	Цель: проанализировать достигнутый уровень квалификации.	Ноябрь
4	-	4	Мероприятие: «Наполним дом своим теплом» Встреча с выпускниками центра.	Цель: получение информации о профессиональном становлении выпускников, транслирование успешного опыта социализации.	Декабрь
5	-	2	Игра: «Защити профессию»	Цель: научиться аргументировано отстаивать свой профессиональный выбор перед друзьями.	Январь
6	-	1	Ролевой игровой практикум: «Профконсультация»	Цель: оказание помощи старших воспитанников при выборе профессий	Февраль

				младшим.	
7	-	2	Игра «Новый город» Практикум: Выбираю профессию.	Цель: познакомить воспитанников с ведущими отраслями и основными профессиями региона.	Март
8	-	1	Игра: «Суд над безработными»	Цель: помочь воспитанникам выработать конструктивное отношение к безработице, показать возможность выхода из негативной ситуации, формировать в себе постоянную потребность в труде.	Апрель
9	1	1	Тренинг: Твои капиталы	Цель: учить воспитанников целеполаганию	Октябрь
Тема: «Производственная практика: Научился сам – научи других»					
1	1	-	Беседа: «Что такое специализация?»	Цель: познакомить воспитанников с понятием – социализация.	Ноябрь
2	1	3	Практикум: Передача умений и навыков, приобретённых в ПОО, воспитанниками своим братьям и сёстрам.	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Май
Всего по модулю: 20 часа, из них Т- 5 часов, ПЗ – 15 часов (Т – теоретические занятия; ПЗ – практические занятия)					

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Модули	Результаты обучения
<p style="text-align: center;">Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии»</p>	<p>Знать: - виды и классификацию профессий; - технологии декоративно-прикладного творчества; - профессии, имеющиеся в учреждении и в чем, заключается их трудовая деятельность; - знать технику безопасности в столярной и швейной мастерских.</p> <p>Уметь: - составлять карту жизненных дорог; - определять цель практического задания и находить пути её решения; - делать самоанализ трудовой деятельности в семье.</p> <p>Владеть: - приёмами прикладного творчества (вышивка, квиллинг, лепка из теста, оригами), - навыками презентационных технологий для представления собственных работ;</p>
<p style="text-align: center;">Модуль II: «Путешествие в мире профессий»</p>	<p>Знать: - правила составления меню для воскресных обедов, - правила по уходу за комнатными и уличными растениями, - правила хранения одежды и способы ухода за ней; - правила безопасности при работе с электроприборами; - правила использования моющих средств при домашней уборке, при стирке белья.</p> <p>Уметь: - приготовить супы («Борщ», «Рассольник», «Солянка», «Рыбный»), салаты («Оливье», «Фантазия», «Вдохновение»); - уметь пользоваться электрическими плитами; - выращивать комнатные цветы, рассаду для клумб,</p>

	<p>оформлять цветники; - ухаживать и содержать в чистоте одежду и обувь; - выполнять мелкий ремонт одежды;</p> <p>Владеть: -навыками написания плана жизненной стратегии; - навыками приготовления блюд и поиска кулинарных изделий; - навыками работы инструментами для шитья, для работы на цветниках; - навыками пользования бытовой техникой;</p>
<p>Модуль III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению»</p>	<p>Знать: - понятия «Что такое трудовая дисциплина», «Трудовой стаж», «Из чего складывается заработная плата», «Трудовой договор»; - правила поступления в профессиональные учреждения; - правила организации Дня самоуправления в учреждении;</p> <p>Уметь: - выполнять общее коллективное дело; - ориентироваться в видах профессий, необходимых для региона, в котором ты живёшь; - оценивать собственные профессиональные способности;</p> <p>Владеть - навыками разработки и написания творческого проекта; - навыками составления паспорта собственных достижений; - первыми навыками работы в трудовом коллективе в трудоустройстве в летние каникулы.</p>
<p>Модуль IV: «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы»</p>	<p>Знать: - понятия « Специальность», «Специализация», «Специалист», «Что такое должностная инструкция», «Трудовая дисциплина», «Этика труда». «Что такое производственная практика»</p> <p>Уметь: - оформлять дневник</p>

	<p>производственной практики; - представлять свою профессию для воспитанников младшего возраста; - работать в коллективе; - определять профессиональные перспективы; - составлять план своего жизнеустройства при выпуске из учреждения.</p> <p>Владеть: - навыками профессионального мастерства; - приёмами в разрешении трудовых вопросов.</p>
--	---

