**Министерство социальной политики Свердловской области**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Красногорский» города Каменска – Уральского**

**623412, Россия, Свердловская область, г. Каменск - Уральский,**

**ул. Строителей, д. 83 тел. (3439) 30 – 77 – 33 Утверждаю:**

**Директор ГКУ «СРЦН «Красногорский»**

**города Каменска-Уральского»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Р.Студеникина**

**05 сентября 2016г.**

**Принят педагогическим советом**

**Протокол от 05.09.2016г.**

# Основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

(новая редакция в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

(срок реализации 3года)

г. Каменск-Уральский 2016г.

## Содержание

[Целевой раздел 3](#_TOC_250008)

[Пояснительная записка](#_bookmark0) 3

* 1. [Цели и задачи реализации программы 4](#_bookmark1)
  2. [Принципы подхода к формированию программы](#_bookmark2) 5
  3. [.Особенности развития и воспитания детей и дошкольного возраста 7](#_bookmark3)
  4. [Планируемые результаты освоения программы](#_bookmark4) 9
     1. Целевые ориентиры в части программы, формируемой участниками образовательных отношений… 11
     2. Оценка индивидуального развития 14

1. [Содержательный раздел 16](#_bookmark5)
   1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" 16
   2. .Образовательная область "Познавательное развитие" 22

[2.3. Образовательная область «Речевое развитие»](#_bookmark6) 25

* 1. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" 30
  2. Образовательная область "Физическое развитие" 33
  3. [Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ 41](#_TOC_250007)
  4. [Описание работы по коррекции и воспитанию детей 44](#_TOC_250006)
  5. [Часть, формируемая участниками образовательных отношений 52](#_TOC_250005)
  6. [Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 60](#_bookmark7)

1. [Организационный раздел](#_bookmark8) 63
   1. [Материально-технического обеспечения образовательного процесса 63](#_TOC_250004)
   2. [Методическое сопровождение программы 64](#_bookmark9)

[З.З.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении](#_bookmark10) 71

* 1. [Регламент непосредственно образовательной деятельности… 73](#_TOC_250003)
  2. [Комплексно-тематическое планирование 74](#_TOC_250002)
  3. [Описание традиционных событий детского сада 76](#_TOC_250001)
  4. [.Особенности организации предметно-развивающей среды 78](#_bookmark11)

[Презентация программы 86](#_TOC_250000)

## Целевой раздел.

## Пояснительная записка

***Адаптированная образовательная программа –*** *образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.* (ст.2 п.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ )

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) разработана для групп детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
* Федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155
* Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.304913 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
* Устава ГКУ «СРЦН «Красногорский» города Каменска- Уральского»

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, а также специальных программ:

* + Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития ( под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной)
  + Программа «Подготовка к школе детей с ЗПР». ( под ред. С. Г. Шевченко);

Для реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений используется программа «Мы живем на Урале» под.ред. О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.

## Цели и задачи программы

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, эмоционального благополучия;
7. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
8. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;
9. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
10. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
11. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
12. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
13. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

## Принципы и подходы к формированию программы

**Принципы и** подходы к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования. Это:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых педагогических и иных работников организации и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности;

* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## При разработке программы учитывались следующие принципы:

* Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности.
* Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка (концепция Л.С. Выготского).
* Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.
* Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ОУ и детей.
* Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога - развитие потребности ребёнка в саморазвитии.
* Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).
* Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.
* Принцип гуманизации: ориентация педагога на личность ребёнка, обеспечение условий для творческого, интеллектуального развития детей, проявления уникальности каждого ребёнка, выработка индивидуального стиля деятельности воспитателя, возможность проявить своё творческое «я».
* Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов

следующего звена образовательного процесса - начальной школы.

## Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны.

Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно- моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в предшкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники.

Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя- дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей. Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает нашим воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

## Планируемые результаты освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе

завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные** характеристики **возможных достижений ребёнка:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Целевые ориентиры программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация целей осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому

* культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
  + формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
  + создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
  + осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;
  + создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
  + разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
* детско-взрослые проекты (дети – педагоги)как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
* мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
* формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

### *Целевые ориентиры*

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

* *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
* *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
* *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
* *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
* *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность,

детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

* *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замыслана материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
* *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
* *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
* *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
* *ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи, ее родословной;об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о

красоте и чистоте своего города;о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире;о том, что на Урале живут люди разных национальностей;о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

* *ребенок знает* название и герб своего города , реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## Оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей проводится учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателями.

В учреждении проводится мониторинг уровня развития детей. Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого- педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Педагоги осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

## Содержательный раздел

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
  1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально- коммуникативного развития:
* формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного

отношения к себе;

* формирование навыков самообслуживания;
* формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
* адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
* формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
* формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

* в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
* в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
* в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
* в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы

поведения:

* пользование общественным транспортом;
* правила безопасности дорожного движения;
* пользование электроприборами;
* поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
* сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально- коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

* организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно - бытового труда и труда в

природе;

* + ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
  + обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
  + обучение уходу за растениями, животными;
  + обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
  + изготовление коллективных работ;
  + формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне.

### *Содержание и средства реализации части, формируемой участниками* образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

***Содержание***

Мой дом, улица, двор.

Мой дом. Традиции дома.

Мой родной город. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина .

«Имя» города .У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того

|  |  |
| --- | --- |
|  | места, где построен город (село).  Жизнь горожан .Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках.  Метод детско-взрослых проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии».  Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Символика родного города . Традиции родного города .  Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург.  История зарождения и развития своего края. Города своего края.  Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен.  На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.  Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий.  Добыча полезных ископаемых.  Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров  – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова.  Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях. |
| ***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми*** | Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх- драматизациях, исследовательских проектах.  Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города, основные функции родного города , сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).  Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.  Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх.  Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. |

Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.

Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу , в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе , использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.

Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.

Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопре- зентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение

|  |  |
| --- | --- |
|  | архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).  Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.  Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации.  Участие в совместном с воспитателем труде на участке: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.  Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.  Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности. |

* 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

* + формирование и совершенствование перцептивных действий;
  + ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
* развитие внимания, памяти;
* развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

*Сенсорное развитие,* в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

*Развитие познавательно - исследовательской деятельности и конструктивной деятельности,* направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП, умственная отсталость).

***Формирование элементарных математических представлений*** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между

различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким

исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### *Содержание и средства реализации части, формируемой участниками* образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | История Урала.  Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы.  Древний Урал.  Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь).  *Виды минералов Урала (камни).* Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).  Карта Свердловской области, карта города . География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области.  Климатические особенности Среднего Урала.  Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).  Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него. |
| ***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми*** | Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу.  *Путешествие по карте.* Какие они, Уральские горы. Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта.  Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала.  «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.  Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные |

Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.

Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни- самоцветы; «Наш родной город » - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин.

Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.

Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).

Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.

* 1. **Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ОВЗ:

* + формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
  + формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
  + формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

***Развитие словаря.*** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

***Воспитание звуковой культуры речи.*** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических

средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

***Формирование грамматического строя речи.*** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

***Развитие связной речи****.* Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

***Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.*** Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является ***чтение художественной литературы.*** Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

* выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
* предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени

усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

* подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
* организовывать драматизации, инсценировки;
* демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
* проводить словарную работу;
* адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
* предлагать детям отвечать на вопросы;
* предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают

освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе её поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной деятельности. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно -двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаем специальные условия - разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

### *Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных* отношений образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область.  Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах. |
| ***Средства,*** | Обсуждение реальных специально созданных проблемных |

|  |  |
| --- | --- |
| ***педагогические методы, формы работы с детьми*** | ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.  *Метод проектов* углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности:  «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома  «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу.  Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой на- циональности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.  Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых со- бытиях, происходящих в городе : чествование ветеранов, социальные акции и прочее  ***Произведения художественной литературы для чтения:***  Бажов П.П. «Голубая змейка»,«Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце»,«Синюшкин колодец»,«Хрупкая веточка».  Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост»,  «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».  ***Сказки народов Урала.***  *Русские сказки Урала:*  *Волшебные сказки* - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна»,  «Фефелищное сокола перышко».  *Сказки про детей -* «Как старикова дочь богатой стала»,  «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос»,  «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».  *Сказки про животных -*«Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».  *Башкирские сказки –* «Два барсука»,«Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».  *Удмуртские сказки -* «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка»,«Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». *Татарские сказки -*  «Гульчечек», «Три дочери».  *Сказки народа коми* - «Мышь и сорока», «Пройдоха».  *Сказки народа манси (вогуллы)* – «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка»,  «Уголек».  ***Легенды и мифы.***  *Башкирские*- «Большая медведица», «Млечный путь».  *Марийские -* «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».  *Удмуртские:* «Звезды», «Горы и долы», «О сотворении мира»,  «Охотник и змея», «Пятно на луне». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Уральские писатели детям.***  Никонов Н. «Сказки леса».  Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину»,  «Повесть о стеклянном мальчике».  Солодухин В. «Цветы».  Федотов Г. «Узоры разнотравья». |

