

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГКУ «СРЦН города Нижняя Тура»
от 13.07.2020 № 84-од

**ПРОГРАММА
ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВЫПУСКНИКОВ
ГКУ «СРЦН города Нижняя Тура»**

на 2020-2022 годы

г. Нижняя Тура
2020

Концептуальная основа программы

Проблема социальной адаптации и жизненной интеграции выпускников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всегда стояла и стоит остро. Пока воспитанник находится в государственном учреждении, он защищен со всех сторон. Самые трудные времена для него наступают после выпуска из учреждения. Состояние воспитанников, стоящих на пороге выпуска из учреждения чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Выпускник находится в состоянии психологического стресса. Ему фактически предстоит самостоятельно и впервые выстроить и организовать свое жизненное пространство. Можно сказать, что выпускник на какое-то время оказывается «вытолкнутым» из учреждения и «невстроенным» в новую социальную структуру. В итоге перед выпускником стоят две насущные задачи:

1. Перейти на самостоятельное жизнеобеспечение;
2. Выстроить границы своего нового жизненного пространства.

Условия современной жизни резко изменились. От каждого человека требуется достаточно высокий уровень самостоятельности при решении жизненно важных проблем, ибо государство перестало в жесткой форме регламентировать жизнь людей. Высокий уровень самостоятельности предполагает способность ориентироваться в сложных явлениях современной жизни, владение функциональными умениями, сформированность волевых качеств. Искажённое представление о самом себе, неадекватная самооценка порождают психологический инфантилизм, отсутствие ответственности. А отсюда – неумение опереться на собственные внутренние ресурсы, затруднение в выстраивании контактов с миром, неумение достичь автономии, проблемы, связанные с созданием своей собственной семьи, трудоустройством. Молодые люди, покинувшие государственные учреждения, чаще подвержены риску:

- плохого и недостаточного питания, неправильно организованного быта;
- неправильному отношению к своему физическому и психическому здоровью;
- риску потребления алкоголя и наркотиков, риску сексуальной распущенности, провоцирующей заражение болезнями;
- риску смертности младенцев, абортот;
- риску правонарушений.

В такой ситуации программа социального сопровождения должна обеспечивать решение этих сложных задач.

Цель Программы: Способствовать успешной социальной адаптации и интеграции выпускников в самостоятельную жизнь, наиболее полному раскрытию их потенциала. Оказание помощи в решении социальных, правовых, общественных и личностных вопросов, в формировании социальных навыков, позволяющих адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Задачи Программы:

1. Осуществление помощи выпускникам в создании оптимальной среды (обустройства быта, соответствие санитарным нормам и стандартам безопасности) жизнедеятельности.

2. Содействие в получении образования, повышении квалификации с учетом индивидуальных способностей, возможностей выпускников и рынка труда.

3. Оказание помощи выпускникам в трудоустройстве и контроль за их адаптацией в трудовом коллективе.

4. Оказание помощи выпускникам в развитии навыков здорового образа жизни, охраны и укрепления физического здоровья.

5. Содействие в создании и сохранении молодой семьи.

6. Профилактика асоциального поведения и работа с правонарушителями. Повышение уровня правовой грамотности выпускников.

Реализация Программы рассчитана на 3 года.

Организация работы по постинтернатному сопровождению

Организует и координирует работу по сопровождению выпускников Консилиум службы постинтернатного сопровождения выпускников Государственного казенного учреждения социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Нижняя Тура» (далее – Центр). В состав Консилиума входят:

- 1) заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе;
- 2) социальный педагог;
- 3) педагог-психолог;
- 4) специалист по социальной работе;
- 5) педагог дополнительного образования;
- 6) медицинская сестра.

Консилиум принимает решение, в какой последовательности целесообразно проводить сопровождение выпускника, определяет сроки, способы и формы вмешательства в неблагоприятную ситуацию, подбирает специалистов, которым предстоит выстраивать стратегию решения проблем конкретного выпускника. Именно командная стратегия обеспечивает не только комплексный, но и междисциплинарный подход: анализ кризисной ситуации, решение сложных и разных проблем выпускника через организацию непосредственного воздействия на них и оказание разнообразной помощи и поддержки. Заседания Консилиума проводятся не менее 1 раза в месяц.

