

*Приложение
к основной общеобразовательной программе -
образовательной программе дошкольного образования*

**Министерство социальной политики Свердловской области
Государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской
области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Камышловского района»**

Утверждаю:
Директор ГКУ «СРЦН Камышловского
района»

Н.А. Прохорова
«23» _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)
Срок реализации: 1 год**

Воспитатели
Калугина Л.А.
Соловьева О.В.

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни.....	5
1.5. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	6

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в учреждении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	10
2.2 Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	13
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
2.5. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	27
2.6. Образовательная деятельность по коррекционно – развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии.....	27

3. Организационный раздел.

3.1. Требования к материально-техническим условиям обеспечения программы.....	29
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	33
3.3. Режим дня	36
3.4. Планирование непрерывной образовательной деятельности.....	39
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	40
3.6. Аннотация рабочей программы средней группы	43
3.7. Перечень литературных источников.....	43
3.8. Изменения в программе.....	43

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Основанием для разработки рабочей программы служат нормативные, законодательные акты, концептуальные положения, программные документы федерального, регионального, муниципального уровня, уровня образовательного учреждения:

1. Конвенция о правах ребенка от 5.12.1989 г.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями, внесённым законом Свердловской области от 28 октября 2015 года № 128-ОЗ).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26
8. Устав ГКУ «СРЦН Камышловского района»
9. Основная образовательная программа дошкольного образования ГКУ «СРЦН Камышловского района»

1.2.Цели и задачи реализации Программы.

Цель: Накопление ребенком 6 года жизни культурного опыта в деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, с другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем, как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации.

Задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье, способствовать физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности;
3. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
4. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей 6 – го года жизни в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями;
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиции самооценности данного возраста и непрерывности образования на последующих этапах жизни ребенка.
9. Создание равных условий для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетным направлением деятельности ГКУ «СРЦН Камышловского района» является:

1. Развитие физических качеств дошкольников и укрепление здоровья:
- осуществление данного приоритетного направления может быть успешно выполнено при реализации направления «Физическое развитие»
2. Развитие интереса к культурному наследию родного края.
ГКУ «СРЦН Камышловского района» создает и применяет на практике модель учреждения, ориентированного на культурную национальную среду. Этому способствует интеграция с содержанием программы «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» сост. Смирнова З.И., Толстикова О.В., через различные виды детской деятельности, которая предполагает формирование начала основ духовной культуры посредством введения ребенка 6-го года жизни в мир родной культуры и быта.
3. Осуществление коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Этому способствует использование в образовательном процессе с детьми 6-го года жизни программы «Программа по подготовке детей с общим недоразвитием речи к школе в условиях специализированного детского сада». Под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
В группе детей 5 года жизни реализуется инновационные проекты:
- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- «Лего - конструирование, как условие развития технического творчества детей дошкольного возраста», разработанная на основе методических рекомендаций Фешиной Е.В. «Лего - конструирование в детском саду».- М.: Т.Ц. «Сфера», 2012г.;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

При разработке программы учитывались следующие подходы к организации психолого – педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования.

1. Личностно – ориентированный – предполагает переход от знаниевой основы к всестороннему развитию личности и индивидуальности. Нужно учитывать интересы, желания, способности ребенка, признание его активным субъектом в воспитательном процессе.
2. Индивидуальный подход – действия педагога направлены на развитие его личностных особенностей (характера, темперамента, эмоций)
3. Системно – деятельный – развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности, организация образовательного процесса согласно данному подходу предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности.
4. Аксиологический - определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии ребенка;
5. Культурологический подход - принимающий во внимание все условия места и времени, в которых живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей данного народ;

6. Полусубъектный – предполагает необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и т.д.).

В разработке Программы учитывались принципы дошкольного образования.

- Полноценное проживание ребенком этапа дошкольного возраста (6 год жизни); обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность детей пятого года жизни;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Интеграция образовательных областей;
- Принцип тематического планирования;
- Принцип проявления детской одаренности.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. Двигательная активность становится все более целенаправленной. Дети овладевают более сложными координационными движениями. Общение ребенка со взрослым становится более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях.

Начинает формироваться круг друзей. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией. Ролевая игра соединяется с игрой по правилам. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности. Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Ребенок постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, завершается усвоение грамматической системы языка. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети активно усваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего шипящие и сонорные), допускают ошибки в образовании

разных грамматических форм. В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связны

Состав группы:

Группу детей 6-го года жизни посещают – 2 воспитанника.

Пол	Количество человек	Процентное соотношение
Мальчики	1 человек	50%
Девочки	1 человека	50%

Состояние здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество человек
1 Группа	0 человек
2 Группа	2 человека

1.5.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а так же системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в программе, базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты.

Представленные в программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Целевые ориентиры достижений детьми шестого года жизни.

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

3. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

4. Ребенок овладевает способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой, бережно относится к животным и растениям.

5. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений.

6. Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

8. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».

9. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

10. Ребенок проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны. Проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.

11. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. д.

12. Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму; с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условия, которые позволили его достичь

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений для детей шестого года жизни

№ п/п	С учётом Региональной программы «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2013 г.
1	<i>Ребёнок ориентирован на сотрудничество</i> , дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ей с целью оптимизации общения с окружающими.
2	Ребёнок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.
3	Ребёнок знает некоторые способы налаживания общения с детьми и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.
4	Ребёнок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).
5	Ребёнок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.
6	Ребёнок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счёт удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения

	знаний и содержательного общения.
7	Ребёнок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование.
8	Ребёнок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе её преобразования создать новый, оригинальный продукт
9	Ребёнок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.
10	Ребёнок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.
11	Ребёнок признаёт здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплении и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении.
12	Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям города и др.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
13	Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, её родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в Победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремёслах Урала (уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде).
14	Ребёнок знает название и герб своего города, реки, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названии их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населённые пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

№ п/п	С учётом Рабочей программы «Лего-конструирование в детском саду»
1	Имеют представление о деталях конструктора и способах их соединения. Делают простейший анализ сооруженных построек (форма, цвет, величина). Поддерживают замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности. Используют полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.
2	Анализируют конструктивную и графическую модели. Сооружают постройки в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена. Соотносят реальную конструкцию со схемой. Заранее обдумывают назначение будущей постройки, намечают цели деятельности.
3	Умеют работать с мелкими деталями. Создают более сложные постройки. Возводят конструкции по чертежам без опоры на образец. Умеют преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.

