

			слухового восприятия, внимания, памяти.	согласными.	
		54. Дифференциация близких по артикуляции звуков <i>Сс-Шш</i> .	54. Развивать умение различать изучаемые звуки в ряде речевого материала (в словах, предложении, тексте).	Тренировочные упражнения.	
		55. Дифференциация <i>Зз-Жж</i> .	55. Развивать умение различать изучаемые звуки в ряде речевого материала (в словах, предложении, тексте).		
		56. Дифференциация <i>Сс-Цц</i> .	56. Развивать умение различать изучаемые звуки в ряде речевого материала (в словах, предложении, тексте).	Весна.	
		57. Дифференциация <i>Ц-Ч</i> .	57. Развивать умение различать изучаемые звуки в ряде речевого материала (в словах, предложении, тексте).		
		58. Дифференциация <i>Ш-Ч</i> .	58. Развивать умение различать изучаемые звуки в ряде речевого материала (в словах, предложении, тексте).		
		59. Дифференциация <i>Ш-Щ</i> .	59. Развивать умение различать изучаемые звуки в ряде речевого материала (в словах, предложении, тексте).		
		60. Ударные и безударные гласные.	60. Развитие умения различать ударные и безударные гласные звуки.	Правописание слов.	
		61. Безударные гласные в корне слов.	61. Развитие умения различать ударные и безударные гласные звуки. Развивать умение выделять ударный звук в слове. Развивать умение подбирать	Правописание слов.	

			проверочные слова. Развитие самоконтроля.		
		62. Слова - предметы.	62. Развивать умение выделять существительные среди других частей речи.	Повторение.	
		63. Слова - действия.	63. Совершенствовать умение выделять глаголы среди других частей речи.	Повторение.	
		64. Слова - признаки предметов.	64. Совершенствовать умение выделять имена прилагательные среди других частей речи.	Повторение.	
		65. Предлоги.	65. Развивать умение соотносить правило с написанием слов с предлогами.	Правописание предлогов.	
		66. Предлоги и приставки.	66. Развивать умение различать предлоги и приставки.	Правописание предлогов и приставок.	
		67. Однокоренные слова.	67. Развивать умение выделять корень в однокоренных словах.		
		68. Однокоренные слова.	68. Развивать умение выделять корень в однокоренных словах.		
		69. Предложение. Связная речь.	69. Совершенствовать умение слушать других детей.	Пересказ.	
		69. Правила поведения на улице. Правила поведения в театре, клубе, кино, в парке. Город, где мы живем. Природа весной. Все работы хороши. Правила дорожного движения.	69. Совершенствовать умение составлять рассказы по вопросам и сюжетным картинкам. Развивать навыки словоизменения и словообразования. Развивать умение использовать многообразие глаголов, прилагательных в речи (расширение словарного запаса). Развитие грамматического строя речи.	Пересказ, рассказ.	



		70. 1 мая – праздник Труда. 9 мая – День Победы.	70. Совершенствовать умение составлять рассказы по вопросам и сюжетным картинкам. Развивать навыки словоизменения и словообразования. Развивать умение использовать многообразие глаголов, прилагательных в речи (расширение словарного запаса). Развитие грамматического строя речи.	Пересказ, рассказ.	
		71. Природа летом. Охрана природы.	71. Совершенствовать умение составлять рассказы по вопросам и сюжетным картинкам. Развивать навыки словоизменения и словообразования. Развивать умение использовать многообразие глаголов, прилагательных в речи (расширение словарного запаса). Развитие грамматического строя речи.	Пересказ, рассказ.	
		71. Проверочная работа.	71.. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.	
		72. ДИАГНОСТИКА.			
		73. ДИАГНОСТИКА			
		74. ДИАГНОСТИКА.			
		75. ДИАГНОСТИКА.			
		76. ДИАГНОСТИКА.			
		77. ДИАГНОСТИКА.			

		78. ДИАГНОСТИКА.			
		79. ДИАГНОСТИКА.			
		80. ДИАГНОСТИКА.			
		81. ДИАГНОСТИКА.			

Логопед

О. Р. Бочкарева

**Тематический план**  
**коррекционной работы с группой учащихся, страдающих фонетико-фоиематическим**  
**недоразвитием речи, акустико-фонематическая дисграфия.**  
**3 класс**

Месяц недели	№ занятия	Тема и содержание коррекционной работы	Развитие фонематических процессов	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Примечания
		I. Первичная диагностика. 1. Речь. Предложение. Правила речи.	1. Выделение предложений		
		2. Предложение. Слово.	2. Выделение слова из предложения		
		3. Слово. Слог.	3. На слух определить количество слогов в словах.		
		4. Органы речи. Образование звуков речи.	4. Выделение заданных гласных из слов, придумывание слов на заданные гласные.		
		5. Дифференциация гласных и согласных звуков речи. Звуковая схема слова.	5. Различение гласных звуков на слух.		
		6. Звуковой анализ слов. Выделение гласных звуков. Самостоятельная работа.	6. Выделение гласных звуков на слух. Развивать умение анализировать звуки. Развитие навыка самостоятельной работы	Осень в картинах русских художников. Графическая схема.	До свидания . Горох
		5. Позиционный анализ слов.	5. Придумывание слов к графической схеме и определение места заданного звука в слове. Обозначение звуков		Земляника
		6. Слово. Слова предметы. Имя существительное.	6. Выделение существительных среди других слов.	Правописание собственных имен существительных	
		7. Слово. Слова – действия. Глагол.	7. Подбор букв для составления слова по заданной	Правописание глаголов	



			схеме. Выделение глаголов среди других слов.		
		8. Слово. Слова – признаки предметов. Имя прилагательное.	8. Подбор синонимов по количеству звуков. Выделение прилагательных среди других слов.	Правописание прилагательных	
		9. Правописание собственных имен существительных	9. Подбор антонимов по количеству звуков в слове.	Закрепление изученного	Черный
		10. Однокоренные слова.	10. Развитие умения анализировать слова на слух.		
		11. Звуки и буквы.	11. «Какой звук выпал из слова?»	Звуковые схемы	
		12. Слово и слог. Перенос слова.	12. Анализ количества слогов из слов – существительных	Правила переноса слов	Коллектив
		13. Мягкий знак – показатель мягкости.	13. Развивать умения различать твердые и мягкие согласные.	Правописание слов с Ь.	
		14. Разделительный мягкий знак.	14. Развитие умения находить местоположение разделительного мягкого знака в слове.	Правописание слов с разделительным Ь	
		15. Согласные звуки. Звонкие и глухие	15. Развитие умения различать звонкие и глухие согласные на слух.		
		16. Дифференциация Пп-Бб.	16. Совершенствование умения различать звуки Пп-Бб на слух.	Поздняя осень. Предзимье. Парные звонкие и глухие согласные	Месяц
		17. Дифференциация Тт-Дд.	17. Совершенствование умения различать звуки Тт-Дд на слух.	Парные звонкие и глухие согласные	Малина
		18. Дифференциация Шш-Жж	18. Совершенствование умения различать звуки Шш-Жж на слух.	Парные звонкие и глухие согласные	Хороший
		19. Дифференциация Сс-Зз	19. Совершенствование умения	Парные звонкие и глухие	Урожай

			различать звуки Сс-Зз на слух.	согласные	
		20. Дифференциация Сс-Шш	20. Совершенствование умения различать звуки Сс-Жж на слух.	Парные звонкие и глухие согласные	
		21. Дифференциация Зз-Жж	21. Совершенствование умения различать звуки Зз-Жж на слух.	Парные звонкие и глухие согласные	
		22. Ударные и безударные гласные	22. Развивать умение слышать ударный звук в слове, слог		
		23. Безударные гласные	23. Развивать умение подбирать проверочные слова к безударным гласным.		
		24. Безударные гласные	24. Развивать умение подбирать проверочные слова к безударным гласным.		
		25. Предложение. Повествование, вопросительные и побудительные предложения	25. Совершенствовать навык выделять законченную мысль предложения		
		26. Восклицательные предложения	26. Совершенствовать навыки выделять заданные типы предложений		
		27. Главные и второстепенные члены предложения.	27. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и память		Желтый
		28. Словосочетание	28. Развитие умения выделять словосочетания на слух.	Зима. Изменения в природе. Рассказ по сюжетной картине «Зима»	Крестьяне
		29. Дифференциация предложения – словосочетания.	29. Развитие мыслительных процессов – сравнение		
		30. Текст. Тема текста/ о чем говорится в тексте.	30. Совершенствование навыка слухового восприятия, внимания, памяти.		
		31. Состав слова. Корень.	31. Совершенствование умения слышать.		Помидор



		32. Однокоренные слова.	32. Совершенствовать умения подбирать слова (однокоренные)	Книги. Беседы о книгах	Дорога
		33. Окончание. Развитие навыка словоизменения.	33. Совершенствовать слуховое восприятие, внимание, память.	Времена года.	
		34. Употребление имен существительных с предлогами.	34. Развитие навыка словоизменения		
		Диагностика 35. Приставки. Дифференциация приставки – предлоги	35. Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия и внимания. Совершенствовать слуховое и зрительное изменение слов	Времена года. Сказка С.Я.Маршака «Времена года»	Погода
		36. Суффикс	36. развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.		
		37. Суффикс. Закрепление. Узнавание слова по заданной схеме: корень – суффикс – окончание (домашний, кустик и т.д.)	37. Развивать навык словообразования		
		38. Слова – антонимы	38. Развитие умения действовать по словесной инструкции		
		39. Парные согласные в корне слова.	39. Развивать умение различать звонкие и глухие согласные звуки.	Транспорт	Обед
		40. Парные согласные в корне слова.	40. Развивать умение различать звонкие и глухие согласные звуки.	Правописание слов	
		41. Безударные гласные в корнях слова	41. Развивать умение различать ударные и безударные гласные звуки	Правописание слов	

