


Министерство социальной политики Свердловской области  
Государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской области  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Камышловского района»

Принято:  
Педагогическим советом  
ГКУ «СРЦН Камышловского района»  
Протокол № 3 от 26.08.2022

Утверждаю:  
Директор ГКУ «СРЦН Камышловского района»  
 Н.А. Прохорова  
Приказ № 78-ол от 26.08.2022



**Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Государственного казенного учреждения социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Камышловского района»**

Срок реализации 5 лет

г. Камышлов

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Целевой раздел</b>	4
<b>I. Основная часть</b>	4
1. Пояснительная записка	4
1.1. Нормативно-правовая основа программы	4
1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
<b>2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования</b>	17
2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	17
2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	17
2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	18
2.4. Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	18
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	19
1. Приоритетные направления деятельности учреждения	19
2. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	20
<b>Содержательный раздел</b>	22
<b>I. Основная часть</b>	22
<b>1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ</b>	22
1.1. Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах детской деятельности	22
1.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах детской деятельности	24
1.3. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах детской деятельности	25
1.4. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах детской деятельности	27
1.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах детской деятельности	29
<b>2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	31
<b>3. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса</b>	40
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	61
<b>1. Характеристика используемых парциальных программ дошкольного образования</b>	61
<b>2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	64
2.1. Приоритетное направление деятельности дошкольных групп – развитие физических качеств и укрепление здоровья воспитанников	64
2.2. Развитие интереса воспитанников к культурному наследию родного края (региональный компонент)	70
2.3. Организация и содержание образования детей по программа дополнительного	75

образования	
<b>3. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>77</b>
<b>4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>	<b>78</b>
<b>Организационный раздел</b>	<b>87</b>
<b>I. Основная часть</b>	<b>87</b>
<b>1. Материально – техническое обеспечение образовательной программы</b>	<b>87</b>
<b>2. Организация режима пребывания детей в учреждении</b>	<b>92</b>
2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей	92
2.2. Организация непосредственно образовательной деятельности	102
<b>3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении</b>	<b>108</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>116</b>
<b>1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>116</b>
<b>2. Приемственность в работе центра и школы</b>	<b>117</b>
<b>3. Взаимодействие учреждения с социальными партнерами</b>	<b>120</b>
<b>4. Материально – техническое оснащение образовательной программы</b>	<b>122</b>

## **Целевой раздел**

### **I. Основная часть**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1. Нормативно-правовая основа программы**

**Основная образовательная программа - образовательная программа ГКУ «СРЦН Камышловского района»** (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования:

✚ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

✚ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

✚ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г.

✚ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 №2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вводятся в действие с 01.01.2021г.)

✚ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

✚ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

✚ Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

✚ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

✚ Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»

✚ Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции образования на территории Свердловской области на период до 2035 г.»

✚ Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 г., утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП

✚ Устав ГКУ «СРЦН Камышловского района».

##### **1.2. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования**

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Урала, Свердловской области. Основной целью является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.

#### 1. Личностно-ориентированный подход.

Обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

«Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;
- задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин).

## 2. Индивидуальный подход.

Определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания.

## 3. Системно - деятельностный подход.

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Создание образовательной среды происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

- Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного деятельности.
- Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.
- Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

- Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.
- Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.

#### 4. Аксиологический (ценностный) подход.

Предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей. Например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации.

#### 5. Культурно-исторический подход.

Заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии.

Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

#### 6. Культурологический подход.

Позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

В культурологической парадигме, возможно, рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

Основная образовательная программа дошкольного образования основывается на следующих принципах:

1. Принцип поддержки разнообразия детства сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий. Значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что это период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых, педагогических и других работников учреждения и детей.

3. Уважения к личности ребенка.

4. Принцип реализации образовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

6. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

7. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

8. Построение партнерских взаимоотношений с семьей.

9. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям дома, общества и государства.

10. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

11. Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

12. Учета этнокультурной ситуации развития детей.

13. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

14. Построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса.

15. Принцип интеграции.

Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других образовательных областей.

16. Принцип проблемного образования.

Предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

17. Принцип ситуативности.

Направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.

18. Принцип выявления детской одаренности.

Создание обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений).

19. Принцип природосообразности.

Предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности). Задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях,



оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

**20. Принцип культуросообразности.**

Предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

**21. Принцип вариативности.**

Обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

**22. Принцип индивидуализации.**

Опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

**1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

В дошкольную группу принимаются дети в возрасте от 3 лет до 7 лет.

Наполняемость групп составляет до 8 человек.

**Кадровое обеспечение:**

В дошкольных группах созданы благоприятные условия для проведения полноценной оздоровительной, воспитательной-образовательной и коррекционно-развивающей работы.

В учреждении имеется:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинет учителя-логопеда,
- медицинский блок,
- методический кабинет,
- комната психологической разгрузки,
- кабинет педагога-психолога,
- комната научно – технического творчества;
- спортивная площадка на территории учреждения

Дошкольные группы укомплектованы кадрами на 100%:

Администрация:

- директор;
- заместитель директора по ВРР;
- главный бухгалтер

Педагогические кадры:

- воспитатели- 2;
- учитель - логопед;
- инструктор по адаптивной физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;

Учебно - вспомогательный персонал (младшие воспитатели) – 2

<b>Характеристика кадрового состава</b>			
<i>1. По образованию</i>	высшее педагогическое образование	6 чел.	55%
	среднее педагогическое образование	2 чел.	18%
<i>2. По стажу</i>	до 5 лет	1 чел.	9%
	свыше 15 лет	10 чел.	91%

Средний возраст педагогического коллектива 35-50 лет, что говорит о работоспособности кадров.

В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, являются инициаторами инноваций в учреждении.

Наши педагоги:

-имеют удостоверение «Ветеран труда» - 3 человека;

-награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 педагога;

-награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 4 педагога;

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации:

80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям,

20% педагогов повысили квалификацию по программе «Проблемы построения преемственной развивающей образовательной среды в ДООУ и школе»

100% педагогов повысили квалификацию по теме «Основы коррекционно – педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии».

более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе учреждения или освоив компьютер самостоятельно.

Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через:

- самообразование,

- участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие учреждения.

Отличительной особенностью дошкольных групп является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Образовательный ценз, квалификация педагогических и медицинских кадров позволяет сохранять целостность педагогического взаимодействия с ребёнком, добиваться эффективности в работе, обеспечивая непрерывность образования детей с раннего возраста до поступления в школу.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих дошкольные группы в учреждении**

#### Комплектование дошкольных групп.

В дошкольную группу принимаются дети от 3 до 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Формирование контингента воспитанников проводит директором учреждения.

Наполняемость в группах определяется Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей", соответствуют требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

## **Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста**

### Возрастные и индивидуальные особенности детей четвёртого года жизни

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками и сопереживанию. В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателю, сверстникам.

Дети 3-4 лет — это, в первую очередь, «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте продолжает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста,

которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, зная слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### Возрастные и индивидуальные особенности детей шестого года жизни

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### Возрастные и индивидуальные особенности детей седьмого года жизни

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание нашей Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою Программу:

- \*Большой открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)

- \*Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.



\*Сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

\*Быстрой изменяемости окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;

\*Быстрой изменяемости окружающего мира, формирование понимания ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

\*Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов негативно влияющих на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования - влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы дошкольного образования**

### **2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения ОП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **2.2 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

\*Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

\*Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

\*Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

\*Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

\*Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

\*Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

\*У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

\*Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

\*Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

\*Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

\*Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

\*У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

\*Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

\*Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..

\*Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2.4 Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы**

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

## **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1. Приоритетные направления деятельности учреждения**

ГКУ «СРЦН Камышловского района» работает в условиях круглосуточного пребывания. Длительность пребывания детей в дошкольной группе составляет 24 часа.

Образовательная программа дошкольной группы разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности центра) определено как 60 % и 40 %.

Учитывая контингент детей, территориальное расположение учреждения (возле лесополосы), условия учреждения нами были выбраны следующие приоритетные направления:

1. Развитие физических качеств и укрепление здоровья воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Осуществление данного приоритетного направления может быть успешно выполнено при реализации образовательной области «Физическое развитие» Комплексной образовательной

программы дошкольного образования «Мир открытий»//Науч.рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г.

## **2. Развитие интереса к культурному наследию Родного края.**

ГКУ «СРЦН Камышловского района» создаёт и применяет на практике модель, ориентированный на культурную национальную среду.

Этому способствует интеграция в образовательный процесс содержания Региональной программа «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2013 г. Содержание программы направлено на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности.

Компонентами содержания становятся: толерантность, гражданственность, этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру. Данная программа предполагает качественно иной уровень активно-деятельностного освоения ребенком дошкольного возраста явлений окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего родного края, ориентирована на создание условий постижения и освоения им ценностей и смыслов приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»//Науч.рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г. расширяется и дополняется за счёт введения регионального компонента в содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».

## **2. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений**

\* Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими.

\*Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.

\*Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.

\*Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).

\*Ребенок проявляет уважение к близким людям, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.

\*Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость

открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.

\*Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края.

\*Ребенок обладает способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.

\*Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и сов-местной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.

\*Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.

\*Ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении.

\*Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рас-сказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

\*Ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи).

\* Ребенок знает название и герб своего города, реки, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

## **Содержательный раздел:**

### **I. Основная часть**

#### **1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

Целостность педагогического процесса в дошкольной группе обеспечивается реализацией Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»//Науч.рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

##### **1.1. Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах детской деятельности**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Дошкольный возраст**

##### **Основные цели и задачи:**

###### **1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

## **2. Ребенок в семье и сообществе.**

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

## **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

## **4. Формирование основ безопасности.**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### ***Методическое сопровождение образовательной области:***

#### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

<b>Программы</b>	Корепанова М.В., Харлампина Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М.: Баласс, 2004. – 160 с.
<b>Пособия</b>	1. Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. – М.: Баласс, 2007. – 80 с. 2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет. Часть 1. – М.: Баласс, 2007. – 80 с. 3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет. Часть 2. – М.: Баласс, 2006. – 64с. 4.Корепанова М.В., Харлампина Е.В. Это - Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – М.: Баласс, 2004. – 64 с. 5. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко... Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2010. – 96 с. 6. Чиндилова О.В. «Наши книжки» Пособие по введению в художественную литературу в 3 частях. – М.: Баласс, 2008 – 2012. 7. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Безопасность.- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002г 8.Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В. Игра в дошкольном возрасте. – Изд. дом «Воспитание школьника», 2007г. 9.Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002г 10. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. 11.Р.С. Буре Дошкольник и труд. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002г

## **1.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах детской деятельности**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>1</sup>.

### Дошкольный возраст

#### **Основные цели и задачи:**

##### **1.Формирование элементарных математических представлений.**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

##### **2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

##### **3.Ознакомление с предметным окружением.**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

##### **4.Ознакомление с социальным миром.**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

##### **5.Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными

---

<sup>1</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.



явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Методическое сопровождение образовательной области:  
«Познавательное развитие»**

<b>Технологии</b>	Проблемно-диалогическая технология открытия нового (с опорой на дидактическую игру)
<b>Пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.</li><li>2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет. Часть 1. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.</li><li>3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет. Часть 2. – М.: Баласс, 2006. – 64с.</li><li>4. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Это - Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – М.: Баласс, 2004. – 64 с.</li><li>5. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Часть 1,2 - М., «Издательство «БАЛАСС», 2012г</li><li>6. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька». Часть 1,2. - М., «Издательство «БАЛАСС», 2012г</li><li>7. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие по математике для детей 4-5 лет. – М.: Баласс, 2012. – 80 с.</li><li>8. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников. В 3-х ч. – М.: Баласс, 2012. – 80 с.</li><li>9. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Пособие по информатике для старших дошкольников. – М.: Баласс, 2011. – Изд. 2-е, испр. – 64 с.</li><li>10. Курцева З.И., Ты-словечко, я-словечко... Пособие по риторике для старших дошкольников. – М.: Баласс, 2010. – 96 с.</li><li>11. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие по введению в художественную литературу. Часть 1(3-4 года) – М.: Баласс, 2011. – 96 с. Часть 2 (4-5 лет). М.: баласс, 2011. – 96 с. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2012. – 96 с.</li><li>12. Л. Королёва Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. – Детство-Пресс, 2010г.</li><li>13. Рахманова Н.П. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – Москва. Просвещение, 2010г.</li><li>14. Рожков О.П., Дворова И.В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 года жизни. - Москва. Просвещение, 2012г.</li><li>15. Титова Ю., Фролова О. Играть с ребёнком. Как? Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет. – Москва. Эксмо, 2013г.</li></ol>

**1.3. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах детской деятельности**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>2</sup>.

### Дошкольный возраст

#### **Основные цели и задачи:**

##### **1. Развитие речи.**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **2. Художественная литература.**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

#### **Методическое сопровождение образовательной области:**

##### **«Речевое развитие»**

<b>Программы</b>	<p>1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к азбуке». – Москва, «Издательство БАЛАСС», 2011г</p> <p>2.З.И. Курцева. Программа по риторике для старших дошкольников. - Москва, «Издательство БАЛАСС», 2011г</p>
<b>Пособия</b>	<p>1.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких (3-4 г) – М.: Баласс, 2012. – 80 с.</p> <p>2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к грамоте. Часть 1 (4-5 лет). – М.: Баласс, 2011, - 64 с.</p> <p>3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к грамоте. Часть 2 (4-5 лет). М.: Баласс, 2011. – 64 с.</p> <p>4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к грамоте. Часть 3 (5-6 лет). М.: Баласс, 2011. – 64 с.</p> <p>5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к грамоте. Часть 4 (5-6 лет). М.: Баласс, 2011. – 64 с.</p> <p>6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму Часть 1 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 32 с.</p> <p>7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму Часть 2 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 32 с.</p> <p>8. Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.</p>

<sup>2</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

	<p>9. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет. Часть 1. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.</p> <p>10. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет. Часть 2. – М.: Баласс, 2006. – 64с.</p> <p>11. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это - Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – М.: Баласс, 2004. – 64 с.</p> <p>12. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие по введению в художественную литературу. Часть 1 (3-4 года) – М.: Баласс, 2011. – 96 с. Часть 2 (4-5 лет). М.: баласс, 2011. – 96 с. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2012. – 96 с.</p> <p>13. Курцева З.И., Ты-словечко, я-словечко...Пособие по риторике для старших дошкольников. – М.: Баласс, 2010. – 96 с.</p> <p>14.Гербова В.В. Хрестоматия. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. – М. Просвещение, 2009г.</p> <p>15. Гербова В.В. Хрестоматия. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. – М. Просвещение, 2009г.</p> <p>16. Гербова В.В. Хрестоматия. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. – М. Просвещение, 2009г.</p>
--	---

#### **1.4. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах детской деятельности.**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»<sup>3</sup>.

