

Приложение
к основной общеобразовательной программе -
образовательной программе дошкольного образования

Министерство социальной политики Свердловской области
Государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской
области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Камышловского района»

Утверждаю:

Директор ГКУ «СРЦН Камышловского
района»



Н.А. Прохорова

«12» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

Срок реализации: 1 год

Воспитатели
Калугина Л.А.
Соловьева О.В.

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни.....	5
1.5. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	8

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в учреждении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	12
2.2 Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	13
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.5. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	28
2.6. Образовательная деятельность по коррекционно – развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии.....	28

3. Организационный раздел.

3.1. Требования к материально-техническим условиям обеспечения программы.....	30
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.3. Режим дня	44
3.4. Планирование непрерывной образовательной деятельности.....	47
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	48
3.6. Аннотация рабочей программы подготовительной группы.....	50
3.7. Перечень литературных источников.....	51
3.8. Изменения в программе.....	51

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Основанием для разработки рабочей программы служат нормативные, законодательные акты, концептуальные положения, программные документы федерального, регионального, муниципального уровня, уровня образовательного учреждения:

1. Конвенция о правах ребенка от 5.12.1989 г.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями, внесённым законом Свердловской области от 28 октября 2015 года № 128-ОЗ).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26
8. Устав ГКУ «СРЦН Камышловского района»
9. Основная образовательная программа дошкольного образования ГКУ «СРЦН Камышловского района»

1.2.Цели и задачи реализации Программы.

Цель: Накопление ребенком 7 года жизни культурного опыта в деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, с другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем, как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации.

Задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье, способствовать физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности;
3. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
4. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей 7 – го года жизни в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями;
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиции самооценности данного возраста и непрерывности образования на последующих этапах жизни ребенка.
9. Создание равных условий для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетным направлением деятельности ГКУ «СРЦН Камышловского района» является:

1. Развитие физических качеств дошкольников и укрепление здоровья:
- осуществление данного приоритетного направления может быть успешно выполнено при реализации направления «Физическое развитие»
2. Развитие интереса к культурному наследию родного края.
ГКУ «СРЦН Камышловского района» создает и применяет на практике модель учреждения, ориентированного на культурную национальную среду. Этому способствует интеграция с содержанием программы «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» сост. Смирнова З.И., Толстикова О.В., через различные виды детской деятельности, которая предполагает формирование начала основ духовной культуры посредством введения ребенка 7-го года жизни в мир родной культуры и быта.
3. Осуществление коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Этому способствует использование в образовательном процессе с детьми 7-го года жизни программы «Программа по подготовке детей с общим недоразвитием речи к школе в условиях специализированного детского сада». Под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
В группе детей 5 года жизни реализуется инновационные проекты:
- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- «Лего - конструирование, как условие развития технического творчества детей дошкольного возраста», разработанная на основе методических рекомендаций Фешиной Е.В. «Лего - конструирование в детском саду».- М.: Т.Ц. «Сфера», 2012г.;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

При разработке программы учитывались следующие подходы к организации психолого – педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования.

1. Личностно – ориентированный – предполагает переход от знаниевой основы к всестороннему развитию личности и индивидуальности. Нужно учитывать интересы, желания, способности ребенка, признание его активным субъектом в воспитательном процессе.
2. Индивидуальный подход – действия педагога направлены на развитие его личностных особенностей (характера, темперамента, эмоций)
3. Системно – деятельный – развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности, организация образовательного процесса согласно данному подходу предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности.
4. Аксиологический - определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии ребенка;
5. Культурологический подход - принимающий во внимание все условия места и времени, в которых живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей данного народ;

6. Полусубъектный – предполагает необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и т.д.).

В разработке Программы учитывались принципы дошкольного образования.

- Полноценное проживание ребенком этапа дошкольного возраста (7 год жизни); обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность детей пятого года жизни;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Интеграция образовательных областей;
- Принцип тематического планирования;
- Принцип проявления детской одаренности.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

В планировании и организации образовательного процесса учитывались возрастные особенности детей 7-го года жизни.

В рабочей программе при планировании и организации образовательного процесса учитывались возрастные особенности детей 7 года жизни.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движение детей 6-7 лет становятся осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость, выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движения, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности, низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а так же осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости,

решительности и смелости. Проявляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в парке, в лесу, на спортивной площадке) и ситуациях на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым. Ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей. В этом возрасте зарождаются механизмы гражданской конфессиональной идентификации, начинает формироваться осознанное отношение к собственному социальному опыту.

Общение со сверстниками приобретает личностные черты - дети становятся избирательными в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений.

Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни. Могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетаются с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы и интересы группы.

Память становится произвольной, ребенок использует специальные приемы при запоминании: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение. Эмоционально насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память. Ребенок вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и полностью усваивает сенсорные эталоны - образцы свойственных чувств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени.

Воображение становится произвольным, ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми.

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образцы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче.

Внимание становится произвольным, что является неперенным условием организации учебной деятельности в школе.

Игра вытесняется на второй план, у ребенка формируется объективное желание стать школьником. Ребенок освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать, научился ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков, начинает скрывать свои чувства и эмоции.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и формируются его познавательные процессы, проявляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности – новообразования возраста.

Умеет подчинить свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению – все это характеризует волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей семи лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети используют синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

Завершается усвоение детьми лексической стороны речи, задают вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи, согласовывают существительные с другими частями речи, образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Дети овладевают умением строить разнообразные сложные предложения, развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций.

Ребенок последовательно и логично излагает события, активно пользуется разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдает структуру текста (начало, середина, конец), осваивает построение различных типов текста: описания, повествования, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных текстов, совершенствует умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера, сочиняют небольшие сказки и истории, формируется культура речевого общения.

Дети овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивают фонематическое восприятие, формируется элементарное осознание своей и чужой речи, речь становится предметом внимания и изучения.

Состав группы:

Группу детей 7-го года жизни посещают – 2 воспитанника.

Пол	Количество человек	Процентное соотношение
Мальчики	1 человек	50%
Девочки	1 человек	50%

Состояние здоровья воспитанников группы 7-го года жизни

Группа здоровья	Количество человек
1 Группа	0 человек
2 Группа	2 человека

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ) обуславливают необходимость определения результатов освоения программ в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка 7-го года жизни. Также как и в ФГОС ДО, целевые ориентиры в программе представлены к завершению дошкольного образования (к 7 годам). Представленные в программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка, построить взаимодействие с семьями воспитанников. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей 7-го года жизни предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1. Ребенок владеет основными культурными средствами и способами деятельности, инициативен и самостоятелен в таких видах деятельности как игра, общение, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирает себе род занятий, участников совместной деятельности.

2. Ребенок положительно относится к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

3. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх, договаривается, учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачи и радуется успехам, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешает конфликты.

4. Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявление негативных эмоций, откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, произведений, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, наслаждается ее красотой, бережно относится к животным и растениям.

5. Ребенок хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок любознателен, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

8. Ребенок толерантен, проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны.

9. Ребенок самостоятельно принимает решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, самостоятельно преодолевает ситуации затруднения разными способами, преобразовывает способы решения задач (проблем). 13. Ребенок умеет работать по правилу, по образцу по простейшему алгоритму, с помощью взрослого может сформулировать познавательную задачу.