* 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с ОВЗ - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

**«Художественное творчество».** Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. *Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. *Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. *Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его

интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

**Музыка.** Основная цель - слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально- ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, рекомендуем уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

### *Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных* отношений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | Народные промыслы и ремесла Урала.: *уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье.* Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.  Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.  «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.  «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.  Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.  Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.  Бытовая живопись, отражающая характер нравственно- эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.  Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.  Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.  Выставка народно-прикладного искусства. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Музыкальный фольклор народов Урала***: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).  Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.  Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.  Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).  Сказочный Урал.«Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов:  «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец»,  «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.  Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.  Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.  Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.  Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др***.*** |
| ***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми*** | Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах.  Инициирование стремления детей изготавливать игрушки- самоделки, поделки в русле народных традиций.  Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.  Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано- музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.  Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления |

|  |  |
| --- | --- |
|  | детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.  ***Музыкальные произведения:***  *Уральские народные песни:* «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».  *Уральские песни:* «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Како у нас-то в мастерской»,«По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка»,«Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н.Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».  *Уральские частушки:* Шайтанская песенная кадриль.  ***Слушание музыки***  Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.  Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка»,  «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель»,  «Упрямец», «Умница».Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. -20с.  Фридлендер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр.  ***Пение***  *Русское народное творчество*  «Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троиса». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя.- 208 стр.  Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками направленно на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей |

* 1. **Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основная цель** данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительнопространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. **Основная задача** - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения:построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнение на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий,

реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

* формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
* развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
* формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
* развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
* формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
* формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
* формировать желание улучшать свои личностные качества. АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Цель АФК - улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребёнка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

### *Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных* отношений образовательной области «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиций в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.  Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.  Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.  Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды. |
| ***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми*** | ***Игры народов Среднего Урала:***  *Русские* – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы»,  «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка»,  «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».  *Башкирские* – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка- кидалка», «Стрелок», «Юрта».  *Татарские* – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу»,  «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок»,  «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».  *Удмуртские* – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком»,  «Охота на лося», «Серый зайка».  *Марийские* - «Биляша», «Катание мяча».  *Коми* – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».  *Чувашские* – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок»,  «Тума-дуй».  ***Спортивные игры:***  «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.  ***Целевые прогулки, экскурсии*** по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.  Реализация программы «Здоровье». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты. |

Учитывая физическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в учреждении разработан двигательный режим.

**Двигательный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Периодичн ость** |
| **2 мл.** | **Ср.** | **Ст.** | **Под.** |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | 5 мин. | 7 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| 2 | Динамическая пауза во время занятий познавательного цикла | Ежедневно | 2-3  мин. | 2-3  мин. | 2-3  мин. | 2-3  мин. |
| 3 | Музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю | 7 мин. | 10 мин. | 12 мин. | 15 мин. |
| 4 | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| 5 | Подвижные игры | Ежедневно | 10-15  мин. | 15-20  мин. | 20-25  мин. | 20-25  мин. |
| 6 | Гимнастика пробуждения | Ежедневно | 3 мин. | 3 мин. | 3 мин. | 3 мин. |
| 7. | Дыхательная гимнастика | Ежедневно | 3 мин. | 3 мин. | 3 мин. | 3 мин. |
| 8. | Корригирующая гимнастика | Ежедневно | 5 мин. | 7 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| 7 | Физкультурный досуг | 1 раз в 2 недели | 10-15  мин. | 15-20  мин. | 20-30  мин. | 20-30  мин. |
| 10 | Спортивный праздник | 1 раз в квартал | - | - | 30-40  мин. | 30-40  мин. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Периодичн ость** |
| **2 мл.** | **Ср.** | **Ст.** | **Под.** |
| 1 | Целевые прогулки | 1 раз в мес. | 15-20 | - | - | - |
| 2 | Экскурсии | 1 раз в мес. | - | 30 мин. | 1 час | 1 час |

План физкультурно-оздоровительной работы включает следующие параметры формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Периодичн ость** |
| **2 мл.** | **Ср.** | **Ст.** | **Под.** |
| 3 | Походы | 1 раз в кв. | - | - | 1 час | 1 час |
| 4 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | 3 мин. | 3 мин. | 3 мин. | 3 мин. |
| 5 | Дорожка здоровья | Ежедневно после дневного сна | 2 мин. | 2 мин. | 2 мин. | 2 мин. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность**  **педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Групповые Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность   взрослого и детей  тематического характера   * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность   взрослого и детей  тематического характера   * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной   деятельности детей   * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные   спортивные игры и упражнения |

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в учреждении:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

* Динамические паузы
* Подвижны и спортивные игры
* Различные гимнастики
* Упражнения на тренажёрах
* Смена положения тела в процессе проведения организованных образовательных и развлекательных мероприятий

**Регламент технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды технологий** | **Время проведения в режиме дня** | **Методики и особенности проведения** |
| Динамические паузы или физкультминутки | Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей | Рекомендуется для детей всех возрастных групп в качестве профилактики утомления.  Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и других в зависимости от вида занятия. |
| Подвижные и спортивные игры | Часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе - игры с разной степенью подвижности.  Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются в соответствии с возрастом и состоянием здоровья ребенка, местом и временем проведения.  Используются элементы спортивных игр. |
| Релаксация | В любом помещении, в зависимости от состояния детей и целей.  Для всех возрастных групп | Использование спокойной классической музыки, запись звуков природы, стихотворные тексты. |
| Гимнастика для глаз | 2-3 раза в неделю, в любое свободное время, в  зависимости от  интенсивности зрительной нагрузки, с младшего возраста | Рекомендуется использовать рекомендации и наглядный материал для снятия зрительной нагрузки, показ педагога. |
| Дыхательная гимнастика | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения, гигиена полости носа перед проведением процедуры, показ педагога |
| Корригирующая,  бодрящая гимнастика | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Форма проведения: группа, физкультурный зал, использование спецоборудования, проветривание и влажная уборка помещения, облегченная одежда. |
| Утренняя гимнастика | Вся группа | Рекомендуется для всех детей, с музыкальным сопровождением, подбором упражнений, согласно возраста |

Технологии обучения здоровому образу жизни

* физкультурные занятия
* проблемно-игровые занятия
* коммуникативные игры
* занятия из серии «Здоровье и безопасность»
* самомассаж.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными .

## Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор аль- тернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ,

проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опора идет на ряд принципов:

* + принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально- психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
  + принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
  + принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
  + принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного

процесса:

*совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная и самостоятельная деятельность детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и корррекционно-развивающих задач.

Непосредственная образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строятся с учётом учебного плана и регламента непосредственно- образовательной деятельности .

## 2.7. Описание работы по коррекции и воспитанию детей

Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов.

Основная и коррекционные образовательные программы, реализуемые в

образовательном учреждении направлены на:

* коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
* формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
* воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
* успешную адаптацию к жизни в обществе;
* формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
* формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание образовательной программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность воспитательно- образовательного процесса в части:

* обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
* формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем,

фонда знаний, умений и навыков;

* совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;
  + повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

## Специфические задачи:

* + Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
* Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особенными образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической работы детского сада призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

## Основные задачи дефектологической службы:

* коррекция нарушений устной речи детей:
* формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
* своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
* активизация познавательной деятельности детей;
* коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
* пропаганда логопедических знаний среди педагогов;
* осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в учреждении;

**Специалисты** организуют, проводят и координируют коррекционно

* + развивающую, и воспитательно-образовательную работу.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно- развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в учреждении (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу- дефектологу и воспитателю.

