

АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дополнительного образования детей Государственного казенного учреждения социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Нижнесергинского района» (ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района» рассматривается нами, как основной «инструмент» реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ .

Программа адресована:

Педагогам для:

- определения их прав и обязанностей в осуществлении профессиональной деятельности;
- понимания целей и ценностей СРЦ;
- точного представления о программах дополнительного образования, их преемственности между годами обучения;
- определения планируемых результатов;
- определения границ ответственности педагога за результаты дополнительного образования;
- определения дополнительных способов деятельности для достижения результатов;
- определения системы оценивания результатов образования;
- определения критериев оценки результатов собственного труда;
- распределения ответственности между педагогами учреждения за результаты труда.

Обучающимся для:

- понимания ценности и значимости дополнительного образования;
- ориентации в возможности выбора занятий для удовлетворения собственных интересов, досуга, комфортности, социализации.

Администрации для:

- координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения воспитанниками Программы дополнительного образования;
- регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (воспитанников, родителей, администрации, педагогических работников и других).

Родителям для:

- точного представления об условиях обучения, предоставлении услуг, правилах учреждения, требованиях к режиму дня;
- определения перспективы обучения и воспитания ребенка;
- определения ответственности за соблюдение обязательств семьи перед ребенком и обществом.

Таким образом, образовательная Программа дополнительного образования нужна всем участникам образовательного процесса для согласования интересов и определения ответственности каждой из сторон общественного договора.

Паспорт

Программы дополнительного образования детей Государственного казенного учреждения социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Нижнесергинского района»

1.	Наименование программы	Программа Развития государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области, для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Нижнесергинский детский дом»
2.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации- Конвенция о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года;- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Проект федеральной целевой программы «Россия без сирот» на 2013-2020 годы;- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», международными актами в области защиты прав детей.- Постановление Правительства Свердловской области от 17.05.2011 N 555-ПП (ред. от 28.03.2012)- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей",- Указ президента Р.Ф от 1. 06.2012г №716 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 “О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения

		родителей” - Устав государственного казенного учреждения социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Нижнесергинского района.
3	Заказчик программы	ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района»
4.	Основные разработчики программы	- Администрация ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района»
5	Цель программы	Создание и развитие дополнительных условий для образования, общекультурного развития, социально-педагогической адаптации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и временно проживающих в Центре на основе приоритета их интересов, нужд, потребностей и потенциальных возможностей, обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности
6.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить потенциальные интересы, способности, склонности, возможности воспитанников к различным видам деятельности, оказать помощь в выборе кружка, секции; 2. Развивать и реализовывать творческие, интеллектуальные возможности воспитанников, вовлекать их в разнообразную творческую деятельность 3. Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности 4. Создать необходимые условия для реализации приоритетных знаний, умений, навыков (участие в конкурсах, выставках, ярмарках, мастер-классах, обмен опытом) 5. Формировать общую культуру и умение организовывать содержательный досуг 6. Содействовать адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в учреждениях профессионального образования. 7. Оптимизация системы коррекционной работы.
7.	Сроки и этапы реализации программы	2017 – 2021 годы.
8.	Исполнители программы	- Администрация ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района». - педагоги ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района» - воспитанники и клиенты ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района»
9.	Объем и источники финансирования	- областной бюджет – смета расходов ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района»;

		- благотворительная и спонсорская помощь.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности - овладение педагогическим персоналом технологиями дополнительного образования с соблюдением общепедагогических принципов;
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Мониторинг реализации программы; Отчет 1 раз в год до 31 мая, ответственный – зам директора по воспитательно реабилитационной работе.</p>

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Нижнесергинского района» (ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района»)

– это открытое пространство для развития потенциальных способностей каждого ребенка, его самореализации в индивидуальной и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

СРЦН предоставляет возможность и оптимальные условия для обучения нуждающихся в поддержке детей, независимо от уровня их здоровья, имущественного и социального статуса семьи.

Совершенствуя и развивая систему помощи для получателей социальных услуг на разных уровнях, Учреждение считает своей миссией стремление обеспечить высокий уровень социального обслуживания населения - оказание своевременной профессиональной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию а сотрудники - вызывать доверие, пользоваться репутацией внимательных, профессиональных работников, способных помочь гражданам в самых сложных жизненных, гарантировать обеспечение качества дополнительного образования.

В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы, основой которых выступает равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков.

Однако, в условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической, политической жизни страны продолжает расти число детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Растущие масштабы асоциального поведения взрослых стимулируют развитие аналогичных процессов и в детской среде.

В обществе происходит резкое изменение ценностных ориентаций, снижение нравственных норм, значительная часть населения социально и психологически дезадаптирована. Данные тенденции изменения в обществе также не могут не сказываться на процессе образования детей и подростков, так как в первую очередь обостряют проблемы семьи.

Конвенция ООН о правах ребёнка декларирует «... ребёнок, который временно или постоянно лишён своего семейного окружения, или в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством».

В качестве главных организационных условий развития образовательной работы в ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района» рассматривается создание и реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. Учитывая то, что родители обучающихся не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, Центр оказывает им надлежащую помощь, способствуя повышению культуры семейного воспитания. **В задачах Программы центра большая роль отводится формированию у детей семейных ценностей.**

Программа призвана положительно влиять на уровень образованности и общей культуры обучающихся, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности образовательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования для детей из социально неблагополучных семей является средством социальной защиты и поддерживается Правительством Свердловской области

Обучающиеся, живущие в центре, являются детьми из неблагополучных семей с низким достатком. Таким образом, система государственной поддержки предоставляет детям данной категории возможность становиться успешными, социально востребованными личностями и получать навыки ранней социализации.

Программой предусматривается развитие детей по разным направлениям с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Программа предполагает организацию

кросс-возрастных мероприятий в рамках дополнительного образования детей, что рассматривается как одно из перспективных средств эффективности образования.

Важным направлением работы с детьми является физическое развитие. Совершенствование условий для занятий детей физической культурой и спортом в учреждении является предметом особой заботы администрации центра.

Программа обуславливает необходимость объединения усилий всех участников образовательного процесса к реализации основных направлений дополнительного образования.

Также необходимо помнить, что многие обучающиеся центра чаще всего являются дети, подвергавшиеся насилию (физическому психологическому, сексуальному), переживают различные психотравмы и проживающие с родителями, которые имеют различные зависимости и т.д.

Для достижения большей эффективности работы специалистов с такими детьми и выработки единого образовательного пространства, необходимого для эффективного развития личности ребёнка, Центром была разработана образовательная Программа дополнительного образования для несовершеннолетних.

1.2. Краткая информация об актуальном состоянии дополнительной образовательной среды.

Педагогический коллектив ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района» ориентирует воспитанников на свободный выбор и освоение ими программ дополнительного образования, оказывает влияние на формирование воспитывающих, гуманных, нравственно и психологически комфортных отношений в социуме.

В условиях нашего учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями.

Сложившаяся система дополнительного образования в ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района» отвечает интересам и запросам любого воспитанника.

Каждый ребенок может найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития. Творческие программы педагогов дополнительного образования нацелены не только на развитие творческих способностей воспитанников, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценки. Применение разных форм по данным программам позволило объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в

осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников.

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Нижнесергинского района» создан на основании постановления Правительства Свердловской области от 26.08.2015 № 761-ПП «О передаче функций и полномочий учредителя в отношении государственных казенных образовательных учреждений Свердловской области для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области» государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Нижнесергинский детский дом» с 01 января 2016 года передано в ведение Министерства социальной политики Свердловской области. Учреждение входит в систему социального обслуживания Свердловской области, является организацией социального обслуживания, находящейся в ведении Свердловской области, – поставщиком социальных услуг несовершеннолетним в возрасте от 3 до 18 лет, в том числе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и детям-инвалидам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, в целях улучшения условий их жизнедеятельности и (или) расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Учреждение исполняет обязанности по содержанию, воспитанию и образованию, а также защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и помещенных под надзор в казенное учреждение. Учредителем учреждения является Свердловская область. Функции и полномочия учредителя в отношении казенного учреждения осуществляет Министерство социальной политики Свердловской области.

В своей деятельности казенное учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Свердловской области и Уставом ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района».

Предметом деятельности учреждения является предоставление социального обслуживания несовершеннолетним в возрасте от 3 до 18 лет, в том числе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и детям-инвалидам.

Основными видами деятельности казенного учреждения являются:

- 1) предоставление социального обслуживания в стационарной форме, включая оказание социально-бытовых услуг, социально-медицинских услуг, социально-психологических услуг, социально-педагогических услуг, социально-трудовых услуг, социально-правовых

услуг, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов;

2) предоставление социального обслуживания в полустационарной форме, включая оказание социально-бытовых услуг, социально-медицинских услуг, социально-психологических услуг, социально-педагогических услуг, социально-трудовых услуг, социально-правовых услуг, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, срочных социальных услуг

3) реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

4) реализация дополнительных общеразвивающих программ.

ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, Законами Свердловской области, Положением “О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей” №481, утвержденным постановлением Правительства РФ от 01.07.95г. №679, Уставом учреждения.

Для развития творческой направленности личности воспитанников, организацию досуга и деятельности по художественно – эстетическому воспитанию в Центре созданы особые условия. При создании определенных педагогических условий для развития творческой направленности личности происходит подготовка воспитанников к социализации в обществе по следующим критериям: направленность личности, самооценка, волевые качества, взаимоотношения с коллективом, способность воспитанников преодолевать трудности.

Отмечено, также, что при развитии творческой направленности воспитанников возрастает уровень их социализации, а педагогические условия социально-реабилитационного центра способствуют развитию творческой направленности воспитанников.

Посещаемость модулей дополнительного образования в учреждении 100%.

Многие дети посещают по два – три кружка. Также воспитанники посещают кружки за пределами социально-реабилитационного центра: в ДК «Металлург», «Комитет по физической культуре и спорту» Нижнесергинского городского поселения, МКУ ДО «Нижнесергинский ЦДОД»

В течение года в Центре проводятся общие мероприятия: «1 сентября – день знаний», «День учителя», «Осенний бал», музыкальные гостиные, новогодние бал – маскарад, мероприятия посвященные Международному женскому дню, Дню защитника

отечества, воспитанники принимают активное участие в месячнике цикла мероприятий ко Дню Победы, благотворительные концерты, выставки, воспитанники принимают участие в городских, областных, российских конкурсах.

1. 3. Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, самореализацию, самосовершенствование.

Программа реализует права обучающихся на выбор дополнительных общеразвивающих программ, максимально соответствующих их интересам.

Цель данной Программы - Создание и развитие дополнительных условий для образования, общекультурного развития, социально-педагогической адаптации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и временно проживающих в Центре на основе приоритета их интересов, нужд, потребностей и потенциальных возможностей, обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности

Задачи программы:

1. Выявить потенциальные интересы, способности, склонности, возможности воспитанников к различным видам деятельности, оказать помощь в выборе кружка, секции;
2. Развивать и реализовывать творческие, интеллектуальные возможности воспитанников, вовлекать их в разнообразную творческую деятельность
3. Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности
4. Создать необходимые условия для реализации приоритетных знаний, умений, навыков (участие в конкурсах, выставках, ярмарках, мастер-классах, обмен опытом)
5. Формировать общую культуру и умение организовывать содержательный досуг
6. Содействовать адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в учреждениях профессионального образования.
7. Оптимизация системы коррекционной работы.

В основу Программы положены следующие **концептуальные принципы:**

Принцип системности. Означает единую стратегию развития воспитания и обучения в рамках учреждения, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства

реабилитационного центра, как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предполагает активное взаимодействие учреждения с различными социальными институтами, построение системы социального партнерства субъектов образования между собой и с социумом и характеризует наше учреждение, как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий с другими людьми. Согласно данному принципу, социально-реабилитационный центр открыт для отношений диалога, межличностного и межгруппового общения, открыт как для детей, так и для взрослых.

Это учреждение, постоянно укрепляющее взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями (опекунскими, патронатными, биологическими и др.), предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Предполагает реализацию учреждением не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и коррекционной, реабилитационной, профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Содержание и порядок организации деятельности по реализации образовательной программы

Содержание образовательной программы разрабатывалось в соответствии с задачами (направлениями) образовательной программы. Оно отражает основу познавательного опыта личности, обеспечивает развитие различных форм интеллекта, способствует формированию умений и навыков в разнообразных видах деятельности. Оно построено на принципах гуманизации, экологизации и социализации образования, при этом выполнение государственных образовательных стандартов рассматривается как производное процесса развития ребенка. Для реализации содержания деятельности используются различные педагогические технологии: личностно-ориентированная, организация среды жизнедеятельности и т.д. Соотнесение задач и содержания образовательной программы представлено в таблице 2.

Содержание распределено с учетом возрастных особенностей воспитанников, в соответствии с этапами возрастной периодизации:

1. Дошкольный возраст - 3-7 лет

1. Младший школьный возраст - 7 - 10 лет;
2. Средний школьный возраст - 11-14 лет;
3. Подростковый возраст - 15-18 лет.

В течение всего периода пребывания в учреждении воспитанник осваивает знания и умения разных уровней сложности – от элементарных умений (умыться) до компетентностей (подбирать одежду и обувь адекватно предстоящим занятиям, погоде и т.д.). Образовательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг - ступенька вверх в духовном и социальном становлении воспитанника.

Таблица 2

Задача (направление) образовательной программы	Возраст	Требования к содержанию образовательной программы, представленные в виде приобретаемых социальных знаний, умений, навыков
формирование навыков самообслуживания	3-7	- знание видов и назначения гигиенических средств (мыло, зубная щетка, носовой платок и т.д.); - самостоятельно чистить зубы, умываться; - умение аккуратно одеваться; - соблюдение порядка в собственном шкафу
	7-10	- знание видов и назначения гигиенических средств; - навыки умывания, чистки зубов; - навыки ухода за волосами, ногтями
	11-14	- навыки поддержания чистоты тела; - умение опрятно выглядеть; - умение подбирать соответствующую одежду и обувь
	15-18	- навыки поддержания чистоты тела; - умение соблюдать внешний вид; - навыки аккуратного и бережного отношения к личным вещам
формирование навыков ведения домашнего хозяйства	3-7	- привитие навыка содержания в порядке и чистоте личного пространства; - умение убирать за собой игрушки; - пользование веником; - умение убирать игровые уголки
	7-10	- умение содержать в чистоте и порядке личные вещи, личное пространство, жилую комнату - умение приготовить чай, еду; умение сервировать стол; - умение пользоваться бытовыми приборами (пылесос, эл. чайник, утюг и пр.)
	11-14	- умение украсить помещение к празднику; - умение стирать, гладить личные вещи; - умение выполнять мелкий ремонт

	15-18	<ul style="list-style-type: none"> - умение оформить личное пространство в соответствии со своей индивидуальностью; - умение поддержать чистоту и порядок участка территории детского дома; - умение ухаживать за комнатными растениями и растениями на участке
формирование навыков потребительской культуры	3-7	<ul style="list-style-type: none"> - знание первоначальных представлений о формах собственности (бережное отношение к книгам, одежде, имуществу); - знание назначения денежных средств, их бережного расходования;
	7-10	<ul style="list-style-type: none"> - знание о способах заработать деньги; - умение сформулировать и высказать свою потребность в каких-либо предметах или услугах
	11-14	<ul style="list-style-type: none"> - знание источников денежных доходов в семье; - знание от чего зависит экономическое благосостояние семьи; - навыки потребительской культуры электроэнергетики
	15-18	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать и контролировать расходы; - умение ориентироваться на различные качества предметов потребления; - знание прав потребителя
формирование коммуникативных навыков, умение придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях	3-7	<ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться с просьбой, выражением благодарности, приветствием, прощанием; - умение общаться с людьми разного возраста; - приобретение навыков неконфликтного поведения, умения договариваться и уступать
	7-10	<ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять чувства долга при взаимодействии с родителями, воспитателями, учителями, сверстниками; - навыки речевого обращения в различных ситуациях (быть приветливым, доброжелательным); - знание и умение следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте, в больнице т.п.
	11-14	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и быть интересным другим; - умение работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других; - навыки освоения основных полоролевых норм поведения
	15-18	<ul style="list-style-type: none"> - навыки поведения в общественных местах; - знание об этикетных ситуациях знакомств, приглашений, обращений внимания; - умение решать конфликтные ситуации конструктивным путем
Формирование навыков здорового образа жизни	3-7	<ul style="list-style-type: none"> - знание правильного выполнения утреннего и вечернего туалета; - умение выполнять зарядку

	7-10	<ul style="list-style-type: none"> - знание различных способов закаливания организма; - знание правил самоконтроля за правильной осанкой, походкой, позой; - знание о возможных угрозах здоровью и адекватном поведении в опасных для жизни ситуациях
	11-14	<ul style="list-style-type: none"> - знание об инфекционных заболеваниях и их профилактике; - поддержание гигиены мест общего пользования; - умение противостоять негативному воздействию тем, кто побуждает к нарушению норм здорового образа жизни
	15-18	<ul style="list-style-type: none"> - знание принципов и норм здорового образа жизни юноши и девушки, медицинские и социальные последствия их соблюдения; - знание о влиянии состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи
Владение правовыми знаниями и умениями их использовать при защите своих прав и интересов, при определении своих обязанностей и ответственности	3-7	<ul style="list-style-type: none"> - знание о неприкосновенности предметно-вещевой собственности другого человека; - уважительное отношение к общественной собственности
	7-10	<ul style="list-style-type: none"> - знание о правах и обязанностях школьника; - знание о правах и обязанностях гражданина; - знание субъектов обращения за помощью и поддержкой
	11-14	<ul style="list-style-type: none"> - знание о защите гражданских прав и интересов; - знание о правонарушениях и ответственности; - знание субъектов обращения за помощью и поддержкой
	15-18	<ul style="list-style-type: none"> - знание систем правоохранительных органов; - знание уголовной ответственности; - навыки правовой культурой
Получение общего образования	7-10	<ul style="list-style-type: none"> - навыки к постоянной работе над собой для овладения учебной деятельностью; - умение концентрировать волю и терпение при преодолении трудностей в самоподготовке; - навыки проявления интереса к познанию окружающего мира, природных, социокультурных особенностей региона
	11-14	<ul style="list-style-type: none"> - навыки самообразования; - знание роли образования в жизни человека; - умение проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, как основы культурных прав человека
	15-18	<ul style="list-style-type: none"> - навыки поведения на уроке и при самоподготовке; - знание роли образования в жизни человека; - умение реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки

Осознанный выбор профессии и дальнейшее образование в системе профессионального образования	3-7	- умение играть в сюжетно-ролевые игры о профессиях; - знания о некоторых профессиях - чествование взрослых во время их профессиональных праздников
	7-10	- знание о профессиях края; - знание дней профессиональных праздников; - знание об особенностях промышленного или сельскохозяйственного развития своего села
	11-14	- знание о профессиях предприятий пищевой промышленности, транспорта, связи, медицины; - знание о профессиях сельскохозяйственных предприятий; - знание учреждений начального и среднего профессионального образования
	15-18	- навыки сельскохозяйственной деятельности; - знание собственных индивидуальных особенностей; определяющих возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования
Укрепление родственных связей, увлечение числа воспитанников, вернувшихся в семьи или определенных в замещающие семьи	от 3 до 18 лет	- умение поддерживать взаимосвязь с родственниками путем переписки и телефонных переговоров; - знание семейных традиций; - навыки семейного быта; - навыки ведения домашнего хозяйства

Принимая во внимание тот факт, что «событийствующая детско-взрослая общность» выступает необходимым условием социализации воспитанников учреждений государственного воспитания, а также значимость повседневных событий в жизнедеятельности учреждения целесообразно отразить структуру уклада Центра. В таблице 3 представлены воспитательные возможности режимных моментов как форм реализации содержания образовательной программы.

