

Обзор эффективных технологий и методов реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, внедряемых в рамках региональных программ при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации *

Описание нововведения (инфраструктура, новые технологии и методы работы)	Типы учреждений	Краткое описание содержания деятельности учреждений и организаций	Эффективность для целевых групп
1	2	3	4
1. Ранняя помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 3 лет			
<p>Службы (кабинеты, отделения) раннего вмешательства</p>	<p>Учреждения здравоохранения (детские поликлиники)</p>	<p>Углубленная диагностика и выявление детей с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, с подозрением на нарушение слуха, зрения, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений; междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка, определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи; ранняя помощь ребенку и семье в соответствии с разрабатываемыми индивидуальными программами реабилитации и социализации; оценка эффективности программ; информационная и социально-психологическая поддержка родителей и членов семьи</p>	<p>Увеличение численности детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, получивших реабилитационные услуги; снижение уровня детской инвалидности. Целевая группа: дети в возрасте от 0 до 3 лет</p>

1	2	3	4
Службы (кабинеты, отделения) раннего вмешательства	Учреждения здравоохранения (дома ребенка)	Деятельность междисциплинарной команды специалистов обеспечивает: выявление нарушений нервно-психического, моторного и сенсорного развития у детей путем изучения анамнеза, медицинского обследования и педагогической диагностики нервно-психического развития; оказание ранней коррекционно-медико-психолого-педагогической помощи; консультирование и обучение педагогов группы приема занятий с ребенком (в том числе общению и взаимодействию); обучение и консультирование родителей или кандидатов в замещающие родители по вопросам ухода и реабилитации детей	Снижение уровня детской инвалидности; увеличение количества случаев семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, возвратов ребенка в семью. Целевая группа: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет
Службы (кабинеты, отделения) раннего вмешательства, выездные консультативные службы	Учреждения социального обслуживания (реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, комплексные центры социального обслуживания)	Ранняя помощь ребенку и семье посредством междисциплинарной оценки основных областей развития ребенка, создания программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи, сопровождения ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой, отслеживание эффективности ранней помощи; организация взаимодействия с учреждениями системы здравоохранения, социальной защиты, образования для обеспечения выявления детей, нуждающихся в ранней помощи и определения оптимальных программ дальнейшего развития ребенка с особыми потребностями; социально-психологическая поддержка родителей и семьи: раннее сопровождение и поддержка родителей и членов семьи при рождении ребенка с особыми потребностями; консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития; обеспечение преемственности между службой раннего вмешательства, отделением дневного пребывания реабилитационного центра и учреждениями системы здравоохранения, образования в оказании услуг семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет с особыми потребностями	Увеличение численности детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, получивших реабилитационные услуги; снижение уровня детской инвалидности; развитие системы социального сопровождения семей с детьми; обеспечение доступности услуг. Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 3 лет, воспитывающиеся в семьях
Службы (кабинеты, отделения) раннего вмешательства	Учреждения системы образования (ПМПК, дошкольные образовательные учреждения, центры психолого-медико-социального сопровождения)	Деятельность служб направлена на оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям от 2 месяцев до 4 лет с нарушениями развития (риском нарушения), существенно затрудняющими их функционирование, и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях, обучение и социальную адаптацию детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности, оказание психолого-педагогической помощи родителям	Снижение уровня детской инвалидности; создание условий для поступления ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное учреждение. Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет

