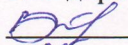




Государственное автономное учреждение социального обслуживания
Свердловской области «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Ревдинского
района»

СОГЛАСОВАНО:

На методическом совете
Зам. директора по ВиРР
 Г.В. Тренихина
« 03 » 07 2017 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:


Директор ГАУ «СРЦН Ревдинского
района»
 Е.В. Щербакова
« 03 » 07 2017 г.

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

г. Ревда

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность темы	3
1.2.	Технологическая модель организации процесса подготовки кандидатов	7
1.3.	Принципы, положенные в основу построения программы.	8
1.4.	Организация изучения Программы	9
1.5.	Этапы реализации программы	9
1.6.	Система контроля процесса и результата программы	10
1.7.	Целевая группа	11
1.8.	Необходимое оборудование	13
2.	Тематический план программы	14
3.	Содержание программы	15
4.	Список литературы	21
5.	Приложение № 1. Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации	28
6.	Приложение № 2. Рабочая тетрадь для замещающих родителей	29

I. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность темы.

За последние годы количество семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее замещающие семьи), значительно возросло. Но анализ проблем, с которыми сталкиваются усыновители (удочерители), опекуны (попечители), приемные родители (далее замещающие родители), показывает, что не все они готовы воспринимать и принимать ребёнка, оставшегося без попечения родителей, со всеми присущими ему особенностями и недостатками. Это обусловлено как малой информированностью замещающих родителей о психологических особенностях ребёнка, пережившего разлуку с кровными родителями и воспитывающегося в учреждениях интернатного типа, так и спецификой развития этих детей. В результате у новых родителей возникают мысли о непреодолимости выявившихся проблем, нарушается контакт с ребёнком, появляется чувство раздражения и разочарования. В крайних случаях ребёнка возвращают в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее организация для детей-сирот), из которой он был передан на воспитание в замещающую семью. Подобная ситуация является следствием того, что сложившаяся практика устройства детей в замещающие семьи до недавнего времени не предусматривала даже минимальной подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и целенаправленной помощи замещающей семье. Для изменения сложившегося положения и обеспечения успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье назрела острая необходимость осуществлять подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее Программа), разработана на основе требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623.

Программа носит комплексный характер и направлена на подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формирование у них родительских компетенций. В Программе сочетаются общая информация о развитии детей и специфические знания об особенностях развития детей, оставшихся без попечения родителей, а также различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, тренинги. Программа является общей для подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, независимо от формы семейного устройства ребенка. Это связано с тем, что все замещающие родители сталкиваются со сходными проблемами, связанными с закономерностями адаптации ребенка в новой семье и только ознакомившись с ними, семья получает возможность оценить свою готовность к приему ребен-

ка, оставшегося без попечения родителей, в семью и сделать осознанный выбор формы семейного устройства.

Цели и задачи Программы

Цель Программы – подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее кандидаты в замещающие родители), формирование у них родительских компетенций.

Задачи Программы:

1. Выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.
2. Оказание помощи кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка-сироты, в выборе формы семейного устройства, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности замещающих родителей.
3. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей-сирот.
4. Формирование у кандидатов в замещающие родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение.
5. Формирование у кандидатов в замещающие родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка.
6. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения.
7. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.
8. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Ожидаемые результаты Программы

По завершении Программы подготовки кандидаты в замещающие родители должны:

Иметь представление:

- о системе защиты прав детей, формах семейного устройства детей-сирот, взаимодействии организации и замещающих семей в процессе подготовки и после приема их в семьи, финансовой помощи замещающим семьям;

- об ответственности за жизнь и здоровье детей, их воспитание и развитие, которую замещающие родители берут на себя в связи с приемом детей-сирот в свои семьи;
- о ребенке, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от их возраста, их жизненного опыта, потребностей развития, обеспечения безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своих семьях как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей-сирот;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях) необходимых замещающему родителю;
- о порядке контактов детей-сирот с кровными родителями и родственниками.

Знать:

- права и обязанности замещающих родителей, как в отношении детей, так и в отношении организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта детей-сирот (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей) на их психофизическое развитие и поведение;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации детей-сирот в замещающих семьях;
- о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические нормы воспитания детей в семье, способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательных компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, к приему в свои семьи детей-сирот;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательных компетенций по воспитанию ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение детей-сирот в контексте окружающих условий и их прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение детей-сирот в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места кровной семьи в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

- оценивать воспитательный ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в деле воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям-сиротам и замещающим родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Программа поможет кандидатам в замещающие родители закрепить мотивацию устройства в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, или уверенность в обратном.