Таблица 3

Событие дня	Задачи образовательной программы
Утренний подъем	Формирование навыков самообслуживания: умывания, чистки зубов, аккуратное содержание личного пространства, жилых комнат; придерживание общепринятых в социуме норм поведения и культуры
Завтрак, обед, ужин	Формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе; привитие культурно-гигиенических навыков
Отправка в школу Учебные занятия	Обеспечить получение каждым воспитанником общего образования, позволяющего интегрироваться в

	общество, современную культуру, развитие коммуникативных навыков
Встреча из школы	Формирование представлений о формах собственности(бережное отношение к одежде, имуществу), привитие навыков экономии потребительской культуры, электроэнергии
Проведение индивидуальных и групповых занятий по группам разновозрастного или одновозрастного состава у специалистов	Предупреждение и устранение недостатков речи у воспитанников; развитие психических функций, коррекция эмоциональных состояний, нежелательного поведения, защита прав и интересов ребенка
Проведение занятий по программам дополнительного образования	Формирование жизненно-необходимых знаний, умений и навыков; желание принимать участие в общественной деятельности; стремление к приобретению и освоению способов различных видов деятельности, которые обеспечат воспитанникам востребованность на рынке труда, конкурентоспособность, успешность в профессиональной и семейной жизни; развитие творческих способностей и интеллектуальных задатков воспитанников
Выполнение домашнего задания	Развитие самостоятельного и добросовестного выполнения заданий при самоподготовке; формирование мотивации к учебной и познавательной деятельности, выраженной в желании учиться, приобретать новые знания
Прогулка	Формирование отдельных видов закаливания своего организма; умение подбирать соответствующую одежду и обувь по погоде; формировать навыки здорового образа жизни
Занятия по плану воспитателя	Формирование общекультурных умений и навыков, способностей и склонностей к общению, ценностного отношения к личности и окружающему миру, ответственного отношения к жизни; обеспечение духовно-нравственного становления личности, развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанника, его познавательного интереса, формирование социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении
Уборка группы, спальных комнат	Формирование навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства; формирование навыков в обращении с современной техникой; формирование навыков потребительской культуры
Подготовка ко сну	Формирование самообслуживания, коммуникативных и культурно-гигиенических навыков

Среди событий, составляющих уклад учреждения, выделяются те, что происходят только в определенные дни в периоды подготовки и проведения календарных праздников, связанные со школьной жизнью и историей детского дома. Каждое такое событие имеет свой способ освоения широкого содержания образования и форму воспитательного процесса. Соотнесение календарных событий с задачами (направлениями) образовательной программы представлено в таблице 4.

Таблица 4

Календарные события	Задачи образовательной программы	Ответственный
<i>Сентябрь</i>		
День Знаний 1 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру; • формирование коммуникативных навыков; • развитие познавательной потребности, выраженной в желании учиться, приобретать новые знания 	Музыкальный руководитель Павлова С.А. Воспитатели
<i>Октябрь</i>		
Осенний бал 3 октября (первая суббота октября)	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков, формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе 	Музыкальный руководитель Павлова С.А.
<i>Ноябрь</i>		
День народного единства – «День культур» (презентация национальных блюд, обычаев и т.д.) 4 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков; • формирование общей культуры, позволяющей приобщиться к истории нашей страны • формирование национальной толерантности, уважения к культуре другого народа 	Воспитатели, Сухорукова Н.В.
День матери 29 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление позитивных родственных связей; • формирование коммуникативных навыков; • подготовка детей, как к восстановлению семейных связей, так и к вхождению в замещающую семью 	Воспитатели, С.Ю.Пискарева Е.В. Подчинёнова
<i>Декабрь</i>		

Новый год 31 декабря	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков; • формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе 	Музыкальный руководитель Павлова С.А.
Январь		
Рождество 7 января	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков; • формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе; • сохранение народных традиций 	Музыкальный руководитель С.А.Павлова. инструктор по труду Свиридонова С.Ю.
Февраль		
День защитника Отечества 23 февраля	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков; • формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе • формирование полорольевых навыков 	Музыкальный руководитель Павлова С.А. инструктор по физ-ре С.Б.Скачков
Масленица 28 февраля	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков; • формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе; • приобретение знаний народных традиций, культуры и уральского фольклора 	Музыкальный руководитель С.А.Павлова
Март		
Международный женский день 8 марта	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков; • укрепление позитивных родственных связей; • формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе • формирование полорольевых навыков 	Музыкальный руководитель Павлова С.А.
Апрель		
1 апреля День смеха	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков; • формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе 	Музыкальный руководитель Павлова С.А.
Вербное воскресенье	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе; • сохранение народных традиций 	Музыкальный руководитель С.А.Павлова
Пасха	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе; • сохранение народных традиций 	Музыкальный руководитель С.А.Павлова
Май		

1 мая – «День труда»	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать осознанному выбору воспитанниками профессии и дальнейшему образованию в системе профессионального образования; • стремление к приобретению и освоению способов различных видов деятельности, которые обеспечат воспитанникам востребованность на рынке труда, конкурентоспособность, успешность в профессиональной и семейной жизни; • развитие творческих способностей и интеллектуальных задатков воспитанников 	Воспитатель Т.А.Ананьина, педагог-психолог Шорникова О.А. инструктор по труду Свиридонова С.Ю.
9 мая День победы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе; • формирование гордости и интереса к истории своей страны; • формирование представления о героизме 	Музыкальный руководитель С.А.Павлова Воспитатель Сухорукова Н.В.
<i>Июнь</i>		
1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков; • укрепление дружеских связей; • формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру • владение правовыми знаниями и умениями их использовать при защите своих прав и интересов, при определении своих обязанностей и ответственности 	Музыкальный руководитель С.А.Павлова Воспитатель Пискарёва С.Ю.
12 июня День независимости России	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры; • формирование интереса к истории, ознакомление с государственными символами и их функциями 	Воспитатель Н.В.Сухорукова

Кроме того, в учреждении происходят события, которые связаны с организацией свободного времени, личной жизни, семейных отношений воспитанников. Соотнесение событий жизни воспитанников и задач образовательной программы представлено в таблице 5.

Таблица 5

События личной жизни воспитанника	Задачи образовательной программы
Встреча с родственниками (письма родным, телефонные переговоры)	Укрепление позитивных родственных связей, увеличение числа воспитанников, вернувшихся в родные семьи
Встреча с семьёй (оформление опеки, усыновление)	Увеличение числа воспитанников, определённых в замещающие семьи
Прием гостей (празднование дня рождения, визиты к друзьям)	Формирование коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях; формирование общей культуры, позволяющей взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру
Оформление фотоальбома	Укрепление позитивных родственных связей, знание родственников, друзей семьи; формирование умения оформить в соответствии со своей индивидуальностью свой личный фотоальбом
Личные увлечения (вещи, предмет, уголок, растение, животное, хобби и т.д.)	Развитие ответственности к субъектам собственных интересов; развитие потребительской культуры; формирование социально-бытовых умений и навыков
Оформление интерьера детского дома предметами личного изготовления	Развитие творческих способностей, организация среды жизнедеятельности.

1.4. Направления программы дополнительного образования

В ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района» дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально – педагогическое

Художественно-эстетическое направление

Художественное – эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании образовательно-воспитательного процесса учреждения. Для эстетического развития

личности ребёнка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность — изобразительная, музыкальная, художественно-речевая.

Целью художественно-эстетического направления программ дополнительного образования является воспитание художественного и эстетического вкуса, что позволяет человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании; формирование потребности в эстетическом саморазвитии; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Модули образовательной программы дополнительного образования детей:

Художественно-эстетическая направленность

- Фольклорно-этнографический «Колокольчики» «Фольклор детям» программа по приобщению к духовной культуре русского народа

Цель: освоение певческих традиций, культурных достижений своего региона, своей местности, воспитание творческой личности, человека нового мышления, умеющего ценить и сохранять культуру прошлого и настоящего.

- Мультистудия «Забавные мультяшки»

Цель: сформировать у воспитанников потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов (важно: мультфильм является не целью, а лишь средством развития).

Социально-педагогическое направление.

- «Дорога в жизнь» программа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессионального самоопределения.
- «Ступени здоровья» программа направлена на формирование навыков здорового образа жизни у воспитанников.
- «Живи Земля» программа направлена на формирование экологической культуры и экологического сознания детей.
- Программа «Судьба и Родина-едины» направлена на формирование у воспитанников социальной активности, гражданской ответственности, патриотического сознания, обеспечивающих становление личности воспитанника, обладающего позитивными ценностями и качествами гражданина и патриота.
- «Азбука семейного воспитания» программа направлена формированию у воспитанников семейных ценностей.
- «Закон и мы» программа направлена на формирование основ правового сознания воспитанников ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района»
- Программа «Островок безопасности» направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности.

- «Труд – основа моей жизни!» программа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и формированию трудовых навыков путем вовлечения в трудовую деятельность

Физкультурно-спортивного направления

- Программа по физкультурно-спортивному направлению спортивной секции «Надежда»

Целью физкультурно-спортивного направления является создание условий для формирования социально-адаптированной личности воспитанников учреждения в процессе физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности, повышение степени самоопределения ребёнка в т. ч. профессионального; развитие двигательной, функциональной и познавательной активности воспитанников, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; психическое и физическое оздоровление организма; воспитание и привитие физической культуры воспитанникам, пропаганда здорового образа жизни.

Спортивная секция «Надежда»

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Посещение детьми занятий дополнительного образования происходит в соответствии с расписанием и составляет сто процентную занятость воспитанников. В течение учебного года специалисты отчитываются о проделанной работе, показывая свои результаты на выставках, соревнованиях, конкурсах.

Таким образом, воспитанники центра в системе дополнительного образования имеют возможность осознать себя, находят удовлетворение потребности в разных видах деятельности: в спорте, в ведении хозяйства, в изготовлении поделок и т.д.

У воспитанников есть свобода выбора и это выражается в наборе кружков и секций, целью которых служит подготовка воспитанников к дальнейшей жизни

1. 5. Принципы организации программы

- **демократизм**, суть которого – в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту образования, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **гуманизм**, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания образования, нацеленности системы обучения на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений обучающихся, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных образовательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия

социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

1.6. Индивидуальные особенности воспитанников Центра и целевая группа

Дети из социально неблагополучных семей в возрасте от 3 до 18 лет, нуждающихся в помощи и поддержке со стороны государства и взрослых. Количество проживающих в учреждении - 24 воспитанника, 4-х возрастных групп по 7-8 человек.

Дошкольный возраст.

Основные задачи образования детей дошкольного возраста — это их физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое развитие. На ступени дошкольного

детства осуществляется также подготовка ребенка к школе. Особое внимание решению этой задачи уделяется на 7-м году его жизни.

Для дошкольников специфично наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Это значит, что дети, особенно 3—5 лет, мыслят в первую очередь по поводу того, что они видят или видели и с чем непосредственно действуют. На базе этой конкретности возникают первые обобщения, т.е. начала высшей формы мышления — мышления понятиями. Все психические процессы: ощущения и восприятия, мышление, память, внимание и чувства и др.— активно развиваются и формируются не сами по себе, а в процессе деятельности: игровой и трудовой, учебной, художественной (рисования и лепки, ритмики, танцев, пения), руководимой педагогом.

Дошкольники 5—7 лет способны выполнять посильные трудовые обязанности. Систематическое выполнение их вырабатывает начала ответственности, дисциплинирует.

Младший школьный возраст.

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. У ребенка появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, точно выполнять требования педагога, потребность в одобрении со стороны взрослых (особенно учителя); потребность выполнять определенную общественную роль (быть старостой, санитаром, командиром).

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях.

Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит учителю, который является для него непререкаемым авторитетом

поэтому очень важно, чтобы учитель во всех отношениях был примером для детей.

Средний школьный возраст.

Подросток приступает к систематическому овладению основами наук, с готовностью берется за изготовление поделок, живо откликается на предложение сделать что-то. Даже ребенок с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляет себя в подобной ситуации.

Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Школьникам средних классов свойственно вдруг увлечься каким-либо занятием: коллекционированием марок, сбором чего-либо, конструированием и т.д.

Подростки любят подвижные игры, которые содержат в себе элемент соревнования (футбол, теннис, волейбол, игра типа «Веселые старты», военные игры). Особенно ярко в

подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер (шахматы, КВН, соревнование в решении задач на сообразительность и т.д.).

В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии.

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка.

Старший школьный возраст.

В старших классах расширяется круг знаний, которые ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению.

Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами детей, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию.

Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед ребенком как задача первостепенной важности. Воспитанники из старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на обучение.

1.7. Ожидаемые результаты

Для детей дошкольного возраста.

- Адаптация дошкольников к жизни в современном обществе, семье, обучению в школе;
- полноценное личностное развитие;
- сформированность основ познавательной активности, сформированность понятия здорового образа жизни и правил безопасного поведения в окружающем мире;
- развитая речь и коммуникативные способности на возрастном уровне;
- включение в систему социальных отношений;

- владение знаниями об окружающих предметах живой и неживой природы; элементарными математическими представлениями;
- сформированность позитивного отношения к труду; интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Для обучающихся школьного возраста.

- Ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок педагога, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей деятельности;

- Сформированность познавательной мотивации как основы готовности и способности воспитанника к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования
- Сформированность основ гражданской идентичности;

Сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

1.8. Критерии результативности Программы

Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению образования детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

Критериально – методологическую основу оценки эффективности реализации Программы составят:

- деятельностный подход, связанный с сопоставлением достигнутых результатов с заданными целями деятельности;
- динамика уровня знаний и умений обучающихся,
- творческие достижения социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Критерии эффективности реализации Программы	Показатели
Положительные результаты достижений в здоровьесберегающей компетентности	Уровень динамики развития двигательных умений, физических качеств детей. Оценочным ключом для фиксации достижений воспитанника является четырехуровневая шкала: -0 (нулевой) – воспитанник не демонстрирует умение; -1 (первый) – демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности; - 2(второй) – демонстрирует часто относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности; - 3(третий) – демонстрирует постоянно.
Положительные результаты достижений в социальной компетентности	Уровень развития социальных навыков, освоения норм и правил поведения
Положительные результаты достижений коммуникативной компетентности	Уровень развития речевых умений детей
Положительные результаты достижений в деятельностной компетентности	Уровень самовыражения детей в разных видах деятельности
Повышение роли индивидуальных достижений в развитии умений детей	Уровень творческой самореализации проявленный в интеллектуально-преобразовательной деятельности при освоении программ дополнительного образования: (высокий, средний, низкий) - высокий, характеризующийся устойчивым интересом воспитанника к выполнению творческих заданий повышенной трудности;

	<ul style="list-style-type: none"> - средний, проявляющийся в эпизодической активности к решению творческих задач, повышенной трудности; - низкий, характерный для воспитанников, ориентированных на помощь учителя
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления Программы

Процесс развития личности ребенка, формирования у него ценностей и смыслов, в ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района» строится на понимании, того факта, что Центр не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения ребенка и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал. Обучающиеся продолжают свое развитие, применяя накопленный ими опыт деятельности для достижения более высоких результатов. Определение последовательности формирования умений выявляет необходимость обеспечения взаимодействия программ и служб центра.

Организация деятельности строится на основе компетентного подхода, ключевым в котором является предоставление субъекту деятельности права на самоопределение, самореализацию, приобретение и использование компетентности. В раннем дошкольном и младшем школьном возрасте идет процесс становления ключевых компетентностей. В среднем и старшем школьном возрасте продолжается процесс развития компетентностей обучающегося и соответственно, компетентность рассматривается, как умение успешно действовать в различных жизненных ситуациях.

Сообразно выделить такие виды компетентности как:

- социальная – умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми в разных ситуациях;
- коммуникативная – умение владеть речью;
- информационная – умение использовать различные источники информации,
- интеллектуальная – умение пользоваться знаниями, совершать интеллектуальные операции;
- деятельностная – умение поставить цель и осуществить результативное действие;
- здоровьесберегающая – умение использовать гигиенические действия и средства.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план Образовательной Программы дополнительного образования

Учебный план Программы составлен на основании: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 №06-1844, и в соответствии с требованиями действующих Санитарных правил и норм СанПиН.

ГКУ СРЦН «Нижнесергинского района» составляет целостную образовательную систему, строящуюся, прежде всего, с учётом интересов детей и запросов семьи в целом.

Каждая образовательная область представлена набором соответствующих образовательных программ. Набор программ позволяет обеспечить полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Данный учебный план составлен с учётом условий функционирования и реальных возможностей ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района» Планом определены:

- перечень программ дополнительного образования по направленностям;
- годовая и недельная учебная нагрузка по каждой возрастной группе детей.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебный план отражает:

- направленность программ дополнительного образования;
- количество учебных групп;
- общее количество часов в неделю, в год, необходимых для реализации программы дополнительного образования;
- возраст обучающихся, количество обучающихся в группе.

В данном учебном плане соблюдается преемственность в содержании учебного материала, сроках и темпах обучения.