		42. Правописание безударных гласных в корне слова.	42. Развивать умение различать ударные и безударные гласные звуки	Транспорт, физкультура, спорт	
		43. Безударные гласные в корне слова	43. Развивать умение различать ударные и безударные гласные звуки		Север
		44. Безударные гласные в корне слова	44. Развивать умение различать ударные и безударные гласные звуки		Восток
		45. Безударные гласные. Слова с буквой е в корне слова, которая проверяется	45. Развивать умение различать ударные и безударные гласные звуки		
		46. Слова с двумя безударными гласными в корне слова.	46. Развивать умение различать ударные и безударные гласные звуки	Посуда. Из чего сделана	Улица
		47. Слова с двумя безударными гласными в корне слова.	47. Развивать умение различать ударные и безударные гласные звуки	Правописание слов	Завтрак
		48. Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	48. Развивать умение подбирать слова для проверки	Правописание слов	
		49. Приставки	49. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память		
		50. Правописание приставок	50. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память		Праздник
		51. Предлог и приставка.	51. Развивать умение различать предлог и приставку	Правописание слов	Чувство
		52. Предлог и приставка	52. Развитие слуховой памяти	Фрукты - овощи	
		53. Разделительный твердый знак	53. Развитие слуховой памяти	Правописание слов с Ъ	Здравствуй
		54. Части речи. Повторение. Имя существительное.	54. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.	Семья	Метро

		55. Местоимения	55. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.	Семья	Комната
		56. Имя прилагательное	56. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.		Спасибо
		57. Глагол	57. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.		
		58. Предлог (предлог не является членом предложения)	58. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.	Перелетные птицы	
		59. Словоизменения. Единственное и множественное число имен существительных	59. Развитие логического мышления, слухового внимания		
		60. Изменение глаголов по членам	60. Развитие слухового восприятия		
		61. Род имен существительных	61. Развитие навыка словоизменения		
		62. Склонение. Изменение имен существительных по падежам	62. Развивать навыки словоизменения	Падежи: Именительный, Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи. Иван родил девочку, велен тащить пеленку.	Магазин Яблоко
		63. Склонение. Именит. падеж. Главные члены предложения	63. Развивать навыки словоизменения	Комнатные растения	
		64. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	80. Развитие слуховой и зрительной памяти	Правописание слов	
		4 четверть 65. Имена прилагательные. Синонимы	65. Развивать умение действовать по словесной	Синонимы	



			инструкции		
		66. Имена прилагательные. Антонимы	66. Развивать умение действовать по словесной инструкции	Антонимы	Растение
		67. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе	67. Развивать навыки словоизменения	Белое облако, бывшие облака и т.д.	
		68. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе	68. Развивать навыки словоизменения	Новая машина. Новые машины. Новый стол	Ужин
		69. Окончание имен прилагательных.	69. Развивать навыки словоизменения	Правописание глаголов	
		70. Глагол	70. Развитие слуховой памяти и восприятия	Синонимы	
		71. Синонимы. Глаголы.	71. Развитие слуховой памяти и восприятия	Антонимы	Библиотека
		72. Антонимы. Глаголы	72. Развитие слуховой памяти и восприятия	Настоящее	
		73. Изменение глаголов по временам (Настоящее, будущее, прошедшее)	73. Развитие и совершенствование навыка словоизменения		Топор
		74. Прошедшее время глаголов.	74. Развитие и совершенствование навыка словоизменения	Изменение по родам (бежал, бежала, бежало)	Пшеница
		75. Изменение глаголов по числам	75. Развитие и совершенствование навыка словоизменения		
		76. Будущее время глаголов	76. Развитие и совершенствование навыка словоизменения	Правописание слов	
		77. Неопределенная форма глагола	77. Развитие умения слушать говорящего.		

		78. Обобщение изученного. Лес. Сад. Парк. М.Пришвин «Золотой луг»	78. Развитие мыслительных процессов и памяти		
		79. НЕ с глаголами.	79. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти	Правописание слов	
		80. Итоговая проверочная работа	80. Совершенствование и развитие фонетических процессов		
		81. Диагностика			
		82. Диагностика			
		83. Диагностика			
		84. Диагностика			

Логопед

Бочкарева О.Р.

**Тематический план**  
**коррекционной работы с группой учащихся, имеющих общее недоразвитие речи,**  
**акустико-фонематическая дисграфия.**

**4 класс**



месяц	№ занятия	Тема и содержание коррекционной работы	Развитие фонематических процессов	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Связная речь
		<b>Диагностика первичная</b>  Речь. Текст. Предложение. Слово. Дифференциация понятий. Членение текста на предложения. Анализ предложений. Роль интонации. Деформированный текст.	Определение количества и последовательности звуков в слове.	Деление сплошного текста на предложения. Деформированные предложения. Порядок слов в предложении. «Осень»: - признаки - изменения в природе.	Последовательный пересказ с опорой: - на картинки - на опорные слова
		Гласные и согласные звуки и буквы. Главные артикуляционные отличия.	Определение количества и последовательности звуков в слове.	Существительное. Изменение существительных по: - числам - родам Труд людей осенью. (агроном, комбайн, комбайнёр, хлебороб, пшеница, овёс, ячмень, рожь)	Последовательный пересказ с опорой: - на картинки - на опорные слова
		Деление слов на слоги с опорой на гласный звук.	Вычленение гласных звуков из слогов.	Глагол, согласование с существительным: - по числам - по родам (прошед. вр.) (С+Г) (М+Г) (Г+С+Н) «Урожай» - овощи - фрукты - грибы	Рассказ – описание по картинке.
		Ударение. Ударный и безударные слоги. - формаразличительная роль - смыслоразличительная роль	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места.	Образование прилагательных от сущ. Распространение предложений по вопросам. Обращение внимания на согласования прилаг. и сущ. в роде, числе, падеже. Редакт текста. - Ягоды. Домашние заготовки.	Составление рассказа по заранее составленному плану.

		Однокоренные слова	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места.	Образование прилагательных от сущ. Распространение предложений по вопросам. Обращение внимания на согласования прилаг. и сущ. в роде, числе, падеже. Редактирование текстов. Орудия труда	Составление рассказа по заранее составленному плану.
		Согласные твёрдые и мягкие. Понятие о гласных I и II ряда.	Анализ слов с гласной в начале слова (II), определение места тв.. и мяг. звука в слове.	Связь слов в предложении. Работа над деформированными текстами и предложениями. Транспорт. Правила дорожного движения.	Обучение составлению плана и впоследствии составлению рассказа по плану.
		Обозначение мягкости согласных мягким знаком: -на конце слова -в середине слова	Анализ слов с гласной в начале слова (II), определение места тв.. и мяг. звука в слове.	Связь слов в предложении. Работа над деформированными текстами и предложениями. Музыкальные инструменты. Профессии людей. (композитор, художник, дирижёр, скрипач)	Обучение составлению плана и впоследствии составлению рассказа по плану.
		Разделительный мягкий знак.	Анализ слов с гласной в начале слова, после мягкого знака, после согласного.	Распространение простого предложения П+Г+С П+С+Г+Д (слова-антонимы, слова-синонимы: Вчера, сегодня, передний, задний, медленный, быстрый, верхний, нижний, поздний, ранний) Насекомые Животный мир. Домашние животные, детёныши их. Поведение и подготовка птиц, животных к зиме.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
		Звонкие и глухие звуки и их дифференциация	Определение наличия и места согласного в слове, вычленение из слова.	Предложения с несклоняемыми существительными. «Зима» -изменения в природе -поведение животных	Составление рассказа по наблюдениям за природой
		Диф-я согласных З – С -в слогах -в словах -в предложениях	Определение наличия и места согласного в слове, вычленение из слова.	Предложения с несклоняемыми существительными. Одежда Головные уборы	Составление рассказа по картине и готовому началу.



				Обувь	
		Диф-я Б – П -в слогах -в словах -в предложениях	Определение наличия и места согласного в слове, вычленение из слова.	Согласование существительного с числительным Зимние забавы детей. Новогодний праздник.	Составление рассказа по картине и готовому началу.
		Диф-я Д – Т -в слогах -в словах -в предложениях	Определение наличия и места согласного в слове, вычленение из слова.	Согласование существительного с числительным Дикие животные. Животные Севера. Детёныши диких животных.	Составление рассказа по опорным словам.
		Диф-я В – Ф -в слогах -в словах -в предложениях	Определение наличия и места согласного в слове, вычленение из слова.	Сложносочинённые предложения с союзом А, НО, И Сравнение диких и домашних животных.	Составление рассказа по опорным словам.
		Диф-я Г – К -в слогах -в словах -в предложениях	Определение наличия и места согласного в слове, вычленение из слова.	Сложносочинённые предложения с союзом А, НО, И Строительство (машины, профессии)	Составление рассказа на заданную тему.
		Диф-я Ж – Ш -в слогах -в словах -в предложениях	Определение наличия и места согласного в слове, вычленение из слова.	Сложносочинённые предложения с союзом А, НО, И Посуда. Продукты.	Составление рассказа на заданную тему.
		Диф-я С – Ш -в слогах -в словах -в предложениях	Определение наличия и места согласного в слове, вычленение из слова.	Сложносочинённые предложения с союзом А, НО, И Режим дня.	Составление рассказа на заданную тему.
		Диф-я З – Ж -в слогах -в словах -в предложениях	Определение наличия и места согласного в слове, вычленение из слова.	Составление сложноподчинённых предложений с союзами ПОТОМУ, ЧТО; ЕСЛИ, ТО; КОГДА, ТОГДА. Водный мир	Составление пересказа после прочтения
		Диф-я С – Ц -в слогах -в словах -в предложениях	Определение наличия и места согласного в слове, вычленение из слова.	Составление сложноподчинённых предложений с союзами ПОТОМУ, ЧТО; ЕСЛИ, ТО; КОГДА, ТОГДА. «Весна» - изменения в природе - 8 Марта	Составление пересказа после прочтения
		Диф-я Ч – Ш -в слогах	Определение наличия и места согласного в	Составление сложноподчинённых предложений с союзами ПОТОМУ, ЧТО; ЕСЛИ, ТО; КОГДА,	Составление пересказа после



		-в словах -в предложениях	слове, вычленение из слова.	ТОГДА. Перелётные птицы Дикие птицы. Детёныши птиц.	прочтения
		Диф-я Ч – Щ -в слогах -в словах -в предложениях	Определение наличия и места согласного в слове, вычленение из слова.	Составление сложноподчинённых предложений с союзами ПОТОМУ, ЧТО; ЕСЛИ, ТО; КОГДА, ТОГДА. Домашние птицы. Детёныши их.	Составление рассказа с творческим заданием.
		Диф-я Ч – Ц -в слогах -в словах -в предложениях	Определение наличия и места согласного в слове, вычленение из слова.	Работа со сложносочинёнными, сложноподчинёнными предложениями. Сравнение диких и домашних птиц.	Составление рассказа с творческим заданием.
		Различение букв Б - Д	Определение наличия и места согласного в слове, вычленение из слова.	Работа со сложносочинёнными, сложноподчинёнными предложениями. Насекомые	Составление рассказа с творческим заданием.
		Различение букв П - Т	Определение наличия и места согласного в слове, вычленение из слова.	Работа со сложносочинёнными, сложноподчинёнными предложениями. «Цветы» -садовые -комнатные -полевые	Составление рассказа с творческим заданием.
		Диф-я предлогов и приставок.		Предлоги и приставки. Распространение предложений. -День Победы -Одежда -подбор родственных слов - образование слов суффиксально-префиксальным способом.	Составление рассказа с творческим заданием.