1.2. Технологическая модель организации процесса подготовки кандидатов в ГАУ «СРЦН Ревдинского района».

Цель программы: Подготовка кандидатов в приёмные родители к эффективной профессионально – замещающей семейной заботе о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.

Задачи программы

Изучить ресурсность семьи, потенциальные возможности и психологические особенности кандидата в приёмные родители

Содействовать формированию профессиональной компетентности в области педагогики, психологии, медицины и нормативно-правовой области.

Совершенствовать навыки взаимодействия в семейной системе на новом этапе её функционирования.

Приоритетные средства реализации задач

Первичное собеседование; психодиагностические методы исследования личности: анкетирование, тестирование, индивидуальное интервью, стороннее наблюдение; беседа, заполнение документов о кандидате; обследование жилищных условий кандидата.

Лекции, тренинговые упражнения, групповое обсуждение, ролевые игры, рефлексии, работа в мини-группах, индивидуальные консультации.

Деловые игры: ситуативно - ролевые, проблемно – ролевые, упражнения по межличностной коммуникации, тренинговые упражнения, метод анализа конкретных ситуаций, самостоятельная работа в микрогруппах, круглый стол.

Результат: Способность кандидата в приёмные родители к эффективной профессиональной семейной заботе о детях, нуждающихся в заботе.

1.3. Принципы, положенные в основу построения программы.

- **Принцип добровольности участия**, как во всём учебном процессе, так и отдельных занятиях и упражнениях.
- **Принцип системности и последовательности** в овладении основ медико-социальной и психолого-педагогической культуры, приобретении опыта деятельности реализуется с учетом моментов организации и руководства педагогическим процессом.
- **Принцип диалогизации взаимодействия**, т.е. равноправного полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу.
- **Принцип прочности результатов обучения** предполагает обязательное планирование занятий и упражнений, в процессе которых кандидат мог бы совершенствовать полученные знания и умения. К одной и той же теме необходимо обращаться несколько раз в течение обучения
- **Принцип рефлексии**, т.е. высказывание каждым участником своих мыслей, чувств, непрерывное получение информации от других членов группы, анализирующих результаты его действий.
- **Принцип постоянного состава группы**. Группа работает более продуктивно, и в ней возникают особые процессы, способствующие самораскрытию её членов, если она закрыта, т.е. в ней постоянный состав и нет притока новых людей.
- **Принцип самодиагностики**, помогающий самораскрытию участников, осознанию и формулированию ими собственных личностных проблем. В содержании занятий предусматриваются упражнения, помогающие человеку познать себя, особенности своей личности..
- **Принцип партнёрства**. Это понимание того, что воспитание ребёнка это дело не только самой семьи, а это работа в команде, в команде специалистов уполномоченной службы и замещающей семьи, где общение основано на открытости и взаимного доверия. В процессе обучения отношения становятся более прочными.
- **Принцип свободного пространства**. В помещении для занятий должна быть возможность свободного передвижения участников, их расположения по кругу, объединения в микрогруппы по 3-5, 7-8 человек, их уединения.

1.4. Организация изучения Программы

Общая трудоемкость Программы составляет 61 академических часов. Из них 1 академический час отводится на итоговую аттестацию, не менее 70% академических часов – на практические занятия.

Форма подготовки: очно-заочная, очная

Режим занятий: от 1 до 5 раз в неделю (возможно проведение занятий в вечернее время и выходные дни в режиме полного тренингового дня).

Продолжительность занятия: от 2 до 6 академических часов (в зависимости от количества часов, отведённых на изучение темы в групповой форме).

В обучающую группу может входить от 3 до 15 человек.

Итоговая аттестация кандидатов в замещающие родители проводится в форме собеседования и завершается выдачей свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации по форме согласно приложению к настоящей Программе. (Приложение 1)

1.5. Этапы реализации программы.

Программа включает в себя несколько этапов:

I. Подготовительный этап, где осуществляется:

- оценка готовности, способности и потенциала лиц, желающих замещать кровных родителей; отбор кандидатов в приёмные родители для дальнейшего участия в программе;
- подготовка пакета методических и нормативно-правовых документов;
- формирование группы из кандидатов, прошедших отбор (включены те, кто прошёл процедуру диагностики личной и семейной ресурсности для организации замещающей профессиональной семейной заботы).

