

Государственное казённое учреждение социального обслуживания  
Свердловской области  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
Нижнесергинского района»

Утверждаю:

и. о. директора

«31» августа 2020г.

К.Е. Потапешкина



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
по правовому воспитанию детей

**«Закон и мы»**  
**на 2020- 2021 у.г.**

Составила: воспитатель

Пискарёва С.Ю.

2020г.  
г. Нижние Серги

## **Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

### **Направленность (профиль) программы – социально- педагогическая.**

#### **Актуальность программы:**

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культурам других народов. В настоящее время возрастает актуальность проблемы «гражданско-правовых знаний у детей». Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее целиком зависит от действий родителей и других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на заботу.

Социальное неблагополучие в обществе и семье стало причиной участившегося жестокого обращения с детьми, психологических стрессов, заболеваний, самоубийств. Статистика показывает, что 40% случаев насилия над детьми совершается в семье, 38% - в школах, детских учреждениях и т.д.

Социально-реабилитационный центр стал пристанищем для многих ребят, чье детство начиналось не с красивых игрушек и счастливых улыбок, а с пьяных скандалов, побоев, голода. Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальное домогательство, которыми взрослые калечат тело ребенка. Это унижение, издевательство, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу. Пренебрежение выражается в том, что родители не обеспечивают ребенку необходимого количества пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке уважения, внимания, ласки, тепла. Негативный социальный опыт, полученный детьми, приводит к развитию недоверия к миру, отчуждению и нередко провоцирует агрессивные проявления, что обуславливает неадекватное социальное поведение. У таких детей отсутствует какая-либо мотивация к учебной и творческой деятельности. Жестокое обращение с детьми формирует людей малообразованных, не умеющих трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями, гражданами своей страны, ведет к воспроизводству насилия и жестокости в обществе.

В связи с этим очевидной становится проблема особой правовой защиты данной категории детей, обусловленная прежде всего их физической и умственной незрелостью, и

необходимость проведения систематической и целенаправленной работы по формированию у них основ правовых знаний. Знание прав – это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств людей и государства. Начинать приучать ребенка жить в правовом государстве и осознавать свои и чужие права логично и необходимо с малых лет.

Анализ изученной литературы показал, что решение этой проблемы применительно к условиям социально-реабилитационного центра не проработано. Не учитываются временные рамки прохождения реабилитационного периода, психологические особенности и педагогическая запущенность воспитанников, препятствующее их усиленной социализации.

Поэтому возникла необходимость в разработке программы по формированию основ правового сознания у детей, воспитывающихся в условиях «СЦРН» «Закон и мы». Цели и задачи программы определяются требованиями, которые предъявляет современное общество с его демократическими тенденциями.

#### **Отличительные особенности программы:**

является то, что она адаптирована к условиям социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;

главная особенность программы является практическая направленность и реализация её через различные формы занятий.

Работа по правовому воспитанию строится по **направлениям:**

1. Ознакомление с нравственными нормами и правилами поведения в обществе и расширение этих знаний.
2. Расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь и т.д.
3. Активизировать деятельность детей, стимулировать их готовность отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

#### **Адресат программы**

##### **Целевая группа:**

Программа «Закон и мы» рассчитана для детей от 5 до 18 лет:

- дети – сироты;

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- дети, находящиеся в социально – опасном положении.

Программа направлена на правовое воспитание воспитанников социально-реабилитационного центра.

### **Объем программы**

Объем программы составляет 16 часов в месяц, 144 часа в учебный год.