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений. 10. Ребенок работает по правилу, по образцу, по простейшему алгоритму (3-4 шага); с

помощью взрослого определяет свое затруднение, выявляет причины, формирует познавательную задачу, фиксирует достижения результата и условия, которые позволили его достичь.

11. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

12. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

13. Ребенок обладает первоначальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

№ п/п	С учётом Региональной программы «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2013 г.
1	Ребёнок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать её с целью оптимизации общения с окружающими.
2	Ребёнок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.
3	Ребёнок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.
4	Ребёнок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).
5	Ребёнок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.
6	Ребёнок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счёт удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.
7	Ребёнок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края
8	Ребёнок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе её преобразования создать новый, оригинальный продукт.

9	Ребёнок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.
10	Ребёнок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.
11	Ребёнок признаёт здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплении и сохранении здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении.
12	Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям города и др.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
13	Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, её родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в Победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремёслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство, каслинское литьё, ограды и решётки города Екатеринбурга, уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде).
14	Ребёнок знает название и герб своего города, реки, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населённые пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

№ п/п	С учётом Рабочей программы «Лего-конструирование в детском саду»
1	Имеют представление о деталях конструктора и способах их соединения. Делают простейший анализ сооружённых построек (форма, цвет, величина). Поддерживают замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности. Используют полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.
2	Анализируют конструктивную и графическую модели. Сооружают постройки в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена. Соотносят реальную конструкцию со схемой. Заранее обдумывают назначение будущей постройки, намечают цели деятельности.
3	Умеют работать с мелкими деталями. Создают более сложные постройки. Возводят конструкции по чертежам без опоры на образец. Умеют преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.

№ п/п	С учётом Рабочей программы «Исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста».
1	Имеют представление о деталях конструктора и способах их соединения. Делают простейший анализ сооруженных построек (форма, цвет, величина). Поддерживают замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности. Используют полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.
2	Анализируют конструктивную и графическую модели. Сооружают постройки в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена. Соотносят реальную конструкцию со схемой. Заранее обдумывают назначение будущей постройки, намечают цели деятельности.
3	Умеют работать с мелкими деталями. Создают более сложные постройки. Возводят конструкции по чертежам без опоры на образец. Умеют преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.

Психолого-педагогические условия достижения целевых ориентиров:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

8. Поддержка исследовательско-технической направленности обучения, через Lego –конструирование, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. 9. Поддержка социальной, культурной среды для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале»:

*использование в образовательной деятельности краеведческого материала в работе с детьми, с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путём сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трём временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее; *возможность формирования личностного отношения ребёнка к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;

*создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

*осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой

они бы хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение, загадок, аппликация, лепка, рисование);

*построение развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребёнка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить своё творчество;

*возможность разнообразия форм, методов, видов образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети-педагоги) как формы работы с детьми по освоению тематического содержания части формируемой участниками образовательных отношений;

-мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

- формы партнёрского сотрудничества с социальными институтами (библиотека, поликлиника, музей, ЦКиД, Дом детского творчества, ГИБДД, пожарная часть МЧС, ВДПО);, целевые прогулки, совместные акции, конкурсы, дни здоровья).

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в учреждении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Содержание образовательных областей

Образовательная область	Содержание деятельности
Социально – коммуникативное развитие	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к современной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; 4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; 2. Формирование первичных представлений о себе, других людях,

	объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	1. Владение речью как средством общения и культуры, происходит обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Художественно – эстетическое развитие	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, 2. Происходит становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, 3. Дети умеют сопереживать персонажам художественных произведений, реализуют самостоятельную творческую деятельность.
Физическое развитие	1. Дети приобретают опыта в двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), 2. Формируются начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; 3. Становление ценностей здорового образа жизни, здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В группе детей пятого года жизни используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД). НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой учреждения в режиме дня.

Сочетание форм работы с детьми и детской деятельности.

Вид детской деятельности	Примерные формы работы
Игровая	Сюжетно-ролевая игра: - ролевая; - драматизация; - народная;

	-режиссерская; - хороводная; - пальчиковая; - артикуляционная. Игра с правилами: - игра-головоломка; - словесная; - речевая; - на ориентировку в пространстве
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнование Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка
Коммуникативная	Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Составление и отгадывание загадок; Игры (сюжетные, с правилами); «Минутки общения»; Составление рассказа описание, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам; Рассказывание без опоры на наглядный материал.
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов Пересказ Просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов Выставка иллюстраций Изготовление книжек-малышек Сочинение загадок Литературная викторина
Конструирование	Наблюдение; Решение проблемных ситуаций; Экспериментирование; Моделирование; Конструктивные игры; Дидактические игры; Коллекционирование.
Изобразительная	Рисование; Аппликация; Лепка; Мастерская по изготовлению продуктов деятельности творчества; Реализация проектов; Выставка; Картинная галерея; Портфолио;

	Нетрадиционные техники; Рассматривание и обсуждение; Изготовление украшений для группы к праздникам, сувениров; Обсуждение средств выразительности; Украшение предметов для личного пользования.
Элементарный бытовой труд	Самообслуживание; Ознакомление с принадлежностями личной гигиены; Хозяйственно-бытовой труд; Общественно-полезный труд; Природоохранный труд; Ручной труд; Наблюдение за трудом взрослых; Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации; Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессии; Ознакомление с инструментами; Создание макетов, коллекций и их оформление; Изготовление предметов для игр.
Музыкальная	Пение; Слушание; Игры на музыкальных инструментах; Изготовление шумовых инструментов из бросового и природного материала; Пластические и мимические этюды; Выразительное движение; Танец; Игра-развлечение; Подыгрывание на музыкальных инструментах; Оркестр детских музыкальных инструментов

Группы методов реализации программы.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Наглядные	Наблюдение	Наблюдение организуется перед деятельностью и проводится как в естественной, так и в специально организованной обстановке, нередко сочетается с другими приемами (использование художественного слова, иллюстрации, произведений декоративно-прикладного искусства)
	Использование натуры	Использование натуры. Здесь используют объемную натуру. Это могут быть предметы быта, фрукты, овощи и т.д.
	Использование образца	Использование образца помогает увидеть ребенку результат. Образец должен быть приближен к жизни.

	Рассматривание и обследование	Рассматривание и обследование проводится непосредственно перед деятельностью и включает следующие этапы: - организация восприятия в целом; - анализ основных частей; -выделение более мелких частей предмета.
	Показ способов и приемов	Показ способов и приемов может осуществляться поэтапно или целиком, и сопровождаться комментариями.
	Иллюстрации	Предполагает показ иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок, карт.
	Метод демонстраций	Обычно этот метод связан с демонстрацией опытов, презентаций, диафильмов, кинофильмов с целью ознакомления с новой информацией.
Словесные	Беседа	Беседа проводится с целью вызвать интерес, оживить в памяти ранее воспринимаемый образ, выяснить знания детей. Беседа должна быть короткой и эмоциональной.
	Использование образов художественной литературы	Использование образов художественной литературы (стихи, песни, пословицы, поговорки, отрывки из сказок) вызывают развитие мышления, памяти, восприятия, создает эмоциональный настрой и используется во всех частях занятия.
	Вопросы	Вопросы должны быть доступными по содержанию и форме, обязательно с опорным словом, когда речь идет о форме, цвете, величине и должны активизировать мысли и действия, углублять и расширять замысел.
	Советы	Советы – это наметка, мысль, подброшенная ребенку.
	Указания, пояснения	Указания, пояснения, могут быть обращены ко всей группе или к отдельным детям. Указания должны быть выполнены детьми. Пояснение может давать воспитатель и сами дети.

