

Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Дзержинского района города Нижний Тагил»

Принято:
на заседании педагогического
совета №1, протокол №1
от 14.09.15
Изменения приняты
на заседании педагогического
совета, протокол №1
от 08.09.2017 г.

Утверждено:
Директор ГАУ «РЦ Дзержинского
района города Нижний Тагил»
_____ Т.В. Лунёва
приказ №87 от 14.09.15

ОСНОВНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 5 ЛЕТ

г. Нижний Тагил

2015 год

Оглавление

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОГРАММЕ	4
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
Обязательная часть	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	34
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности реализуемой Программы	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	41
1.1. Пояснительная записка.....	41
1.2. Планируемые результаты	62
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	73
Обязательная часть	73
2.1. Модуль «ОО Социально-коммуникативное развитие».....	73
2.2. Модуль «ОО Познавательное развитие»	102
2.3. Модуль «ОО Речевое развитие».....	129
2.4. Модуль «ОО Художественно-эстетическое развитие».....	142
2.5. Модуль «ОО Физическое развитие».....	171
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	183
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	191
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	198
2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	198
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	210
Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	210
3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.....	210
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО.....	214
3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	216
3.4. Примерный режим и распорядок дня	229

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	249
3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	252
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	254
Тезаурус.....	254
Бланки для фиксации результатов диагностики	258

Перечень сокращений, используемых в Программе

Сокращение	Расшифровка
ООП ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГАУ «РЦ Дзержинского района города Нижний Тагил»
ОО	Образовательная область
РЦ	Реабилитационный центр (ГАУ «РЦ Дзержинского района города Нижний Тагил»)
МСП СО	Министерство социальной политики Свердловской области
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
НОДА	Нарушения опорно-двигательного аппарата
РАС	Расстройства аутистического спектра
ДЦП	Детский церебральный паралич
СЭС	Санитарно-эпидемиологическая станция
СанПиН	Санитарные правила и нормативы 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
СМИ	Средства массовой информации

Раздел I. Целевой

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеразвивающая образовательная программа дошкольного образования ГАУ «РЦ Дзержинского района города Нижний Тагил» (далее – ООП ДО) сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа сформирована в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная 13 июня 1990 г. и вступившая в силу в Российской Федерации (ранее – СССР) 15 сентября 1990 г. со всеми поправками, принятыми до 1998 г. включительно
- Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии» (Письмо Минобразования РФ от 29.06.99 № 129/23-16)
- Закон СО от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», принятый Законодательным собранием Свердловской области 9 июля 2013 г.
- Комплексная программа Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области №525 от 25 июня 2014 г. с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства СО №1080 от 3 декабря 2014 г.

Миссия учреждения: социализация, психосоциальная абилитация и социальная интеграция несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии различного генеза; формирование и воспитание у нормативно развивающихся детей толерантного отношения к детям с особыми потребностями; формирование предпосылок к становлению толерантного общества, в котором люди с особыми потребностями расцениваются как равные.

Общие сведения об учреждении:

Наименование учреждения (полное)	Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Дзержинского района города Нижний Тагил»
Сокращенное наименование	ГАУ «РЦ Дзержинского района города Нижний Тагил»
Тип	Учреждение обслуживания детей с ограниченными возможностями
Вид	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
Свидетельство о государственной регистрации	№2146623010631 от 5 февраля 2014 г. выдано

Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ФС-66-01-001545 от 12 декабря 2011 г. выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№18288 от 25 февраля 2016 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Учредитель	Министерство социальной политики Свердловской области
Директор	Татьяна Владимировна Лунёва
Местонахождение: Юридический адрес Фактический адрес	г. Нижний Тагил ул. Зари, 67а г. Нижний Тагил ул. Зари, 67а
Транспорт	Автобус маршрута №22 – остановка «Пихтовые горы» или «Лицей №39» Маршрутное такси маршрута №50 – остановка «Конечная» («Пихтовые горы») Маршрутное такси маршрутов №9, №10, №10К, №61, №65 – остановка «Пихтовые горы» или «Лицей №39» Трамвай маршрутов №10, №11, №12 – остановка «Пихтовые горы» или «Лицей №39»
Режим работы	Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00-18.00 за исключением выходных и праздничных дней
Адрес электронной почты	skpsd@gov66.ru
Адрес сайта учреждения	serkopcenter.ru
Телефон	8 (3435) 33-22-08
Телефон / факс	8 (3435) 31-61-81

Данная программа реализуется для детей с 3 до 8 лет с нормальным развитием.

Продолжительность реализации программы – 5 лет.

Содержание ООП ДО и организации образовательного процесса в ГАУ «РЦ Дзержинского района города Нижний Тагил» разработаны с учётом учебно-методического комплекта образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

При формировании программы учтены концептуальные положения следующих авторских программ:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко;
- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой;
- Программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Цели и задачи реализации ООП ДО

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение непрерывности образовательной деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, музыкальной, двигательной.

Основными задачами Программы, сформулированными во ФГОС ДО являются:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Помимо указанных выше, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи, способствующие исполнению миссии учреждения:

- соблюдение преемственности, обеспечивающей непрерывность образования в Реабилитационном центре и в основных образовательных организациях, которые посещает ребенок;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Для достижения целей и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Реабилитационного центра и семьи.

Задачи модуля «ОО Социально-коммуникативное развитие»

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи модуля «ОО Познавательное развитие»

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи модуля «ОО Речевое развитие»

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Формирование словаря
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи модуля «ОО Художественно-эстетическое развитие»

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи модуля «ОО Физическое развитие»

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Отбор содержания ООП ДО происходит в соответствии следующими подходами к формированию образовательной программы:

- личностно-ориентированным, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности;
- деятельностным подходом, связанным с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребёнка при включении его в образовательную деятельность;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - решать проблемы, связанные с реализацией определения социальных ролей;
 - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий развитие личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнёрства;

- системный подход, предусматривающий рассмотрение образовательного процесса как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды Центра в воспитании и развитии личности ребёнка.

**Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики,
в том числе характеристики особенностей развития детей
дошкольного возраста**

Кадровые условия

Количественный состав педагогов и специалистов Центра – 54 человека, из них педагогов, осуществляющих образовательную и коррекционную деятельность с детьми дошкольного возраста – 16 человек.

Таблица 1

Должность	Кол-во специалистов	Образование		Стаж работы, лет
		Высшее профессиональное	Среднее специальное	
Воспитатель	6	3	3	10-20: 2 чел. > 20: 4 чел.
Педагог-психолог	3	3	-	10-20: 1 чел. > 20: 2 чел.
Социальный педагог	5	4	1	5-10: 1 чел. 10-20: 2 чел. > 20: 2 чел.
Музыкальный руководитель	1	1	-	9 лет
Инструктор ЛФК	1	-	1	6 лет
ИТОГО:	16	11	5	5-10: 3 чел. 10-20: 5 чел. > 20: 8 чел.

Отличительной особенностью учреждения является стабильность кадрового состава, работающего непосредственно с детьми. Все специалисты регулярно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, участие и выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, участвуют в конкурсах различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на имидж и развитие учреждения. Также все специалисты владеют навыками пользователя ПК.

В октябре 2015 года все педагоги РЦ прошли повышение квалификации по теме: «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» объемом 16 часов с получением удостоверений установленного образца.

В июне 2017 года было организовано дистанционное повышение квалификации через «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч») по теме: «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» в объеме 24 часа с получением удостоверений установленного образца. Повышение квалификации прошли 15 педагогов.

Кроме того, каждый педагог повышал свой профессиональный уровень в индивидуальном порядке:

№ п/п	ФИО специалиста	Даты	Тема, объем	Подтверждающий документ
1.	Елисеева Н.А.	23.10.17 – 27.10.17	Повышение квалификации «Домашнее визитирование как эффективная форма реализации программ раннего вмешательства» (АНО ДПО «Санкт-петербургский институт раннего вмешательства»; 40 часов)	Удостоверение ПК №0299063
		06.12.17 – 07.12.17	Повышение квалификации «Стратегии обучения людей с ограниченными возможностями и их семей. Формирование навыков самообслуживания и бытовой жизни у детей и подростков с нарушениями развития. Организация сопровождения проживания» (Санкт-Петербургский медико-социальный институт; 16 часов)	Удостоверение 7827 00160669
2.	Казанцева Н.А.	23.10.17 – 27.10.17	Повышение квалификации «Домашнее визитирование как эффективная форма реализации программ раннего вмешательства» (АНО ДПО «Санкт-петербургский институт раннего вмешательства»; 40 часов)	Удостоверение ПК №0299062
3.	Курочкина А.А.	30.10.17 – 03.11.17	Повышение квалификации «Модуль 2. Технология проведения углубленной оценки в программах ранней помощи» (АНО ДПО «Санкт-петербургский институт раннего вмешательства»; 40 часов)	Удостоверение ПК №0299186

№ п/п	ФИО специалиста	Даты	Тема, объём	Подтверждающий документ
		04.12.17 – 08.12.17	Повышение квалификации «Модуль 3. Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи» (АНО ДПО «Санкт-петербургский институт раннего вмешательства»; 40 часов)	Удостоверение ПК №0299345
4.	Махалова Н.В.	01.12.17 – 28.02.18	Профессиональная переподготовка по программе «Тренер- преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (Издательство «Учитель» г. Волгоград; 252 часа)	Диплом 342405840069
		30.10.17 – 03.11.17	Повышение квалификации «Модуль 2. Технология проведения углубленной оценки в программах ранней помощи» (АНО ДПО «Санкт-петербургский институт раннего вмешательства»; 40 часов)	Удостоверение ПК №0299186
		04.12.17 – 08.12.17	Повышение квалификации «Модуль 3. Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи» (АНО ДПО «Санкт-петербургский институт раннего вмешательства»; 40 часов)	Удостоверение ПК №0299348
5.	Стретович С.В.	09.09.16 – 19.03.17	Обучение по курсу «Детская кинезиология» (НОЧУ ДПО «Институт кинезиологии»; 144 часа)	Удостоверение рег №2017/017
6.	Суворова О.П.	06.12.17 – 07.12.17	Повышение квалификации «Стратегии обучения людей с ограниченными возможностями и их семей. Формирование навыков самообслуживания и бытовой жизни у детей и подростков с нарушениями развития. Организация сопровождения проживания» (Санкт- Петербургский медико-социальный институт; 16 часов)	Удостоверение 7827 00160706

№ п/п	ФИО специалиста	Даты	Тема, объём	Подтверждающий документ
7.	Уймёнова Е.А.	11.01.17 – 08.02.17	Повышение квалификации «Психолого-педагогическая компетентность педагога» (учебный центр «Профессионал» г. Москва; 72 часа)	Удостоверение №6061 ПК 00154941
		06.12.17 – 07.12.17	Повышение квалификации «Стратегии обучения людей с ограниченными возможностями и их семей. Формирование навыков самообслуживания и бытовой жизни у детей и подростков с нарушениями развития. Организация сопровождения проживания» (Санкт- Петербургский медико-социальный институт; 16 часов)	Удостоверение 7827 00160710

Финансовые условия реализации ООП ДО

Финансирование деятельности ГАУ «РЦ Дзержинского района города Нижний Тагил» производится за счёт областного бюджета на выполнение государственного задания в виде субсидии.

Дефицит субсидии на выполнение государственного задания частично покрывается за счёт благотворительных пожертвований физических и юридических лиц. Платных услуг учреждение не оказывает.

На выполнение предписаний контролирующих органов выделяется целевая субсидия.

Финансирование осуществляется через лицевые счета, открытые в Министерстве финансов Свердловской области.

Возрастные особенности контингента воспитанников

Младший возраст (3-4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные

представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе

детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко – тихо, высоко – низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний возраст (4-5 лет)

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного

возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший возраст (5-6 лет)

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной

деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети

продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным,

оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Климатические условия

Свердловская область является крупнейшим регионом Урала. В пределах области, по востоку Уральского хребта, проходит граница умеренно-континентального и континентального климата. Таким образом, Свердловская область делится на две части: восточную и западную. Восточная часть Свердловской области (Каменск-Уральский, Ирбит, Тавда) характеризуется нарастанием континентальности климата, а западная часть (Первоуральск, Нижний Тагил, Красноуфимск, Качканар, Серов, Краснотурьинск) имеет сходство с климатом Европейской части России.

По сравнению с Предуральем, в Свердловской области значительно меньшее количество осадков, погода зимой малоснежная. Средняя температура календарной зимы –16 °С. В самом холодном месяце зимы – январе, средняя температура –19 °С. В период сильных морозов отмечались температуры до –50 °С. Холодный период с температурами ниже ноля градусов длится около полугода. Постоянный снежный покров

устанавливается в первой декаде ноября. Максимальная высота снега достигается к концу февраля началу марта. В предгорьях высота снежного покрова 50-60 см, на равнинной части – 40-45 см, в юго-восточной части области менее 40 см. Разрушение снежного покрова начинается в апреле, окончательно снег сходит 20-25 апреля, в горах на севере Свердловской области – в начале мая.

К лету температура воздуха быстро нарастает. На севере равнинного Урала лето теплое, а в юго-восточной зоне Свердловской области лето жаркое. В горах погода прохладнее, чем на равнине. Средняя температура июля +17 градусов.

Во все сезоны в Свердловской области преобладают ветры западных и юго-западных направлений, реже северные и восточные. Северо-западные и северные ветры летом являются причиной резких похолоданий, зимой же холодную и сухую погоду приносят юго-западные и южные ветры.

Количество осадков определяется особенностями рельефа. На вершинах гор сумма осадков достигает 900 мм в год, в долинах – 600-700 мм, на равнине – 500-600 мм, а наименьшее количество осадков – 400-500 мм – выпадает на юго-востоке Свердловской области. Наибольшее количество осадков (60-70%) приходится на теплый период года (май-сентябрь).

Климат территории Нижнего Тагила – резко континентальный с суровой зимой и коротким летом. Благодаря меридиональному расположению хребта Уральских гор, Нижний Тагил оказывается открытым для вторжения Арктических воздушных масс и сильно выхолаженного воздуха Западной Сибири. В то же время, сюда могут беспрепятственно проникать теплый воздух с Каспийского моря и с пустынь Средней Азии.

Поэтому для Нижнего Тагила характерны погодные аномалии: зимой от сильных морозов до оттепелей, а летом – от сильной жары до заморозков. Средняя температура января –13 °С. Средняя температура июля +19 °С. Среднегодовая температура воздуха в Нижнем Тагиле 0,3 °С, абсолютный максимум +37 °С, абсолютный минимум –49 °С. Среднегодовое количество осадков около 540 мм.

Контингент родителей

В связи с кратковременностью пребывания воспитанников в Реабилитационном центре, контингент родителей также сменный. Основные места работы родителей воспитанников:

- Производственные предприятия города и области: «Уралвагонзавод», НТМК, КРЗ, «Коксохиммонтаж», ВГОК, ВСМПО, «Планта» и другие
≈ 38%

- Учреждения образования: ДОУ №59, 77, 160, 175, 179, 188, 193, 194, 206; МБОУ №9, 13, 36, 39, 55, 86, 87; НТМТ, НТИ УРФУ, РГППУ; ДХШ №2 и другие ≈ 8,5%
- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ ЦГБ №1, стоматология, аптеки и другие ≈ 3,5%
- Являющихся индивидуальными / частными предпринимателями или работающих в индивидуальных / частных предприятиях ≈ 6,5%
- Торговля и сфера услуг: магазины, салоны, ателье, такси и другое ≈ 4,5%
- Социальная сфера: РЦ, ЦСОН, детский дом №5, УСП ≈ 3%
- Прочие (работники банков, МВД, МЧС, ГУФСИН, ИК, охранных предприятий, почты, РЖД, организаций общественного питания, религиозных объектов, военнослужащие, судьи и другие) ≈ 24%
- Не имеющих работы (официально признанные безработными, домохозяйки, пенсионеры) ≈ 12%

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения представлены в Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС

К трем годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К концу дошкольного детства:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности реализуемой Программы

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

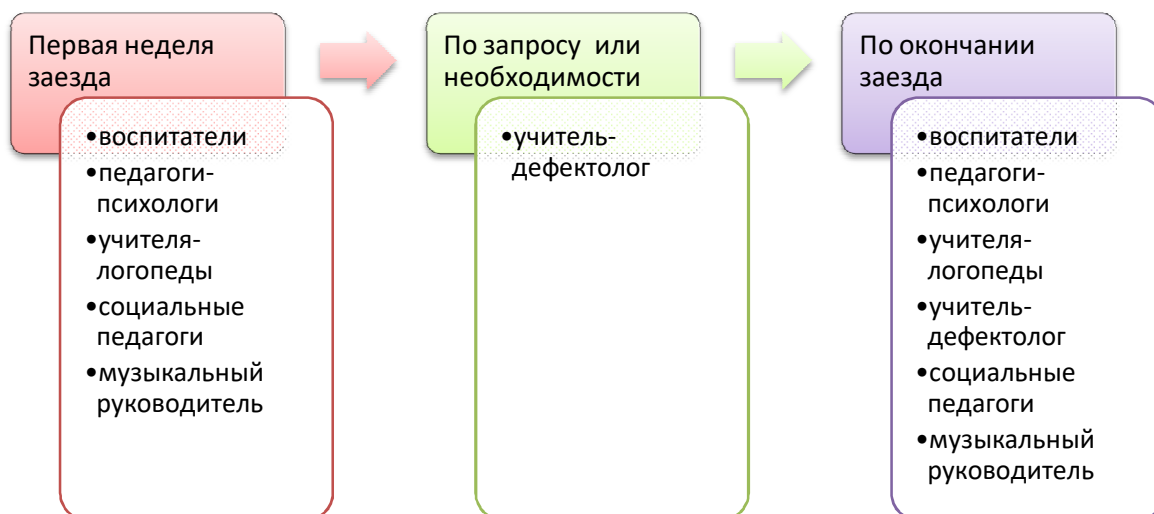
Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы и совместной деятельности с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Особенности проведения диагностики в Реабилитационном центре

В связи с кратковременностью пребывания воспитанников в учреждении, специалисты проводят диагностическую работу в течение первой недели каждого заезда. Заключительная диагностика отдельно не выделяется. Все диагностические материалы по окончании заезда вкладываются в личное дело ребенка вместе с прочими документами.



Критерии оценки уровня развития параметров установлены в соответствии со спецификой деятельности каждого специалиста.

Воспитатели оценивают уровень развития каждого из параметров, описывающих развитие ребенка в различных образовательных областях, в соответствии с Картой развития ребёнка по результатам наблюдения следующим образом: сформировано, не сформировано, в стадии формирования.

Педагоги-психологи в Карте психологической реабилитации оценивают следующие параметры: уровень развития высших психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) по критериям: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень; эмоциональная сфера, волевые качества по критериям: норма, параметр отсутствует (–), параметр имеется (+); социальные отношения по критериям: не соответствует возрастному развитию, соответствует возрастному развитию, опережающее развитие; тип семейного воспитания по критериям: параметр отсутствует (–), параметр имеется (+).

