

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Суходоложский детский дом №1»

Директор

«Суходоложский детский дом №1»

 Шестакова Е.Е.

«02» декабря 2013 г.



## «ШКОЛА замещающих родителей»

(программа подготовки граждан,  
выразивших желание стать опекунами и попечителями  
несовершеннолетних граждан, либо принять детей,  
оставшихся без попечения родителей,  
в семью на воспитание в иных установленных  
семейным законодательством Российской Федерации формах)

2013 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	2
1. Цели и задачи Программы подготовки	4
2. Правила организации Программы подготовки	5
3. Учебно-тематический план Программы подготовки	6
4. Содержание Программы подготовки	9
5. Требования к уровню освоения Программы подготовки	16
Список литературы	18

## ВВЕДЕНИЕ

Последнее десятилетие государство, реализуя положения Конвенции ООН о правах ребенка, по которым каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье (биологической или замещающей), провозглашает приоритет семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью достаточно четко регламентированы законодательством Российской Федерации.

Число семей, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей, постоянно растет. Мониторинг состояния проблем, с которыми сталкиваются замещающие семьи, показывает, что не все граждане готовы воспринимать и принимать ребенка - сироту со всеми присущими ему особенностями и недостатками. Это обусловлено низкой информированностью замещающих родителей и доминированием ложных стереотипов о психологических особенностях развития ребенка, пережившего тяжелые психотравмирующие ситуации и побывавшего в государственных учреждениях. Причинами разочарования и возвратов ребенка из замещающей семьи становятся: несоответствие ожиданий замещающих родителей, недостаточные родительские навыки, незнание особенностей поведения детей, оставшихся без попечения родителей и мер государственной социальной поддержки.

Это сложилось вследствие того, что до недавнего времени практика устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей, не предусматривала подготовку замещающих родителей.

Для изменения сложившейся ситуации назрела необходимость совершенствования системы подбора и подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей-сирот, а также комплексного сопровождения замещающих семей, как одно из условий ранней профилактики социального сиротства, обозначенной Федеральной целевой программой "Россия без сирот" на 2013 – 2020 годы.

Порядок подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее кандидатов в замещающие родители), регламентированы «Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами и попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах» (далее – Правил), утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 г. № 423, Постановлением Правительства Свердловской области от 26.09.2012 № 1064-ПП "Об утверждении порядка и программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей".



В соответствии с переданными по Приказу ТОИОГВ СО - УСЗН МСЗН СО по Сухоложскому району № 714 от 03.10.2011 г. «О передаче организации полномочий органа опеки и попечительства», Договору № 43 от 03.10.2011 г. о передаче полномочий, одной из задач деятельности государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сухоложский детский дом №1» является подбор и подготовка граждан, выразивших (устное или письменное) желание принять детей, оставшихся без попечения в семью.

Настоящая Программа подготовки кандидатов в замещающие родители (далее Программа подготовки) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 N 623 требованиями к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации и Постановлением Правительства Свердловской области от 26.09.2012 № 1064-ПП программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Программа подготовки носит комплексный характер и направлена на осознание замещающими родителями собственной готовности к принятию ребенка в семью, формирование у них родительских компетенций, оказание им помощи в создании условий для благоприятной адаптации ребенка и замещающей семьи.



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

Цель программы подготовки – формирование психолого-педагогической и правовой компетенции кандидатов в замещающие родители.

Задачи программы подготовки:

1. Информировать кандидатов в замещающие родители о формах, порядке устройства ребенка в замещающую семью, правовом положении приемного ребенка и замещающих родителей.
2. Формировать у кандидатов в замещающие родители представления об особенностях развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.
3. Развивать у кандидатов в замещающие родители воспитательные компетенции, навыки эффективного межличностного взаимодействия с приемным ребенком.
4. Предоставить методическую и консультативную помощь кандидатам в замещающие родители.