Психолого-педагогические условия достижения целевых ориентиров:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

8. Поддержка исследовательско-технической направленности обучения, через Lego –конструирование, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

9. Поддержка социальной, культурной среды для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале»:

*использование в образовательной деятельности краеведческого материала в работе с детьми, с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путём сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трём временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

*возможность формирования личностного отношения ребёнка к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;

*создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

*осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой

они бы хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение, загадок, аппликация, лепка, рисование);

*построение развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребёнка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить своё творчество;

*возможность разнообразия форм, методов, видов образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети-педагоги) как формы работы с детьми по освоению тематического содержания части формируемой участниками образовательных отношений;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

- кружки краеведческой направленности, секции спортивной направленности с учётом интересов, способностей детей;

- формы партнёрского сотрудничества с социальными институтами (библиотека, поликлиника, музей, ЦКиД, Дом детского творчества, стадион, ГИБДД, пожарная часть МЧС, ВДПО): экскурсии, целевые прогулки, совместные акции, конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в учреждении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Содержание образовательных областей

Образовательная область	Содержание деятельности
Социально – коммуникативное развитие	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. - имеет представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей в быту, в повседневном общении, в общественных местах. 2. Имеет представление об основах безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладает позитивными установками к различным видам труда и творчества. - имеет представление о экологически безопасном поведении, - знаком с правилами дорожного движения, - имеет представление о работе экстренных служб и обращения за помощью.

	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к разным видам индивидуального и коллективного труда, - владеет культурой трудовой деятельности, - имеет представление о труде и профессиях людей. <p>3. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о различных эмоциональных состояниях - владеют разнообразными формулами речевого этикета, - владеют способами самообслуживания. <p>4. Обладает уважительным отношением и чувством принадлежности к своей семье и к сообществу детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о семье, об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье, о социальных функциях членов семьи
Познавательное развитие	<p>1. Ребенок проявляет интерес, любознательность, развивается воображение и творческая активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет элементарные навыки исследовательской работы, умеет обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставляет результаты наблюдений, выделяет сходства и отличия объектов, формулирует предположения; <p>2. Имеет представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об окружающих предметах, знает, как изготавливают разные вещи и продукты; - знаком с встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами. - знает названия месяцев, знаком с цикличностью изменений в природе; - умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке; - умеет ориентироваться на листе бумаги. <p>3. Имеет представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран народов мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о космосе, о планетах, об уникальности Земли; - знаком с некоторыми природными зонами и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах; - имеет первые представления о том, что в природе все взаимосвязано; - знает название родного города, его достопримечательности, свой домашний адрес; - называет праздники и традиции своего народа.
Речевое развитие	<p>1. Владеет речью как средством общения и культуры, обогащен активный словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет называть слова с названным звуком, определяет позицию звука в слове; - различает свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и

	<p>мягкие звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развита интонационная выразительность; - умеет употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, расширяется запас синонимов и антонимов, многозначных слов; - учится согласовывать прилагательные, числительные, существительные в роде, числе, падеже; - умеет вступать в беседу, поддерживает ее, высказывает свою точку зрения, умеет строить сложные предложения разных типов; <p>2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам; - составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, об игрушках.
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется книгой, чтением книги, как источником новых впечатлений и представлений об окружающем мире; - воспринимает и понимает произведения искусства, имеет представление о произведениях и «художественном языке» разных видов изобразительного (живопись, скульптура, графика) и декоративно-прикладного искусства; - совершенствуются умения во всех видах художественной деятельности; - проявляет интерес к музыке, развивается эмоциональная отзывчивость на музыку. <p>2. Ребенок сопереживает персонажам художественных произведений, реализует самостоятельную творческую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вникает в смысл произведения, понимает мотивы поведения героев, задает смысловые вопросы и высказывается о прочитанном, выражает свое отношение к литературным персонажам, их поступкам; - экспериментирует с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; - принимает участие в исполнении различных видов музыкальной деятельности.
Физическое развитие	<p>1. Приобретение опыта детей в двигательной деятельности, в развитии равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений, правильно оценивает свои силы; - умеет ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий; - бегает с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, врассыпную; - прыгает с высоты в обозначенное место, в длину с места и с разбега, прыгает через скакалку. <p>2. Имеет представления о некоторых видах спорта, подвижных</p>

	<p>играх с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет бросать мяч вверх, об пол и ловить его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу; - метает предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель; - умеет перелезать через различные препятствия, лазать по гимнастической стенке. - интересуется различными видами спорта, сведениями о событиях спортивной жизни страны; - любит играть в различные подвижные игры, соблюдая правила. <p>3. Имеет представление о здоровом образе жизни, владеет его элементарными нормами и правилами.</p>
--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности.