На данном этапе задействованы: психолог, социальный педагог.

II. Реализующий этап.

Реализующий этап включает следующие направления деятельности:

Психолого-педагогическое направление занятий.

Цель: Формирование базиса психолого-педагогической культуры кандидатов в приёмные родители.

Задачи:

- Привести кандидатов к осознанию реальных проблем, связанных с приёмом ребёнка, дать возможность в полной мере оценить ответственность и принять взвешенное решение.
- Содействовать развитию у кандидатов уверенности в себе, помочь им узнать свои слабые и сильные стороны.
- Формировать доверительные отношения с кандидатами.

На данном этапе с участниками работает педагог-психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе.

Социально – медицинское направление занятий.

Цель: Повышение уровня знаний кандидатов в замещающие родители в области медицины.

Задачи:

- Информировать кандидатов в замещающие родители о нервно – психических заболеваниях детей и об организации работы с различными категориями отклонений, о воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, детей с ВИЧ - инфекциями.
- Познакомить с причинами возникновения различных видов зависимостей (алкоголизм, наркомания, табакокурение, ПАВ), их выявление и профилактика.

Социально – правовое направление занятий.

Цель: Повышение уровня знаний кандидатов в замещающие родители в области правовых, законодательных актов.

Задачи:

- Информировать кандидатов в замещающие родители по законодательным и административным вопросам устройства детей в семьи, по правам и обязанностям каждой из сторон.

Работу ведут: специалисты Центра - психолог, специалист по социальной работе, врач – педиатр, в правовом блоке и итоговой аттестации участие принимают специалисты отдела опеки и попечительства УСП по городу Ревде.

На протяжении всей обучающей программы кандидаты в приёмные родители отвечают на контрольные вопросы, знакомятся со специальной литературой, выполняют тематические домашние задания, используя для этого Рабочую тетрадь (Приложение 2)

III. Заключительный этап.

Заключительный этап включает в себя:

- Итоговое тестирование;
- Индивидуальное собеседование;
- Вручение сертификатов участия.

1.6. Система контроля процесса и результата программы.

Формы текущего контроля:

- Наблюдение в процессе обучения.
- Фронтальный опрос.
- Рефлексивные высказывания участников.

1.7. Целевая группа

- лица, изъявившие желание замещать кровных родителей для ребёнка, оставшегося без попечения родителей, из семей следующих категорий:

- полные семьи, воспитывающие одного или несколько несовершеннолетних детей и желающие взять ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- полные семьи, желающие взять ребенка, оставшегося без попечения родителей, в которых дети достигли совершеннолетия и живут отдельно;
- полные семьи, по тем или иным причинам не имеющие биологических детей и желающие взять ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- неполные семьи, имеющие потенциальную возможность принять ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Требования к участнику, желающему пройти обучение:

В обучающую группу включаются лица, которые прошли процедуру психодиагностики и получили заключение психолога об их ресурсности для организации работы замещающей семьи.

Кандидатами в приёмные родители могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- ✓ кровных родителей;
- ✓ лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- ✓ лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- ✓ опекуна (попечителя) отстраненных от обязанностей за ненадлежащее выполнение, возложенных на них законом обязанностей;
- ✓ бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
- ✓ супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;
- ✓ лиц, которые по состоянию здоровья, в соответствии с Перечнем, утвержденным Правительством РФ, не могут исполнять обязанности по воспитанию ребенка;
- ✓ лиц, не располагающих необходимыми жилищно-бытовыми условиями для приема детей в семьи.

1.8. Необходимое оборудование

Необходимое оборудование: мультимедийное оборудование, листы ватмана, листы бумаги формата А4, маркеры, карандаши, ручки, напольный ковёр.

В процессе обучения кандидаты в приёмные родители получают пакет методических материалов, необходимые для последующей работы.