**Диагностико-консультативное** направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии - принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого -медикопедагогической комиссии (ПМПк) учреждения. Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

* Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
* Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
* Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
* Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
* Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
* Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.

Характеристика форм работы с детьми с ОВЗ:

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:

* воспитатели;
* учитель-дефектолог;
* музыкальный руководитель;
* тренер ЛФК.

Координирует действия специалистов ПМПк (психолого-медикопедагогическая комиссия) учреждения.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1. этап: сбор информации о ребёнке.
2. этап: анализ полученной информации
3. этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка
4. этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка
5. этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения
6. этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками
7. этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на

начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В учреждении решаются следующие блоки задач:

* + диагностические
  + воспитательные
  + коррекционно-развивающие
  + образовательные.

**В диагностическом блоке** ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) ребёнка.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

**Блок воспитательных задач** направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

**Блок образовательных задач** направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

**Коррекционный блок задач** - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа на группе осуществляется под руководством учителя-дефектолога в тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами.

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом подгруппами в первой половине дня по следующим разделам:

* ознакомление с окружающим миром (ребёнок и окружающий мир)
* развитие речи
* формирование элементарных математических представлений (математика)
* подготовка к обучению грамоте

Музыкальный руководитель проводит занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь и апрель отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого -медикопедагогического консилиума (ПМПк) совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Характеристика** |
| Образовательная | Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом, |
| деятельность, | воспитателем, музыкальным руководителем) занятия |
| осуществляемая в | коррекционно-развивающей направленности для детей с |
| процессе | задержкой психического развития, учитывающие: программные |
| организации | требования к организации процесса обучения и воспитания к |
| различных видов | организации процесса обучения и воспитания дошкольника, |
| детской | структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности |
| деятельности | каждого ребенка. |
| Образовательная | Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с |
| деятельность, | детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-  полезной работе с целью достижения результата, отвечающего |
| осуществляемая в | реализации потребностей каждого участника совместной |
| ходе режимных | деятельности, на основе формирования и развития |
| моментов | межиндивидуальных связей. |
| С амостоятельная деятельность детей | Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков |
| самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта. |

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме непосредственно-образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов. Воспитатель - формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми. Музыкальный руководитель - проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях. Инструктор ЛФК - проводит индивидуальную работу с детьми-инвалидами.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная работа представлена следующими направлениями:

* + - реализация парциальной программы «Мы живем на Урале» ;
    - работа в уголках экспериментирования;
    - работа с представителями ГИБДД и ФПС (Федеральной пожарной службы)
    - дополнительная образовательная деятельность;
    - проведение Дней Здоровья.

В детском саду реализуется технология социокультурного развития детей через приобщение к истории, быту и культуре народов Урала. Данная работа строится на основе **парциальной программы «Мы живем на Урале»** О.В.Толстиковой. Программа раскрывает содержание, логику и объем работы с детьми дошкольного возраста, направленные на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В данной программе педагоги используют информационный материал об Урале: познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Это очень близко и понятно детям, особенно детям старшего дошкольного возраста.

**Цели:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной

педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры , сделать ее своим достоянием.

Задачи:

* способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Урала.
* Формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона, развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Вариативность программы включает в себя использование в работе с детьми **экспериментальной деятельности**. Для этого в детском саду в каждой группе имеются уголки экспериментирования. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно- образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

**Ценность реального эксперимента**, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения; создается субъективно-новый продукт. **Экспериментирование** как специальноорганизованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающегомира. Прослеживание и анализ особенностей «поведения» предметов в специально созданных условиях и составляют задачу экспериментальной деятельности. Для обозначения подобной формы деятельности применительно к детям используется введенное Н.Н.Поддьяковым понятие

**«**детское экспериментирование**».** Такое экспериментирование является ведущим функциональным механизмом творчества ребенка.На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирование. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно - практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников, отвечает также современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется во второй половине дня 1 раз в неделю: с детьми среднего дошкольного возраста по 15 - 20 минут, с детьми старшего дошкольного возраста по 25-30 минут. Работа проводится небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.

Решение вариативной части программы проявляется по формированию у детей **навыков безопасного поведения в быту, на улице, в природе**. Данная работа проводится совместно с представителями ГИБДД, ФПС. Данная работа проводится согласно совместно составленного плана 1 раз в месяц.

Результаты работы афишируются через совместные праздники, развлечения, проекты, участие в региональных и муниципальных выставках на противопожарную тематику.

Примерный перспективный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Примерная тематика и форма работы | месяц |
| 1 | Беседа «Огонь друг или враг?» | Сентябрь |
| 2 | Экскурсия в пожарную часть «Пожарный - герой, он  с огнем вступает в бой» | Октябрь |
| 3 | Беседа- игра «Пожар в квартире» (просмотр видеофильма) - беседа «Чем опасен дым?» | ноябрь |
| 4 | Игровое занятие «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» | Декабрь |
| 5 | Просмотр видеофильма «Детские шалости с огнем» | Январь |
| 6 | Беседа «осторожно- электроприборы» | Февраль |
| 7 | Занятие - игра «Кухня - не место для игры» | март |
| 8 | Экскурсия в пожарную часть; Участие в слете ЮДП | Апрель |
| 9 | Занятие - игра «Чудо- дерево» (правила поведения на природе» | Май |
| 10 | Игровое занятие «Знатоки Правил пожарной безопасности» | июнь |
| 11 | Игровая программа «Веселые пожарные» | июль |

Работа по безопасности дорожного движения проводится в течении календарного года, с учётом перспективного плана работы, в котором учитываются условия, где воспитываются дети, уровень их знаний, умений и практических навыков. Формы работы различны: совместная деятельность воспитателя и детей в виде игры, коммуникативных ситуаций; экскурсий, бесед, рассматривания иллюстраций и т.д.; непосредственно образовательная деятельность в виде занятий. Большое внимание уделяем совместной работе с представителями ГИБДД, которые не только беседуют с детьми, но и принимают участие в праздниках, развлечениях, родительских собраниях, работе с педагогами. Считаем, что формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге позволит им сформировать социальные навыки и в целом сохранит жизнь.

**Дополнительная образовательная деятельность**.. Развитие познавательных интересов в продуктивной (предметно-практической) деятельности. При подготовке к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР) в ходе организации индивидуальной коррекции уделяется особое внимание *познавательно-продуктивной деятельности,* с целью развития навыков аналитического восприятия, формирования зрительно-двигательной координации, развития тонкой моторики кисти и пальцев руки, формирования коммуникативных навыков в предметно-практической деятельности детей.

*Ожидаемый результат:*

Реализация данной деятельности позволит:

* осуществить коррекцию речемыслительной деятельности и развитие инициативной речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в продуктивной деятельности;
* обучить навыкам ориентировки в пространстве посредством дидактических игр;
* овладеть умениями решения конструктивных задач в предметно - практической деятельности.

## Проведение Дней Здоровья.

**Цель дней Здоровья:** пропаганда здорового образа жизни среди детей, развитие интереса к физической культуре.

## Задачи, которые решаются в процессе проведения данных дней, это

1. Привлечение воспитанников детского сада к занятиям физической культурой;
2. Выявление лучших физкультурных достижений;
3. Пропаганда физического воспитания через разнообразные формы: гимнастики, физкультурные занятия, развлечения, индивидуальная работа;
4. Проведение оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение детского здоровья;
5. Повышение сопротивляемости организма детей к различным заболеваниям, работоспособности.

Содержание Дня здоровья, может быть разнообразным и включать в себя разные виды деятельности. Организация такого мероприятия является не только одной из множества

составляющих процесса физического воспитания дошкольников, но и является универсальным средством решения многих важных педагогических задач, главная из которых - растить детей здоровыми, сильными и жизнерадостными.

## Модель проведения Дня Здоровья

1 .Красочное объявление с приглашением принять участие детей и родителей.

1. Проведение спортивных, подвижных игр, конкурсов “вопрос-ответ”, загадывание загадок
2. Рисование на тему “Наше здоровье”.
3. Просмотр мультфильмов, видеозаписей спортивных состязаний в детском саду и т.д.
4. Спортивные досуги, развлечения.
5. В свободное время в группах: беседы, чтение, рассматривание иллюстраций по теме. На прогулке:
6. Туристический поход.
7. Праздник эстафет “Спорт нам нужен, мы со здоровьем дружим!”
8. Пешеходный переход по карте-схеме (к достопримечательностям города). 4.Общий спортивный праздник “Мы со спортом крепко дружим”.

