

Государственное областное учреждение социального обслуживания  
«Центр социальной помощи семье и детям  
«Гнездышко» -  
Кировского района г. Екатеринбурга

Утверждена

Директор ГОУ СО «ЦСПСиД «Гнездышко»  
Татаурова И.В.



**«Коррекция устной и письменной речи у младших школьников»  
(коррекционная программа для детей младшего школьного возраста)**

Разработчик: Бочкарева О.Р.  
учитель-логопед

Программа допущена к реализации  
педагогическим советом Центра  
«Гнездышко»

*06.05.2010 год*

Протокол № 3

Екатеринбург, 2010г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Перспективный план коррекционной работы с группой учащихся 1 класса, имеющих фонетическое недоразвитие речи	6
3. Перспективный план коррекционной работы с группой учащихся 1 класса, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи	13
4. Перспективный план работы с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи. Недоразвитие лексико-грамматической стороны речи учащихся 1 класса	22
5. Перспективный план коррекционной работы с группой учащихся 2 класса, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи	30
6. Перспективный план работы с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи. Недоразвитие лексико-грамматической стороны речи учащихся 2 класса	38
7. Перспективного плана коррекционной работы с группой учащихся 3 класса, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи	47
8. Перспективный план коррекционной работы с группой учащихся 4 класса, имеющих общее недоразвитие речи	56
9. Календарно-тематические планы.	61
10. Наглядно-методическое обеспечение учебного процесса	96
11. Список литературы	97

## **Пояснительная записка**

**Актуальность.** Дети, которым необходима коррекция устной и письменной речи составляют более 50 % от общего числа учащихся массовой школы. С ухудшением социальной, экологической, демографической обстановок в некоторых регионах, и в частности в Свердловской области, этот процент увеличился до 80.

Недоразвитие полноценной речевой функции создает трудности для:

- овладения межличностными социальными контактами (устная речь: умение начинать и поддерживать беседу, вести монолог, объяснять, пересказывать и т.д.);
- успешным овладением грамотой, письмом и чтением;
- умения планировать и регулировать поведения;
- создания необходимых условий для развития различных форм деятельности и участию в коллективном труде.

**Основная цель программы** - создание системы коррекционно-образовательных программ, направленных на профилактику и устранение речевой патологии у младших школьников.

### **Задачи:**

1. Применить комплекс диагностических методик для выявления уровня психо-речевого развития младших школьников.
2. Разработать индивидуальный план развития устной и письменной речи, учебно-тематические планы и конспекты коррекционно-образовательных занятий.
3. Применять комплексный подход к изучению и коррекции речевых нарушений (привлечение других специалистов - психологов, педиатров, психоневрологов и т.д.)
4. Проводить профилактику речевых и языковых недостатков, у младших школьников, препятствующих их успешному



обучению.

5. Проводить пропаганду логопедических знаний среди родителей и педагогов.

В своей работе я опираюсь на следующие **принципы**:

- Общедидактические (доступность, наглядность, комплексность, системность, индивидуальный подход, принцип развития, принцип полноты, логичности и др.)
- Специфические (психолингвистические, принцип взаимосвязи нарушения речи с другими сторонами психического развития ребенка, нейропсихологические, нейрофизиологические и др.)

**Результативность:**

- Овладение устной речью: правильное звукопроизношение, умение начинать и поддерживать беседу, вести монолог, объяснять, пересказывать и т.д.
- Овладение письменной речью: умение передавать свои мысли в письменной форме, овладение процессом чтения с пониманием прочитанного текста.
- Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (внимание, память, самоконтроль ит.д.).
- Формирование полноценных учебных умений по русскому языку и чтению.

**Условия реализации поставленных задач:**

Данная программа составлена для воспитанников младшего школьного возраста - 7-10 лет. Реализуется в течение 6 месяцев

(96 часов). Периодичность занятий 4 раза в неделю (3 занятия индивидуальных и одно подгрупповое), продолжительностью 25 минут каждое. Максимальная наполняемость подгруппы не более 7 воспитанников.

Состав и численность подгруппы формируется на основе логопедической диагностики и утверждается на реабилитационном совете. Содержание занятий строится с учетом возрастных и личностных способностей каждого ребенка.

Формирование письменной речи идет в соответствии со школьной программой по обучению грамоте и русскому языку и по перспективным планам коррекционно-логопедической работы с подгруппой учащихся 1-4 класса в зависимости от поставленного диагноза.

**Тематический план**  
**коррекционной работы с группой учащихся, имеющих фонетическое недоразвитие речи**  
**при стертой форме п/б дизартрии**  
**1 класс**



Месяц недели	№ занят ия	Тема и содержание коррекционной работы	Развитие фонематических процессов	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Примечания
		1. Первичное обследование детей.	1. Сбор анамнеза, раннее развитие ребенка. Состояние речевой моторики, состояние звуко-произношения и т.д.		
		2. Речь. Текст. Предложение. Слово.	2. Развитие слухового внимания, слуховой памяти, слухового восприятия («Кто как подает голос», «Что играет», «Что звучит»)		
		3. Правила речи.	3. Развитие умения слушать говорящего.		
		4. Предложение. Слово.	4. Графическая схема слова и предложения.		
		5. Слово. Слог. Деление слов на слоги (отхлопывание).	5. Развитие умения делить слово на слоги.	Деление слов на слоги (отхлопывание).	
		6. Звуки речи. Образование звуков речи. (речевые профили).	6. Подбор звука по внешнему описанию артикуляции.		
		7. Звуки и буквы.	7. Умение различать звуки друг от друга.	Семья. Дом.	
		8. Образование гласных звуков.	8. графическая схема слова (с другими звуками)	Обозначение графическое (красные фишки).	
		9. Ударение.	9. Развивать умение различать, выделять гласные ударные звуки.	Детские игрушки.	
		10. Согласные звуки. Твердые и мягкие. Звонкие и глухие.	10. Развивать умение различать согласные звуки (сигнальные карточки, синие и зеленые фишки)		
		11. Графическая схема слов.	11. Звуковой анализ слов.	Звуковой анализ слов.	

		Звуковой анализ слов.	Подбор слова на любой звук, заданную схему		
		12. Звуковой анализ слов.	12. Подбор слов на конкретный звук; подбор слов на конкретную звуковую схему.	Ранняя осень. Цветы. Деревья. Грибы	
		13. Простые формы звукового анализа.	13. Выделение заданного звука среди других звуков.		
		14. Сложные формы звукового анализа.	14. «Исправь ошибки «Незнайки»		
		15. Звуки [б, б']. Буква Бб.	15. Анализ звуков [б ]-[б'], выделение среди других звуков на слух.	Животные домашние.	
		16. Звуки [п, п']. Буква Пп.	16. Анализ звуков [п ]-[п'], выделение среди других звуков на слух.		
		17. Дифференциация. П-Б. Проверочная работа.	17. Развитие умения различать звуки [п-б] на слух.		
		18. Звуки [м, м']. Буква Мм.	18. Анализ звуков [м],-[м'], выделение среди других согласных звуков на слух.	Животные дикие	
		19. Звуки [н, н']. Буква Нн.	19. Анализ звуков [н],-[н'], выделение среди других согласных звуков на слух.	Транспорт.	
		20. Звуки [с, с']. Буква Сс.	20. Анализ звуков [с],-[с'], выделение среди других согласных звуков на слух.	Осень.	
		21. Звуки [з, з']. Буква Зз. *Промежуточная диагностика	21. Анализ звуков [з],-[з'], выделение среди других согласных звуков на слух.		
		22. Дифференциация Сс-Зз. Проверочная работа.	22. Паронимы. Придумывание слов с заданными звуками.		
		23. Звуки [к, к']. Буква Кк.	23. Выделение звуков [к ] [к'] среди других согласных звуков. Анализ звуков.	Осень. Перелетные птицы.	