II. Тематический план программы.

Разделы	Количество часов			
	Всего	в том числе		
		Лекции	Тренинги	Индивидуальное консультирование
Раздел 1	4	1	2	1
Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители	4	1	2	1
Раздел 2	4,5	1,5	3	0
Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях замещающих родителей. Понятие о мотивации замещающих родителей.	4,5	1,5	3	0
Раздел 3	3	1	2	0
Этапы развития ребенка. Воспитание детей в подростковом возрасте, детей из многодетных семей, акцентуации подросткового возраста.	3	1	2	0
Раздел 4	5	2	3	0
Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.	5	2	3	0
Раздел 5	6	1,5	4,5	0
Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.	6	1,5	4,5	0
Раздел 6	5	1	4	0
Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи.	5	1	4	0
Раздел 7	5	0	5	0
«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка. Суицидальное поведение несовершеннолетних.	4	0	4	0
«Стажировка» в условиях стационарного обслуживания (совместное мероприятие воспитанников центра и участников ШПР (кандидатов в замещающие родители)).	1	0	1	0
Раздел 8	3	1,5	1,5	0
Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинению вреда здоровью ребенка. Медицинские аспекты о приеме ребенка в замещающую семью, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, детей с ВИЧ – инфекциями, детей с	3	1,5	1,5	0

психическими заболеваниями.				
Раздел 9	6	1,5	4,5	0
Особенности полового воспитания приемного ребенка.	6	1,5	4,5	0
Раздел 10	11	2,5	8,5	0
Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	9,5	2,5	8,5	0
Раздел 12	6	2	4	0
Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан.	6	2	4	0
Раздел 13	2,5	0	1,5	1
Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители.	2,5	0	1,5	
Итоговая аттестация.				1
Всего:	61	15,5	43,5	2

III. Содержание программы.

Раздел 1. «Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители».

До начала занятий в группе с каждым из кандидатов в замещающие родители проводится индивидуальное собеседование (структурированное интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

1. Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в замещающие родители.

2. Задачи подготовки.

3. Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в замещающие родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в замещающие родители).

4. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей, процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.

5. Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях замещающих родителей. Понятие о мотивации замещающих родителей».

1. Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация-усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания-санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в замещающие родители необходимости их обеспечивать.

2. Проведение оценки кандидатами в замещающие родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

3. Проведение оценки кандидатами в замещающие родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3. «Этапы развития ребенка».

1. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

2. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 4. «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка».

1. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

2. Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.

3. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

4. Оценка кандидатами в замещающие родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

5. Особенности психического развития отдельных категорий детей, оставшихся без попечения родителей: дети, с ограниченными возможностями здоровья, ВИЧ-инфицированных детей, детей старше 10 лет, детей из многодетных семей.

Раздел 5. «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)».

1. Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

2. Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

3. Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).

4. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа замещающих родителей от ребенка.

Раздел 6. «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи».

1. Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.
2. Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью, способы преодоления трудностей адаптации.
3. Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.
4. Роль специалистов в оказании помощи замещающим родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка».

1. Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ), их причины и способы работы с ними.
2. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.
3. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.
4. Понимание замещающими родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.
5. «Стажировка». Совместная деятельность кандидатов в приемные родители и воспитанников стационарного отделения.

Раздел 8. «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка».

1. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).
2. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.
3. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.
4. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка, включая отдельные категории детей: дети с ограниченными возможностями, дети – инвалиды, дети ВИЧ-инфицированные.

Раздел 9. «Особенности полового воспитания приемного ребенка».

1. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.
2. Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.
3. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка».

1. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.
2. Стабильность семейных отношений кандидатов в замещающие родители.
3. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.
4. Социальные связи семьи кандидата в замещающие родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.
5. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.
6. Понимание всеми членами семьи кандидатов в замещающие родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 11. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан».

1. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.
2. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.
3. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в замещающие родители; порядок представления кандидатами в замещающие родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.
4. Порядок представления кандидатам в замещающие родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
5. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.
6. Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия

изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

7. Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.

8. Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

9. Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Новгородской области; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

10. Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

11. Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), замещающими родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

12. Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

13. Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком замещающей семье, замещающей семьей ребенку, третьими лицами замещающей семье и ребенку.

14. Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

15. Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12. «Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям».

1. Родительские и профессиональные функции замещающей семьи.

2. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

3. Взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13. «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители».

1. Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители, выполнения домашних заданий.

2. Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители.
3. Проведение самооценки кандидатов в замещающие родители и выявление готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка на воспитание.
4. Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в замещающие родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в замещающие родители по их желанию).