После сна:

1 .Г имнастика после сна.

1. Изготовление книжек-малышек.
2. Совместное развлечение с родителями.
3. Игры-эстафеты, спортивные игры на воздухе.

В системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают активные виды отдыха. Именно они зарекомендовали себя наиболее приемлемой и эффективной формой оздоровления и приобщения детей и их родителей к физической культуре.

Физическая нагрузка строго соблюдается при организации и проведении всех форм активного отдыха, чтобы не допустить психической и физической перегрузки, переутомления детского организма. Для этого составляется и утверждается план мероприятий, который обсуждается с педагогами и медперсоналом на педагогических совещаниях.

При этом, составленный план, сочетает разные виды деятельности. Например, если в первую половину дня проводится физкультурный досуг, содержание которого характеризуется большим эмоциональным напряжением. То во вторую половину дня,

планируются , игры и занятия, содержащие меньшую физическую и эмоциональную нагрузку (изготовление поделок, рассматривание иллюстраций и др.) На протяжении всего дня здоровья снимаются традиционные учебные занятия, за исключением музыкальных и физкультурных, но и они обогащаются валеологической темой, более насыщенным игровым материалом и проводятся в разнообразных интересных формах.

В настоящее время разработаны и внедрены в практику работы многие из моделей Дней Здоровья, которые в каждой возрастной группе свои.

## Стимуляция детской инициативы.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

* **проектная деятельность**, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральные государственный образовательный стандарт к структуре ООП ДО и к условиям реализации ООП ДО нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в учреждения и социальных партнеров. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

* Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
* Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
* В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно- значимого продукта.

В педагогическом коллективе мы на основе анализа терминов, пришли к выводу, что: педагогический проект - это система

* планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и социальных партнеров,
* необходимых условий и средств, для достижения определенных целей.

И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей. Детский проект это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Чем же отличается педагогическое проектирование от методики организации проектной деятельности в работе с дошкольниками?

Педагогический проект начинается с проблемы выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог, а при использовании методики организации проектной деятельности (технология проектного обучения) в работе с дошкольниками проблема возникает у детей, они же ищут пути решения проблемы и составляют план под руководством педагога.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога - это проектная деятельность педагога совместно с детьми, а детское проектирование это вид детской проектной деятельности, которую направляет педагог.

На наш взгляд не стоит подменять уже известные и результативные педагогические технологии технологией проектирования.

Какими же должны быть условия, чтобы возникла необходимость в использовании педагогического проекта? Вот некоторые из условий:

В проблемных ситуациях, где:

* есть возможность нескольких путей ее решения;
* необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
* важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
* важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

В учреждении проектирование включено в педагогический процессе, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательный процесс.

## участие детей в творческих конкурсах разного уровня:

Дети принимают участие в городских, областных Международных и Всероссийских конкурсах.Грамоты и Дипломы детей постоянно вывешиваются в фойе учреждения, что позволяет позиционировать успехи детей.

## 3.Организационный раздел

## 3.1. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Все группы детей имеют отдельные групповые помещения, которые состоят из:

* непосредственно группы (площадь группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года);
* спальное помещение;
* умывальное помещение;
* раздевальное помещение.

Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно - эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность. Дополнительные помещения (кабинеты дефектологов) для проведения коррекционной работы.

Для организации образовательной деятельности в учреждении используются следующие технические средства обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование, Количество | | Назначение | |
| Телевизоры – 7 шт. | | Предназначены для просмотра обучающих фильмов | |
| Ноутбуки – 6 шт. ПК – 1 шт. | | Предназначены для использования в учебных целях | |
| ПК -1шт. МФУ – 2 шт.,  ноутбуки-3 шт., принтер – 1 шт. | | В кабинетах директора, заместителей директора.  Подготовка материалов к совместной деятельности с детьми. Оформление документации, ведение делопроизводства. | |
| Музыкальный центр – 1шт. | | В музыкальном зале, для проведения праздников,  развлечений, прослушивания музыкальных произведений | |
| Магнитофон – 12шт. | | В групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственно-образовательной и совместной деятельности. | |
| Мультимедийное Оборудование -2 шт. | | Для просмотра видеопрезентаций. | |
| Пианино | | музыкальный зал, для проведения музыкальных и физкультурных занятий с воспитанниками | |