Программа подготовки кандидатов в замещающие родители включает в себя следующие направления:

1. Юридический (структура законодательства, виды и порядок семейного устройства, правовое положение детей, права и обязанности, требования к кандидатам и др.)
2. Административный (процессуальный) (порядок действий кандидатов и оформления документов, порядок передачи ребенка, судопроизводство и др.)
3. Медицинский (возрастная физиология, диагностика и особенности состояния здоровья детей, требования к состоянию здоровья кандидатов в замещающие родители, работа с медицинскими документами, независимая экспертиза и др.)
4. Психолого - педагогический (возрастная психология, особенности развития детей, оставшихся без попечения родителей, детско-родительские отношения, адаптация ребёнка и семьи, психология общения, интерпретация и коррекция поведения, приемы воспитания ребенка и др.)

## 2. ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

Программу подготовки кандидатов в замещающие родители проводят специалисты «Сухоложский детский дом №1»: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер. К участию в реализации программы предполагается привлечение педиатра, юриста, специалиста отдела опеки и попечительства и других специалистов.

Участниками Программы подготовки являются: граждане, желающие принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей либо кандидаты в опекуны (попечители), приемные родители, зачисленные по приказу «Сухоложский детский дом №1» на курсы подготовки (далее участники).

При организации курса подготовки используется очная или очно-заочная форма обучения. При очно-заочной форме могут использоваться дистанционные методы обучения с предоставлением печатных, электронных, аудио- и видео - учебно-методических материалов, заданий и иных материалов.

Программа подготовки является обобщенной, рассчитана на 50,5 часов (включая итоговую аттестацию (собеседование)), содержит полный перечень из 13 тем.

Длительностью курса подготовки не превышает более 2-х месяцев.

Для каждого участника или группы участников Программа подготовки корректируется по содержанию, форме, длительности и времени занятий с учетом их состава (количественного и качественного), пожеланий участников и разрабатывается календарный учебный график проведения курсов подготовки.

При подготовке участников используются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Группы и подгруппы формируются из участников со сходными задачами по результатам предварительного собеседования. Общая численность участников в группе не должна превышать 25 человек.

Занятия проводятся в форме: лекций, семинаров, практических занятий, тренингов, собеседования, анкетирования, тестирования, консультаций. На каждом занятии используется широкий спектр интерактивных приемов и методов: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, анализ трудных ситуаций, упражнения, работа в малых и больших группах и другие.

По окончании курса подготовки проводится итоговая аттестация участников в форме собеседования, выполнивших учебно-тематический план Программы подготовки и выдается свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения ребенка, на территории Российской Федерации.



### 3.- УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

N п/ п	Разделы	Количество академических часов				Форма контроля	Ответственны е
		всего	в том числе				
			лекции	семинары -тренинги	собеседование		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	4	2		2	Структури- рованное интервью	Зам.директора по УВР Соц.педагог Педагог- психолог Фельдшер
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	4	2	2			Зам.директора по УВР Педагог- психолог Соц.педагог
3.	Этапы развития ребенка	4	1	3			Зам.директора по УВР Педагог- психолог
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому	4	1	3			Зам.директора по УВР Педагог- психолог Соц.педагог



	обращению. Диспропорции развития ребенка						
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для ребенка, оставшегося без попечения (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	5	1	4			Зам.директора по УВР Педагог-психолог Соц.педагог
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	6	1	5			Зам.директора по УВР Педагог-психолог Соц.педагог Фельдшер
7.	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	6		6			Зам.директора по УВР Педагог-психолог Соц.педагог
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	4	1	3			Зам.директора по УВР Педагог-психолог Соц.педагог Фельдшер
9.	Особенности	3	1	2			Педагог-

	полового воспитания приемного ребенка						психолог Фельдшер
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	4	1	3			Зам.директора по УВР Педагог- психолог Соц.педагог
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	2	2				Зам.директора по УВР Соц.педагог
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющи ми услуги детям и семьям	2	1	1			Зам.директора по УВР Соц.педагог
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	2		2			Зам.директора по УВР Педагог- психолог Соц.педагог Фельдшер
14.	Итоговая аттестация	0,5			0,5		Директор Зам.директора по УВР

							Педагог- психолог Соц.педагог Фельдшер
15.	Всего	50,5	14	34	2,5		



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

##### Раздел 1. Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1. Содержание, цели и этапы проведения Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка.