Вид детской деятельности	Примерные формы работы
Игровая	<p>Сюжетные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевые - драматизация - имитационная - народная - режиссерская - хороводная - пальчиковая - логоритмическая - артикуляционная - игра-забава - музыкальная <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-головоломка - сенсорная - на ориентировку в пространстве - релаксационная - словесная - речевая - игра-забава - игра с тенью - на поддувание - с водой
Познавательно-исследовательская	<p>Наблюдения</p> <p>Экскурсия</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Макетирование</p> <p>Реализация проекта</p>

	Игры (сюжетные, с правилами) Планирование последовательности действий, деятельности Самостоятельный поиск ответов на вопросы Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность
Коммуникативная	Беседы, Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов Пересказ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина, сочинение загадок
Конструирование	По образцу По модели. По условиям. По наглядным схемам По простейшим чертежам. По теме. По замыслу.
Изобразительная	Рисование Аппликация Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Выставка Картинная галерея Портфолио Нетрадиционные техники Оформление выставок Рассматривание и обсуждение Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Украшение предметов для личного пользования Обсуждение средств выразительности
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности Ознакомление детей с видами спорта

	Наблюдения за способами движения разных объектов Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд Общественно полезный труд Природоохранный труд Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление предметов для игр Мастерская
Музыкальная	Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение Танец Игра-развлечение 18 Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов

Группы методов реализации программы.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Наглядные	Рассматривание и обследование	Проводится непосредственно перед деятельностью.
	Использование образца	Помогает ребенку увидеть результат. Образец должен быть приближен к жизни.
	Демонстрация	Иллюстрация картин помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.
	Использование ТСО	Использование кинофильмов, компьютеров, интерактивной доски. Делает учебный процесс более привлекательным.

Словесные	Беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим)	Беседа должна быть короткой и эмоциональной, беседа проводится с целью вызвать интерес, оживить в памяти события, выяснить знания детей.
	Объяснение	Уточняется непосредственное восприятие детей, должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.
	Указания, пояснения	Могут быть обращены ко всей группе или к отдельным детям, указания должны быть выполнены детьми, пояснения может давать воспитатель и сами дети.
	Рассказ	Живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Воспитатель имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции. Образная и выразительная речь.
	Вопросы	Вопросы должны быть доступны по содержанию, должны вызывать активность мыслей и действий.
	Использование образов художественной литературы	Вызывает развитие мышления, памяти, восприятия, создает эмоциональный настрой
	Советы воспитателя	Нельзя превращать в давление, это всего лишь наметка, мысль, подброшенная ребенку.
Практические	Моделирование (предметные модели; предметно-схематические модели, графические модели)	Используется с целью формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается другим предметом, условным знаком).
	Упражнения	Ребенок многократно повторяет умственные или практические действия заданного содержания (подражательно - исполнительского характера, конструктивные, творческие)
	Элементарные опыты, экспериментирование	Проводятся с целью выявления скрытых, непосредственно непредставленных свойств объектов, установление связей

		между ними, причины их изменения и т. д.
Частично-поисковые		Дети решают проблему не от начала до конца, а лишь частично. -Воспитатель привлекает детей к выполнению отдельных шагов поиска.
Игровые	Сюжетно – ролевая	Подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.
	Дидактическая	Служит для поддержания или создания интереса к предмету, для стимулирования деятельности, для развития познавательных процессов (воображения, памяти, восприятия, мышления и т.д.)
	Народная	Отражает культуру и менталитет нации.
	Театрализованная	Средство самовыражения, самореализации ребенка в разных видах творчества, самоутверждение в группе сверстников.
	Настольно – печатная	Игровой материал для самостоятельного освоения ребенком развивающее – образовательного содержания, представляет ряд правил: действий с игровым материалом, взаимодействия участников игры, определения выигрыша.
	Отгадывание и загадывание загадок	Достаточно полное представление о предметах и явлениях
	Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием	Ведущую роль играет воображение, которое в дошкольном возрасте становится центральным психологическим новообразованием.
Метод проблемного изложения		Этот метод является переходным от исполнительской к творческой деятельности. Педагог сам ставит задачу, сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания, дети следят за логикой доказательств, за движением мысли педагога и учатся разрешению проблемы.

Успех образовательного процесса во многом зависит от правильного распределения нагрузки в течение недели. Физиологами доказано, что в понедельник дети наименее собраны. Это связано с тем, что в выходные дни родителями, как правило, не

поддерживается строгий распорядок дня. Поэтому в понедельник ребенок постепенно перестраивается, включается в выполнение режимных моментов. В связи с этим виды деятельности, требующие повышенной умственной нагрузки, в первый день недели не планируются. Максимальная нагрузка допускается только в дни высокой работоспособности детей в середине недели (вторник, среда). К пятнице у дошкольников накапливается утомление, поэтому число планируемых мероприятий вновь уменьшается.

Так, в середине недели возможно проведение мероприятий, требующих от детей максимальной сосредоточенности, повышенной познавательной активности и умственного напряжения. Это составление описательных рассказов, дидактические игры, обучающие беседы, рассматривание репродукций картин, экспериментально-опытная деятельность, индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, сенсорному развитию.

В дни минимальной работоспособности рекомендуется планирование таких форм работы, которые не требуют от ребенка дополнительных усилий: индивидуальная работа по изобразительности, чтение художественной литературы, слушание музыки, песенное творчество, сюжетно-ролевые игры и т.д.

Циклограмма календарного планирования форм работы с детьми 6-го года жизни.