	Использование образов художественной литературы	Расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы
	Порицание	Порицания используются очень редко и касаются проблем дисциплины, халатного отношения к деятельности, неаккуратности.
	Поощрение	Поощрение – мощное действие мотивации и успешности деятельности, используется широко во всех формах ее организации.
Практические	Игровые приемы	Игровые приемы широко используются с целью создания игровой мотивации.
	Моделирование	Используется с целью формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается другим предметом и условными знаками).
	Упражнения	Упражнение – это повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть практическими умениями и навыками.
	Элементарные опыты, экспериментирование	Проводятся с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объекта, установление связей между ними, причины их изменения
	Дидактические игры	Служит для поддержания или создания интереса к предмету, для стимулирования деятельности, для развития познавательных процессов (памяти, восприятия, мышления, воображения и т.д.)
Частично-поисковые		Дети решают проблему не от начала до конца, а лишь частично. Воспитатель привлекает детей к выполнению отдельных шагов поиска.
Игровые	Сюжетно – ролевая	Подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в

		обществе сверстников.
	Дидактическая	Служит для поддержания или создания интереса к предмету, для стимулирования деятельности, для развития познавательных процессов (воображения, памяти, восприятия, мышления и т.д.)
	Народная	Отражает культуру и менталитет нации.
	Театрализованная	Средство самовыражения, самореализации ребенка в разных видах творчества, самоутверждение в группе сверстников.
	Настольно – печатная	Игровой материал для самостоятельного освоения ребенком развивающее – образовательного содержания, представляет ряд правил: действий с игровым материалом, взаимодействия участников игры, определения выигрыша.
	Отгадывание и загадывание загадок	Достаточно полное представление о предметах и явлениях
	Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием	Ведущую роль играет воображение, которое в дошкольном возрасте становится центральным психологическим новообразованием.
Метод проблемного изложения		Этот метод является переходным от исполнительной к творческой деятельности. Педагог сам ставит задачу, сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Дети следят за логикой доказательств, за движением мысли педагога и учатся разрешению проблемы.

Колебание работоспособности детей в течение недели определяет так же содержание планируемых форм организации детских видов деятельности в разные дни. Так, в середине недели возможно проведение мероприятий, требующих от детей максимальной сосредоточенности, повышенной познавательной активности и умственного напряжения. Это составление описательных рассказов, дидактические игры, обучающие беседы, рассматривание репродукций картин, экспериментально-опытная деятельность, индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, сенсорному развитию. Успех образовательного процесса во многом зависит от правильного распределения нагрузки в течение недели. В связи с этим виды деятельности, требующие повышенной умственной нагрузки. В первый день недели не планируются. Максимальная нагрузка допускается только в дни высокой работоспособности детей в середине недели (вторник, среда). К пятнице у дошкольников накапливается утомление, поэтому число планируемых мероприятий вновь уменьшается.

Колебание работоспособности детей в течение недели определяет также содержание планируемых педагогом форм организации детских видов деятельности в разные дни. Так, в середине недели возможно проведение мероприятий, требующих от детей максимальной сосредоточенности, повышенной познавательной активности и умственного напряжения. Это составление описательных рассказов, дидактические игры, обучающие беседы, рассматривание репродукций картин, экспериментально-опытническая деятельность, индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, 23 сенсорному развитию. В дни максимальной работоспособности рекомендуется планирование таких форм работы, которые не требуют от ребенка дополнительных усилий: индивидуальная работа по изобразительности, чтение художественной литературы, слушание музыки, песенное творчество, сюжетно-ролевые игры и т.д.

Циклограмма календарного планирования форм работы с детьми 5-го года жизни.

<i>День недели</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Формы работы</i>
Понедельник	Утро. Работа в группе	Беседа (социально – нравственное воспитание) Наблюдение и труд в уголке природы Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Развивающие игры
	Утренняя Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Индивидуальная работа по физкультуре Спортивные упражнения Сюжетно-ролевые игры
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Игровые физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность
	Вечер. Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора Сюжетно-ролевые игры Хозяйственно – бытовой труд Музыкальные игры
Вторник	Утро. Работа в группе.	Дидактические игры по ознакомлению с окружающим Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Сюжетно-ролевые игры Беседа по ОБЖ Художественный труд
	Утренняя Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Экспериментирование Подвижные игры

		Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим Сюжетно-ролевые игры
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Народные игры Игровые физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Анализ ситуаций по социально-нравственному воспитанию Самостоятельная деятельность в уголке
Среда	Утро. Работа в группе.	Дежурство на занятиях Беседа на экологические темы Экспериментирование Индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры Работа в книжном уголке Самостоятельная игровая деятельность
	Утренняя Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Индивидуальная работа Элементы спортивных игр, игровые физические упражнения Дидактические игры
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Самостоятельная двигательная деятельность
	Вечер. Работа в группе	Беседы по ЗОЖ Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания Театрализованные игры Разучивание стихов Развивающие игры
Четверг	Утро. Работа в группе.	Беседа по ОБЖ Конструктивные игры Дежурство в уголке природы Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Наблюдения Подвижные игры Элементы спортивных игр Беседы на социально-нравственные

		темы Сюжетно-ролевые игры Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная деятельность в уголке книги Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
	Утренняя прогулка	Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа Игровые физические упражнения
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Элементы спортивных игр Подвижные игры Самостоятельная игровая деятельность
	Вечер. Работа в группе	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики Чтение художественной литературы Самостоятельная игровая деятельность
Пятница	Утро. Работа в группе.	Беседы с применением пиктограмм по ОБЖ Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Игры-забавы (народные, хороводные, малой подвижности) Драматизация сказки Наблюдение в уголке природы
	Утренняя Прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа Игровые физические упражнения Сюжетно-ролевые игры
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Самостоятельная двигательная деятельность
	Вечер. Работа в группе	Хозяйственно-бытовой труд Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания Игра-экспериментирование Конструктивная деятельность Вечера развлечений Индивидуальная работа

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Новое содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, что характерно для «знаниевого» подхода, а на развитие его

универсальных культурных умений. Такие умения формируются уже в период среднего дошкольного возраста, а затем совершенствуются в течении всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для установления культурных умений нужны особые культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К культурным практикам можно отнести все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а так же черты характера и стиль поведения.

Таким образом, основным показателем образованности в условиях современности выступают не ЗУНы, а культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (это можно фиксировать в портфолио ребенка). Чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника. Следовательно, наша задача поддержать развитие ребенка в культурных практиках, о чем и должно быть сказано в данном разделе (представлены виды культурных практик, способы поддержки детей, варианты фиксации индивидуальных достижений).

В соответствии с ФГОС ДО в группе созданы условия для обогащения культурных практик каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких возможностях культурологического подхода.

Культурные практики ребёнка – активная, продуктивная образовательная деятельность. Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разносторонней апробацией каждым ребёнком новых для него видов деятельности, а также способов её осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

В этих практических процессах-пробах дети сами, в соответствии с собственными мотивами, овладевают интересной для них информацией, в детских видах деятельности и проектировании.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Например: совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта и т.д.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой. Н.А. Короткова рассматривает культурные практики как идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребёнка.