Учебный план систематизирован по направленностям:

Художественно-эстетическая направленность

- Фольклорно-этнографический «Колокольчики» «Фольклор детям» программа по приобщению к духовной культуре русского народа

Цель: освоение певческих традиций, культурных достижений своего региона, своей местности, воспитание творческой личности, человека нового мышления, умеющего ценить и сохранять культуру прошлого и настоящего.

- Мультистудия «Забавные мультяшки»

Цель: сформировать у воспитанников потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов (важно: мультфильм является не целью, а лишь средством развития).

Социально-педагогическое направление.

- «Дорога в жизнь» программа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессионального самоопределения.
- «Ступени здоровья» программа направлена на формирование навыков здорового образа жизни у воспитанников.
- «Живи Земля» программа направлена на формирование экологической культуры и экологического сознания детей.
- Программа «Судьба и Родина-едины» направлена на формирование у воспитанников социальной активности, гражданской ответственности, патриотического сознания, обеспечивающих становление личности воспитанника, обладающего позитивными ценностями и качествами гражданина и патриота.
- «Азбука семейного воспитания» программа направлена формированию у воспитанников семейных ценностей.
- «Закон и мы» программа направлена на формирование основ правового сознания воспитанников ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района»
- Программа «Островок безопасности» направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности.
- «Труд – основа моей жизни!» программа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и формированию трудовых навыков путем вовлечения в трудовую деятельность.

Физкультурно-спортивное направление

- Программа по физкультурно-спортивному направлению спортивной секции «Надежда»

Календарно-учебный график

Учебно – тематический план ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая).

Занятия у детей дошкольников проводятся ежедневно с понедельника по воскресенье, в первую половину дня и продолжаются от 20 до 25 мин.

Занятия у детей школьного возраста проводятся во вторую половину дня после учебных занятий в школе и продолжаются 45 мин., ежедневно с понедельника по воскресенье.

В дни каникул работа проводится ежедневно по плану на каникулы.

Учебный план Программы.

Направление	Название программы	Всего часов в неделю	Кол-во часов по программе
<i>Социально-педагогическое</i>	«Островок безопасности»	4	144
	«Дорога в жизнь»	4	144
	«Ступени здоровья»	4	144
	«Живи Земля»	4	144
	«Судьба и Родина-едины»		
	«Азбука семейного воспитания»	4	144
	«Закон и мы»	4	144
<i>Физкультурно-спортивное</i>	Спортивная секция «Надежда»	4	144
<i>Художественно-эстетическая направленность</i>	«Фольклор детям»	4	144
	Мультистудия «Забавные мультяшки»	4	144

IV. Рабочие программы дополнительного образования педагогов.

4.1. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественно-эстетической направленности по приобщению к духовной культуре русского народа «Фольклор детям»

Современная педагогика призвана пробуждать в детях интерес к народной культуре, приобщать их к творчеству, учить дорожить уникальным состоянием, оставленным нам предшествующими поколениями; нести родниковую чистоту народного искусства и творчества во имя духовного возрождения России.

Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что народная песня обладает и воспитательной, и художественной ценностью. Она не перестаёт восхищать и удивлять нас глубоким содержанием, совершенной формой, современностью. Простота построения мелодий, яркая образность, юмор - все это и многое другое вызывает желание петь даже у самых застенчивых детей. И, как следствие, раскрепощает их, порождая положительные эмоции. Но самое важное – то, что знакомство с народными мелодиями, участие в праздниках, обрядах пробуждают у детей интерес к национальным традициям и ко всей русской истории в целом.

Программа «Фольклор детям» позволяет охватить русский фольклор как целостное явление через изучение народных песен.

Востребованность и актуальность данной программы продиктована острой необходимостью воспитания цельной, жизнеспособной, творческой и нравственно здоровой личности, защиты и развития ее духовности. Настоящая программа отличается тем, что музыкально - фольклорные знания и умения систематизируют теорию и практику с учетом основ современной дидактики и возрастной психологии детей, включают национально-региональный компонент и направлены на решение задач общеобразовательной школы в условиях модернизации системы образования.

Данная образовательная программа рассчитана на любой социальный статус детей имеющих различные интеллектуальные, художественные и творческие способности.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, для формирования его нравственно-личностных качеств, высокой коммуникативной культуры, приобщения к ценностям народной культуры, дальнейшей профориентации.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- обучение основам нотной грамотности;
- обучение передаче формирования навыков образно-эмоционального строя музыкального произведения;
- обучение основам певческой гигиены и самоконтроля голосового аппарата;
- формирование специальных знаний по предмету;
- знание народной культуры, традиций и обрядов;
- профессиональное самоопределение учащихся в области народного пения, подготовка наиболее одарённых учащихся к поступлению в музыкальные средние и высшие учебные заведения.

Развивающие:

- развитие музыкального слуха: мелодического и гармонического;
- развитие чувства ритма;
- развитие памяти и внимания;
- развитие эмоциональной восприимчивости, образного мышления, творческих способностей;

- развитие творческого потенциала ребёнка, его познавательно-творческой активности.

Воспитательные:

- воспитание собранности и дисциплины;
- формирование навыков сценической культуры;
- воспитание чувства коллективизма;
- воспитание эстетического вкуса, исполнительской и слушательской культуры;
- воспитание коллектива единомышленников, использующих свои индивидуальные творческие возможности для достижения целостного, гармоничного звучания в процессе исполнительского сотрудничества;
- приобщение детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, истокам русской народной культуры;
- воспитание у обучающихся гражданственности и любви к Родине через изучение народного творчества.

Для решения поставленных задач используются следующие **методы**:

- общепедагогические:
 - репродуктивный (вербальный и невербальный);
 - проблемно-поисковый;
 - креативный (творческий).
- музыкального воспитания:
 - индивидуальный;
 - ансамблевый.

Обеспечивают реализацию основных целей, задач программы, следующие *педагогические принципы*:

- *принцип открытости* процесса образования, его многообразие и содержательность требуют обращения к достижениям отечественной культуры
- *принцип вариативности* обучения с учётом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся;
- *принцип субъективности образования* предписывает ориентацию на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование её опыта самопознания, самообразования и самореализации;
- принцип гуманистической ориентации воспитания требует добровольности включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- *принцип эвристической среды* означает доминирующие творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Программой предусматривается свободная, открытая и гибкая система определения в группы.

Соответственно программе, проводятся различные формы занятий, но каждое занятие имеет обязательные *составные части*.

Примерный план практического занятия

- Создание мотивации. Целеполагание.
- Распевание – комплекс разнообразных упражнений, готовящих к освоению материала, отрабатывающих различные исполнительские и творческие приемы.
- Разучивание нового материала. Знакомство с произведением в исполнении руководителя или в записи. Краткая беседа о содержании песни, ее стилевых и жанровых особенностях. Разучивание отдельных хоровых партий, сведение их вместе.
- Работа с выученным материалом, повторение, отработка отдельных исполнительских приемов.
- Творческие задания – работа по импровизации и варьированию поэтического текста, напева, движений; постановочная работа и т. п.
- Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Формы занятий:

Занятие – игра. Проигрывание игр-песен, игр народов России.

Занятие – беседа. Изложение теоретических сведений, иллюстрируя их примерами, наглядными пособиями. Беседа об истории народной культуры, обрядах и обычаях.

Практические занятия.

Разучивание песен, игр, осваивание основ хореографии, игра на народных инструментах.

Занятие – постановка. (Репетиция)

Отработка концертных номеров, развитие актерских способностей.

Занятие – концерт. Выступление со своей программой.

Выездное занятие.

Посещение концертов, музыкальных фестивалей, конкурсов.

Открытое занятие.

Показ методической работы преподавателя перед зрителем (педагоги – коллеги, администрация)

Самостоятельная работа.

Выполнение детьми творческих заданий. Создание игровых образов, самостоятельный выбор средств для передачи образов, пение импровизаций, подготовка домашних заданий.

Индивидуальное занятие. Работа над постановкой голоса.

Занятие - экскурсия. Посещение концертов, музыкальных фестивалей, спектаклей, выставок и т.д.

Этапы обучения:

1 этап – организационный. На этом этапе упор делается на пробуждение и формирование мотивации. Это должно привести к развитию любознательности и выработке стойкого познавательного интереса, который затем перерастает в активный интерес. На данном этапе происходит также формирование и сплочение группы.

2 этап – развивающий. На этом этапе расширяются и формируются познания, развиваются музыкальные способности и начинает проявляться мотивация саморазвития и самовоспитания.

3 этап – обобщающий.

4 этап – закрепляющий. На данном этапе формируются и закрепляются практические навыки и умения, получают дальнейшее развитие творческие способности. У воспитанников проявляется творческая активность.

5 этап – итоговый. На этом этапе развиваются и совершенствуются приобретённые знания, умения и навыки и реализуются в творческой деятельности.

В работе над учебным материалом используются разные *методы обучения*: наглядно-образовательный, практический, словесный, игровой, демонстрационный.

Формы обучения: групповая, индивидуальная.

Методика обучения

Выбор методов обучения зависит от учебных целей и задач, от возраста и здоровья воспитанников, их творческих способностей. В основу методов обучения положен личный творческий и жизненный опыт педагога с учётом современных дидактических принципов, форм и методов преподавания, указанных общей педагогикой.

Необходим правильный отбор методов, прежде всего повышающих детскую познавательную и эмоциональную активность, а также создание такой развивающей среды, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры.

Работа в ансамбле основывается на русских обрядовых праздниках.

Народная мудрость гласит: «Когда я слушаю – я узнаю, когда делаю – запоминаю». Таким образом, ребенок должен быть не просто слушателем, но и активным участником процесса познания.

В коллективе есть разработки календарных, обрядовых праздников: («Пришла Коляда – отворяй ворота»; «Свет Христова Рождество»; «Широкая масленица»; «Красная горка»). Это праздники, которые дают представление о быте, обычаях народа. «Проигрывая» их, ребенок чувствует себя участником событий, которые происходили много лет назад с их прабабушками и прадедушками. Многие считалки, прибаутки, которые используются в сценариях этих праздников, развивают дыхание, способствуют развитию дикции, формируют через слово национальный характер мышления ребенка.

В работе с детьми нужно постоянно создавать игровую ситуацию. Фольклорные игры выделяются гармоничным соединением практической педагогики, искусства и физической культуры. Традиционные игры типа «зайчик», «козлик» и другие не содержат в себе особых трудностей для восприятия и усвоения. Они и стали начальным этапом народно-песенной культуры в работе ансамбля. Каждой возрастной группе соответствует близкий ей круг образов, эмоций, представлений, привычек, а также уклад жизни ребенка и окружающая его среда. Для старших ребят вводятся игры-песни: «Махоня», «Кострома», гадальные «Перстень», «Чье кольцо?».

Переплетаясь с играми, народной инструментальной музыкой, сказками, танцами, находясь с ними в самых разнообразных связях, народная песня воспринимается как синтез искусств.

Образовательная деятельность осуществляется по типовым методикам детских народно-певческих коллективов.

Чтобы обучить детей сольному, ансамблевому и хоровому пению, развить их вокальные возможности, научить преодолевать трудности в исполнении песенного фольклора, необходимо систематическое вокальное воспитание. В его систему входит развитие основных певческих навыков: правильного, естественного дыхания; протяженного, гибкого и подвижного звуковедения; отчетливой, выразительной дикции; единой манеры пения и говора.

Все необходимые вокальные навыки вырабатываются, в первую очередь, во время распевания, оно регулярно проводится в начале занятий и помогает быстрой слуховой организации коллектива, собиранию внимания певцов, подготавливает, «разогревает» голосовой аппарат. Основным материалом для распевания песенный, но большую роль играют и специальные упражнения.

На занятиях навыки пения прививаются детям постепенно, по известному принципу от простого к сложному. Как это принято в народной традиции устной передачи фольклора, разучивание и исполнение песен и упражнений должны происходить «на слух», с голоса руководителя. При таком разучивании и исполнении внимание детей активизируется, они привыкают контролировать звучание собственного голоса и звучание партии, ансамбля в

целом, развивают свободу вокального интонирования. Фортепиано или баян используются (по мере возможности) минимально: для настройки, для уточнения трудного места в партитуре.

Ввиду специфики народного пения и особенностей детского голоса особо следует рассмотреть методы и приемы использования в занятиях с детьми специальных вокально-хоровых упражнений. Певческие навыки также формируются и в процессе работы над разучиваемыми песнями. В работе над отдельными певческими навыками: дыханием, звуковедением, дикцией, манерой пения - необходимо пользоваться как коллективными, так и индивидуальными методами. Только овладев вокальными навыками, певец получает характерные черты звучания народного голоса – это естественный «близкий» звук; дикцию, близкую к разговорной речи; плотное грудное звучание, естественное головное резонирование, без сильного прикрытия голоса. Хороший народный голос всегда отличается ярким, звонким, светлым звучанием.

В основу обучения заложены современные педагогические принципы, во многом отличающиеся от традиционной авторитарной общеобразовательной педагогики:

- Принцип гуманизма, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера, также ориентироваться на высшие общественные понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству. Внедрение принципов гуманизации образования позволяет развить в детях силу добра, необходимости постоянного духовно-нравственного, физического и эстетического совершенствования.
- Широкое привлечение игрового метода, интереса как фактора свободы обучения.
- Интеграция различных видов искусств (музыки, хореографии, фольклорного театра, народных ремесел) при опоре на фольклор.

В организации педагогического процесса, используются также следующие принципы:

1. Принцип дифференциации, т.е. создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, селе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

2. Принцип интегративности. С целью реализации принципа интеграции в работе с дошкольниками организовывается педагогический процесс на основе тематического планирования. Это позволяет видеть разные аспекты явлений: социальные, нравственно-этические, естественнонаучные, художественно-эстетические.

3. Принцип историзма. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум понятиям прошлого (давным-давно) и настоящего

(в наши дни). Это обусловлено информированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий.

4. Принцип системности. Подразумевает четко спланированную систему: занятий, бесед, экскурсий, игр, объединенных общей целью, проблемой.

5. Принцип поэтапности. Система строится на основе перехода от простого к сложному, то есть каждый этап является базой для перехода к следующему.

6. Принцип доступности. Подразумевает подачу материала в понятной форме, с учетом возрастных возможностей детей.

При организации педагогической работы с детьми по развитию познавательной активности в процессе ознакомления с социальной действительностью обращается особое внимание на следующие направления:

- Воспитание любви к родному краю, городу, селу, к дому, к семье;
- Развитие потребности в активном творческом преобразовании окружающего мира;
- Обращенность на других людей, через самоутверждение развития самосознания и самооценки.

Воспитательная и развивающая деятельность

Основная цель: воспитание интеллектуальной личности сформированными нравственными качествами, способной к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.

Воспитательные задачи:

- 1.Формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей
- 2.Развитие творческих способностей;
- 3.Формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- 4.От воспитания к любви к родной школе, отчому краю, к формированию гражданского самосознания;
- 5.Формирование стремления к здоровому образу жизни.

Принципы реализации воспитательной системы:

Первый принцип - заботливого отношения друг к другу, к окружающему миру.

Второй принцип - совместной деятельности детей и взрослых.

Третий принцип – целесообразности

Четвертый принцип - творческого отношения к делу.

Развивающая деятельность является неотъемлемой частью всего процесса обучения и воспитания. Важнейшей задачей является развитие творческой личности, знающей свою

культуру. В программе предусмотрены различные виды деятельности: игра, беседа, прослушивание музыки, пение, работа с музыкально-шумовыми инструментами, разучивание основ народного танца, театрализация игровых песен, работа над выразительностью речи, изготовление масок, посещение выставок, музеев, участие в концертной деятельности с целью пропаганды народного творчества.

На занятиях решается одна из ведущих задач – творческое развитие личности ребёнка.

Занимаясь в ансамбле, у детей развиваются музыкальные способности: слух, чувство ритма, восприимчивость музыки и т.д. Воспитанники приобретают специальные умения, навыки:

- Владение основами правильного певческого дыхания;
- Умение слушать музыку и друг друга;
- Навык держаться перед зрителем;

У воспитанников развиваются психические процессы: память, внимание, мышление. Занятия требуют концентрации внимания, устойчивости, его распределения. В результате у участников ансамбля формируются необходимые качества личности, такие как уверенность в себе, успешность, собранность, ответственность.

В программу заложены индивидуальные занятия (постановка голоса).

Предусматривается возможность занятий с солистами, небольшими ансамблями (дуэтами, трио, квартетами).

Организация и проведение учебно-творческого и воспитательного процессов строятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка. В ходе усвоения детьми содержания программы учитываются темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности. Тематика занятий строится с учётом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. При необходимости проводятся дополнительные занятия для отработки тех или иных навыков и умений. Спиральный принцип построения программы предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой.

Программа предусматривает контроль усвоения учебного материала через различные формы деятельности: творческие конкурсы внутри коллектива, отчётные концерты, участие в смотрах, конкурсах и фестивалях различных уровней.

Формы промежуточного и итогового контроля

Для определения результатов обучения используются различные формы контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Это индивидуальный и групповой опрос, пение хоровых парий индивидуально и по группам, творческие задания.

Формы промежуточного контроля

1. Индивидуальные прослушивания;
2. Открытые занятия для родителей;
3. Выступления на различных концертах.

Формы итогового контроля

1. Выступления на районных, городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах;

Планируемый результат

Развитие личности обучающихся, её духовной и эстетической направленности, творческих способностей и индивидуальных дарований обеспечивается содержанием программы и той разнообразной художественной деятельностью, в которую они включены. К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов: творческие достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах, фестивалях и пр.); тестирование; отчётные концерты; сохранность контингента обучающихся; спрос на концертную деятельность; поступление выпускников в учебные заведения по профилю обучения и т.д.