1	2	3	4
Службы (кабинеты, отделения) раннего вмешательства	Учреждения системы образования (ПМПК, дошкольные образовательные учреждения, центры психолого-медико-социального сопровождения)	Деятельность служб направлена на оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям от 2 месяцев до 4 лет с нарушениями развития (риском нарушения), существенно затрудняющими их функционирование, и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях, обучение и социальную адаптацию детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности, оказание психолого-педагогической помощи родителям	Снижение уровня детской инвалидности; создание условий для поступления ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное учреждение. Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет
Группы игровой поддержки детей	Учреждения дошкольного образования (детские сады)	Оказание консультативной и психолого-педагогической помощи в группе игровой поддержки, обучение родителей навыкам ухода и развития за ребенком, привлечение семей к участию в областных и региональных мероприятиях	Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к посещению дошкольных образовательных учреждений. Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 6 лет
Технологии и методы альтернативной и дополнительной коммуникации	Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями, некоммерческие общественные организации	Включение в индивидуальные программы помощи детей с расстройствами аутистического спектра, отсутствия основных коммуникативных навыков, наличием поведенческих нарушений, обусловленных неспособностью детей выразить свои потребности или протест более приемлемыми способами (общение при помощи речи, жестов, картинок и др. методов коммуникации). В работе использовались следующие методы: PECS (обучение с использованием картинок для общения); система календарей; адаптация окружающей среды, которая включает организацию пространства, в котором находится ребенок (пиктограммы-подсказки для предметов, помещений, видов деятельности), времени (режим дня, наглядное расписание) и социального окружения (включенность родителей, специалистов, воспитателей в использование систем альтернативной коммуникации). Индивидуальные программы работы включают раннее сопровождение и поддержку родителей и членов семьи при рождении ребенка с особыми потребностями; консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития; обеспечение преемственности реабилитационного процесса	Положительная динамика в развитии детей по следующим критериям: анализ актуальной системы коммуникации; языковые и коммуникативные аспекты; сенсорные аспекты; эмоциональные и психосоциальные аспекты. Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды

1	2	3	4
Методики транс-дисциплинарной диагностики (модель ТРВА)	Комплексные центры социального обслуживания, учреждения здравоохранения (детские поликлиники)	Модель ТРВА включает в себя диагностику и коррекцию у детей в возрасте от 0 до 6 лет четырех сфер: познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и сенсомоторной области развития. Основой для диагностического заключения служит оценка наблюдений за игрой ребенка как с самим собой, так и с близкими ему людьми /«сессии» игры/. Игровые «сессии» проводятся в условиях естественной для ребенка среды, где всё направлено на раскрепощение и взаимопонимание	Повышение качества помощи, оказанной детям с врожденными нарушениями развития. Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды в возрасте от 0 до 6 лет
2. Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья			
Службы социального сопровождения	Комплексные центры социального обслуживания	Программы работы служб социального сопровождения включают: мониторинг потребности семей, воспитывающих детей-инвалидов; разработку и реализацию программ реабилитации, которые представляют собой комплекс реабилитационных мероприятий, социально-психологических, педагогических, медицинских; патронаж семей	Непрерывность оказания качественной помощи, повышение доступности услуг. Целевая группа: семьи с детьми-инвалидами, в том числе проживающие в отдаленных районах
Технологии Домашнего визитирования	Учреждения социального обслуживания населения	Обучение членов семьи ребенка-инвалида (ребенка с ограниченными возможностями здоровья) методам реабилитации и реабилитации в естественной среде, навыкам домашнего тренера; привлечение местного сообщества, социальных волонтеров к помощи и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; организация творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	Повышение социальной адаптированности семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством социального сопровождения при непосредственном участии семьи, силами местного сообщества. Целевая группа: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с множественными нарушениями развития
Дистанционное консультирование	Комплексные центры социального обслуживания населения, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Оказание дистанционных консультативных услуг, которые включают в себя консультации для детей и родителей (об особенностях развития и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья); проведение дистанционных обучающих занятий, направленных на обучение родителей методам и приемам проведения развивающих занятий с детьми; проведение тематических горячих линий (по проблемам детско-родительских отношений, оказанию психолого-педагогической поддержки родителям, оформлению жилищных субсидий, компенсаций по уходу за ребенком-инвалидом, получению других социальных услуг)	Преодоление социальной изоляции семей, улучшение психоэмоционального состояния родителей и детей; повышение информированности родителей по вопросам воспитания и обучения детей-инвалидов, овладение специальными коррекционными и методическими приемами, необходимыми для развития и воспитания ребенка в домашних условиях Целевая группа: семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