Социальные педагоги и музыкальный руководитель в Диагностической карте уровня развития трудовых и творческих способностей ребенка оценивают следующие параметры: «Юный техник»: развитие мелкой моторики, трудовые способности, развитие волевых навыков,

самостоятельность; ИЗОстудия: технические умения и навыки, развитие воображения, самостоятельность, отношение к процессу и результату работы; «Хозяюшка»: технические навыки, знания и умения, цветовое восприятие, эмоциональное восприятие, композиционные умения, творческое воображение; «Музыкальные капельки»: певческие способности, музыка и движение, слушание музыки, элементарное музицирование, развитие творческих способностей – по следующим критериям: высокий уровень, выше среднего уровня, средний уровень, ниже среднего уровня, низкий уровень, критический уровень.

Выводы формируются по итогам анализа изменений параметров в течение реабилитационного периода по результатам диагностики в начале и в конце его.

Диагностические материалы и комплексы, используемые в работе

Используемые педагогами-психологами

- 1 Диагностика развития ребенка (0-3 года; 3-4 года; 4-5 лет). Практическое руководство по тестированию, Санкт-Петербург, «Паритет», 2006, авторы-составители Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Оценка развития познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление, развитие речи) ребенка по возрастам.
- 2 Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Москва, «Аркти», 2001 год, авторы-составители – кандидаты психологических наук Н. Семаго, М. Семаго.
- 3 Диагностический комплект «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (Пособие для психолого-медико-педагогических комиссий), Москва, «Владос», 2003, авторы – Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- 4 Комплект методик «Когитоша», «Когито-Центр», Москва, 2008 год, автор-составитель – доктор психологических наук, профессор Белополюская Н.Л.. Комплект методик предназначен для диагностики психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет), с приложением для исследования детей от 3 лет (методики «мое лицо», «основные цвета», «разрезные картинки для малышей», «Один-два-много»).
- 5 Методика нейропсихологической диагностики детей. Москва, «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998, автор – Цветкова Л.С. Представлен практический диагностический материал для

- нейропсихологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста (с 6 до 12 лет).
6. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте, Санкт-Петербург, «Питер», 2006, авторы – Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Даны схемы нейропсихологического обследования детей дошкольного возраста (3 года; 4 года; 5-6 лет), представлен наглядный диагностический материал для обследования детей.
 7. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, «Академия», 2002, автор – Семенович А.В. Представлен практический диагностический материал для нейропсихологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста (с 4 до 12 лет).
 8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Москва, Просвещение, 2004 год, авторы Стребелева Е.А., Мишина Г.А. и другие. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Изучение уровня познавательного развития детей раннего возраст 2-3 лет и дошкольного возраста 3-7 лет, оценка по основным параметрам познавательного развития ребенка (принятие задания, способы его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности).

Внешнее оценивание

С целью получения обратной связи и внешней оценки качества проводимой работы, в том числе образовательной, в учреждении применяется анкета, утверждённая Приказом МСП СО от 19 августа 2015 года №494 в составе Методических рекомендаций по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями социального обслуживания, находящимися в ведении Свердловской области.

АНКЕТА

по анализу удовлетворенности качеством оказания социальных услуг в организациях социального обслуживания в Свердловской области

Мы хотим узнать, как Вы оцениваете качество работы организации социального обслуживания, в которой Вам оказывают социальные услуги.

Просим Вас с пониманием отнестись к анкетированию и внимательно ответить на задаваемые вопрос. Выберете один из вариантов ответа на каждый вопрос.

При этом не нужно указывать свое имя, Ваши личные данные нигде не звучат.

Ваше мнение нам очень важно и будет учтено в дальнейшей работе.

1. Укажите ваш пол:

☐ Муж.

☐ Жен.

Целевой раздел: Развивающее оценивание качества образовательной деятельности реализуемой Программы

- 2 Укажите Ваш возраст
_____ лет
- 3 Укажите предоставляемую Вам форму социального обслуживания:
☐ стационарная ☐ полустационарная ☐ надомная
- 4 Укажите наименование поставщика (поставщиков) социальных услуг:
ГАУ «РЦ Дзержинского района города Нижний Тагил»
- 5 Вы удовлетворены качеством и полнотой информации о работе организации социального обслуживания (адрес, телефон, график работы, порядок обращения и проч.) и о порядке (перечне) предоставления социальных услуг в организации, предоставляемой по телефону, на официальном сайте в сети «Интернет», при наличии обращений?
☐ Да ☐ Нет
- 6 Удовлетворены ли Вы доступностью условий оказания услуг?
☐ Да ☐ Нет
- 7 Удовлетворены ли Вы благоустройством и содержанием помещений организации социального обслуживания и территории, на которой она расположена?
☐ Да ☐ Нет
- 8 Достаточно ли быстро была предоставлена социальная услуга с момента Вашего обращения?
☐ Да ☐ Нет
- 9 Укажите среднее время ожидания приема к специалисту организации социального обслуживания при получении информации о работе организации, порядке предоставления социальных услуг
☐ Менее 15 минут ☐ от 15 до 30 минут ☐ более 30 минут
- 10 Сотрудники организации социального обслуживания при оказании Вам услуг вежливы, доброжелательны и внимательны?
☐ Да ☐ Нет
- 11 Удовлетворены ли Вы компетентностью персонала (профессиональной грамотностью) при предоставлении Вам услуг?
☐ Да ☐ Нет
- 12 Изменилось ли качество Вашей жизни (жизни Ваших родственников) в положительную сторону в результате получения социальных услуг в данной организации?
☐ Да ☐ Нет
- 13 Удовлетворены ли Вы условиями предоставления социальных услуг в организации социального обслуживания?

Условия предоставления услуг	Да	Нет	Не могу оценить
Жилое помещение			
Наличие оборудования для предоставления социальных услуг			
Питание			
Мебель, мягкий инвентарь			

Предоставление социально-бытовых, парикмахерских и гигиенических услуг			
Хранение личных вещей			
Оборудование для инвалидов санитарно-гигиенические помещения			
Санитарное содержание санитарно-технического оборудования			
Порядок оплаты социальных услуг			
Конфиденциальность предоставления социальных услуг			
График посещения родственниками в организации социального обслуживания			
Периодичность прихода социальных работников на дом			
Оперативность решения вопросов			

14 Если Вы участвуете в мероприятиях (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.), проводимых организацией социального обслуживания, удовлетворены ли Вы их качеством?

☐Да ☐Нет ☐Не могу оценить

15 Посоветуете ли Вы своим родственникам и знакомым обратиться в данную организацию социального обслуживания социального обслуживания за получением социальных услуг?

☐Да ☐Нет

16 Ваши предложения, пожелания по улучшению качества предоставляемых социальных услуг:

Дата заполнения «___» _____ 20__ г.

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В НАШЕМ ОПРОСЕ!

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

В целях расширения содержания обязательной части ООП ДО часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на углублённое социально-коммуникативное, эмоционально-личностное, музыкально-творческое, двигательное развитие воспитанников.

Для реализации данной части используются следующие программы:

1 Парциальные:

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников

2 Компилятивные (дополнительные):

➤ Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Волшебные ручки», сформированная с использованием следующих методических пособий:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
- Алексеевская Н.А. Карандаш озорной (Через игру – к совершенству)
- Вайнерман С.М., Большев А.С., Силкин Ю.Р., Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству
- Васина Н.С. Волшебный картон
- Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала
- Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей
- Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники
- Карлесси Мария Анджела. Модульное оригами
- Кирсанова С.В. Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией
- Ковалицкая Л.М. Батик
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
- Копцева Т.А. Природа и художник: Программа по изобразительному искусству
- Лыкова И.А. Пластилиновый остров
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду (для всех возрастных групп)
- Моуд Элизабет. Волшебный квиллинг
- Рубцова Е.С. Лучшие поделки из соленого теста
- Соколова С.В. Оригами для самых маленьких
- Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду

➤ Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Музыкальные капельки», сформированная с использованием следующих методических пособий:

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду

- Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением
- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Радынова О.П. Авторская программа «Музыкальные шедевры», включая методические рекомендации и конспекты занятий
- Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Юные олимпийцы», сформированная с использованием следующих методических пособий:
 - Юные олимпийцы. Социальная инициатива Специальной Олимпиады
 - Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР)
 - Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве
- Дополнительная программа психологической коррекции нарушений развития детей с ОВЗ с 3 до 8 лет, сформированная с использованием следующих методических пособий:
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках
 - Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста
 - Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст
 - Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста
 - Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте

Цели и задачи Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена между специалистами по различным направлениями деятельности.

Модуль «ОО Социально-коммуникативное развитие»

Программа социально-коммуникативного развития дошкольников
«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Целью реализации программы «Дорогою добра» является своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее

достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, Реабилитационного центра, страны, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- 1 сообщать элементарные сведения;
- 2 формировать первоначальные представления;
- 3 уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятия о:
 - человеку как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);
 - истории появления и развития отдельного человека;
 - особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
 - доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
 - способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;
 - необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
 - способах передачи своих желаний, чувств, настроения;
 - собственных чертах характера, привычках;
 - определенной половой принадлежности взрослых людей;
 - различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная);

- специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;
- специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
- внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;
- особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
- потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;
- фемининных и маскулинных личностных качествах;
- семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи
- особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
- адекватном своему возрасту и полу поведении в семье;
- правилах взаимоотношений с членами семьи;
- различных социальных функциях людей разного пола в семье мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;
- нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках в видах деятельности; увлечениях, поступках);
- способствовать становлению полового самосознания, чувств; полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
- актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;

- способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости, девочка – стойко переносить неприятности);
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;
- стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты;
- актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
- воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- побуждать к проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;
- вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;
- стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);
- восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;
- проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;

- положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;
- бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
- культуры межполового общения;
- выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
- проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств;
- контроля и оценки коллизийных ситуаций;
- произвольности управления своим поведением;
- восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;
- проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;
- адекватного коммуникативной и психосексуальной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола;
- проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;
- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- культуры поведения в семье;
- проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;
- взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;
- бесконфликтного поведения в семье;
- проявления бережного отношения к семейным реликвиям;
- практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.

Модуль «ОО Социально-коммуникативное развитие»

Модуль «ОО Познавательное развитие»

**Дополнительная программа психологической коррекции нарушений
развития детей с ОВЗ с 3 до 8 лет**

Целью реализации блоков: «Эмоционально-личностное развитие» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Сенсорное и познавательное развитие» образовательной области «Познавательное развитие» является психологическая реабилитация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья,

направленная на создание благоприятных условий для развития личности ребенка, развитие психических процессов, качеств и умений, обеспечивающих успешную социальную адаптацию ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1 Формировать знания о формах поведения в обществе, о человеческих эмоциях и способах их проявления;
- 2 Формировать психологические навыки, обеспечивающие успешную социальную адаптацию ребенка;
- 3 Формировать позитивные качества личности (эмпатию, доверие к людям, доброту);
- 4 Развивать психические процессы;
- 5 Повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей, информировать об эффективных способах взаимодействия с детьми.

Модуль «ОО Художественно-эстетическое развитие»

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Музыкальные капельки»

Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности. Формирование позитивных сторон личностного «Я» для успешной социализации, личностного развития в сотрудничестве взрослых и детей.

Задачи:

- формирование общей культуры личности детей
- формирование основ музыкальной культуры
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие интереса детей к народной культуре своего этноса и других народов и национальностей.

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Волшебные ручки»

Целью программы по художественному воспитанию и развитию детей является формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения познавательных, конструктивных и художественно-творческих способностей в процессе создания художественных образов.

Основные задачи:

- 1 Обучать детей различным приемам преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материалов;
- 2 Развивать воображение, умение видеть необычное в обычных предметах, художественно-творческие способности и творчество детей;
- 3 Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое до конца;
- 4 Формировать умение оценивать создаваемые предметы, развивать эмоциональную отзывчивость;
- 5 Побуждать детей к художественному творчеству путем постановки разнообразных творческих заданий, предлагающих выход на самостоятельное решение;
- 6 Развивать мелкую моторику рук;
- 7 Развивать чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции.

Задачи обучения в младшей и средней группе:

- 1 Формировать практические навыки в технике работы с ножницами и бумагой;
- 2 Дать понятие об элементах художественного труда, изготовления поделок типа открыток, сувениров, подарков из картона, украшая их по замыслу узорами;
- 3 Закреплять умение силуэтного вырезания по заранее предложенному контуру и оформления работ по замыслу;
- 4 Формировать умение делать элементарные игрушки-самоделки;
- 5 Совершенствовать умение складывать бумагу в технике оригами;
- 6 Развивать умение изображать в лепке типичные, индивидуальные, характерные признаки предметов;
- 7 Делать простейшие украшения к праздникам;
- 8 Дать понятие о природном материале, развивать интерес и желание изображать элементарные игрушки из природных и дополнительных материалов.

Задачи обучения в старшей и подготовительной к школе группе:

- 1 Совершенствовать навыки работы с бумагой, выполнять работу в технике оригами;
- 2 Развивать умение работать по шаблону и готовой выкройке, изготавливать игрушки-самоделки;
- 3 Выполнять картины по типу «мозаика» из бумаги, природного и бросового материала;
- 4 Развивать навыки создания объемных игрушек-самоделок, в основе которых лежат геометрические фигуры;

- 5 Развивать навыки выполнения коллективной работы с использованием картона, цветной бумаги, ткани, бросового материала;
- 6 Развивать умение изготавливать сувениры к праздникам, используя ткань, мех, кожу, нитки;
- 7 Совершенствовать навыки и умения детей в лепке сложных по форме и строению предметов комбинированных, скульптурных способов.

Модуль «ОО Физическое развитие»

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Юные олимпийцы»

Основной целью является формирование физического развития и физического воспитания, укрепление здоровья, совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия
- развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве.
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических способностей
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочей программы

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы Программы

Программа:

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность ребенка;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребёнка с ОВЗ, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка с ОВЗ;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближена к разумному «минимуму»);
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья детей с ОВЗ, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Модуль «ОО Социально-коммуникативное развитие»

Модуль «ОО Познавательное развитие»

Дополнительная программа психологической коррекции нарушений развития детей с ОВЗ с 3 до 8 лет

Принципы психологической реабилитации:

- 1 реабилитация детей начинается на самых ранних стадиях развития;
- 2 процесс реабилитации осуществляется последовательно с учетом психологических особенностей детей.
- 3 процесс реабилитации осуществляется с учетом индивидуальных возможностей здоровья и психического развития ребенка. Данный

принцип подразумевает разработку индивидуальной программы реабилитации.

- 4 процесс реабилитации осуществляется с учетом комплексного подхода в осуществлении психореабилитационных мер, т. е. включает различные направления работы с эмоциональной, когнитивной, личностной сферой ребенка, а также с системой межличностных отношений.
- 5 процесс реабилитации осуществляется через игровую деятельность, которая является ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Модуль «ОО Художественно-эстетическое развитие»

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Музыкальные капельки»

Деятельность музыкального руководителя строится на следующих принципах:

- 1 Принцип индивидуального подхода к ребенку, предполагающий при выявлении изначальных возможностей и способностей ребёнка определить форму реабилитационных занятий: индивидуальная, групповая или подгрупповая.
- 2 Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Нельзя принуждать детей к

действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

- 3 Принцип целостного подхода в решении педагогических задач, предполагающий сочетание: обогащения детей музыкальными впечатлениями через песни, пляски, музицирование, театрализацию; претворения полученных впечатлений в самостоятельной творческой деятельности; приобщения к народной культуре (слушание и пение русских народных песенок и попевок, разучивание народных игр и хороводов).
- 4 Принцип последовательности, предусматривающий усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- 5 Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и взрослых и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре и театрализованной деятельности).
- 6 Принцип партнерства, объединяющий в единое целое музыкального руководителя, воспитателей, педагогов-специалистов и детей. Вместе слушать, вместе петь, вместе рассуждать, вместе играть.
- 7 Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и дальнейшему участию в творчестве.
- 8 Принцип наглядности, предполагающий использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала.

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Волшебные ручки»

Принципы программы по художественному воспитанию и развитию детей, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Модуль «ОО Физическое развитие»

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Юные олимпийцы»

При разработке рабочей программы по физическому развитию учтены принципы общей педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Результаты анкетирования (опроса) родителей

За время работы по программе отмечается высокая востребованность именно в таком – комплексном – обслуживании в Реабилитационном центре.

Так, за 2016 год свою удовлетворённость доступностью и качеством оказания услуг, компетентностью специалистов высказали 98,7% опрошенных, 100% родителей согласны посоветовать своим родственникам и знакомым обратиться в РЦ для получения курса.

В 2017 году результаты анкетирования почти не отличаются: удовлетворены доступностью и качеством оказания услуг, компетентностью

специалистов 98,9% опрошенных, советовать родственникам и знакомым обратиться в РЦ для получения курса согласны также все 100% родителей.

Были высказаны следующие пожелания (в порядке убывания количества ответов):

1. Получать услуги более длительное время
2. Создать игровые детские площадки, спортивный корт на территории для прогулок и занятий с детьми
3. Увеличить финансирование, расширить штат специалистов
4. Организовать возможность заезда автотранспорта на территорию РЦ и обустроить автостоянку
5. Обновить мебель в кабинетах специалистов
6. Добавить медицинскую услугу «Горный воздух»
7. Вести дополнительную рекламу об услугах РЦ в СМИ
8. Добавить бассейн
9. Установить видеонаблюдение с онлайн-камерами

По четвёртому вопросу родителям были даны разъяснения, что возможность заезда автотранспорта на территорию РЦ реализована только для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, испытывающих трудности с передвижением. Для данной категории выделены три парковочных места на территории.

По всем остальным вопросам (кроме восьмого и девятого) предложения и примерные сметы (где это возможно) направлены в МСП СО. Относительно вопросов, требующих значительных финансовых затрат, финансовый отдел МСП СО информировал о включении учреждения в план целевого субсидирования, деньги на обеспечение данных работ будут выделены по возможности.