##### Дошкольный возраст

##### **Основные цели и задачи:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **1. Приобщение к искусству.**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

<sup>3</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

## **2. Изобразительная деятельность.**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

## **3. Конструктивно-модельная деятельность.**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **4. Музыкальная деятельность.**

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

### ***Методическое сопровождение образовательной области:***

#### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

<b>Программы</b>	1.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ Лепка, рисование, аппликация. – Москва. Карапуз-Дидактика, 2010г. 2. И.Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» .Санкт-Петербург: Невская НОТА, 2010 3. Маслова И.В. Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста». – М.: Баласс, 2014г 4. Чиндилова О.В. Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Баласс, 2014г
<b>Пособия</b>	1.Куревина О.А., Линник О.А., Кукла Таня. Пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2008. – 64 2. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников . Часть 1. – М.: Баласс, 2009. – 64 с. 3 Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников . Часть 2. – М.: Баласс, 2009. – 64 с. 4. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников . Часть 3. – М.: Баласс, 2009. – 64 с. 5. Маслова И.В. Аппликация. Пособие для дошкольников. Часть 1. – М.: Баласс, 2012. – 64 с. 6. Маслова И.В. Аппликация. Пособие для дошкольников. Часть 2. – М.: Баласс, 2012. – 64 с. 7. Маслова И.В. Аппликация. Пособие для дошкольников. Часть 3. – М.: Баласс, 2012. – 64 с. 8. Маслова И.В. Лепка. Пособие для детей 3-4 лет. Часть 1. - М.: Баласс, 2008. 9. Маслова И.В. Лепка. Пособие для детей 4-5 лет. Часть 2. - М.: Баласс, 2008. 10. Маслова И.В. Лепка. Пособие для детей 5-6 лет. Часть 3. - М.: Баласс, 2008. 11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Издательство «Просвещение», 2000г.

	12.Сауко Т., Буренина А. Топ-хлоп малыши. – Ленинградский институт развития образования, 2001г. 13.Луконина Н., Чадова Л. Праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г. 14. Картушина М.Ю. Мы играем, Рисуем и поём. Дети 3-5 лет. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009г. 15. Картушина М.Ю. Мы играем, Рисуем и поём. Дети 5-7 лет. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009г. 16. Бударченко И. Музыкальные игры в детском саду. Дети 3-5 лет. – М.: Издательство «Айрис-пресс», 2009г. 17. Бударченко И. Музыкальные игры в детском саду. Дети 5-7 лет. – М.: Издательство «Айрис-пресс», 2009г.
--	--

### **1.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах детской деятельности**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»<sup>4</sup>.

#### Дошкольный возраст

##### **Основные цели и задачи:**

##### **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### **2.Физическая культура.**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

##### **Методическое сопровождение образовательной области:**

##### **«Физическое развитие»**

<b>Программы</b>	1.Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. СПб., 2003. 2. Фирилёва Ж.Е. , Сайкина Е.Г. «Са – Фи – Дансе». Танцевально – игровая гимнастика для детей
<b>Пособия</b>	1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программ по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд. испр. и доп.

<sup>4</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

	<p>– СПб.:ЛОИРО, 2000.</p> <p>2.Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3 – 4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013.</p> <p>3. Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4 – 5 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013.</p> <p>4. Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 5 – 6 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013.</p> <p>5. Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 6 – 7 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013.</p> <p>6. Голощёкина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. М., «Просвещение», 1992.</p> <p>7. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. –М.: Просвещение, 1991.</p> <p>8.Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно – методический материал, разработки занятий и упражнений, разработки занятий и упражнений, спортивные игры /авт. – сост. О.М. Литвинова. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>9.Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале.: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>10.Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 – 7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале.: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.</p> <p>11. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет.М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5 – 7 лет.М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>13. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/под общ. ред. д.м.н. Е.М. Мастюковой. –М.:АРКТИ, 2002.</p> <p>14. Коррекционная гимнастика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР/ Касицына М.А., Бородина И.Г. –М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.</p> <p>15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p>16. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г</p> <p>17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г</p> <p>18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г</p>
--	---

## 2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация содержания Программы направлена на формирование и развитие детей дошкольного возраста разных интересов, отвечающих их потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Поэтому **образовательная деятельность осуществляется в трех основных организационных моделях:**

1. *Непосредственно образовательная деятельность.*
2. *Совместная деятельность взрослого с ребенком.*
3. *Самостоятельная деятельность детей.*

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД).**

Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 №2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с образовательными областями:

### *Дошкольный возраст (дети от 3-7 лет):*

№ п/п	Образовательная область	НОД - Занимательное дело
1.	<i>Физическое развитие:</i>	-Физкультурное занятие на воздухе; - Физкультурное занятие в зале;
2.	<i>Познавательное развитие:</i>	- Введение в математику; - Введение в информатику; -Ознакомление с окружающим миром;
3.	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>	-Ознакомление с окружающим миром. - Социально-личностное развитие;
4.	<i>Речевое развитие:</i>	- Развитие речи; - Подготовка к обучению грамоте; - Введение в художественную литературу; - Риторика;
5.	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>	- Музыкальное занятие; -Лепка; -Рисование; -Аппликация -Конструирование/ручной труд

### **Формы проведения непосредственно образовательной деятельности**

№	Виды занятий	Содержание заданий
1.	<i>Комплексная непосредственно образовательная деятельность</i>	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2.	<i>Тематическая непосредственно</i>	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне

	<i>образовательная деятельность</i>	может быть комплексным
3.	<i>Экскурсия</i>	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателее других объектов социальной инфраструктуры района
4.	<i>Коллективная непосредственно образовательная деятельность</i>	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5.	<i>Непосредственно образовательная деятельность-труд</i>	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6.	<i>Интегрированная непосредственно образовательная деятельность</i>	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	<i>Непосредственно образовательная деятельность – творчество</i>	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	<i>Непосредственно образовательная деятельность – посиделки</i>	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9.	<i>Непосредственно образовательная деятельность – сказка</i>	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10.	<i>Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов</i>	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11.	<i>Непосредственно образовательная деятельность – путешествие</i>	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12.	<i>Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент</i>	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13.	<i>Непосредственно образовательная деятельность – конкурс</i>	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14.	<i>Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения</i>	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15.	<i>Непосредственно образовательная</i>	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы



	<i>деятельность – беседа</i>	
16.	<i>Комбинированная непосредственно образовательная деятельность</i>	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

### **Требования к организации непосредственно образовательной деятельности**

#### ***Гигиенические требования:***

1. Непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении.
2. Воспитатель постоянно следит за правильностью позы ребенка.
3. Не допускать переутомления детей на занятиях.
4. Предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

#### ***Дидактические требования***

1. Точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
2. Творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве.
3. Определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей.
4. Выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД.
5. Обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия.
6. Использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
7. Систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

#### ***Организационные требования***

1. Иметь в наличии продуманный план проведения НОД.
2. Четко определить цель и дидактические задачи НОД.
3. Грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ.
4. Поддерживать необходимую организованность детей при проведении НОД.
5. НОД в дошкольной группе не должна проводиться по школьным технологиям.
6. НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
7. Организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

### **Формы работы по образовательным областям**

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы работы</i>
	<i>Дошкольный возраст</i>
<i>Физическое развитие</i>	- Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Контрольно - диагностическая деятельность</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация.</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство.</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Обсуждение.</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>-Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально - дидактическая игра</li> <li>- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение.</li> <li>- Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- Танец</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт - импровизация</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

### **Формы организации обучения в повседневной жизни**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей. В дошкольных группах используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Имеют место фронтальные формы обучения:

\*прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;

\*экскурсии;

\*игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

\*дежурство детей по столовой, на занятиях

\*труд:

- коллективный;

- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
  - \*развлечения, праздники;
  - \*экспериментирование;
  - \*проектная деятельность;
  - \*чтение художественной литературы;
  - \*беседы;
  - \*показ кукольного театра;
  - \*вечера-досуги;

В дошкольной группе – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.

Содержание Образовательной программы дошкольного образования может реализовываться в различных видах детской деятельности в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### Дошкольный возраст:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Примеры</b>
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в

элементарный бытовой труд	самостоятельной деятельности
---------------------------	------------------------------

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

### **Методы и приемы организации обучения**

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов:

- конкретной образовательной задачи,
- возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников,
- вида осуществляемой деятельности,
- реализуемой темы и логики её представления,
- применяемой методики и (или) технологии,
- наличия определённых условий и др.

Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<b>1.Словесные</b>	-рассказ, - объяснение, - беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>2.Наглядные</b>	<p>*Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.</p> <p>*Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.</p> <p>*Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод иллюстраций</li> <li>- метод демонстраций.</li> </ul>	<p><i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации программы дошкольного образования.</p>
<b>3.Практические</b>	*Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<b>1.Информационно-рецептивный</b>	*Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<b>2.Репродуктивный</b>	*Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

<b>3.Проблемное изложение</b>	<p>*Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.</p> <p>*Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
<b>4.Частично-поисковый</b>	*Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<b>5.Исследовательский</b>	*Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
<b>6.Активные методы</b>	*Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>

Процесс обучения детей в дошкольной группе строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

## Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

*демонстрационные* (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);  
*визуальные* (для зрительного восприятия),  
*аудийные* (для слухового восприятия),  
*аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);  
*естественные* (натуральные) и искусственные (созданные человеком);  
*реальные* (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

*двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);  
*игровой* (игры, игрушки);  
*коммуникативной* (дидактический материал);  
*чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);  
*познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);  
*трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);  
*продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования)  
*конструирования*, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал;  
*музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

### 3. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование в обязательной части Программы осуществляется в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»//Науч.рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.



Организационной основой реализации программы является Календарь тематических недель, общая идея которых – расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в ФГОС ДО – 60% и 40%. Соответственно, количество тем распределяется следующим образом:

На каждую возрастную группу из 12 тем, предложенных комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытый»//Науч.рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г.: 7 тем (60%) – это обязательная часть образовательного процесса, 5 тем (40%) – часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

## КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ

### Группа детей четвёртого года жизни (3 – 4 года)

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>	<b>«Вспоминая лето»:</b> <i>1н-«Вот и лето прошло»;</i> <i>2н-«Путешествие в зелёную страну (собираем урожай, овощи)»;</i> <i>3н-«Путешествие в оранжевую страну (собираем урожай, фрукты)»;</i> <i>4н-«Путешествие в красную страну (игрушки)»;</i>	<p>Уточнить общее представление о лете, как времени года, его характеристики, признаки;</p> <p>расширять представления о простейших связях в природе.</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<i>1.Развлечение.</i> <i>2.Развлечение.</i> <i>3.Развлечение.</i> <i>4.Праздник: «Куприян».</i>

<b>Октябрь</b>	<p><b>«Осень: мир животных и растений нашего края»:</b>  1н- «Путешествие в жёлтую страну (уж небо осенью дышало)»;  2н- «Растения (растительный мир осенью)»  3н-«Домашние животные (Кто как к зиме готовится)»  4н-«Дикие животные (Кто как к зиме готовится)»</p>	<p>Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах родного края.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Расширять знания о домашних животных и птицах сельской местности. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы своей малой родины.</p>	<p>1.Развлечение.  2.Праздник: «Осенины».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Азбука безопасности»:</b>  1н- «Транспорт»;  2н- «Мы - пассажиры»;  3н- «Мы – пешеходы»;  4н-«Это не игрушки, это - опасно»;</p>	<p>Познакомить детей с улицей, её особенностями (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), с основными правилами уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу только при разрешающем сигнале светофора.</p> <p>Машины ездят по проезжей части, играть на дорогах или вблизи от них нельзя. Знакомятся с сигналами светофора. Знакомятся с правилами поведения в транспорте.</p>	<p>1.Развлечение.  2.Развлечение.  3.Развлечение.  4.Развлечение.  5.Развлечение: «Светофор».</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>«Зимушка зима»</b>  1н-«Путешествие в синюю страну (Зима в городе)»;  2н-«Путешествие в фиолетовую страну (Поёт зима аукает!)»;  3н-«Звери и птицы зимой»;  4н- «Зимние забавы. Новый год»;</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-</p>	<p>1.Развлечение.  2.Развлечение.  3.Развлечение.  4.Праздник: «Новогодний карнавал».</p>

		художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
<b>Январь</b>	<p><b>«Мы и наш дом»:</b>  2н- «Вещи, одежда, обувь»;  3н –«Мебель, посуда»;  4н –«Все работы хороши»;  5 н - «В гости к мастерам»;</p>	<p>Дать представление, что из самых простых вещей можно сделать необходимые для себя и игры вещи. Дать детям представление о труде взрослых, которые дети могут наблюдать непосредственно (воспитатель, помощник воспитателя, врач, медсестра, дворник и т.д.). умение соотносить трудовые операции с теми материалами, с которыми предстоит работать.</p> <p>Формируются представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности, воспитание бережного отношения к предметам, созданным трудом человека: одежда, обувь, посуда, мебель.</p>	<p>1.Развлечение.  2.Развлечение.  3.Развлечение.  4.Развлечение.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>«Моя семья, мои друзья, мой город»:</b>  1н – 2н «Моя группа, мои друзья»;  3н – «Защитники Родины»;  4н – «Мой дом, моя улица, мой город!»;</p>	<p>. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p> <p>Знакомить с домом, учить называть адрес проживания, знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитником Родины.</p>	<p>1.Развлечение.  2.Развлечение.  3.Праздник: «День защитника отечества».  4.Развлечение.</p>
<b>Март</b>	<p><b>«Весна и времена года»:</b>  1н – «Мамин день»;  2н – «Народные праздники – Масленица»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг</p>	<p>1.Праздник «8 Марта».  2.Развлечение: «Масленица».  3.Развлечение.  4.Развлечение.</p>

	<i>3н - 4н«Путешествие в голубую страну. Весна»;</i>	<p>темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и др.) отражение впечатлений о весне в разных видах деятельности. Расширять представления о народной культуре – народных праздниках.</p>	
<b>Апрель</b>	<b>«Птицы»</b>	<p>Расширять и закреплять представления о живой природе – птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.). О местах обитания и образе жизни, способах питания.</p>	<p>1.Физкультурное развлечение: «Птички – невелички».</p> <p>2.Музыкальное развлечение: «Озорные пальчики»</p> <p>3.Развлечение: «Сорока – белобока».</p> <p>4. Развлечение: «Кого разбудил петушок».</p> <p>5.Развлечение: «Курочка-Ряба».</p>
<b>Май</b>	<b>«Растения, деревья, трава, цветы»</b>	<p>Расширять и закреплять представления о растительном мире (деревья, трава, цветы и т.д.)</p> <p>Элементарное экспериментирование: вместе со взрослыми сажают овощные растения в воду – лук, отмечают появление корней, зелёных перьев. Наблюдение за растениями: цветением, поливом, состоянием растения. Сезонные изменения в живой природе.</p>	<p>1.Физкультурное развлечение: «Неумелый малыш».</p> <p>2.Музыкальное развлечение: «Праздник бантиков».</p>
<b>Июнь</b>	<b>«Лето»</b>	<p>Формирование элементарных представлений о лето (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>1.Праздник «День защиты детей».</p> <p>2.Развлечение: «Лягушата в красных шляпах».</p> <p>3.Развлечение: «Семечки».</p> <p>4.Развлечение: «Бобик и его друзья».</p>
<b>Июль</b>	<b>«Народная игрушка»</b>	<p>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным</p>	<p>1.Развлечение: «Игры-забавы».</p> <p>2.Развлечение: «Весёлые</p>

		творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	музыканты». 3.Развлечение:»Поиграем». 4.Праздник: «Народной игрушки».
<b>Август</b>	<b>«Я в мире людей»</b>	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.	1.Развлечение: «Про Кузю». 2.Развлечение: «Облочковое молочко».