### **Программа состоит из следующих разделов:**

1. Права ребёнка
2. Административная и уголовная ответственность
3. Семейная политика и духовно-нравственное воспитание
4. Ребёнок и безопасность
5. Ребёнок и информация
6. Компьютерные сети. Услуги компьютерных сетей
7. Я – гражданин
8. Воспитание и социализация, молодёжные субкультуры

### **Нормативно-правовой и документальной основой Программы «Закон и мы» правового воспитания являются:**

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”
- Закон РФ «Об образовании»;

### **Формы обучения и виды занятий:**

- интерактивные занятия;
- тестовые задания и викторины;
- экскурсии;

- коллективно – творческие дела;
- психологические занятия с элементами тренинга;
- практикумы;
- обмен опытом;
- заседания;
- работа по индивидуальным творческим проектам;
- игры и игровые программы;
- конкурсы, турниры, выставки;
- познавательно – досуговые программы.

**Срок освоения программы:** Один учебный год.

**Режим занятий:** 4 часа в неделю

### **Цель и задачи программы:**

#### **Цели:**

- формирование основ правового сознания воспитанников ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района»
- способствовать социальной адаптации воспитанников через формирование основ правовых знаний.

#### **Задачи:**

- создание условий для формирования у воспитанников правовой компетентности;
- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- формирование у воспитанников: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;

- воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;
- создание условий для организации взаимодействия семьи и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних по вопросам правового воспитания и вовлечения родителей в правовоспитательный процесс;
- повышение уровня социально-правовой защищенности детей как в социально-реабилитационном центре, так и в семье.

## Содержание программы

Учебный план (Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)

Название тема	Общее количество, час Занятия	Занятия, час			Форма контроля
		всего	В том числе		
			Т	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Права ребёнка	23	23	15	8	Оформление группового стенда «Наши права»
Раздел 2. Административная и уголовная ответственность	15	15	8	7	Выпуск стен-газеты «Подросток и закон» Правовой турнир «Знатоки права»
Раздел 3. Семейная политика и духовно-нравственное воспитание	19	19	6	13	Развлекательно-игровая программа «Семья – семь Я» Конкурс рисунков «Семейный альбом»
Раздел 4. Ребёнок и безопасность	15	15	7	8	Викторина: «Что ты будешь делать, если тебя обижают?»
Раздел 5. Ребёнок - информация и образование	13	13	8	5	Конкурс – презентаций: «Моя любимая телепередача».
Раздел 6. «Компьютерные сети. Услуги компьютерных сетей»	15	15	6	9	Конкурс « IT-чемпион» с номинациями: «Самый активный воспитанник» (помощь взрослым при регистрации в ЕПГУ); «Развитие ЕПГУ» (на лучший логотип или баннер);
Раздел 7. Я – гражданин	14	14	7	7	Деловая игра « Гражданином быть обязан».

Раздел 8. Воспитание и социализация, молодёжные субкультуры	30	30	12	18	Брей – ринг «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>69</b>	<b>75</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Часы		План мероприятия, форма проведения	Цель	Срок проведения
	Т	ПЗ			
<b>Раздел 1. Права ребёнка (23ч.)</b>					
1	1	-	Беседа « Вопрос – Ответ» Основание: Право ребёнка на жизнь (ст.6, п.1).	Познакомить детей с понятием «право» .	сентябрь
2	1	-	Видео –журнал «Права детей – забота государства», Основание: Право ребёнка на гражданство (ст.7. п.1; ст.8, п.1)	Знакомство с Декларацией прав человека. Право на жизнь, свободу, семью.	сентябрь
3	1	-	Викторина «Имею право»	Закрепление полученных знаний	сентябрь
4	1	1	Воспитательный час «У каждого из нас есть имя и что оно означает» Основание: Право ребёнка на имя (ст.7. п.1; ст.8, п.1) Игры: «Обратись по имени», «Угадай, кто позвал?», «Радио», «Комплименты».	Сформировать представление о том, что каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении»; о том, как на Руси давали имена, что они означали, познакомить с понятием «отчество»,	сентябрь