		24. Звуки [г- г. ]. Буква Гг. .	24. Анализ звуков [г], [г ] и выделение их среди других согласных звуков на слух.		
		25. Дифференциация звуков Кк-Гг. проверочная работа.	25. Подбор слов к заданной схеме.		
		26. Звуки [т- т ]. Буква Тт.	26. Подбор слов к заданной схеме со звуками [т ], [т ]. Анализ звуков.	Поздняя осень. Предзилеве.	
		27. Дифференциация Пп-Тт. Проверочная работа.	27. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.		
		28. Звуки [л, л ]. Буква Лл.	28. Анализ звуков [л ], [л ], выделение звуков на слух.		
		29. Звуки [р, р ]. Буква Рр	29. Работа по выделению звуков[р ], [р ], анализ звуков.	Зима. Зимние забавы.	Барабан
		30. Дифференциация Лл-Рр. Проверочная работа.	30. Развитие слухового внимания «Цепочка слов» (рак – лак – лук-руки-раки-лаки-лыко-рыло-рама-лама и т.д.)		
		31. Звуки [ф, ф ]. Буква Фф.	31. Выделение звуков [ф], [ф ] на слух, анализ звуков.	Дикие животные и птицы зимой.	Багаж
		32. Звуки [в, в ]. Буква Вв	32. Работа со звуками		
		33. Звук [ч ]. Буква Чч.	33. Выделение звука [ч] в тексте	Комнатные растения.	Баран
		34. Звук [ц ]. Буква Ц.	34. Выделение звука [ц] в тексте		Ветер
		35. Дифференциация Чч-щ. Проверочная работа.	35. Определение наличия заданного звука в слове.		Воробей
		36. Звуки [х, х ]. Буква Хх	36. Работа со звуками [х], [х ], анализ звуков, выделение среди других согласных		Город
		37. Звук [ш ]. Буква Шш.	37. Подбор слов со звуком [ш]	Зимующие птицы. Рассказ по серии картинок.	
		38. Звук [ж]. Буква Жж.	38. Подбор слов со звуком [ж]		Диван
		39. Дифференциация Шш-Жж.	39. Анализ слов со звуками [ш]		Девочка

		Проверочная работа.	-ж]		
		40. Звук [Щ]. Буква Щщ	40. Определение количества звуков в названии картинок (со звуком [щ])	Домашние и дикие животные. Повторение	Еще
		41. Дифференциация Шш-Щщ	41. Определение места звуков и самого звука в названии картинок [ш] -[щ]		Заяц
		42. Дифференциация Чч-Шш.	42. Определение звука и его места в заданном слове [ч], [ш]	Животные наших лесов	Капуста
		43. Дифференциация Чч-Щщ	43. Выписать буквы в кружки (в словах) Ч или Щ	Хищные и травоядные животные	
		44. Дифференциация Сс-Цц	44. Расставить картинки по мере увеличения звуков в словах (сад-сады-садик и т.д.)		Картина
		45. Слова-предметы.	45. Подбор тематических групп на слух.	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?, Что?»	
		46. Слова – действия	46. Подбор действий – синонимов на слух.	Слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»	Коньки
		47. Слова, обозначающие признаки предмета	47. Подбор прилагательных по вопросам логопеда.	Слова, отвечающие на вопрос «Какой?, Какая?, Какие?»	Картон

		48. Образование звуков речи. Гласные звуки. А-О.	48. Подбор слов на заданные звуки.		Корзина
		49. Дифференциация Ии-Уу.	49. Подбор цепочки слов на заданные звуки	Посуда. Виды, материал.	Корова
		50. Дифференциация Ии-ы.	50. Подбор цепочки слов на заданные звуки.		Машина
		51. Согласные звуки. Дифференциация согласных Бб-Пп.	51. Умение различать звонкие и глухие звуки (синие и зеленые карточки)	Бумага, изготовление, виды, применение	Обед
		52. Дифференциация согласных Фф-Вв	52. Сигнальные карточки. Развитие звукового анализа.	Весна, первоцветы	Огород



	53. Дифференциация согласных Тт-Дд	53. Сигнальные карточки. Развитие звукового анализа.		Помидор
	54. Дифференциация согласных Кк-Гг	54. Развитие звукового анализа.	Семья	Ребята
	55. Дифференциация согласных Шш-Жж. Правописание Ши-Жи пиши с И	55. Развитие звукового анализа		Рябина
	56. Дифференциация согласных Сс-Зз	56. Развитие звукового анализа		сапоги
	57. Твердые и мягкие согласные.	57. Развивать умение различать звуки в заданном слове.	Обозначение мягкости согласных на письме.	Сорока
	58. Обозначение мягкости согласных. Гласные второго ряда.	58. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки.		Суббота
	59. Предлоги.	59. Развитие пространственной ориентировки	Детеныши животных.	Собака
	60. Пространственные предлоги (в, на, над, под).	60. Развитие пространственной ориентировки		топор
	61. Предлоги. Закрепление. Проверочная работа.	61. Развитие навыка самоконтроля		Учитель
	62. Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих.	62. Развитие навыка различать шипящие звуки.	Правописание Жи-Ши.	Хорошо
	63. Сочетание ча-ща. Перенос слов. Дифференциация Чч-Щщ.	63. Развитие умения различать звуки [ч], [щ] в словах	Почта. Профессии.	
	64. Дифференциация Чч-Щщ. Сочетание чу-щу	64. Развитие умения различать звуки [ч], [щ] в предложении	Сочетание чу-щу. Перенос слов.	Чемодан
	65. Сочетание ЧК-ЧН.	65. Вставить пропущенные буквы в словах	Сочетание ЧК-ЧН.	
	66. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	66. Цепочка слов (по звукам)		Что
	67. Безударные гласные в корне слова. Однокоренные слова.	67. Развивать умение выделять безударные звуки в словах	Строительство	Шёл
	68. Безударные гласные. * Проверочная работа	68. Развитие умения выделять безударные звуки в словах.		Яблоко
	69. Слова, которые обозначают	69. Развитие умения найти	Повторение	Яблоня