### Группа детей пятого года жизни (4 - 5 лет)

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>	<b>«Вспоминая лето»:</b> 1н-«Краски лета»; 2н-«В лес за грибами и ягодами»; 3н-«За овощами в огород»; 4н-«За фруктами в сад»;	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. <b>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических), грибах.</b> Расширять представления об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, с которыми дети могут столкнуться в природе.	1.Развлечение. 2.Развлечение. 3.Развлечение. 4.Праздник: «Куприян».
<b>Октябрь</b>	<b>«Уральская осень золото роняет»:</b> 1н- «Что такое осень»; 2н-3н «Дикие животные и птицы (подготовка к зиме)»; 4н - «Обитатели скотного двора (домашние животные, домашние любимцы)»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливали простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц	1.Развлечение. 2.Праздник: «Осенины».

		осенью.	
<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Азбука безопасности»:</b>  1н- «Машины на улицах нашего города»;  2н- «Улица полна неожиданностей»;  3н- «Осторожно огонь»;  4н-«Досуг в выходные»;</p>	<p>Расширять представление об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, с которыми дети встречаются и сталкиваются на улице, в быту. Продолжать знакомить детей с улицей, названием её частей, с основными правилами поведения на улице. Закреплять значение сигналов светофора (для автомобилей и пешеходов). Продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте, раскрывать их значение и обоснованность. Продолжать учить осторожно и правильно пользоваться предметами, которые могут быть опасными (ножницы, иголка и т.д.), чтобы не нанести вреда себе и окружающим людям.</p> <p>Учить устанавливать взаимосвязь между неправильным обращением с тем или иным предметом, неправильным поведением и возможными последствиями для жизни и здоровья.</p>	<p>1.Развлечение.  2.Развлечение.  3.Развлечение.  4.Праздник: «Я б в пожарные пошёл...».</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>«Зимушка зима»</b>  1н-«Признаки зимы»;  2н-«Поёт зима аукает, мохнатый лес баюкает»;  3н-«Звери и птицы зимой»;  4н-«Зимние забавы. и праздники»;</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>1.Развлечение.  2.Развлечение.  3.Развлечение.  4.Праздник: «Новогодний карнавал».</p>
<b>Январь</b>	<p><b>«Приглашаем в путешествие»:</b>  2н - «Все работы хороши»;</p>	<p>Продолжать формировать представление о специфике мужских и женских видов труда. Помочь ребёнку осознать, согласно</p>	<p>1.Развлечение.  2.Развлечение.  3.Развлечение.  4.Праздник: «Наш</p>

	<p>3н – «Творческие профессии (народный промысел)»;</p> <p>4н – «Мы идём в магазин»;</p> <p>5н - «Откуда хлеб пришёл?»;</p>	<p>гендерной роли, его место в трудовой деятельности.</p> <p>Расширять представления о видах трудовой деятельности, приносящих людям пользу (повар, врач, водитель, продавец, хлебороб, пекарь и др.), трудовых операциях, инструментах и приспособлениях, связанных с профессиональной деятельностью. Знакомить с профессиями, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, пожарный), показывать важность и значимость таких профессий.</p> <p>Формировать уважительное отношение к представителям трудовых профессий родного города. Формировать представления о народных промыслах Урала.</p>	<p>сказочный Урал».</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>«Широка страна моя родная»:</b></p> <p>1н–« Я и мой детский сад»;</p> <p>2н - «Мой дом, улица»;</p> <p>3н – «Папин праздник»;</p> <p>4н – «Проводы зимы!»;</p>	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> <p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам</p>	<p>1.Развлечение.</p> <p>2.Развлечение.</p> <p>3.Праздник: «День защитника отечества».</p> <p>4.Развлечени: «Масленица».</p>

		как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях, с народными праздниками.	
<b>Март</b>	<b>«Весна идёт – весне дорогу»:</b> <i>1н – «Мамин день»;</i> <i>2н – «Весенние деньки»</i> <i>3н «Дикие звери»;</i> <i>4н – «Птицы»</i>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Формировать представления о зверях и птицах весной.</p>	<i>1.Праздник: «8 Марта»</i> <i>2.Развлечение.</i> <i>3.Развлечение.</i> <i>4. Развлечение.</i>
<b>Апрель</b>	<b>«Азбука здоровья»:</b> <i>1н – «Кто мы, какие мы»;</i> <i>2н – 3н «Если хочешь быть здоров»;</i> <i>4н – «Здоровое питание»</i>	<p>Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Познакомить детей с правилами охраны органов чувств. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и</p>	<i>1.Развлечение.</i> <i>2. Праздник: « Папа, мама, я – спортивная семья».</i>



		фруктов, других полезных продуктов.	
<b>Май</b>	<p><b>«Моя семья»:</b>  1н – «Я и моя семья»;  2н – «Мой календарь (семейные праздники и увлечения)»;  3н – «Прогулка на луг (насекомые)»;  4н – «Что мы знаем и умеем»</p>	<p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.</p> <p>Формировать желание включаться в решение познавательных задач, проявлять настойчивость.</p>	<p>1.Развлечение.  2.Развлечение.  3.Развлечение.  4.Развлечение.</p>
<b>Июнь</b>	<p><b>«Дружат дети всей земли»:</b>  1н – 2н «Спорт и здоровье»;  3н – «Чтобы не случилось тобою беда»;  4н – «Безопасное колесо»;</p>	<p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании.</p> <p>Приобщать дошкольников к освоению основ культуры гигиены. Правильное отношение к лекарственным травам Урала. Формировать у детей чувство осторожности, побуждать их соблюдать основные правила безопасного поведения. Продолжать учить детей чётко и правильно называть своё имя и фамилию, домашний адрес, обращаться за помощью в нестандартных и опасных ситуациях. Продолжать учить правилам поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>1.Праздник :«День защиты детей».  2.Развлечение.  3.Развлечение.  4.Развлечение.</p>
<b>Июль</b>	<p><b>«Мир прекрасного»:</b>  1н – «В мире прекрасного»;  2н – «Встреча с театром»;  3н – «Неделя детской книги»;</p>	<p>Представления о произведениях классической, народной музыки и песенного фольклора.</p> <p>Представления о театрах родного города.</p> <p>Представление о тех, кто создает живопись, скульптуру, предметы прикладного искусства.</p>	<p>1.Развлечение: «Игры-забавы».  2.Развлечение.  3.Развлечение.  4.Праздник: «Праздник воздушных шаров».</p>

	<i>4н – «Художники и музыканты»;</i>	Представления о предметах и материалах, созданных руками человека, зависимости их назначения от свойств. Знание материалов и техник художественно-изобразительной деятельности.	
<b>Август</b>	<b>«Наш Урал»:</b> <i>1н – «Уральские промыслы и традиции, праздники»;</i> <i>2н – «Уральские писатели детям»;</i> <i>3н – 4н «Добрых рук мастерство»»</i>	Представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта, домашняя утварь, посуда (чугунок, миска, горшок, ложка, самовар), кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко). Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формирование представлений об элементах фольклора, мифологии, сказов и сказок (народных, уральских авторских), запечатленных в них героев своего края.	<i>1.Развлечение.</i> <i>2.Развлечение.</i> <i>3.Праздник: «Яблочный спас».</i> <i>4.Развлечение.</i>

### Группа детей шестого года жизни (5 - 6 лет)

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>	<b>«Вспоминая лето»:</b> <i>1н-«Вот и лето прошло»;</i> <i>2н-3н «Собираем урожай»;</i> <i>4н-«От куда хлеб пришёл»;</i>	Закреплять у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Расширять представления о видах трудовой деятельности, приносящих людям пользу (хлебороб, пекарь и др.), трудовых	<i>1.Развлечени.</i> <i>2.Развлечение.</i> <i>3.Развлечение.</i> <i>4.Праздник: «Куприян».</i>

		операциях, инструментах и приспособлениях, связанных с профессиональной деятельностью. Расширять и систематизировать представления о разных сторонах трудовой деятельности взрослых, о результатах их труда, его значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.	
<b>Октябрь</b>	<b>«Осень родного края»:</b> <i>1н - «Уж небо осенью дышало»;</i> <i>2н - «Какая она осень (место в котором я живу)»;</i> <i>3н - 4н « Животный мир родной страны (Кто как к зиме готовится)»</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	<i>1.Развлечение.</i> <i>2.Праздник: «Осенины».</i>
<b>Ноябрь</b>	<b>«Азбука безопасности»:</b> <i>1н - « Готовы ли мы стать пассажирами»;</i> <i>2н - «.Моя улица. Пешеход переходит улицу»;</i> <i>3н - «Огонь и укротитель огня»;</i> <i>4н - «Если хочешь быть здоров»;</i>	Продолжать работу над формированием представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Развивать чувство осторожности при общении с незнакомыми людьми. Учить предвидеть возможную опасность и уметь отказаться от участия в сомнительном развлечении (разжечь костёр, ездить на велосипеде по автомобильной дороге и т.д.). Расширять представление об организации уличного движения. Познакомить с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. Познакомить с ролью инспекторов ГИБДД в организации безопасного дорожного движения. Закреплять правила поведения в качестве пассажира и пешехода. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	<i>1.Развлечение.</i> <i>2.Развлечение.</i> <i>3.Развлечение.</i> <i>4.Праздник: «Я б в пожарные пошёл».</i>
<b>Декабрь</b>	<b>«Путешествие зимы»:</b> <i>1н-«Идёт волшебница зима»;</i> <i>2н-«Жизнь зимнего леса»;</i> <i>3н-«Северный полюс. Тундра и её обитатели»;</i> <i>4н-«Зимние забавы. Встречаем Новый год»;</i>	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство	<i>1.Развлечение.</i> <i>2.Развлечение.</i> <i>3.Развлечение.</i> <i>4.Праздник: «Новогодний карнавал».</i>

		удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
<b>Январь</b>	<p><b>«Приглашаем в путешествие»:</b>  2н - «Отправляясь в путь. Транспорт»;  3н – « Помощники в путешествии: глобус и карта»;  4н – « Путешествие по природным зонам»;</p>	<p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о профессиях. Познакомить с правилами поведения на железной дороге (в качестве пешехода и пассажира). Понимание географической карты как формы отражения знаний о родном крае. Представления о природно-климатических зонах, условиях жизни на Урале, о богатствах недр Земли, Урала. Формировать у детей обобщённые представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов. Воспитание у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде. Помочь дошкольникам понять роль человека в нарушении и сохранности целостности конкретной экосистемы.</p>	<p>1.Развлечение.  2.Развлечени.  3.Развлечение.  4.Праздник: «Наш Урал!».</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>«Широка страна моя родная»:</b>  1н – «Столица нашей Родины - Москва»;  2н - «Мой родной город»;  3н – «Народные праздники. День Защитника Отечества »;  4н – «Традиции родной страны. Проводы зимы»;</p>	<p>Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой</p>	<p>1.Развлечение.  2.Развлечение.  3.Праздник: «День защитника отечества».  4.Развлечение: «Масленица».</p>

		<p>техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, города, о людях, прославивших свой край в истории его становления, о символике своего города (герб, гимн); о тружениках родного города, о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, о традициях своего города.</p>	
<b>Март</b>	<p><b>«Весна идёт – весне дорогу»:</b>  1н – «Мамин день»;  2н – «Весна в родном городе. Признаки весны»  3н – «Весна в степи»;  4н – «Животный мир весной»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>1. Праздник: «8 Марта».</p> <p>2. Развлечение.</p> <p>3. Развлечение.</p> <p>4. Развлечение.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>«Кто Я. Моя семья»:</b>  1н – «Сыновья и дочки (девочки мальчики)»;  2н – «Мои друзья»;  3н – «Береги себя и своих близких»  4н – «Мой народ»</p>	<p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Проявляет познавательный интерес к истории семьи, ее родословной.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: формировать уважительное отношение к взрослым, дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявление заботы о</p>	<p>1. Развлечение.</p> <p>2. Праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья».</p>

		<p>малышах. Знакомить с правилами культуры поведения к взрослым и сверстникам. Учить детей договариваться (в играх, в совместной деятельности), анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них, понимать, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды.</p> <p>Толерантное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.</p>	
<b>Май</b>	<p><b>«Что мы знаем и умеем»:</b>  1н – «День победы – подвиг народный»;  2н – «Часы и календари»;  3н – «Средства связи»;  4н «Наша книга знаний»</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Формировать представления о временных отношениях, ориентации в пространстве и на плоскости, ориентации в последовательности времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года.</p> <p>Знакомство дошкольников с наиболее употребительными для данного возраста устными речевыми жанрами, совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге</p>	<p>1.Праздник: «День Победы!»  2.Развлечение.  3.Развлечение.  4.Развлечение.</p>
<b>Июнь</b>	<p><b>«Дружат дети всей земли»:</b>  1н – 2н «Спорт и здоровье»;  3н – «В гости к лету»;  4н – «Лето на родном Урале»;</p>	<p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании. Представления о традиционных для жителей Урала продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья. Интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Уральского региона.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Правильное отношение к лекарственным травам Урала.</p> <p>Воспитывать стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать богатство родной природы.</p>	<p>1.Праздник: «День защиты детей».  2.Развлечение.  3.Развлечение.  4.Развлечение.</p>
<b>Июль</b>	<p><b>«Мир прекрасного»:</b></p>	<p>Формирование чувства восхищения результатами культурного творчества</p>	<p>1.Развлечение: «Игры-забавы».</p>

	<p>1н – «В мире прекрасного»;</p> <p>2н – «Встреча с театром»;</p> <p>3н – «Неделя детской книги. Библиотека и правила поведения в ней»;</p> <p>4н – «Художники и музыканты»;</p>	<p>представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.).</p> <p>Выражение интереса к произведениям поэтического и музыкального фольклора Урала, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей. Представления о театрах родного города, города Екатеринбурга, известных театрах страны, мира.</p> <p>Формировать интерес к чтению художественной литературы. Ориентировать читательские представления детей на тематическое и смысловое разнообразие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>2.Развлечение.</p> <p>3.Развлечение.</p> <p>4.Праздник: «Праздник воздушных шаров».</p>
<b>Август</b>	<p><b>«Наш Урал»:</b></p> <p>1н – «Сказочный Урал»;</p> <p>2н – «Народные промыслы»;</p> <p>3н - «Народный костюм»</p> <p>4н - «Народные праздники и традиции»</p>	<p>Формировать представления об элементах фольклора, мифологии, сказов и сказок (народных, уральских авторских), запечатленных в них героев своего края. Умение передавать содержание народных сказок и сказок Урала. Умение узнавать героев произведений Бажова, Мамина-Сибиряка, Пермяка, Лысова и др.</p> <p>Формирование интереса к произведениям поэтического и музыкального фольклора Урала, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей. Представления о художественном мире человека, языках искусства, способах художественного оформления быта (уральская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье и др.) на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения мира природы.</p>	<p>1.Развлечение.</p> <p>2.Развлечение.</p> <p>3.Праздник: «Яблочный спас».</p> <p>4.Развлечение.</p>

### Группа детей седьмого года жизни (6 - 7 лет)

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>	<p><b>«Вспоминая лето»:</b></p> <p>1н – «День знаний»</p> <p>2н - «Вот и лето прошло»;</p> <p>3н-«Собираем урожай»;</p> <p>4н-«От куда хлеб пришёл»;</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Расширять у детей обобщенные представления о лете как времени года;</p>	<p>1.Развлечение.</p> <p>2.Развлечение.</p> <p>3.Развлечение.</p> <p>4.Праздник: «Куприян».</p>