Формы и методы

1. Диагностика: анкетирование, опросы, беседы, тестирование, наблюдение.
2. Консультации.
3. Индивидуальные и групповые занятия.
4. Обратная связь, рефлексия.
5. Наглядно-практические совместные действия.
6. Информирование.
7. Словесное поощрение.
8. Метод совместного с выпускником планирования и анализа жизненного пути.
9. Метод групповой и индивидуальной дискуссии.
10. Наблюдение.
11. Поиск оригинальных методик.

Направления деятельности и их содержание

1. Оказание содействия выпускникам в обеспечении благоприятных условий для успешной интеграции в обществе.

Этапы реализации программы.	Направления деятельности и их содержание.	Сроки	Ответственный
Диагностический	Выявление неблагоприятных факторов мешающих успешной интеграции выпускников в общество.	постоянно	куратор, педагог-психолог, социальный педагог
Организационный	1. Обеспечение контроля за соблюдением прав выпускников в рамках существующего законодательства. 2. Поддержка инициатив помощи «выпускник-выпускник» (организация совместного ремонта, обустройства быта, помощи в учебе).	постоянно по мере необходимости	социальный педагог постинтернатный воспитатель
Практический	1. Консультирование (в том числе юридическое) выпускников, по выявленным проблемам и запросам. 2. Оказание помощи выпускникам в отстаивании прав, в рамках законодательства. 3. Оказание психологической поддержки и помощи выпускникам в трудных жизненных ситуациях. 4. Оказание помощи выпускникам в оформлении: приватизации жилья, субсидий, пенсий, пособий, льгот. 5. Осуществление связи с выпускниками учреждения, проходящими службу в рядах Российской армии (переписка, оказание психологической поддержки). Взаимодействие с военкоматом, командирами частей, в которых служат выпускники и комитетом солдатских матерей.	по мере необходимости по мере необходимости постоянно постоянно постоянно	социальный педагог, педагог-психолог куратор, социальный педагог, постинтернатный воспитатель педагог-психолог социальный педагог, постинтернатный воспитатель социальный педагог, постинтернатный воспитатель

2. Осуществление помощи выпускникам по формированию навыков ведения домашнего хозяйства, в создании оптимальной среды жизнедеятельности.

Этапы реализации программы	Направления деятельности и их содержание.	Сроки	Ответственный.
Диагностический.	1. Исследование бытовых условий жилья, выявление проблем при обустройстве быта, ведении домашнего хозяйства и содержании жилья.	по необходимости, но не реже 1 раза в полгода.	социальный педагог, постинтернатный воспитатель
Организационный.	1. Обсуждение и составление плана действий выпускников по выявленным проблемам. 2. Взаимодействие с ЖКУ, органами МФЦ, коммунальными службами	по мере необходимости	куратор, социальный педагог, постинтернатный воспитатель
Практический	Оказание помощи при обустройстве быта: 1. Закупка материалов. 2. Осуществление контроля за выполнением ремонтных работ. 3. Оказание помощи в создании комфорта и уюта, с учетом индивидуальности, эстетического вкуса выпускников. 4. Занятия по кулинарии 5. Практические занятия: Поддержание порядка в доме, как провести генеральную уборку 6. Консультации по содержанию жилья: а) Оплаты квартиры и счетов за коммунальные услуги. б) Содержание мест общего пользования в порядке. в) Соблюдение правил пользования жилыми помещениями. г) Осуществление контроля за выпускниками по содержанию жилья.	по мере необходимости	постинтернатный воспитатель, педагог дополнительного образования

4. Оказание помощи выпускникам в трудоустройстве и контроль за их адаптацией в трудовом коллективе