Логопед

Бочкарева О.Р.

## **Календарно-тематический план**

**коррекционной работы с группой учащихся, имеющих фонетическое недоразвитие речи при ст.ф. п/б дизартрии**

1 класс

# Календарный-тематический план

коррекционной работы с группой учащихся, имеющих фонетическое недоразвитие речи при ст.ф. п/б дизартрии

неделя	№ занятия	Название темы	Примечание
		<b>Первый месяц реализации программы</b>	
I	I	1.Первичное обследование детей.	25 минут
	2.		25 минут
	3.		25 минут
	4.		25 минут
II	5.		25 минут
	6.		25 минут
	7.		25 минут
	8.		25 минут
III	9.	2.Речь. Текст. Предложение. Слово.	25 минут
	10.	3. Правила речи.	25 минут
	11.	4. Предложение. Слово.	25 минут
	12.	5. Слово. Слог. Деление слов на слоги (отхлопывание).	25 минут
IV	13.	6. Звуки речи. Образование звуков речи. (речевые профили).	25 минут
	14.	7. Звуки и буквы.	25 минут
	15.	8. Образование гласных звуков.	25 минут
	16.	9. Ударение.	25 минут
		<b>Второй месяц реализации программы</b>	
I	17.	10. Согласные звуки. Твердые и мягкие. Звонкие и глухие.	25 минут
	18.	11.Согласные звуки, звонкие и глухие.	25 минут
	19.	12. Графическая схема слов. Звуковой анализ слов.	25 минут
	20.	13. Звуковой анализ слов.	25 минут
II	21.	14. Простые формы звукового анализа.	25 минут
	22.	15. Сложные формы звукового анализа.	25 минут
	23.	16. Звуки [б, б']. Буква Бб.	25 минут
	24.	17. Звуки [п, п']. Буква Пп.	25 минут
III	25.	18. Дифференциация. П-Б. Проверочная работа.	25 минут
	26.	19. Звуки [М-М']. Буква Мм.	25 минут
	27.	20. Звуки [н, н']. Буква Нн.	25 минут
	28.	21. Звуки [с,с']. Буква Сс.	25 минут
IV	29.	21. Звуки [з, з']. Буква Зз. *Промежуточная диагностика	25 минут
	30.	22. Дифференциация Сс-Зз. Проверочная работа.	25 минут



	31.	23. Звуки [к- к' ]. Буква Кк.	25 минут
	32	24. Звуки [г- г' ]. Буква Гг.	25 минут
		<b>Третий месяц реализации программы</b>	
I	33.	25. Дифференциация звуков Кк-Гг. проверочная работа.	25 минут
	34.	26. Звуки [т- т' ]. Буква Тт.	25 минут
	35.	27. Дифференциация Пп-Тт. Проверочная работа.	25 минут
	36.	28. Звуки [л, л' ]. Буква Лл	25 минут
II	37.	29. Звуки [р, р' ]. Буква Рр	25 минут
	38.	30. Дифференциация Лл-Рр. Проверочная работа.	25 минут
	39.	31. Звуки [ф, ф' ]. Буква Фф.	25 минут
	40.	32. Звуки [в, в' ]. Буква Вв	25 минут
III	41.	33. Звук [ч' ]. Буква Чч.	25 минут
	42.	34. Звук [ц' ]. Буква Ц.	25 минут
	43.	35. Дифференциация Чч-цц. Проверочная работа.	25 минут
	44.	36. Звуки [х, х' ]. Буква Хх	25 минут
IY	45.	37. Звук [ш ]. Буква Шш.	25 минут
	46.	38. Звук [ж ]. Буква Жж.	25 минут
	47.	39. Дифференциация Шш-Жж. Проверочная работа.	25 минут
	48.	40. Промежуточная диагностика	25 минут
		<b>Четвертый месяц реализации программы</b>	
I	49.	41.Звук [щ ]. Буква Щщ	25 минут
	50	42. Дифференциация Шш-Щщ	25 минут
	51.	43. Дифференциация Чч-Шш.	25 минут
	52.	44. Дифференциация Чч-Щщ	25 минут
II	53.	45. Дифференциация Сс-Цц	25 минут
	54.	46. Слова-предметы.	25 минут
	55.	47. Слова предметы	25 минут
	56.	48. Слова – действия	25 минут
III	57.	49.Слова – действия	25 минут
	58.	50. Слова, обозначающие признаки предмета	25 минут
	59.	51.Слова, обозначающие признаки предмета	25 минут
	60.	52.Образование звуков речи. Гласные звуки А-О.	25 минут
IY	61.	53. Дифференциация Ии-Уу	25 минут
	62.	54. Дифференциация Ии-ы	25 минут
	63.	55.Согласные звуки. Дифференциация согласных Бб-Пп	25 минут

	64.	56. Дифференциация согласных Фф-Вв	25 минут
		<b>Пятый месяц реализации программы</b>	
I	65.	57. Дифференциация согласных Тт-Дд	25 минут
	66.	58. Дифференциация согласных Кк-Гг	25 минут
	67.	59. Дифференциация согласных Шш-Жж. Правописание Ши- Жи с И	25 минут
	68.	60. Дифференциация согласных Сс-Зз	25 минут
II	69.	61. Твердые и мягкие согласные	25 минут
	70.	62. Обозначение мягкости согласных. Гласные второго ряда.	25 минут
	71.	63. Предлоги	25 минут
	72.	64. Пространственные предлоги(в, на, над, под.)	25 минут
III	73.	65. Предлоги. Закрепление. Проверочная работа.	25 минут
	74.	66. Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих ШИ-ЖИ	25 минут
	75.	67. Сочетание ча-ща. Перенос слов. Дифференциация Чч-Щщ	25 минут
	76.	68. Дифференциация Чч-Щщ. Сочетание чу-щу	25 минут
IV	77.	69. Сочетание ЧК-ЧН	25 минут
	78.	70. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	25 минут
	79.	71. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	25 минут
	80.	72. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	25 минут
		<b>Шестой месяц реализации программы</b>	
I	81.	73. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	25 минут
	82.	74. Безударные гласные в корне слова. Однокоренные слова.	25 минут
	83.	75. Безударные гласные в корне слова. Однокоренные слова.	25 минут
	84.	76. Безударные гласные в корне слова. Однокоренные слова.	25 минут

II	85.	77. Безударные гласные. Проверочная работа.	25 минут
	86.	78. Слова, которые обозначают предметы.	25 минут
	87.	79. Слова, которые обозначают предметы.	25 минут
	88.	80. Слова, которые обозначают признаки.	25 минут
III	89.	81. Слова, которые обозначают признаки.	25 минут
	90.	82. Слова, которые обозначают признаки.	25 минут
	91.	83. Слова, которые обозначают признаки.	25 минут
	92.	84. Итоговый диктант.	25 минут
IV	93.	85. Диагностика.	25 минут
	94.	86. Диагностика.	25 минут
	95.	87. Диагностика.	25 минут
	96.	89. Диагностика.	25 минут



**Календарно-тематический план**  
**коррекционной работы с группой учащихся, имеющих**  
**фонетико-фонематическое недоразвитие речи**  
**1 класс**

Неделя	№ занятия	Название темы	Примечание
		<b>Первый месяц реализации программы</b>	25 минут
I	1	1.Первичное обследование детей.	25 минут
	2.		25 минут
	3.		25 минут
	4.		25 минут
II	5.		25 минут
	6.		25 минут
	7.		25 минут
	8.		25 минут
III	9.	2.Знакомство с логопедическим кабинетом. Правила поведения в кабинете. Правила речи..	25 минут
	10.	3. Речь. Органы речи.	25 минут
	11.	4. Речь. Органы речи. Образование звуков речи.	25 минут
	12.	5. Речь. Текст. Предложение.	25 минут
IV	13.	6. Предложение. Слово.	25 минут
	14.	7.Слово. Слог. Деление слов на слоги .	25 минут
	15.	8. Предложение, слово, слог.	25 минут
	16.	9. Предложение, слово, слог.	25 минут
		<b>Второй месяц реализации программы</b>	
I	17.	10. Образование гласных звуков речи.	25 минут
	18.	11. Гласные 1 и 2 ряда. Выделение гласных на слух.	25 минут
	19.	12. Гласные 1 и 2 ряда. Выделение гласных на слух.	25 минут
	20.	13. Согласные звуки. Глухие и звонкие.	25 минут
II	21.12.13	14.Графическая схема слов. Звуковой анализ слов.	25 минут
	22.	15. Графическая схема слов. Звуковой анализ слов .	25 минут
	23.	16.Звуковой анализ слов .Последовательность звуков в словах.	25 минут
	24.	17. Звуковой анализ слов .Последовательность звуков в словах.	25 минут
III	25.	18. Звуковой анализ слов. Нахождение места заданного звука в слове. Цифровой ряд.	25 минут
	26.	19. Звуковой анализ слов. Нахождение места заданного звука в слове. Цифровой ряд.	25 минут
	27.	20. Звуковой анализ слов. Нахождение места заданного звука в слове. Цифровой ряд.	25 минут
	28.	21. Закрепление. Звуковой анализ слов..	25 минут
IV	29.	22. Звук (А). Буква Аа..	25 минут
	30.	22. Звук °. Буква Оо.	25 минут
	31.	23. Дифференциация. Аа-Оо	25 минут
	32.	24. Звук И. Буква Ии.	25 минут
		<b>Третий месяц реализации программы</b>	
I	33.	25..Звук Ы. Буква Ыы. Дифференциация Ии-Ы	25 минут

