**Министерство социальной политики Свердловской области  
 государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Красногорский» города Каменска-Уральского»**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКУ «СРЦН**

**«Красногорский» города**

**Каменска-Уральского»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Студеникина О. Р.  
«06» сентября 2017г.**

Одобрена

педагогическим советом

от «06» сентября 2017 г.

**Рабочая программа**

**для детей с нарушениями речи**

**Составитель:**

**Учитель-логопед:**

**Бушланова Н.Ю.**

**г. Каменск – Уральский**

**2017 год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми, имеющими речевые нарушения, и носит коррекционно-развивающий характер.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 №1155.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.12.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения Сан - Пин 2.4.1.3049-13.

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Постановление главного государственного врача РФ от 15.05.13.

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29.12.12.№275-ФЗ «Об образовании».

-Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования , 03.09.2013г.

-Устав ГКУ «СРЦН «Красногорский» города Каменска-Уральского ».

ГКУ «СРЦН «Красногорский » города Каменска-Уральского»  выдвигает, в качестве приоритетной миссию:

-обеспечение комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения процесса развития воспитанников с учетом их психологических особенностей, познавательных возможностей, приобщение к общечеловеческим ценностям, обеспечение успешной социализации в соответствии с потребностями общества. *Основная цель* *деятельности* образовательного учреждения ГКУ СРЦН «Красногорский» города Каменска-Уральского ». :

- создание комплекса условий, обеспечивающих полноценную социализацию и интеграцию в общество, коррекцию и реабилитацию детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью.

*Задачи образовательного учреждения*:

* создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
* обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
* обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
* обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
* создание семейной культуры жизнедеятельности;
* психолого-педагогическое сопровождение ребенка в соответствии с особенностями его развития;
* осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ;
* обеспечение защиты прав ребенка, сохранности его жизни и здоровья.
  1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи, воспитывающихся в группах компенсирующей направленности.

Группы компенсирующей направленности укомплектованы из детей, имеющих заключение ОПМПК.

*Теоретические основы работы с детьми с несформированностью языковых и речевых средств.*

Несформированность языковых и речевых средств рассматривается как системное специфическое нарушение познавательной сферы, речевой деятельности, психических функций; при которых у детей нарушено или отстаёт от нормы формирование всех компонентов речевой системы (лексики, грамматических средств, фонетико-фонематических процессов, связной речи). При этом типичным являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматической, фонетико-фонематической несформированности. В соответствии с этим отмечается отставание в появлении активной речи, ограниченный неточный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна. Так же характерна неосознанность и непроизвольность построения фразы, дети не дают развернутого ответа на вопрос, часто основная мысль перебивается посторонними суждениями, соскальзывает на другие темы. Круг представлений об окружающих предметах и явлениях беден и узок. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Отмечается недоразвитие моторной сферы (артикуляционной, общей и мелкой моторики). Страдает и психическая база (восприятие, память, внимание, мышление и эмоционально - волевая сфера). Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Дети испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве.

Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы. Нарушения проявляются в искажениях, заменах, пропусках звуков; страдает темп, ритм, выразительность, речевое дыхание; нарушена артикуляционная моторика, речь «смазанная», произношение невнятное.

***Характерные особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста****.*

Речевое развитие характеризуется начатками общеупотребительной речи. Высказывания сопровождаются мимикой и жестами. Дети используют в общении простые конструкции или искаженные фразы с обиходным словарным запасом, который ограничен. Это проявляется в незнании слов, обозначающих различные части тела, части предметов, названии животных, предметов мебели, одежды, посуды. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, связанных с трудовыми действиями людей, действиями животных; словаря признаков / цвет, форму, размер предметов не знают.

Навыками словообразования не владеют.

В высказываниях детей есть простые предложения. При этом наблюдаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

* неправильное использование падежных форм;
* ошибки в употреблении существительных женского, мужского, среднего рода;
* отсутствие согласованности прилагательных с существительными;
* трудности при использовании предложных конструкций (опускание, замена).
* крайне редко употребляются союзы и частицы.