1	2	3	4
Социальное сопровождение уча- стковыми социальными ра- ботниками семей, имеющих детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Учреждения соци- ального обслужи- вания населения	Участковые социальные работники организуют работу с различными категориями семей; при этом приоритетным направлением работы участковой социальной службы является работа с семьями группы риска, к которым в том числе относятся семьи с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (выявление семей, нуждающихся в социальной помощи, первичная диагностика, опреде- ление потребностей семей, составление индивидуального плана со- провождения семьи, его мониторинг и корректировка и др.)	Раннее выявление семей, воспитываю- щих детей-инвалидов и детей с ограни- ченными возможностями здоровья, обеспечение оказания квалифициро- ванной помощи с привлечением не- обходимых специалистов. Целевая группа: семьи, воспитываю- щие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здо- ровья
Мобильная бри- гада (служба)	Учреждения соци- ального обслужи- вания (комплексные центры социаль- ного обслужива- ния)	Мобильной бригадой проводятся выезды в населенные пункты для оказания экстренной помощи семьям с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и осуществления социаль- ного патронажа в соответствии с программой индивидуального соци- ального сопровождения (междисциплинарная команда специалистов)	Предоставление возможности получения необходимой помощи в кризисной си- туации; обеспечение доступности услуг для семей, проживающих в отдаленных тер- риториях. Целевая группа: семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограничен- ными возможностями здоровья
Технология карто- графирования ре- сурсов территории	Учреждения соци- ального обслужи- вания, образования	Картографирование ресурсов территории службы сопровождения семей – это метод, с помощью которого изучается и отображается ин- фраструктура учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности, расположенных на территории и способных оказы- вать различные услуги семьям с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение адресности и доступности услуг для семей с детьми; определение направлений развития со- циальной инфраструктуры для семей и детей. Целевая группа: семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограничен- ными возможностями здоровья
Технология орга- низации службы персональных по- мощников «Инте- грационный консультант»	Учреждения соци- ального обслужи- вания населения	Новая организационная форма взаимодействия специалистов орга- нов государственной власти, государственных и иных учреждений и организаций, работающих в сфере реабилитации инвалидов, и самих инвалидов с тяжелыми ограничениями жизнедеяте- льности, обеспечивающая условия для обеспечения равного с другими категориями ин- валидов доступа к медико-социальной реабилитации, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов реабилитационного процесса	Обеспечение оперативного доступа лицам с тяжелыми ограничениями жиз- недеятельности (независимо от воз- раста) к реабилитационным и иным услугам, а также улучшение качества их жизни. Целевая группа в рамках программ и проектов Фонда: семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограничен- ными возможностями здоровья

1	2	3	4
3. Подготовка к самостоятельной жизни детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья			
Реабилитационно-диагностические лаборатории (диагностические комплексы)	Дома-интернаты для умственно отсталых детей	Проведение комплексной оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов; компьютерные программы (например, программный комплекс «Лонгитюд-ЭДК») используются для диагностики, учета объемов, сроков и результатов абилитационных мероприятий, а также для проведения различного рода автоматизированных выборок по направлениям абилитации. Данная работа является основой для разработки индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида	Повышение качества услуг по подготовке детей, имеющих достаточный потенциал для самостоятельного проживания в социуме, активизация внутреннего потенциала ребенка. Целевая группа: дети-инвалиды (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей), воспитывающиеся в домах-интернатах системы социальной защиты населения
Внедрение программ социально-бытовой адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями	Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями здоровья, дома-интернаты для умственно отсталых детей, центры социальной помощи семье и детям социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних	В рамках программ оборудуются комнаты социально-бытовой адаптации (кухня, гостиная и т. п.), «тренировочные квартиры», реабилитационные учебно-тренировочные отделения. Это позволяет «погружать» воспитанников на определенный период в самостоятельное жизненное пространство, формировать жизненно необходимые умения и навыки самообслуживания. Внедряются также специальные обучающие программы, например, «Домашняя энциклопедия», целью которой является развитие социальной компетентности у детей с физическими и умственными нарушениями развития и подготовка их к самостоятельной жизни (занятия проводятся по блокам: «Личная гигиена», «Медицинская помощь», «Жилище», «Культура поведения», «Торговля», «Питание», «ОБЖ», «Экономические знания»)	Формирование у детей навыков бытового самообслуживания, подготовка детей к самостоятельному проживанию. Целевые группы: дети-инвалиды (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей), воспитывающиеся в домах-интернатах системы социальной защиты населения; дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающиеся в семьях
Социально-средовая ориентация с использованием модульного оборудования	Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями здоровья, дома-интернаты для умственно отсталых детей	Модульное оборудование позволяет познакомить детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с моделями социальной инфраструктуры (используются, например, «Автогородок», «Магазин», сенсорный информационный терминал – инфомат и т. п.). Занятия проходят в форме сюжетно-ролевых игр	Развитие у детей-инвалидов коммуникативных навыков и навыков межличностного общения, расширения представлений об окружающей среде и способам поведения. Целевые группы: дети-инвалиды (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей), воспитывающиеся в домах-интернатах системы социальной защиты населения; дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающиеся в семьях