## 3.2 Методическое сопровождение программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | № п/п | Методическая литература |
| **Физическое развитие** | 1. | Александрова Е.Ю. «Оздоровительная работа в ДОУ». – Волгоград: Изд. «Учитель»; 2007 г. |
| 2. | Алямовская В. Г. «Оздоровительные технологии в ДОУ: инновационный аспект».- Москва: Педагогический университет «Первое сентября»; 2010 г. |
| 3. | Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду. Методические рекомендации». – Москва: Изд. ТЦ  «Сфера»; 2009 г. |
| 4. | Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду. Методические рекомендации». – Москва: Изд. ТЦ  «Сфера»; 2009 г. |
| 5. | Гаврючина Л. В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие». – Москва: ТЦ «Сфера»; 2008 г. |
| 6. | Галанов А. С. «Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 6 лет». – Москва: ТЦ «Сфера»; 2006 г. |
| 7. | Галанов А. С. «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников». - Санкт - Петербург: Изд.  «Речь»; 2007 г. |
| 8. | Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика.  Комплексы  упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет». – Москва: Изд. «Мозаика – СИНТЕЗ»; 2014 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9. | Толстикова О.В. и др. «Подвижные игры народов Урала».  – Екатеринбург: ИРРО; 2009 г. |
| 10. | ***Электронные образовательные ресурсы***  Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ |
| **Познавательное развитие** | 11. | Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа». – Москва: УЦ. «Перспектива»; 2009 г. |
| 12. | Береславский Л., А. Береславская «Современные игровые методики развития интеллекта».- Москва: Изд.  «Школьная Пресса»; 2010 г. |
| 13. | Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет».  – Москва: ТЦ «Сфера», 2010 г. |
| 14. | Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – Москва: ТЦ  «Сфера», 2013 г. |
| 15. | Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования».- Санкт  - Петербург: Изд. «Детство-ПРЕСС»; 2014 г. |
| 16. | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».  – Москва: Изд. «Скрипторий 2003»; 2012 г. |
| 17. | Исакова Н.В. «Развитие познавательных процессов у дошкольников через экспериментальную деятельность». – Санкт - Петербург: Изд. «Детство-ПРЕСС»; 2013 г |
| 18. | Кайе В.А. «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет».- Москва: ТЦ «Сфера»; 2014 г. |
| 19. | Карпова С. И., Мамаева В. В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет (6-7 лет)». – Санкт - Петербург: Изд. «Речь»; 2008 г. |
| 20. | Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». – Москва: ТЦ «Сфера»; 2015 г. |
| 21. | Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет». – Москва: ТЦ «СФЕРА»; 2011 г. |
| 22. | Кондратьева С.Ю., Агапутова О. Е. «Коррекционно- игровые занятия в работе с детьми с ЗПР». – Санкт – Петербург; 2008 г. |
| 23. | Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет». – Волгоград: Изд. «Учитель»; 2012 г. |
| 24. | Машкова С.В. и др. «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе». – Волгоград: Изд. «Учитель»; 2013 г. |
| 25. | Митиева Л. А., Удалова Э. Я. «Сенсорное воспитание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений». – Москва: Изд. «Книголюб»; 2007 г. |
| 26. | Морозова И.А. « Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – Москва: Изд. « Мозаика-Синтез»; 2008 г. |
| 27. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – Москва: Изд. «Мозаика-СИНТЕЗ»;  2009 г. |
| 28. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». - Москва: Изд. «Мозаика- СИНТЕЗ»; 2011 г. |
| 29. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – Москва: Изд. «Мозаика- СИНТЕЗ»; 2011 г. |
| 30. | Пономарева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений (4 – 5 лет)». – Москва: Изд. «Мозаика - СИНТЕЗ»; 2010 г. |
| 31. | Пятак С.В., Мальцева И.М. «Окружающий мир. Проверяем готовность к школе. Для детей 6-7 лет». – Москва: Изд. «ЭКСМО»; 2013 г. |
| 32. | Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст». – Волгоград: Изд. «Учитель», 2012 г. |
| 33. | Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».- Санкт – Петербург: Изд.  «ВЛАДОС»; 2008 г. |
| 34. | Узорова О., Нефедова Е. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления».- Москва: Изд. «Астрель»; 2006 г. |
| 35. | ***Электронные образовательные ресурсы***   1. CD ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 г) Дыбина О.В. 2. CD ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 л) Дыбина О.В. 3. CD ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 л) Дыбина О.В. 4. CD ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7л) Дыбина О.В. 5. CD ознакомление с природой (3-4 г) Соломенникова О.А. 6. CD ознакомление с природой. Старшая группа Соломенникова О.А. 7. CD ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Помораева И.А., Позина В.А.   1. CD ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Помораева И.А., Позина В.А. 2. CD ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа Помораева И.А., Позина В.А. |
| **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВН ОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | 36. | Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду».- Москва: Изд. «Сфера»; 2008 г. |
| 37. | Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – Москва: Изд. «АРКТИ»; 2007 г. |
| 38. | Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей». – Москва: Изд. «Мозаика- СИНТЕЗ»; 2011 г. |
| 39. | Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры». – Санкт  - Петербург: Изд.: «Детство - ПРЕСС»; 2012 г. |
| 40. | Гнедова О.Л., Майданюк Л.Е. «Театрализация сказок в коррекционном детском саду».- Санкт - Петербург: Изд.  «Детство – ПРЕСС», 2007 г. |
| 41. | Дыбина О.В., Рахманова Н.П.. «Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования». - Москва: 2011 г. |
| 42. | Есина Л.Д. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников». – Москва: Изд. «Скрипторий 2003»; 2008 г. |
| 43. | Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет». - Москва: Изд.  «ГНОМ и Д», 2008 г. |
| 44. | Зацепина М.Б. «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет».  – Москва: Изд. «Мозаика-СИНТЕЗ»; 2010 г. |
| 45. | Маханева М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». – Москва: ТЦ «Сфера»; 2010 г. |
| 46. | Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий».– Волгоград: Изд. «Учитель»; 2011 г. |
| 47. | Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». – Москва: ТЦ  «Сфера»; 2014 г. |
|  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | 48. | Акименко В.М. «Развивающие лексико-грамматические занятия». – Ростов на Дону: Изд. «Феникс»; 2010 г. |
| 49. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». – Москва: Изд.  «Скрипторий 2003»; 2009 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 50. | Бойкова С. В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям». – Санкт - Петербург: Изд. «КАРО»; 2007 г. |
| 51. | Бочкарева О.И. «Обогащение и активизация словарного запаса. Подготовительная группа».  – Волгоград: ИТД «Корифей»; 2009 г. |
| 52. | Бухтаярова Е.Ю. «Программа развития связной речи детей 5-7 лет». – Волгоград: Изд. «Учитель»; 2012 г. |
| 53. | Бухтаярова Е.Ю. «Программа развития связной речи детей 5-7 лет». – Волгоград: Изд. «Учитель»; 2012 г. |
| 54. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа». – Москва: Изд.  «Мозаика-СИНТЕЗ»; 2014 г. |
| 55. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа». – Москва: Изд. «Мозаика – СИНТЕЗ»; 2015 г. |
| 56. | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи. Средняя группа». – Москва: Изд. «Мозаика - СИНТЕЗ»; 2010 г. |
| 57. | Граб Л.М. «Творческое рассказывание: обучение детей 5- 7 лет». – Волгоград: 2012 г. |
| 58. | Громова О. Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.  «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет». - Москва: ТЦ «Сфера»; 2010 г. |
| 59. | Данилова Л.А. «Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития». - Санкт – Петербург: 2011 г. |
| 60. | Ишимова О.А. «Развитие речемыслительных способностей детей: практикум». – Москва: Изд.  «Просвещение»; 2009 г. |
| 61. | Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет».- Санкт - Петербург: Изд. «Речь»; 2013 г. |
| 62. | Красильникова Л.В. «Развитие речевой активности детей 6-7 лет». – Москва: ТЦ «Сфера»; 2010 г. |
| 63. | Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. (Для детей 4-6 лет)». – Санкт – Петербург: Изд. «ЛИТЕРА»; 2014 г. |
| 64. | Марцинкевич Г. Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий». – Волгоград: Изд.  «Учитель»; 2006 г. |
| 65. | Миронова О.С. «Учимся сочинять и рассказывать». – Волгоград: ИТД «Корифей»; 2010 г. |
| 66. | Михалевская И.А. «Большая хрестоматия». - Москва: Изд. «Мой мир»; 2008 г. |
| 67. | Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – Москва: Изд. «Мозаика-Синтез»; 2007 г. |
| 68. | Морозова И.А. «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР».- Москва: Изд. «Мозаика – СИНТЕЗ»; 2010 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 69. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР». – Москва: Изд. «Мозаика-СИНТЕЗ»; 2009 г. |
| 70. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР».- Москва: Изд. «Мозаика-СИНТЕЗ», 2010 г. |
| 71. | Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».- Санкт – Петербург: Изд. «Детство – ПРЕСС»; 2007 г. |
| 72. | Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». – Санкт - Петербург: Изд. «Детство-ПРЕСС»; 2010 г. |
| 73. | Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 (5-6, 6-7) лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей». – Москва: Изд. «Мозаика-Синтез»; 2009 г. |
| 74. | Смирнова О.Д. «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область Чтение художественной литературы». - Москва: Изд. «Скрипторий 2003»; 2011 г. |
| 75. | Толстикова О.В. и др. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала». – Екатеринбург: ИРРО. – 2009 г. |
| 76. | Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи детей 5-7 лет».- Москва: ТЦ «Сфера»; 2009 г. |
| 77. | Шорохова О. А. «Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников». – Москва: ТЦ «Сфера»; 2007 г. |
| 78. | Юдаева М.В. «Хрестоматия для детей старшей группы дошкольного возраста». – Москва: Изд. «Самовар»; 2014 г. |
| 79. | Юдаева М.В. «Хрестоматия для подготовительной группы для дошкольного возраста». – Москва: Изд.  «Самовар»; 2014 г. |
|  | 80. | ***Электронные образовательные ресурсы*** Гербова В.В. «ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | 81. | Грибовский А. А. «Коллективное творчество дошкольников».- Москва: ТЦ «Сфера»; 2007 г. |
|  | 82. | Давыдова Г.Н. «22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники».- Москва: Изд.  «Скрипторий»; 2014 г. |
|  | 83. | Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками». – Москва: ТЦ «Сфера»; 2008 г. |
|  | 84. | Казакова Р. Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». – Москва: ТЦ «Сфера»; 2007 г. |
|  | 85. | Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий». – Москва: Изд. «Мозаика-СИНТЕЗ»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2012 г. |
|  | 86. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». – Москва: Изд. «Мозаика-СИНТЕЗ»; 2012 г. |
|  | 87. | Колдина Д. Н. «Лепка». – Москва, 2007 г. |
|  | 88. | Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет».- Москва: Изд. «Мозаика-СИНТЕЗ»; 2013 г. |
|  | 89. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет».- Москва: Изд.  «Мозаика-СИНТЕЗ»; 2013 г. |
|  | 90. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет».- Москва: Изд. «Мозаика-СИНТЕЗ»; 2013 г. |
|  | 91. | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». Москва; Изд.  «Мозаика – СИНТЕЗ»; 2010 г. |
|  | 92. | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». Москва; Изд.  «Мозаика – СИНТЕЗ»; 2010 г. |
|  | 93. | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». – Москва: Изд. «Мозаика-СИНТЕЗ»; 2010 г. |
|  | 94. | Комарова Т. С. «Детское художественное творчество». — Москва: Изд. «Мозаика-СИНТЕЗ»; 2006 г. |
|  | 95. | Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования».- Москва: Изд. «Педагогическое общество России»;  2007 г. |
|  | 96. | Комарова Т.С. « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий». - Москва: Изд. «Мозаика-СИНТЕЗ»; 2010 г. |
|  | 97. | Короткова Е.А. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду». – Ярославль: Изд.  «Академия развития; 2009 г. |
|  | 98. | Кузнецова Е.М. «Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет». – Волгоград: Изд. «Учитель»; 2011 г. |
|  | 99. | Кузнецова С.В. «Мастерим с детьми: поделки из природных материалов». - Ростов: Изд. «Феникс»; 2010 г. |
|  | 100. | Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – Москва: Изд. «Мозаика- СИНТЕЗ»; 2014 г. |
|  | 101. | Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет». – Москва: Изд. «Мозаика-синтез»; 2007 г. |
|  | 102. | Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». — Москва: ТЦ «Сфера»; 2007 г. |
|  | 103. | Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». – Москва: ТЦ «Сфера»; 2008 г. |
|  | 104. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Художественно- эстетическое развитие »: учебно- методическое пособие». – Москва: Изд. «Цветной мир»; 2014 г. |
|  | 105. | Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации». - Москва: Изд. «Цветной мир»; 2010 г. |
|  | 106. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». – Москва: Издательский дом  «Цветной мир»; 2014 г. |
|  | 107. | Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников». – Санкт - Петербург: Изд. «Детство – ПРЕСС»; 2009 г. |
|  | 108. | Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». – Москва: ТЦ «Сфера»; 2012 г. |

* 1. **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении** Соответствует заявленной ООП (основной общеобразовательной программе) и адаптированной образовательной программы учреждения.