По мнению Н.А. Коротковой, активность детей осуществляется за счёт вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всём разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Культурные практики в нашей группе:

- игровые;
- познавательно-исследовательские;

- социально-ориентированные;
- организационно-коммуникативные;
- продуктивные (художественные способы действий).

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Отсутствие в опыте ребёнка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость среднего дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, представлены для среднего дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в группе.

Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей представлены несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть, целое);
- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, которые здесь используются:

наглядно-практические,

Основные формы работы с детьми: занятия, экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, явлений, ситуаций.

Данные методы позволяют:

- рассматривать объекты, явления.
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;

В основном традиционно используются словесные и практические методы; нетрадиционно – целый ряд приёмов в рамках игрового метода: приём аналогии, «оживления», увеличение-уменьшение, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу и др.

Основные формы работы: подгрупповые занятия, организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- приобретению творческого опыта в осуществлении реальных или фантастических изменений внешнего вида системы (формы, цвета, материала, расположения частей и др.).

Среди традиционных методов работы – экологические опыты: экспериментирование с изобразительными материалами,

среди нетрадиционных - усовершенствования игрушки, методы развития творческого мышления

Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества.

Четвёртое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Методы: диалоговые методы, методы экспериментирования.

Среди нетрадиционных методов – методы проблематизации, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

Культурные практики образовательной деятельности с детьми в разных организационных формах

В практике организации образовательного процесса в группе открытие нового знания чаще всего происходит в процессе специально организованной деятельности с участием всех детей – групповая форма организации.

Однако такая форма не позволяет педагогу в полной мере использовать потенциал каждого ребёнка. В связи с этим используются и другие формы организованной образовательной деятельности:

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат, создаёт эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Группа детей делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.

Использование в практике работы деятельностного подхода обеспечивается различными формами организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной работой;
- организация перегруппировок детей в процессе одной групповой или подгрупповой работы;
- предлагается индивидуальное задание или отдельное игровое место при отказе ребёнка выполнять задание в составе группы;

- организация групповой (и частично-групповой) работы для освоения нового материала;
- организация подгрупповой, индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп для совместной деятельности происходит с учётом психолого-педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребёнка.

Одной из форм организации обучения в группе является непрерывная образовательная деятельность (НОД).

В режиме дня определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Формы организации НОД могут быть разными. Это не только традиционные занятия, экскурсии, творческие мастерские и пр.

Поскольку занятие – составная форма обучения и в него входят различные формы организации детских видов деятельности, объединённые по тематическому принципу, содержание работы, традиционно включаемое в занятие, может быть распределено во времени и реализовано в течение дня.

Вместе с этим, ряд задач эффективно может быть решён именно с использованием такой формы работы как занятие. Среди них: формирование у детей предпосылок учебной деятельности, становление субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе и т.д.

Особую роль, несравнимую по значимости с другими формами работы, играют образовательные ситуации, построенные в соответствии со структурой учебной деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление ребенка получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте
- постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

<i>Сферы инициативы</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
Творческая инициатива	(включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) -поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	(включенность в разные виды продуктивной деятельности -рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) -поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива	(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи) •поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; -установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях познавательная инициатива

	-любопытность (включенность в экспериментирование, простую познавательно -исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения) -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Познавательная инициатива	- эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. - стимуляция любопытности ребенка. - передача инициативы от взрослого ребенку. Постановка ребенком цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельное нахождение способов ее осуществления. - безоценочность. акцентирование внимания на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника. - поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства
Двигательная инициатива	стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной двигательной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации. - организация двигательного пространства в группе в безопасном для детей месте, в шаговой доступности от спортивного уголка. - разнообразие по своему содержанию спортивного оборудования. - подбор спортивного инвентаря с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей группы. - использование нетрадиционного оборудования (фантики, крышки, карандаши, шишки).

Приоритетная сфера инициативы детей пятого года жизни – является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы детей 7-го года жизни:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
5. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Образовательная деятельность по коррекционно – развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- индивидуального подхода – предполагает всестороннее обследование учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения, и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы);
- поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации).

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия - предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания, и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- принцип партнёрского взаимодействия с семьёй. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

- принцип гибкого распределения компонентов режима в течение дня. Такой подход обеспечивает: «проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроя в течении всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функций сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

зования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников)

Цель: создание необходимых педагогических условий и наиболее приемлемых подходов, методов и способов обучения для развития и социальной адаптации детей с учетом их особенностей в развитии, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Задачи:

- 1.Создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.
- 2.Поддержка инициативы в различных видах деятельности.
- 3.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умение ставить задачи в соответствии с собственными возможностями в условиях сотрудничества с другими детьми.
- 4.Формирование игровых навыков, расширение, уточнение и совершенствование их с возрастными возможностями и с учетом нарушения.

<i>Дети с ОВЗ</i>	<i>Количество человек</i>
Нарушения речи	1

Для детей с нарушениями речи

Коррекционное педагогическое взаимодействие осуществляется в части:

- создания оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для всестороннего развития и образования в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями,
- взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития детей,
- развития артикуляционного аппарата,
- обогащения активного и пассивного словаря,
- развития голосового аппарата (интонационной стороны речи),
- развития фонематического слуха,
- умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение),
- норм и правил взаимоотношений,
- применения коммуникативного опыта общения,
- развития мелкой моторики,
- развития ориентировки в пространстве,
- заучивание коротких стихов, потешек, скороговорок.
- формирования культурно-гигиенических навыков и начальных представлений о здоровом образе жизни.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для создания комфортной рабочей обстановки и эффективного протекания образовательного процесса в группе детей 5-го года жизни определены требования к материально техническим условиям реализации рабочей программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.»);
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение);
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Перечень используемой литературы	Технологии
1. Познавательное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Науч.рук. Л.Г.Петерсон. под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» издательство «Скрипторий», 2007 г Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», «ЦГЛ» 2003	1.Технология «Ситуация» 2.Личностно-ориентированная технология 3.Опытно-экспериментальная технология 4.Проектная деятельность

	<p>Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» «ЦГЛ» 2005</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне», Творческий центр «Сфера», 2015</p> <p>Е.А. Паникова «Беседы о космосе» Творческий центр «Сфера», 2012</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе» Творческий центр «Сфера», 2012</p> <p>Т.А.Шорыгина «Наша Родина – Россия» Творческий центр «Сфера», 2011</p> <p>О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ» Издательство «Учитель», 2007</p> <p>Н.Г. Зеленова «Я - ребенок, и я имею право», Издательство «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия» творческий центр «Учитель», 2009</p> <p>А.И.Иванова «Сезонные наблюдения в детском саду», Творческий центр «Сфера», 2010</p> <p>Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Творческий Центр «Сфера» 2003</p> <p>Н.В.Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом» «ЦГЛ» 2004</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», «Просвещение», 2002</p> <p>И.В. Кравченко « Прогулки в детском саду» Творческий Центр «Сфера», 2008</p> <p>О.А. Скоролупова «Зима» Издательство «Скрипторий», 2004</p> <p>О.А. Скоролупова« Цветущая весна. Травы» Издательство «Скрипторий», 2004</p> <p>Л.А.Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей до 7 лет» «Детство-пресс» 2007</p> <p>Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр» Творческий центр «Сфера», 2008</p> <p>А.И.Иванова« Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Творческий центр «Сфера» 2004</p> <p>Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность» « Детство –пресс», 2007</p> <p>О.А. Скоролупова «Ранняя весна» Издательство «Скрипторий», 2003</p> <p>В. Ромодин «Почему ветер дует?» «Питер», 20011</p> <p>Н.В. Елкина« 1000 загадок» Издательство «Академия развития», 2002</p> <p>Т.А.Шорыгина «Какие звери в лесу?» Издательство «ГНОМ и Д» 2002</p>	<p>5.Технология развивающих игр</p> <p>6.Технология развивающего обучения</p> <p>7.Технология воспитания</p> <p>8. «Река времени»</p>
--	---	---