		предметы.	«пропавший» звук		
		70. Слова, которые обозначают признаки предметов.	70. Развивать умение подбирать слова к заданной схеме звуковой	Повторение	
		71. Слова, которые обозначают действия предметов	71. Развивать умение подбирать слова к заданной звуковой схеме	Повторение	Ягода
		72. Итоговый диктант.	72. Развитие навыка самоконтроля.		
		Диагностика			

Логопед

О.Р. Бочкарева

**Тематический план**  
**коррекционной работы с группой учащихся, имеющих фонетико-фонематическое**  
**недоразвитие речи .**  
**1 класс**

Месяц недели	№ занят ия	Тема и содержание коррекционной работы	Развитие фонематических процессов	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Примечания
		Первичная диагностика			
		<p>1. Знакомство с логопедическим кабинетом. Правила поведения в кабинете. Правила речи.</p> <p>2. Речь. Органы речи.</p> <p>3. Речь. Органы речи. Образование звуков речи.</p> <p>4. Речь. Текст. Предложение.</p> <p>5. Предложение. Слово.</p> <p>6. Слово. Слог. Деление слов на слоги.</p> <p>7. Предложение, слово, слог.</p> <p>8. Образование гласных звуков речи.</p> <p>9. Гласные 1 и 2 ряда. Выделение</p>	<p>2. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.</p> <p>4. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.</p> <p>6. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти (отхлопывание).</p> <p>7. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти (отхлопывание).</p> <p>8. Развитие фонематического слуха: различение гласных (на слух и зрительно – образ губ)</p> <p>9. Выделение гласных в</p>	<p>Предложение.</p> <p>Графическая схема предложения.</p> <p>Графическая схема – слово.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Графические схемы.</p> <p>Обозначение гласных звуков на схеме.</p> <p>Схемы.</p>	



	<p>гласных на слух.</p> <p>10. Согласные звуки. Глухие и звонкие.</p> <p>11. Графическая схема слов. Звуковой анализ слов.</p> <p>12. Звуковой анализ слов. Последовательность звуков в словах.</p> <p>13. Звуковой анализ слов. Нахождение места заданного звука в слове. Цифровой ряд.</p> <p>14. Закрепление. Звуковой анализ слов.</p> <p>15. Звук [А]. Буква Аа</p> <p>16. Звук [О]. Буква Оо</p> <p>17.</p> <p>17. Дифференциация. Аа-Оо</p> <p>18. Звук И. Буква Ии</p> <p>19.</p> <p>19. Звук [Ы]. Буква Ы. Дифференциация Ии-ы.</p> <p>20. Проверочная работа</p> <p>21. Гласные звуки. Повторение</p>	<p>потоке других звуков.</p> <p>10. Выделение согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>11. Развитие навыка звукового анализ</p> <p>12. Развитие навыков звукового анализа</p> <p>13. Работа по цифровому ряду</p> <p>14. Работа по цифровому ряду</p> <p>15. Выделение звука [А] на слух</p> <p>16. Выделение звука [О] на слух</p> <p>17. Различение на слух [А-О]</p> <p>18. Различение звука [И] на слух.</p> <p>19. Выделение звука [Ы] на слух. Развитие навыка различения звуков [и - ы]</p> <p>20. Развитие фонематического слуха. Диктант.</p> <p>21. Выделение гласных звуков на слух.</p> <p>22. Выделение звуков [н], [н'] на слух</p>	<p>Глухие и звонкие. Обозначение на схеме.</p> <p>Одежда. Обувь</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты Домашние животные Птицы. Домашние и дикие. Дикие животные. Развитие глагольного словаря.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>22.Звук [Н]. Буква Нн.</p> <p>23.Звук [С]. Буква Сс.</p> <p>24.Звук [К]. Буква Кк.</p> <p>25. Звук [Т]. Буква Тт. Дикие животные</p> <p>26.Дифференциация Кк-Тт.</p> <p>27.Звук [Л]. Буква Лл.</p> <p>28. Звук [Р]. Буква Рр. Птицы. Детеныши птиц.</p> <p>29.Дифференциация Лл-Рр.</p> <p>30.Звуковой анализ слов. Последователь звуков в словах.</p> <p>31.Ударение.</p> <p>32. Звук [В]. Буква Вв. повторение</p> <p>33. Гласные 2 ряда. Обозначение мягкости согласных на письме.</p>	<p>23. Выделение звуков [с], [с] на слух</p> <p>24. Выделение звуков [к], [к] на слух</p> <p>25. Выделение звуков [т], [т] на слух</p> <p>26.Развитие навыков различения звуков [т-к], на слух</p> <p>27.Выделение звуков [л], [л] на слух</p> <p>28.Выделение звуков [р], [р] на слух</p> <p>29. Развивать умение различать звуки [л-р], [л-р], на слух</p> <p>30.Работа со словами по звуковому анализу.</p> <p>31.Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.</p> <p>32.Выделение звуков [в], [в] на слух</p> <p>33.Игра «Кто тебя позвал?» (развитие навыков интонирования).</p> <p>34.Развитие слухового восприятия, внимания и памяти</p>	<p>Дикие животные</p> <p>Детеныши животных.</p> <p>Птицы. Детеныши птиц.</p> <p>Профессии.</p> <p>Профессии.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме.</p> <p>Инструменты.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>34. Буква Ее. Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме</p> <p>35. Звук [п]. Буква Пп. Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме</p> <p>36. Дифференциация Пп-Тт.</p> <p>37. Звук [м]. Буква Мм.</p> <p>38. Звук [з]. Буква Зз.</p> <p>39. Дифференциация Сс-Зз.</p> <p>40. Звук [б]. Буква Бб.</p> <p>41. Дифференциация Пп-Бб.</p> <p>42. Звук [д]. Буква Дд.</p> <p>43. Дифференциация Тт-Дд.</p>	<p>35. Выделение звуков [п], [п] на слух</p> <p>36. Развивать умение различать звуки [п-т] на слух. Различение П-Т на письме. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>37. Выделение звуков [м], [м] на слух</p> <p>38. Выделение звуков [з], [з] на слух.</p> <p>39. Развитие умения различать звуки [с-з] на слух.</p> <p>40. Выделение звуков [б] [б] на слух.</p> <p>41. Развитие умения различать звуки [п-б] на слух</p> <p>42. Выделение звуков [д], [д] на слух.</p> <p>43. Развитие умения различать звуки [т-д] на слух</p> <p>44. Развитие зрительно – пространственных ориентиров (б-д)</p>	<p>Мы-дежурные. Уборка в классе.</p> <p>Поздняя осень</p> <p>Зима</p> <p>Продукты питания.</p> <p>Названия магазинов</p> <p>Добрые дела.</p> <p>Профессии.</p> <p>Реки: Днепр, Ден, Бия. Названия улиц и городов. Правило написания названий с заглавной буквы.</p>	
--	---	--	---	--