<i>День недели</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Формы работы</i>
Понедельник	Утро. Работа в группе	-беседы (социально-нравственное воспитание) -дидактическая игра по развитию речи -индивидуальная работа по изобразительности -индивидуальное обсуждение выполнения «домашних заданий» в тетрадях -подвижная игра.
	Утренняя Прогулка	-наблюдения -трудовые поручения -дидактические игры -подвижные игры -спортивные упражнения -сюжетно-ролевые игры.
	Вечерняя прогулка	-наблюдения -подвижные игры -игровые физические упражнения -самостоятельная двигательная деятельность
	Вечер. Работа в группе	-Подвижная игра -сюжетно-ролевая игра -индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи -дидактическая игра по РЭМП -разучивание стихов.
Вторник	Утро. Работа в группе	-Составление рассказов по схемам (описание) -дидактическая игра по РЭМП -дидактическая игра по развитию

		речи -индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук -подвижная игра
	Утренняя Прогулка	-Наблюдения -трудовые поручения -экспериментирование -подвижные игры -оздоровительные пробежки -сюжетно-ролевые игры.
	Вечерняя прогулка	Народные игры -наблюдения -музыкальные игры -игровые физические упражнения.
	Вечер. Работа в группе	- Подвижная игра -индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления -чтение художественной литературы -лепка -театрально-игровое творчество -индивидуальная работа по физическому воспитанию.
Среда	Утро. Работа в группе.	-Наблюдения в природе -опыт -дидактическая игра по ознакомлению с окружающим -артикуляционная и пальчиковая гимнастика -подвижная игра -индивидуальная работа по РЭМП.
	Утренняя Прогулка	-Наблюдения -трудовые поручения -элементы спортивных игр -сюжетно-ролевые игры -дидактические игры -игровые физические упражнения
	Вечерняя прогулка	-Наблюдения -подвижные игры -самостоятельная двигательная деятельность -игровые физические упражнения.
	Вечер. Работа в группе	-Подвижная игра -сюжетно-ролевая игра -динамический час -конструирование с «обыгрыванием» поделок.
Четверг	Утро. Работа в группе.	-Составление рассказов из личного опыта (повествование и рассуждение) -дидактическая игра по подготовке

		к обучению грамоте -артикуляционная и пальчиковая игра -индивидуальная работа в тетрадях по развитию мелкой моторики рук, активизации мышления и речи.
	Утренняя прогулка	-Наблюдения -трудовые поручения -подвижные игры -оздоровительные пробежки -сюжетно-ролевые игры -игровые физические упражнения.
	Вечерняя прогулка	-Наблюдения -элементы спортивных игр -подвижные игры -дидактические игры
	Вечер. Работа в группе	-Подвижная игра -игра-эксперимент -чтение художественной литературы -драматизация сказки.
Пятница	Утро. Работа в группе.	-Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций) -развивающая игра (пространственное и логическое мышление, воображение) -разучивание стихов -подвижная игра -дидактическая игра по ознакомлению с окружающим
	Утренняя Прогулка	-Эксперименты с песком, снегом, водой -игры-забавы и развлечения наблюдения -сюжетно-ролевые игры -спортивные упражнения.
	Вечерняя прогулка	-Оздоровительные пробежки -дидактические игры -игровые физические упражнения -сюжетно-ролевые игры.
	Вечер. Работа в группе	-Подвижная игра -индивидуальная работа по активизации словаря -сюжетно-ролевая игра -индивидуальная работа по развитию фонематического слуха -хозяйственно-бытовой труд -музыкально-спортивное развлечение, конкурс чтецов, загадок и т.д.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Новое содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, что характерно для «знаниевого» подхода, а на развитие его универсальных культурных умений. Такие умения формируются уже в период среднего дошкольного возраста, а затем совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для установления культурных умений нужны особые культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К культурным практикам можно отнести все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а так же черты характера и стиль поведения.

Таким образом, основным показателем образованности в условиях современности выступают не ЗУНы, а культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (это можно фиксировать в портфолио ребенка). Чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника. Следовательно, наша задача поддержать развитие ребенка в культурных практиках, о чем и должно быть сказано в данном разделе (представлены виды культурных практик, способы поддержки детей, варианты фиксации индивидуальных достижений).

В соответствии с ФГОС ДО в группе созданы условия для обогащения культурных практик каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких возможностях культурологического подхода.

Культурные практики ребёнка – активная, продуктивная образовательная деятельность. Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разносторонней апробацией каждым ребёнком новых для него видов деятельности, а также способов её осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

В этих практических процессах-пробах дети сами, в соответствии с собственными мотивами, овладевают интересной для них информацией, в детских видах деятельности и проектировании.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Например: совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта и т.д.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой. Н.А. Короткова рассматривает культурные практики как идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребёнка.

По мнению Н.А. Коротковой, активность детей осуществляется за счёт вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всём разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-

исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Культурные практики в нашей группе:

- игровые;
- познавательно-исследовательские;
- социально-ориентированные;
- организационно-коммуникативные;
- продуктивные (художественные способы действий).

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Отсутствие в опыте ребёнка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость среднего дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, представлены для среднего дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в группе.

Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей представлены несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть, целое);
- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, которые здесь используются:

наглядно-практические,

Основные формы работы с детьми: занятия, экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, явлений, ситуаций.

Данные методы позволяют:

- рассматривать объекты, явления.
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;

В основном традиционно используются словесные и практические методы; нетрадиционно – целый ряд приёмов в рамках игрового метода: приём аналогии, «оживления», увеличение-уменьшение, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу и др.

Основные формы работы: подгрупповые занятия, организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- приобретению творческого опыта в осуществлении реальных или фантастических изменений внешнего вида системы (формы, цвета, материала, расположения частей и др.).

Среди традиционных методов работы – экологические опыты: экспериментирование с изобразительными материалами,

среди нетрадиционных - усовершенствования игрушки, методы развития творческого мышления

Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества.

Четвёртое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;

- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;

- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Методы: диалоговые методы, методы экспериментирования.

Среди нетрадиционных методов – методы проблематизации, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

Культурные практики образовательной деятельности с детьми в разных организационных формах

В практике организации образовательного процесса в группе открытие нового знания чаще всего происходит в процессе специально организованной деятельности с участием всех детей – групповая форма организации.

Однако такая форма не позволяет педагогу в полной мере использовать потенциал каждого ребёнка. В связи с этим используются и другие формы организованной образовательной деятельности:

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат, создаёт эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Группа детей делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.