Фонетическая сторона речи значительно отстает: нарушено произношение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков; грубые ошибки в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращения количества слогов, перестановка и добавления слогов);нарушена и звуконаполняемость (замена, выпадение в позиции стечения согласных). Несформированность фонематического слуха.

Так же нарушена артикуляционная моторика (ограничена подвижность, многие артикуляционные позы непонятны детям), общая и мелкая моторика на низком уровне.

***Характерные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста****.*

В речевом развитии детей наблюдается фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь пояснения, подсказки, дополнительные вопросы. Лексика включает все части речи. Но активный словарь бедный. Преобладают лексические ошибки в неправильном употреблении слов в речевом контексте:

* название частей предметов заменяют названием самого предмета;
* название действий заменяют словами близкими по ситуации и внешним признакам (вяжет - шьет);
* не знают названия оттенков цветов, слабо различают формы.

В словаре мало обобщающих понятий. Редко используют анонимы, а синонимы отсутствуют.

Навыки словообразования нарушены:

* трудности при образовании прилагательных от существительных, приставочных глаголов.

Отличаются множественные аграмматизмы:

* ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе, падеже, в согласовании числительного с существительным всех трех родов;
* смешение родовой принадлежности существительных;
* ошибки в употреблении предлогов (опускание, замена)

В звукопроизношении характерным является:

* недифференцированное произношение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров;
* нечеткое произнесение звука «ы»;
* замена звуков, смешение, нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно;
* недостаточное озвончение согласных в словах и предложениях.

Недоразвитие фонематического восприятия в выполнение действий звукового анализа, синтеза проявляется в смешении звуков, близких по звучанию.

Трудности в произношении слов сложной слоговой структуры. Множество ошибок при передаче звуко наполняемости слов:

* перестановки и замены звуков, слогов;
* сокращения при стечении согласных;
* добавления лишних звуков.

В различных формах монологической речи так же есть недостатки. При пересказе пропускают отдельные звенья, ошибаются в передачи логической последовательности, допускают ошибки в структуре предложений, детям требуется помощь в виде вопросов, подсказок.

Рассказ – описание и рассказ по серии картин малодоступен для детей: ограничиваются перечислением отдельных предметов, их частей, действий, причинно-следственные связи самостоятельные не устанавливают.

Отмечается низкий уровень формирования сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сферы. Отставание в развитии двигательной сферы:

* плохая координация движений;
* снижена ловкость и скорость;
* трудности в выполнении движений по словесной инструкции.

У всех детей неустойчивость внимания, низкий уровень развития восприятия, познавательной активности, снижение работоспособности, недостаточная продуктивность произвольной памяти.

Индивидуальные особенности (речевое развитие) представлены в результатах диагностики, проводимой учителем-логопедом три раза в год: в сентябре, декабре, апреле.

Информационно-аналитические материалы прилагаются к Рабочей программе.

* 1. ***Цели и задачи деятельности учителя-логопеда в работе с детьми****.*

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы" - Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, которое дополняется реализацией Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с 4 до 7 лет Н. В. Нищева С – Петербург «Детство – Пресс»; 2007г.; Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.; Айрис-пресс. 2007г., Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников Т.А. Ткаченко – М. книголюб 2007г); Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин и др. – СПб, 2001г.; что позволит создать ситуацию успеха у детей.

***Основная цель деятельности учителя-логопеда*** – организация коррекционно-развивающей работы с детьми, на основе системно - деятельностного подхода, для развития и совершенствования основных видов речевой деятельности: формирование умений правильно, содержательно высказывать собственные мысли, развитие устной речи как средства отражения действительности и выражения отношения к ней в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Направления деятельности:

* диагностическое (обследование, определение структуры речевого развития детей);
* построение и организация коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей детей;
* осуществление преемственности в работе с воспитателями и другими специалистами.

