



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «РОСИНКА»
ГОРОДА ПЕРВОУРАЛЬСКА»
(ГАУСО СО «ЦСПСиД «Росинка» города Первоуральска))**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
ГАУСО СО «ЦСПСиД «Росинка»
города Первоуральска»
Н.А. Сафаргалиева
« 07 » 07 2023г.

**Учебно - тематический план по Программе подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей
на 2023-2024 год.**

| № п/п | Темы занятия | Количество академических часов | | |
|----------|--|-----------------------------------|--------|-------------------------|
| | | в том числе: | | |
| | | Всего | Лекции | Практические занятия |
| 1 | Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. | 4 | 2 | 2 |
| 1.1 | Содержание, цели и этапы проведения Программы. Задачи подготовки. | | 1 | 1 |
| | Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей и др. | | 1 | 1 |
| 2. | Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенций приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей. | 5 | 2 | 3 |
| 2.1. | Изучение потребностей развития ребенка (привязанность, эмоциональное развитие, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей) и понимание необходимости их обеспечивать. | | 1 | 2 |
| 2.2. | Понимание кандидатами в замещающие родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи и особенности семейной системы. | | 1 | 1 |
| 3. | Этапы развития ребенка. | 6 | 2 | 4 |
| 3.1 | Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество). | | 1 | 2 |
| 3.2 | Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность. | | 1 | 2 |
| 4. | Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка. | 7 | 2 | 5 |
| 4.1 | Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для развития ребенка. | | 1 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 4.2 | Диспропорции развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия. | | 1 | 1 |
| 4.3 | Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. | | - | 1 |
| 4.4 | Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение. | | - | 1 |
| 5 | Последствия от разрыва с кровной семьей для ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности). | 6 | 1 | 5 |
| 5.1 | Потребность в привязанности, как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка. | | 1 | 1 |
| 5.2 | Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. | | - | 1 |
| 5.3 | Типы "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности"). | | - | 2 |
| 5.4 | Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи; последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка. | | - | 1 |
| 6 | Адаптация приемного ребенка и приемной семьи | 7 | 2 | 5 |
| 6.1 | Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка. | | 1 | 1 |
| 6.2 | Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации. | | 1 | 3 |
| 6.3 | Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности. | | - | 1 |
| 7 | "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка" | 8 | 2 | 6 |
| 7.1 | Формы "трудного" поведения приемного ребенка (воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений); их причины и способы работы с ними. | | 1 | 2 |
| 7.2 | Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка. | | 1 | 1 |
| 7.3 | Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. | | - | 1 |
| 7.4 | Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон. | | - | 2 |
| 8 | Обеспечение безопасной среды для ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка. Охрана здоровья ребенка. | 7 | 2 | 5 |
| 8.1 | Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. | | 1 | 3 |
| 8.2 | Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка. ВИЧ-инфекция и дети: основные вопросы. | | 1 | 2 |
| 9 | Особенности полового воспитания приемного ребенка | 6 | 2 | 4 |
| 9.1 | Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. | | 1 | 2 |

| | | | | |
|------|--|----|----|----|
| 9.2 | Способы защиты ребенка от сексуального насилия. | | 1 | 2 |
| 10. | Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка | 6 | 2 | 4 |
| 10.1 | Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка. | | 1 | |
| 10.2 | Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации. | | 1 | 1 |
| 10.3 | Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. | | - | 1 |
| 10.4 | Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции. | | - | 1 |
| 10.5 | Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон. | | - | 1 |
| 11. | Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. | 7 | 3 | 4 |
| 11.1 | Нормы и положения законов и др. нормативных актов, касающиеся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: льготы, гарантии, защита прав. | | 1 | 1 |
| 11.2 | Права и обязанности кандидатов законных представителей. | | 1 | 1 |
| 11.3 | Ответственность законных представителей за ненадлежащее воспитание. | | 1 | 1 |
| 11.4 | Формы жизнеустройства, порядок усыновления. | | - | 1 |
| 12. | Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям | 6 | 2 | 4 |
| 12.1 | Родительские и профессиональные функции приемной семьи. | | 1 | 1 |
| 12.1 | Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия. | | 1 | 1 |
| 12.2 | Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи. | | - | 2 |
| 13. | Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей | 2 | 0 | 2 |
| 13.1 | Обсуждение результатов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, выполнения домашних заданий. | | - | 1 |
| 13.2 | Составление итогового заключения о готовности и способности лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. | | - | 1 |
| 14. | Итоговая аттестация | 3 | - | 3 |
| 15. | Всего | 80 | 24 | 56 |

Исполнитель:
Казакова О.А.