Использование в практике работы деятельностного подхода обеспечивается различными формами организации образовательного процесса:

• обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной работой;

- организация перегруппировок детей в процессе одной групповой или подгрупповой работы;
- предлагается индивидуальное задание или отдельное игровое место при отказе ребёнка выполнять задание в составе группы;
- организация групповой (и частично-групповой) работы для освоения нового материала;
- организация подгрупповой, индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп для совместной деятельности происходит с учётом психолого-педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребёнка.

Одной из форм организации обучения в группе является непрерывная образовательная деятельность (НОД).

В режиме дня определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Формы организации НОД могут быть разными. Это не только традиционные занятия, экскурсии, творческие мастерские и пр.

Поскольку занятие – составная форма обучения и в него входят различные формы организации детских видов деятельности, объединённые по тематическому принципу, содержание работы, традиционно включаемое в занятие, может быть распределено во времени и реализовано в течение дня.

Вместе с этим, ряд задач эффективно может быть решён именно с использованием такой формы работы как занятие. Среди них: формирование у детей предпосылок учебной деятельности, становление субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе и т.д.

Особую роль, несравнимую по значимости с другими формами работы, играют образовательные ситуации, построенные в соответствии со структурой учебной деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление ребенка получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте
- постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

<i>Сферы инициативы</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
Творческая инициатива	(включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) -поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	(включенность в разные виды продуктивной деятельности -рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) -поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива	(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи) •поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом

	<p>в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях познавательная инициатива -любопытность (включенность в экспериментирование, простую познавательно -исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения) -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. - стимуляция любопытности ребенка. - передача инициативы от взрослого ребенку. Постановка ребенком цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельное нахождение способов ее осуществления. - безоценочность. акцентирование внимания на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника. - поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства
Двигательная инициатива	<p>стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной двигательной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации. - организация двигательного пространства в группе в безопасном для детей месте, в шаговой доступности от спортивного уголка. - разнообразие по своему содержанию спортивного оборудования. - подбор спортивного инвентаря с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей группы. - использование нетрадиционного оборудования (фантики, крышки, карандаши, шишки).

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы детей шестого года жизни:

- Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражая радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость, которую он доставил кому-то (маме, папе, бабушке, другу и т.д.)
- Создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
 - Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Приоритетная сфера инициативы – вне-ситуативное общение детей шестого года жизни.

2.5 Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
5. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Образовательная деятельность по коррекционно – развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- индивидуального подхода – предполагает всестороннее обследование учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения, и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы);
- поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации).

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия - предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания, и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- принцип партнёрского взаимодействия с семьёй. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

- принцип гибкого распределения компонентов режима в течение дня. Такой подход обеспечивает: «проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течении всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функций сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

Цель: создание необходимых педагогических условий и наиболее приемлемых подходов, методов и способов обучения для развития и социальной адаптации детей с учетом их особенностей в развитии, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Задачи:

- 1.Создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.
- 2.Поддержка инициативы в различных видах деятельности.
- 3.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умение ставить задачи в соответствии с собственными возможностями в условиях сотрудничества с другими детьми.
- 4.Формирование игровых навыков, расширение, уточнение и совершенствование их с возрастными возможностями и с учетом нарушения.

<i>Дети с ОВЗ</i>	<i>Количество человек</i>
Нарушения речи	2

Для детей с нарушениями речи

Коррекционное педагогическое взаимодействие осуществляется в части:

- создания оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для всестороннего развития и образования в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями,

- взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития детей,
- развития артикуляционного аппарата,
- обогащения активного и пассивного словаря,
- развития голосового аппарата (интонационной стороны речи),
- развития фонематического слуха,
- умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение),
- норм и правил взаимоотношений,
- применения коммуникативного опыта общения,
- развития мелкой моторики,
- развития ориентировки в пространстве,
- заучивание коротких стихов, потешек, скороговорок.
- формирования культурно-гигиенических навыков и начальных представлений о здоровом образе жизни.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В группе соблюдены следующие требования к материально-техническим условиям реализации Программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений группы развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Перечень используемой литературы	Технологии
1. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. - Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников»; Центр педагогического образования, М., 2016 - Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»; С-П Детство-Пресс, 2013 - Автор-составитель Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»; изд-во «Учитель», Волгоград, 2009 - Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!»; М., «Балласс», 2013 - Т.А.Шорыгина «Цветы, какие они», «Домашние животные, какие они» Изд. «Гном», 2011г 	<p>Технология «Ситуация» - воспитатель организует развивающие ситуации, в которых дети сталкиваются с затруднениями, а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия».</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии (идти в ногу со временем, компьютерные программы,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира», Центр педагогического образования; М., 2016 - Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»(старшая группа); М., 2017 - Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа); М., Изд-во «Скрипторий 2003», 2016 - Мариничева О.В., Ёлкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать»; Ярославль, 2002 г. - Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»; М., 2004 г. - Корнилова «Экологическое окно в детском саду»; ТЦ «Сфера», М., 2008 г 	презентации).
2. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. - Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа»; изд-во «Скрипторий», М., 2016 - Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 5-6 лет: социально-коммуникативное развитие»; изд-во ТЦ «Сфера», М., 2015 - Лыкова И.А. «Опасные предметы, существа, явления»; изд. Дом «Цветной мир», М., 2015 - Лыкова И.А. «Дорожная азбука»; изд. дом «Цветной мир», М., 2015 - Лыкова И.А. «Азбука безопасного общения и поведения»; изд. дом «Цветной мир», М., 2015 - Лыкова И.А. «Огонь – друг, огонь - враг»; изд. дом «Цветной мир», М., 2015 - Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей», Изд. «Эксмо», 2005г - Старцева Ю.А. «Школа дорожных наук»; ТЦ «Сфера», М., 2011 - Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию», ООО «ТЦ Сфера», 2015 - Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа); М., Изд-во «Скрипторий 2003», 2016 	Технология «Сотрудничества и самоопределения». Приводит к взаимному оказанию помощи и поддержки, обмену и обработке информации, осуществлению обратной связи на взаимной основе, приобретению и оказанию доверия, желанию достижения общего успеха, чувству внутреннего комфорта? Игровая технология (совместная игра на уровне длительных отношений) – сюжетно- ролевые игры, театрализованные, режиссерские, дидактические.
3. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. - Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»; ТЦ «Сфера», 2011 г. - Ткаченко Т.А. «Развитие мелкой моторики»; М., 2008 	Технология «Ситуация», личностно-ориентированная технология, технология развивающего обучения, проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук»; ТЦ «Сфера», М., 2009 - Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»; ООО «ТЦ Сфера», М., 2014 - Т.В.Ладыгина «Стихи к весенним детским праздникам», «Стихи к летним детским праздникам», «Стихи к осенним детским праздникам», «Стихи к зимним детским праздникам», ООО «ТЦ Сфера», М., 2014г - Т.А.Шорыгина «Цветы, какие они», «Домашние животные, какие они» Изд. «Гном», 2011г - В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», Изд. «Мозаика-синтез», 2008г - Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», ООО «ТЦ Сфера»; 2014 - Ушакова О.С. «Придумай слово», ООО «ТЦ Сфера»; 2014 - Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» (старшая группа); Центр педагогического образования; М., 2016 - Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа); М., Изд-во «Скрипторий 2003», 2016 	
4.Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) М.: Изд-во «Цветной мир», 2016 - Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду» (старшая группа) ИД «Цветной мир», 2011. - Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» (старшая группа) М.: ИД «Цветной мир», 2015. - Дьяченко В.Ю. «Дошкольник: ИЗО, художественный труд»; изд-во «Учитель», Волгоград, 2011 - Давыдова Г.Н. «Рисуем транспорт»; М., 2011 - Сухаревская О. «Оригами для самых маленьких»; М. Айрис-Пресс, 2015 - Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»; Мозаика-Синтез, 2016 Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет»; Мозаика-Синтез, 2015 Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет»; Мозаика-Синтез, 2015 Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду»; Академия Холдинг, Ярославль, 2004 	<p>Эмоционально-чувственная технология (цветотерапия, сказкотерапия, психогимнастика, пластические этюды под музыку). Воспитатель должен сам перевоплощаться, чтобы вызвать эмоциональные отношения.</p>

	- Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование»; Мозаика – Синтез, 2016 - Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа); М., Изд-во «Скрипторий 2003», 2016 - Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду»; ООО «ТЦ Сфера», 2012	
5. Физическое развитие	Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.	Здоровьесберегающие технологии. Цель – обеспечение ребенком возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

	Виды деятельности			
	Познавательная-исследовательская	Изобразительная	Конструирование	Коммуникативная
Демонстрационный материал	Наглядно-дидактическое пособие (папки): - фрукты, овощи; - бытовая техника; - государственные символы Российской Федерации; - по временам года; - природные и погодные явления; - природные климатические зоны Земли; - хлеб; как наши предки выращивали хлеб; - народы России и ближнего зарубежья; - домашние животные; - дикие животные; - зимующие и перелетные птицы; - транспорт;	Раскраски: - картинки по временам года; - военно-морской флот РФ; - военно-воздушные силы РФ; - надежный щит Родины; - транспорт; - насекомые; - портреты детских писателей;	Образцы поделок; Схемы; Чертежи.	Наглядно-дидактическое пособие (папки): - профессии; - уроки доброты; - не играй с огнем; - расскажи про детский сад; - моя семья; - расскажи про свой город; Тематический словарь в картинках: - я и мое тело; - гигиена и здоровье

	- детям о космосе; - школьные принадлежности; - насекомые			
Раздаточный материал	-тетради для индивидуальной работы, -мелкие игрушки; -геометрические фигуры; -счетные палочки	Шаблоны, трафареты, разные виды бумаги, бумага разных размеров, бисер, мозаика мелкая для поделок.	- строительный материал (крупный и мелкий строитель); -мелкие игрушки для обыгрывания; -природный материал; -бросовый материал	- тетради для индивидуальной работы
Оборудование	цветные и простые карандаши; -линейки; -ластики	кисти; -цветные карандаши; -фломастеры; -пластилин; -краски; -подкладные листы; -ножницы	Конструкторы разных видов и размеров из дерева и пластмассы.	

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наша группа для детей пятого года жизни оснащена оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей пятого года жизни, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда в группе строится в соответствии с требованиями ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Социально-коммуникативное развитие

Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды, зоологические игрушки (домашние и дикие животные, насекомые)
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, наборы игрушечных инструментов. Соразмерные куклам коляски.
Техника, транспорт	Наборы игрушек, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, водный (катер), и игрушки, обозначающие средства связи (телефоны).
Бросовые материалы и предметы – заместители	Пластмассовые флаконы, природный материал
Рольевые атрибуты	Руль, фотоаппарат, элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, кепки, фуражки, бусы, браслеты, сумки, бусы, браслеты и т.п.); комплекты профессиональной одежды (доктор, ГИБДД, МЧС).
Атрибуты для уголка ряженья	Кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, маски
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), пальчикового театра; наборы фигурок (пластмассовые гномики, резиновые игрушки).

