

Государственное казённое учреждение социального обслуживания Свердловской области
«Социальный реабилитационный центр для несовершеннолетних
Верхотурского района»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по ВРР

О.П. Репина

директор ГКУ «СРЦН Верхотурского района»

Л.И. Дубовкина



Рабочая программа
учителя-логопеда
Афанасьевой Г.В.
на 2018 год

2018 год

Пояснительная записка.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка как дошкольного так и школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В основе создания этой программы был использован опыт логопедической работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности, «Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Предлагаемая программа – итог многолетнего опыта учителей – логопедов муниципальных образовательных учреждений РФ, структура которых позволяет осуществлять логопедическую помощь детям школьного и дошкольного возраста. Это дает возможность своевременной диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания. Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевом и общем развитии детей.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы учреждений», СанПиНа 2.4.1.2660-10, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 №91, **учтены** требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами (п.2.12.7).

В соответствии СанПиНами продолжительность занятий дошкольников составляет 20 минут, с детьми школьного возраста 30 минут.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
 - преодоление недостатков в речевом развитии;
 - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
 - развитие фонематического восприятия;
 - развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
 - овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;
 - расширение и активизация словаря;
 - воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.
 - формирование навыков учебной деятельности;
 - осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- Направления коррекционно-развивающей работы:
- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Работа строится по следующей схеме:

1-е две недели января – обследование детей, третья неделя января – обследование детей, зачисленных протоколом ПМПк, заполнение речевых карт, оформление документации. 1-е две недели сентября – повторное обследование детей.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР **6-го года жизни** разделено на 4 периода обучения: **I** период – январь – февраль 9 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю, 9 час. **II** период – март – май 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 8 час. **III** период- июнь, июль, август по программе оздоровительного лагеря СРЦН. **IV** период - сентябрь - октябрь – ноябрь 11 недель, 18 занятий – 2-занятия в неделю. Звукопроизношение + связная речь.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР **7-го года жизни** разделено на 2 периода обучения: **I** период – январь – май, 17 недель, 34 занятия – 2 занятия в неделю, 17 час. **II** период – сентябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час. Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь. Всего 60 занятий - в год 30 час. С **1 июня по 1 сентябрь** – повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Фронтальные (подгрупповые) занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 35 минут для детей школьного возраста, 25 минут для детей дошкольного возраста.

Занятия с детьми проводятся в дневное время. Продолжительность занятий с детьми: ФФНР(дизартрия) – 1 год.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР – от 3 до 6 месяцев, ФФНР (дизартрия) – 1 год. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут детей с ФНР – 2 раза в неделю. Основная цель

индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях воспитанник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Выпуск детей проводится в течение всего года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Заключение

Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать данные негативные проявления, обеспечив ребёнку полноценную подготовку к школьному обучению. Для работы с данной категорией детей существует «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной. Но организация логопедической помощи СРЦН имеет свои особенности по сравнению с логопедической группой: более индивидуализированная форма работы, выделение логопедической помощи в дополнительную образовательную услугу. В результате ведущей в образовательном процессе становится Примерная Общеобразовательная Программа «Детство» в соответствии с ФГОТ под редакцией Т.И. Бабаевой. Логопед выявляет детей с нарушениями речи, в соответствии с коллегиальным решением ПМПк, зачисляет их в логопедическую группу и внимательно следит и соотносит свою деятельность с данной программой.

В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы логопеда в СРЦН. Данные причины обуславливают необходимость составления модифицированной программы, более приспособленной к условиям работы логопеда в СРЦН.

Данная программа доступна к применению в логопедической группе СРЦН. С её помощью у воспитанников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Необходимым условием реализации программы является наличие в учреждении магнитофона или музыкального центра, также возможность педагога использовать технические средства обучения (ПК)

Занятия по каждой теме проводятся с использованием дидактических игр:

«Ромашки», Телевизор», Веселый поезд», «Пирамида», «Чудо-дерево», «Логопедическое домино», «Лото», «Новоселье», «Отгадай слово», «Прочитай по первым звукам», «Рифмочки-нерифмушки», «Звонкий-глухой», «Делим слова на слоги» и прочие.

Содержание программы:

1.	Характеристика воспитанников, имеющих ФФНР	6
2.	Содержание непосредственной коррекционной деятельности по преодолению ФФНР у детей	6
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Мониторинг	11
5.	Работа с родителями	14
6.	Список литературы	15
7.	Методическое обеспечение	20
8.	Приложение	

1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у воспитанников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей СРЦ (с ФН и ФФН) обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования возраста.

Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья развития речи.

2. Содержание непосредственной коррекционной деятельности по преодолению ФФНР у детей.