В результате освоения программы воспитанники должны:

Содержание программы Ожидаемые результаты	I этап	II этап	III этап	IV этап	V этап
Знать	- детский игровой фольклор; - устройство и принципы работы голосового аппарата; - основы музыкальной грамоты; - принципы устройства и звучания шумовых инструментов; - скороговорки, загадки, потешки.	- приёмы звуковедения; - основные жанры русского народного танца; - жанры фольклора.	- историю русского народного костюма Липецкого края; - традиционные народные праздники и обычаи, связь с ними; - календарно-обрядовую поэзию.	- традиционные жанры народной песни; - творчество профессиональных русских народных ансамблей и хоров.	- особенности исполнения песен разных областей России;

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - правильно брать дыхание; - исполнять малообъемные песни; - слушать произведения, определять их жанр и характер. 	<ul style="list-style-type: none"> - петь в простых и сложных размерах; - воспроизводить простейшие ритмические структуры; - развивать навыки двухголосного пения; - закреплять навыки ансамблевого пения. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть всеми видами звуковедения; - петь в сложных и сложно-составных размерах; - слышать свои ошибки и исправлять их; - владеть навыками сценической культуры; - владеть навыками трёхголосного пения. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть вокально-певческими навыками; - петь произведения а capella; - слышать свой голос в хоровой вертикали; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть вокально-певческими навыками; - владеть навыками четырёхголосного пения
Воспитывать в себе	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть прекрасное в народном творчестве; - бережное отношение к народной песне; - нормы поведения в быту и обществе; - культуру общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватную самооценку; - высокий уровень познавательной активности; - стремление к самовыражению через творчество; - умение отстаивать собственную точку зрения; - уверенность в собственных силах. 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное отношение к костюму, сценическому реквизиту; - устойчивый интерес к песенному творчеству; - социальную востребованность; - коммуникативность. 	<ul style="list-style-type: none"> - толерантность как навык культуры общения; - осознанное самоопределение в профессиональном выборе; - осознание своей значимости; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к поиску новых источников информации по интересующим вопросам.

Модель выпускника

Выпускник ансамбля должен уметь:

- владеть правильной певческой установкой.
- петь на правильном дыхании, не форсируя звук.
- петь осмысленно, владеть фразировкой.
- петь чисто 2х и 3х - голосные произведения с музыкальным сопровождением и без него.
- импровизировать.
- различать жанры русских народных песен.
- рассказать об основных русских обрядовых праздниках.
- показать основные фигуры хороводов и плясовые движения.
- играть на простейших народных инструментах.

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики:

1. Мировоззренческие социально-философские качества личности-стремление познать и ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития.
2. Гражданственные характеристики: знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;
знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей.
3. Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества, умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других; способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения в коллективе и в семье.
4. Показатели уровня эстетической культуры: понимание законов красоты и категорий эстетики через освоение профильного программного материала; создание устойчивой мотивации художественного преобразования мира, окружающей среды, микрогруппы, семьи, себя.
5. Учебно-творческие знания умения навыки:
устойчивая познавательная активность;
знание основ художественной культуры;
активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
способность самоорганизации в учебной, творческой, трудовой и сценической деятельности.
6. Речевая культура как составляющая культуры личности:
- обладание в достаточном объеме словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования до уровня способности практического применения;
- умение грамотно, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.

Условия реализации программы

Для занятий используется музыкальный зал, в котором соблюдены санитарно-гигиенические нормы.

Несколько раз в год проводятся инструктажи: по технике безопасности, по противопожарной безопасности, по антитеррористическим мероприятиям, правилам поведения в объединении и на территории центра. В течение года осуществляется контроль за выполнением всех правил.

Материально-технические условия

Для нормальной деятельности коллектива и реализации программы предоставлены следующие условия:

1) Музыкальный зал, в котором имеются стулья, фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

2) Концертный зал с кулисами, занавесом.

В образовательной деятельности используются

- декорации: печь, изба, скамейки и т.д.

- театральные реквизиты: народные костюмы, рушники, платки и др.

- музыкальные инструменты: фортепиано, баян, гармонь, колокольчики, трещотки, бубен, окарины, калюки, ложки деревянные.

Внешние условия: взаимодействие с различными организациями, в частности с МКУДО Нижнесергинский ЦДОД.

4.2. Дополнительная общеразвивающая программа художественно - эстетической направленности Мультистудия «Забавные мультяшки»

Пояснительная записка

Со способности удивляться, видеть удивительное в обычных, казалось бы, вещах начинается творчество. Оно находит свое воплощение в искусстве. Искусство - это художественно-эстетическая деятельность человека, направленная на отображение образов окружающего мира посредством слова, звука, изображения.

Современному обществу необходим активный, инициативный, креативно мыслящий и доброжелательный гражданин. Детство представляет собой важнейший период в становлении личности, которое должно быть освещено творчеством, а, следовательно, искусством. В поисках методов, способствующих развитию творческого мышления ребенка, я обратилась к мультипликации.

Актуальность программы:

Мультипликация представляет собой сложный и многоструктурный процесс, построенный на объединении областей нескольких видов искусства.

Мультипликация может стать прекрасным развивающим средством для раскрепощения мышления, развития творческого потенциала.

Мультипликация включает в себе большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения. Творческие способности, направленные на создание нового, формируются только на нестандартном материале, который делает невозможным работу по существующему шаблону, анимация - искусство, разрушающее все стереотипы изображения, движения, создания образов, чьи «границы совпадают только с границами воображения».

Разные виды изобразительного искусства: рисунок, живопись, лепка, дизайн и декоративно-прикладное творчество – сосуществуют в мультипликации на равных. А сам процесс создания мультфильма включает занятия литературные, музыкальные, актерские, режиссерские, операторские, которые помогают создавать изобразительные образы и вносят в них новый смысл.

Кроме того, занимаясь различными видами деятельности, осваивая новые материалы и техники, дети нацелены на конкретный результат, представляя, для чего они рисуют, лепят, мастерят. И то, и другое является наиболее благоприятными условиями для развития творчества.

Создавая героев мультипликационного фильма и декорации: из пластилина, делая аппликации, вырезая силуэты, рисуя красками, фломастерами, мягкими материалами, ребята изучают свойства и технические возможности художественных материалов.

Педагогическая целесообразность.

Главная педагогическая ценность мультипликации как вида современного искусства заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей. Кроме того, именно мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для воспитанников социально-реабилитационного центра.

Создание анимационных фильмов в социально-реабилитационном центре решает ряд образовательных задач, раскрывает творческий потенциал воспитанников, развивает мышление. Искусство анимации развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира.

Мультипликация – это групповой творческий процесс. Как и во взрослой команде мультипликаторов, дети знакомятся с разными техниками, пробуют разные функции: режиссёра, оператора, сценариста, художника-мультипликатора.

В процессе создания мультфильма происходит распределение функций и ролей между участниками в соответствии с теми работами, которые необходимо выполнить, а именно: написание текста сценария, выбор музыки, озвучивание. Качественная подготовка литературно-художественной части является залогом успешности будущей работы, поэтому при планировании данной деятельности выделено достаточно времени на разработку предварительного сценария и подготовку художественного оформления. Завершается данная работа просмотром и обсуждением готовых результатов, что является необходимым шагом к созданию новых работ.

Новизна и отличительная особенность программы.

Творческое самовыражение - дети проявляют себя в творческой деятельности, при этом обучаясь и воспитываясь.

Самостоятельность - дети сами разрабатывают сюжет, сами выбирают материалы, сами изготавливают персонажей и декорации, самостоятельно снимают мультфильм; педагог при этом - направляющее звено.

Равенство - дети с педагогом общаются на равных, отсутствуют любые коммуникативные барьеры.

Свобода - план занятий всегда ориентировочный, примерный, в ходе занятия он может меняться, постоянными являются только темы, в рамках которых осуществляется творческая деятельность.

Использование современных мультимедийных и технических средств для реализации деятельности - компьютер, фотоаппарат, штатив.

Адресат программы

Целевая группа: Программа Мультистудия: «Забавные мультяшки» рассчитана для детей от 5 до 18 лет:

- дети – сироты;

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- дети, находящиеся в социально – опасном положении.

Программа ориентирована на воспитанников социально-реабилитационного центра, рассчитана на разновозрастный состав групп.

Срок реализации программы – 1 год. Возраст обучающихся от 5 до 18 лет.

Программа является интегрированной – в ней соединены самые различные виды изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, народно-художественного и литературного творчества.

Периодичность занятий (для каждой возрастной группы) - 2 раза в неделю с сентября по май. Количество занятий в год - 74. Продолжительность занятий – от 30 минут до 2 часов, время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Программный материал реализуется в процессе организации художественной деятельности детей, речевых игр, творческой речевой деятельности (сочинение сказки и создание по ее мотивам мультфильма, составление рассказов из личного опыта), через ознакомление с компьютерной техникой, овладение навыками анимационных техник.

Программа «Мультистудия: Забавные мультяшки»» состоит из 5 тем:

«Теоретические основы мультипликации»

«Первые шаги к созданию мультфильма»

«Пластилиновая анимация»

«Кукольная анимация»

«Рисованная анимация»

Объем программы

Объем программы составляет 16 часов в месяц, 144 часа в учебный год.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по группам .

Группы	Возраст	Кол-во детей в учебной группе
1 группа	5-7 лет	6 человек
2 группа	8-12 лет	8 человек
3 группа	13-18 лет	9 человек

Формы обучения и виды занятий:

Программа предусматривает применение индивидуальных и групповых форм работы с детьми.

Индивидуальная форма работы предполагает дополнительное объяснение задания детям, озвучивание ролей.

В ходе групповой работы детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою работу на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание «творческих пар» или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы в рамках Программы.

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, практической деятельности. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- Словесный метод - устное изложение, беседа.
- Наглядный метод - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод - овладение практическими умениями рисования, лепки, аппликации.
- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

- Частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).

- Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

Срок освоения программы: Один учебный год.

Режим занятий: 3 раза в неделю

Цель и задачи программы:

Цель программы

- Вызвать у воспитанников потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов (важно: мультфильм является не целью, а лишь средством развития).

Задачи

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения и видами мультипликации;
- познакомить с технологией создания мультипликационного фильма;
- формировать художественные навыки и умения;
- поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать творческое мышление и воображение;
- развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;
- способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;
- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма;
- поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

В ходе работы предусматриваются различные формы как индивидуального творчества ребёнка, так и его сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми – педагогами и родителями.

Программный материал реализуется в процессе организации художественной деятельности детей, речевых игр, творческой речевой деятельности (сочинение сказки и создание по ее мотивам мультфильма, составление рассказов из личного опыта), через ознакомление с компьютерной техникой, овладение навыками анимационных техник.

В программе «Мультстудии» запланировано создание мультфильмов, посвященных календарным праздникам: «Наша елочка», «Видеопоздравление любимой маме», «На страже Родины».

Каждое занятие подчинено определенным принципам:

- тематический принцип: реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей, календарные праздники, сезонные явления в природе. Все эти факторы отражаются и при планировании образовательного процесса, что позволяет включить работу «Мультстудии» в целостный образовательный процесс и решать задачи развития детей комплексно;

- принцип от простого к сложному: от видоизменения сказок до придумывания собственных историй, от лепки простых по форме фигур до фигур детализированных, от съемки коротких (из двух-четырех кадров) мультфильмов до мультфильмов, требующих большего количества кадров;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности: создание мультфильма – это не только творческий процесс, но и исследовательская деятельность детей (знакомство с историей мультипликации, придумывание из чего лучше всего сделать елочки, тележку, как заставить трубу паровоза дымить и т.д., освоение анимационной техники перекладки).

Прогнозируемые результаты

1. При разработке данной программы, ставятся следующие конечные цели: 1.1. У детей формируются социально-коммуникативные навыки посредством активной мультипликации; воспитывается усидчивость, целеустремленность, желание довести начатое дело до конечного результата – получить творческий продукт своих стараний.

1.2. Личностное развитие детей становится гармоничным и проходит своевременно, согласно возрастным рамкам развития.

1.3. Развиваются высшие психические функции (память, внимание, мышление, воображение, восприятие), формируется их устойчивость.

1.4. Активно развивается монологическая и диалогическая речь, навыки общения и коммуникации.

1.5. Дети приобретают навыки создания мультипликации (анимации).

К концу года воспитанники должны

знать:

- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалом;
- название и назначение инструментов для работы с бумагой, картоном, и др. материалами;
- начальные сведения из истории создания мультипликации;
- виды мультфильмов (по жанру, по метражу, по варианту исполнения);
- различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы);
- этапы создания мультфильма;
- новые приемы работы с различными материалами - бумага, картон, пластилин и др.

уметь:

- изготавливать персонажей мультфильмов из пластилина, бумаги и др.;
- определять порядок действий, планировать этапы своей работы;
- применять различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы);
- комбинировать различные приемы работы для достижения поставленной технической задачи.

Методическое обеспечение программы

Тема программы		Форма занятий	Приемы, методы обучения	Дидактическое обеспечение	Формы подведения итогов
1	Плоская бумажная анимация.	Практические Занятия.	Объяснительны й,практические задания.	Альбомные листы, ножницы, черный маркер, цветные карандаши, картон.	Анализ процессов и деятельности.

2.	Объемная Бумажная анимация.	Практические занятия.	Объясни- тельный, практические задания.	Цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши,кар- тон, Веб камера.	Анализ процессов и деятельности.
3	Пластили- новая анимация	Практические занятия	Объясни- тельный, иллюстратив- ный, практические задания	Ознакоми- тельное видео «Как создают пластилиновые герои» пласти- лин, стек, клеенка, Веб- камера, ноутбук.	Анализ процессов и деятельности

Для достижения наилучшего результата в усвоении программы необходимы:

- 1.Ноутбук
- 2.СD диск с мультипликационной программой "Zu3D.Мультипликатор"
- 3.Веб-камера.
- 4.Микрофон.
- 5.Фонарь-сафит.
- 6.Настольная сцена.
- 7.Настольные переносные конструкции.
- 8.Три комплекта декораций.
- 9.Игрушки-герои.
- 10.Пластлин.
- 11.Набор для рисования.

Условия реализации программы:

Наличие специально-оборудованного кабинета, шкафы для хранения материалов и инструментов, выставочные стенды, информационные и демонстрационные ресурсы и т.д, соответствующие требованиям СанПиН.

Материалы и инструменты: ножницы, клей, бумага, картон, фломастеры и карандаши, пластилин и стеки.

Оценочные материалы:

- выполнение творческой работы и её презентация;
- участие в выставках конкурсах, фестивалях;
- определение уровня творческих способностей: «Диагностика цветового восприятия»;
- диагностика субъективной позиции ребенка в детской деятельности (М.В. Крулехт).

4.3. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по экологическому воспитанию «Живи Земля»

Теперь уже никто не сомневается в том, что среди глобальных, жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством, первостепенное значение приобрели в наши дни проблемы экологии. Химическое, физико-техническое загрязнение природы угрожает самому существованию человека. И, тем не менее, люди уже не могут отказаться от электростанций, железных дорог, самолетов, автомобилей...

Экологическая задача сейчас в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Дети, получившие определенные экологические представления, будут бережнее, относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

В нашей стране проблема экологического воспитания является первостепенной важностью. И дети, поступающие в социально-реабилитационные центры, доказывают актуальность этой проблемы. У большинства детей присутствует негативное отношение к окружающей природе. Как правило, воспитанники социально-реабилитационных центров являются носителями негативного нравственного опыта «предыдущей жизни». Эти дети драчливы, агрессивны, конфликтны, у них отсутствует заинтересованное отношение к

миру. Результаты наблюдений за воспитанниками показали, что они не владеют умениями и навыками взаимодействия с окружающей средой.

Результаты наблюдений и анкетирования показали необходимость проведения системной и целенаправленной работы по формированию экологического воспитания детей, находящихся в трудной – жизненной ситуации.

При разработке данной программы мы опирались на опыт известных педагогов Волковой А.М, Симоновой Л.В., Николаевой С.Н., В.А. Сухомлинского, который в своих трудах неоднократно подчеркивал, что природа сама по себе не обладает магическим развивающим воздействием на ребенка, а превращается в фактор воспитания лишь в умелых руках педагога. Поэтому возникла необходимость создания программы «Экологическое воспитание детей находящихся в социально-реабилитационном центре», так как у них крайне беден позитивный опыт взаимодействия с окружающей средой. Эти дети нуждаются в создании специальных условий для приобретения нравственных ценностей, необходимых для жизни в обществе.

Очевидно, что в становлении экологического сознания велика роль детского учреждения, которое может и должно воспитывать у ребят чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски, варварски, проявлять бездушную беспечность или жестокосердие.

Экологическое воспитание в условиях социально-реабилитационного центра актуально. Образование и воспитание детей в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Отличительные особенности программы

Программа по экологическому воспитанию воспитанников “Живи Земля” включает в себя систему мероприятий по вопросам охраны окружающей среды нашего края.

- Принципы организации экологического воспитания детей:

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.
2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи краеведения и раскрытия современных экологических проблем.
3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

4. Процесс формирования экологической культуры воспитанников опирается на принципы систематичности, непрерывности в содержании и организации экологического воспитания.

• Виды природоохранной деятельности, предусмотренные программой:

1. По защите природной среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц);
2. По предупреждению дурных поступков в природе и борьба с ними;
3. По улучшению природной среды (посадка растений, уборка прилегающей территории, парков, берегов рек);
4. По пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с друзьями, выпуск стенгазет, изготовление плакатов, листовок, буклетов);
5. По сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала);
6. Озеленение территории дома, групп, приусадебного участка.

• Экологические проекты, вошедшие в программу:

1. Проект «Зимний сад» (озеленение групп);
2. Проект «Цветущее чудо» (разбивка, оформление цветочных клумб на территории центра);
3. Проект «Огород без хлопот» (создание удобного огорода, без применения химических удобрений);
4. Проект «Чистые берега» (уборка мусора на берегах пруда и рек);
5. Проект «Чистота вокруг» (сбор мусора на прилегающей территории, в парке отдыха).

Адресат программы

Целевая группа: Программа «Живи Земля» рассчитана для детей от 5 до 18 лет:

- дети – сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- дети, находящиеся в социально – опасном положении.

Программа направлена формирование у воспитанников социально-реабилитационного центра экологической культуры.

Объем программы

Объем программы составляет 16 часов в месяц, 144 часа в учебный год.

Формы обучения и виды занятий:

- Беседы;
- Конкурсные программы;

- Познавательные и интеллектуальные игры;
- Экологические акции;
- Экологические проекты;
- Конкурсы плакатов, листовок, рисунков, презентаций;
- Викторины;
- Экскурсии;
- Мастер-классы;
- Экологические операции;
- Форумы

Срок освоения программы: Один учебный год.

Режим занятий: 4 часа в неделю

Цель и задачи программы:

Цель - Формирование экологической культуры и экологического сознания детей социально-реабилитационного центра.

Задачи

Обучающие:

- Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- Учить видеть и понимать красоту живой природы;
- Учить основам экологических знаний;
- Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- Воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Развивающие:

- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

Содержание программы

1 этап «Мир вокруг нас» (воспитанники 4 – 7 лет)

На данном этапе работы происходит знакомство детей с окружающим миром. Дети получают первоначальные теоретические знания по экологии. Знакомятся с нормами поведения в природе. Знакомство с единством природы: вода, земля, воздух, растительный и животный мир.