	<p>44. Дифференциация Бб-Дд.</p> <p>45. Буква Яя.</p> <p>46. Дифференциация Ая-Яя.</p> <p>47. Звук [г]. Буква Гг.</p> <p>48. Дифференциация Кк-Гг.</p> <p>49. Звук и буква Чч.</p> <p>50. Буква Ь.</p> <p>51. Звук и буква Шш. Год. Месяцы года, времена года.</p> <p>52. Звук и буква Жж.</p> <p>53. Дифференциация Ши-Жи. Шш-Жж.</p> <p>54. Дифференциация Сс-Шш.</p>	<p>45. «Поезд» (вагон с буквой Я).</p> <p>46. Развитие зрительного и слухового внимания</p> <p>47. Выделение звуков [г], [г] на слух.</p> <p>48. Развитие навыка различения звуков [к-г] на слух</p> <p>49. Выделение звука [ч] на слух</p> <p>50. Сигнальные карточки: твердость – мягкость.</p> <p>51. Обработка выделения звука [ш] на слух.</p> <p>52. Выделение звука [ж] на слух.</p> <p>53. Развитие навыка различения звуков [ш-ж] на слух.</p> <p>54. Развитие артикуляционных ощущений. Развитие навыка различения звуков [ш-с] на слух.</p> <p>55. Развитие тактильных ощущений и артикуляции.</p>	<p>Зимой в лесу. Звери и птицы. Зимние работы.</p> <p>Город зимой.</p> <p>Дом и его части. Знание своего адреса.</p> <p>Группа продленного дня. Досуг.</p> <p>Год. Месяцы года, времена года.</p> <p>Праздники. Семья.</p> <p>Правописание Ши-Жи.</p> <p>Животные и их детеныши.</p> <p>Цвета (зеленый, желтый, розовый и т.д.).</p>	
--	---	---	--	--

		<p>55. Дифференциация Зз-Жж.</p> <p>56. Буква Ёё.</p> <p>57. Буква Йй.</p> <p>58. Звук и буква Хх. Хищные животные.</p> <p>59. Буква Юю.</p> <p>60. Звук [ц]. Буква Цц.</p> <p>61. Дифференциация Чч-Цц.</p>	<p>Развитие навыка различения звуков [ж-з] на слух.</p> <p>56. «Поезд» (вагон с буквой ё).</p> <p>57. «Кто в домике живет?» Д/и, парочки (зайка – заика, сарай – сараи и т.д.).</p> <p>58. Выделение звуков [Х], [Х'] на слух.</p> <p>59. «Поезд» (вагон с буквой Ю).</p> <p>60. Выделение звука [Ц] на слух.</p> <p>61. Развитие навыка различения звуков [ц-ч] на слух</p> <p>62. Различение звуков [ч-с] на слух</p> <p>63. Различение звуков [ц-с] на слух</p> <p>64. Выделение звука [Э] на слух.</p>	<p>Детеныши животных.</p> <p>Зимние месяцы.</p> <p>Хищные животные.</p> <p>Екатеринбург – столица Урала.</p> <p>Части тела.</p> <p>Животные и их детеныши + (лев-львица, тигр – тигрица, медведь – медведица, вол – волчица, заяц – зайчиха, лиса – лисица и т.д.)</p> <p>Поющие птицы.</p> <p>Имена детей: Элла, Эдик, Эмма.</p> <p>Хищники (повторение).</p> <p>Профессии (каменщик, учитель, ученый, летчик,</p>	
--	--	--	--	---	--

	62. Дифференциация Чч — (сь). Поющие птицы.	65. Выделение звука [Щ] на слух.	фрезеровщик, и т.д.) часовщик, дрессировщик.
	63. Дифференциация Ц-С (по необходимости).	66. Развитие навыка различения звуков [Щ-Ч] на слух.	Профессии (повторение) (кассир, секретарь, слесарь и т.д.)
	64. Буква Ээ.		
	65. Звук и буква Щщ.	67. Различение звуков [Щ-С] на слух.	Имена: Фая, Федя.
	66. Дифференциация Щщ-Чч.	68. Развитие зрительного восприятия и внимания (Щ-Ш).	
	67. Дифференциация [Щ-Съ]	69. Выделение звуков [ф], [ф'] на слух	Имена Фая – Ваня, Феня – Веня, Федор – Вова.
	68. Дифференциация Щщ-Шш.	70. Различение звуков [В-Ф] на слух.	Профессии (учитель, аптекарь, библиотекарь, секретарь и т. д.)
	69. Звук и буква Фф.	71. Определение пропавшего звука (кот – крот, сок – скок, мак – мрак и т.д.).	Профессии (повторение) (учительница, дрессировщица, летчица, воспитательница, уборщица, продавщица и т.д.)
	70. Дифференциация Фф-Вв.	72. Развитие зрительного и слухового восприятия (ь-ъ).	
	71. Буква Ъ.	73. Изменение состава слова и его лексическое значение зависит от звуков.	Дикие животные,



		<p>72. Дифференциация Ъ-Ъ.</p> <p>73. Дифференциация Ч-Щ-Ц</p> <p>74. Дифференциация О-Ё (у-ю, ё-ю).</p> <p>75. Проверочная работа. (диктант) Диагностика</p>	<p>74. «Поезд» (вагон с буквами О и Ё, У-Ю и т.д.)</p> <p>75. Развитие самоконтроля, произвольного внимания, самостоятельности, организованности. Диктант.</p>	<p>растения, птицы (выюрок, клест, орел и т.д.).</p>	
--	--	---	--	--	--

Логопед

О.Р.Бочкарева

**Тематический план**  
**работы с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи.**  
**Недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.**  
**1 класс**

Меся	№	Тема и содержание коррекционной	Развитие фонематических	Грамматические и	Примечания
------	---	---------------------------------	-------------------------	------------------	------------

ц неде ли	занят ия	работы	процессов	лексические темы, используемые на занятиях	
		<b>Первичная диагностика</b>			
		1. Слово.	1. Развитие умения выделять слова из набора звуков.	Графическое обозначение слов	
		2. Слова, обозначающие предметы.	2. Развитие навыка словообразованию и словоизменения.	Графическая схема слов. Одежда	
		3. Слова, обозначающие действия предметов.	3. Развитие зрительного и слухового восприятия. (графические схемы).	Графическая схема слов. Обувь	
		4. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	4. Развивать умение различать имена существительные и глаголы.	Графическая схема слов.	
		5. Слова, обозначающие признаки-предметы.	5. Развивать навыки словоизменения.	Графическая схема слов. Овощи. Осень.	
		6. Слова, обозначающие признаки предмета	6. Различать имена существительные и прилагательные.	Фрукты. Осень.	
		7. Предложение.	7. развивать умение составлять предложения (из двух слов)	Домашние животные.	
		8. Простое предложение. Простое двусоставное.	8. -  -	Домашние животные.	
		9. Распространение простого предложения определениями.	9. Развивать умение распространения предложения. Развитие умения словоизменения.		
		10. Распространение простого предложения дополнениями.	10. -  -		
		11. Предлоги.	11. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.	Предлог В. Дикие животные.	
		12. Предлоги на, над.	12. -  -	Птицы	