I период		
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов,	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными

<p>звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (мак). Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купили). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>
--	--	---

II период

<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.); по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); в обратных слогах; в слогах</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий».</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; составлять предложения по опорным словам;</p>
--	---	--

со стечением двух согласных; в словах и фразах.	<p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <p>по твёрдости – мягкости ([п] – пь [т] – [ть] и т. д.); по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определённым словом</p> <p>анализ двухсловного предложения</p> <p>анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и нагляднографический планы).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
III период по плану работы СРЦН		
IV период		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <p>[с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л];</p> <p>в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.)</p> <p>Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).</p> <p>Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).</p> <p>Образование существительных от глаголов и наоборот</p>

Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.	Составление слов из заданной последовательности звуков	(читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
--	--	---

Планируемые результаты логопедической работы:

Воспитанники посещающие логопедические занятия при отчислении из логопедической группы должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

3 Учебно-тематический планирование.

Осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Используется методика З.Е. Агранович, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Цукановой, Бетц. Планирование отражено непосредственно в Приложении № 1.

Национально-региональный компонент.

(осуществляется совместно с педагогами групп)

Цель:

- Работа с детьми по ознакомлению с родным краем. Реализация программы «Знатоки родного Верхотурского края».
 - Развитие интереса к истории родного города.
 - Изучение животного и растительного мира родного края.
 - Реализация программы развития по дифференцированному подходу к воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Мальчики и девочки».
- Авт. И.П. Шелухина.

Темы	Методы и приемы
1.Мой детский сад. Мой город.	Беседы. Игры. Чтение художественной литературы.
2.Моя семья.	Беседы. Рассказ. Игры.
3. Мальчики и девочки.	Рассказы и стихи для мальчиков и девочек. Дидактические игры для мальчиков и девочек

4 Мониторинг.

[illegible]

Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая).

Мониторинг речевого развития детей,
посещающих логопедическую группу
при СРЦ за 2018 год

Стартовая диагностика _____ Дата _____
Подпись _____
Промежуточная диагностика _____ Дата _____
Подпись _____ Итоговая диагностика _____
Дата _____ Подпись _____

Афаасьева Г.В.

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Нарушено несколько групп звуков Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура слова	Низкий ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Не воспроизводит. Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Активный словарь ограничен бытовым уровнем владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме

V.	Фразовая речь	Низкий ниже среднего средний достаточный	1 2 3 4	Пользуется отдельными словами. Фраза аграмматична. Допускает незначительные ошибки. Правильно строит фразу.
VI.	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Речь резко аграмматична Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Отказ от выполнения. Задания не доступны. Допускает 1-2 ошибки и Все задания выполнены.
VIII.	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

5. Работа с родителями

1. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.
2. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.
3. Приглашение на открытые занятия.
4. Оформление для родителей информационного логопедического стенда.
5. Привлечение родителей к использованию дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов;

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

6.Список литературы.

- 1.Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - СПб – Издательство «Детство-Пресс», 2003
2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. – СПб. – Издательство «Детство-Пресс», 1999
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III части). – М.: Гном-Пресс, 1998.
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2003.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
7. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы». – М.: Издательство: Мозаика-синтез. Год: 2010.
8. «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
9. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484\16); Библиотечка «Вестник образования России», 2006 г., №7, с. 51.
11. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.
12. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
13. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Шелухина И.П. «Мальчики и девочки»: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. (программа развития)
15. М.А.Поваляева «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, «Феникс»,2001. Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под ред. проф. В.И.Селиверстова. Москва, «Владос»,1997.

16. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. Под ред. Балабановой. С.-П., «Детство-Пресс», 2002.
17. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». Москва, «Гном и Д», 2000.
18. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и мл. школьного возраста». Москва, «Гном и Д», 2000.
19. В.Н.Костыгина «Тру-ля-ля» Артикуляционная гимнастика. Москва, «Карпуз», 1999
20. Т.В.Буденная «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. С.-П., «Детство-Пресс», 2003
21. Е.Н.Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика». Практическое пособие. С.-П., «Корона-Век», 2007
22. З.А.Репина «Уроки логопедии». Методическое пособие. Екатеринбург, 2001
23. Е.С.Анищенко, В.И.Мирясова «Уроки логопеда для всей семьи». Москва, «АСТ-Астрель», 2008
24. О.А.Новиковская «Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках» Москва, «АСТ», С.-П., «Сова», 2011
25. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста. (I II III периоды). Москва, «Гном и Д», 2010
26. С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать». Альбом для индивидуальной работы (1,2,3 альбомы). Москва, «Гном и Д», 2009
27. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» (I II III периоды). Москва, «Гном и Д», 2000
28. Т.В.Туманова «Исправление звукопроизношения у детей». Дидактический материал. Москва, «Гном и Д», 2000
29. Т.А.Ткаченко «Правильно произносим звуки р и л». Логопедический альбом для детей 4-8 лет. Екатеринбург, «Книгомир», 2011
30. М.Мезенцева «Логопедия в картинках». Дидактическое пособие с CD. Москва, 2010

31. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Р». По
собие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
32. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Рь». По
собие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
33. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Л». По
собие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
34. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ль». По
собие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
35. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука С,З,Ц». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
36. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Сь,Зь». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
37. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ш,Ж». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
38. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ч,Щ». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
39. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Р, Рь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Мо
сква, «Сфера», 2012
40. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л, Ль. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Мо
сква, «Сфера», 2012
41. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л-Р, Ль-Рь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
42. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, Сь-Зь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
43. Н.Созонова, Е.Куцина, Н.Хрушкова Тетрадь «Фонетические рассказы и сказки» для детей 5-7 лет (в 3 частях) Екатеринбург, «Книгомир», 2010
44. И.Б.Карелина «Я учусь правильно говорить». Тетрадь для детей 5-7 лет с нарушениями произношения звуков речи. Москва, «Аркти», 2000
45. Л.И.Богомолова «Нарушение произношения у детей». Москва, «Просвещение», 1971

- 47 «Дружок. Уроки логопеда. Готовим руку к письму». Раскрашиваем, дорисовываем, штрихуем. Автор-составитель Л.Маврина. Москва, «Стрекоза», 2010
48. Г.В.Давыдова «Игры, считалки, загадки. Стихи для развития речи». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013
49. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Пособие по логопедии для детей 4-7 лет и родителей. С-П, «Литера», 2001
50. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия». Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, «АРД ЛТД», 1998
51. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи у детей 5-6 лет». Москва, «Гном и Д», 2001
52. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. Москва, «Гном и Д», 2001
53. Т.В.Александрова «Практические задания по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников». С.-П., «Детство-Пресс», 2003
54. Л.В.Забродина, Е.С.Ренизрук «Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и мл. школьного возраста». Москва, «АСТ-Астрель», 2005
55. Н.С.Четверушкина «Слоговая структура речи». Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Москва, «Гном и Д», 2001
56. З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей». С.-П., «Детство-Пресс», 2000
57. С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие. Москва, «Сфера», 2007
58. Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1997
59. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. (в 2 частях). Москва, «Гном и Д», 2001, 2002
60. Н.Н.Гусарова «Беседы по картинке. Времена года». С.-П., 1998
61. «Автоматизация и дифференциация звуков». Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. В соответствии с ФГОС. Составитель О.В.Епифанова. Волгоград, «Учитель», 2013
62. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, эмоционально-волевой, познавательной сферы детей, диагностический комплекс. В

соответствии с ФГТ. Авторы-составители: Л.В.Годовникова, И.В.Возняк, А.А.Морозова, А.В.Белицкая. Волгоград, «Учитель», 2013

63. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. В соответствии с ФГТ. Автор-составитель О.В.Тырышкина. Волгоград, «Учитель», 2012

64. Е.А.Баландина, Л.В.Басаргина «Проектирование образовательной программы». ФГТ в ДОУ. Волгоград, «Учитель», 2013

65. Косинова Е.А. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту Издательство: ООО "Издательство "Эксмо", 2007

66. «Наш дом - Южный Урал»: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. /Т. М. Бабунова и др. - Челябинск: Взгляд, 2005.

7. Методическое обеспечение.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9х12).
3. Бра для дополнительного освещения над столом.
4. Шкафы для пособий.
5. Стол письменный канцелярский с тумбой.
6. Стулья взрослые.
7. Стол детский (для подгрупповых занятий).
8. Стулья детские.
9. Стул детский вращающийся (для индивидуальной работы).
10. Полки для пособий.
11. Часы настенные.
12. Доска-настенная металлическая.
13. Азбука настенная.
14. Касса букв.
15. Касса цифр.
16. Магнитофон.
17. ПК
18. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
19. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
20. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
21. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
22. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
23. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
24. Авторские дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
25. Настенная дидактическая игра «Страна знаний».
26. Картотека фонематических игр.
27. Презентации.
28. Пособие «Лесная азбука».
29. Звукобуквенная лента (большая, настенная и малые для индивидуально-подгрупповой работы).
30. Звуковая лента «Звонкий-глухой».
31. Схемы для составления звукового анализа слова.
32. Схема составления предложения.
33. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
34. Схемы обозначения звуков.
35. Схемы определения места звука в слове.
36. Кассы букв для подгрупповой работы.
37. Звуковые экраны.
38. Профили обозначения звуков.
39. Профили артикуляционной гимнастики.
40. Счетные палочки.
41. Цветные карандаши.

42. Учебное пособие «На что похожа буква».
43. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
44. Сюжетные картинки для развития связной речи.
45. Детские книги со сказками для развития связной речи («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь» и пр.).
46. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
47. Игровые пособия для выработки воздушной струи.
48. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
49. Картотеки пальчиковых игр.
50. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики + перспективное планирование.
51. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
52. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)
53. Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).
54. Игрушки для выработки сильной воздушной струи («Поезд», «Свистульки» 3 видов, «вертушки»).
55. Фигурки животных.
56. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
57. Конструктор деревянный.
58. Кубики пластмассовые большие, деревянные – маленькие.
59. Игровой ноутбук с карточками-заданиями.
60. «Чемоданчик психолога».
61. Жетоны, печати для поощрения детей.