Список литературы

I. Список литературы для лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

1. Аваткова И.И. Помоги подростку войти во взрослую жизнь. Половое воспитание. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Авдеева Н. Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. — М.: Смысл, 2003.
3. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? — СПб: Речь, 2008.
4. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. / Пер. с англ. Орлова А.Б. — М.: Просвещение, 1991.
5. Богачева О., Дубягин Ю. Школа выживания, или 56 способов защитить ребенка от преступления. - изд-во «Пихта», 1997.
6. Боулби Джон. Привязанность: Пер. с англ. — М.: Гардарики, 2003.
7. Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. — М.: Академический проект, 2004.
8. Братья и сестры, болезнь любви. Марсель Руфо. — Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
9. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. — М.: Педагогика, 1991.
10. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? — М.: Знание, 1994.
11. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. — М.: Знание, 1994.
12. Вроно Е.М. Поймите своего ребенка. — М.: Дрофа, 2002.
13. Воспитание и развитие детей в детском доме. Ред. сост. Иванова Н. П. — М., 1996.
14. Воспитание детей в неполной семье. Перевод с чешского под ред. Ершовой Н. М. — М.: Прогресс, 2000.
15. Вы решили усыновить ребёнка. — М.: «Дрофа», 2001.
16. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: Генезис.
17. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так. — М.: Генезис.
18. Губина Татьяна. «Кузя, Мишка, Верочка и другие ничейные дети». М., 2011.
19. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. — М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.
20. Дети в приёмной семье. Иванова Н. П., Заводилкина О. В. — М., 1993.
21. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. Под ред. Е.А. Стребелевой. — М., 1998.
22. Дейтс Б. Жизнь после потери. — М., 1999.
23. Дивиньи Дж. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими «трудными» детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя. — СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009.
24. Добрович А.Б. Кто в семье психотерапевт? — М., 1985.
25. Дольто Ф. На стороне ребенка. — СПб.: Петербург – XXI век, 1997.
26. Дольто Ф. На стороне подростка. — СПб.: Петербург – XXI век, 1997.
27. Дубровина И. В., Рузская А. Г. Психическое развитие воспитанников детского дома. — М.: Просвещение, 2000.
28. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? - М.: Знание, 1994.
29. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. — М.: Линка – Пресс, 1998.
30. Жаров А.А. Устройство ребёнка, оставшегося без попечения родителей: куда, как, почему? — М., 2008.
31. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. Цымбал Е.И. — М., 2007.
32. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учиться во вспомогательной школе. — М., 1993.
33. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия: Ребенок в кризисной ситуации. — СПб.: Речь, 2003.

34. Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приемной семье. Советы начинающим родителям. – М., 1993.
35. Ильин В.А. Археология детства: психологические механизмы семейной жизни. – М.: Независимая фирма "Класс", 2002.
36. Иовчук Н.М., Северный А.А. Депрессия у детей и подростков. – М.: Школа – Пресс, 1999.
37. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. – Л., 1980.
38. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М., 1991.
39. Кемпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. / Пер. с англ. – СПб: Мирт, 1995.
40. Кемпбелл Р. Как справляться с гневом ребенка. / Пер. с англ. – СПб.: Мирт, 2000.
41. Комментарий к Федеральному закону "Об опеке и попечительстве" и Федеральному закону "О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с принятием Федерального закона "Об опеке и попечительстве", Под редакцией П. В. Крашенинникова, изд-во: Статут, 2009.
42. Комментарий к Федеральному закону «Об опеке и попечительстве» и Федеральному закону «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве», Под редакцией П. В. Крашенинникова, изд-во: Статут, 2009.
43. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге 20 века. – Дубна, 2001.
44. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
45. Котли П. Новые приемные родители (первый опыт). — Новосибирск, 2000.
46. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2002.
47. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М.: Генезис.
48. Лишённые родительского попечительства. Хрестоматия. — М., 1991.
49. Лосева В.К., Луньков А.И. Психосексуальное развитие ребенка. – М.: А.П.О., 1995.
50. Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. – М.: А.П.О., 1995.
51. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми. – М.: Генезис
52. Максименко О. В. Фрустрация потребностей, конфликт и психологическая защита ребенка в ситуации нарушенного материнского отношения // Родители и дети. Психология взаимоотношений / Под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М., 2003. — 167–187 с.
53. Мурашова. Е. В. Понять ребёнка: психологические проблемы ваших детей. — Екатеринбург, 2004.
54. Мюррей М. Узник иной войны. Удивительный путь исцеления от детской травмы. - Изд-во: Альварес Паблишинг, 2004.
55. Нартова – Бочавер С.К. и др. 140 вопросов семейному психологу. – М.: Генезис, 2002.
56. Некрасова З., Некрасова Н. Без опасности: От рождения до школы. - М.: ООО Издательство «София», 2007.
57. Некрасова З., Некрасова Н. Без опасности: Школьные годы. - М.: ООО Издательство «София», 2007.
58. Образцова Л., Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей. - Изд-во: СОВА, 2006.
59. Пезешкиан Н. 33-и 1 форма партнерства. – М.: Институт позитивной психотерапии, 2005.
60. Пезешкиан Н. Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни. – М.: Институт позитивной психотерапии, 2007.
61. Петрановская Л.В. К вам пришел приёмный ребенок. — М. «Студио-Диалог», 2009.
62. Петрановская Л.В. Как ты себя ведёшь или 10 шагов по изменению трудного поведения. — М.: «Студио-Диалог», 2009.
63. Популярная психология для родителей./ Под.ред. Спиваковской А.С. – СПб: Союз, 1997.

64. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 апреля 2006 года № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей».
65. Психическое развитие воспитанников детского дома./ под ред. Дубровиной И.В., Рузской А.Г. – М., 1990.
66. Психологический практикум по консультированию. — Ростов-на-Дону Феникс, 2007
67. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз. - СПб., 1994.
68. Рональдс Вудс Винникотт. Семья и развитие личности. Мать и дитя. — М.: Литур, 2004.
69. Сатир В. Вы и ваша семья. —М., ЭКСМО, 2002.
70. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1992.
71. Семьи-мосты: приёмные семьи краткосрочного размещения. — Родительский мост. СПб., 2004.
72. Семейное законодательство: комментарий судебной практики. Нечаева А. М. — М.: Эксмо, 2005.
73. Симптомы детских болезней от рождения до совершеннолетия. Справочник для родителей. — СПб., 2002.
74. Скиннер Р., Клиз Дж. Семья и как в ней уцелеть. - М., 1995.
75. Смит У. Внуки алкоголиков. Проблемы взаимозависимости в семье. / Пер. с англ. — М.: Просвещение, 1991.
76. Социальные риски семей с детьми и меры по их предупреждению: — М.: Гос.НИИ семьи и воспитания, 2002.
77. Спиваковская А.С. Как быть родителями. - М.: Педагогика, 1986
78. Справочник по усыновлению (удочерению) и опеке в РФ. — М., 2004.
79. Стать семьёй. Сборник статей.- М. , 2006.
80. Статмен П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей. — Изд-во: У-Фактория, 2004 г.
81. Стрелкова Л.П.. Эмоциональный букварь от Ах до ай-яй-яй.
82. Техника безопасности для родителей детей нового времени. Морозов Д. — М.: Рипол, 2007.
83. Тигней-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям. / Пер. с англ.; под ред. Д.В. Колесова. — М.: Педагогика, 1988.
84. Уайт Б. Первые три года жизни ребенка. / Пер. с англ. — М.: Просвещение, 1990.
85. Усыновление: в помощь будущим усыновителям. Рудов А. Г., Красницкая Г. С., Пименов М.В. — М.: ДСиМП, 2009.
86. Фарбер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили.- М.: Эксмо, 2010
87. Хиглинг М. Как беседовать с детьми о сексе. — СПб., 1998.
88. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. — М.: Педагогика, 1989.
89. Хухлаева О.В. Психология подростка. — М.: Академия, 2004.
90. Черепанова Е. Психологический стресс. Книга для школьных психологов, родителей и учителей. — М.: Академия, 1996.
91. Шаллер Дж.Л. Потеря и обретение отца. — Спб., 1997.
92. Шульга Т. И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям. — М.: УРАО, 2003.
93. Шульга Т.И. и др. Методика работы с детьми «группы риска». — М.: УРАО, 2001.
94. Экман П. Почему дети лгут? — М.: Педагогика-Пресс, 1993.
95. Эльячефф.К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. - М.: Кстати, 1999.
96. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. — М., 1996.
97. Януш К., Линдман М. Как я появился на свет. - М.: Открытый мир, 2006.