1	2	3	4
<p>Программы социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов (воспитанников детского дома-интерната для умственно отсталых детей) в условиях семейно-воспитательных групп</p>	<p>Дома-интернаты для умственно отсталых детей</p>	<p>Программа направлена на становление доверительных отношений между кандидатом в воспитатели семейно-воспитательной группы и ребенком-инвалидом – воспитанником детского дома-интерната в условиях совместного проживания. В рамках обучения кандидаты в воспитатели семейно-воспитательных групп имеют возможность познакомиться с детьми, познакомиться, принять участие в совместной деятельности и т.п.</p>	<p>Создание условий для успешной адаптации детей-инвалидов в семейно-воспитательной группе. Целевая группа: дети-инвалиды (детсироты и дети, оставшиеся без попечения родителей), воспитывающиеся в домах-интернатах системы социальной защиты населения</p>
<p>Предпрофессиональная подготовка детей-инвалидов (мастерские и обучающие программы)</p>	<p>Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями здоровья, дома-интернаты для умственно-отсталых детей</p>	<p>Учебный класс (мастерская) представляет собой модель специального рабочего места, адаптированного к работе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. При организации занятий с детьми используются специальные обучающие программы, учитывающие состояние детей, их способности и возможности в освоении тех или иных способов деятельности. Проводится внедрение специализированных программ предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов, например, программа «Садово-огородный труд», содержащая оптимальный набор знаний и навыков, необходимых для ведения сельского хозяйства. Организация профессионально-трудового обучения по профилю «Столярное дело», «Гончарное дело», «Швейное дело». В работе с детьми-инвалидами активно развиваются мастерские, например, «Полиграфия», «Роспись по дереву», «Папье-маше», «Растениеводство», «Керамика», «Валяние из шерсти», «Переплетная мастерская», «Лозоплетение», фотостудия и т.п.</p>	<p>Обучающие программы и работа в мастерских позволяют приобрести воспитанникам начальные профессиональные знания и умения, развивают творческий потенциал. Целевые группы: дети-инвалиды (детсироты и дети, оставшиеся без попечения родителей), воспитывающиеся в домах-интернатах системы социальной защиты населения; дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающиеся в семьях</p>
<p>Программы предварительной адаптации выпускников дома-интерната для умственно отсталых детей к самостоятельному проживанию в сельском поселении</p>	<p>Дома-интернаты для умственно отсталых детей</p>	<p>В с. Кандобаево Петровск-Забайкальского района осуществляется работа по развитию социальной деревни – места компактного проживания выпускников детского дома-интерната для умственно отсталых детей, имеющих потенциал для самостоятельного проживания в сельской местности; обеспечивается их социальное сопровождение, создаются условия для ведения ими крестьянско-фермерского хозяйства</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, устойчивой трудовой мотивации, адаптация к условиям самостоятельного проживания</p>