Кадровые условия

Таблица 2

№ п/п	ФИО	Основное образование	Повышение квалификации
Воспитатели			
1	Исаева Наталья Юрьевна	1992 Нижнетагильское педагогическое училище «Дошкольное образование» / «Воспитатель в дошкольных учреждениях» 2002 Нижнетагильский государственный	2013 год Российский государственный социальный университет Менеджер социальной сферы (профессиональная переподготовка)

№ п/п	ФИО	Основное образование	Повышение квалификации
		педагогический институт «Специалист по социальной работе»	
2	Савиных Ирина Юрьевна	1994 Нижнетагильское педагогическое училище «Дошкольное образование» / «Воспитатель в дошкольных учреждениях»	2017 год ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»); «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»
3	Суворова Ольга Павловна	1997 Нижнетагильский государственный педагогический институт «Педагогика и методика дошкольного образования»/ «Педагог дошкольного образования»	2007 год Аналитический научно- методический центр «Развитие и коррекция»; «Методика формирования основных социальных навыков у детей- инвалидов» 2017 год ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»); «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» Санкт-Петербургский медико- социальный институт; «Стратегии обучения людей с ограниченными возможностями и их семей. Формирование навыков самообслуживания и бытовой жизни у детей и подростков с нарушениями развития. Организация сопровождения проживания»
4	Уймёнова Елена Анатольевна	2007 Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург «Социальная педагогика»/ «Социальный педагог»	2007 год Аналитический научно- методический центр «Развитие и коррекция»; «Методика формирования основных социальных навыков у детей- инвалидов» 2017 год ООО «Агентство

№ п/п	ФИО	Основное образование	Повышение квалификации
			информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»); «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» Учебный центр «Профессионал» г. Москва; «Психолого-педагогическая компетентность педагога» Санкт-Петербургский медико-социальный институт; «Стратегии обучения людей с ограниченными возможностями и их семей. Формирование навыков самообслуживания и бытовой жизни у детей и подростков с нарушениями развития. Организация сопровождения проживания»
5	Фалалеева Алла Васильевна	1982 Нижнетагильское педагогическое училище «Дошкольное воспитание»/ «Воспитатель детского сада»	2017 год ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»); «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»
6	Федосеева Тамара Федоровна	1970 Нижнетагильское педагогическое училище «Воспитатель детского сада»	2007 год Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»; «Методика формирования основных социальных навыков у детей-инвалидов» 2017 год ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»); «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»
Педагоги-психологи			
7	Ефимова Татьяна Григорьевна	1999 год Уральский	2013 год Московский городской психолого-

№ п/п	ФИО	Основное образование	Повышение квалификации
		<p>Государственный педагогический университет Специальность «Педагогика и методика дошкольного образования» Специализация «Детская практическая психология» 2015 год Ленинградский государственный университет. Магистратура «Психология»</p>	<p>педагогический университет «Гармонизация детско-родительских отношений. Профилактика жестокого обращения с детьми» 2014 год МИКС программа «Базовый курс подготовки сказкотерапевтов» 2015 год ППК «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей» 2017 год ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»); «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»</p>
8	Курочкина Анастасия Алексеевна	<p>2007 год ГОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия» Специальность «Детская практическая психология»</p>	<p>2015 год ППК «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей», 2017 год ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч») «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» АНО ДПО «Санкт-петербургский институт раннего вмешательства» «Модуль 1. Организационные основы деятельности службы ранней помощи (СРП)» «Модуль 2. Технология проведения углубленной оценки в программах ранней помощи» «Модуль 3. Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи»</p>
9	Стретович Светлана Владимировна	<p>2009 год Ленинградский государственный университет.</p>	<p>2013-2014 гг. Кафедра психологии развития и образования факультета психологии ЛГУ. Программа</p>

№ п/п	ФИО	Основное образование	Повышение квалификации
		<p>Специальность «Психология» 1990 год Пермский государственный педагогический институт. Специальность «Педагогика и психология (дошкольная)»</p>	<p>«Базовые навыки психотерапевтического консультирования» 2014 год МИКС программа «Базовый курс подготовки сказкотерапевтов» 2015 год НОЧУ ДПО «Институт кинезиологии»; семинар «Антистрессовая кинезиология» ППК «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей» 2016-2017 год НОЧУ ДПО «Институт кинезиологии»; «Детская кинезиология» 2017 год ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»); «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»</p>
Социальные педагоги			
10	Елисеева Наталья Александровна	<p>1995 год Нижнетагильский государственный педагогический институт «Учитель физики средней школы» / «Физика, информатика и ВТ»</p>	<p>2013 год Российский государственный социальный университет Менеджер социальной сферы (профессиональная переподготовка) 2017 год ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»); «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» АНО ДПО «Санкт-петербургский институт раннего вмешательства»; «Домашнее визитирование как эффективная форма реализации программ раннего вмешательства»</p>

№ п/п	ФИО	Основное образование	Повышение квалификации
11	Никулин Александр Владимирович	1982 год Нижнетагильский государственный педагогический институт «Учитель общетехнических дисциплин и труда»	2017 год ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»); «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»
12	Казанцева Надежда Александровна	2016 Нижнетагильский педагогический колледж №2 «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»	2017 год ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»); «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» АНО ДПО «Санкт-петербургский институт раннего вмешательства»; «Домашнее визитирование как эффективная форма реализации программ раннего вмешательства»
13	Кучма Ольга Николаевна	2007 год Нижнетагильская государственная социально- педагогическая академия «Учитель технологии и предпринимательства» 2017 год Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса «Социальный работник»	2011 год ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России; «Избранные вопросы консультирования в клиниках, дружественных молодёжи» 2017 год Санкт-Петербургская школа телевидения; курс «Стилист»
14	Махалова Наталья Валерьевна	2005 год Российский государственный профессионально- педагогический университет, г. Екатеринбург «Социальная педагогика»/ «Социальный педагог» 2017-2018 год «Издательство «Учитель» г. Волгоград	2007 год Аналитический научно- методический центр «Развитие и коррекция»; «Методика формирования основных социальных навыков у детей- инвалидов» 2017 год ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»); «Оказание первой

№ п/п	ФИО	Основное образование	Повышение квалификации
		«Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»	помощи обучающимся в образовательной организации» АНО ДПО «Санкт-петербургский институт раннего вмешательства» «Модуль 1. Организационные основы деятельности службы ранней помощи (СРП)» «Модуль 2. Технология проведения углубленной оценки в программах ранней помощи» «Модуль 3. Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи»
Музыкальный руководитель			
15	Мельникова Марина Александровна	2000 год Свердловское областное училище искусств и культуры «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» / «Менеджер-экономист социально-культурной деятельности» 2009 год Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия «Художественное образование, профиль Театральное искусство» / «Бакалавр художественного образования»	—
Инструктор по лечебной физкультуре			
16	Репина Мария Сергеевна	2009 год Ковровский медицинский колледж «Лечебное дело» / «Фельдшер» 2016-2017 год Сибирский институт дополнительного профессионального	2017 год НПФ «Амалтея»; «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС)»

№ п/п	ФИО	Основное образование	Повышение квалификации
		образования; «Инструктор лечебной физической культуры»	

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения представлены в Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного образования.

Модуль «ОО Социально-коммуникативное развитие»

Программа социально-коммуникативного развития дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Планируемые результаты по социально-коммуникативному и нравственному развитию соответствуют показателям развития, обозначенным в программе «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.

К четырем годам ребенок:

- 1 владеет первоначальными представлениями:
 - о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);
 - собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки);
 - возрастных и половых различиях взрослых людей;
 - составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;
 - эмоциональных состояниях людей;
 - элементарных правилах поведения;
 - назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников;
 - способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
 - отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- 2 знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев);
- 3 умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;
- 4 различает полярные (веселый – грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;

- 5 адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола;
- 6 дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;
- 7 использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
- 8 проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- 9 включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в учреждении и семье.

К пяти годам ребенок:

- 1 имеет дифференцированные представления о:
 - себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение);
 - собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества);
 - членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие;
 - внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах;
 - назначении, помещениях, деятельности взрослых в РЦ;
 - необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке;
 - проявлении заботы взрослых и детей друг о друге;
 - отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- 2 различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- 3 проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;
- 4 владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в учреждении и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно

- распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания; проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);
- 5 использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная);
 - 6 не инициирует общение с незнакомыми людьми.

К шести годам ребенок:

- 1 имеет дифференцированные представления о:
 - своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения;
 - внутренней и внешней красоте мужчин и женщин;
 - особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения;
 - близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений;
 - мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга;
 - социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье;
 - социальной значимости труда взрослых в Реабилитационном центре, функциональном назначении различных помещений;
- 2 адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;
- 3 правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);
- 4 владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);
- 5 проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;
- 6 осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; - ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев;

- 7 прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им;
- 8 проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников;
- 9 владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе;
- 10 владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры;
- 11 проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно – к малышам и пожилым людям;
- 12 использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

К семи годам ребенок:

- 1 владеет обобщенными представлениями (понятиями) о:
 - своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности – одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства);
 - половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения);
 - членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых;
- 2 испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества;
- 3 осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений;

- 4 различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
- 5 владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;
- 6 адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;
- 7 знает правила и владеет способами безопасного поведения;
- 8 осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре;
- 9 устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;
- 10 умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);
- 11 определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;
- 12 проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;
- 13 осознает нравственную ценность человеческих поступков;
- 14 определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);
- 15 проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);
- 16 владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);
- 17 проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками;

- 18 бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;
- 19 умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;
- 20 проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;
- 21 с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;
- 22 проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- 23 выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;
- 24 проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);
- 25 самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

Модуль «ОО Социально-коммуникативное развитие»

Модуль «ОО Познавательное развитие»

***Дополнительная программа психологической коррекции нарушений
развития детей с ОВЗ с 3 до 8 лет***

Планируемый результат психологической реабилитации (блоки «Эмоционально-личностное развитие» и «Сенсорное и познавательное развитие»):

- 1 Знания ребенка о формах поведения в обществе, о человеческих эмоциях и способах их проявления;
- 2 Навыки адекватного поведения ребенка в социуме;
- 3 Положительная динамика в развитии психических процессов;
- 4 Уменьшение ограничений к получению образования ребенком;
- 5 Гуманное отношение ребенка к окружающему миру;
- 6 Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Модуль «ОО Художественно-эстетическое развитие»

Дополнительная коррекционно-развивающая программа
«Музыкальные капельки»

Результатом реализации рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников следует считать сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку, умение передавать выразительные музыкальные образы, воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений, сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации, проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Результаты музыкального развития детей:

в раннем возрасте

- ребёнок интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результат своих действий;
- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;

в старшем возрасте

- ребёнок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Дополнительная коррекционно-развивающая программа
«Волшебные ручки»

Критерии качества освоения ребенком художественного и ручного труда: ребенок:

- 1 Имеет представление о материале, из которого сделана поделка;
- 2 Владеет приемами работы с различными материалами;
- 3 Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы;
- 4 Умеет самостоятельно провести анализ поделки;
- 5 Использует свои конструктивные решения в процессе работы;
- 6 Учитывает яркость, оригинальность при выполнении работы;
- 7 Способен выполнять работу по собственному замыслу;
- 8 Умеет выбирать материал, соответствующий данной конструкции и способы скрепления, соединения деталей;
- 9 Демонстрирует хороший уровень воображения и фантазии;
- 10 Использует в работе разные способы ручного труда

Ожидаемые результаты для воспитанников младшей и средней группы:

- Дети познакомятся с различными материалами и их свойствами;
- Освоят навыки работы с ножницами и клеем;
- Научатся некоторым приемам преобразования материалов;
- Научатся видеть необычное в обычных предметах;
- Разовьют мелкую моторику рук.

Ожидаемые результаты для воспитанников старшей группы:

- Дети овладеют различными приемами преобразования материалов;
- Освоят обобщенные способы работы;
- Разовьют познавательные, конструктивные способности;
- Разовьют интерес к результату и качеству работы.

Ожидаемые результаты для воспитанников подготовительной к школе группы:

- Дети разовьют умение анализировать поделку;
- Сформируется положительное отношение к труду;
- Разовьется поисковая деятельность;
- Разовьются конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности;
- Рука дошкольника подготовится к овладению письмом.

Модуль «ОО Физическое развитие»

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Юные олимпийцы»

По завершении обучения по направлению «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» ребенок должен уметь:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);

- выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
- показывать расположение в теле позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты;
- иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);
- перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

По завершении обучения по направлению «Физическая культура» ребенок должен уметь:

3-4 года:

- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору – стену, веревку, ленту, палку;
- выполнять движения по подражанию взрослому;
- бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за воспитателем;
- ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- ходить по дорожке и следам;
- спрыгивать с доски;
- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползать под веревкой;
- проползать под скамейкой;
- переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.

4-5 лет:

- выполнять действия по показу взрослого;
- бросать мяч в цель двумя руками;
- ловить мяч среднего размера;
- ходить друг за другом;
- вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному;
- бегать вслед за педагогом;
- прыгать на месте по показу педагога (или по подражанию);

- ползать по скамейке произвольным способом;
- перелезать через скамейку;
- проползать под скамейкой;
- удерживаться на перекладине (10 с); выполнять речевые инструкции взрослого.

5-6 лет:

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- метать в цель мешочек с песком;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз;
- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходить на носках с перешагиванием через палки;
- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- бегать змейкой;
- прыгать лягушкой;
- передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения руками;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);
- ездить на трехколесном велосипеде.

6-7 лет:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 м;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;

- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре.

Дети с ОВЗ:

- выполнять ряд последовательных движений без предметов и с предметами по речевой инструкции и по показу;
- Ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- попадать в цель с расстояния 5 м.;
- находить свое место в шеренге;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
- прыгать на одной и двух ногах;
- выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных играх.

Раздел II. Содержательный

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Модуль «ОО Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе¹.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Младший возраст (3-4 года)

- Закреплять навыки организованного поведения в учреждении, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

¹ п. 2.5. ФГОС ДО

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средний возраст (4-5 лет)

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старший возраст (5-6 лет)

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и сообществе

Младший возраст (3-4 года)

- **Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

- **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
- **Реабилитационный центр.** Формировать у детей положительное отношение к Центру. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам Реабилитационного центра (музыкальный руководитель, медицинская сестра, директор, инструктор по лечебной физкультуре и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средний возраст (4-5 лет)

- **Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

- **Реабилитационный центр.** Продолжать знакомить детей с Центром и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях учреждения. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями Реабилитационного центра. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы, зала, участка (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старший возраст (5-6 лет)

- **Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- **Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
- **Реабилитационный центр.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к учреждению, дому, где живут дети, участку и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать

созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- **Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
- **Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
- **Реабилитационный центр.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка, др.). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды Реабилитационного центра (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Младший возраст (3-4 года)

- **Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
- **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- **Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).
- **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
- **Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средний возраст (4-5 лет)

- **Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)
- **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

- **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить птиц, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
- **Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старший возраст (5-6 лет)

- **Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- **Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
- **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега и пр.).
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- **Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян цветов, высадке рассады.
- **Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- **Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- **Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- **Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

- **Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, готовить корм для птиц и т. п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к посеву семян цветов, высадке рассады.
- **Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Младший возраст (3-4 года)

- **Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- **Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средний возраст (4-5 лет)

- **Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
- **Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старший возраст (5-6 лет)

- **Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- **Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- **Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- **Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к Реабилитационному центру местности. Формировать умение находить дорогу из дома в центр на схеме местности.
- **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Блоки образовательной области

- 1 Формирование основ безопасной жизнедеятельности.
- 2 Развитие трудовой деятельности.

3 Нравственно-патриотическое воспитание.

Блок «Формирование основ безопасной жизнедеятельности»

Цели блока:

- 4 Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 5 Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи блока:

- 1 формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2 приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3 передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4 формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы:

- 1 Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - Если «чужой» приходит в дом.
 - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2 Ребенок и природа:
 - В природе все взаимосвязано.
 - Загрязнение окружающей среды.
 - Ухудшение экологической ситуации.
 - Бережное отношение к живой природе.
 - Ядовитые растения.
 - Контакты с животными.
 - Восстановление окружающей среды.
- 3 Ребенок дома:
 - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - Открытое окно, балкон как источник опасности.
 - Экстремальные ситуации в быту.
- 4 Ребенок и улица:
 - Устройство проезжей части.
 - Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
 - Правила езды на велосипеде.
 - О работе ГИБДД.
 - Милиционер-регулирующий.
 - Правила поведения в транспорте.
 - Если ребенок потерялся на улице.

Блок «Развитие трудовой деятельности»

Цель блока: формирование положительного отношения к труду.

Задачи блока:

- 1 Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять

- нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2 Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
 - 3 Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
 - 4 Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
 - 5 Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности:

- 1 Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2 Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3 Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1 «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2 связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1 Самообслуживание.
- 2 Хозяйственно-бытовой труд.
- 3 Труд в природе.
- 4 Ручной труд.
- 5 Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1 Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2 Дежурства.
- 3 Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1 Индивидуальный труд.
- 2 Труд рядом.
- 3 Общий труд.
- 4 Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности:

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их дея-	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1 Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2 Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3 Беседы на этические темы.
- 4 Чтение художественной литературы.
- 5 Рассматривание иллюстраций.
- 6 Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7 Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8 Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9 Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1 Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2 Показ действий.
- 3 Пример взрослого и детей.
- 4 Целенаправленное наблюдение.
- 5 Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6 Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7 Создание контрольных педагогических ситуаций.

Блок «Нравственно-патриотическое воспитание»

Основу содержания гражданско-патриотического и нравственного воспитания составляют общечеловеческие ценности.

Цель блока: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи блока:

- Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми;
- Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Воспитание чувства гордости за свой народ;
- Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности.