				воспитывать уважение друг к другу, окружающим людям.	
5	1	-	Час- размышления «Загадки наших имен».	Познакомить со значением некоторых имен; расширять кругозор; закрепить смысл ст.7 Конвенции «Каждый человек имеет право на имя».	сентябрь
6	1	-	Видео-журнал «Хочу всё знать» «О происхождении фамилии».	Формировать у детей представление о происхождении фамилий; развивать любознательность; умение анализировать и делать самостоятельные выводы; воспитывать интерес к прошлому.	сентябрь
7	1	1	Рассказ – беседа: «Что такое обязанности?»	Показать детям единство прав и обязанностей; объяснить, что каждый человек имеет не только право, но и обязанности; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общественных норм и принципов морали.	сентябрь
8	1	1	Игра « Путешествие в мир прав ребёнка»	Познакомить с Конвенцией ООН о правах ребёнка и другими документами, отражающие права и обязанности детей.	октябрь
9	1	-	Воспитательский час «Права ребёнка и человека глазами ребёнка»	Воспитание правовой культуры воспитанников	октябрь

10	1	-	Познавательное-развлекательное мероприятие « Мой дом-моя крепость»	Познакомить с понятием право на жильё и его неприкосаемость.	октябрь
11	1	1	Правовой брей-ринг «Подросток и право»	Обобщить знания воспитанников о таких понятиях как «право» и «обязанность», показать их единство.	октябрь
12	4	-	Индивидуальные консультации для выпускников «Права и обязанности выпускника»	Учить применять правовые знания в повседневной жизни.	октябрь
13	-	4	Оформление группового стенда « Наши права»	Закрепление полученных знаний	октябрь
<b>Раздел 2. Административная и уголовная ответственность (15ч.)</b>					
1	1	-	Диспут: «Из чужого кармана платить легко»	Углубление представлений о правилах пользования и распоряжения имуществом	октябрь
2	1	-	Круглый стол: «За свое постоею, а чужое не возьму»	Формирование представлений о собственности, личных вещах	ноябрь
3	1	1	Викторина «Уроки Фемиды»	Развитие норм правовой культуры поведения в обществе.	ноябрь
4	1	1	Встреча с сотрудником ПДН « Преступление и подросток»	Знакомство с возрастом наступления уголовной и административной ответственности и наказания несовершеннолетних.	ноябрь
5	1	-	Встреча - беседа инспектора ГИБДД «Шалости у дороги и их последствия»	Профилактика ДТП	ноябрь

6	1	-	Беседа «Что такое законопослушание и зачем нужна власть»	Дать представление об ответственности перед законом.	ноябрь
7	1	-	Информационный час «Правонарушение, преступление – причины и последствия»	Познакомить детей с основными юридическими понятиями «преступление-наказание», ранняя профилактика детской преступности.	ноябрь
8	1	-	Встреча с представителями районного суда – информационный час «Для чего нужен суд»	Дать представление о судебной системе как об органе государственной власти.	ноябрь
9	-	4	Выпуск стен-газеты «Подросток и закон»	Закрепление полученных знаний	декабрь
10	-	1	Правовой турнир «Знатоки права»	Закрепление полученных знаний	декабрь
<b>Раздел 3. Семейная политика и духовно-нравственное воспитание (19ч.)</b>					
1	1	3	Беседа – рассказ: «Моя семья». Основание: Право ребёнка знать своих родителей (ст.7, п.1), Право ребёнка на заботу родителей (ст.7. п.1) Рассматривание семейных фотографий.	Познакомить детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких. Знакомство с законами РФ о защите семьи.	декабрь
2	1	2	Час размышления: «Все мы разные». Чтение и обсуждение рассказа «Два пирожных».	Закрепить понятие о том, что в одной семье люди могут иметь разные вкусы и увлечения и надо считаться с этим, уважать их выбор.	декабрь