Календарный учебный план-график дополнительной общеобразовательной программы

на 2020-2021 учебный год

Модули (час)	Т- теория, ПЗ – практические занятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 модуль - 36 часов	Т	4	1	2	-	1	2	1	2	2
	ПЗ	2	1	4	-	2	2	2	4	4
2 модуль – 36 часов	Т	2	2	3	4	3	2	2	2	-
	ПЗ	1	2	1	1	3	4	1	1	2
3 модуль – 52 часа	Т	2	2	2	3	3	2	4	3	1
	ПЗ	4	4	2	3	2	3	4	3	4
4 модуль – 20 часов	Т	1	2	1	-	-	-	-	-	1
	ПЗ	-	1	1	5	2	1	2	1	2
Всего часов: 144 ч.	Т	9	8	8	7	7	6	7	7	4
	ПЗ	7	8	8	9	9	10	9	9	12

Условия реализации программы

В учреждении имеются условия для реализации программы: творческая мастерская оборудованная швейной машиной и др. необходимыми инструментами и материалом, оборудованная кухня (плиты электрические с духовочным шкафом), микроволновочные печи, мультимедийная установка, слесарная мастерская.

Оценочные материалы

1. Проектный рисунок «Я через 10 лет».
2. Сочинение на тему: «Я люблю помогать взрослым».
3. Тест Айзенка «Определение типов темперамента».
4. Климов Е. А. «Карта интересов».
5. Методика Жилия Рене.

Контроль и управление программой

Контроль за реализацией Программы осуществляется заместителем директора и заведующей отделения социальной реабилитации.

Система профориентации воспитанников по программе «Дорога в жизнь» предусматривает следующие **направления деятельности**:

1. *Диагностика и консультирование*

Психолого-педагогическая диагностика определяет профессиональную ориентацию воспитанников, выявляет способности, склонности и интересы, способствует профессиональному и личностному самоопределению.

Психологическое консультирование - предполагает оказание помощи учащимся в познании своего «Я», в формировании ценностно-мотивационных установок, адекватной самооценки, в преодолении эмоциональной неустойчивости, в повышении психологической компетентности педагогов, родителей или лиц, их заменяющих, в вопросах профессиональной ориентации.

Медицинская диагностика заключается в проведении медицинского осмотра и диспансеризации воспитанников.

Медицинское консультирование основывается на данных профилактических медицинских осмотров и диспансеризации воспитанников; обеспечивает ознакомление воспитанников, родителей или лиц, их заменяющих, с медицинскими аспектами выбора профессии

2. Профпросвещение

Проводится с целью пропаганды сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах воспитанника, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах

3. Трудоустройство (только для старших подростков)

Организуется трудоустройство воспитанников через биржу труда.

Список литературы

1. Айзенк Ганс Ю. Проверьте свои способности. Пер. с англ. – СПб.: «Системаплюс», 1996.
2. Бендюков М.А. Азбука профориентации: Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? /Под ред. Д.С.Чернейко, В.И. Климовского. Изд. 2-е испр. и дополн. – СПб.: «Литера плюс», 1997.
3. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М.: «Академия», 1996.
4. Как определить и развить способности ребенка / Сост. В.М. Воскобойников. С.Пб.: ТОО «Реслекс», 1996.
5. Колышкин В.В. Практические основы профотбора: Программ-но-методический комплекс. Учебное пособие. – Новосибирск: «НГАС», 1995.
6. Методика тестирования на профессиональную пригодность вновь поступающих на предприятия рабочих и инженерно-технических работников, деятельность которых будет связана с хлором. / Сост. М.К. Акимова и др..– М.: «Принтер», 1996.
7. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: Кн. Для учителя, – Кемерово, ИУУ, 1996.
8. Некоторые вопросы совершенствования профориентации учащейся молодежи в условиях перехода к рыночной экономике. Тезисы докл. и выступлений /Ред. М.М. Садриев. – Уфа: БГПИ, 1996.

9. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: «Дидакт», 1992.
10. Русланов В.М. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности: метод, пособие. – М.: АО «Диалог» –МГУ, 1997.
11. Руткевич М.Н., Потапов В.П. После школы; Социально-профессиональные ориентации молодежи. – М.: 1995.
12. Стандарты и мониторинг, 2002, № 2. Спецвыпуск: Стандарты и мониторинг. Образование на службе национального единения и социального прогресса, 2002, № 2.
13. Сысоева В.Н. Методика диагностики работоспособности: Тест Э. Ландольта: Рук.по использованию. – СПб.: 1996.
14. Штерн В. Умственная одаренность: Психол. методы для испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Пер. с нем. – СПб.: «Союз», 1997.
15. Экономика и образование, 2002, № 1,2.
16. Энциклопедия психологических тестов: Личность. Мотивация. Потребность. – М.: «Назрань», 1997.
17. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников.–М.:ТЦ Сфера, 2006. 18.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2005.
- 19.Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой — М.,2007.
- 20.Фадеева Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
- 21.Путевка в жизнь. В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. Учебно- справочное пособие общеобразовательных учреждений.– М: « Просвещение», 2005.