		13. Предлоги <i>к, от.</i>	13. Развивать умение правильно использовать предлоги при составлении предложений.	Детеныши птиц.	
		14. Предлоги <i>по, под.</i>	14. -  -	Детеныши животных.	
		15. Предлоги <i>с (со)</i>	15. -  -	Детеныши животных.	
		16. Предлоги и приставки.	16. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти. Развивать умение составлять и распространять предложения. Развитие умения различать предлоги и приставки.	Профессии.	
		17. -    -	17. -  -	Профессии.	
		18. Гласные звуки.	18. Развивать умение различать гласные звуки.	Дифференциация по артикуляции.	
		19. Согласные звуки.	19. Развивать умение различать звонкие и глухие согласные звуки.	Глухие и звонкие.	
		20. Звуковой состав слова.	20. Развивать умение последовательно анализировать звуки в составе слова.	Осень.	
		21. Слово. Слог.	21. Развивать умение выделять слог из слова.	Деление слов на слоги (отхлопывание). Поздняя осень.	
		22. Ударение.	22. Развивать умение определять гласные ударные звуки в словах.	Части суток. Ориентировка во времени.	
		23. Согласные звуки. Твердые и мягкие.	23. Развивать умение различать твердые и мягкие согласные.	Транспорт.	
		24. Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	24. -  -	Транспорт.	
		25. Звукобуквенный анализ слов.	25. Развивать умение	Транспорт в городе.	

			соотносить звуки и буквы.		
		26. Звукбуквенный анализ слов.	26. Развивать умение выделять последовательность звуков в слове и определение места звука в слове.	Графическая схема слов. Воздушный транспорт.	
		28. Слова-синонимы.	28. Развивать умение подбирать синонимы.	Наземный транспорт.	
		29. Синонимы.	29. -  -	Продукты питания.	
		30. Синонимы.	30. -  -	Добрые дела.	
		31. Слова-антонимы.	31. Развивать умения подбирать антонимы.	Зимой в лесу. Деревья и птицы.	
		32. Антонимы.	32. Развивать умение различать синонимы и антонимы.	Зимующие птицы.	
		33. Слова-омонимы.	33. Развивать умение различать лексическое значение омонимов. Слова близнецы (ключ, коса, замок, лук и т.д.).	Одежда зимой.	
		34. Омонимы.	34. Развивать умение подбирать омонимы при составлении предложений	Обувь зимой.	
		35. Многозначные слова.	35. Развивать умение различать многозначные слова.	Лексическое значение слова. Цвета.	
		36. Многозначные слова.	36. -  -	Мебель.	
		37. Многозначные слова.	37. Развивать умение подбирать многозначные слова при составлении предложений.	Посуда.	
		38. Текст	38. Развивать умение отличать текст от набора предложений.	Школа.	
		39. Составление предложений по опорным словам.	39. -  -	Рыбы	
		40. Составление рассказов на заданную тему по сюжетной картинке.	40. Развивать умение составлять предложение и определять законченность мысли.	Школа.	

		41. Составление пересказов.	41. Развивать умение составлять рассказы по образцу. Развивать умение выделять основную часть текста.	Составление рассказов. Последовательный пересказ.	
		42. Устные сочинения.	42. Развивать умение составлять рассказ. Развитие зрительного восприятия.	Сюжетные картинки. Весна.	
		43. Сочинения по сюжетной картинке.	43. Развивать умение составлять рассказ. Развитие слухового восприятия.	Природа весной.	
		44. Сочинение по сюжетной картинке.	44. Развивать умение составлять рассказ, слушать других учеников.	Весенние работы.	
		45. Устное сочинение по заданной теме.	45. -  -	Город весной.	
		46. Устное сочинение по заданной теме.	46. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.	Рассказ.	
		47. Образование звуков речи. Дифференциация А-О	47. Развивать умение различать гласные звуки [а], [о] на слух.	Гласные звуки А-О Заглавная буква в словах	
		47. Дифференциация Ии-Уу.	47. Развивать умение различать гласные звуки [и], [у] на слух.	Охрана природы	
		48. Дифференциация Ии-ы.	48. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные, гласные звуки [и], [ы] на слух.	Правила поведения в общественных местах	
		49. Согласные звуки.	49. Закреплять умение отличать гласные и согласные звуки речи.	Дифференциация парных согласных.	
		50. Дифференциация Пп-Бб.	50. Закреплять умение различать звуки [п-б], [п'-б'].	Правописание звонких и глухих согласных.	
		51. Дифференциация Фф-Вв.	51. Закрепление умения различать звуки [ф-в], [ф'-в'].	Правописание звонких и глухих согласных	



	52. Дифференциация <i>Тт-Дд</i> .	52. Закрепление умения различать звуки [т-д], [т'-д'].	Правописание звонких и глухих согласных.	
	53. Дифференциация <i>Кк-Гг</i> .	53. Закрепление умения различать звуки [к-г], [к'-г'].	Правописание звонких и глухих согласных.	
	54. Дифференциация <i>Шш-Жж</i> .	54. Закрепление умения различать звуки [ш-ж].	Сочетание <i>Жи-Ши</i> .	
	55. Дифференциация <i>Сс-Зз</i> .	55. Закрепление умения различать звуки [с-з], [с'-з'].	Правописание звонких и глухих согласных.	
	56. Слово. Деление слов на слоги.	56. Закреплять умение делить слова на слоги, переносить слова на письме.	Перенос слов. Повторение.	
	57. Твердые и мягкие согласные.	57. Развивать умение различать твердые и мягкие согласные (сигнальные карточки).	Обозначение мягкости согласных. Повторение.	
	58. Обозначение мягкости согласных на письме.	58. -  -	Мягкий знак. Гласные II ряда.	
	59. Предлоги (У).	59. Совершенствование пространственных представлений.	Детеныши животных.	
	60. Пространственные предлоги.	60. Закреплять умение дифференцировать предлоги.	<i>В, на, над, под, из-под, около</i> и т.д.	
	61. Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих.	61. Развивать умение выделять шипящие звуки. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.	Сочетание <i>жи-ши</i> (пиши с <i>И</i> )	
	62. Звук [Ч]. Буква Чч.	62. Развивать умение выделять звук [ч] в словах.		
	63. Звук. [Щ]. Буква <i>Щш</i>	63. Развивать умение выделять звук [щ] в словах.		
	64. Дифференциация <i>Чч-Щш</i> .	64. Развивать умение дифференцировать [ч], [щ] в словах.	Сочетание <i>ча-ща</i> (Тренировочные упражнения)	
	65. Дифференциация <i>Чч-Щш</i> .	64. Развивать умение дифференцировать [ч], [щ] в	Сочетание <i>чу-щу</i> .	