3	1	2	Развлекательно – познавательное мероприятие «Порадовать маму – как это просто!»	Формировать положительное отношение к соблюдению и отрицательное отношение к нарушению тех нравственных норм, с которыми дети сталкиваются в жизни; воспитывать любовь, заботливое и бережное отношение к маме.	декабрь
4	1	1	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	С помощью спланированных ситуаций дать понять, что семья – это любовь, забота друг о друге, а родной дом – самое любимое и надежное место на Земле; формировать положительное отношение к соблюдению и отрицательное отношение к нарушению нравственных норм. Углубление представлений детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи	декабрь
5	1	2	Видео-обзор: «Право на любовь». Обсуждение пословиц о семье, любви и верности.	Познакомить с правом на любовь и заботу; способствовать социально-нравственному развитию; развивать умения рассуждать, анализировать, делать выводы, сопереживать;	декабрь

				воспитывать доброту, заботу, внимание к людям; упражнять в невербальном выражении своих чувств, умении дарить другим теплоту своего сердца.	
6	1	3	Развлекательно-игровая программа «Семья – семь Я» Конкурс рисунков «Семейный альбом»	Углубление представлений детей о праве на заботу и уважение в семье, о семейных ценностях	январь
<b>Раздел 4. Ребёнок и безопасность (15ч.)</b>					
1	1	-	Рассказ – беседа с просмотром видеоролика: «Если вдруг тебя обидели». Основание: Право ребёнка на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления (ст.19, п.1)	Формирование у детей понятия «право на безопасные условия жизни», способности к осмыслению тезиса «Обижают – значит нарушают твои права», обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают».	январь
2	1	-	Беседа – рассуждение: «Поговорим о защите».	Рассказать о значении и происхождении слова «защита»; формировать теплое отношение к членам семьи, осознание себя как полноправного и любимого члена семьи.	январь
3	1	1	Беседа за круглым столом: «Я самый, самый...»	Воспитывать у ребенка интерес к собственной личности, дать понятие о том, что все люди не похожи друг на	январь

			Игры на разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Пойми меня», «Не забывай о товарищах», «Скажи другу комплимент».	друга, учить умению общаться со сверстниками, смотреть в глаза друг другу.	
4	1	1	Викторина: «Что ты будешь делать, если тебя обижают?»	Способствовать социально-нравственному развитию воспитанников, побуждать использовать ранее полученные знания для защиты своих интересов (отстаивания своих прав).	январь
5	1	1	Игра: «Непосильное задание». Основание: .. Право ребёнка на безопасные условия жизни, право не подвергаться жесткому или небрежному отношению. защиту от всех форм физического или психического насилия. ( ст.19, п.1)	Ввести в активный словарь детей понятия «непосильный труд», «тяжелый физический труд»; формировать представления о том, что тяжелый, непосильный труд может нанести вред здоровью.	январь
6	1	-	Рассматривание картин, изображающих тяжелый труд детей с обсуждением и анализом. Основание: Дети не должны использоваться в качестве дешевой, рабочей силы. Статья 32.	Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии изображенного на картине сюжета.	январь
7	-	4	Выпуск буклетов для воспитанников: «Ребенок имеет право».	Закрепить полученные ранее представления о правах ребенка; активизировать понятия «непосильный труд», «тяжелый физический труд».	февраль

8	1	1	Беседа - практикум: «Предотвращение опасных ситуаций».	Дать детям элементарные знания о поведении на улице. Развивать у детей интуицию, осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми.	февраль
<b>Раздел 5. Ребёнок - информация и образование (13ч.)</b>					
1	1	-	Видеобзор: «Хочу все знать» Основание: Право ребёнка на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников (ст.17, п.1)	Познакомить детей с правом получения информации и образования. Ввести понятия «Информация» и «Образование». Формировать у детей представление о том, какое значение имеет образование в жизни людей	февраль
2	1	1	Интерактивная – викторина: «Как люди получают информацию».	Уточнить источники информации.	февраль
3	1	2	Конкурс – презентаций: «Моя любимая телепередача».	Уточнить источники получения информации.	февраль
4	1	-	Разговор на тему: «Зачем нужно учиться?» Основание: Право ребёнка на образование (ст.28, п.29)	Рассказать детям о преимуществе образованных людей над необразованными.	февраль
5	1	-	Видеобзор: «Как важно грамотным быть».	Формировать представление о значимости образования в жизни человека.	февраль