Задачи:

* устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры), развитие фонематического слуха и восприятия (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем составляющих звуковую оболочку слова);
* развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
* уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
* формирование и развитие грамматического строя речи;
* развитие связной речи и речевого общения;
* подготовка к обучению грамоте.

**Цели и задачи образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей в ходе освоения содержания рабочей программы | | | |
| Обязательная часть, формируемая участниками образовательного процесса с учётом потребностей, готовности детей к освоению рабочей программы | | | |
| В соответствие с  ФГОС | С учётом  рекомендаций авторов реализуемых образовательных программ | С учётом  приоритетного  направления  развития детей | С учётом  требований и рекомендаций  региональной программы |
| Познавательно-речевое развитие | | | |
| Образовательная область: Познавательное развитие | | | |
| Цели:  Интеллектуальное  развитие детей и развитие у них познавательных интересов.  Задачи: развивать познавательную деятельность; расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира. | Конкретные задачи: осваивать предметно-практическую деятельность, способствующую выявлению разнообразных свойств о предметах; уточнять и расширять представления о разнообразии родной природы, растениях и животных различных климатических зон; устанавливать причинно-следственные связи |  | Образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» О.В.Толстикова (ГАОУ ДПО СО «ИРО» , 2014 |
| Образовательная область: Речевое развитие | | | |
| Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.  Задачи: развивать все компоненты устной речи; развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладевать практическими навыками речи. | Конкретные задачи: накапливать языковые представления; развивать фонетико - фонематические процессы, уточнять, обогащать и систематизировать словарь, формировать, развивать и совершенствовать грамматический строй на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира; формировать диалогическую и монологическую формы речи; развивать навыки общения |  |  |

1.3**. *Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса****:*

* освоение ребёнком мира (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах через организацию совместной деятельности;
* предметно-пространственная среда учителя-логопеда;
* вариативность использования образовательного материала, включение инновационных методов и технологий (ведущим является игровой метод);

реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребёнка, предоставляется возможность ребёнку продвигаться в своём развитии.

* 1. ***Принципы и подходы к формированию Рабочей программы****:*
* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточным материале);
* обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию речевых процессов;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-развивающего процесса;
* предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовании;
* предполагает построение коррекционно-развивающего процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**2. Организация коррекционно-развивающего процесса**

В процессе коррекционного обучения используются различные формы организации НОД: подгрупповые, индивидуальные. Количество занятий в старшей и подготовительной к школе группе: подгрупповые - 3 раза в неделю, индивидуальные - ежедневно. Длительность подгрупповых занятий – 20-25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе, индивидуальных от 15 до 20 минут. 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте. Подгруппы формируются с учетом тяжести проявления речевого нарушения, уровня сформированности знаний, умений и навыков. Количество занятий в средней группе: подгрупповые - 3 раза в неделю, индивидуальные - ежедневно. Длительность подгрупповых занятий- 15-20 минут, индивидуальных- 10-15 минут. На подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий, развитие связной речи на базе пройденного речевого материала. На индивидуальных и занятиях работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных недостатков дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

***График организации коррекционно - развивающего процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержание работы |
| 1 – 15 сентября | Вводная диагностика, (актуальное развитие) заполнение карт развития детей |
| 25 – 30 декабря | Промежуточная диагностика речевого развития детей |
| 15сентября -19апреля | Подгрупповые и индивидуальные игры – занятия по расписанию |
| 20 - 30апреля | Итоговая диагностика (оценка речевых образовательных достижений) |
| 3 - 31 мая | Подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию |

***Объём образовательной части основной общеобразовательной программы***

***дошкольного образования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объём (час/%) | *час* | *%* |
| Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. | 180 мин (3часа) | 75% |
| Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие с педагогами службы сопровождения . | 35 минут | 15% |
| Проектирование коррекционно-педагогического процесса | 25 минут | 10% |
| Итого: | (4 часа) | 100% |

**3. Содержание коррекционно – развивающей работы.**

*Направление «Познавательно – речевое развитие».*

Основная задача – формировать и развивать познавательные интересы и способы умственной деятельности; усваивать и обогащать знания о природе и обществе; развивать речь и психические процессы.