Нравственное воспитание основывается на программе Л.В. Коломийченко «Доброю добра» (раздел «Человек среди людей»). Примерные содержательные блоки по нравственному воспитанию:



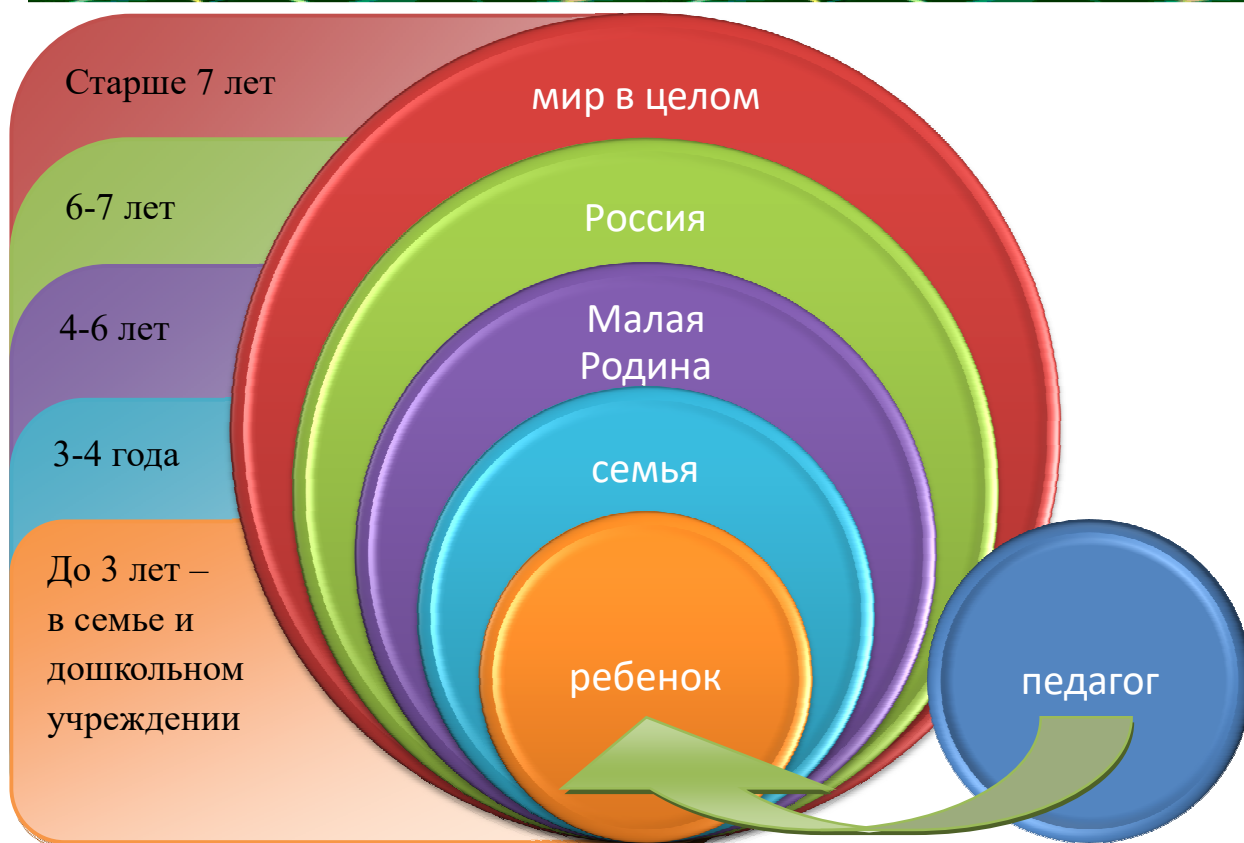
Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к родному городу, к своей стране.

Компоненты патриотического воспитания



Система формирования представлений и отношения ребенка

Формирование самосознания происходит поэтапно, с каждым годом границы мира для ребенка расширяются. При этом каждый последующий уровень углубляет, детализирует, расширяет все предыдущие.



Примерное содержание образовательной деятельности по
ознакомлению с родным краем

Младший возраст (3-4 года) и средний возраст (4-5 лет):

- 1 Я, моя семья:
 - Понятие «Семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные особенности.
- 2 Родной город:
 - Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.
- 3 Природа родного края:
 - Растения сада, огорода, характерные для Урала. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
- 4 Быт, традиции:
 - Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Урала.
- 5 Русский народный костюм:
 - Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.
- 6 Народные игры:
 - Русские народные игры.

7 Земляки, прославившие наш город:

- Понятие «земляки». Былинные богатыри.

Старший возраст (5-6- лет) и подготовительный к школе возраст (6-7 лет):

1 Я, моя семья:

- Понятия «семья», «родной дом». Семья – группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»
- Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.

2 Родной город:

- Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Символика города.
- Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Свердловской области, их современное и древнее название.

3 Природа родного края:

- Растительный и животный мир Урала. Охрана природы Урала. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Свердловской области.

4 Быт, традиции:

- Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Урала. Чаепитие на Руси.
- Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Урале и Сибири, традиционные праздничные блюда.

5 Русский народный костюм:

- Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
- Женский и мужской костюмы. Современный костюм.

6 Народные игры:

- Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
- Старинные и современные народные игры.

7 Земляки, прославившие наш город:

- Понятие «земляки». Былинные богатыри. Наши современники-земляки, прославившие наш город.

Формы и методы работы

Формы работы с детьми

Развитие игровой деятельности

Игровая деятельность включает: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
От 3 до 5 лет	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание

❧ Содержательный раздел: Модуль «ОО Социально-коммуникативное развитие» ❧

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
От 5 до 7 лет	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково -творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры,

Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности

Направления работы: образ «Я», семья, родная страна, со старшей группы – наша армия, для подготовительной – наша планета.

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
От 3 до 5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
От 5 до 7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, рисование экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

Формирование патриотических чувств

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
От 5 до 7 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность

Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
От 5 до 7 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театра-

Формирование основ собственной безопасности

Направления работы: ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, ребенок и улица.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседы, обучение Чтение Объяснение, напоминание Упражнения Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания

Развитие трудовой деятельности

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Самообслуживание			
От 3 до 4 лет	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
От 4 до 5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, напоминание Просмотр видеофильмов Дидактические игры
От 5 до 7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд			
От 3 до 4 лет	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение Наблюдение Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

Содержательный раздел: Модуль «ОО Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
От 4 до 5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
От 5 до 7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей, книг Уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
Труд в природе			
От 3 до 4 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
От 4 до 5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время Подкормка птиц	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

❧ Содержательный раздел: Модуль «ОО Социально-коммуникативное развитие» ❧

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
От 5 до 7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд			
От 5 до 7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых			
От 3 до 5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры Практическая деятельность
От 5 до 7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- 1 Анкетирование, тестирование родителей с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.
- 2 Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

- 3 Консультирование для родителей по результатам проведенных диагностических исследований, проведенной, текущей и планируемой работы с ребенком, по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- 4 Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания, информационные уголки в группах.
- 5 Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- 6 Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- 7 Выработка единой системы гуманистических требований в РЦ и семье.
- 8 Повышение правовой культуры родителей.
- 9 Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- 10 Создание фотовыставок, фотоальбомов, фотогазет.

2.2. Модуль «ОО Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.²

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Младший возраст (3-4 года)

- **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному»,

²п. 2.5. ФГОС ДО

«ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).
- **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.
- **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Средний возраст (4-5 лет)

- **Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков

больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
- **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

- **Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.
- **Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
- **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старший возраст (5-6 лет)

- **Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
- **Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
- **Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).
- **Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- **Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- **Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой³.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- **Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

³ Определения не даются.

- **Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательной деятельности

Младший возраст (3-4 года)

- **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средний возраст (4-5 лет)

- **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их

обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старший возраст (5-6 лет)

- **Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
- **Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- **Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

- **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Младший возраст (3-4 года)

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Средний возраст (4-5 лет)

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старший возраст (5-6 лет)

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Младший возраст (3-4 года)

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средний возраст (4-5 лет)

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Формировать первичные представления о школе.

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старший возраст (5-6 лет)

- Обогащать представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда

используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать

на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Младший возраст (3-4 года)

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха

и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

- **Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.
- **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
- **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

- **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средний возраст (4-5 лет)

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

- **Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

- Привлекать к участию в сборе семян растений.
- **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.
- **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старший возраст (5-6 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние

листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

- **Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).
- **Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.
- **Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).
- **Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

- **Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
- **Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.
- **Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

- **Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Блоки образовательной области

- 1 Формирование элементарных математических представлений
- 2 Ознакомление с окружающим
- 3 Сенсорное и познавательное развитие

Блок «Формирование элементарных математических представлений»

Работу по данному блоку ведут воспитатели.

Цель блока: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи блока:

- 1 Формировать представление о числе
- 2 Формировать геометрические представления
- 3 Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- 4 Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 5 Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- 6 Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Направления и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений соответствуют указанным в программе «От рождения до школы»:

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

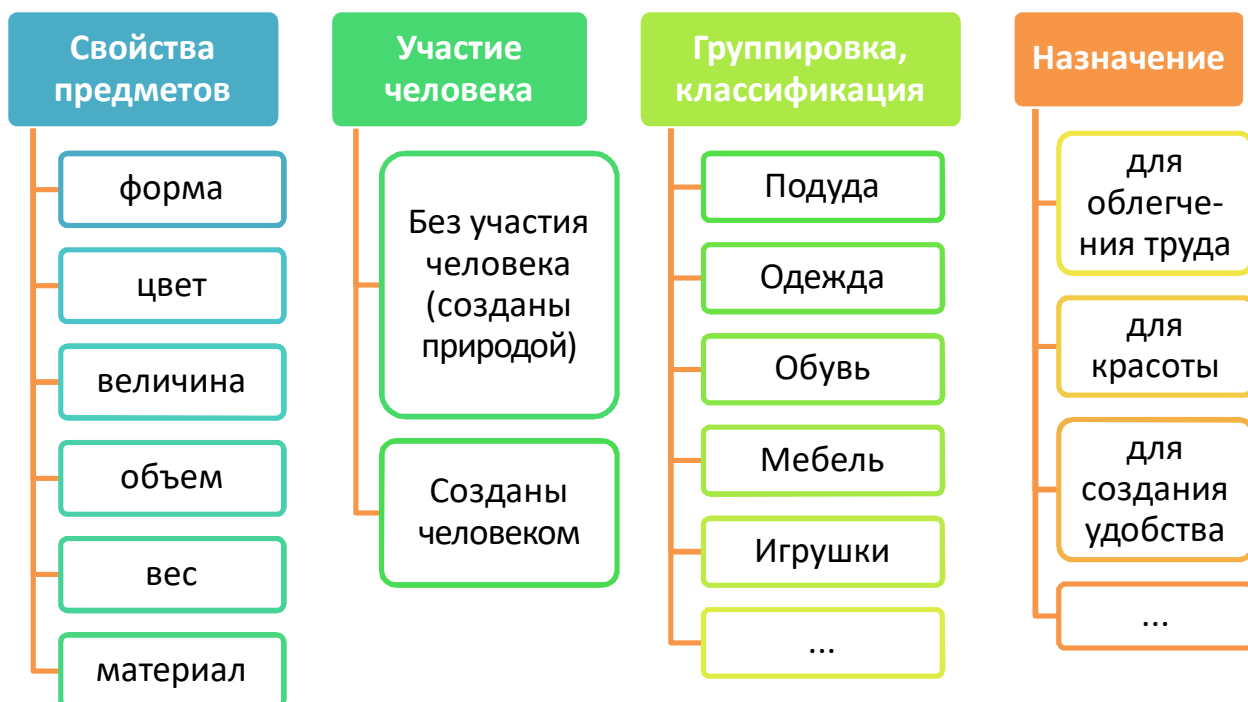
Блок «Ознакомление с окружающим»

Данный блок объединяет три основные направления: ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой. Работу по данному блоку ведут воспитатели.

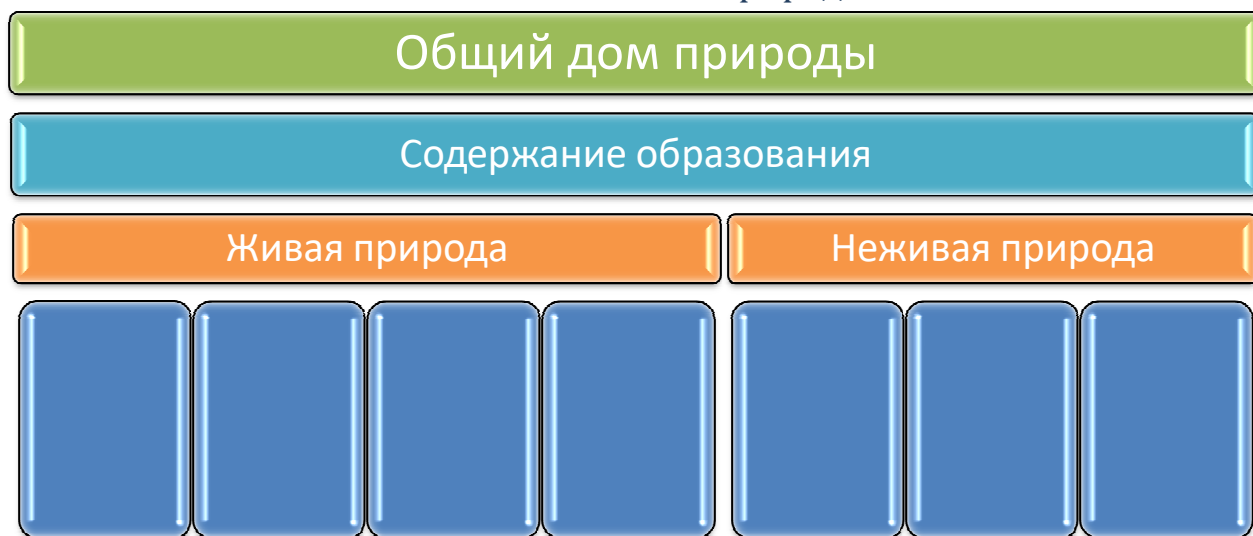
Направления и содержание занятий по ознакомлению с социальным миром и предметным окружением соответствуют указанным в УМК «От рождения до школы».



Предметный мир



Взаимосвязь и взаимное влияние природных элементов

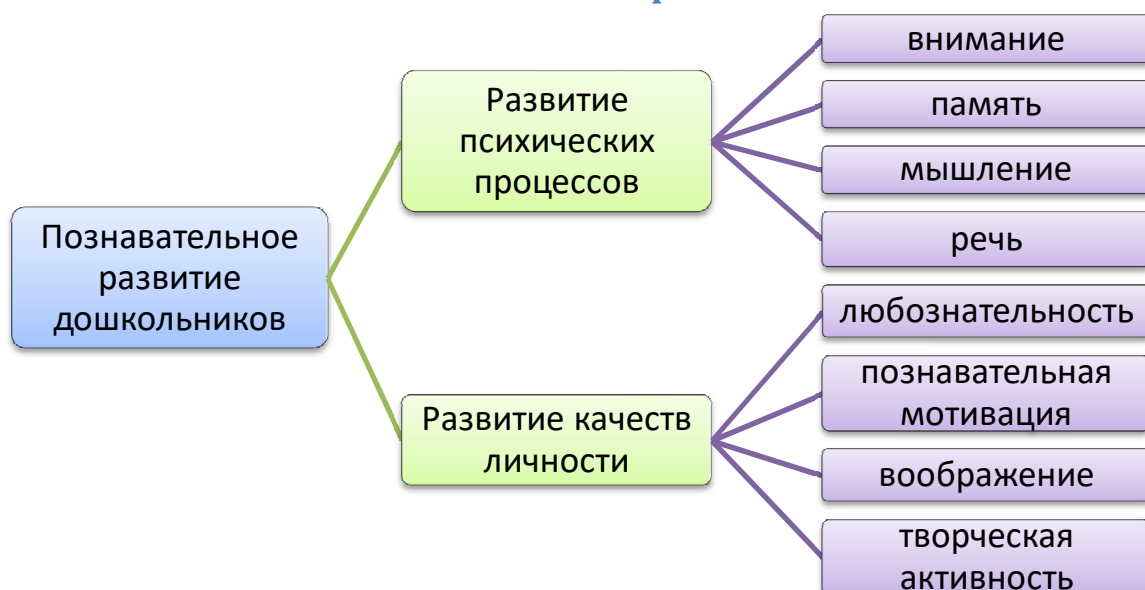


- Все организмы имеют право на жизнь
- В природе все взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Блок «Сенсорное и познавательное развитие»

Работу по данному блоку ведут педагоги-психологи. У педагогов-психологов развитию психических процессов и личностных качеств воспитанников уделяется равное внимание.

Формы и методы работы по образовательной области «Познавательное развитие»



Основными формами организации работы являются:

- Тренинг
- Релаксация
- Игра-занятие
- Игра: сюжетно-ролевая, дидактическая, настольная, словесная, настольная
- Познавательные беседы

2.3. Модуль «ОО Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.⁴

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Младший возраст (3-4 года)

- **Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

⁴ п. 2.5. ФГОС ДО

- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“, «Предложите: „Хотите посмотреть...“, «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дуб ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
- **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять

существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).
- **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средний возраст (4-5 лет)

- **Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- **Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять

представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
- **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- **Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старший возраст (5-6 лет)

- **Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- **Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- **Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- **Развивающая речевая среда.** Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться

играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.
- **Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
- **Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- **Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- **Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- **Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Младший возраст (3-4 года)

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средний возраст (4-5 лет)

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им,

используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старший возраст (5-6 лет)

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Формы и методы работы

Формы работы с детьми

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Младший (3-4 года) и средний (4-5 лет) возраст

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p> <p>Формирование элементарного реплицирования</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог)</p>

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сценарии активизирующего общения Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры	опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Образцы коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

Старший (5-6 лет) и подготовительный к школе (6-7 лет) возраст

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Имитативные упражнения, пластические этюды Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке Экскурсии	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа) Образцы коммуникативных кодов взрослого Коммуникативные тренинги Тематические досуги Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей

Развитие компонентов устной речи

Младший (3-4 года) и средний (4-5 лет) возраст

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество

Старший (5-6 лет) и подготовительный к школе (6-7 лет) возраст

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сценарии активизирующего общения Дидактические игры Игры-драматизации Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок Артикуляционная гимнастика Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

Младший (3-4 года) и средний (4-5 лет) возраст

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

Старший (5-6 лет) и подготовительный к школе (6-7 лет) возраст

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого Использование формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры

Формирование интереса и потребности в чтении

Младший (3-4 года) и средний (4-5 лет) возраст

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Подбор иллюстраций Чтение литературы Заучивание Рассказ Обучение Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа. Рассказ. Чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Беседы. Театр

Старший (5-6 лет) и подготовительный к школе (6-7 лет) возраст

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок Творческие задания Литературные праздники Ситуативное общение Творческие игры Пересказ. Досуги. Театр	Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- 1 Информирование, консультирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, достижениях детей и интересах, индивидуально и в группе (в рамках проведения лектория «Школа для родителей»)
- 2 Открытые мероприятия с детьми для родителей
- 3 Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств
- 4 Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников
- 5 Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей
- 6 Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением материалов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам
- 7 Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников
- 8 Создание тематических выставок детских книг при участии семьи

2.4. Модуль «ОО Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)⁵.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Младший возраст (3-4 года)

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Средний возраст (4-5 лет)

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

⁵ п. 2.5. ФГОС ДО

- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг учреждения (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старший возраст (5-6 лет)

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах

искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление

изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Младший возраст (3-4 года)

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
- **Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.
- **Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его

ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
- **Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Средний возраст (4-5 лет)

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура

малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
- **Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
- Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
- **Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.
- **Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.).

- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

Старший возраст (5-6 лет)

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством; с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать

материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
- **Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В

карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

- Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).
- Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

- **Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
- **Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
- **Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры

в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
- **Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников центра, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
- **Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить

осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
- **Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробушек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
- **Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей,

уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- **Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция).
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- **Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
- **Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.
- **Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
- **Прикладное творчество: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
- **Прикладное творчество: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Младший возраст (3-4 года)

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки,

используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средний возраст (4-5 лет)

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения

участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старший возраст (5-6 лет)

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- **Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Младший возраст (3-4 года)

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.
- **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

- **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
- **Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
- **Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
- **Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
- **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Средний возраст (4-5 лет)

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

- **Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
- **Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
- **Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
- **Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
- Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
- **Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

- **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старший возраст (5-6 лет)

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.
- **Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
- **Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.
- **Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

- **Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
- Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.
- **Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
- **Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- **Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
- **Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
- **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Формы и методы работы

Формы работы с детьми

Приобщение к искусству

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Рассматривание предметов искусства Беседа Рисование. Лепка. Аппликация Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

Изобразительная деятельность

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми	Интегрированная детская деятельность Игра	Самостоятельная художественная деятельность

» Содержательный раздел: Модуль «ОО Художественно-эстетическое развитие» »

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Рисование. Лепка. Аппликация Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Игра Проблемная ситуация

Конструктивно-модельная деятельность

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сюжетно-игровая ситуация Индивидуальная работа с детьми Наблюдения по ситуации Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность. Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

Музыкальная деятельность

Младший (3-4 года) и средний (4-5 лет) возраст

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: ➤ Театрализованная деятельность ➤ Слушание музыкальных сказок, ➤ Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: ➤ на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; ➤ на музыкальных занятиях; ➤ во время умывания ➤ в продуктивных видах деятельности ➤ в сюжетно-ролевых играх ➤ перед дневным сном ➤ при пробуждении ➤ на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры

Старший (5-6 лет) и подготовительный к школе (6-7 лет) возраст

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Театрализованная деятельность ➤ Слушание музыкальных сказок, ➤ Беседы с детьми о музыке; ➤ Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов ➤ Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; ➤ Рассматривание портретов композиторов 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; ➤ на музыкальных занятиях; ➤ во время умывания ➤ в сюжетно-ролевых играх ➤ перед дневным сном ➤ при пробуждении ➤ на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен Формирование танцевального творчества Импровизация образов сказочных животных и птиц</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности</p> <p>ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p>

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- 1 Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- 2 Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания.
- 3 Практикумы, мастер-классы для родителей в рамках проведения лектория «Школа для родителей» по художественно-эстетическому воспитанию.

- 4 Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.
- 5 Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества, в том числе с участием родителей, с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- 6 Проведение праздников, концертов с привлечением родителей.
- 7 Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных, групповых газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- 8 Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

2.5. Модуль «ОО Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).⁶

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младший возраст (3-4 года)

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

⁶ п. 2.5. ФГОС ДО

- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средний возраст (4-5 лет)

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старший возраст (5-6 лет)

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Младший возраст (3-4 года)

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- **Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средний возраст (4-5 лет)

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- **Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старший возраст (5-6 лет)

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- **Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формы и методы работы

Организация двигательного режима

Форма	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Особенности организации
Утренняя гимнастика	5-6 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут	Ежедневно в группе после проветривания
Игры малой подвижности	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут	Не менее 1-2 раз в день
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	5-6 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Динамические паузы во время НОД	1-2 минуты	1-2 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	

Форма	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Особенности организации
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 минут	30-40 минут	Ежедневно во время прогулки
Физкультурно-спортивные праздники	Не реже 1 раза в квартал				Длительность – не более 1 часа, совместно с родителями
День здоровья					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей				Под руководством воспитателя

Здоровьесберегающие технологии, используемые в Реабилитационном центре

№	Виды	Особенности организации
Образовательные		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)		
2.	Облегченная одежда	Ежедневно
3.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все группы, кроме младшего дошкольного возраста, ежедневно
Профилактические мероприятия		
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок), чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
Физкультурно-оздоровительные		
6.	Лечебная физкультура	1 курс (10 занятий) в заезд
7.	Динамические паузы	Ежедневно
8.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
9.	Релаксация	2 раза в неделю
10.	Цветотерапия	2 раза в неделю
11.	Музыкотерапия	2 раза в неделю
12.	Дыхательная гимнастика	1 раз в неделю
Медицинские		
13.	Лечебно-охранительный режим	Ежедневно
14.	Организация и контроль питания	Ежедневно

№	Виды	Особенности организации
15.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно
16.	Плановые медицинские осмотры	Не реже 1 раза в месяц 2 врачами
17.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
18.	Медикаментозное лечение, физиотерапия	По показаниям

Формы организации работы с детьми

Младший (3-4 года) и средний (4-5 лет) возраст

Содержание	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p>	<p>1 ОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сюжетно-игровые ➤ тематические ➤ классические ➤ тренирующие ➤ с предметами ➤ подражательный комплекс <p>2 Физкультурные минутки</p> <p>3 Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени:</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ классическая ➤ сюжетно-игровая ➤ тематическая ➤ полоса препятствий <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка:</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра ➤ Игровое упражнение ➤ Подражательные движения

Содержание	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	4 Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения		➤ Сюжетно-ролевые игры

Старший (5-6 лет) и подготовительный к школе (6-7 лет) возраст

Содержание	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения 5. Спортивные игры 6. Активный отдых	1 ОД по физическому воспитанию: ➤ сюжетно-игровые ➤ тематические ➤ классические ➤ тренирующие ➤ по развитию элементов двигательной креативности (творчества) ➤ с предметами ➤ подражательный комплекс 2 Физкультурные минутки 3 Динамические паузы 4 Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: ➤ классическая ➤ игровая ➤ полоса препятствий ➤ музыкально-ритмическая ➤ аэробика Подражательные движения Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	➤ Игровые упражнения ➤ Подражательные движения

Содержание	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
		Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
7.Формирование начальных представлений о ЗОЖ	5 Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры	➤ Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- 1 Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
- 2 Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Реабилитационном центре.
- 3 Совместно с медицинскими специалистами РЦ, диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- 4 Согласование с родителями индивидуальных программ реабилитационных и профилактических мероприятий, организованных в РЦ.
- 5 Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.
- 6 Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- 7 Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- 8 Занятия для родителей в рамках лектория-практикума «Школа для родителей» по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения

и комплексы для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и др. для регулярного выполнения дома) с целью профилактики заболевания детей.

- 9 Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация спортивных праздников, конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- 10 Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и РЦ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа РЦ и уважению специалистов.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в ходе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Игровая деятельность

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.





















































































































Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной

❧ Содержательный раздел: Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ❧

деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)				
Классы	Виды	Подвиды	3	4	5	6	7
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					
		С природными объектами					
		Общения с людьми					
		Со специальными игрушками для экспериментирования					
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно-отобразительные					
		Сюжетно – ролевые					
		Режиссерские					
		Театрализованные					
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные					
		Сюжетно – дидактические					
		Подвижные					
		Музыкальные					
		Учебно-предметные дидактические					
	Досуговые игры	Интеллектуальные					
		Забавы					
		Развлечения					
		Театральные					
		Празднично-карнавальные					
		Компьютерные					
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые					
		Семейные					
		Сезонные					
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					
		Сенсомоторные					
		Адаптивные					
	Досуговые игры	Игрища					
		Тихие					
		Забавляющие					
		Развлекающие					

Структурные элементы игры



Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**.
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой



Виды детской деятельности	Образовательные области
Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая, Игры с правилами, Другие виды игр	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие
Коммуникативная: Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие,
Познавательно-исследовательская: Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора: Чтение, обсуждение, разучивание	Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Самообслуживание, Бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице	Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие
Конструирование из различных материалов: Конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала	Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная: Рисование, лепка, аппликация	Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие
Двигательная: Овладение основными движениями	Физическое развитие

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста – неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением, и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются порой без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра – важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Модуль «ОО Социально-коммуникативное развитие»

Младший возраст (3-4 года)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость

при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

Средний возраст (4-5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

Старший возраст (5-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Модуль «ОО Познавательное развитие»

Младший возраст (3-4 года)

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

Средний возраст (4-5 лет)

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

Старший (5-6 лет) и подготовительный к школе (6-7 лет) возраст

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Модуль «ОО Речевое развитие»

Младший возраст (3-4 года)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для

которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

Средний возраст (4-5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

Старший возраст (5-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Модуль «ОО Художественно-эстетическое развитие»

Младший возраст (3-4 года)

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

Средний возраст (4-5 лет)

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

Старший (5-6 лет) и подготовительный к школе (6-7 лет) возраст

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ

- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Модуль «ОО Социально-коммуникативное развитие»

В связи с большим количеством в каждом наборе детей с наличием психологических проблем, специалистами РЦ принято решение выделить отдельный блок образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: «Развитие эмоционально-личностной сферы».

Блок «Развитие эмоционально-личностной сферы»

Эмоционально-личностная сфера является важной составляющей в развитии детей, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны «читать» эмоциональное состояние другого и управлять своими эмоциями. Не меньшее значение в становлении личности растущего человека имеет понимание своих эмоций и чувств.

Исследователи, занимающиеся проблемами, связанными с воспитанием и развитием детей: С.И. Семенака, И.Ю. Кулагина, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, Д.Б. Эльконин – отмечают, что многие трудности, с которыми сталкиваются дети, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы семейного воспитания. Следовательно, в условиях детского учреждения у ребёнка есть уникальная возможность на основе оценок окружающих, переживаний, собственного опыта, успехов и неудач в деятельности и общении со сверстниками построить свой образ, структуру «Я».

Эмоционально-аффективная сфера, зафиксированная в памяти и отражённая в речи, является основой осознания и развития «Я-концепции» личности ребёнка. Самоощущения, самовыражение, самооценка, самореализация базируются на осознанной и осмысленной эмоционально-экспрессивной деятельности, организованной специалистами. Дошкольный возраст – наилучшее время для запуска человеческих способностей, когда формирование личности ребенка происходит наиболее быстро.

Дошкольный период – один из периодов становления личности, которая включает в себя иерархию мотивов и первичные этические нормы. Деятельность личности регулируется соподчиненными мотивами

и этическими нормами и правилами. Именно в дошкольном возрасте у детей возникает и развивается произвольное поведение. Произвольность – наличие не только цели, сколько средств и способов её осуществления – важное психологическое обеспечение развития личности ребёнка.

Ограничения в физическом развитии ребенка, социальная депривация, недостатки семейного воспитания, незрелость познавательной сферы приводят к проблемам в развитии эмоционально-личностной сферы – тревожности, агрессивности, гиперактивности, неадекватности самооценки, нарушении сферы регуляции и контроля поведения, трудности в коммуникативной сфере.

Цель и задачи блока в развитии и коррекции эмоционально-личностной сферы: формирование доброжелательного поведения, умения конструктивно строить взаимоотношения с окружающими, развитие навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы предполагает:

- стабилизацию эмоционального состояния, снятие общего напряжения, снижение уровня возбуждения;
- создание положительного эмоционального фона;
- преодоление возрастных страхов;
- преодоление специфических страхов (страха ходьбы, страха высоты и т.д.);
- снижение уровня тревожности;
- снижение уровня агрессивности;
- снижение уровня гиперактивности;
- развитие коммуникативных навыков ребенка;
- развитие сферы регуляции и контроля поведения;
- овладение знаниями и навыками поведения в обществе;
- формирование адекватной самооценки.

Основные направления работы по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы:

- знакомство с основными эмоциями человека;
- развитие умения распознавать чувства других людей, понимать эмоциональное состояние других людей;
- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;
- развитие первичных навыков саморегуляции;
- развитие чувства эмпатии.

Формы и методы работы

Основными формами работы по блоку «Развитие эмоционально-личностной сферы» является организация групповых/подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и тренингов.

Методы работы, используемые педагогом-психологом:

- Тренинговые упражнения
- Развивающие игры, игры-ритуалы, терапевтические игры, коррекционные и дидактические (игры-драматизаторы, сюжетно-ролевые, коммуникаторы, оптимизаторы)
- Психологический театр (настольный театр, кукольный театр, разыгрывание сказок детьми)
- Игрушкотерапия
- Психологические этюды
- Игры и задачи, направленные на развитие произвольности
- Релаксационные методы (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки)
- Методы и приёмы развития коммуникативных способностей: рассматривание иллюстраций с последующим диалогом между взрослым и детьми; работа в парах и мини-командах; вопросы и ответы при разыгрывании ситуаций или обсуждение чего-либо во время тренинга; задания, требующие от ребёнка развёрнутого ответа, собственного мнения, суждения
- Методы и приёмы развития культуры жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, пантомимики, движений, осанки, позы
- Рисование
- Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы
- Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций

Модуль «ОО Познавательное развитие»

В связи с большим количеством в каждом наборе детей с наличием психологических проблем, специалистами РЦ принято решение выделить

отдельный блок образовательной области «Познавательное развитие»: «Сенсорное и познавательное развитие».

Блок «Сенсорное и познавательное развитие»

Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста имеет характерные, присущие только данному периоду, особенности.

Психические познавательные процессы в дошкольном возрасте обретают произвольный характер. Дети получают знания о себе, об окружающем мире, целенаправленно усваивают информацию, способны анализировать, прибегают к обобщению. Формируется познавательная активность, определяющая в дальнейшем уровень развития ребенка. Чем больше уделить внимания на стадии дошкольного возраста, тем легче детям будет в школьной жизни.

Становление познавательной сферы на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций: мышления, восприятия, памяти, внимания и воображения.

Цели и задачи блока

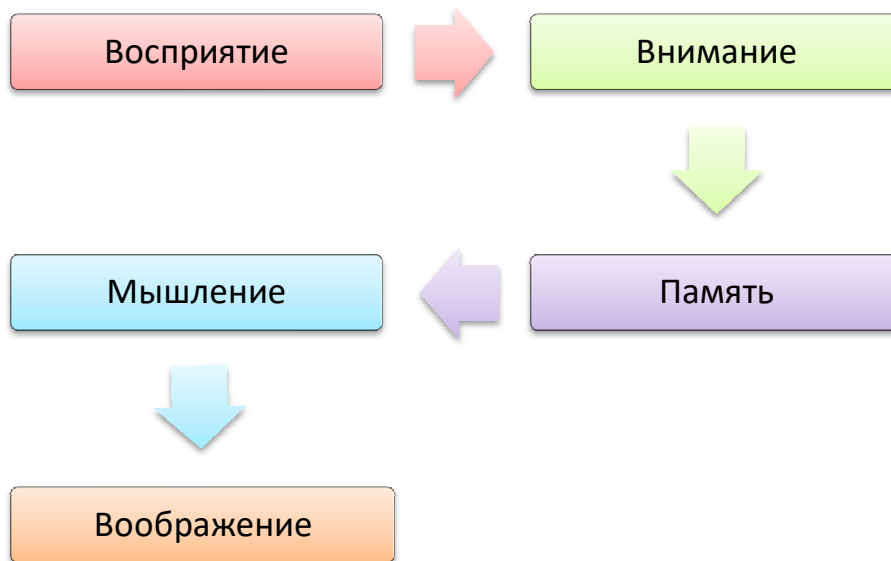
Основными целями работы педагога-психолога в развитии и коррекции познавательной сферы являются:

- развитие психических процессов – внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения;
- формирование познавательной активности.

Развитие познавательной деятельности предполагает решение следующих задач:

- развитие сферы образов-представлений.
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), а также конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления.
- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса.
- формирование пространственно-временных представлений.
- развитие творческого воображения.
- совершенствование мнестической деятельности (развитие памяти).
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

Этапы становления познавательной сферы



Восприятие.

Сущность восприятия отражается в получении и переработке полученных данных из внешнего мира. Дошкольник узнает, выделяет уникальные свойства объектов, их особенности, назначение. Активно развиваясь, восприятие позволяет детям узнавать интересующие их предметы, выяснять существующие связи. Целесообразно организованные доступные виды деятельности способствуют развитию восприятия.

Большая работа по развитию восприятия ведётся педагогами-психологами Центра в сенсорной комнате. Направления стимулирующих влияний: зрительное (пузырьковые колонны, зеркальные панели, светооптическое волокно, зеркальный шар, светильник-ротатор со сменными колёсами спецэффектов), слуховое («музыка ветра», музыкальный центр с комплектом дисков), тактильное (тактильная панель с различными поверхностями, вибрирующие колонны, массажные мячи разных диаметров).

Внимание.

С раннего детства внимание детей отличается непроизвольностью. Их привлекают новизной и интенсивностью: яркой игрушкой, громким звуком или различными специфическими раздражителями. Внимание дошкольника начинает привлекаться предметами и объектами, связанными с переживаниями, вызываемыми эмоциями, а также раздражителями, имеющими непосредственную связь с потребностями ребенка. С развитием же произвольного внимания дети в силах направить свое сознание и удерживать его довольно долго на определенных явлениях, объектах, пока есть интерес.

Дети учатся управлять своим вниманием, но в силу возраста по требованию взрослого им еще трудно переключиться с интересного объекта на заданный. Позже дошкольники могут распределять внимание и действовать с несколькими предметами. В завершении дошкольного периода дети способны к получасовым занятиям. Внимание переходит в произвольное, а от него уже к начальной ступени послепроизвольного, когда дошкольник сам возвращается к заинтересовавшей ранее деятельности, бывшей объектом произвольного сосредоточения.

Память.

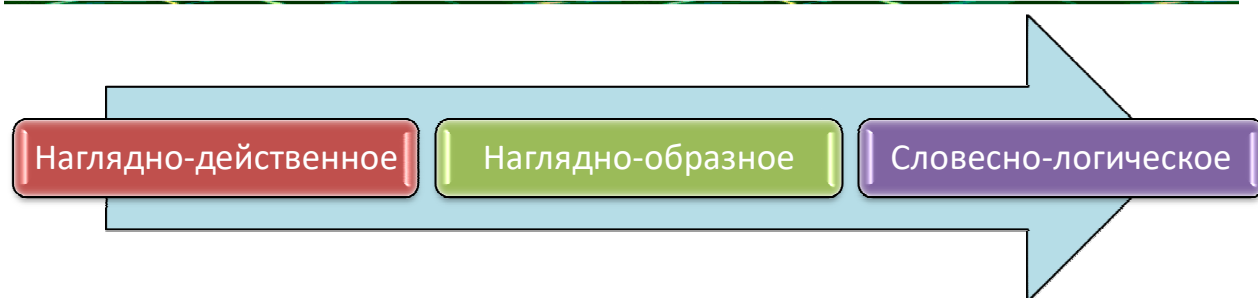
Память дошкольника отличается непроизвольностью. Малыш не ставит задачи сознательно запомнить что-либо для последующего воспроизведения. То, что вызывает эмоциональное переживание и интерес, легче запоминается. Элементы произвольности памяти приобретаются в 4 года. Малыш начинает понимать методику запоминания, может по указанию взрослого запомнить или припомнить.

Для раннего дошкольного периода характерно механическое запоминание, осуществляемое путем повторений. Ребенок опирается на внешние связи объектов. Старшие дошкольники приобретают навык смыслового запоминания, фундамент которого заложен на содержательных связях частей материала, также материала и прошлого опыта. Образная память долгое время является преимущественной для дошкольника. Познавательные процессы, в особенности восприятие и мышление, влияют на ее развитие. Дети при запоминании выделяют преимущественно яркие признаки у предмета.

С развитием интеллектуальной сферы развивается словесная память. Ребенок запоминает существенные связи объектов. Двигательная память дошкольника значительно развивается благодаря сформированному зрительному образу. Роль взрослого в качестве образца по мере усвоения движений уменьшается, и дети сравнивают движения уже со своими личными идеальными представлениями. Это значительно расширяет двигательные возможности детей.

Мышление.