Выращивание рассады. Посадка цветов, саженцев деревьев и кустарников. Уход за растениями. Оформление клумб.

Реализация проектов: «Огород без хлопот», «Зимний сад», «Цветущее чудо».

Работа экологического десанта «Зеленый патруль» и «Зеленый сектор».

Влияние природы на эмоции человека. Природа в творческих работах. Зарисовки природы по сезонам. Работа с природными материалами.

Вся работа направлена на расширение знаний, умений и навыков по экологии.

2 этап «Природа и человек» (воспитанники 8-12 лет)

Знакомство с растительным миром Нижнесергинского района. Работа по ранее созданным проектам «Огород без хлопот», «Зимний сад», «Цветущее чудо». Акция «Посади дерево».

Знакомство с птицами и животными Нижнесергинского района. Практическая работа по охране птиц. Операция «Кормушка», акция «Поел сам – покорми другого».

Практическая работа по охране животного мира.

Экологические библиотечные уроки, экскурсии в музеи.

Реализация проекта «Чистые берега».

Работа направлена на воспитание экологической ответственности.

3 этап «Жизнь в стиле ЭКО» (воспитанники 13 – 18 лет)

Вовлечение детей в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды. Организация экскурсий в природные парки района. Фото и видео обзор по рекам России. Экскурсии на реку, в лес.

Продолжить реализацию проектов «Чистые берега», «Чистота вокруг нас». Работа над созданием новых экологических проектов с вовлечением воспитанников.

Создание и реализация наглядной агитации по экологическому воспитанию, привлечение масс к данной проблеме.

Ожидаемые результаты

1. Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания детей.
2. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.
3. Развитие организаторских способностей у воспитанников.
4. Благоустройство, озеленение придомовой территории.

5. Организация экологических мероприятий в летний период.
6. Привлечение внимания населения города к проблеме озеленения и благоустройства территории, сохранение экологической безопасности по месту жительства.

Условия реализации программы

Данная программа будет реализовываться в ГКУ «Социально-реабилитационном центре Нижнесергинского района». В учреждении имеются условия для реализации программы: творческая мастерская оборудованная необходимыми инструментами и материалом, музыкальный зал с мультимедийной установкой, слесарная мастерская, цветники, огород, парковая зона с кустарниками.

Оценочные материалы

Показателем и условием эффективности формирования экологической культуры и экологического сознания воспитанников служат осознанность, глубина и прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности и реальный вклад в это дело.

Методы оценки эффективности:

- Диагностические задания с целью выявления экологических представлений детей.
- Диагностические задания с целью выявления особенностей ценностного отношения к природе в суждениях и поведении детей. (на основе исследования Т.А. Марковой)
- Диагностические отношения к объектам природы.

Критерии эффективности оценки:

1. Экологические знания и умения воспитанников
2. Экологическое сознание воспитанников
3. Экологическая деятельность воспитанников.

4.4. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по правовому воспитанию детей «Закон и мы»

Актуальность программы:

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы правовых

предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Важно, чтобы дети хорошо ориентировались в вопросах законности правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения воспитанников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения воспитанников детских домов в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде воспитанников детских домов, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально – опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры.

Противоправные деяния отчётливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и её решение.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, а важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе занятий дети должны освоить специальные умения и навыки, научиться и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Отличительные особенности программы:

является то, что она адаптирована к условиям социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;

главная особенность программы является практическая направленность и реализация её через различные формы занятий.

Работа по правовому воспитанию строится по **направлениям:**

1. Ознакомление с нравственными нормами и правилами поведения в обществе и расширение этих знаний.

2. Расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь и т.д.

3. Активизировать деятельность детей, стимулировать их готовность отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Адресат программы

Целевая группа:

Программа «Закон и мы» рассчитана для детей от 5 до 18 лет:

- дети – сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- дети, находящиеся в социально – опасном положении.

Программа направлена на правовое воспитание воспитанников социально-реабилитационного центра.

Объем программы

Объем программы составляет 16 часов в месяц, 144 часа в учебный год.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Права ребёнка
2. Административная и уголовная ответственность
3. Семейная политика и духовно-нравственное воспитание
4. Ребёнок и безопасность
5. Ребёнок и информация
6. Ребёнок и его здоровье
7. Я – гражданин
8. Воспитание и социализация

Нормативно-правовой и документальной основой Программы «Закон и мы» правового воспитания являются:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”

– Закон РФ «Об образовании»;

Формы обучения и виды занятий:

- интерактивные занятия;
- тестовые задания и викторины;
- экскурсии;
- коллективно – творческие дела;
- психологические занятия с элементами тренинга;
- практикумы;
- обмен опытом;
- заседания;
- работа по индивидуальным творческим проектам;
- игры и игровые программы;
- конкурсы, турниры, выставки;
- познавательно – досуговые программы.

Срок освоения программы: Один учебный год.

Режим занятий: 4 часа в неделю

Цель и задачи программы:

Цели:

- формирование основ правового сознания воспитанников ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района»
- способствовать социальной адаптации воспитанников через формирование основ правовых знаний.

Задачи:

- создание условий для формирования у воспитанников правовой компетентности;
- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- формирование у воспитанников: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;

- содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
- воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;
- создание условий для организации взаимодействия семьи и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних по вопросам правового воспитания и вовлечения родителей в правовоспитательный процесс;
- повышение уровня социально-правовой защищенности детей как в социально-реабилитационном центре, так и в семье.

Ожидаемые результаты

Несовершеннолетний будет знать:

- собственную человеческую ценность, нормы и правила общественного поведения;
- личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- критерии позитивной самооценки, самоуважения, конструктивные способы самореализации;
- нравственные ценности, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- ценность здоровья и здорового образа жизни.

Несовершеннолетний будет уметь:

- противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- адекватно выражать свои мысли, чувства и переживания;
- следовать принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
- предупреждать конфликтные ситуации, предотвращать развитие конфликта, зная способы выхода из него;
- осознанно стремиться к здоровому образу жизни, избегая всех форм зависимостей.

Несовершеннолетний сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- предупреждать конфликтные ситуации, предотвращать развитие конфликта, зная способы выхода из него;
- проявлять чувства доброты, сострадания и милосердия;
- адаптироваться к реальным условиям, быть готовым к сотрудничеству.

Условия реализации программы

В учреждении имеются условия для реализации программы: методическая литература, информационные стенды «Я –гражданин!» «Мои права», музыкальный зал с мультимедийной установкой, интернет ресурсы, оборудованный спортивный зал.

Оценочные материалы

1. Мониторинг «Правовое воспитание» (Ильин Е.В – 2015г.).
2. Тест - опросник «Права ребёнка».
3. Диагностика знаний правовых основ.
4. Результативность данной программы отслеживается посредством мониторинга, который ведется ежеквартально в каждой группе.

4.5. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по формированию у воспитанников семейных ценностей «Азбука семейного воспитания»

Обращение государства к возрождению и развитию семейных ценностей как основного условия возрождения современного российского общества и человека не случайно. Нравственная деградация, прагматизм, утрата смысла жизни и культ потребления, подростковая наркомания и алкоголизм – вот те характеристики состояния современного общества и человека, которые свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности. Существенным признаком состояния общества последних лет стало социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части семей, следствием чего становится изменение отношения к детям, вытеснение их из семей, беспризорность. На обеспечение социальной защиты, воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государством и обществом затрачиваются значительные средства, а выпускники учреждений государственной поддержки детства с большим трудом адаптируются в обществе.

Конечно же, счастлив тот ребенок, который родился и вырос в хорошей, доброй, крепкой семье. А как быть детям, которые не по своей воле лишены семейного тепла, любви, заботы и поддержки родителей? Как вырастить их в хороших отцов и матерей, способных в дальнейшем создать свою счастливую семью? Ведь для тех, кто провел детство в стенах государственного учреждения, создание своей семьи является заветной мечтой, однако они чаще, чем домашние дети, терпят неудачи, оказываются неспособными создать и сохранить благополучную семью. Среди тех, кто отказывается от своих детей в роддоме, к сожалению, немало молодых матерей из числа детей-сирот. Отсутствие

элементарных навыков, необходимых хозяйке или хозяину при выполнении домашнего труда, вносит свою отрицательную лепту в формирование устойчивости семьи.

Поэтому одной из основных целей социально–педагогической коррекции воспитанников является возрождения семейных ценностей, создания устойчивых знаний об институте семьи, обеспечивающей воспитание счастливых гармоничных детей, у которых будет сформирован смысл жизни, позитивные ориентиры для развития и самореализации личности и наличием объективных и субъективных факторов (социальных, экономических и др.), препятствующих высокоэффективному функционированию семьи в современном обществе.

Отличительные особенности программы

Данная программа обеспечивает всестороннее развитие и воспитание детей, и подготовку их к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках социально-реабилитационного центра.

Программа реализуется по алгоритмам:

Первый этап (диагностический) – выявление и анализ знаний воспитанников о семейных ценностях.

Второй этап (деятельностный) - осуществление запланированных мероприятий.

Третий этап (итоговый) – анализ и подведение итогов работы, мониторинг владения воспитанниками знаниями о семейных ценностях.

Адресат программы

Целевая группа: Программа «Азбука семейного воспитания» рассчитана для младшего подросткового возраста (от 5 до 12 лет), старшего подросткового возраста (от 13 до 18 лет):

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- дети, находящиеся в социально опасном положении;

Программа направлена на формирование у воспитанников социально-реабилитационного центра, семейных ценностей.

Объем программы

Объем программы составляет 16 часов в месяц, 144 часа в учебный год.

В процессе реализации программы используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, деятельностный, эвристический, исследовательский.

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

В процессе работы с воспитанниками предусматривается использование следующих методов и форм работы:

1. Специально организованные занятия:
 - Беседы;
 - Рассказы воспитателя;
 - Работа с пословицами о семье, семейных отношениях;
 - Семейные чтения;
 - Разбор ситуации на определенную тему;
 - Дискуссия, диспут;
 - Устный журнал;
 - Разговор за семейным столом;
 - Демонстрация фильмов;
 - Выставка высказываний на определенную тему;
 - Практические занятия;
 - Составление рукописной семейной газеты;
 - Сочинение детей на заданную тему;
2. Семейные походы, экскурсии.
3. Встречи с интересными людьми и специалистами разных областей.
4. Семейные вечера на выбранную тему.
5. Развлечения в кругу семьи (конкурсы, викторины, пение песен, инсценирование сказок, чтение стихов т.д.).
6. Семейные игры.
7. Анкеты, тесты.
8. Час семейного отдыха.

ПРИНЦИПЫ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММА

Принцип системности Процесс воздействие окружающей среды на ребенка также представляется как система влияния различных факторов (биологического, социально-психологического, медицинского, педагогического).

Принцип гуманистического подхода основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, дружеском расположении к нему, понимании его, заботе о развитии его личности, содружестве между педагогами и детьми.

Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.

Принцип индивидуальности: каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности.

Принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения всех участников программы к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставление свободы творчества, т.к., чем больше свободы добивается личность в творчестве, тем большей эффективности она достигает в творческом саморазвитии. Восхождение на вершину творчества детей подготавливается в ежедневной деятельности, в том числе через сквозную работу центров различных направлений.

Принцип демократического сотрудничества реализуется на основании признания равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности и предоставлении возможности со–управления.

Принцип свободы выбора и доступности. Одним из условий развития личности является свобода выбора деятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность выбора вида деятельности, средствам занятий в различных центрах, объединениях, участия в мероприятиях, групповых и общих делах.

Цели и задачи программы

Основные цели программы:

1. Способствовать социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье.
2. Способствовать адекватной по-ролевой самоидентификации детей и подростков.
3. Подготовка молодых людей к супружескому выбору и к полноценной семейной жизни.

Практические задачи программы:

1. Помочь каждому ребенку, подростку, юноше и девушке в познании культуры семейных отношений.
2. Активизировать и развивать социальные склонности.
3. Создать комфортные условия для проживания, всестороннего индивидуально - личностного развития участников программы.
4. Повышение нравственной и эстетической культуры воспитанников, воспитание у них культуры здорового образа жизни.
5. Обучение нормам и правилам общежития и социального взаимодействия.

6. Социально-психологическая реабилитация в условиях, приближенных к семейным, детей и подростков, которые прибыли из неблагополучной социально-педагогической среды.

Срок освоения программы: Один учебный год.

Режим занятий: 4 часа в неделю

Условия реализации программы

В учреждении имеются условия для реализации программы: творческая мастерская оборудованная, необходимыми инструментами и материалом для разнообразного вида декоративно-прикладной деятельности, слесарная мастерская, спортивный стадион, спортивный зал с необходимым набором инвентаря, музыкальный зал с мультимедийной установкой и звуковой аппаратурой, кухня, садово-одорогдный инвентарь, стенды и уголки о семейном воспитании.

Диагностика знаний, умений и навыков

Диагностика знаний, умений и навыков проводится 2-3 раза:

При поступлении воспитанника в учреждение проводится начальная диагностика, промежуточная, после срока реабилитации - заключительная. Для диагностирования используются следующие методики:

1. Анкета "Моя семья"
2. Тест "Рисунок моей семьи»
3. Анкета "Семья и твое отношение к ней»
4. Диагностика «Я в семейном кругу»

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Рост уровня общей социализированности воспитанников.
2. Адекватная по-ролевая самоидентификация подростков, освоение ими социальных ролей в семье.
3. Развитие гуманных коллективистских отношений в группах - «семьях».
4. Установление прочных дружеских отношений с членами своей группы - «семьи».
5. Знание воспитанниками культуры российской семьи.
6. Преобладание личностной направленности воспитанников на здоровый образ жизни.
7. Готовность молодых людей к семейной жизнедеятельности.
8. Знание детьми и подростками норм и правил семейного общежития, общения и взаимодействия с соседями.

4.6. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников «Ступени здоровья»

Актуальность программы:

Современные условия накладывают серьезный отпечаток на здоровье человека, особенно это сказывается в детском и подростковом возрасте. В результате ухудшения социально-экономических и экологических условий за последние десятилетия в стране произошли неблагоприятные перемены в состоянии здоровья детского населения: увеличение количества детей с нарушением физического развития, прогрессирующий рост распространенности хронической патологии, рост социально обусловленной патологии (социальное сиротство, туберкулез), повышение эпидемической заболеваемости. Эти же тенденции, но в большей степени и с определенными особенностями, имеют место среди воспитанников социально-реабилитационных центров.

Многие воспитанники являются сиротами или воспитывались в неблагополучных семьях. Неблагополучные социальные условия наряду с плохой наследственностью вызывают задержку физического развития, депривационные состояния, психоэмоциональную неустойчивость, хронические заболевания. Такое положение вызывает острую необходимость в разработке воспитательной программы по здоровьесбережению. В понятие «здоровый образ жизни» входят такие компоненты, как физическая активность, рациональное питание, отказ от вредных привычек, создание, укрепление и сохранение нормального психологического климата в группе, сознательное отношение к соблюдению правил личной гигиены, знание целей и задач профилактики. Кроме того, современная жизнь создает повышенный риск социально обусловленных заболеваний: проблема наркозависимости, венерических болезней, туберкулеза, ВИЧ-инфицирования смещается в более ранние возрастные периоды и нарастает быстрыми темпами. Поэтому важным направлением здоровьесберегающей деятельности педагога является работа по формированию здорового образа жизни воспитанников в рамках воспитательной работы. В связи с этим создание активной среды, в которой воспитание ребёнка происходит не за счёт ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала, является актуальнейшей задачей.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Каждый ребенок за время пребывания в социально-реабилитационном центре получает знания, которые будут

востребованы им в дальнейшей жизни, включая знания о сохранении и укреплении собственного здоровья.

Отличительные особенности программы

Программа построена на следующих принципах:

- Понимание человека как саморегулирующейся системы, знание особенностей и состояния личного здоровья.
- Понимание принципов и ценностей культуры здоровья. Знание о единстве физического, психического и духовного здоровья и путей его сохранения.
- Умение организовать активный отдых, используя различные спортивные игры, туризм и т.д.
- Формирование здорового образа жизни. Осознание персональной ответственности за свое здоровье, уважение и соблюдение прав других людей на здоровье, здоровый образ жизни.
- Учет физиологических и психологических особенностей развития воспитанников и возрастных особенностей восприятия знаний.

Программа реализуется по алгоритмам:

Первый этап (диагностический) – выявление и анализ знаний воспитанников о ЗОЖ.

Второй этап (деятельностный) - осуществление запланированных мероприятий.

Третий этап (итоговый) – анализ и подведение итогов работы, мониторинг владения воспитанниками знаниями о ЗОЖ.

В программе использованы следующие методы:

В работе с детьми по формированию знаний о ЗОЖ мы применяем разнообразные методы (вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество и т. д.), но наиболее эффективными считаются следующие:

- Метод переубеждения (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своей деятельности);
- Метод переключения (использование на одном занятии различных форм).

Адресат программы

Целевая группа: Программа «Ступени здоровья» рассчитана для детей от 5 до 18 лет.:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- дети, находящиеся в социально опасном положении;

Программа направлена на формирование у воспитанников социально-реабилитационного центра, здорового образа жизни.

Объем программы

Объем программы составляет 16 часа в месяц, 144 часа в учебный год.

Формы обучения и виды занятий:

- Беседы; практические занятия; тренинги; индивидуальные и групповые консультации; тесты и анкетирование; ролевые игры; выпуск газет; просмотр учебных фильмов; спортивные мероприятия.

Срок освоения программы: Один учебный год.

Режим занятий: 4 часа в неделю

Цель и задачи программы:

Цель - сохранение и укрепление состояния здоровья детей, формирование у воспитанников ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Задачи :

- развитие активной здоровьесберегающей среды;
 - создание системы мотивации воспитанников, педагогов на сохранение и укрепление здоровья;
 - освоение основ культуры здоровья;
 - расширение физического потенциала воспитанников, укрепление психического и нравственного здоровья;
 - внедрение современных методов мониторинга физического развития детей;
- использование педагогами методов и технологий деятельности, сберегающих здоровье воспитанников.

Условия реализации программы

В учреждении имеются условия для реализации программы: творческая мастерская оборудованная. необходимыми инструментами и материалом для разнообразного вида декоративно-прикладной деятельности, слесарная мастерская, спортивный стадион, спортивный зал с необходимым набором спортивного инвентаря, музыкальный зал с мультимедийной установкой и звуковой аппаратурой, стенды и уголки о здоровом образе жизни.

