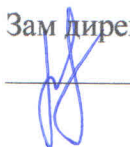


Государственное казённое учреждение социального обслуживания Свердловской области
«Социальный реабилитационный центр для несовершеннолетнего Верхотурского района»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по ВРР
О.А. Репина



«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГКУ «СРЦН Верхотурского района»
Л. И. Дубовкина



Рабочая программа
педагога-психолога Исаевой И.М.
на 2018 год

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Прогнозируемые результаты	13
3. Годовой план работы педагога – психолога	15
4. Литература	26

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в СРЦН благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников коррекционно - образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов-воспитателей;
- повышение познавательной мотивации у воспитанников;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у воспитанников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у воспитанников установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с воспитанниками и воспитателями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения воспитанников СРЦН

Основные циклы сопровождения:

- готовность к адаптации в СРЦН;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация воспитанников подросткового возраста.

В программе сочетаются разные направления деятельности учителя-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных социальных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные коррекционно-обучающие действия (УКОД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий воспитанника, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к

самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УКОД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УКОД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию воспитанников на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УКОД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к коррекционно-обучающей деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смысло-образования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УКОД* обеспечивают организацию воспитанниками своей деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УКОД* включают общеобучающие, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных коррекционно-обучающих действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных коррекционно-обучающих действий проводятся при поступлении ребенка в СРЦН. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к социализации ребенка в новом коллективе.

I этап диагностической работы (для вновь прибывших) – поступление ребенка в СРЦН. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение социальной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей в СРЦН (при поступлении).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня воспитанников при выпуске из СРЦН

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с воспитанниками проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации в СРЦН.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей юношеского возраста, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей

воспитанников (по запросу), диагностика психологической готовности к выпуску.

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. *С дошкольниками, испытывающими трудности в обучении*, в течение года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. *С воспитанниками, испытывающими трудности в адаптации* к обучению в школе и к изменившимся условиям жизни при помещении в СРЦН, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в адаптационный процесс, принятие нового статуса.
3. Воспитанники *категории "одаренные"* включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала детей.
4. *С подростками* во втором полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, *в каждом школьном звене* в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (от 7 до 10 лет): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации в новом коллективе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в детском коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня познавательной мотивации;

2) среднее звено (11 – 13 лет): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) старшее звено (14-18 лет): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с воспитанниками.
2. Работа с педагогами-воспитателями.
3. Работа с родителями.

I направление. Работа с воспитанниками включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение года по запросам воспитанников для решения возникающих вопросов (проживание в

коллективе СРЦН, обучение в школе, взаимоотношения в группе-семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры воспитанников, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении индивидуальных форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений родитель - ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе его жизненного становления; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребенка.

III направление. Работа с воспитателями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение года по запросам воспитателей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции воспитателей, создания единой стратегии психолого-коррекционного сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению воспитанников различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
 - Собраний и бесед с воспитанниками,
 - семейных часов в группах-семьях,
1. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса воспитанников на различных ступенях социализации отнесенных к различным категориям проблем.
2. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками в рамках реализации ФГОС начального образования.
4. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

5. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
6. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
7. Анализ научной и практической литературы.
8. Работа над самообразованием.

2. Оформление кабинета:

- приобретение пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с воспитанниками

Учитель - психолог социального учреждения призван содействовать полноценному развитию воспитанников на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к социализации, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовку детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в СРЦН, а также с новичками,
3. Работа с одаренными детьми,
4. Работа с детьми с ОВЗ,

5. Профориентационная работа,
6. Работа с родителями, воспитателями
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с воспитанниками «группы риска».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация в СРЦН;
- повышение уровня познавательной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и сотрудниками СРЦН.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса познания и обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- Информирование воспитателей и родителей, опекунов о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности воспитателей и родителей по отношению к проблемам адаптации ребенка в обществе и его развития

Просвещение

- Повышение психологической культуры воспитанников, родителей, сотрудников СРЦН.

Методическая и аналитическая работа

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

План работы педагога-психолога на 2018 год

Введение ФГОС начального общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

Актуальность в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья воспитанников, их родителей, воспитателей СРЦН

Цель деятельности:

- создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно обучаться и развиваться в социальной среде.

Задачи:

Психологическое сопровождение и поддержка процесса воспитания через индивидуальную работу с педагогами, воспитанниками, родителями.

Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях детей, взаимоотношений в коллективах.

Развитие у воспитанников способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

Развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогов и родителей.

Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, воспитанниками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.

Оказывать поддержку педагогам СРЦН в освоении и введении в действие ФГОС.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи как воспитанникам, так и их родителям, а также воспитателям.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью
- определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально- психологической дезадаптации обучающихся;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- Индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся -
- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;

оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

-содействие творческому развитию одаренных детей;

оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей

(законных представителей, их заменяющих);

ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, методических семинарах;

координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами медицинской сферы.