Накопленная за период раннего возраста образная информация и простейшие понятия служат основой развития мышления. О появлении процесса мышления можно говорить только тогда, когда перед ребенком встает необходимость решить какую-либо задачу.



Наглядно-действенное мышление является первым видом мышления, которым овладевает ребенок. Оно характеризуется неразрывной связью с практической деятельностью и является не просто этапом становления детского сознания (на пути к формированию наглядно-образного и словесно-логического мышления); в его рамках появляются особые действия, позволяющие познавать окружающий мир.

Хотя наглядно-действенное мышление не исчезает в дошкольном возрасте, определяющим познавательное развитие постепенно становится наглядно-образное мышление. Как следует из названия этого типа мышления, в его основе лежит умственный образ или представление об объекте или явлении. В старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление является доминирующим.

За счет оперирования дошкольником образами расширяются границы познания. Усвоение понятий во многом определяет развитие мышления. Особенно трудным для дошкольника является правильное определение понятия. Он объединяет несоединимые по логике признаки предметов.

Использование собственных представлений порождает необычность рассуждений. Рассуждая, малыш использует обобщение и сопоставление, перебирает возможные варианты, использует чувственный опыт и информацию, полученную от взрослого. В пятилетнем возрасте дети понимают причинные связи объектов, переходят от глобальных к точным объяснениям, от внешних признаков к скрытым, внутренним, постигают обобщенную закономерность.

Уровень мышления зависит от познавательной активности, формируемой семьей и дошкольным учреждением. Используя продуктивные виды познавательной деятельности, к примеру, дидактические игры, взрослые оказывают непосредственное благотворное влияние на развитие мышления дошкольника. Дошкольный возраст характерен переходом к словесно-логическому, когда ребенок решает поставленные задачи, используя речь. Это подразумевает формирование у детей внутреннего плана действий, присущего логическому мышлению.

Воображение.

Процесс развития воображения проходит у дошкольников в 2 этапа. Сначала оно носит произвольный характер, представления возникают спонтанно. На втором этапе возникают активные формы воображения, появляется произвольность процесса. Первоначально представления возникают по инициативе взрослого, затем ребенок вызывает их целенаправленно сам. Это находит отражение в играх, они приобретают сюжетный характер.

Развитие воображения влияет на формирование всей познавательной сферы, обуславливая мыслительную деятельность и способствуя расширению словарного запаса. Появление умения создавать замысел, достигать его, отражает рост воображения в дошкольном возрасте. Дошкольник фантазирует произвольно до начала деятельности, обдумывает ее ход, планирует процесс воплощения.

Для младшего дошкольного периода характерны фантазии, основанные на небольшом изменении чего-либо существующего. Затем ребенок разрабатывает оригинальные сюжеты и образы. Важной характеристикой воображения считается его реализм, умение отделить возможное от невозможного. Воображение, отличаясь познавательно-интеллектуальной функцией, позволяет ребенку удовлетворить познавательные потребности.

Формы и методы работы

Основными формами работы по блоку «Сенсорное и познавательное развитие» является организация групповых/подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Методы работы, используемые педагогом-психологом:

- Игровые: словесные, дидактические, подвижные, ролевые, настольные.
- Развивающие игры, коррекционные и дидактические.
- Психогимнастика.
- Релаксационные методы (с использованием стихов, музыки, записи звуков природы, релаксационной музыки).
- Арттерапия: сказкотерапия, изотерапия, музыкатепия, песочная терапия, танцевально-двигательная терапия.

Модуль «ОО Художественно-эстетическое развитие»

Работа социального педагога по направлению «Изобразительная деятельность» направлена на овладение дошкольниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление различных поделок.

Выделяется четыре основных раздела:

- 1 Работа с бумагой картоном
- 2 Работа с тканью и нитками
- 3 Работа с природным и бросовым материалом
- 4 Работа с тестом и пластилином

Содержание занятий по каждому разделу составляется с учетом возрастных особенностей воспитанников, при условии систематического и планомерного обучения. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей подбираются разнообразные максимально удобные для использования материалы (величина, цвет, форма, объемность).

Основные задачи направления «Изобразительная деятельность»:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств воспитанников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении;
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Основными направлениями и задачами работы музыкального руководителя по направлению «Музыкальная деятельность» являются:

- 1 Слушание:
 - Формировать навыки культуры слушания музыки
 - Учить различать жанры музыкальных произведений
 - Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха
- 2 Пение:
 - Способствовать развитию певческих навыков
 - Обучать детей выразительному пению

❧ Содержательный раздел: Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ❧

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию
 - Способствовать развитию навыков сольного и хорового пения с музыкальным сопровождением и без него
- 3 Музыкально-ритмические движения:
- Формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки
 - Учить свободно ориентироваться в пространстве
 - Формировать навыки исполнения танцевальных движений
 - Развивать танцевально-игровое творчество
- 4 Песенное, танцевальное, музыкально-игровое творчество:
- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых и вокальных упражнений
 - Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей
 - Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкально-двигательной деятельности
- 5 Игра на детских музыкальных инструментах:
- Учить детей подыгрывать и исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами
 - Продолжать развивать творчество детей, побуждая их к активным самостоятельным действиям
 - Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке

Образовательная область «Физическое развитие»

Целью деятельности данной области является развитие физических и личностно-волевых качеств, формирование предпосылок социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом развитии детей.

Задачи физического развития:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основные направления деятельности по физическому развитию:

- 1 легкая атлетика (бег, бросание, метание, прыжки);

- 2 гимнастика (группировки, перекаты, кувырки, акробатические упражнения, упражнения на равновесие, лазанье по канату);
- 3 спортивные игры (футбол, баскетбол, мяч через сетку);

Формы и методы работы

Занятие тренировочного типа, которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, веревочной лестнице и др.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м с хода, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание мяча вверх и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д.)

Методы и приемы обучения:

Наглядные:

❧ Содержательный раздел: Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ❧

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры);
 - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);
- Словесные:
- объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям и поиск ответов;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция.
 - слушание музыкальных произведений;
- Практические:
- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - выполнение упражнений в игровой форме;
 - выполнение упражнений в соревновательной форме;
 - самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Раздел III. Организационный

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

Для успешной реализации Программы в учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1 уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях – обеспечено «Кодексом этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания», внедрённого приказом МСЗН СО №792 от 31.12.2013;
- 2 использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) – обеспечено настоящей ООП ДО;
- 3 построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития – обеспечено настоящей ООП ДО;
- 4 поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности – обеспечено настоящей ООП ДО и «Кодексом этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания», внедрённого приказом МСЗН СО №792 от 31.12.2013;
- 5 поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности – обеспечено настоящей ООП ДО;
- 6 возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения – обеспечено настоящей ООП ДО;

- 7 защита детей от всех форм физического и психического насилия⁷ обеспечено настоящей ООП ДО и «Кодексом этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания», внедрённого приказом МСЗН СО №792 от 31.12.2013;
- 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность – обеспечено настоящей ООП ДО.

При реализации Программа проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1 индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2 оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется узкоспециализированная диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1 обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;

⁷ Подпункт 9 пункта 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2 поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3 установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4 построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития) каждого ребенка, через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
- 5 взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программа в Реабилитационном центре создаются и поддерживаются условия для:

- 1 профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе повышения их квалификации;
- 2 консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- 3 организационно-методического сопровождения процесса реализации Программа, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В учреждении созданы возможности для:

- 1 предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2 взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы в домашних условиях, в том числе в информационной среде;
- 3 обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает норм, указанных в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей



3.2. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО

В соответствии с разделом IV СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" в учреждении оборудованы и оснащены следующие помещения для реализации Программа (имеются заключения надзорных органов о соответствии):

- Групповые помещения, включающие в себя раздевалку, групповую комнату с выделенной буфетной зоной, спальню, туалетную комнату, совмещённую с умывальной. В соответствии с п. 4.9. вышеуказанных Правил групповое помещение для детей раннего возраста (3-4 лет) имеет самостоятельный выход на улицу

- Музыкальный зал, оборудованный стимульным и дидактическим материалом для проведения диагностики и коррекционных занятий, музыкальным центром, видеодвойкой, фортепиано классическим и электронным
- Зал лечебной физкультуры, в том числе модули: для лазания, подлезания и метания, тренажёр для укрепления позвоночника Бубновского, велотренажёр (детский), беговая дорожка (детская), гребной тренажёр (детский), горка для ходьбы, аппарат Гросса, шведская стенка, мячи, в том числе гимнастические, маты и иное оборудование
- Кабинет педагога-психолога, оборудованный мягкой мебелью для проведения консультаций, стимульными материалами для проведения диагностики, в том числе программные комплексы «Диагностика родительно-детских отношений» и «Готовность к школьному обучению и адаптация первоклассников» производства ООО «НПФ «Амалтея»
- Сенсорная комната, в том числе интерактивный пол, проекционный дизайн, настенные интерактивные панели, настенные сенсорные панели, пузырьковые вибрационные колонны, светоптическое волокно, проектор, зеркальный шар, оборудование для массажа и самомассажа
- Психологическая лаборатория, в том числе оборудование для песочной терапии, интерактивный стол с песочницей, стимульные и дидактические материалы для проведения диагностики и коррекционных занятий
- Кабинет ИЗОстудии, оборудованный стимульными и дидактическими материалами для проведения занятий творческим трудом, в том числе муфельной печью
- Кабинет технической студии «Хозяюшка», оборудованный стимульными и дидактическими материалами для проведения занятий творческим трудом
- Кабинет технической студии «Юный техник», оборудованный стимульными и дидактическими материалами для проведения занятий, обучающих игре в шашки и шахматы
- Медицинский блок, включающий в себя ординаторскую, изолятор, процедурный кабинет, кабинеты физиотерапии, кабинеты для массажа, кабинет для проведения физкультурных занятий, включая лечебную физкультуру. Имеется лицензия на медицинскую деятельность (серия Н 0002331 № ЛО-66-01-002648 от 9 июня 2014 года)
- Актальный зал, оборудованный кондиционером, бактерицидным УФ-облучателем закрытого типа, фортепиано

- Конференц-зал, оборудованный доской и широкоформатным телевизором для проведения занятий с детьми, презентаций, семинаров, конференций, в том числе с участием родителей
- Кабинет коррекции психофизиологических нарушений, в том числе стол механотерапии, аппаратно-программный комплекс с биологической обратной связью
- Пищеблок (имеется Сертификат соответствия питания столовой №0090989)
- Прачечная (постирочная)
- Служебно-бытовые помещения

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических материалов обязательной части

Модуль «ОО Социально-коммуникативное развитие»

- 1 Беляя К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 2 Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2014
- 3 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 4 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 5 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 6 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 7 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015

Модуль «ОО Познавательное развитие»

- 1 Дорофеева А. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2003
- 2 Дорофеева А. Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 3 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-синтез, 2015

- 4 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 5 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 6 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 7 Емельянова Э. Расскажите детям о космонавтике. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2011
- 8 Емельянова Э. Расскажите детям о садовых ягодах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2010
- 9 Емельянова Э. Расскажите детям о специальных машинах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2012
- 10 Емельянова Э. Расскажите детям о хлебе. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2010
- 11 Минишева Т. Космос. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 12 Минишева Т. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 13 Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 14 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 15 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 16 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 17 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 18 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 19 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 20 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015

- 21 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015

Модуль «ОО Речевое развитие»

- 1 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 2 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 3 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 4 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015

Модуль «ОО Художественно-эстетическое развитие»

- 1 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 2 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2014
- 3 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 4 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015

Модуль «ОО Физическая культура»

- 1 Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 2 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 3 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-синтез, 2012
- 4 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2012
- 5 Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 6 Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015

Перечень программ, пособий, методических и дидактических материалов части, формируемой участниками образовательных отношений

Для воспитателей

Группа «Бемби» (3-4 года)

- 1 Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2009
- 2 Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко – М.: Просвещение, 1989
- 3 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009
- 4 Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- 5 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду: Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой – М.: ТЦ «Сфера», 2010
- 6 Новикова В.П. Математика в детском саду: Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-синтез, 2007
- 7 Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2009
- 8 Теплякова О.Н. Обучающие игры / О.Н. Теплякова; Худож. О. Анциферова – М.: Издательство Оникс; СПб.: Издательство «Литература», 2010
- 9 Топалова Е. Развивающие игры. От 3 до 7 лет / Елена Топалова. – М.: Айрис-пресс, 2007
- 10 Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2008
- 11 Яковлев В.Г., Гриневский А.Н. Игры для детей – М.: ПО «Сфера» ВГФ им. А.С. Пушкина, 1992
- 12 Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: центр педагогического образования, 2015

- 13 Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015

Группа «Капитошка» (4-5 лет)

- 1 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2009
- 2 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991
- 3 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: Пособие для воспитателей дет. сада – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983
- 4 Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009
- 5 Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Российская геральдика и государственные праздники»
- 6 Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Уроки экологии
- 7 Деркунская В.А. Воспитание, обучение, развитие дошкольников в игре. Здоровье-сберегающее воспитание – обучение – развитие детей дошкольного возраста в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2005
- 8 Дидактический материал по ФЭМП: «Времена года. Природные явления. Время суток»
- 9 Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста / пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2000
- 10 Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
- 11 Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М.; Центр педагогического образования, 2007
- 12 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2007
- 13 Изучаю цвет: Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет / Серия «Я познаю мир» – М.: Школьная пресса, 2007
- 14 Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей

- дет. сада / К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001
- 15 Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009
- 16 Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- 17 Комплект демонстрационных материалов по ознакомлению с окружающим (12 шт.)
- 18 Комплект дидактических и демонстрационных материалов по ОБЖ (7 шт.)
- 19 Комплект дидактических и демонстрационных материалов по развитию речи (3 шт.)
- 20 Комплект дидактических материалов по ознакомлению с окружающим (10 наборов)
- 21 Конструирование из строительных материалов. Методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – издательство «Учитель», Волгоград, 2017
- 22 Корничева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2012
- 23 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- 24 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003
- 25 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2005
- 26 Мирилова Т.Л. Воспитание хороших манер. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2009
- 27 Недоспасова В.А. Растем, играя: Средний и старший дошкольный возраст. – М.: Просвещение, 2003

- 28 Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2003
- 29 Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). – СПб.: Паритет, 2007
- 30 Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. – СПб.: Паритет, 2008
- 31 Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- 32 Фисенко М.А. ОБЖ. Средняя группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
- 33 Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова. – 1-е изд. М.: АСТ, 1999
- 34 Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. №2002 «Дошкольное воспитание» и №2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» / Сост. А.Л. Табенкина, М.К. Боголюбская; Под ред. Е.Е. Зубаревой – 10-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988
- 35 Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) . – СПб. «Детство-Пресс», 2003
- 36 Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- 37 Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2013

Группа «Радуга» (5-7 лет)

- 1 23 февраля – красный день календаря. – Екатеринбург: Изд-во Т.И. Возяковой, 2015
- 2 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2009
- 3 Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ «Сфера», 2009
- 4 Алямовская В.Г. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ «Сфера», 2009
- 5 Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-синтез, 2008

- 6 Бондаренко Т.Н. Комплексные занятия в старшей группе дет. сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008
- 7 Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Б. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет в 2-х частях. Часть 2. – М.: Бапасс, 2008
- 8 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2010
- 9 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2010
- 10 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2010
- 11 Воспитание хороших манер. / Автор-сост. Т.Л. Мирилова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
- 12 Гризик Т.Н. Развитие речи детей 5-6 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Гризик, Л.Е. Тимощук. – М.: Просвещение, 2010
- 13 Гризик Т.Н. Я и мир вокруг: пособие для детей старшего дошкольного возраста / Т.Н. Гризик. – М.: Просвещение, 2010
- 14 Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009
- 15 Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2010
- 16 Ерофеева Т.И. Знакомимся с математикой: пособие для детей старшего дошкольного возраста / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2010
- 17 Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2010
- 18 Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. – 5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1983
- 19 Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе. – М.: Центр педагогического образования, 2009

- 20 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2007
- 21 Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2010
- 22 Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010
- 23 Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011
- 24 Кобитина И.И. Дошкольникам о технике: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991
- 25 Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие и рабочие тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.) – М.: ТЦ «Сфера», 2010
- 26 Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- 27 Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- 28 Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- 29 Комплект демонстрационных материалов по ОБЖ (10 плакатов)
- 30 Комплект демонстрационных материалов по ознакомлению с окружающим (19 наборов и 2 плаката)
- 31 Комплект демонстрационных материалов по патриотическому и нравственному воспитанию (12 плакатов)
- 32 Комплект демонстрационных материалов по развитию речи (9 наборов)
- 33 Комплект демонстрационных материалов по ФЭМП (14 комплектов раздаточных материалов и 3 плаката)
- 34 Комплект дидактических игр по ОБЖ (6 игр)
- 35 Комплект дидактических игр по ознакомлению с окружающим (25 игр)
- 36 Комплект дидактических игр по патриотическому и нравственному воспитанию (2 игры)
- 37 Комплект дидактических игр по развитию речи (6 игр)
- 38 Комплект дидактических игр по ФЭМП (13 игр)
- 39 Комплект конструкторов для самостоятельной деятельности (5 штук)

- 40 Комплект настольных игр для самостоятельной деятельности (26 игр)
- 41 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие / В.И. Куцакова. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005
- 42 Лаврова С.А. и др. Первоклассные истории о правах: Учебное пособие для 1 кл. / Отв. ред. В.В. Нестеров. – Екатеринбург: ИД «Сократ», Центр «Учебная книга», 2010
- 43 Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
- 44 Любимые детские игры (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста) / Сост. С.Н. Гришина. – М.: ТЦ «Сфера», 2011
- 45 Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Пособие для воспитателей дет. Сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985
- 46 Наборы для ролевых игры (6 наборов)
- 47 Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2005
- 48 Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2010
- 49 Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я – человек») Кн. 2. Старшая группа. – М.: Школьная Пресса, 2008
- 50 Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание / Т.И. Подрезова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008
- 51 Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий / Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
- 52 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разработки занятий / Автор-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
- 53 Развитие речи: тематическое планирование занятий / Автор-сост. В.Ю. Дьяченко и др. – Волгоград: Учитель, 2007
- 54 Станкевич Т.А. Атлас. Природа России. – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2008
- 55 Сценарии мероприятий по пожарной безопасности. Старшая группа. / Автор-сост. Ж.М. Карисова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
- 56 Театральные игры (2 штуки)
- 57 Физкультура. Подготовительная группа. Разработки занятий. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010

- 58 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада / Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Березовая; Под ред. В.И. Ложновой. – М.: Просвещение, 1990
- 59 Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования РФ / Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. – М.: АСТ, 1999
- 60 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ «Сфера», 2015
- 61 Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2004

Для педагогов-психологов

- 1 Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках. – М.: «Новая школа», 2000
- 2 Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – СПб.: Питер, 2008
- 3 Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005
- 4 Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2005

Для социальных педагогов

- 1 Алексеевская Н.А. Карандаш озорной (Через игру – к совершенству) – М.: Лист, 1998
- 2 Вайнерман С.М., Большев А.С., Силкин Ю.Р., Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Нижний Новгород: Нижегородский центр здоровьесберегающих технологий, 2001
- 3 Васина Н.С. Волшебный картон / Надежда Васина. – М.: Айрис-пресс, 2013
- 4 Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М., Издательство «Скрипторий 2003», 2012
- 5 Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» – М.: Просвещение, 1999

- 6 Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники. Планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2004
- 7 Карлесси Мария Анджела. Модульное оригами. Складываем объемные фигурки из бумаги. Издание для досуга. – Харьков. Белгород. ООО «Книжный клуб "Клуб семейного досуга"», 2014
- 8 Ковалицкая Л.М. Батик. Методика занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2008
- 9 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 10 Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-синтез, 2007
- 11 Копцева Т.А. Природа и художник: Программа по изобразительному искусству. – М.: ТЦ «Сфера», 2001
- 12 Лыкова И.А. Пластилиновый остров: Учебно-методическое пособие. – Смоленск, ООО «Карапуз-Дидактика», 2006
- 13 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
- 14 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
- 15 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
- 16 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
- 17 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
- 18 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
- 19 Моуд Элизабет. Волшебный квиллинг. Лучшие проекты. – М.: Издательская группа «Контэнт», 2012
- 20 Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 2. – М., Издательство «Скрипторий 2003», 2013

- 21 Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005
- 22 Рубцова Е.С. Лучшие поделки из соленого теста / Е.С. Рубцова. – Ростов-на-Дону: ИД Владис; М.: Рипол-классик, 2009
- 23 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 24 Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2014
- 25 Шайдунова Н.В. Учимся делать открытки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2014
- 26 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, комплекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002
- 27 Юные олимпийцы. Социальная инициатива Специальной Олимпиады. Методическое пособие для тренеров, организаторов, волонтеров Специальных Олимпийских программ./ Под ред. О.Я. Бойко – Екатеринбург, ООО «Эзапринт», 2012

Для музыкального руководителя

- 1 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. программа музыкального воспитания и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2015
- 2 Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» – 2010
- 3 Каплунова И., Новоскольцева И.. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2008
- 4 Музыкальные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / Автор-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015
- 5 Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой – 2009
- 6 Радынова О.П. Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры» – М.: ТЦ Сфера, 2010
- 7 Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014

3.4. Примерный режим и распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Примерный распорядок дня

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Особенности осуществления образовательной деятельности в Реабилитационном центре

Образовательная деятельность специалистов учреждения является частью реабилитационного процесса. Опираясь на медицинский диагноз, а также на результаты своего обследования, воспитатели, психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги, музыкальный руководитель проводят коррекционно-развивающую работу с ребёнком, используя механизм развития «слабого» функционального звена через воздействие на сохранные («сильные») звенья.