II. Список литературы для специалистов, осуществляющих подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

1. Аверьянов Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы. Издание 2-е, переработанное и дополненное. - М., 1998.
2. Акимова М. Н. и др. Организация работы с приемными семьями. — Самара: Самвен, 1998.
3. Алексеева Л. С., Меновщиков В. Ю. Социальный патронат семьи в системе социального обслуживания. — М.: ГНИИ семьи и воспитания, 2000.
4. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М., «Класс», 1999.
5. Бебчук М.А. Жуйкова Е.Б. Особенности психотерапевтической работы с семьями, имеющими приемных детей. - М.: Институт интегративной семейной терапии, 2008.
6. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. — СПб., 2001.
7. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. // Основные направления современной психотерапии. — М., 2000
8. Василюк Ф.Е. Психотехника переживания. — ТПО «Ахилл», 1990.
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. — М., 2000
10. Вострокнутов Н. В., Харитонов Н. К., Пережогин Л. О., Девятова О. Е. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. / Руководство под. ред. Н.В. Вострокнутова. - М.: Изд-во 2005 г.
11. Грибанова Г.В. Нарушения формирования привязанностей у детей-сирот в раннем возрасте. // Дефектология. 1994. №3. С.10 – 16.
12. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. — Л., 1985.
13. Жизнеустройство детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. — М., 2004
14. Жестокое обращение с ребёнком. Причины. Последствия. Помощь. Алексеева И. А., Новосельский И.Г. — М., 2006.
15. Инновационные модели семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. — М., 2007.
16. Каслоу Ф. Генограмма как проективная техника в диагностике и психотерапии. В поисках знаний и понимания. — М.: МПСИ, 2006.
17. Красницкая Г.С., Рудов А.Г. Работа с гражданами, желающими принять на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения. — М.: ДСиМП, 2008.
18. Кроль Л. М., Михайлова Е. Л. Тренинг тренеров: как закалялась сталь. — М., «Класс», 2002.
19. Кроник А., Кроник Е. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я. Психология значимых отношений. — М.: Мысль, 1989.
20. Лангеймер И., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. — Прага, 1984.
21. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. - Изд-во: Издательская группа Прогресс, Универс, 1994.
22. Макшанов С.И Психология тренинга. — СПб., 1997.
23. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. Справочник практического психолога. - Издательство: Эксмо, 2006.
24. Методические материалы по подготовке приёмных родителей. — СПб.: СПРО Врачи детям, 2006.
25. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа. // Вопросы психологии. 1989. №1. С. 32-39.
26. Оклендер В. Окна в мир ребенка. — М., 1997.
27. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. — Москва – Обнинск: « ИГ – СОЦИН», 2005
28. Организация работы с приёмными семьями. Гусарова Г.И. - Самара, 2000.
29. Организация сопровождения и помощи принимающим семьям. Под общей ред. Рудова А.Г. — М., 2008.

30. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи. // Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 39-53.
31. Ослон В.Н. Основы социальной и психологической помощи замещающей профессиональной семье. – Пермь, 2004.
32. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как система. // Семейная психология и психотерапия. 2001. № 2 С. 5-25.
33. Ослон В.Н. Ребенок в приёмной семье: проблемы воспитания. — Пермь, 2004.
34. Ослон В.Н., Пимонов В.А. Сопровождение замещающей семьи: мишени и технологии помощи. - М., 2009.
35. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982.
36. Петрушин С. Психологический тренинг в больших группах. – М.. 2000
37. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Дети без семьи. — СПб, Питер, 2005.
38. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. Дозорцева Е. Г. — М., 2007 г.
39. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи. // Вопросы психологии 1982. № 2. С. 80-86.
40. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Развитие личности в условиях психической депривации. // Формирование личности в онтогенезе. – М., 1991
41. Процесс работы служб по устройству детей на воспитание в семью. Пособие и тренинг подготовки семей. // Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей. Оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью. Кн.4./ Сост. Терновская М.Ф., авт. Коллектив. – М., 2004.
42. Психическое развитие воспитанников детского дома./ под ред. Дубровиной И.В., Рузской А.Г. – М., 1990.
43. Психодрама – вдохновение и техника. / П.р. п. Холмса и М. Карп. / Пер. с англ. – М.: Класс, 1997.
44. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения. / Авт. Сост.Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. – М.: Изд-во Института психотерапии. 2005.
45. Работа Детского дома № 19 ЦАО г. Москвы как уполномоченного учреждения органов опеки и попечительства / Составитель Терновская М.Ф. М.: 2001.
46. Роджерс К. О групповой психотерапии. – М.: «Гиль-Эстель», 1993.
47. Рудестам К. Групповая психотерапия. / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990.
48. Сатир В. Психотерапия семьи. — СПб., 2000.
49. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. – М., 1990.
50. Создание профессиональных служб для органа опеки. Методическое пособие. // Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью. Книга 1. /Составитель Терновская М.Ф. М., 2004.
51. Создание и функционирование Школы приёмных родителей. Красницкая Г.С., Рудов А.Г. — М.: ДСиМП, 2008.
52. Спиваковская А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений. // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия. – М., 1991. С. 127-132.
53. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Под ред. К. Бейкер, А. Я. Варга. — М., 2005.
54. Терновская М.Ф. и др. Отчет о мониторинге и оценке деятельности опытно-экспериментальных площадок по устройству детей на воспитание в семью. Части 1 и 2. — М.: Слово, 2003.