			предложениях.		
		66. Дифференциация Чч-Щщ.	66. Развивать умение дифференцировать звуки [ч], [щ] в словах и предложениях.	Сочетание чк-чн.	
		67. Парные согласные на конце слова.	67. Развивать умение различать звонкие и глухие согласные на конце слов.	Тренировочные упражнения.	
		68. Ударение.	68. Развивать умение выделять ударный звук в слове.	Поздняя весна.	
		69. Ударные и безударные гласные в словах.	69. Развивать умение выделять ударный звук в слове. Развивать умение подбирать проверочные слова.	Тренировочные упражнения.	
		70. Безударные гласные в корне слов.	70. -  -	Правописание слов.	
		71. Безударные гласные в корне слов.	71. -  -	Правописание слов.	
		72. Слова, обозначающие предметы.	72. Развивать умение выделять существительные среди других слов.		
		73. Слова, обозначающие признаки предметов.	73. Развивать умение выделять прилагательные среди других частей речи.		
		74. Слова, обозначающие действия предметов.	74. Развивать умение выделять глаголы среди других частей речи.		
		75. Предложение.	75. Развивать умение составлять предложения по схеме графической.	Лето.	
		76. Предложение. Текст.	76. Развивать умение подбирать предложение по графической схеме.	Лето.	
		77. Закрепление изученного.	77. -  -		
		78. Итоговая проверочная работа.	78. Совершенствовать навыки		

			анализа и синтеза.		
		79. ДИАГНОСТИКА	79. -  -		

**Логопед**

**О.Р.Бочкарева**



**Тематический план**  
**работы с учащимися, имеющими фонетико-фонематические недоразвитие речи.**  
**Артикуляционно-акустическая дисграфия.**  
**2 класс**

Месяц недели	№ заняти я	Тема и содержание коррекционной работы	Развитие фонематических процессов	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Примечания
		I Первичная диагностика 1. Органы речи.	1. Развитие слухового внимания, восприятия, памяти	Развитие общей и пальчиковой моторики.	
		2. Образование звуков речи. Повторение.	2. Развитие слухового восприятия (сигнальные карточки)	Ранняя осень. Деревья. Грибы	
		3. Правила речи. Предложение.	3. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти	Графическое обозначение предложения	Россия
		4. Предложение. Слово. Слог.	4. Развитие слухового внимания (отхлопывание)	Деление слов на слоги	Погода
		5. Слова – предметы. Слова – действия. Слова - признаки	5. Развитие умения слушать и делать графические схемы	Схема слов.	Работа
		6. Звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков	6. Использование сигнальных карточек красного цвета	Выделение гласных звуков в словах	Мороз
		7. Гласные звуки. Звуко – слоговый анализ слов.	7. Использование сигнальных карточек и карандашных графических схем	Графический диктант	Народ
		8. Согласные звуки и буквы	8. Выделение согласных звуков на слух		
		9. Слоговый анализ слов.	9. Развивать умение дифференцировать гласные и согласные звуки	Составление графических схем	Русский
		10. Звукобуквенный анализ слов	10. Развитие внимания и памяти	Развитие умения соотносить звуки и буквы.	Рассказ
		11. Звуковой анализ слов.	11. Развивать умение выделять последовательность звуков в слове	С опорой на цифровой ряд	Рассказывать

	12. Звуковой анализ слов.	12. Развивать умение определять место заданного звука в слове. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти	Перелетные птицы	Язык
	13. Согласный звук и буква Йй.	13. Развивать умения находить заданный звук среди других звуков на слух	Перенос слов с буквой Йй	Заморозки
	14. Звук [ш]. Буква Шш	14. Развивать умение находить звук [ш] среди других звуков на слух	Домашние и дикие животные	
	15. Звук [ж]. Буква Жж	15. Развивать умение различать звуки [ж] на слух	Домашние и дикие животные	Дед Мороз
	16. Звуки и буква Шш-Жж.	16. Развивать умение различать звуки [ш-ж] на слух	Сочетание Жи-Ши пиши с И. Правописание слов	Тогда
	17. Звук [ч]. Буква Чч.	17. Определение заданного звука среди других звуков на слух	Моя любимая игрушка	Дорога
	18. Звук [щ]. Буква Щщ.	18. Определение звука [щ] в слогах и словах на слух	Хищные и травоядные животные	Жать
	19. Дифференциация Чч-Щщ.	19. Развитие умения дифференцировать звуки [ч- щ] на слух	Проверочная работа. Сочетание -ЧК-	Принц
	20. Дифференциация Чч-Щщ.	20. Развитие умения дифференцировать звуки [ч- щ] в словах и предложениях	Сочетание Ча-Ща пиши с А	Артист
	21. Дифференциация Чч-Щщ.	21. Развитие умения дифференцировать звуки [ч- щ] в словах и предложениях, в тексте	Сочетание Чу-Щу пиши с У	Театр
	22. Работа с деформированными предложениями.	22. Вставить пропущенный звук (слог, слово) в предложениях	Поздняя осень. Предзимье	Однажды



		23. Слово и слог.	23. Действия с мячом для деления слов на слоги.	Деление слов на слоги.	Мальчик
		24. Слово и слог. Перенос слов. Правила переноса	24. Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия и памяти	Перенос слов. Правила переноса	
		25. Перенос слов с буквой Й	25. Различение звука [й] на слух	Перенос слов с буквой Й	Тетрадь
		26. Предложение.	26. Развитие навыка словоизменения	Составление предложения по опорным словам.	девочка
		27. Предложение.	27. Развитие навыка интонирования предложения.	Виды предложения по цели высказывания. Главные члены предложения.	Вдруг
		28. Предложение. Текст	28. Развивать умение слышать, выделять главную мысль текста. Выделение на слух законченных частей текста.	Виды текстов (сообщение, описание, рассуждение)	Человек
		29. Образование согласных звуков.	29. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные (сигнальные карточки)	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Гласные второго ряда	
		30. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ь	30. Развивать умение различать твердые и мягкие согласные (сигнальные карточки)	Правописание слов	Весело
		31. Мягкий знак — показатель мягкости.	31. Развивать умение различать твердые и мягкие согласные (сигнальные карточки)	Правописание слов	
		32. Перенос слов с мягким знаком. Проверочная работа	32. Развивать умение различать твердые и мягкие согласные (сигнальные карточки)		Воробей
		33. Согласные звуки. Звонкие и глухие.	33. Развивать умение различать звонкие и глухие согласные звуки (сигнальные карточки)	Различение на слух с опорой на тактильный контроль	Карандаш
		34. Парные согласные звуки. Звук	34. Развивать умение различать		Ученик

		и буква Пп	звуки [п-б], [п-б']		
		35. Звук и буква Бб	35. Развивать умение различать звуки [п-б], [п-б']	Мебель	Громко
		36. Дифференциация Пп-Бб.	36. Развивать умение различать звуки [п-б], [п-б']	Отработка правильного написания парных согласных звуков в словах (правило)	
		37. Звук и буква Фф.	37. Развивать умение выделять звук [ф-ф']	Зимующие и перелетные птицы	Рябина
		38. Звук и буква Вв	38. Развивать умение выделять звуки [в-в'] среди других согласных звуков	Весна	Капель
		39. Дифференциация Фф-Вв.	39. Совершенствовать умение дифференцировать звуки [в-ф], [в-ф']	Правописание звонких и глухих согласных	
		40. Звук и буква Кк	40. Выделение звуков [к-к'] на слух. Подбор слов со звуками [к-к']	Строительство	Потол
		41. Звук и буква Гг	41. Выделение звуков [г-г'] на слух. Подбор слов со звуками [г-г']	Строительство	Сначала
		42. Дифференциация Кк-Гг.	42. «Поезд». Вагоны К, Г	Правописание звонких и глухих согласных	
		43. Звук и буква Тт	43. Выделение звуков [т-т'] на слух. Подбор слов со звуками [т-т']	Рыбы	
		44. Звук и буква Дд.	44. Выделение звуков [д-д'] на слух. Подбор слов со звуками [д-д']		Звонит
		45. Дифференциация Тт-Дд.	45. «Поезд». Вагоны т-д	Правописание звонких и глухих согласных.	