Диагностика знаний, умений и навыков

Диагностика знаний, умений и навыков проводится 2-3 раза:

При поступлении воспитанника в учреждение проводится начальная диагностика, промежуточная, после срока реабилитации - заключительная. Для диагностирования используются следующие методики:

1. Анкета "Правила личной гигиены"

2. Тест " Твое отношение к курению?"
3. Анкета "ЗОЖИК и твое отношение к нему»
4. Диагностика «Сможешь ли ты устоять?»

Ожидаемые результаты.

1. Увеличение числа воспитанников, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни.
2. Получение знаний о правильном и здоровом питании и использование их в повседневной жизни.
3. Развитие потребности достойного поведения, стремление к достижению жизненного успеха.
4. Отказ от вредных привычек, их пагубного влияния на здоровье.
5. Сознательное отношения к сохранению собственного здоровья. Демонстрация физических достижений воспитанников, активности участия.

4.7. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-педагогической направленности по нравственно-патриотическому воспитанию детей «Судьба и Родина-едины»

Актуальность программы.

Проблема патриотического воспитания детей и подростков на сегодняшний день очевидна. Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Зарождаясь из любви к родным людям, дому, малой родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к своему отечеству. В нравственно-патриотическом воспитании гармонично сочетаются традиции народа с преданностью к служению Отечеству, стремление служить его интересам. На личностном уровне патриотизм и нравственность выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Поэтому нравственно-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами: гражданина и патриота своей страны.

Программа направлена на всестороннее развитие и воспитание детей, подготовку их к самостоятельной жизни. Формирование их гражданского самосознания, воспитание нравственных качеств: гражданственности, трудолюбия, ответственности, чувства любви к малой Родине и Отечеству.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию охватывает весь педагогический процесс, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной среды и окружающей действительности.

Отличительные особенности программы:

- адаптирована к условиям социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;
- отличительной особенностью данной программы является то, что она комплексная и охватывает все возрастные группы детей.
- а также реализация её через различные формы занятий.

Адресат программы

Целевая группа:

Программа «Судьба и Родина-едины» рассчитана для детей от 5 до 18 лет:

- дети – сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- дети, находящиеся в социально – опасном положении.

Программа направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей, проживающих в социально-реабилитационном центре.

Объем программы

Объем программы составляет 16 часов в месяц, 144 часа в учебный год.

Программа состоит из следующих разделов:

1. «Связь поколений».

Цель: Создать условия для сознание воспитанниками ценности и причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

- Формировать чувство уважения к взрослым, умение перенимать положительный опыт у старшего поколения.
- Развивать любознательность; умение анализировать и делать самостоятельные выводы; воспитывать интерес к прошлому.

2. «Растим патриота и гражданина России».

Цель: Развитие нравственно-патриотической направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

- Формировать чувство сопричастности к истории страны.
- Воспитывать чувство гордости за свою Родину

3. «Мой край родной - Урал».

Цель: Знакомить воспитанников с историей родного края, к своей малой Родины.

Задачи:

- привитие чувства любви, уважения и гордости к родному краю, своей малой Родине;

- воспитание сознательного отношения к народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям;

4. «Я и Семья» (хороший гражданин-хороший семьянин).

Цель: Становление личностных характеристик воспитанника, осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Отечества.

Задачи:

- формирование уважительного ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, заботы, ответственности – их реализация в отношении членов своей семьи.

- развивать умения активно проводить и организовывать досуг, праздники, поддерживать семейные традиции.

5. «Память в сердцах».

Цель: Формирование нравственного отношения к героическому прошлому России, чувства уважения к старшему поколению.

Задачи:

- Воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищавшим нашу страну в войне против фашистских захватчиков;

- Формирование представлений о храбрости и самоотверженности воинов, сражавшихся на фронте;

Формы обучения и виды занятий:

Беседы; практические занятия; тренинги; диспуты; индивидуальные и групповые консультации; тесты и анкетирование; ролевые игры; выпуск буклетов; просмотр учебных фильмов; спортивные мероприятия.

Срок освоения программы: Один учебный год.

Режим занятий: 4 часа в неделю

Цель и задачи программы:

Цели: создать в социально-реабилитационном центре условия для формирования у воспитанников социальной активности, гражданской ответственности, патриотического сознания, обеспечивающих становление личности воспитанника, обладающего позитивными ценностями и качествами гражданина и патриота. Формирование его познавательных, созидательных способностей, нравственной, бытовой культуры, способности принимать решения и нести за них ответственность.

Задачи:

1. Создать условия для формирования социально значимых ценностей и патриотизма у воспитанников.
2. Познакомить воспитанников с городом, в котором они живут, воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой родине.
3. Воспитывать социально активную личность, формировать бережное отношение к памятникам истории, культуры края, сохранению традиций.
4. Способствовать формированию у воспитанников гражданской позиции, чувства сопричастности и ответственности за будущее своей страны.

Ожидаемые результаты:

- сформировать у воспитанников общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, Урала, района.
 - воспитать любовь к своей «малой» Родине и её замечательным людям;
 - выработать ответственное понимание своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
 - создать благоприятные условия для нравственно-патриотического формирования личности воспитанник;
 - четко определять свою гражданскую позицию;
 - являться инициаторами общественно полезных дел;
- воспитанники будут знать:
- историю своей малой Родины, края, страны;
 - положительные примеры из жизни своих земляков прошлого и настоящего.

Методы отслеживания результативности:

Способы самореализации:

- нравственные ценности, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;

Условия реализации программы

В учреждении имеются условия для реализации программы: методическая литература, информационные стенды «Я –гражданин!» «Патриоты России», музыкальный зал с мультимедийной установкой, интернет ресурсы, оборудованный спортивный зал.

Оценочные материалы.

1. Диагностика по методике Шиловой М.И.
2. Диагностика нравственно-патриотического воспитания.
Новицкая М.Ю. Афанасьева С.Ю.
3. Анализ результатов выполнения воспитанниками диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях и т.п.

4. Мониторинг уровня нравственно-патриотического воспитания

4.8. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессионального самоопределения «Дорога в жизнь»

Актуальность программы:

Современное развитие социально-экономической жизни страны предъявляют повышенные требования к профессиональному и гражданскому статусу современного труженика, особенно в плане его личностного развития, его стилю мышления, пониманию политического смысла своей хозяйственной, общественной и культурной деятельности. Наличие профессии является одним из ключевых аспектов успешной социализации в обществе любого гражданина. Специализация и профессиональное образование является гарантом для возможного трудоустройства и повышает социальный статус, что особенно важно для молодых людей из числа детей-сирот. Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социально-реабилитационных центров, испытывают значительные затруднения при профессиональном самоопределении, причинами которых является недостаточный уровень подготовки их к самостоятельной жизни и профориентации. Необходимость грамотного построения системы жизнедеятельности воспитанников в учреждении является актуальным направлением в работе специалистов в соответствии с потребностями нынешнего социума. Привести профессиональную ориентацию в единый, слаженный, действующий механизм, обеспечить координацию и интеграцию воспитательно-социального процесса в период подготовки воспитанников к самостоятельной жизни – задача сегодняшнего дня. Главными стимулами для разработки программы явились затруднения и ошибки молодого поколения при выборе профессии.

Отличительные особенности программы

1. Программа нацелена на индивидуальный выбор профессии для каждого воспитанника.
2. Программа состоит из блоков (4 модулей) с учетом возрастных особенностей воспитанников (7-12 лет, 13-14 лет, 15-18 лет, послешкольный этап).
3. Программа имеет практико-ориентированный подход (каждый модуль подкреплен ролевой практикой).
4. Программа объединяет макро и микро социум.
5. Программа имеет возможность включения воспитанника в обучение с момента поступления в организацию (воспитанник включается в тот модуль, который соответствует его возрасту)

Адресат программы

Целевая группа: Программа «Дорога в жизнь» рассчитана для детей от 5 до 18 лет.:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- дети, находящиеся в социально опасном положении.

Программа направлена на подготовку воспитанников социально-реабилитационного центра, к самостоятельной жизни.

Объем программы

Объем программы составляет 16 часов в месяц, 144 часа в учебный год.

Формы обучения и виды занятий:

- Беседы, диспуты, дискуссии, консультации, круглые столы;
- Тренинги, практикумы, мозговой штурм;
- Имитационные, ролевые, деловые игры;
- Творческие задания, профессиональные пробы;
- Рефлексивные сочинения.

Срок освоения программы: Один учебный год.

Режим занятий: 4 часа в неделю

Цель и задачи программы:

Цель - оказание реальной помощи воспитанникам центра в жизненном и профессиональном самоопределении при вступлении в самостоятельную жизнь.

Задачи по модулям:

Модуль 1: «Мир труда и профессий в детском восприятии» (7-12 лет) - познакомить воспитанников с видами профессий, их основными характеристиками и классификацией, изучить основы различных техник декоративно-прикладного творчества;

- развивать интересы воспитанников к трудовой деятельности, формировать индивидуальные потребности ребёнка к интеллектуальному и творческому труду;
- воспитывать в детях уважительное отношение к людям разных профессий и их трудовой деятельности.

Модуль II: «Путешествие в мире профессий» (13-14лет) - познакомить воспитанников с основными аспектами профессиональной пригодности, расширить их знания о различных сферах труда в мире профессий, научить культуре труда и рациональному распределению домашних обязанностей;

- развивать коммуникативные навыки воспитанников, формировать устойчивую потребность к общественно-полезному и безопасному труду, создать условия для продуктивного продвижения воспитанников к самостоятельному выбору профессии;

- воспитывать желание к самоанализу своих успехов и достигнутых профессиональных целей, потребность к укреплению собственного здоровья через развитие физической активности.

Модуль III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (15 – 18 лет) - научить воспитанников ориентироваться в вопросах социальной адаптации в условиях современного общества, адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с предполагаемой профессией, дать знания по разработке и написанию проектов профессиональных перспектив;

- обеспечить доступность качественной профессиональной ориентации и профессионального образования воспитанникам, в том числе из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать навыки положительного отношения к себе, используя технологии самосовершенствования, самообразования, самоорганизации;

- воспитывать чувство уверенности в формировании собственной самооценки, прилежание в работе, трудолюбие.

Модуль IV: «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы» (послешкольный этап)

- научить воспитанников конструктивным подходам адаптации в новых учебных группах, способам решения производственных ситуаций, умению работать в трудовых коллективах на производстве;

- развивать устойчивую мотивацию воспитанников к овладению профессиональными навыками, привлекать старших воспитанников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, для передачи полученных профессиональных знаний и умений младшим детям;

- воспитывать чувство ответственности и добросовестность к выполнению порученного дела, профессиональных обязанностей.

Условия реализации программы

В учреждении имеются условия для реализации программы: творческая мастерская оборудованная швейной машиной и др. необходимыми инструментами и материалом, оборудованная кухня (плиты электрические с духовочным шкафом), микроволновочные печи, мультимедийная установка, слесарная мастерская.

Оценочные материалы

1. Проектный рисунок «Я через 10 лет».
2. Сочинение на тему: «Я люблю помогать взрослым».
3. Тест Айзенка «Определение типов темперамента».

4. Климов Е. А. «Карта интересов».

5. Методика Жилия Рене.

4.9. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по профилактике безопасности жизнедеятельности «Островок безопасности»

Концептуальные основы

Одной из приоритетных и важнейших для человечества потребностей является безопасность его жизнедеятельности. Это находит отражения в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, И.М. Сеченова, В.А. Левитского, и др.

Большой вклад в изучении основ безопасности детей внесли Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Социальное развитие предлагает усвоение ребенком коммуникативных навыков. Оно характеризуется уровнем освоения детьми различных норм и правил поведения. По мере освоения таких правил и норм дети начинают регулировать свое поведения. Усвоения норм и правил, стремление следовать образцам позволяют ему легко «врасти» в ту культуру, в которой он живет. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от несчастных случаев, техногенных аварий, катастроф, К.Д. Ушинский писал, что знание уменьшает число опасностей, угрожающей нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей. Только через качественные знания, как отмечают М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин, можно подготовить человека нового склада мышления, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками, располагающего нужной информацией, имеющего желание, интерес и потребность к обеспечению своей собственной безопасности и безопасности окружающих. В. Сапронов считает, что данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с раннего возраста. Проблема формирования основ безопасного поведения в детстве является недостаточно изученной и не имеет достаточного методического обеспечения. Большое внимание уделяется изучению с детьми правил дорожного движения, чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребенка (дома, на улице, в природе). Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Актуальность программы:

Программа социально-педагогической направленности «Остров безопасности» направлена на создание условий для развития личности ребёнка, на развитие мотивации безопасного поведения, на повышение уровня готовности воспитанников к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, формирование культуры безопасного образа жизни.

Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями. Тем самым обеспечивается снижение социальной дезадаптации подрастающего поколения, предупреждение или снижение последствий возможных чрезвычайных ситуаций, формирование безопасного поведения детей.

Данная программа разработана для формирования у воспитанников культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в процессе социализации приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения собственной безопасности в сфере социальных контактов, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Дисциплина нацелена на формирование у воспитанников способности противостоять вредным и опасным факторам окружающей среды различной природы (от техногенных до естественных), тем самым сохраняя здоровье себе, своим близким и сверстникам.

Воспитанник должен научиться владеть навыками сохранения и содействия обеспечению охраны окружающей среды, умениям соблюдать правила безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях естественного и техногенного характера.

Отличительные особенности программы

Новизна программы состоит в том, что при ее разработке были учтены особенности восприятия информации различными возрастными группами детей. Реализация программы возможна в любой возрастной категории воспитанников, поскольку содержит различные способы передачи информации и формы проведения теоретических и практических занятий.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время ребенку сложно самостоятельно оценить степень опасности различных факторов жизнедеятельности, тем

самым, не осознавая этого, ребенок может являться как объектом, так и субъектом опасной для жизни, здоровья и окружающей среды ситуации. Данная программа нацелена на изучение и практическую отработку навыков поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена на основе принципов:

- Системности и преемственности
- Открытости (взаимосвязь реабилитационного Центра, школы, семьи, предприятий, учебных заведений и общественности в профориентации воспитанников предусматривает тесный контакт по оказанию помощи воспитанникам в выборе профессии)
- Активности

При реализации программы учитываются специфика учреждения и обслуживаемого контингента детей, а также ограничение временные рамки нахождения ребенка в социально-реабилитационном центре и вероятность прерывания процесса реабилитации по различным причинам.

Адресат программы

Программа рассчитана на профилактику безопасной жизнедеятельности воспитанников социально-реабилитационного центра

Целевая группа:

- дети – сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- дети, находящиеся в социально – опасном положении.

Объем программы

Объем программы составляет 16 часов в месяц, 144 часа в учебный год.

Программа «Островок безопасности» представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области ОБЖ.

Формы обучения и виды занятий:

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что воспитанники по-разному усваивают знания, неодинаковой скоростью и разными способами. В повседневной жизни они усваивают информацию из разговоров с семьей и с друзьями, радио и телепередач. Поэтому рационально использовать самые разнообразные способы обучения, охватывающие все виды восприятия материала.

Беседа, помогает выявить уровень знания и понимания детьми основ безопасности жизнедеятельности, является основой проведения занятий. Использую при ознакомлении с новой терминологией, знакомстве с новыми словами, словосочетаниями, перед проведениями тематических игр по программе, подведении итогов занятий.

Рассказ – устный рассказ существует в речевой ситуации общения, связанной решением определенных учебно-воспитательных задач, является способом создания атмосферы доверия и открытости в общении воспитанниками, средством установления контакта с ними как партнерами общения.

Игра (настольно-печатные, словесные, театрализованные, сюжетно-ролевые). Проводим при закреплении полученных знаний. В ходе игр дети лучше усваивают знания, стараются оценивать свои действия и действия товарищей, рассуждают по поводу этих действий, рассказывают свои истории. Игры раскрепощают детей, материал усваивается быстрее и эффективнее.

Экскурсии – это коллективное или индивидуальное посещение мест непосредственно связанных с изучаемым материалом, одна из действенных форм изучения, во время экскурсии у детей обостряется внимание, включаются все виды памяти, воображение, логическое внимание. Впечатления об экскурсии надолго остаются в памяти ребенка.

Проблемная ситуация – это осознание, возникающее при выполнении практического или теоретического задания, того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникает потребность в новых знаниях. Повышают мотивационную потребность в приобретении новых знаний, стимулируют стремления разобраться в данных вопросах, развивают мышление, умение рассуждать, делать выводы.

Чтение и обсуждение литературных произведений – расширяет кругозор воспитанников, способствует овладению правильным письмом, развивает речь, а также же из книг можно почерпнуть много интересного.

Коллективно-творческая деятельность - главные принципы таковы: - воспитывать в совместной обогащающей деятельности детей и взрослых, максимально вовлекая детей в

самостоятельную деятельность в любой момент их жизни, на каждом этапе организации коллективных, групповых дел;

- обеспечивать смену ролей и деятельности для каждого ребенка, что ведет к развитию умений, характера, способностей воспитанников.

Дело - несет в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге;

Коллективное дело - осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей, то есть является общей заботой.

Творческое дело - предполагает непрерывный поиск лучших решений жизненно важной задачи, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.

Срок освоения программы: Один учебный год.

Режим занятий: 4 часа в неделю

Цель и задачи программы:

Целью программы «Островок безопасности» является: формирование знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание целостного отношения к себе и к окружающему миру.

Задачи:

Воспитательно-реабилитационные:

- Воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту;
- Воспитывать умение детей жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье.

Развивающие:

- Развивать у несовершеннолетних элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях;
- развивать умения правильно обращаться с бытовой химией, газом, электричеством; Учить грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке.

Информирующие:

- Дать знания о способах реагирования на насилие со стороны взрослых и детей в игровой форме;
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице и в быту;
- Расширять знания детей о правилах безопасности на улице, формируя навыки безопасного поведения.

Принципы работы по программе

Построение и реализация программы происходит согласно соблюдению следующих принципов:

- Системность и последовательность - любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем;
- Доступность - усложнение материала происходит с учётом возрастных особенностей детей;
- Включение в деятельность - игровую, познавательную, поисковую и другие виды;
- Принцип добровольности - предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия;
- Принцип гуманности - при предоставлении несовершеннолетним социальных услуг должны проявляться уважение к их человеческому достоинству, чуткость, забота, справедливость, предусмотрительность, вежливость, в максимальной степени должны учитываться их физическое и психическое состояние;
- Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- Принцип опоры на положительное – в каждом ребенке есть множество положительных ресурсов, на которые должны опираться специалисты в своей работе;
- Принцип природосообразности – ребенок – это часть природы единственная и неповторимая, он обладает возрастными, индивидуальными, биологическими, физиологическими и психическими особенностями, которые необходимо учитывать в реабилитационной работе;
- Принцип активности и сознательности - участие всего педагогического коллектива в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
- Принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
- Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.
- Принцип формирования – ответственности детей за свое здоровье как частный случай ответственности за свое поведение, свою жизнь.