В целях реализации ООП ДО учреждение работает по графику учебного года – с сентября по май. Реабилитационный центр работает в режиме пятидневной рабочей недели – в условиях 11-часового пребывания детей в случае полного дня пребывания в отделении реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями. Также имеется форма кратковременного пребывания детей сроком до 4 часов рабочего времени в случае организации работы в отделении дневного пребывания.

Цикл реабилитации предполагает работу с ребенком и его семьей в течение срока от 1 до 2 месяцев в отделении реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями.

В учреждении организовано и функционирует три группы для детей дошкольного возраста: младший – «Бемби» (дети 3-4 лет), средний – «Капитошка» (дети 4-5 лет), совмещённая группа старшего и подготовительного к школе возраста – «Радуга» (дети 5-7 лет).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности по реализации и освоению ООП ДО также осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, двигательной, художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ими ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации ООП ДО, в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям (3-4 ч в день для всех детей разных возрастных групп при полном дне пребывания в центре).

Структура образовательного процесса в Реабилитационном центре

Образовательные и коррекционно-развивающие блоки проводятся с 7.00 до 12.45 и с 15.15 до 18.00, и включают в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования;
- непосредственную образовательную и совместную с педагогом деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, двигательной, художественной, трудовой);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- организованное коррекционно-развивающее обучение в форме индивидуальных или подгрупповых занятий со специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, инструктором по лечебной физкультуре).

В течение недели реализуются все образовательные области. В соответствии с Медико-педагогическими рекомендациями (п. 11.10, 11.11, 11.12, 12.15 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»), при реализации образовательной программы учреждения максимальный объем недельной образовательной (без учета коррекционно-развивающих занятий) нагрузки составляет:

- для детей 3-4 лет – 10 занятий;
- для детей 4-5 лет – 12 занятий;
- для совмещённой группы детей 5-6 и 6-7 лет – 14 занятий;

Индивидуальные занятия со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, инструктором по лечебной физкультуре) планируются индивидуально для каждого ребенка с учетом его физических и психических возможностей и особенностями основного заболевания. С целью оптимизации использования рабочего времени и интенсификации воспитательного воздействия практикуется объединение в подгруппы, состоящие из 2-5 детей, имеющих сходный уровень развития. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, занятия с психологом, социальным педагогом) регламентируется индивидуально, и выносится в вариативную (коррекционную образовательную) часть.

Продолжительность одного занятия планируется в соответствии с действующим СанПиН и для разного возраста соответствует разной временной продолжительности:

- для детей 3-4 лет – 15 минут;
- для детей 4-5 лет – 20 минут;
- для совмещённой группы детей 5-6 и 6-7 лет – 25-30 минут.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятий статического характера проводятся физминутки, релаксационные паузы, двигательные минутки.

Расчет объема обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы с учетом возрастных особенностей детей для 11-часового пребывания детей

11 часов – 100% времени пребывания ребенка.

Время для реализации Программы = 11 часов – 2 часа (дневной сон) = 9 часов = 540 минут.

60%, время, необходимое для реализации обязательной части образовательной программы, рассчитываем от 9 часов (540 мин) – не менее 324 минут (5,4 часов).

40%, время, необходимое для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса = не более 216 минут (3,6 часов).

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в режиме полного дня	Удельный вес в режиме полного дня (11 часов) Объём (час / % / в нед.)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (ОД)	110 мин	≈ 20%	550 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и совместной с педагогом деятельности	180 мин	≈ 33%	900 мин
Самостоятельная деятельность детей	216 мин	40 %	1080 мин
Взаимодействие с семьями детей	34 мин	≈ 6%	170 мин
Итого:	540 мин	100%	2700 мин

Примерный режим дня

В соответствии с климатическими условиями работы, в РЦ разработан и принят следующий распорядок дня.

Время	Содержание деятельности
7.00 – 8.15	Прием детей, осмотр детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей
8.15 – 8.30	Утренняя зарядка
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 11.00	Реабилитационные процедуры всех направлений (педагогические, психологические, медицинские), непосредственно образовательная деятельность коррекционного цикла, индивидуальная работа с детьми
11.00 – 12.00	Второй завтрак (сок), подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе
12.00 – 13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Подъем, полдник
15.15 – 17.00	Игры, досуг, общение, самостоятельная деятельность, реабилитационные процедуры (педагогические, психологические), непосредственно образовательная деятельность коррекционного цикла, индивидуальная работа с детьми, проведение массовых мероприятий (1-2 раза в месяц)
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой

Планирование образовательной деятельности

Образовательная область / вид деятельности	Периодичность			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность				
Организованная образовательная деятельность				
Социально-коммуникативное развитие (блок «Эмоционально-личностное развитие») Познавательное развитие (блок «Сенсорное и познавательное развитие»)	1 раз в неделю (20-25 мин с двига- тельной паузой)	1 раз в неделю (25-30 мин с двига- тельной паузой)	1 раз в неделю (25-30 мин)	1 раз в неделю (25-30 мин)
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность и лепка)	2 раза в неделю (15 мин)	2 раза в неделю (20 мин)	2 раза в неделю (25-30 мин)	2 раза в неделю (25-30 мин)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2 раза в неделю (20-25 мин с двигательн ой паузой)	2 раза в неделю (25-30 мин с двигательно й паузой)	2 раза в неделю (25-30 мин)	2 раза в неделю (25-30 мин)
ИТОГО:	6 (105 мин)	6 (130 мин)	6 (150 мин)	6 (150 мин)
Совместная с педагогом деятельность детей				
Социально-коммуникативное развитие (кроме блока «Эмоционально-личностное развитие»)	2 раза в неделю	4 раза в неделю	5 раз в неделю	5 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (конструкторско-модельная деятельность)	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физическое развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	7 (105 мин)	11 (220 мин)	12 (360 мин)	12 (360 мин)
Познавательное развитие коррекционное (индивидуальные занятия)	Определяется индивидуально, с учетом рекомендаций СанПиН по возрастам			
Речевое развитие коррекционное (индивидуальные занятия)	Определяется индивидуально, с учетом рекомендаций СанПиН по возрастам			

Образовательная область / вид деятельности	Периодичность			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	Ежедневно для всех групп			
Гигиенические процедуры				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов				
Дежурства				
Прогулки				
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно для всех групп, не менее 3-4 часов в день			

Примерное расписание занятий

В расписании указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами, а также на динамические и гигиенические паузы и передвижение по учреждению (при необходимости проведения занятия в специально оборудованном помещении). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим группы «Бемби» (3-4 года)

Время проведения	Дни недели				
	пн	вт	ср	чт	пт
8.30-9.00	Завтрак				
9.00-10.00	Развитие речи	ФЭМП	Развитие мелкой моторики	Ознакомление с окружающим (предметное окружение, общество)	Ознакомление с художественной литературой
10.00-11.00	ИЗО студия «Родники прекрасного»				
	Логопед	Дефектолог	Логопед	Психолог	Дефектолог
	Занятия в музыкальном зале 10.15-11.00				
		Творческая мастерская «Хозяюшка»			
11.00-12.00	Прогулка				
12.00-13.00	Обед				

Время проведения	Дни недели				
	пн	вт	ср	чт	пт
13.00-15.00	Тихий час				
15.00-15.20	Полдник				
15.20-16.10	Сюжетно-ролевая игра, совместная и самостоятельная игровая деятельность	ОБЖ / экологическое воспитание	Занятия в музыкальном зале	Трудовое воспитание	Занятие по социально-коммуникативному воспитанию / Творческая мастерская «Хозяюшка» (подгрупповая работа)
16.10-17.00			Занятия на развитие мелкой моторики (строительные игры, конструкторы)	Индивидуальная работа; совместная и самостоятельная игровая деятельность	
17.00-18.00	Прогулка				

Режим группы «Капитошка» (4-5 лет)

Время проведения	Дни недели											
	пн	вт	ср	чт	пт							
8.30-9.00 Завтрак												
9.00-10.00	Ознакомление с художественной литературой / Творческая мастерская «Хозяюшка» (подгрупповая работа)	Логопед	ФЭМП	Психолог (подгрупповая работа)	ОБЖ / ИЗОстудия «Родники прекрасного» (подгрупповая работа)	Логопед	Развитие речи / Ознакомление с окружающим	Психолог (подгрупповая работа)	Развитие мелкой моторики			
10.00-11.00												
11.00-12.00			Прогулка									

Время проведения	Дни недели					
	пн	вт	ср	чт	пт	
12.00-13.00 Обед						
13.00-15.00 Тихий час						
15.00-15.20 Полдник						
15.20-15.40	Социально-коммуникативное развитие и воспитание	Дефектолог	Занятия в музыкальном зале	Патриотическое воспитание / Краеведение	Творческая мастерская «Хозяюшка»	
15.50-16.20			Индивидуальная работа; совместная и самостоятельная игровая деятельность	Трудовое воспитание		Сюжетно-ролевая игра / Строительные игры
16.20-17.00			Индивидуальная работа; совместная и самостоятельная игровая деятельность	Психолог (индивидуальные занятия)		Индивидуальная работа; совместная и самостоятельная игровая деятельность
	Индивидуальная работа; совместная и самостоятельная игровая деятельность	Логопед	Индивидуальная работа; совместная и самостоятельная игровая деятельность	Нравственное воспитание	Дефектолог	
						Индивидуальная работа; совместная и самостоятельная игровая деятельность
17.00-18.00 Прогулка						

Режим группы «Радуга» (5-7 лет)

Время проведения	Дни недели				
	пн	вт	ср	чт	пт
8.30-9.00	Завтрак				
9.00-10.00	Ознакомление с окружающим миром / Техническая мастерская (подгрупповая работа)	Логопед	ОБЖ / Техническая мастерская (подгрупповая работа)	Логопед	Художественная литература 9.00-9.30
10.00-11.00			Психолог		
			Развитие речи / Техническая мастерская (подгрупповая работа)	ФЭМП / ИЗОстудия «Родники прекрасного» (подгрупповая работа)	
			Занятия в музыкальном зале 10.30-11.00	Психолог	Творческая мастерская «Хозяюшка»
11.00-12.00	Прогулка				
12.30-13.00	Обед				
13.00-15.00	Тихий час				
15.00-15.20	Полдник				
15.20-16.00	Занятия в музыкальном зале	Дефектолог	Экология, мир природы / Творческая мастерская «Хозяюшка»	Краеведческое воспитание / окружающий мир / ОБЖ	Трудовое воспитание
16.00-17.00	Патриотическое, краеведческое воспитание / этикет		Индивидуальная работа; совместная и самостоятельная игровая деятельность		
			Индивидуальная работа; совместная и самостоятельная игровая деятельность	Индивидуальная работа; совместная и самостоятельная игровая деятельность	Совместная и самостоятельная игровая деятельность
17.00-18.00	Прогулка				

Исполнители ООП ДО

В связи со спецификой учреждения исполнителями Программа является мультидисциплинарная команда специалистов, включающая: воспитателей, социальных педагогов, музыкального руководителя и педагогов-психологов.

Распределение исполнителей по модулям и блокам / направлениям:

Модуль	Блок / направление Программы	Исполнитель
Социально-коммуникативное развитие	«Игровая деятельность» «Развитие трудовой деятельности» «Нравственно-патриотическое воспитание»	Воспитатели
	«Формирование основ безопасной жизнедеятельности»	Воспитатели, социальные педагоги
	«Эмоционально-личностное развитие»	Педагоги-психологи
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» «Ознакомление с окружающим»	Воспитатели
	«Сенсорное и познавательное развитие»	Педагоги-психологи
Речевое развитие	«Развитие речи» «Приобщение к художественной литературе»	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	«Приобщение к искусству»	Воспитатели, социальные педагоги, музыкальный руководитель
	«Изобразительная деятельность»	Социальные педагоги
	«Конструкторско-модельная деятельность»	Воспитатели
	«Музыкальная деятельность»	Музыкальный руководитель
Физическое развитие	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» «Физическая культура»	Воспитатели, социальные педагоги, инструктор ЛФК

Система взаимодействия специалистов по реализации ООП ДО

Система взаимодействия специалистов по реализации Программа основана на демократически централизованной модели. В данной структуре управления по вертикали и горизонтали выделяются два фактора: специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции и количество труда, необходимого для функционирования учреждения. Для каждой должности определены должностные инструкции с опорой на тарифно-квалификационные характеристики. Научно и практически обоснованное распределение функциональных обязанностей между руководителями структурных подразделений и коллективом педагогов (специалистов) позволяет повысить результативность реабилитационного, воспитательно-образовательного и коррекционного процессов.

В учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- ведётся документация и имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности;
- регулярно проводится инвентаризация материальных ценностей.

Работа педагогов и специалистов с детьми координируется планами работ, совместно проводятся занятия, консилиумы и другие формы сотрудничества. В зависимости от выбранных на год задач и изменений, происшедших в учреждении (предметно-развивающая среда, качественный состав детей и педагогов и др.) в образовательную программу могут вноситься поправки.

В Центре соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности детей, родителей и сотрудников.

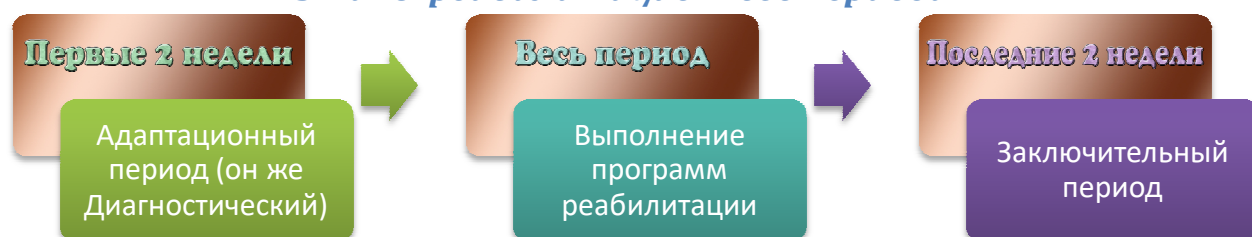
В учреждении регулярно проводятся совещания, собрания, объединения по различным направлениям деятельности с целью доведения до сведения сотрудников важных изменений в нормативной правовой документации, до родителей – изменений, касающихся воспитанников и семей, оперативного решения возникающих затруднений, управления образовательным и воспитательным процессом:

№ п/п	Мероприятие	Время / срок проведения
1.	Оперативное совещание представителей администрации у директора	Понедельник 13.00-15.00

№ п/п	Мероприятие	Время / срок проведения
2.	Оперативное совещание заведующих отделениями у заместителя директора по ВРР	Вторник 11.00-12.00
3.	Оперативные совещания заведующих и сотрудников в отделениях	Среда 13.00-14.00
4.	Педагогический совет	2 раза в год: сентябрь, май
5.	Собрание Совета трудового коллектива Центра по итогам прошедшего года	Ежегодно, конец декабря
6.	Собрание Совета трудового коллектива Центра (текущее либо экстренное)	По необходимости
7.	Собрание родителей воспитанников Центра	Ежемесячно
8.	Собрание Попечительского совета учреждения	По отдельному плану, не реже 1 раза в квартал
9.	Открытые мероприятия для родителей воспитанников и специалистов по итогам реабилитации	По отдельному плану, не реже 1 раза в квартал
10.	Досуговые, празднично-концертные, конкурсно-игровые программы для родителей и воспитанников Центра	По календарно-тематическому плану (не реже 1 раза в месяц)
11.	Социально-психолого-медико-педагогический консилиум (СПМПК)	Еженедельно по четвергам 13.00-15.00
12.	Заседание реабилитационно-экспертной комиссии (РЭК)	Ежемесячно
13.	Заседание Наблюдательного совета учреждения	По отдельному плану, не реже 1 раза в квартал
14.	Консультирование по методическим вопросам	Постоянно

Воспитанники в РЦ принимаются на основании рекомендаций УСП, а также по результатам внутреннего СПМПК учреждения, который проводится один раз в неделю. Её членами являются все заведующие отделениями, директор и заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе. На Консилиуме определяется форма и период обслуживания.