1	2	3	4
Здоровьесберегающие технологии: иппотерапия	Учреждения социального обслуживания населения	В работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья применяются: кислородотерапия, аэрофитотерапия, спортивные мероприятия (велопробеги, марафоны и т.п.). Целью занятий является улучшение общего состояния организма, нормализация тонуса мышц и сосудов, укрепление дыхательной, сердечной, опорно-двигательной системы, улучшение осанки, координации движений, укрепление двигательных рефлексов	Целевые группы: дети-инвалиды (детисироты и дети, оставшиеся без попечения родителей), воспитывающиеся в домах-интернатах системы социальной защиты населения, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающиеся в семьях
Игровая терапия	Учреждения социального обслуживания, образования	Цель игровой терапии – выражение и рефлексия своих переживаний через игровой материал или игровую ситуацию, а также стимуляция творческого потенциала детей для решения жизненных проблем, моделируемых в игре. Основными принципами терапии выступают: безоговорочное принятие, сопереживание и понимание проблем ребенка, создание атмосферы аутентичности и доверия	Целевые группы: дети-инвалиды (детисироты и дети, оставшиеся без попечения родителей), воспитывающиеся в домах-интернатах системы социальной защиты населения, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающиеся в семьях
Лекотеки	Дошкольные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; учреждения специального образования; детские дома-интернаты; дома ребенка; реабилитационные центры	Система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, основным методом которой является обучающая игра. Специалисты лекотеки реализуют индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы (преимущественно в процессе игровой деятельности); проводят работу по психологическому сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями	Целевые группы: дети, имеющие нарушения зрения и слуха, отклонения в психическом, речевом, эмоциональном, моторном развитии, расстройства аутистического спектра, нарушения поведения, гиперактивность, агрессивность); дети, испытывающие трудности в адаптации; дети с невротическими расстройствами, родители и специалисты

1	2	3	4
4. Активная поддержка родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья			
Обучающие программы для родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (консультационные кабинеты, службы семейного консультирования, «Школа для родителей» и иные)	Учреждения социального обслуживания, включая детские дома-интерната для детей с умственной отсталостью; некоммерческие общественные организации	Социально-психолого-педагогическое обследование детей и детско-родительского взаимодействия; оценка реабилитационного потенциала личности: психоэмоционального состояния, личностной и мотивационной сферы, общественных отношений, когнитивных функций и др.; разработка и реализация комплексных реабилитационных программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и членам их семей; профилактика психологических и психофизических проблем, вторичных нарушений здоровья; психологическая коррекция детско-родительских отношений; формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку; создание позитивной социально-психологической среды, содействие в гармонизации внутрисемейных отношений; обучение родителей методам и навыкам развивающих занятий для организации непрерывной, самостоятельной работы с ребенком в домашних условиях	Урегулирование детско-родительских отношений, обеспечение непрерывности реабилитационного процесса; создание благоприятной среды для жизнедеятельности ребенка; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и реабилитации детей. Целевая группа: семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Группы родительской взаимоподдержки семейные, родительские клубы)	Общественные организации, реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями здоровья, дошкольные образовательные учреждения и т.п.	Работа клуба направлена на создание позитивной социальной среды для детей и взрослых членов семей, организацию социального сопровождения семей в решении актуальных проблем. Используются разнообразные формы организации: встречи, беседы, дискуссии, семинары, социально-психологические тренинги, спортивные мероприятия, программы семейного отдыха, экскурсии, семейные праздники; семейные выездные лагеря. Работа направлена на преодоление изолированности семей и образование новых социальных связей, развитие коммуникативных навыков	Формирование активной жизненной позиции родителей, создание условий для улучшения среды жизнедеятельности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевая группа: семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Технология «Родитель – родителю»	Учреждения социального обслуживания населения (реабилитационные центры и иные учреждения)	Технология «Родитель – родителю» направлена на оказание адресной восторонней помощи и поддержки особым семьям с детьми-инвалидами не только специалистами социальной сферы, но и родителями особым детям, которые являются активистами и лидерами в общественных некоммерческих организациях. В рамках реализации данной технологии проводится работа по выявлению семей с детьми-инвалидами, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, из числа неблагополучных родителей (злоупотребляющих алкоголем, безработных, малоимущих). Мероприятия направлены на оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком	Направленность на формирование активной родительской позиции, устойчивого интереса родителей к личностному развитию ребенка-инвалида на основе его компенсаторных возможностей. Целевая группа: семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