		<p>признаках лета. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. О растительном и животном мире, о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о видах трудовой деятельности, приносящих людям пользу (хлебороб, пекарь и др.), трудовых операциях, инструментах и приспособлениях, связанных с профессиональной деятельностью. Расширять и систематизировать представления о разных сторонах трудовой деятельности взрослых, о результатах их труда, его значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.</p>	
<b>Октябрь</b>	<p><b>«Осень родного края»:</b>  1н - «Уж небо осенью дышало»;  2н - «Какая она осень (место в котором я живу)»;  3н - 4н « Животный мир родной страны (Кто как к зиме готовится)»</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>	<p>1.Развлечени.  2.Праздник: «Осенины».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Азбука безопасности»:</b>  1н - « Готовы ли мы стать пассажирами »;  2н - « Пешеход переходит улицу»;  3н - «Огонь и укротитель огня»;  4н - «Если хочешь быть здоров»;</p>	<p>Продолжать работу над формированием, расширением, закреплением представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить правильно реагировать на экстремальные ситуации в быту (ты потерялся, один дома, в квартире случился пожар). Закреплять навыки правильного обращения с опасными предметами в быту и на улице. Учить детей видеть и понимать логику организации уличного (дорожного) движения, понимать роль инспектора ГИБДД. Учить правильно ориентироваться в наиболее распространённых дорожных ситуациях. Закреплять представления об основных дорожных знаках. Учить находить выход в нестандартных ситуациях на дорогах (не работает светофор, не успел перейти дорогу на разрешающий сигнал светофора). Закреплять навыки поведения в общественном и личном транспорте. Расширять и закреплять правила поведения на железной дороге (не выезжать на велосипеде, на машине с родителями на переезд при запрещающем сигнале, осторожно вести себя на платформе в</p>	<p>1.Развлечение.  2.Развлечение.  3.Развлечение.  4.Праздник: «Я б в пожарные пошёл...».</p>



		<p>ожидании поезда).</p> <p>Формировать привычку к соблюдению правил личной гигиены на основе осознания их важности для сохранения и укрепления здоровья. Познакомить детей с механизмами передачи и распространения болезней.</p>	
<b>Декабрь</b>	<p><b>«Путешествие зимы»:</b></p> <p>1н-«Идёт волшебница зима»;</p> <p>2н-«Жизнь зимнего леса»;</p> <p>3н-«Северный полюс. Тундра и её обитатели»;</p> <p>4н-«Зимние забавы. Встречаем Новый год»;</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>1.Развлечение.</p> <p>2.Развлечение.</p> <p>3.Развлечение.</p> <p>4.Праздник: «Новогодний карнавал».</p>
<b>Январь</b>	<p><b>«Приглашаем в путешествие»:</b></p> <p>2н - «Отправляясь в путь. Транспорт»;</p> <p>3н – «Помощники в путешествии: глобус и карта»;</p> <p>4н – «Путешествие по природным зонам»;</p>	<p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о профессиях. Закреплять представления о географической карте как форме отражения знаний о родном крае. Умение описывать знакомые географические объекты и явления, называть и показывать их на географической карте Свердловской области, ближайшей местности.</p> <p>Представления о природно-климатических зонах, условиях жизни на Урале, о богатствах недр Земли, Урала. Умение вычленять простейшие закономерности между отдельными компонентами и целостными природными, хозяйственными и социальными системами края.</p> <p>Воспитание у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде. Помочь дошкольникам понять роль человека в нарушении и сохранности целостности конкретной экосистемы.</p>	<p>1.Развлечение.</p> <p>2.Развлечение.</p> <p>3.Развлечение.</p> <p>4.Праздник: «Наши Урал!».</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>«Широка страна моя родная»:</b></p> <p>1н – «Столица нашей Родины - Москва»;</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей</p>	<p>1.Развлечение.</p> <p>2.Развлечение.</p> <p>3.Праздник: «День защитника отечества».</p> <p>4.Развлечение:</p>

	<p>2н - «Мой родной город»;</p> <p>3н – «Народные праздники. День Защитника Отечества»;</p> <p>4н – «Традиции родной страны. Проводы зимы»;</p>	<p>России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Представления об истории основания, культурных традициях родного города, Урала, родной страны. Представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, на Урале и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации.</p>	«Масленица».
<b>Март</b>	<p><b>«Весна идёт – весне дорогу»:</b></p> <p>1н – «Мамин день»;</p> <p>2н – «Весна в родном городе. Признаки весны»</p> <p>3н - «Весна в степи»;</p> <p>4н – «Животный мир весной»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на</p>	<p>1.Праздник: «8 Марта».</p> <p>2.Развлечение.</p> <p>3.Развлечение.</p> <p>4. Развлечение.</p>

		солнечной стороне, чем в тени).	
<b>Апрель</b>	<b>«Кто Я. Моя семья»:</b> <i>1н – «Сыновья и дочери (девочки мальчики)»;</i> <i>2н – «Мои друзья»;</i> <i>3н – «Береги себя и своих близких»</i> <i>4н – «Мой народ»</i>	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Проявляет познавательный интерес к истории семьи, ее родословной. Ребёнок идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывает о своих увлечениях, переживаниях любимых друзей. Формировать интерес к будущей позиции школьника, обеспечивать условия для развития интереса к познанию. Толерантное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия. Интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них.	<i>1.Развлечение.</i> <i>2.Праздник:</i> «Папа, мама, я – спортивная семья».
<b>Май</b>	<b>«Что мы знаем и умеем»:</b> <i>1н – «День победы – подвиг народный»»;</i> <i>2н – «Часы и календари»;</i> <i>3н – «Средства связи»;</i> <i>4н - «Наша книга знаний»</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формировать представления о временных отношениях, ориентации в пространстве и на плоскости, ориентация в последовательности времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Знакомство дошкольников с наиболее употребительными для данного возраста устными речевыми жанрами, совершенствование невербальных средств общения. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.	<i>1.Праздник:</i> «День Победы!». <i>2.Развлечение.</i> <i>3.Развлечение.</i> <i>4.Развлечение.</i>
<b>Июнь</b>	<b>«Дружат дети всей земли»:</b> <i>1н – 2н «Спорт и здоровье»;</i> <i>3н – «В гости к лету»;</i> <i>4н – «Лето на родном Урале»;</i>	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функционирования организма человека. Формировать понимание значения двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своего здоровья. Учить детей активному отдыху. Расширять представления о	<i>1.Праздник:</i> «День защиты детей». <i>2.Развлечение.</i> <i>3.Развлечение.</i> <i>4.Развлечение.</i>

		<p>правилах и видах закаливания и о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Продолжать расширять представления детей об Олимпийских играх как крупнейшем явлении культурной жизни человечества. Развивать интерес к различным видам спорта.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Правильное отношение к лекарственным травам Урала.</p> <p>Воспитывать стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать богатство родной природы.</p>	
<b>Июль</b>	<p><b>«Мир прекрасного»:</b>  1н – «В мире прекрасного»;  2н – «Встреча с театром»;  3н – «Неделя детской книги.  Библиотека и правила поведения в ней»;  4н – «Художники и музыканты»;</p>	<p>Формирование чувства восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.). Элементарные представления об уральских поделочных камнях, свойствах наиболее распространенных камней на Урале (малахит, родонит, яшма).</p> <p>Выражение интереса к произведениям поэтического и музыкального фольклора Урала, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей. Представления о театрах родного города, города Екатеринбурга, известных театрах страны, мира. Представления о доступных возрасту произведениях Уральских композиторов: А. Вызова, М. Кесаревой, И. Смарновой, М. Сорокина, Е. Родыгина. Представления об Уральском хоре, его составе: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор. Представления об Уральской консерватории имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители, о филармонии г.Екатеринбурга, где есть симфонический оркестр. Формировать интерес к чтению художественной литературы. Ориентировать читательские представления детей на тематическое и смысловое разнообразие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>1.Развлечение: «Игры-забавы».</p> <p>2.Развлечение.</p> <p>3.Развлечение.</p> <p>4.Праздник: «Праздник воздушных шаров».</p>

<b>Август</b>	<b>«Наш Урал»:</b> 1н – «Сказочный Урал»; 2н – «Народные промыслы»; 3н - «Народный костюм» 4н - «Народные праздники и традиции»	Формировать представления об элементах фольклора, мифологии, сказов и сказок (народных, уральских авторских), запечатленных в них героев своего края. Умение передавать содержание народных сказок и сказок Урала. Умение узнавать героев произведений Бажова, Мамина-Сибиряка, Пермяка, Лысова и др. Общие представления об основных традиционных ремеслах, промыслах Урала. Представления о камнерезном искусстве как одном из старейших промыслов Урала, историей данного вида прикладного искусства, традициями уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; о профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова. Представления о художественном мире человека, языках искусства, способах художественного оформления быта (уральская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье и др.) на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения мира природы. Устойчивый интерес к объектам культуры народов мира, России, культуре своего народа.	1.Развлечение. 2.Развлечение. 3.Праздник: «Яблочный спас». 4.Развлечение.
---------------	---	--	--

## II. Часть формируемая участниками образовательных отношений

### 1. Характеристика используемых парциальных программ дошкольного образования

Парциальные программы дошкольного образования, используемые в образовательном процессе, являются прекрасным дополнением к Основной образовательной программе дошкольного образования. В нашем учреждении используются следующие парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка:

**1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый»//Науч.рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г.**

Программа разработана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на: формирование общей культуры личности каждого ребёнка; развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей детей, обеспечивающих их социальную успешность; укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

**2. Региональная Программа «Мы живём на Урале» разработано Толстиковой О.В. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2013 г.**

Развитие интереса воспитанников к культурному наследию родного края обеспечивается через построение образовательного процесса на основе рекомендаций авторов региональной программы «Мы живём на Урале». Реализация культурно-исторической содержательной линии программы интегрирована с другими образовательными областями авторов комплексной

образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий, через различные виды детской деятельности, специфичные для ребёнка дошкольного возраста.

Содержание программы направлено на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности.

Компонентами содержания становятся:

- толерантность,
- гражданственность
- этнотолерантность.

Которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру. Данная программа предполагает качественно иной уровень активно-деятельностного освоения ребенком дошкольного возраста явлений окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего родного края, ориентирована на создание условий постижения и освоения им ценностей и смыслов приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры.

*Основные задачи программы:*

1. Создать комплекс условий для активного приобщения ребёнка к социокультурным ценностям общества, введения ребёнка в мир родной культуры.

2. Сформировать и развить элементарные представления у детей о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

3. Обеспечить развитие у ребёнка дошкольного возраста основ художественного восприятия национальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры, средства реализовать себя в окружающем мире.

Методологические и теоретические основания построения программы:

- Культура как совокупность ценностей, как определённая система их воспроизводства и функционирования, как социокультурный фактор, обуславливающий развитие личности.
- Образование, понимаемое в пространстве культуры и социализации, выступает длительным непрерывным процессом формирования личности в пространстве и времени, в культуре и социуме.
- Содержание образования как отражение культуры (знаний, способов, отношений, ценностей, деятельности) и как средство возврата в культуру, развития культуры личности.

Программа предназначена для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (с 4-7 лет). Освоение ценностей (слово, мир, семья, образ, здоровье, традиции и др.) обеспечивается через реализацию различных видов деятельности: художественной, игровой, конструктивной, музыкальной, театрализованной и т.д.

Программа состоит из трёх модулей.

1. Художественная культура Урала.

- «Наш сказочный Урал» (сказки народов Урала и писателей Д.Н.Мамина Сибиряка, П.П. Бажова)

- «Добрых рук мастерство» (декоративно-прикладное искусство и народные промыслы).

2. Народное творчество.

- Детский фольклор (потешки, прибаутки, поговорки, колыбельные и пр.)

- Народные подвижные игры.

- Календарно-обрядовые праздники: Осенины, Рождество, масленица, Пасха и др.

3. Этнокультура.

- «В гостях у домовёнка» (семья, быт, дом)

- «Преданья старины глубокой».

Каждый содержательный модуль состоит из тематических блоков.

К программе разработаны:

- организационно-содержательная модель, которая определяет, условия, средства, формы организации и взаимодействия педагога с детьми, предметно-пространственную среду, научные и культурные связи;
- система занятий «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала»;
- методические рекомендации к реализации содержания;
- комплекс программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- подходы к построению предметно-развивающей среды.

**3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»** М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.

Авторская программа представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Также программа «Цветные ладошки» предусматривает возможность учета региональных, национальных особенностей.

*Цель программы* - художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и воспитателей в процессе совместной художественной деятельности.

**4. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**. Санкт-Петербург: Невская НОТА, 2010г

Программа «Ладушки» позволяет эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребёнка: от восприятия музыки к её исполнительству доступными дошкольнику средствами и к творчеству.

Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребенка к миру музыкального искусства с учетом специфики дошкольного возраста, авторам удалось органично сочетать музыку и движение, музыку и речь, музыку и изобразительную деятельность детей, музыку и разнообразие игр.

Главная идея этой программы – воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Ведущими принципами программы являются:

- личностно-ориентированный подход к ребёнку, его музыкальным возможностям и способностям;
- учёт индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;
- критериальный отбор музыкального содержания для целостного восприятия и развития ребёнка - дошкольника;
- интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
- ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста, творческое самовыражение.

В программе определены:

1. Задачи музыкального воспитания и развития детей в каждой возрастной группе.
2. Структура занятия с учётом возрастных и психофизиологических возможностей ребёнка.
3. Результаты освоения программного содержания в каждой возрастной группе.
4. Рекомендуемый музыкальный и музыкально-игровой репертуар.

Программе характерны гибкость, открытость, информационная оснащённость. программа «Ладушки» может органично войти в любую образовательную программу, которая реализуется в дошкольном образовательном учреждении, как составляющая часть художественно-эстетического развития детей.

Выбранные парциальные программы реализуются в нашем учреждении, как составляющие части творческого, эстетического, умственного и физического развития детей.

## **2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **2.1. Приоритетное направление деятельности дошкольных групп – развитие физических качеств и укрепление здоровья воспитанников**

Приоритетным направлением в работе является развитие физических качеств и укрепление здоровья воспитанников. С этой целью в детском саду расширено содержание работы по охране и укреплению жизни и здоровья детей, разработана и осуществляется система оздоровительных мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий. Это означает, что действия педагогического коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- на создании саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога, учителя-логопеда, медика и родителей);
- на формировании единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Специфической **целью** дошкольной группы, реализующей принципы здоровьесберегающей педагогики является: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Задачи:**

1. Заботиться о психофизическом здоровье детей, закаливать организм.
2. Формировать представления о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки.
3. Развивать интересы и потребности, создавать условия для успешности детей в любом виде деятельности.
4. Формировать благоприятный психологический климат в группе.
5. Для формирования адаптации и мотивации к обучению, обеспечивать физическую и психическую готовность к общению и обучению в школе.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в дошкольной группе
- правильный режим дня,
- полноценное питание,
- достаточное пребывание детей на свежем воздухе,
- закаливающие мероприятия,
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий работы с детьми.

- обеспечение благоприятного течения адаптации.