Методы работы по программе

- Приучение: детям дается определённый образец поведения.
- Воспитывающие ситуации: создают условия, в которых воспитанник оказывается перед выбором.
- Упражнение: многократно повторяется то или иное действие.
- Разъяснение: необходимо не только показать и рассказать, но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.
- Убеждение: способствует развитию мотивов нравственного поведения.
- Организация успеха, вырабатывает осознанные представления о правилах поведения.
- Пример для подражания: является своеобразным наглядным образом и необходим ребёнку. Им могут быть литературный (сказочный) герой.
- Организация тематических конкурсов детских рисунков.

Таким образом, использование разнообразных форм и методов работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей детей позволит формировать навыки правильного поведения. Больше внимания следует уделять организации различных видов деятельности с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Аналитическое обоснование реализации программы

Для реализации программы, был проведен опросник, составлен по блокам программы «Островок безопасности»

Методы диагностики: Наблюдения у воспитанников «СРЦН Нижнесергинского района».

Цель вопросника: Выявить умения соблюдать правила безопасного поведения в социуме.

За каждое задание начисляется от 1 до 3 баллов.

Результаты ответов детей оцениваются по уровням:

Высокий уровень успешности выполнения задания- 6-9 баллов (70%-100%)

Средний уровень успешности-4-5 балла (49,9%- 50%)

Низкий уровень успешности-менее 3 балла (49,9%)

Вывод: По полученным результатам диагностики можно сделать вывод, что у детей низкий уровень знаний по основам безопасности жизнедеятельности, что подтверждает необходимость реализации данной программы.

Оценочные материалы

Педагогическая оценка усвоения знаний программы проводится на основании систематических и целенаправленных наблюдений воспитателя за несовершеннолетними и результатов их практической деятельности во время занятий. Количественные результаты дополняются комментариями, в которых указываются проблемы и трудности. Данная работа помогает определить перспективы и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Оценка заинтересованности воспитанников, их успешности в общем деле отслеживается через наблюдение и анализ детской деятельности, занятий, бесед с несовершеннолетними.

Ожидаемы результаты

- Повышение эффективности реабилитационного процесса, позволяющее добиться улучшения психологического состояния детей формирование у несовершеннолетнего осознанной мотивации на включение в реабилитационный процесс;
- Приобретение знаний и навыков безопасного поведения в трудных жизненных и экстремальных ситуациях.
- Формирование психологической готовности к реально опасным ситуациям, обретение веры в будущее, в себя и в свои силы.
- Формирование навыков поведения при пожаре.
- Усвоение правил безопасности дорожного движения.
- Создание условий для социализации детей, актуализации их личностного потенциала; переориентация детей на позитивные ценности для успешной адаптации в социуме и интеграции в общественные структуры.
- Формирование позитивно - берегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней, бережного отношения к природе.
- Коррекция познавательной активности развитие восприятия, воображения, познавательных процессов, коммуникативных навыков.
- Коррекция развития и поведения воспитанников, снижение негативных проявлений в их поведении; снижение уровня тревожности и агрессии.
- Устойчивое формирование привычек здорового образа жизни.

Результативность реализации программы осуществляется по блокам. Для этого на начальном этапе воспитателем проводится вводная диагностика для изучения уровня

сформированности основ безопасной жизнедеятельности, позволяющий оценить участие несовершеннолетних на занятиях, уровень их знаний по основам безопасности жизнедеятельности. Оценка проводится методом наблюдения, а также с использованием тестовых заданий. Результаты оценки заносятся в таблицу в начале и в конце реабилитационного периода. Проводится оценка познавательной активности детей на занятиях, их заинтересованности, умения правильно вести себя на улице и в помещении при проведении учебной эвакуации и моделировании опасной ситуации.

На заключительном этапе проводится итоговая диагностика воспитанников.

В конце года проводится анализ профессиональной деятельности. Критерии педагогического обследования направлены на совершенствование программы, поиск новых форм и методов работы по данному направлению.

Материально – технические условия для реализации программы

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности воспитанника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
- правильное освещение;
- магнитофон;
- компьютер;
- DVD

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

4.10. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и формированию трудовых навыков путем вовлечения в трудовую деятельность «Труд – основа моей жизни»

Концептуальные основы программы

«Трудовое воспитание — это процесс формирования у личности готовности к труду на основе взаимосвязи знаний, умений и навыков, создание опыта применения, развития сил и способностей, самореализации духовного мира в различных видах деятельности».

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения ребенка в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи ему минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у него творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека. **Трудолюбие** — ярко выраженное позитивное отношение личности к трудовой деятельности, с одной стороны, отчетливо проявляющееся на поведенческом уровне, а с другой — на определенном этапе личностного развития формирующееся как одна из стержневых черт личности.

В прошлом проблемой трудового воспитания занимались известные педагоги, такие как Ян Амос Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д. Ушинский.

Песталоцци подчеркивал значение трудового воспитания для формирования человека. Он придавал труду детей высокое воспитательное значение.

К.Д. Ушинский в своей статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» указывает на большую роль труда в формировании личности. Он бичует праздность и высоко ценит труд, говорит, что именно труд создает ценности. В труде воспитываются личностные качества человека. Он отмечал, что труд является главным фактором для физического, умственного и нравственного совершенствования человека. Он необходим для человеческого достоинства, для свободы человека и его счастья. Трудом человек обязан минутами высокого наслаждения. Труд укрепляет семейную жизнь.

А.С.Макаренко считал, что трудовое воспитание - один из основных путей формирования личности. Эту мысль выразил в ясной и четкой форме: "Правильное воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое. В воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов". Макаренко считал участие детей в трудовых делах семьи - необходимостью, которую ребенок должен сам осознавать. Он говорил, что нужно сделать работу насколько возможно интересной, и, не превращать эту работу в забаву. Макаренко утверждал, что человек, не умеющий трудиться и добросовестно относиться к труду, вызывает жалость и осуждение, поскольку он всегда нуждается в услугах других, без помощи других живет неряшливо, нерадиво. В «Лекциях о воспитании детей» и в «Книге для родителей» дал основные рекомендации о трудовом воспитании.

Трудовое воспитание имеет также своей задачей осуществление начального профессионального образования и профориентации, формирование трудолюбия, нравственных черт, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Трудовое воспитание включает в себя формирование качеств личности, практических умений и навыков, развитие сил и способностей, укрепление здоровья человека в целом, по отношению к любой деятельности — эстетической, педагогической, культурно-просветительной и т. д., а не только к физическому труду. А трудовая подготовка — это преимущественно подготовка к труду в сфере материального производства (Ю. К. Васильев, С. Я. Батышев). Такой подход позволяет рассматривать сущность трудовой подготовки с учетом потребностей общества в талантливых и одаренных людях всех профессий, с учетом возросшего интеллектуального потенциала общества, высокой культуры людей. Сущность трудового воспитания заключается в развитии духовного потенциала, сил и способностей подрастающего поколения, необходимых для творческого труда. Важно не упустить этого момента, чтобы воспитать гармонично развитую личность и ответственного гражданина страны.

Актуальность программы:

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей несовершеннолетних, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Дети, поступающие в социально-реабилитационные центры, отличаются низким уровнем мотивации к учебной и трудовой деятельности, что приводит к неуспешной учебе. Поэтому трудовое воспитание - это важнейший фактор воспитания несовершеннолетних.

Перед воспитателями и педагогами стоит задача вовлечения несовершеннолетних в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Включаясь в трудовой процесс несовершеннолетние коренным образом должны менять представление о себе и об окружающем мире, должна меняться самооценка ребенка любого возраста. Это происходит под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь изменяет авторитет несовершеннолетнего в кругу участников воспитательно-образовательного процесса. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, а вследствие коллективного труда несовершеннолетние получают навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию детей в обществе.

Программа трудового воспитания предполагает ознакомление несовершеннолетних с трудом взрослых и участие их в посильной трудовой деятельности в реабилитационном центре. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

Организуя трудовую деятельность, инструктор по труду, воспитатель, обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в собственных силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Следовательно, организация работы по трудовому воспитанию является условием всестороннего развития несовершеннолетних и средством подготовки к жизни и трудовой деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Государственное казённое учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Нижнесергинского района» - это стационарное Учреждение, обеспечивающее временное проживание и реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Предметом деятельности Учреждения является профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков.

В рамках Центра все более актуальными становятся вопросы, связанные с трудовым воспитанием подрастающего поколения, в целях его подготовки к самостоятельной жизни. Поэтому, для наиболее успешной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в

трудной жизненной ситуации, осуществляется построение социализирующего и воспитательного пространства для реализации основных видов трудовой деятельности.

Неблагоприятные социальные, бытовые, жилищные проблемы, в которых ребенок находился с рождения, частично, привели его к дезадаптации, к пренебрежению в использовании ежедневных культурно-гигиенических процедур и навыков самообслуживания. У наших воспитанников наблюдается безынициативность, нежелание трудиться, отсутствие трудовых навыков, неумение ценить чужой труд, а присутствуют, такие качества, как лень, цинизм.

Актуальность данной проблемы обусловила разработку дополнительной общеразвивающей программы трудового воспитания «Труд – основа моей жизни! »

Направленность программы «Труд – основа моей жизни! » социально-педагогическая, так как ориентирована на работу с подростками в условиях прохождения реабилитации в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Работая по данной программе, воспитатель, инструктор по труду привлекает детей подросткового возраста к различным видам трудовой деятельности, строит работу так, чтобы трудовая основа была заложена в ежедневную жизнь.

На наш взгляд, актуальность дополнительной общеразвивающей программы трудового воспитания подростков в условиях ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района» неоспорима, так как ценность труда в нашем обществе недооценивается молодым поколением. Отмечая данную проблему, мы пришли к выводу о том, что для успешного решения данного вопроса необходима целостная система трудового воспитания, включающая в себя позитивное отношение воспитанников к самообслуживающему и общественно-полезному труду.

Практическая значимость программы очевидна, так как полученные результаты в процессе трудовой практической деятельности, в дальнейшем, способствуют положительному отношению детей к труду и их трудовой готовности к самостоятельной жизни.

Данная дополнительная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, так как результаты работы позволяют сделать вывод о том, что целенаправленная социально-трудовая деятельность способствует созданию условий для формирования и развития трудовых умений и навыков подростков нашего Учреждения, что в дальнейшем влияет на их самореализацию в самостоятельной жизни;

Также в результате выбранных оптимальных методов и форм работы, в рамках общеразвивающей программы, происходит объединение детей в трудовом коллективе, на основе взаимопомощи, взаимовыручки и взаимоподдержки.

Новизна и отличительная особенность программы.

Новизна данной программы основана на комплексном подходе в подготовке подростков к самостоятельной жизни через трудовую деятельность, при использовании оптимальных форм и методов трудового воспитания.

Адресат программы

Целевая группа: Программа «Труд - основа моей жизни» рассчитана для детей от 3 до 18 лет:

- дети – сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- дети, находящиеся в социально – опасном положении.

Срок реализации программы – 1 учебный год. В рамках выполнения режимных моментов на протяжении всего дня. Возраст обучающихся от 3 до 18 лет.

Реализация программы трудового воспитания подростков «Труд – основа моей жизни!» осуществляется через отработку культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, а также в активном участии в общественно-полезном труде, посредством включения подростков в различные виды трудовой деятельности.

Методика и технология реализации:

В социальной реабилитации воспитанников центра большую роль играет включение их в трудовую деятельность с целью не только самообслуживания, но и формирования качеств личности, необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни. Систематическое участие ребенка в труде вместе с воспитателями и воспитанниками дает ему опыт участия в позитивно-преобразующей деятельности, налаживании взаимоотношений в коллективе, формировании навыков трудового общения и отношений товарищеской взаимопомощи, ответственности, помогает осуществлять бытовую реабилитацию.

Содержание программы отражено в плане проведения мероприятий, которые разрабатываются и утверждаются на текущий год.

Формы и методы: для создания условий реабилитации и адаптации целесообразно использование следующих методов организации трудового воспитания:

- методы формирования сознания личности,
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения,
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Состав исполнителей: инструктор по труду, воспитатели, помощники воспитателя.

Роль субъектов образовательного процесса в системе трудового воспитания

субъект	задачи
Администрация ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района»	соблюдение СанПиН, действующего трудового законодательства
	обеспечение общего руководства реализацией программы: организация, координация, контроль
	экспериментальное обоснование новых форм трудового воспитания в воспитательном процессе
	обеспечение подготовки кадров к решению поставленных задач
	организация взаимодействия участников образовательного процесса при организации трудовой деятельности воспитанников
	влияние на социальные и экономические факторы
	влияние на психологические факторы их контроль
воспитатели	просвещение воспитанников
	мотивация воспитанников на участие в трудовой деятельности, осознанный выбор профессии
	создание благоприятного психологического климата в группе
	выбор адекватных средств, методов и приемов воспитательной работы
	индивидуальный подход
	взаимодействие со школой по вопросам трудового воспитания детей
	учет влияния микро - и макросоциума
фиксация проблем	
инструктор по труду	создание условий для трудовой деятельности
	взаимодействие с воспитателями и социальными партнерами
	выбор адекватных форм трудового воспитания
	организация праздников труда
воспитанник	обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований к организации трудовой деятельности воспитанников
	формирование собственной мотивации к трудовой деятельности
	формирование привычки соблюдать гигиенические правила и нормы, выполнять трудовые поручения
	изучение тематического материала

нацеленность на дальнейшую трудовую деятельность, осознанный выбор профессии
--

Содержание программы «Труд – основа моей жизни! »

Программа реализуется по следующим направлениям:

- самообслуживание,
- общественно-полезный труд,
- прикладной (ручной) труд — кружковая работа «Домовёнок»

Самообслуживание детей дошкольного возраста (3-6 лет).

В этом возрасте должны быть сформированы определенные навыки самообслуживания, самоорганизации и личной гигиены:

1. Прием пищи: умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, убирать посуду после еды; приобрести начальные навыки культуры поведения за столом.
2. Овладение навыками раздевания и одевания: снимать и одевать обувь, завязывать и развязывать шнурки на обуви, аккуратно застегивать «молнию», одевать и снимать одежду (колготки, шорты, брюки, куртку, пальто, шапку, варежки);
3. Гигиена тела: мыть руки и лицо, вытирать их насухо полотенцем, правильно пользоваться мылом, зубной щеткой, расческой перед зеркалом, ухаживать за ногтями с помощью щетки, пользоваться носовым платком по мере необходимости.
4. Навыки опрятности: умение пользоваться туалетом;
5. Гигиена быта: умение наводить и поддерживать порядок в своей комнате, приводить в порядок свои вещи (складывать одежду, вешать её на вешалку), соблюдать порядок в своём шкафу, полках, содержать обувь в чистоте; держать в порядке игрушки.

Воспитание навыков самообслуживания у детей – это длительный процесс, требующий от взрослых в первую очередь, терпения.

Самообслуживание у несовершеннолетних старшего возраста подразумевает самостоятельность и ответственность в выполнении всех навыков по санитарно-гигиеническим направлениям. И это должно стать неотъемлемым в их дальнейшей жизни. Для контроля за результатами деятельности в данном направлении проводятся рейды «Каждой вещи своё место», «Моя комната, моё лицо», акции по оформлению групповых комнат.

Общественно-полезный труд реализуется через участие несовершеннолетних в работе на территории Центра. Это сезонные работы вна огороде, обработка почвы в цветниках, посев и посадка цветочно-декоративных культур, уход за ними, экологические десанты по озеленению и уборке близлежащей территории, проектные работы, связанные с дизайном клумб.

Младшие дети включаются в работу по уходу за комнатными растениями, для этого проводится акции по созданию в группах зелёных уголков.

В период организации общественно полезного труда работа несовершеннолетним предоставляется с учетом их возраста и состояния здоровья.

На занятиях прикладного искусства инструктор по труду, воспитатели раскрывают способности детей, прививают им тягу к творчеству, способность к пространственному анализу, развивается мелкая и крупная моторика пальцев рук, умение составлять композиции из различных видов материала, формируются навыки пользования инструментом, применяемыми в быту (ножницами, иглой, шилом.) и соблюдением правил безопасности пользования ими. Дети овладевают навыками работы с бумагой, плетением, изготовлением объёмных картин, составлением панно и композиций

Творческая мастерская обеспечивают широкий выбор видов прикладного творчества в рамках кружковой работы: работа с бумагой, пластилином, фетром, бросовым материалом и т.д.

Деятельность несовершеннолетних стимулируется проведением тематических выставок их поделок ежемесячно, конкурсами: «Лучший повар», «Суппер цветовод», «Самая красивая спальня» и др.

В реализации данной программы важное место отводится профориентации. Ежемесячно проводятся мероприятия по популяризации рабочих профессий.

Объем программы

Объем программы составляет 16 часов в месяц, 144 часа в учебный год.

Формы обучения и виды занятий:

Формы: рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, рейд, пример, игра, экскурсия.

Для реализации основных целей и задач трудового воспитания воспитанников применяются коллективная, групповая, фронтальная и индивидуальная формы работы;

проводятся практические занятия, экскурсии, дидактические игры; используются видеофрагменты фильмов (DVD, компьютерные презентации).

Формы проведения могут быть разнообразными и зависеть от контингента, их психофизического развития, поэтому чёткого определения, не требуется. Теоретический материал занятий по своему содержанию связан с практической деятельностью воспитанников, что создаёт оптимальную умственную и физическую нагрузку.

Срок освоения программы: Один учебный год.

Цель и задачи программы:

Цель программы

Способствовать развитию социальной компетентности несовершеннолетних, путем вовлечения в трудовую деятельность.

Задачи:

Воспитательно – реабилитационные:

- воспитывать личностные качества, необходимые для успешной социализации несовершеннолетнего
- воспитывать самостоятельность и инициативность в проявлении трудовых навыков, стремление к общественно – полезному труду

Развивающие:

- развивать навыки самообслуживания,
- развивать навыки ухода за жилищем,

Информирующие:

- познакомить воспитанников с основами ведения домашнего хозяйства,
- познакомить с миром профессий и качествами, необходимыми для каждой профессии.

