

Аннотация
к дополнительной общеразвивающей образовательной
Программе
«Дорога в жизнь»

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессионального самоопределения «Тропинка в жизнь» социально педагогической направленности разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки России «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013г. №1008;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Федеральный закон “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” 120 – ФЗ от 24.06.99 г.
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г.

Назначение программы:

Программа предназначена для подготовки воспитанников социально-реабилитационного центра, от 7 до 18 лет, к самостоятельной жизни. И рассчитана на 1 учебный год.

В Программу по профессиональной подготовке «Дорога в жизнь» входят следующие модули:

Модуль I: «Мир труда и профессий в детском восприятии» (7-12 лет)

Модуль II: «Путешествие в мире профессий» (13-14лет)

Модуль III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (15 – 18 лет)

Модуль IV: «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы» (послешкольный этап)

Актуальность программы:

Выбор и подбор подходящей профессии, работы, обеспечивающих профессиональный рост и материальный достаток - всегда были одной из важнейших забот и проблем каждого человека, а молодого в особенности. От его решения зависит вся дальнейшая жизнь. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой деятельности.

Профессиональное ориентирование - стержневая проблема в воспитании детей, находящихся в учреждениях социального обслуживания. Дети, поступающие в социально-реабилитационные центры, отличаются низким уровнем мотивации к учебной деятельности, что приводит к неуспешной учебе и отсутствию знаний. Это, в свою очередь, является серьезной причиной, ограничивающей профессиональный выбор. Еще одним фактором, влияющим на ограничение выбора профессии, является социальная дезадаптация детей и подростков из неблагополучных семей, выражающаяся в неумении приспособиться к новой социальной среде, незнании современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм, и низкий уровень осведомленности в существующих профессиях. Зачастую у детей отсутствует потребность в профессиональном выборе, а так же имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности.

Немаловажную роль в выборе профессии играет знание стабильности спроса на профессии на рынке труда. Очень важно рассказать о правильном поиске работы, научить различным стилям общения, познакомить с учреждением по трудоустройству.

Помочь воспитанникам ориентироваться в сложном мире труда призвана профориентационная программа «Дорога в жизнь». Данная программа направлена на оказание помощи ребенку в поиске своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Программа представляет целостную систему профориентационной работы с воспитанниками в реабилитационном Центре с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

Новизна Программы состоит в следующем:

1. Программа нацелена на индивидуальный выбор профессии для каждого воспитанника.
2. Программа состоит из блоков (4 модулей) с учетом возрастных особенностей воспитанников (7-12 лет, 13-14 лет, 15-18 лет, послешкольный этап).
3. Программа имеет практико- ориентированный подход (каждый модуль подкреплён ролевой практикой).
4. Программа объединяет макро и микро социум.
5. Программа имеет возможность включения воспитанника в обучение с момента поступления в организацию (воспитанник включается в тот модуль, который соответствует его возрасту)

Программа построена на основе следующих принципов:

- Системности и преемственности
- Открытости (взаимосвязь реабилитационного Центра, школы, семьи, предприятий, учебных заведений и общественности в профориентации воспитанников предусматривает тесный контакт по оказанию помощи воспитанникам в выборе профессии)
- Активности
- Дифференциации и индивидуализации (в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости)

При реализации программы учитываются специфика учреждения и обслуживаемого контингента детей, а также ограничение временные рамки нахождения ребенка в социально-реабилитационном центре и вероятность прерывания процесса реабилитации по различным причинам.

Цель и задачи Программы:

Цель - Профориентационная подготовка воспитанников с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

Задачи по модулям:

Модуль 1: «Мир труда и профессий в детском восприятии» (7-12 лет) - познакомить воспитанников с видами профессий, их основными характеристиками и классификацией, изучить основы различных техник декоративно-прикладного творчества;

- развивать интересы воспитанников к трудовой деятельности, формировать индивидуальные потребности ребёнка к интеллектуальному и творческому труду;
- воспитывать в детях уважительное отношение к людям разных профессий и их трудовой деятельности.

Модуль II: «Путешествие в мире профессий» (13-14лет) - познакомить воспитанников с основными аспектами профессиональной пригодности, расширить их знания о различных сферах труда в мире профессий, научить культуре труда и рациональному распределению домашних обязанностей;

- развивать коммуникативные навыки воспитанников, формировать устойчивую потребность к общественно-полезному и безопасному труду, создать условия для продуктивного продвижения воспитанников к самостоятельному выбору профессии;
- воспитывать желание к самоанализу своих успехов и достигнутых профессиональных целей, потребность к укреплению собственного здоровья через развитие физической активности.

Модуль III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (15 – 18 лет) - научить воспитанников ориентироваться в вопросах социальной адаптации в условиях современного общества, адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с предполагаемой профессией, дать знания по разработке и написанию проектов профессиональных перспектив;

- обеспечить доступность качественной профессиональной ориентации и профессионального образования воспитанникам, в том числе из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать навыки положительного отношения к себе, используя технологии самосовершенствования, самообразования, самоорганизации;
- воспитывать чувство уверенности в формировании собственной самооценки, прилежание в работе, трудолюбие.

Модуль IV: «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы» (послешкольный этап)

- научить воспитанников конструктивным подходам адаптации в новых учебных группах, способам решения производственных ситуаций, умению работать в трудовых коллективах на производстве;
- развивать устойчивую мотивацию воспитанников к овладению профессиональными навыками, привлекать старших воспитанников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, для передачи полученных профессиональных знаний и умений младшим детям;
- воспитывать чувство ответственности и добросовестность к выполнению порученного дела, профессиональных обязанностей.