55. Терновская М.Ф. и др. Рабочие материалы к совещанию — семинару «Разработка модели патронатного воспитания». — М.: Слово, 2002.
56. Терновская М.Ф. и др. Рабочие материалы к совещанию-семинару «Нормативно-правовое обеспечение новой модели работы по опеке и попечительству». — М.: Слово, 2002.
57. Терновская М.Ф. и др. Рабочие материалы к совещанию-семинару «Социально-экономическая эффективность и правовые аспекты внедрения новой модели организации работы по опеке и попечительству над детьми». — М.: Слово, 2003.
58. Терновская М.Ф. Реабилитационный детский дом и служба патронатного воспитания детей-сирот и детей из неблагополучных семей //Защити меня — М.: Внешторгиздат, 1998. — 12–13 с.
59. Терновская М.Ф., А.З. Дзугаева, Н.П. Иванова, В.И. Лопатина. Новая модель организации работы органов опеки и попечительства над детьми и модель образовательного учреждения нового типа. Выпуск 1. — М.: Квадрум, 2002.
60. Терновская М.Ф., Бухман Е.В., Власова Е.В., Зайцев С.В. и др. Работа детского дома № 19 г. Москвы как уполномоченной службы органов опеки и попечительства. — М.: Изд-во «Слово», 2001.
61. Терновская М.Ф., Дзугаева А.З. Новая модель организации работы органов опеки и попечительства над детьми //Защити меня — М.: Внешторгиздат, 1999. — 20–26 с.
62. Терновская М.Ф., Дзугаева А.З., Тимофеева М.В. Модель организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми. // Новые формы помощи детям, оставшимся без попечения родителей. — Великий Новгород: ЗАО «Новгородский Технопарк», 1999. — 4 с., 24–28 с.
63. Терновская М.Ф., Е.В. Бухман, П.В. Волков, А.З. Дзугаева, Н.В. Избуцкая и др. Новая модель организации работы органов опеки и попечительства над детьми и модель образовательного учреждения нового типа. Выпуск 7 — М.: Квадрум, 2002.
64. Филиппова Г.Г. Психология материнства. — М., 2002.
65. Фопель К. Технология ведения тренинга. — М., 2003.
66. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. — СПб., 2001.
67. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов. — Минск, 1999.
68. Хеллингер Б. Порядки любви. — М., 2003.
69. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. — М., 2007.
70. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. — М., 1988.
71. Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. — М., 1997.
72. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. — М., 2001.
73. Шефер Ч., Кери Л. Игровая семейная психотерапия. — СПб., 2001.
74. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. — СПб., 2003.

III. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 года).
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая).
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон от 16 апреля 2001 года № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
8. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
9. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

10. Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

11. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 года № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2002 года № 217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 года № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации».

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2008 года № 347 «Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Российской Федерации по исполнению государственной функции федерального оператора государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и выдачи предварительных разрешений на усыновление детей в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации».

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 декабря 2009 года № 1012н «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей».

IV. Электронные библиотеки в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации «Усыновление в России» — www.usynovite.ru

2. Электронная библиотека Государственной Думы Российской Федерации — www.duma.gov.ru

3. Сайт Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в России - www.unicef.ru

4. Портал для родителей 7я — www.7ya.ru

5. Электронная библиотека АНО Центра «Про-мама» - www.pro-mama.ru

6. Информационный сайт Проекта Благотворительного Фонда «СЕМЬЯ»: «К новой семье» — www.innewfamily.ru

7. Информационный сайт проекта «Путь домой» Благотворительного Фонда «СЕМЬЯ» Санкт-Петербург — www.opekaspb.ru

8. Портал для родителей г. Москвы — www.mosparents.ru/ru/adoption_and_guardianship/psychology_adoption/

9. Информационный сайт Новосибирского ОГУ «Центр семейных форм устройства детей» — www.mynewfamily.ru

10. Информационный сайт Новосибирской общественной организации «День Аиста» — www.aistday.ru

11. Сайт Красноярского центра форм семейного устройства — www.opeka.krsk.ru/info

12. Сайт Тюменского агентства развития семейного устройства несовершеннолетних — www.bezsirot.ru