	34.	26. Гласные звуки . Повторение.	25 минут
	35.	27. Звук Н. Буква Нн.	25 минут
	36.	28. Звук С. Буква Сс .	25 минут
II	37.	29. Звук К. Буква Кк.	25 минут
	38.	30. Звук Т. Буква Тт. Дикие животные.	25 минут
	39.	31. Дифференциация Кк-Тт.	25 минут
	40.	32. Звук Л. Буква Лл.	25 минут
III	41.	33. Звук Р. Буква Рр.	25 минут
	42.	34. Дифференциация Лл-Рр.	25 минут
	43.	35. Звуковой анализ слов. Последовательность звуков в словах..	25 минут
	44.	36. Ударение.	25 минут
IY	45.	37. Ударение.	25 минут
	46.	38. Звук В. Буква Вв. Повторение.	25 минут
	47.	39. Гласные 2 ряда . Обозначение мягкости согласных на письме.	25 минут
	48.	40. Промежуточная диагностика	25 минут
		<b>Четвертый месяц реализации программы</b>	
I	49.	41. Буква Ее. Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме .	25 минут
	50.	42. Звук П. Буква Пп. Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме	25 минут
	51.	43. Дифференциация Пп-Тт .	25 минут
	52.	44. . Звук М. Буква Мм.	25 минут
II	53.	45. .Звук З. Буква Зз.	25 минут
	54.	46. Дифференциация Сс-Зз.	25 минут
	55.	47. Звук Б. Буква Бб .	25 минут
	56.	48. Дифференциация Пп-Бб .	25 минут
III	57.	49. Звук Д. Буква Дд.	25 минут
	58.	50. Дифференциация Тт-Дд.	25 минут
	59.	51. Дифференциация Бб-Дд.	25 минут
	60.	52. . Буква Я.	25 минут
IY	61.	53. Дифференциация Аа-Яя.	25 минут
	62.	54. Звук Г. Буква Гг.	25 минут
	63.	55. Дифференциация Кк-Гг.	25 минут
	64.	56. Звук и буква Ч.	25 минут
		<b>Пятый месяц реализации программы</b>	
I	65.	57. Буква Ь.	25 минут



	66.	58. Звук и буква Шш. Год. Месяцы года. Времена года.	25 минут
	67.	59. Звук и буква Жж.	25 минут
	68.	60. Дифференциация Шш-жж. Правописание Ши-Жи	25 минут
II	69.	61. Дифференциация Сс-Шш .	25 минут
	70.	62. . Дифференциация Зз-Жж.	25 минут
	71	63. Буква Ёё.	25 минут
	72.	64. Буква Йй.	25 минут
III	73.	65. Звук и буква Хх.	25 минут
	74.	66. Буква Юю.	25 минут
	75.	67. Звук Ц. Буква Цц.	25 минут
	76.	68. Дифференциация Чч-Цц.	25 минут
IV	77.	69. Дифференциация Чч-(сь)	25 минут
	78.	70. Дифференциация Ц-С .	25 минут
	79.	71. Буква Ээ.	25 минут
	80.	72. звук и буква Щщ.	25 минут
		<b>Шестой месяц реализации программы</b>	
I	81.	73. Дифференциация Щщ-Чч.	25 минут
	82.	74. Дифференциация (Щ-Съ)	25 минут
	83.	75. Дифференциация Щщ-Шш.	25 минут
	84.	76. Звук и буква Фф.	25 минут
II	85.	77. Дифференциация Фф-Вв.	25 минут
	86.	78. Буква Ъ .	25 минут
	87.	79. Буква Ь .	25 минут

	88.	80. Дифференциация Ъ-Ь.	25 минут
III	89.	81. Дифференциация Ъ-Ь.	25 минут
	90.	82. Дифференциация Ч-Щ-Ц.	25 минут
	91.	83. Дифференциация О_Ё (у-ю, ё-ю) .	25 минут
	92.	84. Итоговый диктант.	25 минут
IV	93.	85. Диагностика.	25 минут
	94.	86. Диагностика.	25 минут
	95.	87. Диагностика.	25 минут
	96.	89. Диагностика.	25 минут

## **Календарный-тематический план**

**Работы с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи.**

**Недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.**

**1 класс**



Неделя	№ занятия	Название темы	Примечание
		<b>Первый месяц реализации программы</b>	25 минут
I	1	1. Первичное обследование детей.	25 минут
	2.		25 минут
	3.		25 минут
	4.		25 минут
II	5.		25 минут
	6.		25 минут
	7.		25 минут
	8.		25 минут
III	9.	2. Слово.	25 минут
	10.	3. Слова, обозначающие предметы.	25 минут
	11.	4. Слова, обозначающие действия предметов.	25 минут
	12.	5. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	25 минут
IV	13.	6. Слова, обозначающие признаки предмета.	25 минут
	14.	7. Слова, обозначающие признаки предмета.	25 минут
	15.	8. Предложение.	25 минут
	16.	9. Простое предложение. Простое двусоставное.	25 минут
		<b>Второй месяц реализации программы</b>	
I	17.	10. Распространение простого предложения определениями.	25 минут
	18.	11. . Распространение простого предложения дополнениями.	25 минут
	19.	12. Предлоги.	25 минут
	20.	13. предлоги на, над.	25 минут
II	21.	14. Предлоги к, от.,	25 минут
	22.	15. Предлоги по, под..	25 минут
	23.	16. Предлоги с (со)	25 минут
	24.	17. Предлоги и приставки.	25 минут
III	25.	18. Предлоги и приставки.	25 минут
	26.	19. Гласные звуки.	25 минут
	27.	20. Согласные звуки.	25 минут
	28.	21. Звуковой состав слова.	25 минут
IV	29.	22. Слово. Слог.	25 минут
	30.	22. Ударение.	25 минут
	31.	23. Согласные звуки. Твердые и мягкие.	25 минут
	32.	24. Мягкий знак-показатель мягкости согласных.	25 минут
		<b>Третий месяц реализации программы</b>	
I	33.	25. Звукобуквенный анализ слов.	25 минут

	34.	26. Звукобуквенный анализ слов.	25 минут
	35.	27. Слова синонимы.	25 минут
	36.	28. Синонимы.	25 минут
II	37.	29. Синонимы.	25 минут
	38.	30. Слова-антонимы.	25 минут
	39.	31. Антонимы.	25 минут
	40.	32. Антонимы.	25 минут
III	41.	33. Слова-омонимы.	25 минут
	42.	34. Омонимы.	25 минут
	43.	35. Многозначные слова.	25 минут
	44.	36. Многозначные слова.	25 минут
IY	45.	37. Многозначные слова.	25 минут
	46.	38. Текст.	25 минут
	47.	39. Составление предложений по опорным словам.	25 минут
	48.	40. Промежуточная диагностика	25 минут
		<b>Четвертый месяц реализации программы</b>	
I	49.	41. Составление рассказов на заданную тему по сюжетной картине.	25 минут
	50.	42. Составление рассказов на заданную тему по сюжетной картине.	25 минут
	51.	43. Составление пересказов.	25 минут
	52.	44. Составление пересказов.	25 минут
II	53.	45. Устные сочинения.	25 минут
	54.	46. Сочинения по сюжетной картине.	25 минут
	55.	47. Сочинения по сюжетной картине.	25 минут
	56.	48. Устное сочинение по заданной теме.	25 минут
III	57.	49. Устное сочинение по заданной теме.	25 минут
	58.	50. Образование звуков речи. Дифференциация А-О.	25 минут
	59.	51. Дифференциация Ии-Уу.	25 минут
	60.	52. Дифференциация Ии-ы.	25 минут
IY	61.	53. Согласные звуки.	25 минут
	62.	54. Дифференциация согласных Бб-Пп.	25 минут
	63.	55. Дифференциация согласных Фф-Вв	25 минут
	64.	56. Дифференциация согласных Тт-Дд.	25 минут
		<b>Пятый месяц реализации программы</b>	
I	65.	57. Дифференциация согласных Кк-Гг	25 минут



	66.	58. Дифференциация Шш-Жж.	25 минут
	67.	59. Дифференциация согласных Сс-Зз	25 минут
	68.	60. Слово. Деление слов на слоги.	25 минут
II	69.	61. Твердые и мягкие согласные	25 минут
	70.	62. Обозначение мягкости согласных на письме.	25 минут
	71.	63. Предлоги (У)	25 минут
	72.	64. Пространственные предлоги(в, на, над, под.)	25 минут
III	73.	65. Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих.	25 минут
	74.	66. Звук (Ч). Буква Чч.	25 минут
	75.	67. Сзвук (Щ). Буква Щщ.	25 минут
	76.	68. Дифференциация Чч-Щщ.	25 минут
IV	77.	69. Дифференциация Чч-Щщ.	25 минут
	78.	70. Дифференциация Чч-Щщ.	25 минут
	79.	71. Парные согласные на конце слова.	25 минут
	80.	72. Парные согласные на конце слова.	25 минут
		<b>Шестой месяц реализации программы</b>	
I	81.	73. Парные согласные на конце слова.	25 минут
	82.	74. Ударение.	25 минут
	83.	75. Ударные и безударные в корне слова.	25 минут
	84.	76. Ударные и безударные в корне слова.	25 минут
II	85.	77. Безударные гласные. Проверочная работа.	25 минут
	86.	78. Ударные и безударные в корне слова.	25 минут
	87.	79. Слова, обозначающие предметы.	25 минут