***Образовательная область «Познавательное развитие» (подготовительная группа)***

*Первичные представления об объектах окружающего мира.*

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (производство и сфера услуг, искусство и др.) их значимости для жизни ребёнка и общества в целом. Формировать представления о предметах, инструментах, орудиях труда, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки); расширять знания о людях разных профессий.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный)

о достопримечательностях родного города.

*Ознакомление с миром природы.*

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных; растениях луга, сада, леса;

Продолжать знакомить с дикими животными, земноводными. Расширять представления об особенностях приспособлениях животных к окружающей среде.

Расширять представления о насекомых, их особенностях жизни. Сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, ползают, прыгают).

Обогащать и систематизировать представления о сезонных и суточных изменениях в природе.

***Образовательная область «Речевое развитие».***

*Развивающая речевая среда.*

Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Уточнять высказывания детей, помогать и более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы. Помогать осваивать формы речевого этикета.

*Формирование словаря.*

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать осваивать выразительные средства языка.

*Звуковая культура речи.*

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию.

Продолжать работу по коррекции дефектов звукопроизношения (в соответствии индивидуальными особенностями детей), автоматизировать и вводить в речь ранее поставленные звуки.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать произнесение слов со сложной слоговой структурой, интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.*

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать(по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

*Связная речь.*

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.

Учить содержательно и выразительно пересказывать тексты, сохраняя логическую последовательность событий, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

*Подготовка к обучению грамоте.*

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова, с указанием их последовательности.

Учить детей делить двухсложные и трёхсложные слова с открытыми слогами, (Ма - ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части.

Учить составлять слова из слогов.

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Познакомить с печатными буквами, учить по слоговому чтению простейших односложных и двусложных слов.

***Образовательная область «Познавательное развитие» (старшая группа)***

*Предметное и социальное окружение.*

Обогащать представления детей о мире предметов, облегчающих труд человека в быту.

Развивать умение определять материалы, из которых они изготовлены. Расширять представления о профессиях.

*Ознакомление с миром природы.*

Расширять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, цветы; о домашних, диких животных, их повадках, где живут, как добывают пищу.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями.

***Образовательная область «Речевое развитие».***

*Развивающая речевая среда.*

Продолжать развивать речь как средство общения.

Поощрять попытки делиться разнообразными впечатлениями. Учить строить высказывания.

*Формирование словаря*.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов с противоположным значением.

*Звуковая культура речи*.

Уточнять, закреплять правильное отчётливое произнесение звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей).

Учить различать на слух сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.

Развивать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи*.

Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, солонка).

Упражнять в образовании глаголов с приставками (забежал-выбежал).

Помогать правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

*Связная речь*.

Совершенствовать диалогическую речь. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Формировать умение связно, последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы, рассказывать (по плану, схеме) о предмете, сюжетной картине, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

***Образовательная область «Познавательное развитие» (средняя группа)***

*Первичные представления об объектах окружающего мира.*

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).

Знакомить с различными профессиями (почтальон, врач, продавец, шофёр); расширять представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах.

Продолжать знакомить с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину.

*Ознакомление с миром природы.*

Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах, насекомых.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками.

Учить узнавать и называть деревья; замечать изменения в природе в разные времена года.

***Образовательная область «Речевое развитие».***

*Развивающая речевая среда.*

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного окружения.

Выслушивать детей уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления; помогать логично и понятно высказывать суждения.

*Формирование словаря*.

Пополнять, активизировать словарь детей на основе знаний о ближайшем окружении.

Активно употреблять в речи название предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи, наиболее употребляемые прилагательные, наречия, глаголы предлоги.

Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около); употреблять простые слова-антонимы (чистый - грязный, светло-темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

*Звуковая культура речи*.