		46. Звук и буква Шш.	46. Выделение звука [ш]. (карточки с буквами)		
		47. Звук и буква Жж.	47. Выделение звука [ж]. (карточки с буквами)		Звонишь
		48. Дифференциация Шш-Жж.	48. Развитие умения различать звуки [ш-ж]	Правописание звонких и глухих согласных	
		49. Звук и буква Сс.	49. Выделение звуков [с-с'] на слух		
		50. Звук и буква Зз.	50. Выделение звуков [з-з']		Звонят
		51. Дифференциация Сс-Зз	51. различение звуков [с-з], [с-з']	Правописание звонких и глухих согласных	
		52. Ударение	6052. Развивать умение выделять гласные ударные звуки в словах	Выделение ударного слога с словами	
		53. Тренировочные упражнения по выделению ударных и безударных гласных в словах.	53. Развивать умение выделять гласные ударные звуки в словах	Правописание слов	
		54. Тренировочные упражнения – подбор проверочных слов для безударных гласных в слове (правило)	54. Развивать умение выделять гласные ударные звуки в словах		Отечество
		55. Безударные гласные в корне слова	55. Развивать умение выделять гласные ударные звуки в словах	Правописание слов	Гражданин
		56. Безударные гласные в корне слова	56. Развивать умение выделять гласные ударные звуки в словах	Правописание слов	Граждане
		57. Работа над ошибками	57. Развивать самоконтроль		
		58. Разделительный мягкий знак.	58. Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия и памяти	Правописание слов с разделительным Ь	
		59. Разделительный мягкий знак.	59. Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия и памяти	Проверочная работа	



		60. Двойные согласные в словах.	60. развитие зрительного и слухового внимания, восприятия и памяти	Перенос слов с двойными согласными	
		61. Слово и предложение. Лексическое значение слова.	61. Развивать умение различать слово и предложение	Связь слов в предложении	Алфавит
		62. Слова – предметы; слова – признаки; слова – действия. Повторение	62. Развивать умение подбирать прилагательные к существительным, существительные по его признакам	Весна	
		63. Имя существительное	63. Развивать умения описывать предметы по его признакам.		
		64. Одушевленные и неодушевленные существительные	64. Развивать умение различать живые и неживые предметы.		
		65. Собственные имена существительные	65. Развитие внимания, восприятия и памяти	Правила написания	
		66. глагол. Дифференциация «имя существительное – глагол»	66. Развивать умение различать глаголы и другие части речи .	(тренировочные упражнения)	
		67. Глагол. Подбор действий к заданным предметам.	67. Развивать умение различать части речи.	Составление предложений	Скоро
		68. Имя прилагательное	68. развивать умение выделять признаки предметов	Описание предметов по его признакам (цвет, форма, вкус, на ощупь, материал)	
		69. Имя прилагательное.	69. Развивать умение различать прилагательные и другие части речи .		
		70. Развитие пространственной ориентировки. Предметы.	70. Развитие зрительно – пространственной ориентировки	Значение предлогов (общие упражнения)	Только
		71. Правописание предлогов со	71. Развивать умение различать	Тренировочные	

	словами	предлоги и другие части речи.	упражнения	
	72. Дифференциация «Предлог – приставка»	72. Развивать умение различать предлоги	Дифференциация «Предлог – приставка»	Сколько
	73. Предлоги – приставки.	73. Развивать умение различать предлоги	Дифференциация. Проверочная работа	
	74. Родственные (однокоренные слова)	74. Развивать умение выделять корень в словах		Вокруг
	75. Родственные слова	75. Развивать умение выделять родственные слова	Весна	Береза
	76. Родственные слова.	76. Развивать умение выделять родственные слова		
	77. Безударные гласные в корне.	77. Развивать умение выделять и проверять безударные гласные в корне слова.	Правило. Повторение	Слева
	78. Безударные гласные в корне.	78. Развивать умение выделять и проверять безударные гласные в корне слова.	Тренировочные упражнения.	
	79. Безударные гласные в корне.	79. Развивать умение выделять и проверять безударные гласные в корне слова.	Проверочная работа	
	80. Работа над ошибками	80. Развитие навыка самоконтроля	Правило. Повторение	
	81. Парные согласные в корне слова	81. Развивать умение дифференцировать парные согласные в корне слова		
	82. Парные согласные.	82. Развивать умение дифференцировать парные согласные в корне слова	Тренировочные упражнения	
	83. Итоговая контрольная работа. Диктант. Грамматические задания Диагностика	83. Совершенствовать навыки звукового анализа слов		

Логопед

О.Р.Бочкарева

**Тематический план**  
**работы с группой учащихся, имеющих общее**  
**недоразвитие речи. Артикуляционно-акустическая дисграфия.**  
**2 класс**

Месяц недели	№ занятия	Тема и содержание коррекционной работы	Развитие фонематических процессов	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Примечания
-----------------	--------------	---	--------------------------------------	---	------------



		<b>I Первичная диагностика</b>			
		1. Слово. Живые и неживые предметы.	1. Развивать умение выделять слова из набора звуков.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
		2. Слова, обозначающие действия предметов.	2. Развивать умение выделять глаголы среди других частей речи.		
		3. Слова, обозначающие признаки предметов.	3. Развивать умение выделять имена прилагательные среди других частей речи.		
		4. Предложение.	4. Развивать умение составлять предложение.	Графическая схема предложения.	
		5. Составление предложений.	5. Развивать умение составлять предложение по графической схеме.	Осень. Огород. Фрукты. Ягоды.	
		6. Рассказ.	6. Развивать умение составлять рассказы по образцу.	Подготовка к зиме (люди, животные птицы).	
		7. Рассказ.	7. Развивать умение составлять рассказы по образцу.	Подготовка к зиме.	
		8. Рассказы на свободную тему (устно).	8. Развивать умение выделять главную сюжетную линию.	Работа с текстом.	
		9. Звуки и буквы.	9. Развивать умение отделять звуки друг от друга. Игра «Какой звук выпал из слова?».		
		10. Гласные звуки. Ударение. Выделение гласных звуков в словах.	10. Развитие фонематического слуха (выделение гласных звуков на слух). Развивать умение выделять ударные гласные звуки в словах.	Звукообразующая роль гласных звуков. Графический диктант.	
		11. Звук [а]. Буква Аа.	1. Выделение звука [а] на слух.	Одежда. Звуковой анализ слов.	
		12. Звук [о]. Буква Оо.	12. Выделение звука [о] на слух.	Обувь. Звуковой анализ слов.	
		13. Дифференциация Аа-Оо.	13. Различение на слух звуков	Позиционный анализ слов.	