	88.	80. Слова, обозначающие признаки предметов.	25 минут
III	89.	81. Слова, которые обозначают признаки.	25 минут
	90.	82. Предложения.	25 минут
	91.	83. Предложения. Текст.	25 минут
	92.	84. Проверочный диктант.	25 минут
IV	93.	85. Диагностика.	25 минут
	94.	86. Диагностика.	25 минут
	95.	87. Диагностика.	25 минут
	96.	89. Диагностика.	25 минут

**Календарно-тематический план**  
**коррекционной работы с группой учащихся, страдающих**  
**фонетико-фонематическим недоразвитием речи,**  
**акустико-фонематическая дисграфия**  
**2 класс**

Неделя	№ занятия	Название темы	Примечание
		<b>Первый месяц реализации программы</b>	25 минут
I	I	1.Первичное обследование детей.	25 минут
	2.		25 минут
	3.		25 минут
	4.		25 минут
II	5.		25 минут
	6.		25 минут
	7.		25 минут
	8.		25 минут
III	9.	2.Речь. Органы речи.	25 минут
	10.	3. Образование звуков речи.	25 минут
	11.	4. Правила речи. Предложение.	25 минут
	12.	5. Предложение. Слово. Слог.	25 минут
IV	13.	6. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.	25 минут
	14.	7. Звуки и буквы. Словообразующая роль гласных звуков..	25 минут
	15.	8. Гласные звуки. Звуко-слоговой анализ слов..	25 минут
	16.	9. Согласные звуки и буквы..	25 минут
		<b>Второй месяц реализации программы</b>	
I	17.	10. Слоговой анализ слов..	25 минут
	18.	11.Звукобуквенный анализ слова .	25 минут
	19.	12. Звуковой анализ слов.	25 минут
	20.	13. Звуковой анализ слов. Определение заданного звука в слове.	25 минут
II	21.12.13	14. слоговой анализ и синтез слова.	25 минут
	22.	15. Согласный звук и буква Йй.	25 минут
	23.	16. Звук (ш). Буква Шш.	25 минут
	24.	17. Звук (ж). буква Жж..	25 минут
III	25.	18. Звук и буква Шш-Жж.	25 минут
	26.	19. Звук (ч). буква Чч.	25 минут
	27.	20. Звук (щ). Буква Щщ.	25 минут
	28.	21. Дифференциация Чч-Щщ.	25 минут
IV	29.	22.Дифференциация Чч-Щщ.	25 минут
	30.	22. Дифференциация Чч-Щщ.	25 минут
	31.	23. Работа с деформированными предложениями.	25 минут
	32	24. Слово и слог.	25 минут
		<b>Третий месяц реализации программы</b>	
I	33.	25.Слово и слог. Перенос слов. Правила переноса.	25 минут



	34.	26. Перенос слов с буквой Й.	25 минут
	35.	27. Предложение.	25 минут
	36.	28. Предложение .	25 минут
II	37.	29. . Предложение. Текст.	25 минут
	38.	30. Текст.	25 минут
	39.	31. Образование согласных звуков.	25 минут
	40.	32. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ь.	25 минут
III	41.	33. Мягкий знак- показатель мягкости.	25 минут
	42.	34. Перенос слов с мягким знаком. Проверочная работа..	25 минут
	43.	35. Согласные звуки. Звонкие и глухие.	25 минут
	44.	36. Парные согласные звуки. Звук и буква Пп.	25 минут
IV	45.	37. Звук и буква Бб.	25 минут
	46.	38. Дифференциация Пп-Бб .	25 минут
	47.	39. Звук и буква Фф .	25 минут
	48.	40. Промежуточная диагностика	25 минут
		<b>Четвертый месяц реализации программы</b>	
I	49.	41. Звук и буква Вв.	25 минут
	50.	42. Дифференциация Фф-Вв.	25 минут
	51.	43. Звук и буква Кк .	25 минут
	52.	44. . Звук и буква Гг.	25 минут
II	53.	45. .Дифференциация Кк-Гг.	25 минут
	54.	46. Звук и буква Тт.	25 минут
	55.	47. Звук и буква Дд .	25 минут
	56.	48. Дифференциация Тт-Дд .	25 минут
III	57.	49. Звук и буква Шш.	25 минут
	58.	50. Звук и буква Жж.	25 минут
	59.	51. Дифференциация Шш-Жж.	25 минут
	60.	52. . Звук и буква Сс.	25 минут
IV	61.	53. . Звук и буква Зз.	25 минут
	62.	54. Дифференциация Сс-Зз.	25 минут
	63.	55. Дифференциация согласных Фф-Вв	25 минут
	64.	56. Тренировочные упражнения по выделению ударных и безударных гласных в словах.	25 минут
		<b>Пятый месяц реализации программы</b>	
I	65.	57. Тренировочные упражнения -подбор проверочных слов для безударных гласных в слове	25 минут

		(правило).	
	66.	58. Безударные гласные в корне слова.	25 минут
	67.	59. Безударные гласные в корне слова.	25 минут
	68.	60. Разделительный мягкий знак.	25 минут
II	69.	61. Разделительный мягкий знак.	25 минут
	70.	62. Двойные согласные в словах.	25 минут
	71.	63. Слово и предложение. Лексическое значение слова.	25 минут
	72.	64. Слова-предметы; слова-признаки; слова действия.	25 минут
III	73.	65. Имя существительное.	25 минут
	74.	66. Одушевленные и неодушевленные существительные.	25 минут
	75.	67. Собственные имена существительные.	25 минут
	76.	68. Глагол. Дифференциация «имя существительное-глагол»	25 минут
IV	77.	69. Глагол. Подбор действий к заданным предметам.	25 минут
	78.	70. Имя прилагательное.	25 минут
	79.	71. Имя прилагательное.	25 минут
	80.	72. Развитие пространственной ориентировки. Предметы.	25 минут
		<b>Шестой месяц реализации программы</b>	
I	81.	73. Правописание предлогов со словами.	25 минут
	82.	74. Дифференциация. «предлог-приставка»	25 минут
	83.	75. Предлоги-приставки.	25 минут
	84.	76. Родственные (однокоренные слова).	25 минут
II	85.	77. Родственные слова.	25 минут
	86.	78. Родственные слова.	25 минут

	87.	79. Безударные гласные в корне .	25 минут
	88.	80.Безударные гласные в корне .	25 минут
III	89.	81. Безударные гласные в корне .	25 минут
	90.	82. Парные согласные в корне слова.	25 минут
	91.	83. Парные согласные в конце слова .	25 минут
	92.	84. Итоговая контрольная работа. Диктант.	25 минут
IV	93.	85. Диагностика.	25 минут
	94.	86. Диагностика.	25 минут
	95.	87. Диагностика.	25 минут
	96.	89. Диагностика.	25 минут



## **Календарно-тематический план**

**Работы с группой учащихся, имеющих общее недоразвитие речи.**

**Артикуляторно-акустическая дисграфия.**

**2 класс**

неделя	№ занятия	Название темы	Примечание
		<b>Первый месяц реализации программы</b>	-25 минут
I	I	1.Первичное обследование детей.	25 минут
	2.		25 минут
	3.		25 минут
	4.		25 минут
II	5.		25 минут
	6.		25 минут
	7.		25 минут
	8.		25 минут
III	9.	2. Слово. Живые и неживые предметы..	25 минут
	10.	3. Слова, обозначающие действия предметов.	25 минут
	11.	4. Слова, обозначающие действия предметов.	25 минут
	12.	5. Слова, обозначающие признаки предметов.	25 минут
IV	13.	6. Слова, обозначающие признаки предметов.	25 минут
	14.	7.Предложения.	25 минут
	15.	8. Составление предложений.	25 минут
	16.	9. Составление предложений.	25 минут
		<b>Второй месяц реализации программы</b>	
I	17.	10. Составление предложений.	25 минут
	18.	11. Рассказ.	25 минут
	19.	12. Рассказ .	25 минут
	20.	13. Рассказы на свободную тему.	25 минут
II	21.12.13	14.Звуки и буквы.	25 минут
	22.	15. Гласные звуки. Ударение. Выделение гласных звуков в словах.	25 минут
	23.	16.Звук А. Буква Аа.	25 минут
	24.	17. Звук О. Буква Оо.	25 минут
III	25.	18. Дифференциация. Аа-Оо.	25 минут

	26.	19. Звук И. Буква Ии.	25 минут
	27.	20. Звук Ы. Буква Ыы.	25 минут
	28.	21. Дифференциация Ии-Ы.	25 минут
IV	29.	22. Звук и буква Уу.	25 минут
	30.	22. Дифференциация Ии-Уу.	25 минут
	31.	23. буква Яя.	25 минут
	32.	24. Дифференциация Аа-Яя.	25 минут
		<b>Третий месяц реализации программы</b>	
I	33.	25. Буква Ёё.	25 минут
	34.	26. Дифференциация Оо-Ёё.	25 минут
	35.	27. Буква Юю.	25 минут
	36.	28. Дифференциация Уу-Юю.	25 минут
II	37.	29. Согласные звуки. Отличие от гласных.	25 минут
	38.	30. Звук и буква Йй.	25 минут
	39.	31. Звук и буква Чч.	25 минут
	40.	32. Звук и буква Щщ.	25 минут
III	41.	33. Дифференциация Чч-Щщ.	25 минут
	42.	34. Дифференциация Чч-Щщ.	25 минут
	43.	35. Правописание чк-чн.	25 минут
	44.	36. Звук и буква Цц.	25 минут
IV	45.	37. Звук и буква Хх.	25 минут
	46.	38. Звук и буква Лл.	25 минут
	47.	39. Звук и буква Мм.	25 минут
	48.	40. Промежуточная диагностика	25 минут
		<b>Четвертый месяц реализации программы</b>	
I	49.	41. Дифференциация Лл-Мм.	25 минут
	50.	42. Звук и буква Рр. Птицы.	25 минут
	51.	43. Дифференциация Лл-Рр.	25 минут
	52.	44. Звук и буква Нн.	25 минут
II	53.	45. Дифференциация Нн-Мм.	25 минут
	54.	46. Парные согласные звуки Пп-Бб.	25 минут
	55.	47. Парные согласные звуки Тт-Дд.	25 минут
	56.	48. Парные согласные Фф-Вв.	25 минут