Этапы реализации программы	Направления деятельности и содержание	Сроки	Ответственный
Диагностический	<p>1. Выявление проблем связанных с трудоустройством выпускников.</p> <p>2. Изучение проблем возникающих у выпускников во время трудовой адаптации.</p>	по мере необходимости	куратор, постинтернатный воспитатель
Организационный	<p>1. Составление совместного плана по решению возникших проблем.</p> <p>2. Оказание содействия в трудоустройстве выпускникам.</p>	по мере необходимости	постинтернатный воспитатель социальный педагог, наставник
Практический	<p>1. Оказание помощи при трудоустройстве выпускников: *Ходатайство о приеме на работу (беседа с руководителем предприятия, о важности и необходимости принять выпускника на работу). *Сопровождение выпускников в центр занятости. *Информирование выпускников о правах и обязанностях в области труда.</p> <p>2. Содействие успешной адаптации выпускников по месту работы: *Осуществление связи с предприятиями города по вопросам трудовой адаптации выпускников. *Оказание психологической поддержки выпускникам во время адаптации. *Оказание помощи выпускникам в разрешении конфликтов на работе. *Беседа с выпускниками о профессиональных возможностях, и перспективах профессионального роста. *Осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства со стороны выпускников и организаций, где они работают.</p> <p>3. Проведение консультаций, бесед на темы:</p>	по мере необходимости по мере необходимости по мере необходимости	социальный педагог, постинтернатный воспитатель, наставник

	<ul style="list-style-type: none"> * Ответственность за выполняемую работу. * Взаимодействие с наставником, сотрудниками по работе. * О навыке систематической работы. * Способности самостоятельно решать проблемы взаимоотношений в производственном коллективе. 		
--	--	--	--

5. Оказание помощи выпускникам в развитии навыков здорового образа жизни, охраны и укрепления физического здоровья

Этапы реализации программы	Направления деятельности и содержание	Сроки	Ответственный
Диагностический	Выявление круга проблем, связанных со здоровьем выпускников.	постоянно	постинтернатный воспитатель, медицинский работник
Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование выпускников о необходимости медицинских консультаций. 2. Организация медицинских переосвидетельствований выпускников (инвалидов детства). 3. Приобретение видеоматериала о вреде курения, алкоголя, наркомании. 4. Взаимодействие с медико-социальными центрами. 	по мере необходимости	постинтернатный воспитатель медицинский работник
Практический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение прогноза вероятного негативного отношения выпускника к своему здоровью. 2. Информирование выпускников об организациях, центрах, оказывающих медицинскую, социально-психологическую помощь. 3. Просмотр видеоматериалов о вреде курения, алкоголя, наркомании. 4. Проведение с выпускниками консультаций, бесед о позитивном отношении к своему здоровью, на темы: <ol style="list-style-type: none"> а) знание особенностей своего организма, наличие хронических заболеваний; б) обращение за врачебной помощью в случае. 	по мере необходимости	мед. работник, постинтернатный воспитатель

6. Содействие в создании и сохранении молодой семьи

Этапы реализации программы	Направления деятельности и содержание	Сроки	Ответственный
Диагностический	<p>1. Выявление проблем у выпускников в создании, сохранении и укреплении семьи.</p> <p>2. Выяснение наличия проблем у выпускников по развитию и воспитанию детей.</p>	постоянно	постинтернатный воспитатель, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог
Практический	<p>1. Осуществление консультации и поддержки по выявленным проблемам.</p> <p>2. Содействие в создании молодой семьи:</p> <p>а) способствовать расширению круга общения;</p> <p>б) развивать умение общаться с противоположным полом;</p> <p>в) содействие в укреплении семьи, беседы на темы:</p> <p>*Семья это ответственность друг за друга и за общее благополучие.</p> <p>*Умение заботиться и уступать.</p> <p>*Оказание помощи в разрешении конфликтов.</p> <p>4. Подготовка к роли родителей, беседы на темы:</p> <p>*Ответственность за жизнь будущего человека.</p> <p>*Материальное обеспечение семьи.</p> <p>5. Помощь выпускнице в период беременности:</p> <p>а) формирование установок на здоровое материнство (беседы о вреде курения, важности полноценного питания, поддержки гармоничного состояния);</p> <p>б) оказание психологической поддержки;</p> <p>в) оказание помощи в оформлении декретного отпуска, выплате пособий.</p> <p>6. Оказание помощи в воспитании детей:</p> <p>а) посещение выпускниц в родильном доме;</p>	по мере необходимости	постинтернатный воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник

	б) практическое обучение уходу за ребенком.		
--	---	--	--

7. Профилактика асоциального поведения выпускников и работа с правонарушителями. Повышение уровня правовой грамотности выпускников