Познавательное развитие

Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер и пр.), наборы для классификаций. Кубики. Пазлы, мозаики, лото, домино. Сложи «Квадрат», «Сложи узор».
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с песком, водой, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, ведра, лопатки и пр.), непромокаемые фартуки, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера, конструкторы разного размера, в том числе типа «лего»
Средства ИКТ	Компьютер, телевизор, DVD. Демонстрационные материалы, развивающие программы

Развитие речи

Библиотека, аудиотека, видеотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с музыкальными произведениями, DVD диски
----------------------------------	---

Художественно – эстетическое развитие

Материалы и оборудование для художественно – продуктивной деятельности	Мольберт, наборы цветных карандашей, кисти для красок и клея, акварельные краски, гуашь, стаканы-непроливайки, мелки восковые, бумага (белая, цветная), картон, клей, подкладные листы (для пластилина, аппликации), салфетки (для аппликации, рисования), трафареты, раскраски
Музыкальное оборудование и игрушки	Игрушечные музыкальные инструменты

Физическое развитие

Физкультурно - оздоровительное оборудование	Мячи разных размеров, массажные коврики, кегли, скакалки (веревочные), оборудование для подвижных игр и упражнений
---	--

Организация развивающей среды в группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранды, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей (6 год жизни).
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от периода обучения, должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

3.3. Режим дня

Правильный режим дня в образовательном учреждении – это рациональное и разумное чередование различных видов детской деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания их в учреждении.

Учреждение самостоятельно разрабатывает режим пребывания детей учитывая время года, длительность светового дня, особенности климата в регионе, возраст детей и т.д.

Режим работы – 24 часа,

Длительность пребывания детей в учреждении составляет 24 часа.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении представляет собой описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривать личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (самостоятельной, трудовой, двигательной, игровой, музыкальной, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественной деятельности, общения, восприятия художественного произведения).

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Организация прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок в группе детей 5-6-ти лет составляет 3 - 4 часа, продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сократить. Прогулки в группе детей 5-6-ти лет не проводятся если температура воздуха минус 20 градусов и скорость ветра более 15 м/с. Прогулки организуются два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения группы.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними.

Во время сна присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Требование к организации режимного момента	Группа детей от 5 до 6 лет
Дневной сон	2ч 30 мин

Организация питания.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Организация питания строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний период;

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню;

- организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню;
- в учреждении имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменять одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

В учреждении ведется вся необходимая документация по организации питания воспитанников, разработана программа производственного контроля.

Регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

Организация двигательного режима.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возрастно-половых возможностей детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика,
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе,
- физкультурные минутки,
- подвижные игры,
- спортивные упражнения,
- ритмическую гимнастику,
- туристические походы,
- спортивные праздники,
- физкультурные развлечения и др.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 5 до 6 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 30 мин.,

Один раз в неделю для детей 5 - 6 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

**Режим дня
средней группы в ГКУ «СРЦН Камышловского района»
на холодный период: сентябрь – май**

Режимные моменты, организационные формы	Группа для детей с 5 до 6 лет	
Подъем детей	7.30-8.00	30мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.18	8 мин
Завтрак	8.18-8.30	12 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.30-8.50	20 мин
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.50	40 мин
	в середине занятия проводится физкультминутка, перерыв между занятиями 10мин	
Самостоятельная игровая деятельность	9.50-12.10	2ч 20мин
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность	12.10-12.35	25мин
Образовательная деятельность в режимных моментах, обед	12.35-15.05	2ч 30мин
Подготовка ко сну, сон	15.05-15.15	10мин
Закаливающие Процедуры	15.15-15.30	15мин
Образовательная деятельность в режимных	15.30-16.00	30 мин

моментах, полдник		
Самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.20 доп. образ.	20мин
Непосредственная образовательная деятельность, секции, кружки	16.20-17.10	50мин
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	17.30-19.00	1ч 30мин
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00-19.25	25мин
Образовательная деятельность в режимных моментах, ужин	19.25.- 20.30.	1ч 05мин
Занятия по интересам	20.30.-21.00	30 мин
Гигиенические процедуры	21.00.-07.30.	10 ч30мин
Сон	9.50-12.10	2ч 20мин

3.4. Планирование непрерывной образовательной деятельности

При планировании непрерывной образовательной деятельности на неделю ежедневный объем образовательной нагрузки не детей не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН. Объем недельной образовательной нагрузки, необходимый для решения задач обязательной части Программы в группе детей 6 года жизни составляет 10 образовательных ситуаций (занятий). Дополнительные педагогические мероприятия непрерывной образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений оговорены в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста, регламентируемые действующими СанПин. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первой половине дня.

РАСПИСАНИЕ НОД В ГРУППЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 до 6 ЛЕТ

Дни недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Образовательная ситуация	Время
<i>В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГКУ «СРЦН Камышловского района»</i>				
Понедельник	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	1.Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2. Музыкальное	10.20-10.45

Вторник	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3.Лепка/ Аппликация	9.00-9.25
	Речевое развитие	Коммуникативная	1.Подготовка к обучению грамоте	9.40-10.05
	Физическое развитие	Двигательная	3.Физкультурное	10.20-10.45
Среда	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская	1.Развитие элементарных математических представлений	9.00-9.25
	Физическое развитие	Двигательная	2.Физкультурное	9.40-10.05
	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Познавательное-исследовательская Коммуникативная	3.Занимательные финансы	15.30-15.55
Четверг	Речевое развитие	Коммуникативная	1. Развитие речи	8.55-9.20
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2. Музыкальное	9.35-10.00
Пятница	Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие	Изобразительная, Конструирование	2. Рисование	9.00-9.25
	Физическое развитие	Двигательная	2. Физкультурное	10.00-10.25
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	3.Конструирование	15.30-15.55
Итого в неделю:			13	325 мин

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса положена интеграция содержания разных образовательных областей, которая предусматривает объединение различных видов деятельности вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. В качестве видов тем выступают:

- традиции;
- события;
- календарные праздники.