	<p>А.И.Иванова «Сезонные наблюдения в детском саду» Творческий центр «Сфера» 2010.</p> <p>Л.А.Владимирская «От осени до лета» Волгоград, «Учитель», 2010</p> <p>О.А. Скоролупова «Осень» Издательство «Скрипторий 2000», 2004</p> <p>О.А. Скоролупова «Лето» Издательство «Скрипторий 2000», 2004</p>	
2. Социально-коммуникативное развитие	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Науч.рук. Л.Г.Петерсон. под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.</p> <p>Е.В. Барсенова «Я и моя семья», «Феникс», 2013</p> <p>Е.А. Алябьева «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками» Творческий центр «Сфера», 2003</p> <p>О.Р. Меремьянова «Развитие социальных навыков» «Учитель» 2013</p> <p>О.В. Чермашенцова «Основы безопасного поведения дошкольников» Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Е.В.Баринова «Уроки вежливости и доброты» «Феникс», 2013</p> <p>Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание» «ВЛАДОС», 2004</p> <p>Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения дошкольникам» Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Е.В.Баринова «Улица, транспорт, дорога» «Феникс», 20013</p> <p>И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание» Творческий центр «Сфера», 2004</p> <p>М.А Шорыгина «Беседа о здоровье» Творческий центр «Сфера», 2011 г</p> <p>Т.А. Шорыгина «Моя семья» Творческий центр «Сфера», 2011</p> <p>Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» Издательство ГНОМ и Д, 2004</p> <p>Г.Я.Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источником опасности» Творческий центр «Сфера», 2012</p> <p>Т.П. Гарнышева «ОБЖ дошкольников» Детство-ПРЕСС, 2012</p> <p>И.А.Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения» «Цветной мир», 2015 Л.Б. Поддубная «ОБЖ. Занимательные материалы» Издательско-торговый дом «Корифей», 2010</p> <p>С.Ю.Симаков «Расту культурным» Издательство «Полиграф-Проект», 2011</p> <p>Юлия Слюсар «Хорошие манеры» «Белфакс»,</p>	<p>1.Технология «Ситуация»</p> <p>2.Личностно-ориентированная технология</p> <p>3.Проектная деятельность</p> <p>4.Технология развивающих игр</p> <p>5.Технология развивающего обучения</p> <p>6.Технология воспитания</p> <p>7. «Река времени»</p>

	<p>2005</p> <p>Н.Г. Зеленова «Я – ребенок и я...и я имею право!» Издательство «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>А.А.Скоролупова «Ранняя весна», Издательство «Скрипторий 2000», 2003</p> <p>И.А.Лыкова В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2015</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Дорожная азбука» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2015</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2015</p> <p>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 3-5 лет» Издательство «Творческий Дом Сфера» Москва 2015</p> <p>И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова «Играют мальчики» Издательство «Цветной мир» Москва 2014</p>	
3. Речевое развитие	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Науч.рук. Л.Г.Петерсон. под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Издательство ГНОМ и Д, 2001</p> <p>Т.А. Шорыгина «Овощи. Какие они?» Издательство ГНОМ и Д, 2002</p> <p>Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Издательство ГНОМ и Д, 2002</p> <p>Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» издательство ГНОМ и Д, 2004</p> <p>Т.А. Шорыгина «Моя семья» Творческий центр «Сфера», 20012</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий центр «Сфера», 2011</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседа о хлебе» Творческий центр «Сфера», 2012</p> <p>О.А. Скоролупова «Зима» Издательство «Скрипторий 2003», 2005</p> <p>О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы». Издательство «Скрипторий», 2004</p> <p>Т.А. Шорыгина «Наша Родина Россия» Творческий центр «Сфера», 2011</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне» Творческий центр «Сфера» 2015</p> <p>Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» ЦГЛ, 2005</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» ЦГЛ, 2003</p>	<p>1.Технология «Ситуация»</p> <p>2.Личностно-ориентированная технология</p> <p>3.Технология воспитания</p> <p>4.Технология развивающего обучения</p> <p>5. «Река времени»</p> <p>6.Проектная деятельность</p>

	<p>Т.А. Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе» Творческий центр «Сфера», 2005</p> <p>Н.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» «Мозаика.Синтез», 2008</p> <p>М.Н. Мельников «Русский детский фольклор» Москва «Просвещение», 2007</p> <p>З.Я. Рез «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Москва «Просвещение», 2000</p> <p>Энциклопедия детского фольклора «Белый город» Москва, 2008</p> <p>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва 2011</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва 2014</p> <p>О.С.Ушакова «Придумай слово» Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва 2014</p>	
4.Художественно-эстетическое развитие	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Науч.рук. Л.Г.Петерсон. под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.</p> <p>А.П. Шаповалова« Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников» Волгоград «Учитель», 2008</p> <p>И.Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду» «Детство – Пресс» Санкт-Петербург, 2008</p> <p>В.П. Ватаман« Воспитание детей на традициях народной культуры», Волгоград «Учитель», 2007</p> <p>И.А. Качанова «Традиционные игры в детском саду» Москва, творческий центр «Сфера», 2011</p> <p>Т.Н. Карачунская «Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ», Творческий центр «Сфера», 2005</p> <p>И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия» Творческий центр «Сфера», 2009</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Творческий центр «Сфера», 2009</p> <p>Э.К. Гульянц «Что можно сделать из подручного материала» Москва «Просвещение», 2003</p> <p>Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи», Москва «Просвещение», 2002</p> <p>С.В. Соколова «Сказка оригами», Издательство «Эксмо», 2007</p> <p>И.А. Агапова «Поделки из бумаги» ИКТЦ «Лада», 2007</p>	<p>1.Технология «Ситуация»</p> <p>2.Личностно-ориентированная технология</p> <p>3.Технология воспитания</p> <p>4. «Река времени»</p>

	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2015	
5. Физическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Науч.рук. Л.Г.Петерсон. под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Издательство «Мозаика – синтез», 2012 Е.П.Пименова «Пальчиковые игры» «Феникс», 2007 Т.В. Каменина «Пальчиковые игры и упражнения», «Учитель», 2011 Л.В. Баль «Букварь здоровья», Издательство «ЭКМО», 2005	1.Технология «Ситуация» 2.Личностно-ориентированная технология 3.Здоровьесбережение