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик



- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- витаминизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
- 

## Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	все группы  все группы  все группы	ежедневно  ежедневно  ежедневно	все педагоги  мед. работники  все педагоги, мед. работник
2.	<b>Оптимальная двигательная активность</b> - Утренняя гимнастика    - Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию *в зале; *на улице.  - Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды),  элементы спортивных игры на прогулке - Активный отдых, развлечения * спортивный час *физкультурный досуг	все группы   все группы   все группы  старшая, подготовительная	ежедневно    2 р. в неделю 1 р. в неделю  ежедневно   ежедневно  1 раз в неделю	воспитатели, руководитель физического воспитания    руководитель физического воспитания  воспитатели, руководитель физического воспитания  руководитель физического воспитания

	*поход в лес -Физкультурные праздники	все группы	1 раз в год	воспитатели, руководитель физического воспитания
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b> - Витаминотерапия  - Соблюдение режима проветривания  -Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) - Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы  все группы  все группы  все группы	курсы 2 раза в год  постоянно в течение года  в неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	фельдшер, медсестра  воспитатели, младшие воспитатели  медсестра, воспитатели  медсестра, воспитатели
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b> - Контрастные воздушные ванны - Ходьба босиком - Облегчённая одежда детей - Мытьё рук, лица  - Оздоровительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам	все группы  все группы  все группы  все группы  все группы	после дневного сна лето  в соответствии с погодными условиями несколько раз в день  ежедневно	воспитатели  воспитатели  воспитатели, мл. воспитатели  воспитатели  воспитатели, мл. воспитатели

#### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
1.Утренняя гимнастика	Ежедневно 5мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин на возд.	Ежедневно 10 мин на возд.
2.Физкультминутки	На каждом занятии 2-3 мин	На каждом занятии 2-3 мин	На каждом занятии 2-3 мин	На каждом занятии 2-3 мин
3.Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин
4.НОД по физическому развитию	3 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице
5.Подвижные игры: -сюжетные;	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и возрастных потребностей детей.			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- бессюжетные;</li> <li>- игры-забавы;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- эстафеты;</li> <li>- аттракционы</li> </ul>	Проводится под руководством воспитателя.			
6.Оздоровительные мероприятия: гимнастика после пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
7.Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин	1 раз в месяц 15-20 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 30–35мин
8.Спортивные праздники	не менее 2 раз в год	не менее 2 раз в год	не менее 3 раз в год	не менее 3 раз в год
9.Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и возрастных потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>Вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
<b>Воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе в летний период	утро	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе в зимний период	утро	сентябрь-май	в зависимости от возраста			+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	июнь-август	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
			сентябрь-май	25-30 мин., в зависимости от возраста			+	+

	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года		+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
<b>Рецепторы</b>	босохождение по массажным дорожкам	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+

## **2.2. Развитие интереса воспитанников к культурному наследию родного края (региональный компонент)**

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу.

История города – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Задача дошкольного образования с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории родного края, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе, Уральском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В учреждении создан музей для решения данных задач.

**Основной целью** данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

### ***Задачи:***

1. Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.
2. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Камышлов.
3. Расширить знания детей о флоре и фауне Уральского края.
4. Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
5. Познакомить с культурой и традициями Уральского края.
6. Формировать экологическую культуру у детей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

### ***Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:***

- \*подбор исторической литературы,
- \*подбор произведений русского народного творчества,
- \*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- \*подготовка разного вида бросового материала
- \*подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- \*дидактические игры,
- \*выставки книг, рисунков, поделок.

**Примерное планирование содержания образовательной работы в части формируемой участниками образовательных отношений**

*Группы детей дошкольного возраста (3-7 лет)*

№ п/п	Период	Тема	Содержание работы
1.	Октябрь	«Осень: мир животных и растений нашего края »	<p>Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах родного края.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Расширять знания о домашних животных и птицах сельской местности. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы своей малой родины.</p>
2.	Ноябрь	«Азбука безопасности»	<p>Познакомить детей с улицей, её особенностями (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), с основными правилами уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу только при разрешающем сигнале светофора, машины ездят по проезжей части, играть на дорогах или вблизи от них нельзя). Знакомство с сигналами светофора, с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. Закреплять правила поведения в качестве пассажира и пешехода.</p> <p>Расширять представление об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, с которыми дети встречаются и сталкиваются на улице, в быту.</p> <p>Учить устанавливать взаимосвязь между неправильным обращением с тем или иным предметом, неправильным поведением и возможными последствиями для жизни и здоровья.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально пожароопасным для человека и окружающего мира природы ситуациям и способам поведения в них.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p>
3.	Февраль	«Моя семья, мои друзья, мой город» (3-4 года)	<p>Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. Расширять представления о том, что делает родной город красивым.</p> <p>Знакомство с домом, с предметами домашнего</p>

		<p>«Широка страна моя родная» (5-7 лет)</p>	<p>обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с «городскими» профессиями (продавец, шофер, водитель автобуса, милиционер). Знакомство с городским транспортом, с правилами поведения в городе. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Представления о родном крае как части России.; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, о традициях своего города. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории, культуре, об истории зарождения и развития своего края, города, о людях, прославивших свой край в истории его становления, о символике своего города (герб, гимн); о тружениках родного города, о знаменитых людях своего края; о городах своего края. Знакомство с достопримечательностями региона Воспитание любви к «малой Родине». Знания о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много стран, важно жить в мире со всеми народами, уважать их культуру, обычаи и традиции. О людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, о традициях своего города.</p>
4.	Июль	«Мир прекрасного»	<p>Представления о произведениях классической, народной музыки и песенного фольклора. Представления о театрах родного города. Представление о тех, кто создает живопись, скульптуру, предметы прикладного искусства. Представления о предметах и материалах, созданных руками человека, зависимости их назначения от свойств. Формирование чувства восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.). Выражение интереса к произведениям поэтического и музыкального фольклора Урала, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей. Представления о театрах города Екатеринбурга, известных театрах страны, мира. Представления о доступных возрасту</p>



			<p>произведениях Уральских композиторов: А. Вызова, М. Кесаревой, И. Смариной, М. Сорокина, Е. Родыгина. Представления об Уральском хоре, его составе: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор. Представления об Уральской консерватории имени М. Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители, о филармонии г. Екатеринбурга, где есть симфонический оркестр.</p> <p>Формировать интерес к чтению художественной литературы. Ориентировать читательские представления детей на тематическое и смысловое разнообразие художественной литературы и фольклора.</p>
5.	Август	«Наш Урал»	<p>Представления о родном крае, как части России; об истории зарождения и развития своего края, города, о людях, прославивших свой край в истории его становления. Представления о героях Урала.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к малой родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Формировать представление о сюжетных подвижных играх народов Урала: название игры, правила игры.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Умение слушать и рассказывать художественные произведения малых форм – народный фольклор, слушать, следить за развитием событий в коротких стихотворениях, потешках, сказках.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта, домашняя утварь, посуда (чугунок, миска, горшок, ложка, самовар), кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко).</p> <p>Формировать представления об элементах фольклора, мифологии, сказов и сказок (народных, уральских авторских), запечатленных в них героев своего края. Умение передавать содержание народных сказок и сказок Урала. Умение узнавать героев произведений Бажова, Мамина-Сибиряка, Пермяка, Лысова и др.</p> <p>Представления о художественном мире человека, языках искусства, способах художественного</p>

			<p>оформления быта (уральская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье и др.) на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения мира природы.</p> <p>Общие представления об основных традиционных ремеслах, промыслах Урала. Представления о камнерезном искусстве как одном из старейших промыслов Урала, историей данного вида прикладного искусства, традициями уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; о профессии камнереза отраженных в сказах П.П. Бажова.</p>
--	--	--	---

### Программно-методическое обеспечение

	<i>Методическое обеспечение</i>
<i>Парциальные программы</i>	<p>1 Региональная Программа «Мы живем на Урале» разработано Толстиковой О.В. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2013 г.</p> <p>2. Шестакова А.В. Росток. – Челябинск: «Межрайонная типография», 1996г.</p> <p>3. Князева О.Л, Маханёва М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. СПб.: Детство-Пресс, 1998г</p> <p>4. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г.Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: ИРРО, 2007. – 98 с.</p>
<i>Методические пособия</i>	<p>5. Пастухова Г.В. Приобщение старших дошкольников к Уралосибирской росписи. – Екатеринбург, 1996г.</p> <p>6. Суворова Л.С. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала через ознакомление с художественными решётками и оградами Екатеринбург. – Екатеринбург, 1994г.</p> <p>7. Устьянцева Э.Г. Художественное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с творчеством мастеров камнерезного и ювелирного искусства Урала. – Екатеринбург, 1996г</p> <p>8.Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999г.</p>
<i>Дополнительная литература</i>	<p>9. Бердников Н. Город в двух измерениях. – Свердловск. Ср.-Ур. КН. Изд., 1979г</p> <p>10. Бубнов Е.Н. Русское деревянное зодчество. – М.: Строй Издат.</p> <p>11.Востриков О. Традиционная культура Урала. – Екатеринбург, 2000г</p> <p>12.Калужникова Т.И. Традиционный русский календарь Среднего Урала. – Екатеринбург –Челябинск, 1997г</p> <p>13. Каталог уральской народной росписи крестьянских домов и</p>

	<p>предметов быта в собрании нижнесинячихинского музея – заповедника. – Свердловск: уральский рабочий.</p> <p>14. Колыбельные песни. – Екатеринбург: Сфера, 1997г.</p> <p>15. Памятники материальной и духовной культуры в музейных коллекциях Екатеринбурга: Программа музейного всеобуча для детей дошкольного и школьного возраста. – Екатеринбург, 1996г.</p>
--	---

### 2.3. Организация и содержание образования детей по программа дополнительного образования

Одним из подходов к построению модели учреждения, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы центра.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели и специалисты ОУ.

На сегодняшний день в центре успешно работает кружок по декоративно-прикладному искусству «Домовенок».

<i><b>Название кружка.</b></i>	<i><b>Направление</b></i>	<i><b>Педагог</b></i>	<i><b>Возраст</b></i>
1. «Декоративно-прикладного творчество»	Творческое развитие	Кочнева Г.Н., Мамедова С.М.	Средняя, Подготовительная группа

Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

**Целью данной программы** является формирование творческих способностей обучающихся путём создания условий для самореализации личности.

#### **Задачи программы**

Обучающие:

- Обучить конкретным трудовым навыкам при работе с бумагой; нитками; тканью; пластичными материалами;
- Углубить и расширить знания о некоторых видах рукоделия;
- Формировать интерес к декоративно-прикладному искусству.

Воспитательные:

- Привить интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- Воспитывать нравственные качества;
- Формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи.

Развивающие:

- Развивать образное мышление, творческие способности;
- Формировать эстетический и художественный вкус;
- Развивать личностное самообразование, активность, самостоятельность.

Социально-педагогические:

- Формировать социальную активность;
- Способность реализации в социуме;
- Формировать профессиональный интерес к ДПИ.

### **Принципы:**

- принцип природосообразности, один из самых старых педагогических принципов: в процессе обучения следует опираться на возраст и потенциальные возможности учащихся, зоны их ближайшего развития; следует, направлять обучение на самовоспитание, самообразование и самообучение учащихся;
- принцип гуманизации, суть которого состоит в том, что сам педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося. Этот принцип ставит педагога и ученика на одну ступень - ученик заслуживает такого же уважения, как и педагог;
- принцип целостности, проявляющийся в наличии единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;
- принцип культуросообразности - заключается в использовании в воспитании тех культурологических особенностей, которые свойственны данной среде.

**Основная форма** – практические занятия. Приоритетными являются наглядные и практические формы, которые соответствуют возрастным особенностям учащихся.

### **3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Инициатива** – (советский словарь) первый шаг в каком – либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях

Программа определяет необходимость создание психолого-педагогических условий для поддержки индивидуальности и инициативности детей:

- через установление правил взаимодействия в различных ситуациях;
- построения развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующий в его индивидуальной деятельности;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

### **Способы поддержки детской инициативы**

#### ***В дошкольном возрасте педагогами обеспечивается:***

- помощь детям в освоении соответствующих их возможностям игровых действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми;
- поддержка интереса к окружающим людям, желание расширять круг общения;
- поддержка желания понять эмоциональное состояние людей, причины, вызвавшие эти состояния и естественно возникающих в группе ситуаций;
- поддержка стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;
- поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;

- поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
- поощрение использования в игре предметов – заместителей.

***Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладеть социальными навыками:***

- предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставление возможности самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками, в различных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередности и др.);
- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

***Взрослые предоставляют возможность детям для творческого самовыражения:***

- поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену совмещения ролей);
- предоставление возможности выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;
- поддержка активного характера, поиска и использование детьми информации;
- поощрение общения друг с другом (рассказы друг другу о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах);
- поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;
- предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цель, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

***Взрослые поощряют творческую инициативу детей:***

- поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;
- поощрение стремления к свободному выбору сюжета, изобразительных средств;
- поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт;
- поощрение стремления экспонировать работы, использовать труды своего творчества для украшения интерьера.

***Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:***

- поощрение активности в экспериментировании с цветом, композиций, в основании и использовании различных материалов и техник;
- поощрение комбинирования известных и придумывание собственных приемов лепки;
- поощрение в возникновении разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетов, эпизодов в новый оригинальный сюжет;
- поощрение исполнительного и музыкально-двигательного творчества детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизация средствами мимики, пантомимы, импровизации в пении, игре на музыкальных инструментах;
- поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового)

***Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:***

- поощрение между детьми информации творческого характера, поддержка обращения ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
- поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи мероприятия ...) из разных источников;
- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснением к взрослым и другим детям;
- проектная деятельность с детьми.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

**4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Построение образовательного процесса в дошкольных группах, реализующих инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

– *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы);

– *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

– *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

– *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

– *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

– принцип динамического развития образовательной модели центра .

Инклюзивное образование направлено на:

- обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- освоение детьми с ОВЗ образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ реализуется в коррекционно-развивающей работе всеми специалистами образовательного учреждения.

**Цель коррекционно-развивающей работы** — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи:**

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
3. учет особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей при коррекционной работе и/или инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важных условий организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей является командная работа сотрудников, которая способствует:

- более успешной работе группы;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде, четкому реагированию на изменение образовательного запроса.

Содержание Программы и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (индивидуальным образовательным маршрутом), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Этапы работы с детьми с ОВЗ:**

Основные задачи	Педагоги	Содержание работы
I этап - подготовительный		
1. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка 2. Разработка индивидуального образовательного маршрута и плана включения 3. Работа над развитием коммуникативных умений и навыков 4. Начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников	Педагог-психолог Мед.работник	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации Обследование особенностей и актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения образовательной программы. Составление индивидуального образовательного маршрута Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков Изучение особенностей группы, в которую предполагается включение ребенка с ОВЗ (режим, программы и методики, социальная ситуация, эмоциональная атмосфера)

		Начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников (консультирование персонала группы, совместно с психологом определение направления работы участников реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы)
	Учитель-логопед	Обследование уровня развития ребенка (при прямом контакте или по наблюдению)
	Воспитатель	Совместно с психологом разработка индивидуального образовательного маршрута и плана включения детей с ОВЗ в мероприятия группы Включение в план методической работы необходимых мероприятий для сотрудников (консультации, тренинги, повышение квалификации и др.)
	Воспитатели	Подготовительная работа с воспитанниками группы к включению ребенка с ОВЗ
II этап –частичного включения		
1. Корректировка индивидуального образовательного маршрута и плана включения 2. Кратковременное включение в среду нормально развивающихся сверстников 3. Дальнейшая социализация, развитие коммуникативных умений и навыков 4. Работа с участниками педагогического процесса	Педагог-психолог	Супервизия персонала группы, в которую включается ребенок с ОВЗ Сопровождение ребенка с ОВЗ во время нахождения в группе на период адаптации Коррекционно-развивающая работа индивидуальной программы Координация работы участников реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы
	Учитель-логопед	Составление плана коррекционно-развивающей работы Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с ОВЗ
	Воспитатель	Включение в план методической работы необходимых мероприятий для сотрудников (консультации, тренинги, повышение квалификации и др.)
	Воспитатели	Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы
III этап – полного включения		
1. Полное включение ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников 2. Социально-бытовая ориентировка 3. Преодоление проблем речевого и познавательного развития 4. Работа с участниками	Педагог-психолог	Сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ
	Учитель-логопед	Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ



педагогического процесса		Консультирование участников педагогического процесса
	Воспитатель	Включение в план методической работы необходимых мероприятий для сотрудников (консультации, тренинги, повышение квалификации и др.)
	Воспитатели	Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы
<b>IV Этап – подготовки к школьному обучению</b>		
1. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению 2. Определение дальнейшего образовательного маршрута	Директор, Воспитатель	Организационное взаимодействие с образовательными учреждениями по организации преемственности. Заключение трехстороннего договора
	Другие специалисты и педагоги	Коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальной программой

## **Специфика реализации содержания общеобразовательной программы с детьми ОВЗ**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием).* Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

*Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:*

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

– побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

– стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

*Для детей с ЗПР* в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие:

– развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;

– формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности;

– коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;

– преодоление недостатков в речевом развитии;

– формирование коммуникативной деятельности.