1	2	3	4
Пункты проката реабилитационного оборудования	Учреждения системы социальной защиты населения, НКО	В рамках работы пунктов проката семьям, воспитывающим детей-инвалидов, предоставляются на бесплатной основе во временное пользование технические средства реабилитации, не входящие в гарантированный государством перечень; дополнительно проводится обучение родителей навыкам применения данного оборудования в домашних условиях	Обеспечивается своевременность и непрерывность реабилитационного процесса. Целевая группа: семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Выездные консультации (мобильные бригады)	Учреждения системы образования, социальной защиты населения, НКО	Проведение консультаций специалистами междисциплинарной команды (дефектолог, психолог, социальный педагог, невролог и др.) для детей с умеренными и множественными нарушениями развития и их родителей по месту жительства; оказание необходимой поддержки семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями, (проведение индивидуальных консультаций, тренингов, информационных семинаров, методической помощи); повышение информированности других специалистов, работающих с детьми с нарушениями в развитии по реабилитационным технологиям путем обмена опытом во время совместного консультирования, знакомства с новыми изданиями методической литературы, проведения семинаров и круглых столов	Повышение доступности услуг семьям с детьми, проживающим в отдаленных районах. Целевая группа: семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Дистанционное консультирование родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Учреждения социального обслуживания населения, учреждения системы образования, в том числе областная психолого-медико-педагогическая консультация	Оказание реабилитационной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов в режиме видеосвязи (через систему Skype). Например, программа «Дистанционная абилитация» – программа с применением современных компьютерных технологий, которая направлена на обеспечение доступности основных методов и навыков реабилитационных мероприятий, повышение уровня абилитационной компетентности семей, имеющих в своем составе инвалида с тяжелыми, множественными, системными нарушениями. Дистанционная школа «Учимся вместе», основным содержанием работы является проведение интернет-сеансов с демонстрацией цикла дистанционных индивидуальных занятий, консультирование родителей и специалистов	Дистанционное видео-консультирование обеспечивает возможность получения родителями оперативной информации и консультаций специалистов по вопросам медико-социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи, обучения методам реабилитации на дому. Целевая группа: семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

1	2	3	4
Технология «Передышка» («Социальная няня», «Няня на час»)	Учреждения социального обслуживания населения (центры социальной помощи семье и детям, реабилитационные центры), НКО	Оказание помощи по уходу за ребенком-инвалидом при кратковременном отсутствии родителей; сопровождение детей-инвалидов на различные интеграционные и реабилитационные мероприятия – выставки, экскурсии и иные мероприятия; предоставление детям-инвалидам на базе групп кратковременного пребывания спектра реабилитационных услуг	Создание условий для занятости родителей, решения актуальных проблем семей; преодоление изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов. Целевая группа: семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Группы кратковременного пребывания	Учреждения социального обслуживания населения (центры социальной помощи семье и детям, реабилитационные центры), НКО	Группы дневного пребывания реализуют программы адаптации и реабилитации (социально-психологической, социально-педагогической, социально-медицинской, социально-бытовой, социально-трудовой) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с нарушениями аутистического спектра), утративших право посещения образовательных учреждений по заключению комиссии или находящихся на надомном обучении (основная целевая группа). Планы работы включают развивающие, спортивно-оздоровительные, анимационные, социально-адаптационные мероприятия для детей; для родителей также предусмотрены обучающие занятия	Реализация реабилитационных программ для детей, создание условий для занятости родителей, решения актуальных проблем семей, преодоление изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов. Целевая группа: семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Семейная терапия	Учреждения социальной защиты населения (реабилитационные центры и др.), учреждения образования	Терапия рассматривается как определенная форма вмешательства (интервенции) в интересах ребенка; может быть рассмотрена как метод лечения, влияющий на психические и соматические функции организма; как средство коммуникации	Урегулирование детско-родительских отношений, создание благоприятной семейной среды воспитания детей. Целевая группа: семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, ближайшее окружение
5. Преодоление социальной исключенности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их семей			
Социокультурная реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Реабилитационные центры для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и иные учреждения социальной защиты населения, НКО	Создание детских театральных студий, реализация социально-реабилитационных программ с использованием элементов арт-терапии, студий балетных танцев, программы «Мультстудия «Сказка», технология «Киноман» и др. другое. Проведение занятий совместно с членами семей детей и здоровыми сверстниками	Развитие творческих способностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевые группы: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, их здоровые сверстники, добровольцы