	Виды деятельности			
	Исследовательская	Изобразительная	Конструирование	Коммуникативная
Демонстрационный материал	Альбомы: «Погодные явления», «Откуда появилась бабочка», «Славянская семья», «Как растет хлеб», «Транспорт», «Овощи, фрукты». Энциклопедии. Карты страны, Свердловской области, города Камышлова Российский флаг, флаг г. Камышлова, портрет президента, кукла в национальном костюме, наборы открыток о Москве, Екатеринбурге, Камышлове. Иллюстрации с видами г. Камышлова.	Альбомы росписей разных картин, иллюстрации, мелкая скульптура, образцы для рисования, лепки, аппликации.	Карты-схемы изготовления поэтапно поделок, образцы (альбомы)	Пожарная машина, огнетушитель, пожарная доска, каска пожарного, плакаты, дорожные знаки, светофор
Раздаточный материал	Природный материал: шишки, камни, семена, ракушки, злаки, ткани, разные по фактуре, предметы из стекла,	Шаблоны, трафареты, разные виды бумаги, бумага разных размеров, бисер, мозаика мелкая	Конструкторы «Лего» для девочек и мальчиков, конструкторы Duplo, мелкий конструктор	Раскраски по теме, мелкие игрушки: специальные машинки, дорожные знаки,

	пластмассы, глины, металла, полоски разной длины, ширины, наборы геометрических фигур, счеты, счетные палочки, карточки на ориентировку в пространстве.	для поделок.	(деревянный, пластмассовый), мелкие игрушки	разметочные листы (перекресток), респираторы (маски), пилотки, эмблемы
Оборудование	Микроскоп, глобус, весы, песочные часы, лупа, колбы, лейка, песочные наборы, совки, грабельки.	Краски, фломастеры, пластилин, восковые мелки, цветные мелки. Простые и цветные карандаши, шариковый пластилин, клей-карандаши, ножницы, альбомы, цветная бумага и картон, кисточки разных видов, баночки, стаканы непроливайки, салфетки.	Конструкторы разных видов и размеров из дерева и пластмассы.	Специализированная одежда, фонендоскоп, шприц, респиратор т.д.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наша группа для детей пятого года жизни оснащена оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей пятого года жизни, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда в группе строится в соответствии с требованиями ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

<i>Направления развития</i>	<i>Условия реализации</i>
1.Познавательное развитие	<p><u>Экология</u></p> <p>В группах имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини лаборатории - центры природы <ol style="list-style-type: none"> 1. Растения; 2. Календари природы; 3. Коллекции; 4. Игры; 5. Огород на подоконнике 6. Модели времен года, частей суток, 7. Картинки по сезонам года; 8. Детские рисунки, поделки; 9. Книги детские; 10. Животные; 11. Коллекции по интересам; 12. Альбомы: по профессиям, «Наши добрые дела», «Мы их знаем»; 13. Игры дидактические. <ul style="list-style-type: none"> - на территории д/с: <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропа. <p>Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - наблюдения за интересующими объектами, событиями, явлениями; - «экспериментирование» и «исследование» свойств и качеств отдельных предметов; - прогулка на свежем воздухе в разное время года; - прогулки по прилегающим к центру местам; - целевые прогулки; - экскурсии по д/с; - праздники и развлечения; - совместная со взрослыми деятельность: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подкормка птиц; 2. Уход за растениями; 3. Работа на участке (круглый год); 4. Выращивание рассады овощных и цветочных культур; 5. Отгадывание загадок;

	<p>6. Комментирование и разбор путаниц;</p> <p>7. Разрешение проблемных ситуаций;</p> <p>8. Создание копилки «Подарки зимы», «Подарки весны», «Подарки лета», «Подарки осени».</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, подготавливающий ребенка для выхода за пределы непосредственного окружения, из опыта, о жизни животных и растений, на тему «Удивительное место на земле». - познавательные рассказы и сказки; - беседы с детьми; - детские коллекции по различным интересам - оформление альбомов «Наши славные дела», «Все работы хороши», «Мы их знаем»; - чтение познавательной литературы - разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов – загадок; - просмотр, обсуждение картинок познавательного содержания - своевременные, грамотные и научно-достоверные ответы взрослых на детские вопросы; - настольные игры и игровые упражнения; - создание панно; - работа с различными календарями <p><u>ФЭМП</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - математические центры: * дидактические игры и игрушки; * головоломки; * озвученные игрушки; * книжки рассказов в картинках, занимательные книги по математике; * разнообразные конструкторы; * измерительные приборы и инструменты * календари <p style="text-align: center;">Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; - общение с природой; - математический коллаж; - игры: 1. Дидактические; 2. С пальчиками; - математический театр - работа в тетрадях; - считалки, загадки; - диалог; <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <p>В группах имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разного вида конструкторы: 1. Настольные (лего, механический); 2. Большие напольные (деревянный, мягкие модули) 3. Самодельные (из бросового материала).
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - схемы, образцы построек; - альбом «Разные виды архитектуры». <p style="text-align: center;">Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение построек для детей в качестве образца целенаправленного конструирования; - объяснение; - общение с ребенком; - показ; - рассматривание; - «опредмечивание» результатов манипуляций детей со строительным и другими материалами – модулями, разными конструкторами; - игра; - образовательная деятельность: <ol style="list-style-type: none"> 1. По ручному труду; 2. По конструированию. - игровая мотивация; - изготовление игрушек, сувениров, подарков; - коллективные работы - конструирование с использованием образцов (рисунки, схемы, чертежи и др.).
Речевое развитие	<p style="text-align: center;">Развивающая среда:</p> <p>В группах имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературные центры <ol style="list-style-type: none"> 1. Книги разных литературных жанров; 2. Выставка книг одного писателя, (меняется ежемесячно). - речевой центр: <ol style="list-style-type: none"> 1. Книги; 2. Журналы мод, машин, «спорт»; 3. Коллекции (марок, значков); 4. Буклеты по различным литературным произведениям; 5. Литературные игры; 6. Модели, схемы по составлению рассказов; 7. Альбомы загадок; 8. Картинки для составления рассказов (с фабульным развитием действия, описательных, сюжетных). <p style="text-align: center;">Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневное индивидуальное общение с каждым ребенком; - образовательная деятельность по развитию речи; - прогулки по группе; - игры – инсценировки; - рассматривание с детьми сюжетных картин; - ежедневное рассказывание и чтение народных и авторских сказок, авторских стихов; - рассматривание книжных иллюстраций; - заучивание стихов; - рассказ воспитателя: <ol style="list-style-type: none"> 1. Детям о них самих 2. Рассказ без показа 3. О жизни группы 4. О каждом ребенке в отдельности; 5. Об интересных наблюдениях, своих проблемах;

	<p>6. Трудных житейских ситуациях; 7. О некоторых событиях прошедшей недели; 8. О шалостях и проказах, которые бывали у знакомых ребят и взрослых в детстве; 9. О том, какие дети были раньше и какими они станут, когда вырастут; 10. О книге, которую предстоит прочитать детям; 11. Об очень интересных фактах и о собственных ваших наблюдениях; - создание проблемных ситуаций; - ролевые диалоги; - подвижные и хороводные игры со словами; - чтение и разбор небылиц - сочинение концовок к сказкам и маленьких сказочек - игры – занятия - речевые игры и игровые упражнения; - игры и упражнения с картинками – загадками и предметными картинками; - беседы; - рассматривание картинок с последовательно развивающимся действием;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивающая среда: В группе имеются: - «Полочка красоты» - художественно-изобразительный центр: 1. Альбомы (варианты, способы рисования рамок, деревьев, домов, цветов); 2. Подбор картинок; 3. Книги по обучению детей рисованию; 4. Разнообразные изобразительные материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, шариковые ручки, тушь, пластилин, бумага разной фактуры и формы); 5. Трафареты.</p> <p>Формы работы с детьми: - образовательная деятельность по ИЗО, по ознакомлению детей с изобразительным искусством; - общение с природой; - наблюдение; - обследование; - беседа; - игры, игры – упражнения: 1. На смешивание красок; 2. По жанрам живописи; 3. Запоминание цветов, предметов; - ежедневная индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности; - работа с «полочкой красоты»: 1. Рассматривание предметов народного и декоративно – прикладного искусства; 2. Живописи; 3. Книжной графики.</p>