Этапы реабилитационного периода



В течение адаптационного периода специалистами Центра проводится диагностика вновь поступивших детей в соответствии с параметрами, описанными в разделе «Развивающее оценивание». При этом диагностику проводят: всех воспитанников реабилитационных групп – воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, музыкальный руководитель. Диагностические мероприятия проводят также медицинские специалисты: врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр с целью определения состояния здоровья воспитанников и форм и методов медицинской реабилитации.

По окончании адаптационного (диагностического) периода в учреждении проводится общее собрание специалистов, ведущих работу с воспитанниками, с медицинскими работниками РЦ, на котором раскрываются особенности каждого вновь пришедшего ребенка с целью определения наиболее эффективных методов и способов работы с ним.

В конце реабилитационного периода проводится заключительная диагностика каждого воспитанника по всем профилям работы: педагогическая (воспитатели, социальные педагоги, музыкальный руководитель), психологическая (педагоги-психологи), медицинская (врачи). По результатам диагностики делаются заключения об эффективности проведенных мероприятий.

В это же время проводится заключительное заседание РЭК (состав тот же, что и СПМПК, за исключением директора) с целью оценки результатов реализации программ воспитанников. На этом же заседании решается вопрос о необходимости продления курса реабилитации.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия Реабилитационного центра с семьей – создание в РЦ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьями:

- Знакомство с семьями (встречи, собрания, анкетирование, патронаж)
- Включение в реабилитационную деятельность (совместное пребывание ребенка и родителей по форме «Мать и дитя», индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов в группах, коридорах и холлах центра)
- Вовлечение в совместную с детьми деятельность (совместное пребывание ребенка и родителей по форме «Мать и дитя», организация выставок

семейного творчества, привлечение родителей к участию в праздничных, конкурсно-игровых, спортивных программах и социальных акциях)

- Образование родителей (проведение занятий разных форм в рамках лектория-практикума «Школа для родителей»: круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинаров, практикумов и другие)

Примерное содержание работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.
- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и учреждении.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для праздников, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в реабилитационном центре.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в реабилитационном центре.
- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в учреждении и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и реабилитационном центре.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
- Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми познавательной деятельности в реабилитационном центре и дома, способствующей возникновению познавательной активности, проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Развитие речи»

- Обращать внимание родителей на возможности развития речи ребенка в семье и реабилитационном центре.
- Побуждать родителей читать детям художественную литературу дома, обсуждать прочитанное, учить стихи, потешки наизусть.
- Ориентировать родителей на важность и ценность правильной речи как залога успешного общения.
- Развивать у родителей стремление на личном примере демонстрировать детям грамматически правильную связную речь.
- Стимулировать родителей проводить вместе с детьми гимнастику для артикуляционного аппарата, учить и соревноваться в произнесении скороговорок в профилактических и реабилитационных целях.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной красоте и звучности русского языка, истории его формирования, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в дома.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, двигательный режим).
- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в реабилитационном центре.
- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях реабилитационного центра в решении данных задач.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных и спортивных праздниках.

Взаимодействие с социальными партнёрами учреждения

Учреждение активно взаимодействует с учреждениями, организациями и предприятиями города. Заключены соглашения о сотрудничестве: МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа «Центр адаптивного спорта»; МАУ ДО ДДДЮТ; Центральная детская библиотека №2 (филиал); МБОУ ДОД «Детская художественная школа №2»; МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №2»; ГКОУ СО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Нижнетагильский детский дом №5»; ГКС(К)ОУ СО для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нижнетагильская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №16»; МБОУ СОШ №55; НТГСПА; ВОИ Дзержинского района г. Нижний Тагил.

Воспитанники указанных выше учреждений и организаций часто являются также воспитанниками Реабилитационного центра, и частыми гостями в учреждении с различными мероприятиями.

Среди социальных партнеров нашего учреждения также можно выделить: ТОИОГВ СО УСП МСП СО по Дзержинскому району, ГУ «Центр занятости населения города Нижний Тагил», ТКДН и ЗП Дзержинского района, муниципальные учреждения здравоохранения, культуры и спорта, СМИ, ГОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», промышленные предприятия города и области: ЗАО «Трест 88», ООО «СеДиНТаг», ОАО «Уральская химическая компания», ОАО «НПК «Уралвагонзавод», ООО «Альфагамма», ОАО «Уралтрансбанк», Центр «Знание».

Силами специалистов РЦ растет волонтерское движение среди детей и подростков – воспитанников РЦ (МБОУ ДО «Детская музыкальная школа №2», ГКОУ СО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «СРЦН № 5», МБУ ДОУ № 23 и №185, МБУ СОШ № 55, МБУ ДО детско-юношеский центр «Фантазия», «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», МБУК «Центральная городская библиотека, библиотека №2 и №4. Заключены соглашения о взаимодействии между нашим учреждением и волонтерами ДДДЮТ «Бумеранг добра» и Свердловской областной общественной организацией инвалидов воинов военных конфликтов «Арсенал».

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Реабилитационном центре сложились и устоялись традиционные мероприятия, посвященные календарным датам. Так, ежегодный календарный план крупных мероприятий содержит:

» Организационный раздел: Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий «

месяц	мероприятие, форма проведения	педагогическая цель
сентябрь	Развлекательно-игровая программа (название меняется)	День знаний, «отправная точка», новый статус
	Родительское собрание	Ознакомление родителей с программами предоставления услуг, условиями и целями
	Выставка семейного творчества «Дары осени»	Наступление осени, сезонные изменения
октябрь	Концертная / спортивная программа «День Мудрости», оформление фотогазет, изготовление сувениров, открыток	Чествование пожилых членов семьи, укрепление внутрисемейных связей
	Родительское собрание	Ознакомление родителей с программами предоставления услуг, условиями и целями
	Лекторий «Школа для родителей» (1 занятие)	Активизация воспитательного потенциала семьи, родителей
	Концертно-игровая программа «Осеннее разноцветие»	Укрепление внутрисемейных связей, социализация детей через выступления
ноябрь	Родительское собрание	Ознакомление родителей с программами предоставления услуг, условиями и целями
	Конкурсно-развлекательная программа «Ты на свете лучше всех!», изготовление сувениров	Чествование матерей, укрепление внутрисемейных связей
	Лекторий «Школа для родителей» (1 занятие)	Активизация воспитательного потенциала семьи, родителей
декабрь	Родительское собрание	Ознакомление родителей с программами предоставления услуг, условиями и целями
	Лекторий «Школа для родителей» (1 занятие)	Активизация воспитательного потенциала семьи, родителей
	Новогодние праздничные мероприятия	Укрепление внутрисемейных связей, социализация детей через выступления
январь	Концертно-праздничное мероприятие «Рождественские встречи»	Укрепление внутрисемейных связей, социализация детей через выступления
	Родительское собрание	Ознакомление родителей с программами предоставления услуг, условиями и целями

» Организационный раздел: Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий «»

месяц	мероприятие, форма проведения	педагогическая цель
январь	Лекторий «Школа для родителей» (1 занятие)	Активизация воспитательного потенциала семьи, родителей
	Викторины, беседы, конкурсы, выставки книг, просмотр мультфильмов «Сказы дедушки Бажова»	Ознакомление с художественной литературой, региональный компонент, сезонные изменения
февраль	Родительское собрание	Ознакомление родителей с достигнутыми результатами, подведение итогов, закрытие документации по периоду
	Лекторий «Школа для родителей» (1 занятие)	Активизация воспитательного потенциала семьи, родителей
	Оформление фотогазет, изготовление сувениров, конкурсно-развлекательная программа (название меняется)	Чествование отцов, укрепление внутрисемейных связей, социализация детей через выступления
март	Родительское собрание	Ознакомление родителей с программами предоставления услуг, условиями и целями
	Лекторий «Школа для родителей» (1 занятие)	Активизация воспитательного потенциала семьи, родителей
	Развлекательная программа «Мамина страна»	Чествование матерей, укрепление внутрисемейных связей
апрель	Родительское собрание	Ознакомление родителей с программами предоставления услуг, условиями и целями
	Лекторий «Школа для родителей» (1 занятие)	Активизация воспитательного потенциала семьи, родителей
	Выставки, беседы, викторины, игровая программа «Космическое путешествие»	Социализация детей через выступления
	Познавательно-игровая программ «Светлая Пасха»	Социализация детей через выступления, региональный компонент
май	Родительское собрание	Ознакомление родителей с программами предоставления услуг, условиями и целями
	Беседы, тематические занятия, выставки, Фотогазеты, концертная программа «Поклонимся и павшим, и живым...»	Нравственно-патриотическое воспитание, укрепление внутрисемейных связей

❧ Организационный раздел: Особенности организации предметно-пространственной среды ❧

месяц	мероприятие, форма проведения	педагогическая цель
	Беседы, тематические занятия, концертная программа (название меняется)	Сезонные изменения, правовое воспитание, социализация детей через выступления

3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.⁸

Предметно-пространственная среда Реабилитационного центра обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В учреждении соблюдены основные принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды. Так, среда в РЦ:

- Содержательно насыщена. В групповых помещениях имеются игровые зоны, зоны для занятий, обеспеченные средствами обучения, материалами, оборудованием для организации игровой и познавательной активности всех категорий детей. Для обеспечения двигательной активности имеется оборудованный зал, в котором проводятся занятия по физическому развитию, а также лечебная физкультура; для обеспечения творческой активности – творческие студии и музыкальный зал.
- Трансформируема и полифункциональна. Обеспечена возможность изменения среды и разнообразного использования её составляющих: строительные материалы, мягкие модули в групповых помещениях; маты и гимнастические коврики в зале ЛФК; сменные диски для проектора и мягкие кресла-трансформеры в сенсорной комнате, и другое.
- Доступна. Организован свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Также в РЦ оборудована доступная среда для детей с ОВЗ всех категорий: коридоры и лестничные марши имеют двухуровневые поручни, лестницы – противоскользящие полосы, имеется разметка, план

⁸ п. 3., п.п. 3.6.3., Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

учреждения, информационные модули-кнопки для слабовидящих и слепых, шагающий подъёмник, бегущая строка.

- Безопасна. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности, имеют сертификаты соответствия. Также имеются заключения СЭС и Пожнадзора о соответствии учреждения требованиям по безопасности.

Оборудование помещений Реабилитационного центра является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, развивающим и соответствует Правилам техники безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповых помещений организовано в виде разграниченных зон и оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития может меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка).

Приложения

Тезаурус

Понятия ФГОС ДО

Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение множественности различающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взаимодействие между физическими и юридическими лицами – партнёрство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Взрослые – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Группа – основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми основной образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации основной образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при

котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Комплексная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Возраст детей – младенческий (от рождения до 1 года), ранний возраст (от 1 года до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет).

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Преемственность основных образовательных программ – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь – семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и без барьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено;

Участок – территория, прилегающая к Организации, функционирующей в режиме свыше 5 часов, или находящаяся на небольшом удалении, и представляющая собой открытую зону, приспособленную для реализации программы.

Дошкольное образование

Государственное (муниципальное) задание – документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования – единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям

реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация – тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Межведомственное взаимодействие – партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность – организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа дошкольного образования – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Отношения в сфере образования – общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации – обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Примерная основная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

Равенство возможностей – обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Социокультурная среда – конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Бланки для фиксации результатов диагностики

Карта развития ребенка по результатам наблюдения

Ф. И. ребенка _____

Дата рождения _____ Дата поступления _____

Варианты оценивания:

СФ – показатель сформирован в соответствии с возрастными целевыми ориентирами, на достаточном уровне

ЧСФ – показатель в стадии формирования, на близком к достаточному уровне

НСФ – показатель не сформирован

Показатели развития	Начало	Окончание
Социально-коммуникативное развитие		
Развитие игровой деятельности		
Развитие трудовой деятельности		
Навыки самообслуживания		
Основы безопасности жизнедеятельности		
Представления о себе и ближайшем окружении		
Представления об обществе и мире		
Познавательное развитие		
ФЭМП		
Ознакомление с окружающим миром		
Речевое развитие		
Развитие словаря и связности речи		
Ознакомление с художественной литературой		
Художественно-эстетическое развитие		
Конструктивно-модельная деятельность		
Развитие мелкой моторики		
Физическое развитие		

Подвижные игры, физическая активность		
---------------------------------------	--	--

Рекомендации для родителей:

- ☐ Продолжать развивать коммуникативные навыки ребёнка, развивать желание вступать в контакт со сверстниками и взрослыми
- ☐ Развивать умение отвечать на вопросы в краткой и распространённой форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу
- ☐ Развивать умения рассказывать, пересказывать, описывать предметы, явления
- ☐ Способствовать формированию положительной самооценки, предъявлять ребёнку посильные требования
- ☐ Воспитывать дружеские отношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, разрешать спорные ситуации
- ☐ Развивать желание помогать друг другу, младшим, родителям, старшему поколению
- ☐ Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам
- ☐ Развивать умение играть (с игрушками и другими детьми), расширять сюжеты игр
- ☐ Знакомить / расширять представления о мире профессий
- ☐ Привлекать к посильному труду
- ☐ Развивать / расширять познавательные интересы
- ☐ Развивать интерес к чтению художественной детской литературы
- ☐ Формировать / развивать положительное отношение к познавательным и развивающим занятиям
- ☐ Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
- ☐ Знакомить / расширять представления о нормах поведения в общественных местах
- ☐ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, знакомить с элементарными правилами этикета
- ☐ Воспитывать / развивать волевые качества, усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении результата
- ☐ Формировать / развивать культуру поведения со взрослыми, в группе сверстников; выполнять установленные нормы поведения, в поступках следовать хорошему примеру
- ☐ Формировать и поддерживать интерес к занятиям спортом, к подвижным и спортивным играм, развивать двигательную активность
- ☐ Формировать / расширять представления ребёнка о родном городе, крае, стране, воспитывать любовь к Родине, знакомить с государственными и народными праздниками (День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, новый год и другие)

- ☐ Знакомить / расширять представления о мире природы (животные, растения, среду обитания)
- ☐ Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, вещам
- ☐ Развивать навыки самообслуживания: быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, складывать или вешать одежду, опрятно убирать постель
- ☐ Развивать культурно-гигиенические навыки
- ☐ Воспитывать привычку следить за опрятностью одежды, причёски; учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок во внешнем виде
- ☐ Совершенствовать навыки принятия пищи: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; правильно пользоваться столовыми приборами
- ☐ Соблюдать дома режим сна и питания

Карта психологической реабилитации ребенка

Ф. И. ребенка _____ Возраст _____

Дата обследования _____ Диагноз _____

Жалобы _____

Наименование показателя (процесс, свойство, качество личности)	Степень выраженности показателя на начало реабилитационного периода	Результаты психологической работы на конец реабилитационного периода
<i>ВОСПРИЯТИЕ</i>		
Зрительное		
Слуховое		
Целостность		
Цвет		
Форма		
Время		
Ориентировка в пространстве		
<i>ВНИМАНИЕ</i>		
<i>ПАМЯТЬ</i>		
Слуховая		
Зрительная		
<i>МЫШЛЕНИЕ</i>		
Наглядно-действенное		
Наглядно-образное		
Словесно-логическое		

Наименование показателя (процесс, свойство, качество личности)	Степень выраженности показателя на начало реабилитационного периода	Результаты психологической работы на конец реабилитационного периода
Общая осведомленность		
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА		
Агрессивность		
Тревожность		
Гиперактивность		
Эмоциональная устойчивость		
Самооценка		
ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА		
Работоспособность		
Самостоятельность		
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Легко вступает в контакты со сверстниками, умеет дружить		
Наличие коммуникативного барьера		
ТИП СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ		
Гармоничное воспитание		
Противоречивое воспитание		
Гиперопека		
Гипоопека		
Эмоциональное отвержение		

Наименование показателя (процесс, свойство, качество личности)	Степень выраженности показателя на начало реабилитационного периода	Результаты психологической работы на конец реабилитационного периода
Воспитание «вне семьи»		
Симбиоз		

Заключение: интеллектуальное развитие _____

эмоционально-личностное развитие _____

Этапы психологической реабилитации

I. Диагностические мероприятия

- диагностика интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребёнка ☐
- диагностика детско-родительских отношений ☐

II. Коррекционно-развивающая работа

- коррекционно-развивающие групповые занятия в сенсорной комнате ☐
- психологическое консультирование родителей ☐
- информирование родителей ☐
- индивидуальные коррекционные занятия ☐
- тренинги детско-родительских отношений ☐

III. Заключительная диагностика ☐

Эффективность психологической реабилитации:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> без изменений | <input type="checkbox"/> умеренное улучшение |
| <input type="checkbox"/> лёгкое улучшение | <input type="checkbox"/> значительное улучшение |

Рекомендации _____

Педагог-психолог _____

Условные обозначения:

ВУ – высокий уровень параметра, **СУ** – средний уровень, **НУ** – низкий уровень, **N** – норма, **(+)** – наличие параметра, **(-)** – отсутствие параметра, **СВР** – соответствует возрастному развитию, **НСВР** – не соответствует возрастному развитию, **ОР** – опережающее развитие.

Диагностическая карта уровня развития трудовых и творческих способностей ребенка

ФИ ребенка _____ Диагноз _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Названия студий	Реабилитационный период		Рекомендации
	начало	конец	
«Юный техник» развитие мелкой моторики			В начале периода: _____ _____ _____
трудовые способности			_____ _____
развитие волевых навыков			В конце периода: _____ _____ _____
самостоятельно сть			_____ _____
Эффективность реабилитации:	Улучшение: легкое, умеренное, значительное, стабильное состояние, ухудшение		
Руководитель:			
ИЗОстудия технические умения и навыки			В начале периода: _____ _____ _____
развитие воображения			_____ _____
проявление самостоятельно сти			_____ _____

Названия студий	Реабилитационный период		Рекомендации
	начало	конец	
отношение к процессу и результату работы			В конце периода: _____ _____ _____
Эффективность реабилитации:	Улучшение: легкое, умеренное, значительное, стабильное состояние, ухудшение		
Руководитель:			
«Хозяюшка» технические навыки, знания и умения			В начале периода: _____ _____ _____
цветовое восприятие			_____
эмоциональное восприятие			_____
композиционные умения			В конце периода: _____ _____ _____
творческое воображение			_____
Эффективность реабилитации:	Улучшение: легкое, умеренное, значительное, стабильное состояние, ухудшение		
Руководитель:			
«Музыкальные капельки» певческие способности			В начале периода: _____ _____ _____
музыка и движение			_____
слушание музыки			_____
элементарное музицирование			В конце периода: _____ _____

Названия студий	Реабилитационный период		Рекомендации
	начало	конец	
развитие творческих способностей			_____ _____ _____
Эффективность реабилитации:	Улучшение: легкое, умеренное, значительное, стабильное состояние, ухудшение		
Руководитель:			

ВУ – высокий уровень

ВСУ – выше среднего уровня

СУ – средний уровень

НСУ – ниже среднего уровня

НУ – низкий уровень

КУ – критический уровень