Тематика ориентирована на все основные направления развития ребенка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам жизни ребенка:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество тем определено в зависимости от возраста (6-ой год жизни, средний дошкольный возраст), контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса. В целях оптимизации организации воспитательно-образовательного процесса рекомендуемое время реализации 1 неделя. Темы распределяются по неделям месяца. После каждой темы проводится итоговое мероприятие, которое определяется педагогами, реализующими рабочую программу для детей 6-го года жизни.

Формы работы с детьми в период реализации темы, подготовки к итоговому мероприятию определяются в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, готовностью детей к усвоению материала, выбранной тематикой и формой организации итогового мероприятия. Формы подготовки итогового мероприятия предусматривают интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Время проведения	Участники образовательных отношений	
	Дети	Педагоги
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День знаний» - Выставка детских работ из лего-конструктора «Любимые игрушки!» - Выставка «Помни правила дорожного движения!» - Целевые прогулки. Изучаем правила дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День знаний» - Праздник «День дошкольного работника» - Выставка детских работ из лего-конструктора - Целевые прогулки. Изучаем правила дорожного движения
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздничный концерт, посвящённый Дню пожилого человека – «Нам года не беда!» - Выставка поделок из природного материала «Дары осени». - Конкурс детско-родительских проектов «Цветные зонтики!» - «День музыки!» - Праздник «Осенины!» - Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздничный концерт, посвящённый Дню пожилого человека - «Нам года не беда!» - «День музыки!» - Праздник «Осенины!» - Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров!»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День матери!» - Акция «Возвращённый лес!» - Литературная викторина «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака». - Тематические занятия «Знакомство с творчеством Чарушина». 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День матери!» - Акция «Возвращённый лес!» - Литературная викторина «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака». - Тематические занятия «Знакомство с творчеством Чарушина».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Десять тысяч добрых дел». - Акция «Ёлочка – живая иголочка!» - Акция «Строим горки в безопасных местах!» - Праздник «Новогодние утренники!» - «Рождественский марафон!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Десять тысяч добрых дел». - Акция «Ёлочка – живая иголочка!» - Акция «Строим горки в безопасных местах!» - Праздник «Новогодние утренники!» - «Рождественский марафон!»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние каникулы - Выставка детских работ из лего-конструктора «Рождественские фантазии!» - Праздник «День снега!» - «Праздник фантиков» - Прощание с ёлочкой 	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние каникулы - Выставка детских работ из лего-конструктора «Рождественские фантазии!» - Праздник «День снега!» - «Праздник фантиков» - Прощание с ёлочкой
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Поможем пернатым!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Поможем пернатым!»

	<ul style="list-style-type: none"> - Мини-выставка детских работ из лего-конструктора «Военная техника» - Спортивно-патриотическая игра «Зарница» - Праздник «День Защитника Отечества» - Конкурс стихов по произведениям А. Барто «Чьи стихов мы знаем с детства!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Мини-выставка детских работ из лего-конструктора «Военная техника» - Спортивно-патриотическая игра «Зарница» - Праздник «День Защитника Отечества» - Конкурс стихов по произведениям А. Барто «Чьи стихов мы знаем с детства!»
Март	<ul style="list-style-type: none"> Выставка детских рисунков «Наши пернатые друзья». - Развлечение «Масленица» - Праздник «8 Марта» - Викторина по произведениям К.И. Чуковского. 	<ul style="list-style-type: none"> Выставка детских рисунков «Наши пернатые друзья». - Развлечение «Масленица» - Праздник «8 Марта» - Викторина по произведениям К.И. Чуковского.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков «Земля наш общий дом». - Спортивное развлечение «Космический вояж». - «День смеха». - Выставка детских творческих работ «Космические пришельцы». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков «Земля наш общий дом». - Спортивное развлечение «Космический вояж». - «День смеха».
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День победы!» - Выставка детско-родительских проектов «Они сражались за Родину!» - Праздник «Наша библиотечка «Почитайка!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День победы!» - Выставка детско-родительских проектов «Они сражались за Родину!» - Праздник «Наша библиотечка «Почитайка!»
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - «День защиты детей!» -Праздник «Дружат дети всей земли!» -Спортивная эстафета «С героями любимых сказок!» 	<ul style="list-style-type: none"> - «День защиты детей!» -Праздник «Дружат дети всей земли!» -Спортивная эстафета «С героями любимых сказок!»
Июль	<ul style="list-style-type: none"> - Летний спортивный праздник «Огонь – друг, огонь – враг!» - Праздник «Юный пешеход!» - «Праздник воздушных шаров!» -Танцевально-игровая программа «Танцевальный марафон» -Игра-путешествие по сказкам Сутеева В.Г. 	<ul style="list-style-type: none"> - Летний спортивный праздник «Огонь – друг, огонь – враг!» - Праздник «Юный пешеход!» - «Праздник воздушных шаров!» -Танцевально-игровая программа «Танцевальный марафон» -Игра-путешествие по сказкам Сутеева В.Г.
Август	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное развлечение «Мой друг Светофор» - Фото выставка «Я и мой город или «Любимые места в моём городе!» - Выставка детских работ «Счастливые моменты лета! 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное развлечение «Мой друг Светофор» - Фото выставка «Я и мой город или «Любимые места в моём городе!» - Выставка детских работ «Счастливые моменты лета!

3.6. Аннотация рабочей программы средней группы (5-6 л)

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, определяющая цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет. В разработке рабочей программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 6-го года жизни необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами комплексной программы «Примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (учебно-методический комплект для групп раннего возраста «Кроха», авторы Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Е.В. Зырянова и др.).

Цель программы: накопление ребенком 6-го года жизни культурного опыта в деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, с другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем, как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации.

3.7. Перечень литературных источников

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26
3. Основная образовательная программа дошкольного образования ГКУ «СРЦН Камышловского района»
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Региональная программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2013 г.

3.8. Изменения в программе.