			[а-о] на письме.		
		14. Звук [и]. Буква <i>Ии</i> .	14. Выделение звука [и] на слух.	Инструменты. Звуковой анализ слов.	
		15. Звук [ы]. Буква <i>ы</i> .	15. Выделение звука [ы] на слух.	Инструменты. Звуковой анализ слов.	
		16. Дифференциация <i>Ии-ы</i> .	16. Различение на слух звуков [и-ы].	Инструменты. Позиция звука в слове.	
		17. Звук и буква <i>Уу</i> .	17. Выделение звука [у] на слух.	Фрукты. Звуковой анализ слов.	
		18. Дифференциация <i>Ии-Уу</i> .	18. Различение на слух звуков [и-у], букв <i>и-у</i> на письме.	Позиционный анализ слов.	
		19. Буква <i>Яя</i> .	19. Выделение звука [я].	Ягоды. Звуковой анализ слов. Особенности <i>Яя</i> .	
		20. Дифференциация <i>Аа-Яя</i> .	20. Различение на слух звуков [а-я], букв <i>а-я</i> на письме.	Зима.	
		21. Буква <i>Ёё</i> .	21. Выделение буквы <i>Ёё</i> , звука [ё].	Особенности звукового состава буквы <i>Ёё</i> .	
		22. Дифференциация <i>Оо-Ёё</i> .	22. Различение звуков [о-ё] на письме.	Рыбы.	
		23. Буква <i>Юю</i> .	23. Выделение буквы <i>Юю</i> , звука [ю].	Особенности звукового состава буквы <i>Юю</i> . Зима.	
		24. Дифференциация <i>Уу-Юю</i> .	24. Дифференциация гласных <i>у-ю</i> на письме.	Птицы (вьюрок, утка, угод и т.д.).	
		25. Согласные звуки. Отличие от гласных.	25. Выделение согласных звуков на слух.	Дифференциация гласных и согласных.	
		26. Звук и буква <i>Йй</i> .	26. Развивать умение находить звук [й] в словах. Подбор слов с заданным звуком.	Перенос слов с буквой <i>Йй</i> .	
		27. Звук и буква <i>Чч</i> .	27. Развивать умение находить звук [ч] в словах. Подбор слов с заданным звуком.		
		28. Звук и буква <i>Щщ</i> .	28. Развивать умение находить звук [щ] в словах. Подбор слов с заданным звуком.		



		29. Дифференциация <i>Чч-Щщ</i> .	29. Развивать умение различать звуки и буквы Ч-Щ на слух и на письме.	Правописание <i>ча-ща</i> . Профессии.	
		30. Дифференциация <i>Чч-Щщ</i> .	30. Развивать умение различать звуки [ч], [щ] в словах, предложении, тексте.	Правописание <i>чу-щу</i> . Профессии.	
		31. Правописание <i>чк-чн</i> .	31. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.	Профессии.	
		32. Звук и буква <i>Цц</i> .	32. Развивать умение выделять звук [ц] на слух. Подбор слов с заданным звуком.	Цветы.	
		33. Звук и буква <i>Хх</i> .	33. Развивать умение выделять звуки [х], [х'] в словах. Подбор слов с заданными звуками.	Хищники.	
		34. Звук и буква <i>Лл</i> .	34. Развивать умение выделять звуки [л-л'] в словах. Подбор слов с заданными звуками.	Хищные звери – леопард, лев, лиса и т.д.	
		35. Звук и буква <i>Мм</i> .	35. Развивать умение выделять звуки [м-м'] в словах. Подбор слов с заданными звуками.	Морские животные.	
		36. Дифференциация <i>Лл-Мм</i> .	36. Развивать умение различать звуки [л-м], [л'-м'] в словах и буквы <i>М-Л</i> на письме. Поезд (вагоны Л, М).	Морские животные.	
		37. Звук и буква <i>Рр</i> . Птицы.	37. Выделение звуков [р], [р'] среди других звуков.	Детеныши птиц.	
		38. Дифференциация <i>Лл-Рр</i> .	38. Развивать умение различать звуки [р-л], [р'-л'] в словах и буквы <i>Л-Р</i> на письме. Поезд (вагоны Л, Р).	Птицы. Детеныши птиц.	
		39. Звук и буква <i>Нн</i> . <i>Промежуточная диагностика</i>	39. Выделение звуков [н], [н'] среди других звуков. Подбор слов с заданным звуком.	Зима. Зимние забавы.	



	40. Дифференциация <i>Нн-Мм</i> .	40. Подбор и различие слов с заданными звуками [н-м], [н'-м'], различие букв <i>Н-М</i> на письме.	Домашние животные.	
	41. Парные согласные звуки. <i>Пп-Бб</i> .	41. Различие звонких и глухих согласных.	Правописание звонких и глухих согласных.	
	42. Парные согласные звуки. <i>Тт-Дд</i> .	42. Различие звонких и глухих согласных устно и на письме.	Правописание звонких и глухих согласных.	
	43. Парные согласные <i>Фф-Вв</i> .	43. Различие звонких и глухих согласных устно и на письме.	Правописание звонких и глухих согласных.	
	44. Парные согласные <i>Сс-Зз</i> .	44. Различие звонких и глухих согласных устно и на письме.	Правописание звонких и глухих согласных.	
	45. Парные согласные <i>Ш-Ж</i> .	45. Различие звонких и глухих согласных устно и на письме.	Правописание звонких и глухих согласных.	
	46. Парные согласные <i>Кк-Гг</i> .	46. Различие звонких и глухих согласных устно и на письме.	Правописание звонких и глухих согласных.	
	47. Дифференциация <i>Х-Ф</i> .	47. Подбор и запись слов с заданными буквами.	Правописание звонких и глухих согласных.	
	48. Дифференциация <i>Бб-Дд</i>	48. Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия, внимания, памяти.	Правописание звонких и глухих согласных.	
	49. Дифференциация <i>Пп-Тт</i>	49. Подбор и запись слов с заданными буквами.	Правописание звонких и глухих согласных.	
	50. Твердые и мягкие согласные звуки.	50. Развитие навыка дифференцировки твердых и мягких согласных устно и на письме.	Обозначение мягкости согласных на письме ( <i>ь</i> ).	
	51. Обозначение мягкости согласных на письме. Гласные II ряда.	51. Развитие навыка дифференцировки твердых и мягких согласных устно и на письме.	Тренировочные упражнения.	
	52. Разделительный мягкий знак.	52. Совершенствование функций фонематического слуха.	Правописание слов с разделительным <i>ь</i> .	
	53. Двойные согласные в словах.	53. Развитие зрительного и	Перенос слов с двойными	