*Для детей с нарушениями интеллекта* образовательная область «социально-коммуникативное развитие» включает следующие моменты:

– приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми;

– формирование готовности к усвоению способов общественного опыта (в процессе начального этапа коррекционной работы; совместные действия взрослого и ребёнка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции; поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Для детей с нарушениями речи:*

– развитие фонематического анализа;

– развитие пространственно-временных представлений;

– развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;

– расширение объёма произвольной вербальной памяти;

– формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

*Для детей с ЗПР:*

– расширение и систематизация представлений об окружающей действительности;

– формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений);

– развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

*Для детей с нарушениями интеллекта:*

– развитие ориентировочно-поисковой деятельности;

– формирование возрастных психологических новообразований, которые способствуют становлению новых мотивов, побуждающих к различным видам детской деятельности;

– развитие восприятия и формирование перцептивных действий — проб, примеривания, зрительного соотнесения;

– формирование целостного восприятия и представления о предметах, отражающего существенные связи и зависимости в той или иной области;

– обогащение чувственного опыта ребёнка в процессе развития чувственного познания.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):*

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

*Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):*

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

*Для детей с ЗПР:*

- развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления;
- уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;
- ознакомление с предложением и словом в предложении;
- подготовка к обучению технике письма.

*Для детей с нарушениями интеллекта:*

- развитие коммуникативной направленности общения;
- развитие фонематического слуха, слухового внимания и восприятия;
- формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи;
- формирование у детей невербальных форм коммуникации (умения фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра
- по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию: «дай», «на», «возьми»);
- понимание и использование указательных жестов;
- овладение предпосылками грамоты;
- формирование механизмов артикуляции и слухового анализатора;
- зрительной памяти и зрительного контроля; зрительно-моторной координации и моторного контроля; перцептивной регуляции и комплекса лингвистических умений (способность дифференцировать звуки — звуко-буквенный анализ)

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Для детей с нарушениями речи:*

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

*Для детей с нарушениями интеллекта:*

- использование музыки как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми;
- развитие дополнительных эмоциональных впечатлений при взаимодействии со сверстниками (развивают его подражательные способности, активизируют восприятие окружающей действительности);
- формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений;
- развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности;
- стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;
- развитие внимания, запоминания, певческих навыков, музыкально-слуховых представлений;
- развитие внимания, элементов произвольной деятельности, координации движения, ритмического чувства;
- развитие музыкально-ритмических движений;

- формирование у детей интереса и потребности слушать художественные произведения;
- формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;
- развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Дети с нарушением речи:*

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

*Для детей с нарушениями интеллекта:*

- создание условий для охраны, укрепления и совершенствования
- здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, совершенствование предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм);
- формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ**

Нарушения	Методическое обеспечение
Для детей с нарушениями речи:	<p>Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4–7 лет).</p> <p>Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.</p> <p>Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.</p> <p>Филичева Т.Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.</p> <p>Филичева Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) : Уч. пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.</p> <p>Филичева Т. Б. Проект программы логопедической работы с детьми средней группы (со 2-м уровнем речевого развития при ОНР). Устранение общего недоразвития речи у дошкольников :практич. пособие) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.</p> <p>Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.</p>

Для детей с нарушениями слуха:	<p>Головчиц Л. А. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».</p> <p>Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста / [Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко и др.].</p> <p>Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста / [Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко и др.].</p> <p>Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / [О. П. Гаврилушкина, Л. П. Дмитриева, Н. Д. Соколова и др.; под ред. Л. А. Головчиц].</p> <p>Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста.</p> <p>Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста.</p>
Для детей с нарушениями зрения:	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программы детского сада.</p> <p>Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л. И. Плаксиной.</p> <p>Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения / под ред. В. А. Феоктистовой.</p> <p>Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения / под науч. ред. Л. М. Шипициной.</p>
Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	<p>Баряева Л. Б. «Родник» – программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Симонова Н. В. Программа «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» : проект.</p>
Для детей с нарушениями интеллекта:	<p>Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / [Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин и др.]</p> <p>Гаврилушкина О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова.</p> <p>Екжанова Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.</p> <p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева.</p>
Для детей с задержкой психического развития:	<p>Играя – развиваем (программа и методические рекомендации для педагогов по формированию игровой и мыслительной деятельности у детей со специальными потребностями) // Т. Н. Бабич, С. М. Елинова, В. А. Кузнецова др. : под науч. рук. Л. Ф. Павленко].</p> <p>Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, О. П. Вечканова, О. П. Гаврилушкина.</p> <p>Борякова Н. Ю. Ступеньки развития (концепция построения адаптивной модели обучения и воспитания детей с ЗПР и программно-методический материал).</p> <p>Тюленев П. В. Индивидуальная программа развития ребёнка от 0 до 1 года : рук-во для родителей, воспитателей и педагогов.</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы) / [С. Г. Шевченко, Р. Д. Тригер, Г. М. Капустина и др. ]</p>

## **Организационный раздел**

### **I. Основная часть**

#### **1. Материально – техническое обеспечение образовательной программы**

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- комната психологической разгрузки
- медицинский блок
- пищеблок
- прачечная
- кабинет педагога - психолога
- кабинет учителя - логопеда
- прогулочные площадки
- спортивная площадка.

Учреждение расположено на обособленном земельном участке жилого микрорайона. Двухэтажное панельное здание детского дома, площадью 1163.2 кв.м. По всему периметру территория ограждена забором, имеет наружное электрическое освещение, систему наружного видеонаблюдения. На территории выделены игровая и хозяйственная зоны. Игровая территория включает в себя прогулочные площадки, индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы (веранды). На территории игровых площадок установлено игровое оборудование (соответствующее возрасту детей и изготовленное из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека).

Имеется спортивная площадка с различными спортивными сооружениями: беговая дорожка, разнообразное выносное оборудование (мячи, скакалки, обручи, кегли).

В учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

#### **Групповые комнаты**

В дошкольном учреждении постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

Групповые помещения оснащены современной мебелью отвечающей гигиеническим требованиям и возрастным особенностям воспитанников, настольными лампами, игрушками, развивающими играми. Сшиты красивые шторы.

Спальни группы оборудованы шкафами, кроватями, стульями, пуфиками, тумбочками. Сшиты красивые шторы.

В комнате для занятий детей дошкольного возраста есть шкафы для хранения демонстрационного и раздаточного материала, необходимых для занятий по реализации программы дошкольного образования. Библиотека методической и детской литературы, дидактические пособия для занятий.

В каждой группе имеются детские раздевальные шкафы, стенды для выставок рисунков и поделок детей.

В детских туалетах соответствие детских унитазов и раковин для детей и воспитателя, перегородки между унитазами, душевые кабины.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- \* условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- \* условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- \* условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- \* условия для воспитания экологической культуры (природные уголки);
- \* условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ОУ.

### **Физкультурный зал**

В учреждении созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал.

#### **Оснащение физкультурного зала**

Рабочее место специалиста (стол, стул) (3); велотренажер (1); беговая дорожка (1); силовой комплекс (1); маты (20); баскетбольные кольца (6); теннисный стол (1); ракетки для тенниса (4); мячи баскетбольные (6); мячи волейбольные (6); мячи футбольные (6); корзины разных размеров, кегли, Скамейки, стойки, мешочки разного цвета, обручи, палки гимнастические, лыжи по количеству детей, коньки.

Техническое оборудование: секундомер, музыкальный центр.

### **Музыкальный зал**

В музыкальном зале проводятся досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения. Оснащение музыкального зала направлено на развитие музыкальных способностей и музыкального вкуса у детей.

#### **Оснащение музыкального зала**

Рабочее место специалиста (стол, стул) (2); набор пристенной мебели (для хранения костюмов, пособий и атрибутов для творческой деятельности) (2); ноутбук (1); музыкальный центр (2); синтезатор (1); шумовые музыкальные инструменты (6); светомузыка (1); Ростовые куклы (2); ширма (1); кресло для зала (24); пуфики (24); проектор (2); пианино (2); экран со штативом (2); ковры (6).

Методический и нотный материал, аудио и мультимедиа записи, раздаточный инвентарь, атрибуты для танцев и игр, тематические альбомы, мягкие игрушки, иллюстративный материал.

#### ***Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения***

<b><i>Показатели</i></b>	<b><i>Количество</i></b>
1.Персональный компьютер	2
2.Ноутбуки	2
3.Мультимедиа проектор	2



4.Музыкальный центр	2
5.МФУ	3
6.Телевизор	4
7.DVD-плеер	2
8.Сканер	2
9.Принтер	2

### **Медицинский кабинет**

Одной из главных задач в нашей работе является сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочее место специалиста (стол, стул) (6), весы медицинские (3), ростомер (3), кушетка (3), тонометр (4), фонендоскоп (3), холодильник бытовой (3), медицинский инструментарий, спирометр, динамометр ручной детский (10 кг и до 30 кг), шпатель металлический, пузырь для льда, грелка резиновая, шкаф медицинский (3), кровать детская (6), мойка, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, жгут резиновый, сейф.

### **Кабинет педагога – психолога**

Рабочее место специалиста (стол, стул) (2), компьютер (2), копир (2), кресло-пуф (2), генератор запахов (1), боковое свечение «звездный дождь» (1), зеркальный шар с приводом (1), зеркальное панно (1), сухой бассейн (1), панно «бесконечность» (1), световой проектор «жар-птица» (1), угловое зеркало с пузырьковой колонной (1), фиброоптический ковер «звездное небо», журнальный столик (1), кресло (2), набор пристенной мебели (2). Демонстрационный и раздаточный материал.

### **Логопедический кабинет**

Рабочее место специалиста (стол, стул) (1), дидактическая стенка (1), зеркало (1), ноутбук (1), детские кресла (4). Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, логопедические зонды и шпатели, игрушки. Картотеки с чистоговорками, пословицами, загадки индивидуальные зеркала (4), дидактические игры.

### **Библиотека**

Рабочее место специалиста (стол, стул) (3), доска классная (1), стол - парта (18), стулья (36), кресло (3), телевизор (3), проектор (3), экран (3), компьютер (3), ноутбук (1), принтер (2), стеллаж для книг (3), книги, журналы, справочные материалы.

### **Комната технического творчества**

Рабочее место специалиста (стол, стул) (1), стол - парта (4), стол детский (1), стул для занятий (6), кресло – мешок (2), лампа настольная (5), шкаф (1), конструкторы, игры для технического творчества.

### **Комната творчества**

Рабочее место специалиста (стол, стул) (1), стол (3) стул (18), шкаф (3), телевизор (1). Демонстрационный материал (рисунки, альбомы, картины, таблицы)  
Материалы:

Бумага ф.А4, ф.А3, бумага «радуга», цветная бумага, бумага бархатная, картон белый, картон цветной, ватман, атласные ленты, тесьма, бисер, клей ПВА, ножницы, кисть для рисования, подкладные листы, карандаш простой, ластик, карандаши цветные в наборе, фломастеры в наборе, краски акварельные, гуашь, палитра, стаканчик для воды «непроливайка» (по кол-ву детей).Выставка рисунков и поделок детей.

### **Пищеблок**

Электроплита (6), пароконвектомат (1), электропривод, мясорубка (3), универсальная кухонная машина (3), терка (6), холодильники бытовые (8), картофелечистка (1), весы (6),

водонагреватель (3), кухонное оснащение, нержавеющие мойки (12), нержавеющие разделочные столы (15), весы электронные (9), металлический стеллаж (9), посудомоечная машина (1).

### **Прачечная**

Стиральная машина (6), сушильный барабан (1), центрифуга (3), электроутюг (3), сушилка для белья (3), гладильный пресс (1), гладильный каток (1), хозяйственный шкаф (3), стеллажи для белья (6), моющие средства.

## **Методическое обеспечение к программе «Мир открытий»**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»//Науч.рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г.

### **Учебно-методический комплект**

1. «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4. «Баласс», М., 2006 г.
2. «Наши прописи» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). Пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2. «Баласс», М., 2006 г.
3. «Наши книжки». Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. О.В.Чиндилова, А.В.Баденова, «Баласс», М., 2007 г.
4. «Игралочка». Математика для младших школьников (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). Части 1-2. «Ютента», 2009 г.
5. «Раз - ступенька, два - ступенька...». Математика для старших школьников (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Части 1-2. «Ютента», 2009 г.
6. «Ты – словечко, я – словечко...». Пособие по дошкольной риторике (авт. З.И. Курцева, под ред. Т.А. Ладыженской). «Баласс», М., 2010 г.
7. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников, метод. рекомендации и пособие для дошкольников (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова). Части 0,1,2, 3, 4.
8. «Всё по палочкам». Информатика для дошкольников (авт. А.В. Горячев, Н.В. Ключ). «Баласс», М., 2010 г.
9. «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста (авторы Корепанова М.В., Харлампова Е.). «Баласс», М., 2012 г.
10. «Это – я». Пособие для дошкольников по социально – личностному развитию детей (авторы: М. В. Корепанова, Е.В. Харлампова). «Баласс», М., 2012 г.
11. Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. «Баласс», М., 2006 г.
12. «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников» к Программе «Мир открытий». Части: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (полный комплект), «Баласс», М., 2004 г.

### **Дополнительная методическая литература к Программе.**

1. Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подгот. группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей. Воронеж, 2012 г.
2. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада». Воронеж, 2009 г.
3. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» во 2 мл. группе детского сада» Воронеж, 2009 г.
4. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во 2 мл. группе детского сада (развитие речи, художественная литература)». Воронеж, 2009 г.
5. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)» Воронеж, 2009 г.

6. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», «ТЦ Сфера», М., 2012 г.
7. Г.Г.Белецкая «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Мир открытий» (по всем группам). «Учитель», В., 2012
8. «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Мир открытий», Н.Г. Барсукова, «Учитель», Волгоград, 2011 г.
9. Тематическое планирование в ДОУ «Математическое развитие», О.В. Матросова, «Учитель», В., 2011 г.
10. Тематическое планирование в ДОУ «Физическое воспитание детей», «Учитель», В., 2011г
11. «Мониторинг качества освоения основной...», Ю.А. Афонькина, «Учитель», В., 2012 г.
12. Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей», Воронеж, 2009 г.
13. «Мониторинг образовательного процесса и развития интегрированных качеств воспитанников д/с», Алямовская В.Г., Петрова С.Н., «Восхождение», М., 2012 г.
14. Планирование работы по образ.области. «Познание». Проектно-исследовательская деятельность: игровое экспериментирование, проекты для детей 2-7 лет, Агафонова С.А., «Восхождение», М., 2012 г.
15. Интеграция разных видов детской творческой деятельности, Аверина М.С., «Восхождение», М., 2012 г.
16. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония». «Центр Гармония», М., 2011 г.

#### Наглядный, дидактический материал

- Н.П. «Беседы по картинкам: осень, зима», ТЦ «Сфера», М., 2007 г.  
«Готов ли ты к школе?» (Внимание), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.  
«Готов ли ты к школе?» (Память), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.  
«Готов ли ты к школе?» (Окружающий мир, предметы), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.  
«Готов ли ты к школе?» (Чтение), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.  
«Готов ли ты к школе?» (Окр.мир.природа), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.
- Н.П. «Мир в картинках. («День Победы»), «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
- Д.М. «Воспитываем сказкой» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М., 2008 г.
- Д.М. «Я и моё поведение» (беседы по картинкам) ТЦ «Сфера», М., 2008 г.
- Н.П. Рассказы по картинкам «Кем быть», ТЦ «Сфера», М., 2009 г.
- Д.М. «Уроки доброты» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М., 2007 г.
- Р.М. «Рассказы по рисункам» (развитие речи), ТЦ «Сфера», М., 2008 г.
- Н.П. Учимся рисовать. Дымковская игрушка, «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.
- Н.П. Учимся рисовать. Городецкая роспись 1. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.
- Н.П. Учимся рисовать. ГЖЕЛЬ 1. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.
- Н.П. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина, «Просвещение», М., 2007 г.
- Н.П. «Окружающий мир», «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.
- Н.П. «Рисование красками. Садовые цветы» И.А. Лыкова, «Карапуз-Дидактика», 2006 г.
- Д.М. «Развитие речи в картинках: живая природа», «ТЦ Сфера» 2011 г.
- Д.М. «Если ты дома один» Уроки безопасности, «ТЦ Сфера» 2011 г.
- Д.М. «Развитие речи в картинках. Занятия детей», «ТЦ Сфера» 2011 г.

#### Парциальные программы:

- а) И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. ТЦ «Сфера», М., 2007 г.
- б) Программа «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой.
- в) Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». «Мозаика-Синтез», 2009 г
- г) Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез», М., 2013 г.

- д) Региональная Программа «Мы живем на Урале» разработано Толстиковой О.В. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2013 г.
- е) Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. СПб., 2000.
- ё) Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са – Фи – Дансе». Танцевально – игровая гимнастика для детей.

#### Коррекционные программы:

- \* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М., «Просвещение, 2014 г.
- \*Корепанова М.В., Харлампова Е.В.«Познаю себя» (дополнительные программы: «Я, ты, мы» – социально-эмоциональное развитие дошкольников от 3 до 7 лет, Н. И. Гудкина
- \*«Психологическая готовность к школе», С. И. Семинака «Социально-психологическая адаптация детей в обществе»).

## **2. Организация режима пребывания детей в учреждении**

### **2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей**

Правильный режим дня в образовательном учреждении – это рациональное и разумное чередование различных видов детской деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания их в учреждении.

Учреждение самостоятельно разрабатывает режим пребывания детей учитывая время года, длительность светового дня, особенности климата в регионе, возраст детей и т.д.

Режим работы – 24 часа,

Длительность пребывания детей в учреждении составляет 24 часа.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении представляет собой описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривать личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (самостоятельной, трудовой, двигательной, игровой, музыкальной, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественной деятельности, общения, восприятия художественного произведения).

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

#### ***Организация прогулки***

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна.

Требования к организации режимного момента	Группа детей от 3 до 4 лет	Группа детей от 4 до 5 лет	Группа детей от 5 до 6 лет	Группа детей от 6 до 7 лет
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования	5,5-6	5,5-6	5,5-6	5,5-6
Длительность прогулки	3-4ч	3-4ч	3-4ч	3-4
Сокращение прогулки	-15°C ветер >7м/с	-15°C ветер >7м/с	-15°C ветер >7м/с	-15°C ветер >7м/с

<b>Прогулка не проводится</b>	-16°C ветер >7м/с	-17°C ветер <15 м/с	-20°C ветер <15 м/с	-20°C ветер <15 м/с
-------------------------------	-------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

### **Организация сна**

Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними.

Во время сна присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

<b>Требование к организации режимного момента</b>	<b>Группа детей от 3 до 4 лет</b>	<b>Группа детей от 4 до 5 лет</b>	<b>Группа детей от 5 до 6 лет</b>	<b>Группа детей от 6 до 7 лет</b>
<b>Дневной сон</b>	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч	2ч.

### **Организация питания:**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Организация питания строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний период;

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню;

- организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню
- в ОУ имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменять одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

В учреждении ведется вся необходимая документация по организации питания воспитанников, разработана программа производственного контроля.

Регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

### **Организация двигательного режима**

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возрастно-половых возможностей детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика,
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе,
- физкультурные минутки,
- подвижные игры,
- спортивные упражнения,
- ритмическую гимнастику,
- туристические походы,
- спортивные праздники,
- физкультурные развлечения и др.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

**Режим дня**  
**дошкольной группы в ГКУ «СРЦН Камышловского района»**  
**на холодный период: сентябрь – май**

Режимные моменты, организационные формы	Группа для детей с 3до 4 лет		Группа для детей с 4до 5лет		Группа для детей с 5до 6 лет		Группа для детей с 6 до 7 лет	
	время в режиме дня	длитель-ть	время в режиме дня	длитель-ть	время в режиме дня	длитель-ть	время в режиме дня	длитель-ть
Подъем детей	7.30-8.00	30мин	7.30-8.00	30мин	7.30-8.00	30мин	7.30-8.00	30мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 8.05-8.10	5мин	8.10-8.18	8 мин	8.00-8.10	10мин	8.10-8.20	10мин
					на воздухе			
Подготовка к завтраку, образовательная деятельность в р.м.	8.05.-8.20	15мин	8.18-8.30	12 мин	8.10-8.30	20мин	8.20-8.35	15мин
Завтрак	8.20-8.45	25мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.45	15мин	8.35-8.50	15мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.45-9.00	15мин	8.50-9.00	10мин	8.45-90	15мин	8.50-9.00	10мин
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.40	30мин	9.00-9.50	40мин	9.00-10.35	1ч 15мин	9.00-10.50	1ч 30мин
	в середине занятия проводится физкультминутка, перерыв между занятиями 10мин							
					1 занятие в неделю во 2-й половине дня		2 занятия в неделю во 2-й половине дня	
Самостоятельная игровая деятельность	9.40-10.00	20мин						
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность	10.00-12.00	2ч	9.50-12.10	2ч 20мин	10.35-12.35	2ч	10.50-12.35	1ч 45мин
Образовательная деятельность в режимных моментах, обед	12.00-12.30	30мин	12.10-12.35	25мин	12.35-13.00	25мин	12.35-13.00	25мин
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	2ч 30мин	12.35-15.05	2ч 30мин	13.00-15.00	2ч	13.00-15.00	2ч
Закаливающие Процедуры	15.00-15.10	10мин	15.05-15.15	10мин	15.00-15.10	10мин	15.00-15.10	10мин

Образовательная деятельность в режимных моментах, полдник	15.10-15.30	20мин	15.15-15.30	15мин	15.10-15.25	15мин	15.10-15.25	15мин
Самостоятельная игровая деятельность	15.30-17.00	1ч 30мин	15.30-16.00	30 мин	15.25-16.00	35 мин	15.25-16.00	35 мин
Непосредственная образовательная деятельность, секции, кружки			16.00-16.20 доп. образ.	20мин	16.00-16.25 доп.обр.	25мин	16.00-16.30 доп. обр.	30мин
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы			16.20-17.10	50мин	16.25-17.15	50мин	16.30-17.20	50мин
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25-19.00	1ч 30мин	17.30-19.00	1ч 30мин	17.35-19.00	1ч.30	17.40-19.00	1ч 20 мин
Образовательная деятельность в режимных моментах, ужин	19.00-19.25	25мин	19.00-19.25	25мин	19.00-19.25	25мин	19.00-19.25	25мин
Занятия по интересам	19.25.- 20.30.	1ч 05мин	19.25.- 20.30.	1ч 05мин	19.25.- 20.30.	1ч 05мин	19.25.- 20.30.	1ч 05мин
Гигиенические процедуры	20.30.-21.00	30 мин	20.30.-21.00	30 мин	20.30.-21.00	30 мин	20.30.-21.00	30 мин
Сон	21.00.-07.30.	10ч 30мин	21.00.-07.30.	10 ч30мин	21.00.-07.30.	10ч30мин	21.00.-07.30.	10ч30мин



**Режим дня  
дошкольной группы в ГКУ «СРЦН Камышловского района»  
на летний период: июнь – август**

Режимные моменты, организационные формы	Группа для детей с 3-4 лет		Группа для детей с 4-5 лет		Группа для детей с 5-6 лет		Группа для детей с 6-7 лет	
	Время в режиме дня	Длит-ть	Время в режиме дня	Длит-ть	Время в режиме дня	Длит-ть	Время в режиме дня	Длит-ть
Подъем детей	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	5 мин	8.10-8.18	8 мин	8.00-8.10	10 мин	8.10-8.20	10 мин
	8.05-8.10							
	на воздухе							
Подготовка к завтраку, образовательная деятельность в р. м.	8.05-8.20	15 мин	8.18-8.30	12 мин	8.10-8.30	20 мин	8.20-8.35	15 мин
Завтрак	8.20-8.45	25 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.45	15 мин	8.35-8.50	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.45-9.00	15 мин	8.50-9.00	10 мин	8.45-9.00	15 мин	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность по физич. культуре	9.00-9.15	15 мин	9.30-9.50	20 мин	9.50-10.15	25 мин	10.15-10.45	30 мин
	9.15-9.30							

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность	9.15-12.00	2ч45 мин (165 мин)	9.50-12.10	2ч20 мин (140 мин)	10.15-12.35	2ч 20 мин (140 мин)	10.45-12.35	1ч50 мин (110 мин)
Образовательная деятельность в режимных моментах, обед	12.00-12.30	30 мин	12.10-12.35	25 мин	12.35-13.00	25 мин	12.35-13.00	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	2ч 30 мин (150 мин)	12.30-15.00	2ч 30 мин (150 мин)	13.00-15.00	2 ч (120 мин)	13.00-15.00	2 ч (120 мин)
Закаливающие процедуры	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин
Образовательная деятельность в режимных моментах, полдник	15.10-15.30	20 мин	15.10-15.25	15 мин	15.10-15.25	15 мин	15.10-15.25	15 мин
Самостоятельная игровая и образовательная деятельность на прогулке	15.30- 17.00	1 ч 30	15.25-17.10	1ч 45мин	15.25-17.15	1ч 50мин	15.25-17.20	1ч 55мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00	1ч40 мин (100 мин)	17.10-19.00	1ч50 мин (110 мин)	17.15-19.00	1ч45 мин (105 мин)	17.20-19.00	1ч40 мин (100 мин)
Образовательная деятельность в режимных моментах, ужин	19.00-19.20	20 мин	19.00-19.20	20 мин	19.00-19.20	20 мин	19.00-19.20	20 мин
Занятия по интересам	19.20.- 20.30.	1ч 10мин	19.20.- 20.30.	1ч 10мин	19.20.- 20.30.	1ч 10мин	19.20.- 20.30.	1ч 10мин
Гигиенические процедуры	20.30.-21.00	30 мин	20.30.-21.00	30 мин	20.30.-21.00	30 мин	20.30.-21.00	30 мин
Сон	21.00.-07.30.	10ч 30мин	21.00.-07.30.	10 ч30мин	21.00.-07.30.	10ч30мин	21.00.-07.30.	10ч30мин

**Организация режима пребывания воспитанников  
в группе для детей с 6 до 7 лет**

Режимные моменты, организационные формы	Время		Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подъем детей,	7.30–8.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	Подъем детей, ситуативные беседы, развитие основ культуры безопасной жизнедеятельности, формирование основ валеологической культуры и привычки здорового образа жизни.				
Утренняя гимнастика	8.00-8.20		Утренняя гимнастика на воздухе. Развивать умение правильно, чётко выполнять упражнения по образцу и по словесной инструкции. Развивать умение действовать со спортивным инвентарём.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.20-8.35		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку, поручения.				
Завтрак	8.35-8.50		Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой, формировать навыки безопасного и культурного поведения во время принятия пищи, развивать умения поддерживать порядок на столе. Формировать умения замечать красоту сервировки стола, оформления блюд, внешнего вида. Развивать представления о полезности блюд, технологии их приготовления, влияния питания на физическое состояние и здоровье человека				
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50 - 9.00		Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за животными и растениями) и др. Подготовка к образовательной деятельности				
Непосредственно образовательная деятельность в игровой форме	9.00- 10.50		Лепка/аппликация, Музыкальное, Физкультурное(в)				
		Введение в математику, Рисование					
В середине занятия проводится физкультминутка, перерыв между занятиями 10 минут							

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность	10.50-12.35		Физкультурное занятие на воздухе ( понедельник).Игровая деятельность; познавательные беседы, целевые прогулки, создание речевых ситуаций общения, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения, ситуативные разговоры с детьми, выполнение элементарных трудовых поручений, поощрение речевой активности детей, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явления.			
Образовательная деятельность в режимных моментах, обед	12.35-13.00	Развитие самостоятельности в выполнении правил возвращения в группу детского сада, формировать правила поведения в туалетной комнате, формирование культурно-гигиенических навыков: - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы, наблюдение за тем, как надо умываться и мыть руки, вытирать их насухо полотенцем (показ-повтор за взрослым, пример сверстников).				
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	Развивать представления о пользе сна, необходимости подготовки ко сну, о готовности спальни комнаты к организации сна. Формировать представления о правилах подготовки ко сну, развивать умения самостоятельно выполнять действия, предусмотренные правилами.				
Закаливающие процедуры	15.00-15.10	Организация закаливающих процедур				
Обр-я де-ть в р/м, полдник	15.10-15.25	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков культуры еды.				
Самостоятельная , совместная игровая д	15.30-16.00	Артикуляционные игры, рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества, словесные игры.Чтение художественной литературы . Индивидуальная коррекционно-развивающие формы работы с детьми				
НОД	16.00-16.30		Ознакомление с окружающим миром	Музыкальное	Конструирование/ Р. труд	Социально-личностное развитие
Самостоятельная игровая деятельность, чтение худ. лит.	16.30-17.20	Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за животными и растениями) и др. <b>Чтение художественной литературы.</b> Индивидуальная коррекционно-развивающие формы работы с детьми				
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-19.00	Игровая деятельность, двигательная деятельность				
Образовательная деятельность в режимных моментах, ужин	19.00-19.25	Формирование навыков культуры еды: развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, формировать представления детей о необходимости спокойного, неторопливого принятия пищи. Формировать умения замечать красоту сервировки стола, оформления блюд, внешнего вида.				
Занятия по интересам	19.25.- 20.30.	Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за животными и				

		растениями) и др.
Гигиенические процедуры	<b>20.30.-21.00</b>	Душ, чистка зубов
Сон	<b>21.00.-07.30.</b>	

## 2.2. Организация непосредственно образовательной деятельности

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня*

\*в младшей и средней группах - не превышает 30 и 40 минут соответственно;

\* в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность

\*с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться *во второй половине дня* после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

	<i>дети 3-4 лет</i>	<i>дети 4-5 лет</i>	<i>дети 5-6 лет</i>	<i>дети 6-7 лет</i>
<i>1 половина дня</i>	30 мин (2 занятия по 15 мин)	40 мин (2 занятия по 20 мин)	45 мин (1 занятие 20 мин., 1 занятие 25 мин.)	1 час.30 мин (3 занятия по 30 мин)
<i>2 половина дня</i>	-	-	25 мин	30 мин

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания воспитанникам дошкольного образовательного учреждения не задают.