Этапы реализации:

Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

№ п/п	Направление и мероприятия работы	Сроки	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика			
Работа с воспитками			
1	Исследование уровня адаптации вновь поступивших детей	февраль	Выявление воспитанников с признаками дезадаптации
2	Исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы	Февраль-апрель	Рекомендации. Выявление индивидуальных особенностей воспитанников, проблемных сторон
3	Индивидуальная и групповая диагностическая работа с воспитанниками по запросу педагогов СРЦН	В течение года	Оказание психологической помощи в учебно - воспитательном процессе, обработка результатов исследования
4	Диагностика «Определение уровня тревожности»	Ноябрь-март	Выявление воспитанников с высоким уровнем тревожности

5	Исследование социометрии 2- 4 классы	Январь - апрель	Рекомендации по проведению коррекционной работы
6	Исследование «Классный руководитель глазами воспитанника»	Февраль	Выявление стиля работы классных руководителей
7	Выявление мотивов обучения у обучающихся 2-4-х классов	Январь	Рекомендации
8	Индивидуальная диагностика будущих первоклассников	Февраль-март	Рекомендации
9	Индивидуальная диагностика учащихся,	Январь-февраль	Рекомендации
	направленных на ИИИИК		
10	Исследование уровня агрессивности 4 класс	март	Выявление учащихся с высоким уровнем агрессивности для проведения коррекционной работы
11	Изучение черт характера 4 - классников	апрель	Рекомендации
12	Мониторинг образовательных достижений первоклассников в конце учебного года	Апрель-май	Рекомендации
13.	Диагностика учащихся «группы риска»	В течение учебного года	Рекомендации
14	Диагностика профессиональной направленности у старших подростков	декабрь-март	Рекомендации
15	Исследование микроклимата в группе-семье по запросу.	В течение учебного года	Рекомендации
16	Выявление к склонности употребления ПАВ, наркотиков среди учащихся старшего звена по запросу администрации, воспитателей групп-семей, родителей	В течение учебного года	Рекомендации
17	Диагностика развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста	В течение учебного года	Рекомендации
18	Социально-психологическое	Январь-февраль	

	тестирование по профилактике употребления ПАВ детей и подростков		
	Работа с педагогами		
13	Исследование педагогического коллектива на уровень психологического выгорания	Апрель	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи
14	Вопросник для анализа педагогом-воспитателем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К. Маркова)	март	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи
15	Тест «Состояние вашей нервной системы» (К. Либельт)	май	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи
16	Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности	По запросу	Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи
	Работа с родителями		
17	Социологический опрос родителей	по запросу администрации	Координация взаимодействия семьи и СРЦН
18	Исследования: а) «Стиль семейного воспитания» б) «Любите ли вы своего ребенка» в) «Кто в семье лидер»	Февраль Март апрель	Координация взаимодействия семьи и СРЦН
19	Анкетирование и диагностика по запросу	В течении года	Координация взаимодействия семьи и СРЦН
	Психологическое консультирование		
1	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагогов
2	Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личного роста	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагогов

3	Консультирование воспитателей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности воспитателей
4	Групповые консультации для педагогов – воспитателей в соответствии с возникновением психолого-педагогических затруднений и запросами администрации СРЦН	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
5	Консультирование педагогов по проблеме адаптации дошкольников в СРЦН	По мере обращения	Создание комфортных психологических условий для детей.
6	Консультации воспитателей, по результатам диагностики	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
7	Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам психологии и педагогики	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей)
8	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска»	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
9	Консультирование учителей по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска»	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога
10	Консультирование детей по проблемам межличностного взаимоотношения детей и подростков относящихся	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетентности педагога

	к «группе риска»		
Психологическая коррекция			
1	Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками (по результатам психодиагностики и по запросу педагогов)	По мере обращения	Нормализация психического здоровья воспитанников
2	Групповая коррекционная работа с воспитанниками.	В течении учебного года	Нормализация познавательных способностей воспитанников
3	Разработка и апробация тренинговых занятий с воспитанниками начальной школы, имеющими проблемы в поведении	февраль	Создание методической базы. Нормализация психического здоровья воспитанников
4	Коррекционные занятия с воспитанниками начальной школы по формированию произвольной регуляции поведения	В течении года	Нормализация психического здоровья воспитанников
5	Деловые игры с воспитанниками: б) «Путешествие в волшебную страну» г) «Дорога в школу»	В течении года	Улучшение психологического здоровья воспитанников
6	Развивающие занятия с родителями «Стань достойным родителем»	По запросу	Повышение психологических знаний родителей
7	Профилактика экзаменационного стресса: психологическое сопровождение выпускников на этапе подготовки к экзаменам	Январь-апрель	
Психологическая профилактика и просвещение			
1	Проведение тематических семинарских занятий с педагогами СРЦН	В течении года	Повышение интереса педагогов к психологическим занятиям
2	Выявление воспитанников, нуждающихся в	В течении года	Сохранение психологического здоровья воспитанников

	психологической помощи		
3	Выявление воспитанников, относящихся к «группе риска», посещение семей «группы риска»	В течении года	Сохранение психологического здоровья воспитанников
4	Групповые занятия с педагогами (группы личностного роста)	В течении года	Сохранение психологического здоровья педагогов
5	Неделя психологии	ноябрь	Обеспечение воспитанников, педагогов и родителей необходимыми психологическими знаниями
6	Посещение групп-семей	В течении года	Выявления воспитанников, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания путем наблюдения
7	Семейные часы с воспитанниками	В течении года	Повышение интереса воспитанников к психологическим занятиям