6	1	1	Сюжетно – ролевая игра «Школа».	Совершенствовать умение регулировать свое поведение на основе правил; формировать способы социального поведения, доброжелательного, заботливого отношения к сверстникам; поддерживать желание к обучению.	март
7	1	1	Конкурсно- познавательное мероприятие «Грамоте учиться- всегда пригодится»	Углубление представлений детей о роли образования в жизни каждого человека, повышение мотивации к обучению. Формирование представлений о школе, школьниках, учителях.	март
8	1	-	Час рассуждений «Если пришло письмо...»	Формирование представлений о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещение), проявление заботы, любви, уважения друг к другу; познакомить детей с почтовыми отделениями и средствами связи, с правом на тайну переписки и почтовых отправлений	март
<b>Раздел 6 «Компьютерные сети. Услуги компьютерных сетей» (15 ч.)</b>					

1	1	-	«Место государства в современном интернет-пространстве» - видеожурнал	по популяризации получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме	март
2	1	-	« Госуслуги и электронное правительство» - просмотр видеоролика с обсуждением	Проведение обучающего семинара для педагогических работников, о порядке предоставления муниципальных услуги в электронном виде	март
3	1	2	Просветительские мероприятия с воспитанниками ( с привлечением специалистов МФЦ): - экскурсия в МФЦ; - конкурс рисунков, презентаций, буклетов: «Как получить услугу через интернет»;	Организация взаимодействия с пользователями-получателями муниципальных услуг, создание механизмов обратной связи с гражданами, получение отзывов о сложностях, возникающих при получении услуги в электронном виде.	март
4	1	2	конкурс презентаций «Что такое государственные услуги», «5 шагов для получения государственных и муниципальных услуг в электронном виде»;	Проведение информационных разъяснений для родителей и старшеклассников по вопросам предоставления муниципальных услуг в электронном виде	март
5	1	2	деловые игры, социально-моделирующие игры «Получи государственную услугу в электронном виде»; - получения конкретных услуг:	Закрепление полученных знаний и умений	апрель

			«Электронные услуги налоговой службы, «Получи паспорт через Портал госуслуг», «Запись на прием к врачу», «Уплата штрафа» и др.		
6	1	3	конкурс « IT-чемпион» с номинациями: «Самый активный воспитанник» (помощь взрослым при регистрации в ЕПГУ); «Развитие ЕПГУ» (на лучший логотип или баннер);	Закрепление полученных знаний и умений	апрель
<b>Раздел 7. Я – гражданин! (14ч.)</b>					
1	2	2	Познавательное мероприятие «Гражданин – кого так называют?»	Формирование гражданской компетентности личности	апрель
2	1	-	Час информации «Права, обязанности гражданина и человека».	Формирование представлений о трудовом законодательстве, праве на занятие деятельностью, незапрещенной законом.	апрель
3	1	1	Тематический лекторий:«Что такое социальные права человека»	Дать детям четкое представление о социальных правах человека и реализации их в РФ.	апрель
4	1	1	Видео – презентация «Наше государство – Российская Федерация»	Дать представление о символах государства (гимн, флаг, герб) историей возникновения государства российского.	май
5	1	1	Вопрос – ответ «Президент. Институт президентства»	Гражданско-правовое образование несовершеннолетних.	май
6	1	2	Деловая игра « Гражданином быть обязан».	Закрепление полученных знаний	май