Развивать артикуляционный аппарат. Работать над коррекцией звукопроизношения (в соответствии с индивидуальными особенностями детей), автоматизировать произношение свистящих и формирование шипящих звуков.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова на определённый звук.

Развивать способность воспроизводить звуко-слоговую ритмическую структуру слов. Формировать понятие «короткое» и «длинное» слово.

Продолжать работу над дикцией: отчётливое произнесение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи*.

Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении.

Использовать в речи грамматические формы: множественное число глаголов, существительных и прилагательных в именительном падеже; родовые окончания существительных и прилагательных; употребление предлогов (в, на, под, за, у, с) и местоимений (я, ты, мы).

Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии), лисята.

*Связная речь*.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказыванию: описывать предмет, картину, упражнять в составлении рассказа по картине с использованием раздаточного дидактического материала, созданной ребёнком.

Упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

***Основные методы и приёмы коррекционно – развивающей деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Формы организации | Методы и приёмы |
| Квалифицированная коррекция в режимных моментах | индивидуальная  подгрупповые | Гигиенические процедуры, приём пищи, практические ситуации. |
| Совместная  деятельность педагога с детьми. | подгрупповая  миниподгрупповая  индивидуальная | Проектная деятельность, наблюдение, беседы, экскурсии, тематические конкурсы, дидактические игры… |
| Самостоятельная деятельность детей. | индивидуальная | Игры, рассматривание книг, альбомов, иллюстраций. |
| Взаимодействие со специалистами ОУ | групповая  индивидуальная | Консультации, проектная деятельность, беседы, практикумы, дискуссии и др. |

**Программно - методическое обеспечение:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : Мозаика – Синтез,2011.
2. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада (с 4-х до 7 лет)/Под ред. Н, В. Нищевой. Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2007.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С. Г. Шевченко М.: «Школьная пресса»,2004 (Допущено Министерством образования РФ).
4. Комплексная система коррекции общего недоразвития речиу детей дошкольного возраста. Т, А. Ткаченко. М.: «Айрис – Пресс», 2007( Допущено Министерством образования РФ)
5. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М. : «Айрис – Пресс», 2007 (Допущено Министерством образования РФ).Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,
6. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин и др. – СПб, 2001г.;

**Педагогические технологии, методические пособия и рекомендации:**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста. Санкт- Петербург, «Детство-Пресс», 2005.
2. Акименко В. М. Новые логопедические технологии. Развивающие грамматические занятия. Ростов-на-Дону, 2010.
3. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб: Издательство «Лань», 1999.
4. Володина В.С. Говорим правильно. М.: «Росмэн», 2006.
5. Воробьёва Т.А. Мяч и речь. – СПб.: «Каро», 2003.
6. Жукова Н. С. Уроки логопеда. М.: «Эксмо», 2007
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Санкт – Петербург, «Литера», 2006.
8. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. М.: «Сфера», 2007.
9. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. Санкт- Петербург, «Каро», 2009.
10. Рыбина А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009.
11. Смирнова Л.И. Логопедия в детском саду. М.: «Мозаика- Синтез», 2006.
12. Светлова И. Е. Развиваем устную речь. М.: «Эксмо - Пресс», 2000.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения программы.

**Вводная диагностика: первые две недели сентября.**

Цель обследования – выявить особенности речевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обучаемости в объёме образовательной программы.

Промежуточная диагностика последняя неделя декабря.

**Итоговая диагностика: две последние недели апреля.**

Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника (выбор наиболее эффективной формы школьного обучения).

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту динамического наблюдения, анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию коррекционно – развивающего процесса в группе компенсирующей направленности.

Оценка уровня развития ребёнка осуществляется по 4 х балльной системе:

1 балл (низкий) - компоненты речи не развиты;

2 балла (ниже среднего) – большинство компонентов речи не развиты;

3 балла (средний) – отдельные компоненты речи развиты недостаточно;

4 балла (высокий) – соответствие компонентов речи возрастным показателям.