III	57.	49. Парные согласные Сс-Зз.	25 минут
	58.	50. Парные согласные Ш-Ж.	25 минут
	59.	51. Парные согласные Кк-Гг.	25 минут
	60.	52. Дифференциация Х-Ф .	25 минут
IV	61.	53. Дифференциация Бб-Дд.	25 минут
	62.	54. Дифференциация Пп-Тт.	25 минут
	63.	55. Твердые и мягкие согласные звуки.	25 минут
	64.	56. Обозначения мягкости согласных на письме. Гласные 2 ряда..	25 минут
		<b>Пятый месяц реализации программы</b>	
I	65.	57. Раздельный мягкий знак.	25 минут
	66.	58. Двойные согласные в словах.	25 минут
	67.	59. Дифференциация близких по артикуляции звуков Сс-Шш.	25 минут
	68.	60. Дифференциация Зз-Жж.	25 минут
II	69.	61. Дифференциация Сс-Цц .	25 минут
	70.	62. . Дифференциация Ц-Ч.	25 минут
	71	63. Дифференциация Ш-Ч .	25 минут
	72.	64. Дифференциация Ш-Щ .	25 минут
III	73.	65. Ударные и безударные гласные.	25 минут
	74.	66. Безударные гласные в корне слова.	25 минут
	75.	67. Безударные гласные в корне слова.	25 минут
	76.	68. .Безударные гласные в корне слова.	25 минут
IV	77.	69. Слова-предметы.	25 минут
	78.	70. Слова действия .	25 минут

	79.	71. Слова -признаки предметов.	25 минут
	80.	72. Предлоги.	25 минут
		<b>Шестой месяц реализации программы</b>	
I	81.	73. Предлоги.	25 минут
	82.	74. Предлоги и приставки.	25 минут
	83.	75. Предлоги и приставки.	25 минут
	84.	76. Однокоренные слова.	25 минут
II	85.	77. Однокоренные слова.	25 минут
	86.	78. Предложения. Связная речь .	25 минут
	87.	79. Пересказ, рассказ .	25 минут
	88.	80. Пересказ, рассказ .	25 минут
III	89.	81. Пересказ, рассказ .	25 минут
	90.	82. Пересказ, рассказ .	25 минут
	91.	83.Пересказ, рассказ .	25 минут
	92.	84. Проверочная работа.	25 минут
IV	93.	85. Диагностика.	25 минут
	94.	86. Диагностика.	25 минут
	95.	87. Диагностика.	25 минут
	96.	89. Диагностика.	25 минут

**Календарно-тематический план  
коррекционной работы с группой учащихся, страдающих  
фонетико-фонематическим недоразвитием речи,  
акустико-фонематическая дисграфия  
3 класс**



неделя	№ занятия	Название темы	Примечание
		<b>Первый месяц реализации программы</b>	-25 минут
I	1	1.Первичное обследование детей.	25 минут
	2.		25 минут
	3.		25 минут
	4.		25 минут
II	5.		25 минут
	6.		25 минут
	7.		25 минут
	8.		25 минут
III	9.	2. Речь. Предложения. Правила речи.	25 минут
	10.	3. Предложения. Слово.	25 минут
	11.	4. Слово. Слог. Самостоятельная работа.	25 минут
	12.	5. Органы речи. Образование звуков речи.	25 минут
IY	13.	6. . Дифференциация гласных и согласных звуков речи. Звуковая схема слова.	25 минут
	14.	7.Звуковой анализ слов. Выделение гласных звуков.	25 минут
	15.	8. . Звуковой анализ слов.	25 минут
	16.	9. Звуковой анализ слов .Самостоятельная работа.	25 минут
		<b>Второй месяц реализации программы</b>	
I	17.	10. Позиционный анализ слова.	25 минут
	18.	11. Позиционный анализ слова.	25 минут
	19.	12. Слово. Слова предметы. Имя существительное.	25 минут
	20.	13. Слово. Слова-действия. Глагол.	25 минут
II	21.12.13	14. Слово. Слова-признаки предметов. Имя прилагательное..	25 минут
	22.	15. Правописание собственных имен существительных.	25 минут
	23.	16.Однокоренные слова..	25 минут
	24.	17. Звуки и буквы.	25 минут
III	25.	18. Слово и слог. Перенос слова.	25 минут

	26.	19. Мягкий знак показатель мягкости.	25 минут
	27.	20. Разделительный мягкий знак.	25 минут
	28.	21. Согласные звуки. Звонкие и глухие.	25 минут
IY	29.	22. Дифференциация Пп-Бб.	25 минут
	30.	22. Дифференциация Тт-Дд.	25 минут
	31.	23. Дифференциация Шш-Жж.	25 минут
	32.	24. Дифференциация Сс-Зз.	25 минут
		<b>Третий месяц реализации программы</b>	
I	33.	25. Дифференциация Сс-Шш.	25 минут
	34.	26. Дифференциация Зз-Жж.	25 минут
	35.	27. Ударные и безударные гласные.	25 минут
	36.	28. Безударные гласные .	25 минут
II	37.	29. Безударные гласные.	25 минут
	38.	30. Предложение. Повествование, вопросительные и побудительные предложения.	25 минут
	39.	31. Восклицательные предложения.	25 минут
	40.	32. Главные и второстепенные члены предложения.	25 минут
III	41.	33. Словосочетание.	25 минут
	42.	34. Дифференциация предложения- словосочетания.	25 минут
	43.	35. Текст. Тема текста / о чем говорится в тексте.	25 минут
	44.	36. Состав слова. корень.	25 минут
IY	45.	37. Однокоренные слова.	25 минут
	46.	38. Окончание. Развитие навыка словоизменения.	25 минут
	47.	39. Употребление имен существительных с предлогами.	25 минут
	48.	40. Промежуточная диагностика	25 минут
		<b>Четвертый месяц реализации программы</b>	
I	49.	41. Приставки .	25 минут
	50.	42. Дифференциация приставки- предлоги.	25 минут
	51.	43. Суффикс.	25 минут
	52.	44. Суффикс. Закрепление. Узнавание слова по заданной схеме: корень-суффикс-окончание (домашний кустик и т.д.).	25 минут
II	53.	45. Слова-антонимы.	25 минут
	54.	46. Парные согласные в корне слова.	25 минут
	55.	47. Парные согласные в корне слова.	25 минут



	56.	48. Безударные гласные в корне слова .	25 минут
III	57.	49. Правописание безударные гласные в корне слова.	25 минут
	58.	50. Безударные гласные в корне слова .	25 минут
	59.	51. Безударные гласные в корне слова .	25 минут
	60.	52. Безударные гласные, слова с буквой е в корне слова, которая проверяется.	25 минут
IV	61.	53. Слова с двумя безударными гласными в корне слова.	25 минут
	62.	54. Слова с двумя безударными гласными в корне слова.	25 минут
	63.	55. Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	25 минут
	64.	56. Приставки.	25 минут
		<b>Пятый месяц реализации программы</b>	
I	65.	57. Правописание приставок.	25 минут
	66.	58. Предлог и приставка.	25 минут
	67.	59. Предлог и приставка.	25 минут
	68.	60. Разделительный твердый знак.	25 минут
II	69.	61. Части речи. Имя существительное.	25 минут
	70.	62. Местоимения.	25 минут
	71.	63. Имя прилагательное .	25 минут
	72.	64. Глагол .	25 минут
III	73.	65. Предлог (предлог не является членом предложения).	25 минут
	74.	66. Словоизменения. Единственное и множественное число имен существительных.	25 минут
	75.	67. Изменение глаголов по членам.	25 минут
	76.	68. Род имен существительных.	25 минут
IV	77.	69. Склонение. Изменение имен существительных по падежам.	25 минут



	78.	70. Склонение. Именительный падеж. Главные члены предложения.	25 минут
	79.	71. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	25 минут
	80.	72. Имена прилагательные. Синонимы.	25 минут
		<b>Шестой месяц реализации программы</b>	
I	81.	73. Имена прилагательные. Антонимы.	25 минут
	82.	74. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе.	25 минут
	83.	75. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе.	25 минут
	84.	76. Окончание имен прилагательных.	25 минут
II	85.	77. Глагол.	25 минут
	86.	78. Синонимы. Глаголы .	25 минут
	87.	79. Антонимы. Глаголы .	25 минут
	88.	80. Изменение глаголов по временам. Настоящее, будущее, прошедшее.	25 минут
III	89.	81. Изменение глаголов по числам .	25 минут
	90.	82. Неопределенная форма глагола .	25 минут
	91.	83. НЕ с глаголами.	25 минут
	92.	84. Итоговая проверочная работа.	25 минут
IV	93.	85. Диагностика.	25 минут
	94.	86. Диагностика.	25 минут
	95.	87. Диагностика.	25 минут
	96.	89. Диагностика.	25 минут

**Календарно-тематический план  
коррекционной работы с группой учащихся, имеющих  
общее недоразвитие речи,  
акустико-фонемотическая дисграфия  
4 класс**