В основе составления режима лежат следующие принципы:

* + учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  + учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
  + учет целесообразности/

**Режим дня** включает:

Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольноговозраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность**. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 4-го года* жизни - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни -* не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни -* не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

* в средней группе - 20 мин.,
* в старшей группе - 25 мин.,
* в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно

образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее

проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей

спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. В учреждении разработан регламент НОД (непосредственно образовательной деятельности).

## Регламент непосредственно образовательной деятельности

Регламент непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) выстроен согласно учебного плана

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность в группах ЗПР** | | | | | | | |
| **Базовый**  **вид деятельности** | | **Периодичность** | | | | | |
| **Средняя**  **группа** | | **Старшая**  **группа** | | **Подготовительная**  **группа** | |
| Физическая культура в помещении | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Физическая культура на прогулке | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | |
| Познавательное Развитие + коррекция | | 2 раза в неделю | | 3 раза в неделю | | 4 раза в неделю | |
| Развитие речи + коррекция | | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Рисование | | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Лепка | | 1 раз  в 2 недели | | 1 раз  в 2 недели | | 1 раз  в 2 недели | |
| Аппликация | | 1 раз  в 2 недели | | 1 раз  в 2 недели | | 1 раз  в 2 недели | |
| Музыка | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | |
| ИТОГО | | 10 занятий в неделю | | 13 занятий в неделю | | 15 занятий в неделю | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| **Базовый**  **вид деятельности** | |  | | | | | |
| **Средняя**  **группа** | | **Старшая**  **группа** | | **Подготовительная**  **группа** | |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Дежурства | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Прогулки | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| **Самоятельная деятельность детей** | | | | | | | |
| Игра | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |

## Комплексно-тематическое планирование.

Вся работа по реализации НОД проводится согласно комплексно-тематического плана работы с детьми с учетом специфики нарушения и специфики работы группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Педагогические задачи | Варианты итоговых мероприятий |
| Безопасность *1-2 неделя сентября* | Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, расширять знания детей о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём. | Развлечение для детей |
| Мой | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим | Развлечение для детей |
| любимый детский сад *3-4 неделя сентября* | социальным окружением ребенка: профессии сотрудников  детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать |  |
|  | знакомство с окружающей средой группы, помещениями |  |
|  | детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, |  |
|  | называть их форму, цвет, строение. |  |
| Осень в гости к нам пришла *1-2 неделя* | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные | Праздник «Осень».  Выставка  детского творчества. |
| *октября* | наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйс- твенных профессиях, о профессии лесника. Расширять |  |
|  | знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). |  |
|  | Расширять представления о правилах безопасного |  |
|  | поведения на природе. Воспитывать бережное отношение |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | к природе. Формировать элементарные экологические представления. |  |
| Мой дом. Моя семья *1-3 неделя ноября* | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). | Оформления семейных альбомов |
| Уральская зимушка *4 неделя* | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| *ноября – 1 неделя января* | красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении |  |
|  | людей зимой. Формировать исследовательский и |  |
|  | познавательный интерес в ходе экспериментирования с |  |
|  | водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и |  |
|  | льда. |  |
|  | Расширять представления о местах, где всегда зима, о |  |
|  | животных Арктики и Антарктики. |  |
| Животный | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Называть домашних животных и их детёнышей, расширять представления о том, что едят, знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и знать какую пользу они приносят человеку. Совершенствовать у детей представление о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным | Развлечение с |
| мир нашего края | использованием  мультимедиа |
| *2-4 неделя* |  |
| *января* |  |
| Я вырасту | Расширять представления о здоровье и здоровом образе | День здоровья |
| здоровым! *1-2 неделя февраля* | жизни.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать |  |
|  | представления детей о своем внешнем облике. |  |
|  | Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние |  |
|  | близких людей, формировать уважительное, заботливое |  |
|  | отношение к пожилым родственникам. |  |
| Наша Родина | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, | Праздник, посвящен- |
| *3-4 неделя февраля* | танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой  (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. | ный Дню защитника  Отечества. Выставка детского |
|  | Осуществлять гендерное воспитание (формировать у | творчества. |
|  | мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать |  |
|  | защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к |  |
|  | мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать |  |
|  | к русской истории через знакомство с былинами о |  |
|  | богатырях. |  |
| К нам Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение | Праздник «Весна». |
| шагает... *1-4 неделя марта* | устанавливать простейшие связи между явлениями живой  и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение | Выставка детского  творчества. |
|  | к природе. |  |
|  | Формировать элементарные экологические представления. |  |
|  | Формировать представления о работах, проводимых |  |
|  | весной в саду и огороде. |  |
|  | Привлекать детей к посильному труду на участке детского |  |
|  | сада, в цветнике. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мой город *1-2 неделя апреля* | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о профессиях. Зна- комить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию и Урал. | Спортивный праздник |
| Народная культура Среднего | Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров уральской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Урала | Использовать фольклор при организации всех видов |  |
| *3-4 неделя* | детской деятельности. |  |
| *апреля* |  |  |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать | Праздник, посвящен- |
| *1 неделя мая* | любовь к Родине. Формировать представления о  празднике, посвященном Дню Победы. | ный Дню Победы.  Выставка детского |
|  | Воспитывать уважение к ветеранам войны. | творчества. |
| Скоро лето! *2-4 неделя мая* | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Выставка детского творчества. |

## 3.6.Описание традиционных событий учреждения

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывая специфику учреждения.

## 3.7. Особенности организации предметно-развивающей среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в учреждении развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого- педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Учреждение дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок- ребёнок.
2. Принцип стабильности - динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий - ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости - закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательная и коррекционно-развивающая деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям- инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно- пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в учреждении созданы необходимые условия:

* специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые

отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;

* привлечены к работе компетентные педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку;
* подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности уччреждения. В образовательную программу входят: нормативные документы, учебно-методические пособия, методики, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др;
* разработаны основные нормативные документы, в которых отражается организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение

Нормативные документы регламентируют деятельность педагогов и отражают основные нормативы по организации среды жизнедеятельности детей в учебно- воспитательном процессе. Реализация основных нормативов осуществляется через создание оптимального баланса различных видов деятельности для умственной, эмоциональной и двигательной нагрузки. В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды, которая проектируется на основе:

* реализуемой в учреждении Образовательной программы;
* требований нормативных документов;
* материальных и архитектурно-пространственных условий;
* предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
* общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в учреждени включают

оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

*Модель развивающей среды*: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми ставит

*Цель:* содействовать становлению ребёнка как личности.