	<p>- коллективное рисование по теме на большом листе бумаги;</p> <p>- выставки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунков; 2. Поделок; 3. Предметов быта; 4. Цветов; 5. Фруктов и овощей. <p><u>Музыка</u></p> <p>- музыкальные центры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты; 2. Не озвученные музыкальные игрушки; 3. Инструменты сделанные своими руками 4. Музыкально – дидактические игры; 5. Музыкальные игрушки. <p>Формы работы с детьми:</p> <p>- пение: взрослого для детей, детское;</p> <p>- игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хороводные; 2. Дидактические; 3. Подвижные. <p>- развлечения и праздники;</p> <p>- движения под музыку;</p> <p>- танец;</p> <p>- слушание музыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В «живом исполнении»; 2. В записи. <p>- концерты;</p> <p>- образовательная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С кукольным спектаклем; 2. Занятие – концерт; 3. С использованием муз.инструментов и «шумелок»; 4. Танцевальные. <p>- засыпание под музыку;</p> <p>- музицирование</p> <p><u>Театральная деятельность</u></p> <p>В группе имеются:</p> <p>- театральные центры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие эмоций, пантомимики; 2. Театры разных видов (пальчиковый, рукавички), изготовленные из разных материалов; 3. Ширмы. <p>Формы работы с детьми:</p> <p>- этюды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На развитие эмоций; 2. На кукловождение. <p>- разучивание сказок;</p> <p>- постановка и показ спектаклей;</p> <p>- игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На развитие эмоций; 2. Пальчиковые игры;
--	---

	<p>3. На развитие речи с использованием скороговорок, стихов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение, подведение итогов; - диагностические задания; - праздники и развлечения.
Физическое развитие	<p>Развивающая среда:</p> <p>В группе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные центры: 1. Наглядные пособия - спортивный инвентарь (мячи разных размеров, скакалки, жгуты, мешочки с песком, кольцобросы, коврики, мячи для прыжков); 2. Атрибуты для подвижных игр <p>Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и игровые – упражнения; - прогулка; - гигиенические процедуры; - спортивные упражнения - утренняя гигиеническая разминка; - оздоровительная гимнастика после сна.
Социально – коммуникативное развитие	<p>Развивающая среда:</p> <p>В группе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - дидактические игры. <p>Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - театрализация; - игра; - игровые упражнения; - праздники и развлечения; - чтение художественной литературы; - традиции: «Утро радостных встреч»; - общение со взрослыми; - совместная деятельность; - трудовая деятельность; - пятиминутки здоровья. <p>В группе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой центр: 1. Ролевые атрибуты, оборудование, предметы – заместители к сюжетно-ролевым и сюжетно-отобразительным играм 2. Дидактические игры (настольно – печатные); 3. Театральные игры; 4. Многофункциональные ширмы; 5. Игры с песком и водой; 6. Режиссерские игры. <p>Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные и индивидуальные игры воспитателя с детьми; - рассказ; - чтение литературы; - экскурсии, целевые прогулки;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - беседы; - наблюдения; - игры: <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры – инсценировки; 2. Сюжетно – дидактические игры; 3. Игры имитационного характера; 4. Подвижные игры с сюжетным содержанием: - проблемные ситуации; - игровое общение; - вопросы, подсказки, советы; - внесение игрушек – атрибутов (изготовление их с помощью детей); - объяснение правил.
--	--

Организация развивающей среды в группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранды, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2.Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3.Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. (5 год жизни)

4.Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5.В группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6.Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7.При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

8.Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от периода обучения, должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

3.3. Режим дня

Правильный режим дня в образовательном учреждении – это рациональное и разумное чередование различных видов детской деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания их в учреждении.

Учреждение самостоятельно разрабатывает режим пребывания детей учитывая время года, длительность светового дня, особенности климата в регионе, возраст детей и т.д.

Режим работы – 24 часа,

Длительность пребывания детей в учреждении составляет 24 часа.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении представляет собой описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривать личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (самостоятельной, трудовой, двигательной, игровой, музыкальной, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественной деятельности, общения, восприятия художественного произведения).

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна.

Требования к организации режимного момента	Группа детей от 6 до 7 лет
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования	5,5-6
Длительность прогулки	3-4ч
Сокращение прогулки	-15°С ветер >7м/с
Прогулка не проводится	-17°С ветер <15 м/с

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними.

Во время сна присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Требование к организации режимного момента	Группа детей от 6 до 7 лет
Дневной сон	2ч 30 мин

Организация питания.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Организация питания строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний период;

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню;

- организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню
- в учреждении имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменять одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

В учреждении ведется вся необходимая документация по организации питания воспитанников, разработана программа производственного контроля.

Регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

Организация двигательного режима

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возрастно-половых возможностей детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика,
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе,
- физкультурные минутки,
- подвижные игры,
- спортивные упражнения,
- ритмическую гимнастику,
- туристические походы,
- спортивные праздники,
- физкультурные развлечения и др.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.,

Один раз в неделю для детей 6 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

**Режим дня
средней группы в ГКУ «СРЦН Камышловского района»
на холодный период: сентябрь – май**

Режимные моменты, организационные формы	Группа для детей с 6 до 7 лет	
Подъем детей	7.30-8.00	30мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, образовательная деятельность в р.м.	8.20-8.35	15мин
Завтрак	8.35-8.50	15мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	10мин
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.50	1ч 30мин
	в середине занятия проводится физкультминутка, перерыв между занятиями 10мин	
	2 занятия в неделю во 2-й половине дня	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность	10.50-12.35	1ч 45мин
Образовательная деятельность в режимных моментах, обед	12.35-13.00	25мин
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	2ч
Закаливающие Процедуры	15.00-15.10	10мин

Образовательная деятельность в режимных моментах, полдник	15.10-15.25	15мин
Самостоятельная игровая деятельность	15.25-16.00	35 мин
Непосредственная образовательная деятельность, секции, кружки	16.00-16.30 доп. обр.	30мин
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	16.30-17.20	50мин
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-19.00	1ч 20 мин
Образовательная деятельность в режимных моментах, ужин	19.00-19.25	25мин
Занятия по интересам	19.25.- 20.30.	1ч 05мин
Гигиенические процедуры	20.30.-21.00	30 мин
Сон	21.00.-07.30.	10ч30мин

3.4. Планирование непрерывной образовательной деятельности

При планировании непрерывно-образовательной деятельности на неделю ежедневный объем образовательной нагрузки не детей не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН. Объем недельной образовательной нагрузки, необходимый для решения задач обязательной части Программы в группе детей 7 года жизни составляет 14 образовательных ситуаций (занятий). Дополнительные педагогические мероприятия непрерывно-образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений оговорены в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста, регламентируемыми действующими СанПин.