неделя	№ занятия	Название темы	Примечание
		<b>Первый месяц реализации программы</b>	25 минут
I	I	1.Первичное обследование детей.	25 минут
	2.		25 минут
	3.		25 минут
	4.		25 минут
II	5.		25 минут
	6.		25 минут
	7.		25 минут
	8.		25 минут
III	9.	2. Речь. Текст. Предложения.	25 минут
	10.	3. Дифференциация понятий. Предложения. Слово. Речь. Текст.	25 минут
	11.	4. Чтения текста на предложения.	25 минут
	12.	5. Анализ предложений. Роль интонаций.	25 минут
IV	13.	6. Деформированный текст.	25 минут
	14.	7. Деформированный текст.	25 минут
	15.	8. Гласные и согласные звуки и буквы.	25 минут
	16.	9. Гласные и согласные звуки и буквы .	25 минут
		<b>Второй месяц реализации программы</b>	
I	17.	10. Гласные и согласные звуки и буквы . Главные артикуляционные отличия.	25 минут
	18.	11. Деление слов на слоги с опорой на согласный звук.	25 минут
	19.	12. Деление слов на слоги с опорой на согласный звук.	25 минут
	20.	13. Ударение. Ударный и безударные слоги.	25 минут
II	21.12.13	14. Ударение. Ударный и безударные слоги.	25 минут
	22.	15. Однокоренные слова..	25 минут
	23.	16. Однокоренные слова..	25 минут
	24.	17. Однокоренные слова..	25 минут
III	25.	18. Согласные твердые и мягкие.	25 минут



	26.	19. Согласные твердые и мягкие. Понятие о согласных 1 и 2 ряда.	25 минут
	27.	20. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слова.	25 минут
	28.	21. Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце слова.	25 минут
IV	29.	22. Разделительный мягкий знак.	25 минут
	30.	22. Разделительный мягкий знак.	25 минут
	31.	23. Разделительный мягкий знак.	25 минут
	32.	24. Звонкие и глухие и их дифференциация.	25 минут
		<b>Третий месяц реализации программы</b>	
I	33.	25. Дифференциация согласных З-С в слогах.	25 минут
	34.	26. Дифференциация З-С в словах.	25 минут
	35.	27. Дифференциация З-С в предложениях.	25 минут
	36.	28. Дифференциация Б-П в словах.	25 минут
II	37.	29. Дифференциация Б-П в слогах .	25 минут
	38.	30. Дифференциация Б-П в предложениях.	25 минут
	39.	31. Дифференциация Т-Д в слогах .	25 минут
	40.	32. Дифференциация Т-Д в словах .	25 минут
III	41.	33. Дифференциация Т-Д в предложениях.	25 минут
	42.	34. Дифференциация В-Ф в слогах.	25 минут
	43.	35. Дифференциация В-Ф в словах.	25 минут
	44.	36. Дифференциация В-Ф в предложениях.	25 минут
IV	45.	37. Дифференциация Г-К в слогах.	25 минут
	46.	38. Дифференциация Г-К в словах .	25 минут
	47.	39. Дифференциация Г-К в предложениях .	25 минут
	48.	40. Промежуточная диагностика.	25 минут
		<b>Четвертый месяц реализации программы</b>	
I	49.	41. Дифференциация Ж-Ш в слогах.	25 минут
	50.	42. Дифференциация Ж-Ш в словах .	25 минут
	51.	43. Дифференциация Ж-Ш в предложениях.	25 минут
	52.	44. Дифференциация С-Ш в слогах.	25 минут
II	53.	45. Дифференциация С-Ш в словах.	25 минут
	54.	46. . Дифференциация С-Ш в предложениях.	25 минут
	55.	47. Дифференциация З-Ж в слогах.	25 минут
	56.	48. Дифференциация З-Ж в словах .	25 минут

III	57.	49. Дифференциация З-Ж в предложениях.	25 минут
	58.	50. Дифференциация С-Ц в слогах.	25 минут
	59.	51. Дифференциация С-Ц в словах .	25 минут
	60.	52. Дифференциация С-Ц в предложениях.	25 минут
IV	61.	53. Дифференциация Ч-Ш в слогах .	25 минут
	62.	54. Дифференциация Ч-Ш в словах.	25 минут
	63.	55. Дифференциация Ч-Ш в предложениях .	25 минут
	64.	56. Дифференциация Ч-Щ в слогах.	25 минут
		<b>Пятый месяц реализации программы</b>	
I	65.	57. Дифференциация Ч-Щ в словах .	25 минут
	66.	58. Дифференциация Ч-Щ в предложениях .	25 минут
	67.	59. Дифференциация Ч-Ц в слогах.	25 минут
	68.	60. Дифференциация Ч-Ц в словах.	25 минут
II	69.	61. Дифференциация Ч-Ц в предложениях.	25 минут
	70.	62. Дифференциация Б-Д в слогах.	25 минут
	71.	63. Дифференциация Б-Д в словах .	25 минут
	72.	64. Дифференциация Б-Д в предложениях.	25 минут
III	73.	65. Дифференциация П-Т в слогах .	25 минут
	74.	66. Дифференциация П-Т в словах.	25 минут
	75.	67. Дифференциация П-Т в предложениях.	25 минут
	76.	68. Дифференциация предлогов и приставок.	25 минут
IV	77.	69. Дифференциация предлогов и приставок.	25 минут
	78.	70. Дифференциация предлогов и приставок.	25 минут



	79.	71. Дифференциация предлогов и приставок.	25 минут
	80.	72. Распространение предложений.	25 минут
		<b>Шестой месяц реализации программы</b>	
I	81.	73. Распространение предложений.	25 минут
	82.	74. Распространение предложений.	25 минут
	83.	75. Распространение предложений .	25 минут
	84.	76. Пересказ, рассказ.	25 минут
II	85.	77. . Пересказ, рассказ	25 минут
	86.	78. Пересказ, рассказ .	25 минут
	87.	79. Пересказ, рассказ .	25 минут
	88.	80. Пересказ, рассказ.	25 минут
III	89.	81. Пересказ, рассказ .	25 минут
	90.	82. Пересказ, рассказ .	25 минут
	91.	83. Пересказ, рассказ.	25 минут
	92.	84. Итоговый диктант.	25 минут
IV	93.	85. Диагностика.	25 минут
	94.	86. Диагностика.	25 минут
	95.	87. Диагностика.	25 минут
	96.	89. Диагностика.	25 минут



### Наглядно-методическое обеспечение программы

1. Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, разложенный по лексическим темам и фонетическим группам.
2. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
3. Учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.
4. Различный речевые игры, лото.
5. Методическая и учебная литература.

### Список литературы.

1. Е.П. Микшина, Н.В. Горбунова, С.Ю. Малидова Методика формирования и развития устной речи. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001г.-159с.
2. Е.Н. Российская Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. М.:Айрис-Пресс, 2004г.-240с.
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда./ Под ред. В.И. Селиверстова – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997г.-400с.
4. Логопедия:/ Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989г.-528с.
5. О.В. Елецкая, Н.Ю.Горбачевская, Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г. -192с.
6. Р. И. Лалаева., Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2004г.-223с.
7. Дошкольный проект развития речи. – М.: Росмэн–Пресс, 2005г
8. А.Н. Лебедева Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста(коррекционно-развивающая программа). –М.: Школьная пресса, 2004г.
9. Е.А. Логинова Нарушение письма. Особенности их проявления и коррекция у младших школьников с задержкой психического развития./ Под ред. Л.С.Волковой. СПб., 2004г.
10. О.М. Коваленко. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы. – М.: АСТ: Астрель: Транзит-книга, 2006г.-158с.
11. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991г.-224с.
12. Логопедические занятия со школьниками (1-5 классы) / Е.В. Меттус, А.В.Литвина, О.С. Турта и др. – СПб: КАРО, 2006г.-112с
13. А.Н. Корнев Нарушение чтения и письма у детей. СПб., 2003г.
14. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: Изд-во «Панорама», 2006г.-144с.
15. О.В.Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. Логопедическая помощь школьникам с нарушением письменной речи. СПб.: Изд-во «Речь», 2005г.-180с
16. Р.И. Лалаева Нарушение процесса овладения чтением у школьников – М.: Просвещение, 1983г.-136с.

17. М.А. Поваляева. Справочник логопеда – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002г.- 448с.
18. Л.Ф.Спирова, А.В. Ястребова. Учителю о детях с нарушениями речи. М.: Просвещение, 1985г.-144с.
19. О.А.Иванова Учимся читать художественную литературу Москва. «Школьная пресса» 2005
20. А.М. Нахимовский Наш классный театр. Сборник инсценировок. Москва. « Аркти» 2003
21. А.О. Дробинская Скоро в школу. Москва «Школьная пресса» 2004
22. Э.Н. Петлякова, С.Н.Подгорная Как научить младшего школьника грамотно писать и говорить. – М.: ИКЦ «Март» - 2007г.-96с.
23. А.А. Бондаренко, М.Л. Коленчук Формирование навыков литературного произношения у младших школьников. – М.: Просвещение, 1990г.-144с.
24. Заикание у подростков. Из опыта работы/ Е.В.Богданова, М.И. Буянов, Т.В. Колюшена. – М.: Просвещение, 1989г.-175с.
25. М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989г.-239с.
26. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общ. ред. С.Г Шефченко. – М.: Школьная Пресса, 2005г.-112с
27. Закон «Об образовании» от 10 июля 1992г. №3266-1
28. Конвенция о правах ребенка. Конвенция одобрена генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., подписана от имени СССР 26 января 1990г.
29. Концепция государственных стандартов общего образования. М. 2005г.
30. М.К. Бурлакова. Советы логопеда. М.: В. Секачев, 2004г.-64с.
31. Г.Н. Сергиенко. Учимся, говорим, играем. (коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ) – Воронеж: ЧП Лаказенин С.С., 2006г.
32. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова. 350 правил и упражнений по русскому языку (1-5 классы) , М.: АСТ: «Астрель» - 2006г.-227с.
33. Е.А.Нефедова, О.В.Нефедова. 300 занятий и упражнений по русскому языку (1-2 классы), - М.: АСТ: «Астрель» - 2005г.-269с.