1	2	3	4
Технологии социокультурной реабилитации детей-инвалидов и информационной поддержки семей, имеющих детей-инвалидов	Учреждения культуры (специализированные библиотеки)	На базе учреждений культуры создаются центры социокультурной реабилитации, к участию в программах работы с детьми и их родителями привлекаются специалисты: педагог-психолог, тифлопедагог, педагог декоративно-прикладного творчества, волонтеры (программы занятий выстраиваются с учетом индивидуальных особенностей детей). Применяются тактильные книги, рельефно-графические пособия, аудиотехника	Улучшение эмоционального и психологического состояния детей-инвалидов, имеющих тяжелые отклонения в развитии, а также детей с проблемами зрения и их родителей. Целевые группы: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, их здоровые сверстники, добровольцы
Технологии творческой реабилитации детей-инвалидов	Реабилитационные центры для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и иные учреждения социальной защиты населения, НКО, учреждения образования	Творческая мастерская «Пластилиновое чудо» (лепка) (например, в этой мастерской могут заниматься как дети с ослабленным здоровьем, так и дети-инвалиды), творческая мастерская «За пером жарптицы» (бисероплетение, тестопластика, рисование, квиллинг, декупаж, пластилинография, аппликация, ручной труд (работа с природным и бросовым материалом)). Творческие занятия проводятся при участии родителей, ближайшего окружения детей, с участием здоровых сверстников.	Развитие творческих способностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевые группы: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, их здоровые сверстники, добровольцы
«Уроки доброты»	Учреждения образования и социальной защиты населения	«Уроки доброты» – это небольшие мини-лекции, интерактивные игры с детьми, которые содержат в себе информацию о правилах общения с людьми, имеющими физические, умственные и пр. нарушения	Формирование толерантного отношения к детям-инвалидам в обществе, в среде сверстников, создание условий для адаптации детей-инвалидов в образовательных учреждениях. Целевые группы: учащиеся общеобразовательных школ, учителя, родители, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, их здоровые сверстники, добровольцы

* Обозначенные методы и технологии отработаны в различных регионах РФ при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва). В случае принятия коллегиального решения применить ту или иную технологию в рамках реализации пилотного проекта на территории Свердловской области, необходимо проведение дальнейшего углубленного анализа с целью выявления необходимых условий внедрения в деятельность учреждений различных ведомств. В первую очередь сами учреждения либо учреждения, выбранные базовыми

площадками для реализации пилотного проекта, должны ознакомиться с представленными методами и технологиями и, проанализировав свой потенциал (материально-технический, кадровый и пр.), обосновать возможность применения конкретной технологии на своей территории. Либо обозначить потребность в оснащении конкретным оборудованием, обеспечении кадрами с целью реализации того или иного метода реабилитации. ГАУ «РЦ «Талисман» города Екатеринбурга» готово поделиться опытом работы по направлениям «раннее вмешательство», «лекотека», «сенсорно-интегративный подход к процессу реабилитации», «эрготерапия», а так же работа с детьми с расстройством аутистического спектра. Обращаем внимание на тот факт, что в основе реализации практически всех социальных технологий реабилитации детей-инвалидов и помощи семьям, их воспитывающих, лежит межведомственное взаимодействие как первое и важнейшее условие успешности реализации любого проекта.