2. Задачи подготовки, в том числе касающиеся: выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития; оказания помощи лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

3. Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители).

4. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.

5. Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

## Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие мотивации приемных родителей.

Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, необходимости их обеспечивать.

Проведение оценки лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

Проведение оценки лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

## Раздел 3. Этапы развития ребенка.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

## Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.



## Диспропорции развития ребенка.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Диспропорции развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия.

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

## Раздел 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для ребенка, оставшегося без попечения (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).

Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

## Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.

Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.

Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.



## Раздел 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.

Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.

Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.

Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

## Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

## Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка.

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.

Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

## Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители.  
Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

## Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание граждан.

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты,



осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

## Раздел 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

## Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Обсуждение результатов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, выполнения домашних заданий.

Обсуждение степени усвоения курса подготовки лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Проведение самооценки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и выявление



готовности лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, к приему ребенка на воспитание.

Составление итогового заключения о готовности и способности лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

1. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке замещающих семей, сопровождающей организации и замещающей семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающим семьям;

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

о правилах воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома – на улице, общественных местах;

о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающему родителю;

о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

2. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны знать:

свои права и обязанности как замещающих родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;

о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

3. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

видеть возможности компетенции, формирования и совершенствования своих воспитательных компетенций по воспитанию приемного ребенка;

рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### I. Методической литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.
2. Акимова Г.Е. Как помочь своему ребенку. Справочник для неравнодушных родителей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
3. Барсукова Е., Трегубова Е. Семейей возродится Россия. // Социальная педагогика. 2009. №2.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Издательство «Ось-89», 2000.
5. Воспитание трудного подростка. / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2006.
6. Вознюк Н. Моделирование успешной приемной семьи. // Социальная педагогика. 2009. №2.
7. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. / Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ: Астрель, 2008.
9. Грибанова Г.В. Нарушения формирования привязанностей у детей-сирот в раннем возрасте. // Дефектология. 1994. №3.
10. Дети социального риска и их воспитание. Учебно-методическое пособие/ Под науч. Ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Издательство «Речь», 2003.
11. Дубровина И. В., Рузская А. Г. Психическое развитие воспитанников детского дома. — М.: Просвещение, 2000.
12. Жестокое обращение с ребёнком. Причины. Последствия. Помощь. Алексеева И. А., Новосельский И. Г. — М., 2006.
13. Информационно-методический сборник по материалам семинаров в рамках проекта «Современная модель замещающей семьи»./Составитель Мусальникова Н.А., Федорова О.В, Белова Н.Б./- Екатеринбург, 2004.
14. Иванова Н, Бобылева И, Заводилкина О. Благополучие ребенка в приемной семье.// Защити меня. 2009. №2.
15. Иванова Н, Бобылева И, Заводилкина О. Благополучие ребенка в приемной семье.// Защити меня. 2009. №3.
16. Кирсанова В.Г. Подготовка кандидатов в замещающие родители.// Социальная педагогика. 2010. №3. С. 84-96.
17. Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
18. Красницкая Г.С., Рудов А.Г. Работа с гражданами, желающими принять на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения. — М.: ДСиМП, 2008.
19. Мерзлякова Е.Л. Как правильно общаться с ребенком. Уроки родительского мастерства. – СПб: Речь, 2007.

20. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей. / Под ред. Смыкало Л.В. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010.
21. Методические материалы по подготовке приёмных родителей./ Под ред. ОП. Гончукова — СПб.: СПбОО «Врачи детям», 2006.
22. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа. // Вопросы психологии. 1989. №1. С. 32-39.
23. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
24. Осложненное поведение подростков. / Авт. –сост. Т.А. Шишковец. –М.: 5 за знания, 2006.
25. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи. // Вопросы психологии. 2001. №4.
26. Ослон В. Приемный ребенок и воровство.// Защити меня. 2009. №2.
27. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис, 2006.
28. Очерки. О развитии детей, оставшихся без попечения родителей / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: ТОО «СИМС», 1995.
29. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
30. Права вашего ребенка. – М.: Педагогическое общество России. 2005.
31. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
32. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Дети без семьи. — СПб, Питер, 2005.
33. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи. // Вопросы психологии 1982. №2.
34. Психическое развитие воспитанников детского дома / под ред. Дубровиной И.В., Рузской А.Г. – М., 1990.
35. Свирская Л. Работа с семьей. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
36. Семья Г. Перспективы развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.// Защити меня. 2009. №3.
37. Синельников А. Выученные уроки: подростки и проблема насилия в семье.// Защити меня. 2009. №3.
38. Сорокина Е. Утраты и потери. // Социальная работа. 2006. №3.
39. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие /В. Крысько. – СПб.: Питер, 2003.
40. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье / под ред. Ивановой Н.П. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2002.
41. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. – Ярославль: Академия развития, 2003.
42. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. – М.: ТЦ Сфера, 2005.



II. Нормативно - правовой:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ.
7. Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
8. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
9. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
11. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
12. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства».
13. Постановление Правительства РФ от 4 апреля 2002 г. № 217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием».
14. Постановление Правительства РФ от 19 мая 2009 г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ».
15. Постановление Правительства РФ от 19 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей».
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2008 г. № 347 «Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Российской Федерации по исполнению государственной функции федерального оператора государственного банка данных о детях,



оставшихся без попечения родителей, и выдачи предварительных разрешений на усыновление детей в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации».

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2012 N 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 декабря 2009 г. № 1012н «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей».

20. Комментарий к Федеральному закону «Об опеке и попечительстве» и Федеральному закону «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве», Под редакцией П. В. Крашенинникова, изд-во: Статут, 2009 г.

21. Семейное законодательство: комментарий судебной практики. Нечаева А. М. — М.: Эксмо, 2005.

22. Постановление Правительства Свердловской области от 26.09.2012 № 1064-ПП "Об утверждении порядка и программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей".

23. Приказ ТОИОГВ СО - УСЗН МСЗН СО по Сухоложскому району № 714 от 03.10.2011 г. «О передаче организации полномочий органа опеки и попечительства».

24. Договор № 43 от 03.10.2011 г. между ТОИОГВ СО - УСЗН МСЗН СО по Сухоложскому району и ГКОУ СО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сухоложский детский дом №1» передаче полномочия органа опеки и попечительства.

25. Прочие.

### III. Электронных библиотек в сети Интернет:

1. Информационный портал Министерства образования и науки РФ «Усыновление в России» — [www.usynovite.ru](http://www.usynovite.ru)

2. Электронная библиотека Государственной Думы РФ — [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

3. Сайт Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в России - [www.unicef.ru](http://www.unicef.ru)

4. Портал для родителей 7я — [www.7ya.ru](http://www.7ya.ru)

5. Электронная библиотека АНО Центра «Про-мама» - [www.pro-mama.ru](http://www.pro-mama.ru)

6. Информационный сайт Проекта Благотворительного Фонда «СЕМЬЯ»: «К новой семье» — [www.innewfamily.ru](http://www.innewfamily.ru)

7. Информационный сайт проекта «Путь домой» Благотворительного Фонда «СЕМЬЯ» Санкт-Петербург — [www.opekaspb.ru](http://www.opekaspb.ru)

8. Портал для родителей г. Москвы — [www.mosparents.ru/ru/adoption\\_and\\_guardianship/psychology\\_adoption/](http://www.mosparents.ru/ru/adoption_and_guardianship/psychology_adoption/)

9. Информационный сайт Новосибирского ОГУ «Центр семейных форм устройства детей» — [www.mynewfamily.ru](http://www.mynewfamily.ru)