

Сотрудничество педагогического коллектива и НКО

*«Сотрудничество педагогического коллектива и НКО
«Фонд содействия ГКОУ СО «Сысертский детский дом» по направлению
«Профессиональная ориентация детей с ОВЗ»: опыт, находки, проблемы...»*

Мельникова Александра Викторовна, директор,
Мельникова Валентина Дмитриевна, воспитатель
Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области для детей
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сысертский детский дом»

Современному взгляду на управление образованием в наибольшей степени соответствует системный подход, его программно- целевой метод. Системное управление образованием предполагает систематизацию социального заказа, наличие целей, средства, управленческое взаимодействие субъектов образования.

Мы расскажем об имеющемся у нас опыте взаимодействия субъектов образования: педагогического коллектива и НКО «Фонд содействия ГКОУ СО «Сысертский детский дом» по направлению «Профессиональная ориентация детей с ОВЗ». Формирование внутренней готовности воспитанников к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего дальнейшего профессионального развития – цель нашей совместной работы с воспитанниками, среди которых 70% — дети с ОВЗ.

Очень кратко о НКО «Фонд содействия ГКОУ СО «Сысертский детский дом»: создан в 2014 году на базе Попечительского совета, который сотрудничал с детским домом с 1994 года, особенно активно по выполнению задач по профориентации воспитанников. Сетевое взаимодействие детского дома и Фонда, профессиональных образовательных организаций, где получают профессию наши выпускники, и руководителями предприятий, где они проходят производственную практику и потом приходят работать, других социально ответственных наших партнёров, направлена на успешное профессиональное становление выпускников — воспитанников детского дома.

Система профориентационной работы с детьми с ОВЗ включает в себя деятельность по следующим направлениям :

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию;

2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей воспитанника к той или иной профессии;
3. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи детям с ОВЗ в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;
4. Профессиональный отбор, т.е. рекомендации ребёнку о профессии, которую он с наибольшей вероятностью сможет успешно освоить и выполнять связанные с нею трудовые обязанности;
5. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у детей чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Эта деятельность направлена на всех детей — воспитанников детского дома. Но всем субъектам образования понятно, что дети с ОВЗ всегда требуют особого внимания и заботы. Именно поэтому при организации профессионально ориентационной работы с ними на основе использования различных форм и методов групповой и индивидуальной работы по подготовке к обоснованному выбору профессии обязательно учитываем их индивидуальные особенности: характер заболевания, правильный подбор профессии с учётом возможностей подростка, возможности и способности включения подростка в систему трудовых отношений и продолжения трудовой деятельности как залога успешной социализации и интеграции в общество.

В целенаправленной, систематической и планомерной деятельности по профессиональной ориентации и социализации дети с ОВЗ –участники всех мероприятий, мы используем активные формы работы: проводим теоретические и практические занятия по формированию сознательного выбора профессии, используем компьютерные технологии; специалисты дают детям рекомендации по выбору ими будущей профессии с учётом психофизических особенностей развития; проводим анкетирование и тестирование воспитанников; готовим и проводим ПМПк по профопределению выпускников; знакомим воспитанников с организациями профессионального образования; организуем посещение выставок, дней открытых дверей, ярмарок профессий, встречи с выпускниками, с интересными людьми разных профессий; проводим экскурсии, организованные через НКО, на предприятия; сотрудничаем с профессиональными образовательными организациями и проводим постинтернатное сопровождение выпускников; организуем деятельность по трудоустройству наших выпускников после выпуска из профессиональных образовательных организаций на предприятия к нашим социальным партнёрам.

Гарантии результативности работы по профориентации воспитанников детского дома с ОВЗ:

- Необходимость обеспечения индивидуально – личностного подхода.
- Постепенное формирование у воспитанника умений самостоятельно планировать, корректировать и реализовать перспективы своего развития.

Мы создали хорошие условия для реализации Программы «Я выбираю профессию», которую реализуем поэтапно, с учётом возраста детей, через:

- внеурочную деятельность;
- организацию разнообразной жизни группы;
- деятельность объединений воспитанников по интересам.

Параллельно с занятиями по профориентации проводим занятия по социализации, на которых дети знакомятся с деловыми бумагами, правилами составления резюме, с решением проблемных ситуаций т.п.

На сегодняшний день 100% выпускников детского дома уходят учиться в профессиональные образовательные организации, все дети с ОВЗ благополучно заканчивают учёбу и работают.

Этот хороший результат складывается из сотрудничества всех субъектов образования. Из нашего опыта: подросток с ОВЗ успешно закончил обучение по Программе 8 вида, успешно получил начальное профессиональное образование, был принят на крупное предприятие, руководитель которого закрепил за ним наставника и лично интересовался его адаптацией на рабочем месте. Теперь этот красивый молодой человек – ответственный и успешный рабочий 4 разряда, с хорошей зарплатой, имеет Почётную грамоту за добросовестный труд! Наши выпускники с ОВЗ, с помощью взрослых, которых они знают с детства, переживают первые неудачи и выходят из трудных ситуаций и заботятся по мере сил о близких и помогают окружающим, — и выбирают себе профессию по способностям, учатся и работают, зарабатывают и достойно живут.

Мы очень благодарны Александру Ивановичу Возненко, директору Сухоложского многопрофильного техникума, и коллегам — педагогам: они успешно обучают и сопровождают каждого нашего выпускника!

Но есть сегодня проблемы, которые хотелось бы решить с помощью заинтересованных и наделённых властью людей, важная, на наш взгляд: организация на предприятиях Свердловской области рабочих мест для практики учащихся профессиональных организаций, квотирование рабочих мест для молодых рабочих и специалистов, возрождение наставничества.

Литература.

1. Свистунова Е.В., Ананьева Е.В., Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ОВЗ Научно-практический журнал «Системная психология и социология» , 2011, №4.
2. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика. — М., 2004.
3. Еремина Л. Ю., Михайлова Л. А. / Под ред. Е. С. Романовой. Профессиональная ориентация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Учебно-методическое пособие, М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов- на-Дону, 1996.
5. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы – СПб.: Питер, 2008.
6. Романова Е.С. Психодиагностика. Психологическое тестирование – СПб.: Питер, 2009.