**Раздел 8. Воспитание и социализация, молодёжные субкультуры (30 ч.)**

1	1	1	Интерактивное-путешествие « Я на солнышке лежу». Основание: Право ребёнка на отдых и досуг (ст.31, п.1. 2) Рассматривание семейных фотоальбомов «Как мы отдыхали».	Дать представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья; ввести в активный словарь понятия «активный отдых», «пассивный отдых», «предпочтение»; закрепить знания о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья детей путем обеспечения условий для их отдыха.	май
2	1	1	Дидактическая игра « Моё свободное время» Основание: Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством (ст.31, п.1)	Учить ценить свободное время, заполнять его разумными и интересными занятиями; замечать красоту жизни; понимать важность влияния отдыха на здоровье и жизнедеятельность человека.	май
3	1	1	Дискуссия «Доброта нужна всем»	Познакомить с понятиями «добро», «доброта», «добродетель», «добровольчество».	май
4	1	1	Тематический час общения «Воспитавай в себе человека»	Развивать умение анализировать черты характера, формировать правильную самооценку и потребность в работе по самовоспитанию.	май

5	1	1	Ролевая игра-тренинг «Умей сказать «НЕТ!»	Формирование здоровых установок и навыков нравственного поведения, ценностных ориентиров физического и психического здоровья подростков.	сентябрь
6	1	2	Молодежные субкультуры: «За» или «Против»? – диспут	<p>выяснить исходный уровень информированности воспитанников по проблеме «Молодежные субкультуры»;</p> <p>повысить уровень информированности по проблеме «Молодежные субкультуры»;</p> <p>создание психологический портрет представителей молодежных субкультур, воспитать чувство толерантности к различным видам субкультур;</p> <p>формировать представления о контркультурах как опасных для психического здоровья подростка явлениях в современном обществе;</p> <p>формировать неприятие таких асоциальных явлений как отрицание общекультурных ценностей, цинизм, злоба, инфантилизм, агрессия,</p>	сентябрь

				национализм, наркомания, сексуальная распущенность	
7	1	4	«Молодежные субкультуры современной России» - просмотр и обсуждение презентации	познакомить воспитанников с молодежными неформальными объединениями и определить каковы плюсы и минусы принадлежности к какому-либо из молодёжных течений; научить выражать свое отношение к различным группировкам.	март
8	1	4	Беседа: "Влияние молодежных субкультур на развитие личности".	Познакомить детей с молодежными движениями. Выявить причины появления субкультур в обществе и установить их влияние на развитие подростка. Организовать работу воспитанников в группах, формируя и развивая при этом навыки коммуникативного взаимодействия.	март

9	1	-	Дискуссия «Как договорился, так и сор разрешился»	Формирование представлений об особенностях поведения других детей в группе, навыков бесконфликтного поведения и ненасильственного отношения к окружающему миру	октябрь
10	1	1	Беседа с презентацией «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен»	Формирование понимания того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка; представлений о щедрости и жадности, о том, как эти качества проявляются в поведении людей	апрель
11	1	1	Брей – ринг «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»	Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в общественных местах (на улице, в транспорте, кинотеатре и т.д.)	январь
12	1	1	Виртуальное путешествие «Кто где живет»	Ознакомление детей с разными странами и народами (национальностями) и формирование терпимого отношения к представителям разных народов (национальностей)	май
<b>Всего по модулю: 144 часа, из них Т- 69 час, ПЗ – 75 час (Т – теоретические занятия; ПЗ – практические занятия)</b>					

**Календарный учебный план-график дополнительной общеобразовательной программы**

**на 2020-2021 учебный год**

<b>Модули (час)</b>	<b>Т- теория, ПЗ – практические занятия</b>	<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>
1. Права ребёнка	Т	7	8	-	-	-	-	-	-	-
	ПЗ	2	6	-	-	-	-	-	-	-
2.Административная и уголовная ответственность	Т	-	1	7	-	-	-	-	-	-
	ПЗ	-	-	2	5	-	-	-	-	-
3. Семейная политика и духовно- нравственное воспитание	Т	-	-	-	5	1	-	-	-	-
	ПЗ	-	-	-	10	3	-	-	-	-
4. Ребёнок и безопасность	Т	-	-	-	-	6	1	-	-	-
	ПЗ	-	-	-	-	3	5	-	-	-
5. Ребёнок и информация	Т	-	-	-	-	-	5	3	-	-
	ПЗ	-	-	-	-	-	3	2	-	-
	Т	-	-	-	-	-	-	4	2	-