Методическая работа

1	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструмента	Ноябрь-январь	Формирование методической базы для деятельности психолога
2	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течении года	Формирование методической базы для деятельности психолога
3	Разработка дневников наблюдения за воспитанниками	декабрь	Координация взаимодействия педагогов и психолога
4	Подбор методик для педагогической диагностики	Декабрь-январь	Координация взаимодействия педагогов и психолога
5	Подбор материала для проведения собраний и консультаций	Декабрь-январь	Координация взаимодействия педагогов и психолога
6	Подбор материала для коррекционной и развивающей работы	В течении года	Формирование методической базы для деятельности психолога
7	Планирование работы на год	В течении года	Формирование методической базы для деятельности

			психолога
8	Подбор материалов для проведения консультаций педагогов, воспитанников обучающихся, родителей	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога
9	Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы	В течении года	Формирование методической базы для деятельности психолога
10	Планирование совместных действий классных руководителей и психолога	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога
11	Подбор материала для проведения диагностической работы со всеми участниками социума СРЦН	В течении года	Формирование методической базы для деятельности психолога
12	Повышение психологических знаний через: а) занятия на психологических семинарах; б) обмен опытом коллег; в) повышение квалификации на курсах; г) изучение специальной литературы	В течении года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога
13	Участие в семинарах педагогов-психологов и совещаниях: а) организационно-методическое совещание;	В течении года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога

Психологическое сопровождение ФГОС

Психологическое сопровождение разработки и реализации программ подготовки педагогов

1	Анкетирование (сбор запросов на психологическое просвещение)	Май	Формирование банка данных о запросах педагогов
2	Психологическое просвещение (выступление на заседаниях	В течении года	Повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры

	педагогического совета, методических объединений, семинарах и практикумах по психологической тематике)		
3	Психологическое консультирование	В течении года	Психологическая поддержка педагогов, профилактика эмоционального выгорания

Реализация программ формирования здорового образа жизни

7	Мониторинг психологического здоровья и психологической безопасности	Январь-февраль	Рекомендации по созданию и развитию психологически безопасной среды и сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса
8	Профилактические занятия, направленные на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни	В течении года	Развитие психологической культуры обучающихся, повышение мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Экспертная работа

1	Организация и методическая подготовка к диагностикам, семинарам, консультациям	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога
2	Обработка результатов диагностик	В течении года	Координация взаимодействия педагогов
3	Оценка результатов коррекционной и развивающей работы в классах выравнивания	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога
4	Участие в заседании совета по профилактике	В течении года	Координация взаимодействия педагогов и психолога

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш. А.. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. – М. 2013г.
2. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать – М; 1998.
3. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. – М. – Воронеж, 1997 г.
4. Божович Л.И..Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб., 2008.
5. Баландина, Л.А. Содержание и организация диагностической работы в образовательном учреждении: методическое пособие. [Текст] Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А.Горбачева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003, - 288 с.
- 6.Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. Рабочая концепция одаренности /под редакцией В.Д. Шадрикова – М., 1998 г.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997.
8. Безруких М, Морозова Л. Методика изучения уровня развития зрительного восприятия детей 5 - 7,5 лет. М.
- 9.Верекса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в детстве. Учебное пособие. – М. 2012.
- 10.ГатановЮ.Б. Курс развития творческого мышления – СПб.,1996.
- 11.Виноградова А.Д. Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие. СПб: Образование.
12. Дмитриев Ю.А., Газина О.М., Ерофеева Т.И, Казакова Р.Г и др. Диагностика готовности детей к обучению в школе. М. Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.
- 13.Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.

- 14.Диагностическая работа или как лучше понять ребенка: методическое пособие /Л.А. Баландина под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевной. Изд. 3-е доп. и перераб. – Ростов н. Д. «Феникс», 2005г
- 15.Леонтьев А.Н. О формировании способностей /Вопросы психологии – 1999г.
- 16.Одаренный ребенок. под ред. О.М. Дьяченко – М:1997г Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- 17.Коффка К. Основы психического развития. – М., 1998.
- 18.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб, 2006. 20
- Сакович, Н. А. Использование креативных методов в коррекционно – развивающей работе психологов системы образования / Н. А. Сакович. – Мн.: АПО, 2003.
- 21.Субботина Л.Ю.Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- 22.ЧеремошкинаЛ.В.Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития. 1997.
23. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. [Текст]: пособие по практической психологии. / Т.Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997. – 176 с.
24. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. [Текст]: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / М.А.Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.
- 25.Чибисова, М.Ю. Психолог на родительском собрании. [Текст]/ М.Ю. Чибисова, Н.В. Пилипко. Психолог в школе М.: Генезис, 2004. – 136с.
- 26.Широкова, Г.А. Справочник школьного психолога. [Текст] / Г.А. Широкова – Ростовн/Д: «Феникс», 2005. – 384 с.
- 27.Юркевич В.С. Другая одаренность. /Семья и школа, №9, 1995.