34. А.Г. Арушанова Развитие диалогического общения (3-7 лет)(Методические пособия) . –М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
35. Н.В. Нищева Будем говорить правильно - СПб.: Детство - Пресс, 2002. - 112с.
36. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева Чтение и письмо. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. М.: Аквариум, 1995г.-384с.
37. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Правильное произношение и чтение. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000г.-144с.
38. З.А. Репина, В.И. Буйко. Уроки логопедии, -Екатеринбург: Изд-во «Литург», 2001г.-208с.
- 39.Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002г.-224с.
- 40.Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика – СПб: Изд-во Дом «Литера», 2006г.
- 41 И.Г. Сухин Веселые скороговорки (для «непослушных звуков») – Ярославль: Академия развития, 2006г.
42. И.В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская речь в картинках в 2-х ч. – М.: Просвещение, 1990г.-185с.
- 43.Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова Логопедические Упражнения в рифмах - М. Издательство «Гном и Д», 2000 - 128с.
44. О.И. Крупенчук Стихи для развития речи. – СПб: Изд. Дом. «Литера», 2004г.-64с.
45. Н.Л. Крылова и др. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1993г.-144с
46. Т.С. Резниченко Занимательный букварь для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001г.-128с.
- 47.А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятия с детьми. - СПб: ТОО Изд-во «Библиополис», 1994г.-208с.
48. О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно! – СПб: Изд. Дом «Литера», 2004г.-208с.
49. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. /Сост. Т.И. Табарина, - Изд-во Академия развития, 1996г.-224с.
- 50 А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. Раз-словечко, два-словечко. – ООО «Карапуз» - Дидактика, 2005г.
- 51.Д.И. Тихомиров, Е.Н. Тихомиров. Букварь. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1997г.-160с.
52. Г.В. Ванюхина Речевцветик.- Екатеринбург, 1993г.

54. Занимательное азбукведение. /Сост. Волина В. – М.: Просвещение, 1991г.
55. И.С. Лопухина Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: «Аквариум», 1995г.-224с.
56. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи . – М.: Просвещение, 1987г.-64с.
57. О.В Узорова, Е.А. Нефедова. Практическое пособие для обучения детей чтению. – М.: «Аквариум», 1997г.-272с.
58. М.Б. Успенский, Л.П. Успенская. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить . – М.: ООО Изд-во «Астрель», 2002г.-317с. 1-я книга,

## Дидактический материал

- \* О.Б Иншакова. Альбом для логопеда – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998г. – 280с.
- \* Е.Г. Маницкая Логопедический альбом. – Ростов, изд-во Феникс, 2003г.
- \* С.Е. Гаврина и др. Большая книга тестов. Для детей 4-5 лет.-М.: ООО “Изд-во” Росмэн – пресс, 2004 – 127с.
- \* С.Е. Гаврина и др. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет.-М.: ООО “Изд-во” Росмэн – пресс, 2004 – 137с.
- \* Игры на сдувание (трубочки; вертушки; сдуй лист (ягоду, бабочку, надувные шарики и т.д.) с подложки и т.д.
- \* Альбомы “Развитие речевого дыхания”, “Азбука дыхания”.
- \* Шнуровки, пуговицы с леской, мелкие и крупные пазлы, мозаики, мягкие конструкторы и т.д.
- \* Раздаточный материал - карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях.
- \* Раздаточный материал - карточки на автоматизацию звуков в предложениях и тексте.
- \* Развивающая игра «Противоположности» ( из серии «Весна-Дизайн» )
- \* Развивающая игра «Найди различия» ( из серии «Весна-Дизайн» )
- \* Развивающая игра «Подбери по смыслу» ( из серии «Весна-Дизайн» )
  
- \* Развивающая игра «Логопедическое лото» ( из серии «Весна-Дизайн» )
- \* Развивающая игра «Развиваем речь» ( из серии «Весна-Дизайн» )
- \* Развивающая игра «Звонкий-глухой» ( из серии «Весна-Дизайн» )
- \* Развивающая игра «Что к чему и почему?» ( из серии «Весна-Дизайн» )
- \* Карточки-фишки, обозначающие звуки речи
- \* Дидактическая игра «Вещи, которые нас окружают» ( из серии «Весна-Дизайн» )
- \* Настольная игра «Кукольный театр» ( ОАО «Радуга» )
- \* Раздаточный материал-карточки на закрепление правил русского языка
- \* Развивающая игра «Расшифруй слова» ( из серии «Весна-Дизайн» )
- \* Развивающая игра «Читаем и составляем слова» ( из серии «Весна-Дизайн» )
- \* Обучающая игра «Найди букву» ( из серии «Играя, учись!» )



- \* Обучающая игра «Азбука» ( «Дрофа-Медиа» )
- \* Обучающая игра «Гласные и согласные» ( «Астрель» )
- \* Развивающая игра «Буквы» ( из серии «Умные игры» )
- \* Л.И. Тикунова, Т.Б. Игнатьева. Рабочие тетради. – М.: Дрофа, 2005г.
- \* Л.Н.Смирнова Логопедия. Играем со звуками (речевой дидакт. материал)  
–М.: Мозаика – Синтез, 2006
- \* А.Г. Зикеев. Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных образовательных учреждений./ ВЗ-х ч. – М.: ВЛАДОС, 2005г.
- \* С.Ю.Михайлова. Рабочие тетради. – М.: Вентана – Граф, 2003г.-96с
- \* Е.В.Мазанова. Логопедия. Рабочая тетрадь. Аграмматическая форма дисграфии.-М.: ООО «Аквариум Бук», 2004г.-40с.
- \* Е.В.Мазанова. Логопедия. Рабочая тетрадь. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая форма дисграфии.-М.: ООО «Аквариум Принт», 2006г.-56с.
- \* Е.В.Мазанова. Логопедия. Рабочая тетрадь. Дисграфия. Обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза.-М.: ООО «Аквариум Принт», 2006г.- 56с
- \* Развивающая игра «Азбука» ( из серии «Играя, учись!» )
- \* Развивающая игра «Логические таблицы» ( из серии «Весна-Дизайн» )
- \* Развивающая игра «Подбери узор» ( «Радуга» )
- \* Развивающая игра «Логический поезд» ( «Витаминка» )
- \* Развивающая игра «Логические цепочки» ( из серии «Весна-Дизайн» )
- \* Развивающая игра «Что не подходит?» (из серии «Весна-Дизайн» )
- \* Развивающая и обучающая игра «Логический экран» ( ООО «Корвет» )
- \* Настольная игра-кроссворд «В мире природы» ( «Дрофа-Медиа» )
- \* Настольная игра «Играем в профессии» ( «Дрофа-Медиа» )
- \* Дидактическая игра «Собери картинки» (классификация предметов) ( из серии «Весна-Дизайн» )
- \* Развивающая игра «Часть и целое» ( из серии «Малыши» )
- \* Развивающая игра «Формы» ( из серии «Малыши» )

- \* Развивающая игра «Ассоциации» ( из серии «Малыши» )
- \* Развивающая игра «Ассоциации» ( из серии «Умные игры» )
- \* Развивающая игра «Дары природы» ( из серии «Умные игры» )
- \* Развивающая игра «Наблюдательность» ( из серии «Учись, играя!» )
- \* Развивающая игра «Закономерности» ( из серии «Учись, играя!» )
- \* Развивающая игра «Внимательность» ( из серии «Учись, играя!» )
- \* Развивающая игра «Профессии» ( из серии «Учись, играя!» )
- \* Тематическое лото –диарама «Зима. Весна. Лето. Осень.» ( ООО «Умная бумага» )
- \* Развивающая игра «Времена года» ( «Мои первые игры» )
- \* Развивающая игра «Чей домик?» ( из серии «Играем и учимся» )
- \* Развивающая игра «Животные и их детеныши» ( из серии «Весна-Дизайн» )
- \* Развивающая игра «Веселый распорядок дня» ( из серии «Играя, учись!» )

## Список художественной литературы

1. Бажов П.П. Уральские сказы/Сост., вступ. Ст. и примеч. А.Л.Налепина.-Москва, Сов. Россия, 1987.-352 с.
2. Бокова Т.В. Веселые стихи для детского сада. Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.-79 с.: ил
3. Важдаев В.М. Не сегодня, не вчера это было. Сказки. Изд-во «Малыш»-Москва: 1988.-ил.
4. Ершов П. Конек-Горбунок. Свердловск: Средне Уральское. Кн. Изд-во, 1977.
5. Как ходят деревья: Рассказы русских писателей/Рис. А. Комракова. Москва.: Дет. Лит., 1984.-32 с., ил.-(Читаем сами).
6. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим...: Вопросы, задания по литературе: Учеб. пособие по лит. Для уч-ся 7 кл./ Художник Л.С.Фатьянова.-М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.-223 с.-ил.
7. Кукареку. Сказки и комиксы.-СЛОВО.-1890.-ил.
8. Кэрролл Л. Приключения Алисы в Стране чудес: Повесть-сказка; Пер. с англ. и пересказ. Л.Яхнина/Ил. А.Мартынова.- Кристина и Ольга, 1993.-103 с., ил
9. Лесной Новый год. Стихи. Серия «Читаем с мамой»-ООО «ЛИНГ», 2005.
10. Любимые сказки.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.-79 с.: ил.- (Для дет. сада).
11. Маршак С.Я. Рассказы в стихах. Переиздание. Оформление В.Катанов. М., «Дет. лит.», 1975.-126 с.: ил.
12. Милн А.А. Вини-Пух. Домик на Пуховой Опушке.- Перевод С.Я. Максимишина. Художник О.В.Капитонов. СПб.: АСТА-ПРЕСС, 1993.-244 с.: ил.
13. Михалков С.В. Мы с другом. Стихи, сказки, загадки.- «Детская литература» Москва., 1980.
14. Михалков С.В. Сон с продолжением.- РИА «Самовар»-1995.- ил.
15. Перро Ш. Сказки. – Екатеринбург.- Ассоциация «Уральский следопыт»-1993
16. Погорельский Л. Черная курица, или Подземные жители: Волшебная повесть для детей/Рис. М. Кошелевой.- Свердловск: Средне –Уральское кн. изд-во, 1983.-64 с.: ил.
17. Пушкин А.С. Стихотворения. – М.: Сов. Россия, 1983.
18. Румяные щеки / Прокофьева С.Л., Сатир Г.В., Гришин В.Г.- издание 2-е, с изменениями, доп.- М.: Физкультура и спорт, 1987.-192 с.: ил.
19. Сестрица Аленушка и братец Иванушка.- Серия «Золотая пчелка»-ООО Изд-во «Малыш», 2005