6. Ребёнок и его здоровье	ПЗ	-	-	-	-	-	-	4	5	-
7. Я – гражданин	Т	-	-	-	-	-	-	-	4	3
	ПЗ	-	-	-	-	-	-	-	3	4
8. Воспитание и социализация	Т	2	1	1	-	1	-	1	1	5
	ПЗ	3	-	4	-	1	-	4	1	6
<b>Всего часов: 144 ч.</b>	<b>Т</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	<b>ПЗ</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

## Ожидаемые результаты

### Несовершеннолетний будет знать:

- собственную человеческую ценность, нормы и правила общественного поведения;
- личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- критерии позитивной самооценки, самоуважения, конструктивные способы самореализации;
- нравственные ценности, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- ценность здоровья и здорового образа жизни.

### Несовершеннолетний будет уметь:

- противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- адекватно выражать свои мысли, чувства и переживания;
- следовать принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
- предупреждать конфликтные ситуации, предотвращать развитие конфликта, зная способы выхода из него;
- осознанно стремиться к здоровому образу жизни, избегая всех форм зависимостей.

### Несовершеннолетний сможет решать следующие жизненно- практические задачи:

- предупреждать конфликтные ситуации, предотвращать развитие конфликта, зная способы выхода из него;
- проявлять чувства доброты, сострадания и милосердия;
- адаптироваться к реальным условиям, быть готовым к сотрудничеству.

## **Условия реализации программы**

В учреждении имеются условия для реализации программы: методическая литература, информационные стенды «Я –гражданин!» «Мои права», музыкальный зал с мультимедийной установкой, интернет ресурсы, оборудованный спортивный зал.

## **Диагностический инструментарий**

Изучение первоначальных представлений о правах ребенка и степени усвоения или нравственно-правовых норм поведения возможно путем проведения устного опроса, беседы, наблюдения, рассказов из личного опыта детей, дидактических игр «Мои права», «Можно-нельзя», рисунков детей.

Для диагностики возможно использование следующих методик:

1. опрос на тему «Права ребенка»
2. беседа «Как поступить?» (адаптированный вариант Г.А. Урунтаевой, Ю.А.

Афоньейной

Важным показателем результативности работы по программе является степень благоприятности социально-психологического климата в группе, который представляет собой преобладающую и относительно устойчивую духовную атмосферу, определяющую отношение детей друг к другу и к деятельности.

Для диагностики используется следующая методика:

1. определение социально-психологического климата в группе (Педагогическое наблюдение).

Критерием результативности освоения программы

будет являться наличие следующих показателей у детей:

- имеют представление, что такое право
- имеют представление, что у каждого ребенка есть свои права
- имеют представление о государстве, в котором живут, знают его символику
- имеют представление о том, кто защищает права детей
- имеют представление о своих обязанностях
- умеют относить свои поступки и поступки других людей к хорошим и плохим

- усвоили оценки поступков, которые дают взрослые, и сами адекватно оценивают их и правильно поступают
- переживают случаи нарушения прав героев сказок или реальных детей (например в случаях, когда дети подвергаются жестокому обращению), помнят о них, стремятся сами быть лучше
- чувствуют собственную значимость и радость дружбы

### **Список литературы**

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Борисова О. Журнал «Ребенок в детском саду»: Правовое образование дошкольников. №4, - С.77, 2002;
- Правовое воспитание дошкольников, №5. - С. 82, 2002.
- Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада:
- Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Ответственный редактор Л. Е. Курнешова. – М., Центр «Школьная книга», 2002.
- Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Автор-составитель: Е. В. Соловьева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, Н. Т. Степина. – М.: АРКТИ, 2003.С. 88 (Развитие и воспитание дошкольника).
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок и я... и я имею право!»М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Доронова Т.Н., Жичкина А.Е.и др. «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада». – М.: Просвещение, 2006.

- Голицына Н.С., Л.Д. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.