Объем программы

Объем программы составляет 16 часов в месяц, 144 часа в учебный год.

Программа «Дорога в жизнь» представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профориентации воспитанников.

Формы обучения и виды занятий:

- Беседы, диспуты, дискуссии, консультации, круглые столы;
- Тренинги, практикумы, мозговой штурм;
- Имитационные, ролевые, деловые игры;
- Творческие задания, профессиональные пробы;
- Рефлексивные сочинения.

Срок освоения программы: Один учебный год.

Режим занятий: 4 часа в неделю

Условия реализации программы

В учреждении имеются условия для реализации программы: творческая мастерская оборудованная швейной машиной и др. необходимыми инструментами и материалом, оборудованная кухня (плиты электрические с духовочным шкафом), микроволновочные печи, мультимедийная установка, слесарная мастерская.

Оценочные материалы

1. Проектный рисунок «Я через 10 лет».
2. Сочинение на тему: «Я люблю помогать взрослым».
3. Тест Айзенка «Определение типов темперамента».
4. Климов Е. А. «Карта интересов».
5. Методика Жилия Рене.

Контроль и управление программой

Контроль за реализацией Программы осуществляется заместителем директора и заведующей отделения социальной реабилитации.

Система профориентации воспитанников по программе «Дорога в жизнь» предусматривает следующие **направления деятельности:**

1. Диагностика и консультирование

Психолого-педагогическая диагностика определяет профессиональную ориентацию воспитанников, выявляет способности, склонности и интересы, способствует профессиональному и личностному самоопределению.

Психологическое консультирование - предполагает оказание помощи учащимся в познании своего «Я», в формировании ценностно-мотивационных установок, адекватной самооценки, в преодолении эмоциональной неустойчивости, в повышении психологической компетентности педагогов, родителей или лиц, их заменяющих, в вопросах профессиональной ориентации.

Медицинская диагностика заключается в проведении медицинского осмотра и диспансеризации воспитанников.

Медицинское консультирование основывается на данных профилактических медицинских осмотров и диспансеризации воспитанников; обеспечивает ознакомление воспитанников, родителей или лиц, их заменяющих, с медицинскими аспектами выбора профессии

2. Профпросвещение

Проводится с целью пропаганды сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах воспитанника, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах

3. *Трудоустройство* (только для старших подростков)

Организуется трудоустройство воспитанников через биржу труда.

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Модули	Результаты обучения
<p>Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии»</p>	<p>Знать: - виды и классификацию профессий; - технологии декоративно-прикладного творчества; - профессии, имеющиеся в учреждении и в чем, заключается их трудовая деятельность; - знать технику безопасности в столярной и швейной мастерских.</p> <p>Уметь: - составлять карту жизненных дорог; - определять цель практического задания и находить пути её решения; - делать самоанализ трудовой деятельности в семье.</p> <p>Владеть: - приёмами прикладного творчества (вышивка, квиллинг, лепка из теста, оригами), - навыками презентационных технологий для представления собственных работ;</p>
<p>Модуль II: «Путешествие в мире профессий»</p>	<p>Знать: - правила составления меню для воскресных обедов, - правила по уходу за комнатными и уличными растениями, - правила хранения одежды и способы ухода за ней; - правила безопасности при работе с электроприборами; - правила использования моющих средств при домашней уборке, при стирке белья.</p>

	<p>Уметь: - приготовить супы («Борщ», «Рассольник», «Солянка», «Рыбный»), салаты («Оливье», «Фантазия», «Вдохновение»); - уметь пользоваться электрическими плитами; - выращивать комнатные цветы, рассаду для клумб, оформлять цветники; - ухаживать и содержать в чистоте одежду и обувь; - выполнять мелкий ремонт одежды;</p> <p>Владеть: -навыками написания плана жизненной стратегии; - навыками приготовления блюд и поиска кулинарных изделий; - навыками работы инструментами для шитья, для работы на цветниках; - навыками пользования бытовой техникой;</p>
<p>Модуль III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению»</p>	<p>Знать: - понятия «Что такое трудовая дисциплина», «Трудовой стаж», «Из чего складывается заработная плата», «Трудовой договор»; - правила поступления в профессиональные учреждения; - правила организации Дня самоуправления в учреждении;</p> <p>Уметь: - выполнять общее коллективное дело; - ориентироваться в видах профессий, необходимых для региона, в котором ты живёшь; - оценивать собственные профессиональные способности;</p> <p>Владеть - навыками разработки и написания творческого проекта; - навыками составления паспорта собственных достижений; - первыми навыками работы в трудовом коллективе в трудоустройстве в летние каникулы.</p>

<p>Модуль IV: «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы»</p>	<p>Знать: - понятия « Специальность», «Специализация», «Специалист», «Что такое должностная инструкция», «Трудовая дисциплина», «Этика труда». «Что такое производственная практика»</p> <p>Уметь: - оформлять дневник производственной практики; - представлять свою профессию для воспитанников младшего возраста; - работать в коллективе; - определять профессиональные перспективы; - составлять план своего жизнеустройства при выпуске из учреждения.</p> <p>Владеть: - навыками профессионального мастерства; - приёмами в разрешении трудовых вопросов.</p>
---	---