РАСПИСАНИЕ НОД В ГРУППЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 6 до 7 ЛЕТ

Дни недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Образовательная ситуация	Время
<i>В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГКУ «СРЦН Камышловского района»</i>				
Понедельник	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Познавательное-исследовательская Коммуникативная	1.Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30
	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская	2. Исследовательская деятельность	9.40 – 10.10
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	3. Музыкальное	10.20-10.50
Вторник	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1.Лепка	9.00-9.30
	Речевое развитие	Коммуникативная	2. Подготовка к обучению грамоте	9.40. – 10.10

	Физическое развитие	Двигательная	3. Физкультурное	10.20-10.50.
Среда	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1. Развитие элементарных математических представлений	9.00-9.30
	Физическое развитие	Двигательная	2. Физкультурное	9.40-10.20
	Речевое развитие	Коммуникативная	3. Чтение художественной литературы	10.30. – 11.00
Четверг	Речевое развитие	Коммуникативная	1. Развитие речи	8.55-9.25
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2. Музыкальное	9.35-10.05
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3. Аппликация	15.30 - 16.00
Пятница	Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие	Изобразительная	1. Рисование	9.00-9.30
	Физическое развитие	Двигательная	2. Физкультурное	10.00-10.30
	Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие	Конструирование	3. Конструирование	15.30-16.00
Итого в неделю:			15	450 мин

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса положена интеграция содержания разных образовательных областей, которая предусматривает объединение различных видов деятельности вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. В качестве видов тем выступают:

- традиции;
- события;
- календарные праздники.

Тематика ориентирована на все основные направления развития ребенка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам жизни ребенка:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество тем определено в зависимости от возраста (7-ой год жизни, средний дошкольный возраст), контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса. В целях оптимизации организации воспитательно-образовательного процесса рекомендуемое время реализации 1 неделя. Темы распределяются по неделям месяца. После каждой темы проводится итоговое мероприятие, которое определяется педагогами, реализующими рабочую программу для детей 7-го года жизни. Формы работы с детьми в период реализации темы, подготовки к итоговому мероприятию определяются в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой

осуществления образовательного процесса, готовностью детей к усвоению материала, выбранной тематикой и формой организации итогового мероприятия. Формы подготовки итогового мероприятия предусматривают интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Время проведения	Участники образовательных отношений	
	Дети	Педагоги
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День знаний» - Выставка детских работ из лего-конструктора «Любимые игрушки!» - Выставка «Помни правила дорожного движения!» - Целевые прогулки. Изучаем правила дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День знаний» - Праздник «День дошкольного работника» - Выставка детских работ из лего-конструктора - Целевые прогулки. Изучаем правила дорожного движения
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздничный концерт, посвящённый Дню пожилого человека – «Нам года не беда!» - Выставка поделок из природного материала «Дары осени». - Конкурс детско-родительских проектов «Цветные зонтики!» - «День музыки!» - Праздник «Осенины!» - Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздничный концерт, посвящённый Дню пожилого человека - «Нам года не беда!» - «День музыки!» - Праздник «Осенины!» - Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров!»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День матери!» - Акция «Возвращённый лес!» - Литературная викторина «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака». - Тематические занятия «Знакомство с творчеством Чарушина». 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День матери!» - Акция «Возвращённый лес!» - Литературная викторина «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака». - Тематические занятия «Знакомство с творчеством Чарушина».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Десять тысяч добрых дел». - Акция «Ёлочка – живая иголочка!» - Акция «Строим горки в безопасных местах!» - Праздник «Новогодние утренники!» - «Рождественский марафон!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Десять тысяч добрых дел». - Акция «Ёлочка – живая иголочка!» - Акция «Строим горки в безопасных местах!» - Праздник «Новогодние утренники!» - «Рождественский марафон!»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние каникулы - Выставка детских работ из лего-конструктора «Рождественские фантазии!» - Праздник «День снега!» - «Праздник фантиков» - Прощание с ёлочкой 	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние каникулы - Выставка детских работ из лего-конструктора «Рождественские фантазии!» - Праздник «День снега!» - «Праздник фантиков» - Прощание с ёлочкой
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Поможем пернатым!» - Мини-выставка детских работ из лего-конструктора «Военная техника» 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Поможем пернатым!» - Мини-выставка детских работ из лего-конструктора «Военная

	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-патриотическая игра «Зарница» - Праздник «День Защитника Отечества» - Конкурс стихов по произведениям А. Барто «Чьи стихи мы знаем с детства!» 	<ul style="list-style-type: none"> техника» - Спортивно-патриотическая игра «Зарница» - Праздник «День Защитника Отечества» - Конкурс стихов по произведениям А. Барто «Чьи стихи мы знаем с детства!»
Март	<ul style="list-style-type: none"> Выставка детских рисунков «Наши пернатые друзья». - Развлечение «Масленица» - Праздник «8 Марта» - Викторина по произведениям К.И. Чуковского. 	<ul style="list-style-type: none"> Выставка детских рисунков «Наши пернатые друзья». - Развлечение «Масленица» - Праздник «8 Марта» - Викторина по произведениям К.И. Чуковского.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков «Земля наш общий дом». - Спортивное развлечение «Космический вояж». - «День смеха». - Выставка детских творческих работ «Космические пришельцы». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков «Земля наш общий дом». - Спортивное развлечение «Космический вояж». - «День смеха».
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День победы!» - Выставка детско-родительских проектов «Они сражались за Родину!» - Праздник «Наша библиотечка «Почитайка!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День победы!» - Выставка детско-родительских проектов «Они сражались за Родину!» - Праздник «Наша библиотечка «Почитайка!»
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - «День защиты детей!» -Праздник «Дружат дети всей земли!» -Спортивная эстафета «С героями любимых сказок!» 	<ul style="list-style-type: none"> - «День защиты детей!» -Праздник «Дружат дети всей земли!» -Спортивная эстафета «С героями любимых сказок!»
Июль	<ul style="list-style-type: none"> - Летний спортивный праздник «Огонь – друг, огонь – враг!» - Праздник «Юный пешеход!» - «Праздник воздушных шаров!» -Танцевально-игровая программа «Танцевальный марафон» -Игра-путешествие по сказкам Сутеева В.Г. 	<ul style="list-style-type: none"> - Летний спортивный праздник «Огонь – друг, огонь – враг!» - Праздник «Юный пешеход!» - «Праздник воздушных шаров!» -Танцевально-игровая программа «Танцевальный марафон» -Игра-путешествие по сказкам Сутеева В.Г.
Август	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное развлечение «Мой друг Светофор» - Фото выставка «Я и мой город или «Любимые места в моём городе!» - Выставка детских работ «Счастливые моменты лета! 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное развлечение «Мой друг Светофор» - Фото выставка «Я и мой город или «Любимые места в моём городе!» - Выставка детских работ «Счастливые моменты лета!

3.6. Аннотация рабочей программы подготовительной группы (6-7 л)

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, определяющая цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет. В разработке рабочей программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 7-го года жизни необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами комплексной программы «Примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (учебно-методический комплект для групп раннего возраста «Кроха», авторы Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Е.В. Зырянова и др.).

Цель программы: накопление ребенком 7-го года жизни культурного опыта в деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, с другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем, как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации.

3.7. Перечень литературных источников

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №55 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26
3. Основная образовательная программа дошкольного образования ГКУ «СРЦН Камышловского района»
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Региональная программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2013 г.

3.8. Изменения в программе.