*Задачи:*

* обеспечение чувства психологической защищённости - доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
* формирование начал личности (базис личностной культуры);
* развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

*Способы общения:* понимание; признание; принятие личности

ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

*Содержание* развивающей предметной среды в учреждении *тактику общения* педагога с ребенком определяет как *сотрудничество.* Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего

развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно - определяемые элементы - своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие *принципы* построения развивающей предметно - пространственной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уважения к потребностям, нуждам ребёнка** | У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.  В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. |
| **Функциональ ности** | В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.  Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны. |
| **Динамичности**  **- статичности среды** | Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.  Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет  ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование. |
| **Комплексиров ания и**  **гибкого** | Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности.  Поэтому предметно-развивающая среда в ДОУ позволяет детям в |

|  |  |
| --- | --- |
| **зонирования** | соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. |
| **Индивидуаль**  **ной комфортности** | В учреждении имеются функциональные помещения, которыми могут  пользоваться дети:   1. Физкультурный и музыкальный зал; 2. Кабинеты учителей- дефектологов (логопеда).   В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых  материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов. |
| **Открытости - закрытости** | Во-первых, открытость природе: в групповых комнатах организованны «Уголки природы» с многочисленными растениями. Во-вторых, открытость культуре: в группе функционируют мини-музеи краеведения, которые органически входит в дизайн интерьера старших и подготовительных групп, основываясь на русских, татарских и башкирских народных особенностях культуры  - совместные работы детей и родителей, дизайн украшает народная роспись. Это, несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места.  В-третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно - развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского сада развешиваются самые разные фотографии детей. В «уголках уединения» всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России используются уголки якутской и русских культур, в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народа. |
| **Учета гендерных и возрастных различий детей** | Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности. |

**Учебный план образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год**

**в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Вид образовательной деятельности** | **Объем нагрузки в неделю (количество)** | | | |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Старшая группа** | **Подготовитель ная группа** |
| **Обязательная часть** | |  | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и совместной деятельности | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | \* | \* | \* | \* |
| Ребенок в семье и сообществе | \* | \* | \* | \* |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | \* | \* | \* | \* |
| Формирование основ безопасности | \* | \* | \* | \* |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Формирование элементарных математических представлений (дефектолог) | 1 | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс) – (дефектолог) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ознакомление с социальным миром (Приобщение к социокультурным ценностям)  – (воспитатель) | - | 1 | 1 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте (дефектолог) | - | - | - | 1 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и совместной деятельности | Развитие познавательно – исследовательской деятельности | \* | \* | \* | \* |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Развитие речевого (фонематического) восприятия – (дефектолог) | 1 | 1 | 1 | - |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и совместной деятельности | Художественная литература | \* | \* | \* | \* |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (рисование) | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (аппликация) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Конструктивно – модельная деятельность | \* | \* | \* | \* |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и совместной деятельности | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | \* | \* | \* | \* |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и совместной деятельности | *5 образовательных областей* Реализация программы «Мы живем на Урале» | \* | \* | \* | \* |
| *Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие*  *Сказкотерапия (педагог- психолог)* | \* | \* | \* |  |
| Организованная образовательная деятельность | *Познавательное развитие* **Детское экспериментирование** (воспитатель) |  | 1 |  | 1 |
| *Художественно-эстетическое развитие*  **Художественное конструирование** (воспитатель) |  |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие* **Игротренинг (педагог- психолог)** |  |  |  | 1 |
| ***Образовательная деятельность*** | | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Старшая группа** | **Подготовител ьная группа** |
| ***Количество видов образовательной деятельности*** | | **10** | **13** | **13** | **15** |
| *Количество видов образовательной деятельности по СанПиН* | | 10 | 15 | 15 | 20 |
| *Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10* | | Не более 20мин | Не более 25мин | Не более 25мин | не более 30мин |
| *Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю* | | 200 мин | 375мин | 375мин | 600мин |

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерствами образования и здравоохранения РФ, коррекционно-развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум.

Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития.

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников с ОВЗ, развивающая, предметно-пространственная среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Предметно-развивающая среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

При организации непосредственно-образовательной деятельности детей учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков нашего учреждения предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно- отобразительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Успешность физического воспитания детей с отклонениями в развитии во многом зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов, тренажеров и комфорта для выполнения движений. Физкультурное оборудование подбирается в соответствии со спецификой физического развития детей, имеющих нарушения зрения и условно делится на ряд видов: оборудование профилактического характера; оборудование для развития основных движений; коррекционно-развивающим оборудованием, спортивный инвентарь; оборудование для коррекции и нарушений опорно- двигательного аппарата; оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности.

## Приложение 1

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование режимных моментов** | **Временной интервал** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимные моменты, минут** | **Самостоятельная деятельность, минут** | **Другая деятельность,**  **минут** | |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |  | Утренняя гимнастика – 10, Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д. – 10,  Индивидуальная работа – 5 | Самостоятельные игры - 25 | Набл юден ие и анали з разви тия детей в деяте льнос ти - 5 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |  | Этикет - 5 | Дежурство – 5, Самостоятельная деятельность – 6 | Прис мотр и уход - 4 | |
| Игры, самостоятельна я деятельность | 8.50-9.00 |  |  | Игры -10 |  | |
| НОД | 9.00-10.50 | 84 |  | Двигательная разминка – 20,  игры – 6 |  | |
| Второй завтрак | 10.50-11.00 |  | Этикет - 5 |  | Присмотр и уход  – 5 | |
| Подготовка к прогулке, | 11.00 – 12.20 |  | Наблюдения в природе – 10, | Сюжетные игры, экспериментирован | Наблюден | |
| прогулка |  |  | Подвижная игра – 15,  Индивидуальная работа по развитию движений – 5, , труд в природе – 5 | ие, двигательная деятельность - 35 |  | ие и анали з  разви тия детей в деяте льнос ти - 10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20-12.30 |  |  | Игры - 10 |  |  |
| Подготовка к  обеду, обед | 12.30-13.00 |  | Этикет - 5 | Дежурство – 5  Самостоятельная деятельность - 5 |  | Прис  мотр и уход - 15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |  |  |  |  |  |
| Постепенный  подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |  | Гимнастика после  сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) – 10 | Закаливание – 5,  занятия по интересам - 5 |  |  |
| Игры, самостоятельна я деятельность | 15.20-15.30 |  |  | Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 10 |  |  |
| Подготовка к  полднику, полдник | 15.30-15.40 |  | Этикет - 2 | Дежурство – 3  Самостоятельная деятельность - 5 |  |  |
| Чтение художественно й литературы | 15.40 – 16.00 |  | Активное слушание  - 20 |  |  |  |
| Игры,  самостоятельна я деятельность | 16.00 -16.30 |  | Совместная  деятельность (продуктивная, проектная, экспериментирован ие, индивидуальная коррекционная деятельность и т.д.)  – 15 | Игры (сюжетные,  настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность - 10 |  | Набл  юден ие - 5 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка | 16.30-17.30 |  | Наблюдения в природе – 10,  Подвижная игра – 10, | Сюжетные игры, экспериментирован  ие, двигательная деятельность - 15 | 5 | Набл юден  ия -10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Индивидуальная работа по развитию движений – 5, труд  в природе – 5 |  |  |  |
| **Общее время** |  | **84** | **152 мин.** | **180 мин.,** | **10** | **54** |
| **для** | **мин.,** | **или 2ч.32мин.** | **или 3ч.** |  | **мин.** |
| **реализации** | **или** |  |  |  |  |
| **ОП** (НОД+ | **1ч.24** |  |  |  |  |
| режимные | **мин.** |  |  |  |  |
| моменты + |  |  |  |  |  |
| самостоятельна |  |  |  |  |  |
| я деятельность |  |  |  |  |  |
| +взаимодейств |  |  |  |  |  |
| ие с |  |  |  |  |  |
| соцпартнер) **–** |  |  |  |  |  |
| **– 426 мин.,** |  |  |  |  |  |
| **или 7ч.6мин.** |  |  |  |  |  |