Принципы работы по программе:

Принцип гуманистической ориентации воспитания. Этот принцип требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, мировоззрения;

Принцип личностного подхода означает признание ребенка субъектом воспитательного процесса, выстраивания взаимоотношений педагога и ребенка на основе взаимодействия и взаимосоотрудничества.

Принцип деятельностного подхода предполагает осознанную включенность воспитанника в практическую деятельность, направленную на преобразование окружающего пространства в социально-значимом направлении, обеспечивающую его личностное развитие.

Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей несовершеннолетнего.

Принцип доступности. Занятие должно строиться таким образом, чтобы воспитанники справлялись с заданием, преодолевая трудности, требующие пусть небольшого, но постоянного увеличения степени самостоятельности.

Основные методы:

На занятиях по трудовому воспитанию используются следующие методы (словесные, наглядные, практические):

1. Методы, повышающие познавательную активность:

- ответы на вопросы;
- тестирование.
- методы организации и осуществления познавательной деятельности (встречи с интересными людьми, беседы).

2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- игры (интеллектуальные, ролевые).

3. Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- повторение;
- наблюдение;

4. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (игра, соревнования, рейды чистоты, трудовые десанты)

- методы стимулирования поведения (поощрение, одобрение);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки (опрос, анализ результатов собственной деятельности);
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), использую во время оказания трудовой помощи ветеранам, труженикам тыла, престарелым
- трудовая деятельность, использую во время организации всех видов труда.

Нормативно – правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- ФЗ №120 от 24.06.99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в редакции ФЗ от 05.01.2006г. №9-ФЗ);
- ФЗ №124 от 24.07. 1998г. « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 года «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017год»
- Устав ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района»

Организация и проведение общих воспитательных мероприятий

Праздник урожая - 1 раз в год (сентябрь)

Месячник труда (уборка территории, благоустройство)- апрель

Праздник труда - ежемесячно

«Парад профессий» - познавательная игра – январь

«Хозяюшки» - викторина– февраль

«Откуда родом комнатные растения» – март

«Выбор, определяющий судьбу» - апрель

Операция «Чистый двор»- май

«Дары осени»- сентябрь

«Профессиональный турнир» - октябрь

Конкурс «Домашний умелец» - ноябрь

«Сувенир года»- декабрь

Материально- техническое обеспечение реализуемой программы.

Материально-техническая база:

для реализации программы имеются: творческая мастерская, швейные машинки, земельный участок, сельскохозяйственный инвентарь.

Основные направления:

- рациональное использование бюджетных средств;
- формирование методического комплекса в соответствии с программой;
- приобретение необходимого оборудования и инвентаря;
- создание условий для проведения занятий «Азбука кухни»

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы ожидается, что воспитанники овладеют навыками самообслуживающего, общественно - полезного труда, а именно: научатся правильно держать инструменты труда, проявят в своем поведении заинтересованность в результатах своей работы, станут более усидчивы, дисциплинированы. Приобретут качества, необходимые для дальнейшей профессиональной жизни: терпение, взаимопомощь, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность, ответственное отношение к делу. Воспитанники познакомятся с новыми профессиями, узнают о своих способностях и способах их развития. В процессе овладения навыками труда у воспитанников появится потребность в творческом, общественно – полезном труде, они научатся беречь результаты труда.

Трудовая деятельность будет способствовать социальной реабилитации несовершеннолетних, поможет найти свое место в современном обществе.

Заключение

Данная программа «Труд — основа моей жизни!» рассчитана на весь период пребывания воспитанников в социально-реабилитационном центре и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации программы, осознанного понимания каждым сотрудником значимости стоящих перед ним задач.

4.11. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по физкультурно-спортивному направлению спортивной секции «Надежда».

Программа по физическому воспитанию в ГКУ «СРЦН Нижнесергинского района» составлена в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановлением

Правительства Р.Ф. № 481, Уставом учреждения.

Данная программа призвана средствами физической культуры всемерно способствовать:

- укреплению здоровья детей и подростков;
- воспитанию у них сознательному отношению к своему физическому развитию;
- формированию высоких нравственных качеств;
- организации досуга;
- повышению спортивного мастерства.

Основными направлениями работы программы являются:

- воспитание у детей устойчивого интереса к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- развитие интереса к различным видам спорта;
- организация здорового досуга воспитанников;

организация и проведение оздоровительных и спортивных мероприятий

Целью занятий на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки являются: приобретение обучающимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаливающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни; воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни; развивать физические качества, необходимые для овладения игрой в футбол и мини-футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса.

Данная программа направлена на привитие обучающимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

В учебной группе решаются определённые задачи: укрепление здоровья и закаливание организма; привитие интереса к систематическим занятиям футболом; обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений; овладение основами технических приёмов, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол и мини-футбол; освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола и мини-футбола; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол и мини-футбол.

На учебно-тренировочном этапе (на этапе начальной специализации) решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья и закаливание организма,
- развитие физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости и специальной тренировочной выносливости;
- овладение основными техническими приёмами футбола и совершенствование в тактических действиях,
- овладение основными индивидуальными и групповыми тактическими действиями,
- приобщение к соревновательной деятельности на уровне района, области, края.

(На этапе углубленной специализации) решаются следующие задачи:

- повышение уровня общей физической подготовленности, развитие специальных физических способностей, необходимых при совершенствовании техники и тактики футбола;
- прочное овладение основными техническими приёмами и тактическими действиями футбола;
- определение каждому футболисту игрового амплуа и, с учётом этого, индивидуализация видов подготовки;
- расширение соревновательной деятельности.

Исходя из поставленных задач, в процессе многолетней подготовки юных футболистов необходимо придерживаться общей направленности учебно-тренировочной работы, которая предусматривает:

- постепенный переход от обучения техническим приёмам и тактическим действиям к их совершенствованию на основе роста физических и психических возможностей;
- планомерное расширение вариантов выполнения технических приёмов и тактических действий;
- переход от общеподготовительных средств подготовки к наиболее специализированным средствам;
- увеличение в процессе обучения и тренировки объёма соревновательных упражнений;
- постепенное повышение интенсивности тренировочных занятий и, следовательно, применение восстановительных мероприятий для поддержания необходимой работоспособности и сохранения здоровья занимающихся.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). В ходе практических занятий обучающиеся группы получают элементарные навыки судейства игр по футболу и мини-футболу и первичные навыки инструктора-общественника.

Практические занятия по обучению судейству начинаются в группе после того, как усвоены основные правила игры. Обучение судейству осуществляется во время проведения двухсторонних учебных, тренировочных игр и соревнований. Задача инструкторской практики – научить подавать строевые команды, правильно показывать и объяснять простейшие упражнения.

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике.

Физическая подготовка направлена на развитие физических способностей организма, ей в занятиях отводится значительное место. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная – развитие качеств и функциональных возможностей, специфичных для футболистов.

Обязательным компонентом подготовки юных футболистов являются соревнования. В школе предусматриваются соревнования между учебными группами, товарищеские и контрольные игры, матчевые встречи, районные, городские, областные и всероссийские соревнования с участием команд различных возрастных групп.

Освоению и быстрой адаптации спортсменов к воздействию высоких тренировочных и соревновательных нагрузок способствуют специальные восстановительные мероприятия. Кроме того, от них во многом зависит сохранение и укрепление здоровья юных футболистов, их спортивное долголетие, повышение физической работоспособности, уменьшение спортивного травматизма.

Ожидаемый результат реализации образовательной программы:

- выполнение программы по каждому году обучения;
- выполнение требований по общей и специальной физической подготовке;
- победные и призовые места в соревнованиях.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя:

- оценку образовательных результатов (сдачу контрольных нормативов, выступление на соревнованиях)
- оценку воспитательных результатов (отношения в команде, отношения со взрослыми, формирование личности спортсмена)

Краткое описание содержания программного материала.

Теоретическая подготовка

Физическая культура и спорт в России. Важнейшие решения Российского правительства по вопросам развития физической культуры и спорта. Массовый характер Российского спорта.

Рост спортивных достижений Российских спортсменов. Значение выступлений Российских спортсменов за рубежом для укрепления мира и дружбы между народами. Единая спортивная классификация и её значение для развития спорта в России.

Развитие футбола в России. Федерация футбола России. Обзор соревнований по футболу: первенство и кубок России среди команд мастеров. Международные соревнования с участием Российских команд. Лучшие Российские команды, тренеры, и футболисты.

Врачебный контроль. Задачи врачебного контроля над занимающимися физической культурой и спортом. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: масса, динамометрия, спирометрия, пульс. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, утомляемость, настроение. Дневник самоконтроля. Причины травм на занятиях по мини-футболу и их предупреждение.

Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу, мини-футболу. Изучение правил игры и пояснений к ним. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.

Общая и специальная физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Маховые упражнения, круговые вращения рук в сочетании с движениями ног и туловища. Разгибание рук в упоре лёжа. Круговые движения туловищ, повороты и наклоны с одноимёнными движениями рук и ног, разноимённые движения на координацию. Отведение, приведение и маховые движения ноги вперёд, в стороны, назад.

Упражнения с набивным мячом(1 кг.). Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову. Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лёжа на спине.

Акробатические упражнения. Кувырок вперёд. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Стойка на голове из упора присев толчком двух ног. Стойка на руках толчком одной и махом другой ноги. Переворот в сторону.

Легкоатлетические упражнения. Бег 30 м. на скорость. Повторный бег до 3 x 30 м., до 2 x 60 м. Бег медленный до 10 мин. Бег по пересечённой местности (кросс) до 800 м. Бег 200 и 500 м.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метание малого мяча по коридору шириной 10 м. на дальность с разбега.

Подвижные игры. Игры с бегом на скорость, с прыжками в высоту и длину, с метаниями мяча на дальность и в цель.

Спортивные игры. Баскетбол. Ручной мяч.

Специальные упражнения для развития быстроты. Бег на 10 – 15 м. из различных стартовых положений – сидя, бега на месте, лёжа.

Ускорения на 15, 30 м. без мяча и с мячом. Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180°. Бег боком и спиной вперёд (наперегонки). Обводка стоек. Рывок с мячом .

Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой, головой; то же, выполняя в прыжке поворот до 180°.

Прыжки вверх с места и разбега, выполняя удары по мячам, подвешенным на различной высоте. Эстафеты с элементами акробатики.

Техническая подготовка.

Удары по мячу ногой. Удары серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъёмом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полёта и различное направление полёта. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность.

Удары по мячу головой. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным сопротивлением.

Удары на точность.

Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча.

Ведение мяча. Ведение серединой подъёма и носком. Ведение мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения.

Обманные движения (финты). Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад – неожиданным рывком вперёд уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя – рывком с мячом уйти вперёд; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнёру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперёд, увлекая соперника («скрещивание»). Выполнение обманных движений в единоборстве.

Отбор мяча. Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определённые действия с мячом.

Техника игры вратаря. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске. Ловля опускающегося мяча.

Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке.

Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу.

Броски рукой на точность и дальность.

Тактика игры.

Понятие о тактической системе и стиле игры. Характеристика игровых действий футболистов команды при расстановке по схеме 1 +3, 3+1. Разбор проведённых учебных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.

Упражнения для развития умения «видеть поле». Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3 – 4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8 – 6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно касание два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру).

Тактика нападения.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнёрами, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

Командные действия. Уметь выполнять обязанности в атаке на своём игровом месте.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать в обороне, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнёров. Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинация с участием вратаря.

Тактика вратаря. Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнёрам по обороне, как занять правильную позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнёру.

Учебные и тренировочные игры, совершенствуя индивидуальные, групповые и командные тактические действия.

Требования к уровню подготовки обучающихся

На спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки, занимающиеся данного периода обучения должны знать и иметь представление:

1. Об особенностях зарождения, истории футбола и мини-футбола;
2. О физических качествах и правилах их тестирования;
3. Основы личной гигиены, причины травматизма при занятии футболом и правила его предупреждения;
4. Уметь организовать самостоятельные занятия футболом.

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять требования по физической подготовке в соответствии с возрастом;
2. Владеть основами техники футбола и мини-футбола; знать основы судейства.

В процессе обучения и тренировки занимающиеся должны приобрести следующие навыки учебной работы и судейства соревнований по футболу:

- освоить терминологию, принятую в мини-футболе;
- уметь подготовить в качестве дежурного инвентарь, места проведения занятий и соревнований;
- руководить командой своего класса на общешкольных соревнованиях.

Успешная реализация образовательной программы напрямую зависит от кадрового потенциала учреждения и создаваемых условий его развития (в первую очередь, научно – методических).

Анализируя кадровые условия можно говорить об укомплектованности кадрами

Сведения о педагогических кадрах (сведения об образовании, стаж, квалификационная структура) представлены в таблице.

Образование	Количество педагогов		
	2016 г.	2107г.	2018.г.
1. Высшее образование	7	7	5
2 . Средне-специальное	5	5	4
3. Нет педагогического образования.	0	0	0

Таблица. Сведения об образовании педагогов центра

V. Мониторинг реализации образовательной программы

Показатель	Уровень сформированности	Контрольные точки	Реализация программы наблюдения	Способы и формы общественной презентации проектов
Владение навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, потребительской культуры	сформировать культурно-гигиенические навыки и потребность к ведению домашнего хозяйства; потребительской и экономической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - навыки умывания, чистки зубов; - навыки ухода за волосами, ногтями - навыки поддержания чистоты тела; - умения опрятно выглядеть; - умение подбирать соответствующую одежду и обувь; - навыки аккуратного и бережного отношения к личным вещам - умение украсить помещение к празднику; - навыки ремонтного характера (здания, одежды, обуви, книг и пр.); - умение оформить личное пространство в соответствии со своей индивидуальностью; - знание источников денежных доходов; - навыки потребительской и экономической культуры - умение планировать и контролировать расходы 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к разработке конкретных мероприятий, направленных на улучшение своими силами условий жизни в детском доме, - получение конкретных ЗУН на уроках в школе, внешкольных мероприятий, кружках и досуга, - экскурсии, - посещение занятий, - беседа с воспитанниками, - анкетирование воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсах, выставках, фестивалях; - Изготовление настенной печати, презентации; - Оформление среды детского дома; - Защита рефератов, эскиз, проектов и т.п.
Формирование коммуникативных навыков, умение придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях	сформированность коммуникативных навыков и культуры	<ul style="list-style-type: none"> - навыки речевого обращения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте, в больнице и т.п.; - навыки освоения основных полоролевых норм поведения; - знание об этикетных ситуациях знакомств, приглашений, обращений внимания; - умение решать конфликтные ситуации конструктивным путем 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение в кружки по интересам; - организация самоуправления; - организация клубных столов; - создание клубов по интересам; - организация концертов; - прием гостей; - посещение культурно-просветительских мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в календарно-праздничных событиях - Разработка, защита и реализация проектов по данному направлению

<p>Формирование навыков здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие вредных привычек; - поддержание гигиены тела; - поддержание гигиены личного пространства; - поддержание гигиены мест общего пользования; - наличие личных увлечений, связанных со здоровым образом жизни (лыжи, плавание, занятия на тренажерах, танцы, спортивные игры и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> - знание различных способов закаливания организма; - знание правил самоконтроля за правильной осанкой, походкой, позой; - знание о возможных угрозах здоровью и адекватном поведении в опасных для жизни ситуациях; - знает об инфекционных заболеваниях и их профилактике; - поддержание гигиены мест общего пользования; - умение противостоять негативному воздействию тем, кто побуждает к нарушению норм здорового образа жизни; - знание принципов и норм здорового образа жизни юноши и девушки, медицинские и социальные последствия их соблюдения; - знание о влиянии состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с воспитанниками, посещение спортивных секций, анкетирование воспитанников; - инициирование (высказывание предложений по организации) оздоровительных, спортивных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях оздоровительного характера (спортивные мероприятия, игры на воздухе и пр.); - показатели улучшения здоровья; - написание рефератов; - выпуск санбюллетеней; - участие в спортивных мероприятиях школы, района, области
<p>Владение правовыми знаниями и умениями их использовать при защите своих прав и интересов, при определении своих обязанностей и ответственности</p>	<p>сформированность правовой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание о правах и обязанностях школьника и гражданина РФ; - знание субъектов обращения за помощью и поддержкой; - знание о защите гражданских прав и интересов; - знание о правонарушениях и ответственности; - знание систем правоохранительных органов; - знание уголовной ответственности; - навыки правовой культурой 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление стенда; - взаимодействие с ПДН; - взаимодействие с КПН; - образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие правонарушений; - анализ анкетирования воспитанников

<p>Получение общего образования</p>	<p>сформированность общеучебных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыки самообразования; - знание роли образования в жизни человека; - умение проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, как основы культурных прав человека; - навыки поведения на уроке и при самоподготовке; - умение реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки 	<ul style="list-style-type: none"> - учебный процесс; - факультативы; - самоподготовка воспитанников; - участие в олимпиадах школы, района; - составление кроссвордов; - защита проектов, рефератов 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы; - итоговая аттестация; - успешность в общественной жизни
<p>Осознанный выбор профессии и дальнейшее образование в системе профессионального образования</p>	<p>сформированность осознанного выбора профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание об особенностях промышленного или сельскохозяйственного развития своего села; - знание о профессиях предприятий пищевой промышленности, транспорта, связи, медицины; - знание о профессиях сельскохозяйственных предприятий; - знание учреждений начального и среднего профессионального образования; - навыки сельскохозяйственной деятельности; - знание собственных индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования 	<ul style="list-style-type: none"> - организация встреч с людьми разных профессий; - посещение учебных заведений в дни «открытых дверей»; - оформление информационного стенда; - проведение творческих конкурсов и выставок; - получение конкретных ЗУН на занятиях, кружках, - экскурсии; - трудовые десанты 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор профессии и учебного заведения; - учеба и окончание выбранного учебного заведения; - успешность дальнейшего трудоустройства

<p>Укрепление родственных связей, увеличение числа воспитанни- ков, вернувшихся в семьи или определен- ных в замещающие семьи</p>	<p>-сформированность связи родственников и воспитанников; - взаимодействие администрации детского дома и семей, желающих взять ребенка в семью</p>	<p>- умение поддерживать взаимосвязь с родственниками путем переписки и телефонных переговоров</p>	<p>- ведение документации по взаимодействию с родственниками и родителями воспитанников (переписка, общение по телефону, посещение во время каникул); -предварительная работа с семьями, желающих взять ребенка в семью; - организация взаимодействия с родственниками</p>	<p>- гостевание детей на каникулах, праздничных и выходных днях; - поддержание связи с родственникам и;</p>
---	--	--	--	---