Этапы реализации программы	Направление деятельности и содержание.	Сроки	Ответственный
Диагностический	1. Выявление круга проблем возникших у выпускников, совершивших правонарушение, преступление. 2. Выяснение круга проблем у выпускников, освободившихся из мест заключения, возникающих во время социальной адаптации.	по мере необходимости	постинтернатный воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог
Организационный	1. Взаимодействие с органами милиции, прокуратурой, специалистами отдела опеки и попечительства по вопросам оказания помощи в решении проблем, с которыми сталкиваются выпускники, совершившие правонарушение, преступление. 2. Взаимодействие с учреждениями города по социальной адаптации выпускников, освободившихся из мест лишения свободы.	по мере необходимости	социальный педагог, постинтернатный воспитатель
Практический	1. Консультации выпускников с целью повышения правовой грамотности. 2. Работа с выпускниками, совершившими правонарушение, преступление. Ведение переписки с выпускниками, отбывающими наказание в местах заключения	по мере необходимости при возникающих случаях	социальный педагог, психолог, постинтернатный воспитатель

9. Содействие выпускникам по формированию навыков финансовой грамотности

Этапы реализации программы	Направление деятельности и содержание.	Сроки	Ответственный
----------------------------	--	-------	---------------

Диагностический	<p>1. Выявление круга проблем, возникающих у выпускников по вопросам грамотного распоряжения денежными средствами.</p> <p>2. Выявление круга проблем, возникающих у выпускников по вопросам планирования финансовых расходов.</p>	по мере необходимости	постинтернатный воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог
Организационный	<p>1. Обсуждение и составление плана действий выпускников по выявленным проблемам.</p> <p>2. Осуществление контроля за расходованием денежных средств выпускниками.</p>	по мере необходимости	социальный педагог, постинтернатный воспитатель
Практический	<p>1. Проведение уроков финансовой грамотности.</p> <p>2. Проведение практических занятий и консультаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Виды финансового мошенничества. * Как обнаружить аферистов. * Экономия денежных средств. 	по мере необходимости при возникающих случаях	социальный педагог, психолог, постинтернатный воспитатель

Ожидаемые результаты

1. Создание оптимальных, благоприятных условий выпускникам для их успешной интеграции в обществе.
2. Обеспечение максимальной социальной и бытовой защищенности выпускников.
3. Осуществление решений сложных жизненных ситуаций с выпускниками.
4. Укрепление в выпускниках чувства большей уверенности в себе, в своем завтрашнем дне.
5. Сформированность социальных навыков.
6. Принятие и выполнение выпускниками норм и правил жизни в обществе.
7. Сформированность четкой социальной внутренней позиции (умение строить свои жизненные планы, ощущать значимость своей роли в этом мире).
8. Создание оптимальной среды жизнедеятельности выпускников (наличие базовых навыков ведения домашнего хозяйства, уюта).
9. Сформированность навыка у выпускников правильного отношения к своему здоровью (знание особенностей и возможностей своего организма, стремление укреплять свое здоровье).
10. Наличие умений общаться с противоположным полом, знаний о ролевых позициях в семье, навыков, умений по уходу за ребенком.
11. Получение профессии выпускниками с учетом их интересов, индивидуальности, способностей и рынка труда. Профессиональная самореализация.
12. Наличие гармоничных взаимоотношений в социуме.
13. Повышение правовой грамотности выпускников.
14. Появление стремлений у выпускников, освободившихся из колонии, правильно организовать свою жизнь.
15. Наличие необходимых качеств личности в будущей самостоятельной жизни.

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих постинтернатное сопровождение:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 21.10.1994 г (с изменениями на 3 августа 2018 года), (редакция, действующая с 1 июня 2019 года);
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 03.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.07.2019);
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 (с изменениями от 29 мая 2019 года);
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019);
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - №120 ФЗ);
8. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (далее - № 442 ФЗ);
9. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
10. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
11. Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1031-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
12. Федеральный закон от 06 октября 1996 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
13. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
15. Закон Свердловской области от 03.12.2014 № 108-ОЗ «О социальном обслуживании граждан в Свердловской области».