Двигательная активность **в день** – 75 мин.,

**в неделю**: 375мин. + 90мин.(3 физ.занятия) = 465мин. или **7ч.45мин**

# Ежедневная организация жизни и деятельности детей

## Старшая группа (5-6 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Временной** | **НОД** | **Образовательная** | **Самостоятельная** | **Дру** |
| **режимных** | **интервал** |  | **деятельность в** | **деятельность,** | **гая** |
| **моментов** |  |  | **режимные** | **минут** | **деят** |
|  |  |  | **моменты, минут** |  | **ель** |
|  |  |  |  |  | **ност** |
|  |  |  |  |  | **ь,** |
|  |  |  |  |  | **мин** |
|  |  |  |  |  | **ут** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Прием, осмотр, | 7.30-8.30 |  | Утренняя | Самостоятельные | Наб |
| игры, утренняя |  | гимнастика – 10, | игры - 30 | люд |
| гимнастика |  | Подготовка к НОД |  | ение |
|  |  | (предварительная |  | и |
|  |  | работа), беседы и |  | анал |
|  |  | т.д. – 5, |  | из |
|  |  | Индивидуальная |  | разв |
|  |  | работа – 5 |  | ития |
|  |  |  |  | дете |
|  |  |  |  | й в |
|  |  |  |  | деят |
|  |  |  |  | ельн |
|  |  |  |  | ости |
|  |  |  |  | - 5 |
| Подготовка к | 8.30-8.55 |  | Дежурство – 5, КГН | Самостоятельная | При |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| завтраку, завтрак |  |  | - 5, правила поведения за столом- 2 | деятельность – 8 |  | смот р и уход  - 5 |
| Игры, самостоятельна я деятельность | 8.55-9.00 |  |  | Игры -5 |  |  |
| НОД | 9.00-10.35 | 65 | Двигательная  разминка – 12 | Самостоятельная  деятельность - 7 |  | Наб  люд ение  - 11 |
| Второй завтрак | 10.35-10.45 |  | КГН, правила поведения за столом  - 5 |  |  | При смот р и уход  – 5 |
| Подготовка к  прогулке, прогулка | 10.45 –  12.15 |  | Наблюдения в  природе – 10, Подвижная игра – 10,  Индивидуальная работа по развитию движений – 5, дидактическая игра  - 5 , труд в природе  – 5 | Сюжетные игры,  экспериментирован ие, двигательная деятельность - 45 |  | Наб  люд ение и анал из разв ития дете й в деят ельн ости  - 10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15-12.30 |  |  | Игры - 15 |  |  |
| Подготовка к  обеду, обед | 12.30-13.00 |  | Дежурство – 5, КГН  , правила поведения за столом- 3 | Самостоятельная  деятельность - 15 |  | При  смот р и уход  - 7 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |  |  |  |  |  |
| Постепенный  подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |  | Закаливание – 5,  гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) – 5 | Занятия по  интересам - 10 |  |  |
| Самостоятельн  ая деятельность | 15.20-15.30 |  |  | Игры (сюжетные,  настольные), физические упражнения, продуктивная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | деятельность – 10 |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 |  | Дежурство – 3, КГН  , правила поведения за столом- 2 | Самостоятельная деятельность - 5 |  |  |
| Чтение  художественно й литературы | 15.40– 16.00 |  | Активное слушание  - 20 |  |  |  |
| Игры, самостоятельна я деятельность | 16.00-16.30 |  | Совместная деятельность (продуктивная, проектная, экспериментирован ие, индивидуальная коррекция и т.д.) – 15 | Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность - 10 |  | Наб люд ение  - 5 |
| Подготовка к  прогулке, прогулка | 16.30-17.30 |  | Наблюдения в  природе – 5, Подвижная игра – 10,  Индивидуальная работа по развитию движений – 5, труд в природе – 5 | Сюжетные игры,  экспериментирован ие, двигательная деятельность - 20 | 5 | Наб  люд ения  -10 |
| **Общее время для реализации ОП** (НОД+  режимные моменты + самостоятельна я деятельность  +взаимодейств ие с соцпартнер ) **–**  **– 422 мин., или 7ч.2мин.** |  | **65**  **мин., или 1ч.5**  **мин.** | **167 мин.,**  **или 2ч.47мин.** | **180 мин., или 3ч.** | **10** | **58**  **мин**  **.** |

Двигательная активность **в день** – 70 мин.,

**в неделю**: 350мин. + 75мин.(3 физ.занятия) = **425мин. или 7ч.5мин.**

# Ежедневная организация жизни и деятельности детей

## Средняя группа (4-5 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование режимных моментов** | **Временной интервал** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимные моменты, минут** | **Самостоятельная деятельность, минут** | **Друг ая деяте льнос ть, мину т** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.25 |  | Индивидуальная работа (коррекция, игра) – 10, утренняя гимнастика – 5, предварительная работа для организации НОД, беседы, рассматривание альбомов, обучение приемам игры и т.д. – 10, | Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры - 20 | Прис мотр и уход - 5 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |  | Дежурство – 3, КГН: мытьё рук (алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук) - 5, контроль осанки, показ, как правильно пользоваться приборами- 5 | Самостоятельная деятельность – 10 | Прис мотр и уход - 7 |
| Игры, самостоятельна я деятельность | 8.55-9.10 |  |  | Самостоятельные игры -15 |  |
| НОД | 9.10-10.00 | 40 | Двигательная разминка – 5, деятельность между занятиями – 5 |  |  |
| Игры, самостоятельна я деятельность | 10.00– 10.20 |  |  | Свободная игра, рассматривание альбомов, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | картинок, книг -20 |  |  |
| Второй завтрак | 10.20-10.35 |  | КГН, правила поведения за столом  - 5 | Самостоятельная деятельность -5 |  | Прис мотр и уход  – 5 |
| Подготовка к  прогулке, прогулка | 10.35 –  12.15 |  | Одевание на  прогулку (алгоритм, потешки) – 10 наблюдения в природе – 10, Подвижная игра – 10,  Индивидуальная работа по развитию движений – 5,  труд в природе – 5 | Самостоятельные  игры - 35 |  | Набл  юден ие прис мотр и уход - 25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15-12.30 |  |  | Игры - 15 |  |  |
| Подготовка к  обеду, обед | 12.30-13.00 |  | Дежурство – 5,  КГН: мытьё рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук) - 5, контроль осанки, показ, как правильно пользоваться приборами- 5 | Самостоятельная  деятельность - 10 |  | Прис  мотр и уход - 5 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |  |  |  |  |  |
| Постепенный  подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |  | Закаливание – 5,  гимнастика после сна  – 5 | Самостоятельная  деятельность - 5 |  | Набл  юден ие, прис мотр и уход - 5 |
| Самостоятельн  ая деятельность | 15.20-15.30 |  |  | Игры (сюжетные,  настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 10 |  |  |
| Подготовка к | 15.30-15.45 |  | Дежурство , КГН: | Самостоятельная |  | Прис |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| полднику, полдник |  |  | мытьё рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы  намыливания и вытирания рук) , контроль осанки, показ, как правильно пользоваться приборами- 5 | деятельность - 5 |  | мотр и уход -  5 |
| Чтение художественно й литературы | 15.45-16.00 |  | Активное слушание  - 15 |  |  |  |
| Игры,  самостоятельна я деятельность | 16.00-16.30 |  | Совместная  деятельность (продуктивная, проектная, экспериментирован ие, индивидуальная коррекция и т.д.) – 15 | Игры (сюжетные,  настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность - 10 |  | Набл  юден ие - 5 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30-17.30 |  | Одевание на прогулку (алгоритм, потешки) – 10 наблюдения в природе – 5, Подвижная игра – 10,  труд в природе – 5 | Самостоятельная деятельность, двигательная деятельность - 20 | 5 | Набл юден ия -5 |
| **Общее время** |  | **40** | **183 мин.,** | **180 мин.,** | **10** | **67** |
| **для** | **мин.,** | **или 3ч. 3мин.** | **или 3ч.** |  | **мин.** |
| **реализации** |  |  |  |  | **или** |
| **ОП** (НОД+ |  |  |  |  | **1ч.7м** |
| режимные |  |  |  |  | **ин** |
| моменты + |  |  |  |  |  |
| самостоятельна |  |  |  |  |  |
| я деятельность |  |  |  |  |  |
| +взаимодейств |  |  |  |  |  |
| ие с |  |  |  |  |  |
| Соцпартнер. ) **–** |  |  |  |  |  |
| **– 413 мин.,** |  |  |  |  |  |
| **или 6ч.53мин.** |  |  |  |  |  |

## 4.Презентация программы

Адаптированная образовательная программа ГКУ «СРЦН «Красногорский» города Каменска- Уральского», разработана для групп детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
* Федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155
* Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.304913 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
* Устава Детского сада №88

Адаптированная образовательная программа для детей 4-7 лет с задержкой психического развития разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012, а также специальных программ:

* + Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития ( под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной)
  + Программа «Подготовка к школе детей с ЗПР». ( под ред. С. Г. Шевченко);

Для реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений используется программа «Мы живем на Урале» под.ред. О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.