В середине года (декабрь, январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно-образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

### **Учебный план ГКУ «СРЦН Камышловского района» в соответствии с образовательной программой дошкольного образования**

Структура Учебного плана разработана на основе ряда нормативно-правовых документов и образовательных программ:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 №2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вводятся в действие с 01.01.2021г.)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый»//Науч.рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г.

Учебный план отражает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие ребёнка, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрированно через: осуществление образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности:

*\* для детей дошкольного возраста:*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Структура Учебного плана состоит из двух частей:

\*обязательной части;

\* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Обеспечение условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста осуществляется через построение образовательного процесса:

- **в группах общеразвивающей направленности** на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»//Науч.рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г.

Данная программа комплексно представляет все содержательные линии воспитания и развития детей от двух до семи лет.

Основанная на *принципе минимакса*, позволяет адаптировать программное содержание к индивидуальным возможностям и способностям воспитанников. Развивающий эффект достигается не только содержанием, но методами и приемами работы с детьми, на основе *принципа обучения деятельности* с использованием *проблемно-диалогической технологии*, когда педагог не только передает своим воспитанникам готовые знания, но и организует такую их деятельность, в процессе которой дети сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения конкретных жизненных задач. Данный подход позволяет обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.



**Учебный план дошкольной группы ГКУ «СРЦН Камышловского района»  
в соответствии с образовательной программой дошкольного образования**

Образовательная область	Занимательное дело	Обязательная часть				Часть, формируемая участниками образовательных отношений				Общий объем			
		Возрастные группы				Возрастные группы				Возрастные группы			
		4-й г.ж.	5-й г.ж.	6-й г.ж.	7-й г.ж.	4-й г.ж.	5-й г.ж.	6-й г.ж.	7-й г.ж.	4-й г.ж.	5-й г.ж.	6-й г.ж.	7-й г.ж.
<i>Физическое развитие</i>	Физкультурное	3	3	3	3					3	3	3	3
<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1					1	1	1	1
	РЭМП	1	1	1	1					1	1	1	1
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	1	1	1					1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте			1	1							1	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Чтение художественной литературы	**	**	**	1					**	**	**	1
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	1					0,5	0,5	0,5	1
	Лепка	0,5	0,5		0,5			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Рисование				1	0,5	0,5			0,5	0,5	1	1
	Аппликация				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
	Исследовательская деятельность				1								1
	Музыкальное					2	2	2	2	2	2	2	2
<b>ИТОГО по обязательной части:</b>		7	7	9	12								
<b>ИТОГО по части, формируемой ОУ</b>						3	3	3	3				

<b>Дополнительное образование (кружки)</b>							1	1			1	1
<b>ИТОГО в неделю:</b>									10	10	13	16

*Условное обозначение:* \* - содержание образовательных областей реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности;

\*\* - содержание образовательной области реализуется через организационную деятельность в режимных моментах.

## Годовой календарный учебный график

Является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году ГКУ «СРЦН Камышловского района».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом директора образовательного учреждения. Все изменения, вносимые образовательным учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом директора ОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

№	Содержание	группа детей 4-го года жизни	группа детей 5-го года жизни	группа детей 6-го года жизни	группа детей 7-го года жизни
1.	Количество возрастных групп		1		1
2.	Начало учебного года	01.09.22 года			
3.	Окончание учебного года	29.05.23 года			
4.	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации			
5.	Непосредственная образовательная деятельность	35 недель			
6.	Продолжительность работы	круглосуточно			
7.	Каникулы	с 27.12.2022г по 08.01.2023г, в летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023г			
8.	Сроки проведения мониторинга -промежуточный  -итоговый	2 раза в год: октябрь, апрель  май в подготовительной к школе группе			
9.	Количество занятий по ОП ДО	10	10	12	15
10.	Количество занятий по доп. образованию			1	1

### Примечание:

В каникулярное время проводятся праздники, досуги, развлечения, оздоровительные мероприятия, которые также являются формами организации образовательного процесса:

- *Воспитатели* планируют с детьми экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, творческие мастерские, дни сказок, развлечения.

- *Руководитель физического воспитания* планирует с детьми физкультурные праздники, спортивные игры, развлечения.

- *Музыкальный руководитель* планируют с детьми праздники, развлечения.

- Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной форме.

- Медицинский персонал планирует оздоровительные мероприятия.

### 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

ОУ оснащено оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ОУ строится в соответствии с требованиями ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Направления развития	Условия реализации
1. Познавательное развитие	<b>Развивающая среда:</b> <u>Экология</u> В группах имеются: - минилаборатории (с группы детей 6-го года жизни); - центр – игры с песком и водой (группы раннего возраста); - центры природы (с группы детей 4-го года жизни): 1. Растения; 2. Календари природы; 3. Коллекции; 4. Игры; 5. Огород на подоконнике (весной с. группы детей 4-го года жизни); 6. Модели времен года (с. группы детей 4-го года жизни), частей суток

(с группы детей 6-го года жизни), *солнечной системы* (подготовительная группа);

7. *Картинки по сезонам года;*
8. *Детские рисунки, поделки;*
9. *Книги детские;*
10. *Животные;*
11. *Физическая карта мира, глобус (старшие группы).*

- «Полочка ценных книг» (с группы детей 5-го года жизни);
- познавательные центры (с группы детей 5-го года жизни);

12. *Коллекции по интересам;*
13. *Альбомы: по профессиям, «Наши добрые дела», «Мы их знаем»;*
14. *Игры дидактические.*

- на территории д/с:

1. *Экологическая тропа.*

#### **Формы работы с детьми:**

- развивающие игры;
- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек (младший возраст);
- изготовление для детей подарков и сюрпризов из бросового материала (младший возраст; со средней группы дети сами изготавливают подарки для родных знакомых);
- наблюдения за интересующими объектами, событиями, явлениями;
- «экспериментирование» и «исследование» свойств и качеств отдельных предметов;
- прогулка на свежем воздухе в разное время года;
- прогулки по прилегающим к ОУ местам;
- целевые прогулки;
- экскурсии по дому и за его пределами;
- праздники и развлечения;
- совместная со взрослыми деятельность:

1. *Подкормка птиц;*
2. *Уход за растениями;*
3. *Работа на участке (круглый год);*
4. *Выращивание рассады овощных и цветочных культур;*
5. *Отгадывание загадок;*
6. *Комментирование и разбор путаниц;*
7. *Разрешение проблемных ситуаций;*
8. *Создание копилки «Подарки зимы», «Подарки весны», «Подарки лета», «Подарки осени».*

- рассказ воспитателя, подготавливающий ребенка для выхода за пределы непосредственного окружения (средняя группа), из опыта (со средней группы), о жизни животных и растений (со средней группы) на тему «Удивительное место на земле».
- познавательные рассказы и сказки;
- беседы с детьми;
- сопоставление правильных последовательностей и нарушенных последовательностей;
- детские коллекции по различным интересам (со средней группы);
- встречи с интересными людьми (со средней группы);
- оформление альбомов (со средней группы) «Наши славные дела», «Все работы хороши», «Мы их знаем»;

- чтение познавательной литературы (со старшей группы);
- разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов – загадок;
- просмотр, обсуждение картинок, диапозитивов, кинофильмов и телепередач познавательного содержания (со средней группы);
- своевременные, грамотные и научно-достоверные ответы взрослых на детские вопросы;
- настольные игры и игровые упражнения;
- работа с картой и глобусом (со старшей группы);
- создание макета «Уголок древнего мира» (старшая группа);
- создание панно;
- работа с различными календарями

### **ФЭМП**

- математические центры:

- \* дидактические игры и игрушки;
- \* головоломки;
- \* озвученные игрушки;
- \* книжки рассказов в картинках, занимательные книги по математике;
- \* разнообразные конструкторы;
- \* измерительные приборы и инструменты (с группы детей 6-го года жизни));
- \* календари;
- \* часы;
- \* модель числового ряда (с группы детей 6-го года жизни);

### ***Формы работы с детьми:***

- образовательная деятельность;
- общение с природой;
- математический коллаж;
- игры:
  1. Дидактические;
  2. С песком (младшие группы);
  3. С пальчиками;
- математический театр (средняя группа);
- работа в тетрадях;
- считалки, загадки;
  - диалог;
- составление фриз, коллажей.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В группах имеются:

- разного вида конструкторы:
  1. Настольные (лего, механический);
  2. Большие напольные (деревянный, мягкие модули)
  3. Самодельные (из бросового материала).
- схемы, образцы построек;
- альбом «Разные виды архитектуры».

### ***Формы работы с детьми:***

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение построек для детей в качестве образца целенаправленного конструирования;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- общение с ребенком;</li> <li>- показ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- «опредмечивание» результатов манипуляций детей со строительным и другими материалами – модулями, разными конструкторами;</li> <li>- игра;</li> <li>- образовательная деятельность: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По ручному труду;</li> <li>2. По конструированию.</li> </ol> </li> <li>- игровая мотивация;</li> <li>- изготовление игрушек, сувениров, подарков;</li> <li>- коллективные работы (с группы детей 6-го года жизни);</li> <li>- конструирование с использованием образцов (рисунки, схемы, чертежи и др.).</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Развивающая среда:</b></p> <p>В группах имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературные центры (со старшей группы): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книги разных литературных жанров;</li> <li>2. Выставка книг одного писателя, (меняется ежемесячно).</li> </ol> </li> <li>- речевой центр (со 2 мл. группы): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книги;</li> <li>2. Журналы мод, машин, «спорт»;</li> <li>3. Коллекции (марок, значков);</li> <li>4. Буклеты по различным литературным произведениям;</li> <li>5. Литературные игры;</li> <li>6. Модели, схемы по составлению рассказов;</li> <li>7. Книг детского самоиздата;</li> <li>8. Альбомы загадок;</li> <li>9. Картинки для составления рассказов (с фабульным развитием действия, описательных, сюжетных).</li> </ol> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Формы работы с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневное индивидуальное общение с каждым ребенком;</li> <li>- образовательная деятельность по развитию речи;</li> <li>- прогулки по группе;</li> <li>- игры – инсценировки;</li> <li>- рассматривание с детьми сюжетных картин;</li> <li>- ежедневное рассказывание и чтение народных и авторских сказок, песенок, потешек, авторских стихов;</li> <li>- рассматривание книжных иллюстраций;</li> <li>- заучивание стихов;</li> <li>- рассказ воспитателя: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детям о них самих (с 1 мл. группы);</li> <li>2. Рассказ без показа;</li> <li>3. О жизни группы (со 2 мл. группы);</li> <li>4. О каждом малыше в отдельности;</li> <li>5. Об интересных наблюдениях, своих проблемах;</li> <li>6. Трудных житейских ситуациях;</li> <li>7. О некоторых событиях прошедшей недели;</li> </ol> </li> </ul>

	<p>8. О шалостях и проказах, которые бывали у знакомых ребят и взрослых в детстве;</p> <p>9. О том, какие дети были раньше и какими они станут, когда вырастут;</p> <p>10. О книге, которую предстоит прочитать детям;</p> <p>11. Об очень интересных фактах и о собственных ваших наблюдениях;</p> <p>12. О приключении букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- ролевые диалоги;</li> <li>- чтение стихов по ролям;</li> <li>- подвижные и хороводные игры со словами;</li> <li>- чтение и разбор небылиц (средняя группа);</li> <li>- составление небылиц (со старшей группы);</li> <li>- сочинение концовок к сказкам и маленьких сказочек (со старшей группы);</li> <li>- игры – занятия (средняя группа);</li> <li>- речевые игры и игровые упражнения;</li> <li>- игры со звуками и буквами;</li> <li>- игры и упражнения с картинками – загадками и предметными картинками;</li> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание картинок с последовательно развивающимся действием;</li> <li>- литературные занятия (подготовительная группа).</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Развивающая среда:</b></p> <p>В группах имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Полочка красоты»;</li> <li>- художественно-изобразительный центр:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы (варианты, способы рисования рамок, деревьев, домов, цветов);</li> <li>2. Подбор картинок;</li> <li>3. Книги по обучению детей рисованию;</li> <li>4. Разнообразные изобразительные материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, шариковые ручки, тушь, пластилин, бумага разной фактуры и формы);</li> <li>5. Трафареты.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Формы работы с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность по ИЗО, по ознакомлению детей с изобразительным искусством;</li> <li>- общение с природой;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- обследование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игры, игры – упражнения:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На смешивание красок;</li> <li>2. По жанрам живописи;</li> <li>3. Запоминание цветов, предметов;</li> <li>4. На усвоение законов перспективы.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневная индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности;</li> <li>- работа с «полочкой красоты»:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание предметов народного и декоративно – прикладного искусства;</li> </ol>



2. Живописи;
3. Книжной графики.
- коллективное рисование по теме на большом листе бумаги;
- фриззы;
- выставки:
1. Рисунков;
2. Поделок;
3. Предметов быта;
4. Цветов;
5. Фруктов и овощей.

### **Музыка**

- музыкальные центры:
- 1. Музыкальные инструменты;
- 2. Не озвученные музыкальные игрушки;
- 3. Инструменты сделанные своими руками
- 4. Музыкально – дидактические игры;
- 5. Музыкальные игрушки.

### ***Формы работы с детьми:***

- пение: взрослого для детей, детское;
- игры:
- 1. Хороводные;
- 2. Дидактические;
- 3. Подвижные.
- развлечения и праздники;
- движения под музыку;
- танец;
- слушание музыки:
- 1. В «живом исполнении»;
- 2. В записи.
- концерты;
- кукольные спектакли (раз в месяц);
- образовательная деятельность:
- 1. С кукольным спектаклем;
- 2. Занятие – концерт;
- 3. С использованием муз.инструментов и «шумелок»;
- 4. Танцевальные.
- засыпание под музыку;
- музицирование (со средней группой).

### **Театральная деятельность**

В группах имеются:

- театральные центры:
- 1. Театральные куклы Би-ба-бо
- 2. Игры на развитие эмоций, пантомимики;
- 3. Театры разных видов (пальчиковый, рукавички), изготовленные из разных материалов;
- 4. Ширмы.

### ***Формы работы с детьми:***

- этюды:
- 1. На развитие эмоций;
- 2. На кукловождение.
- разучивание сказок;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и показ спектаклей;</li> <li>- игры: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На развитие эмоций;</li> <li>2. Пальчиковые игры;</li> <li>3. На развитие речи с использованием скороговорок, стихов;</li> </ol> </li> <li>- обсуждение, подведение итогов;</li> <li>- диагностические задания;</li> <li>- праздники и развлечения.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Развивающая среда:</b></p> <p>В группах имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные центры: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мягкие игрушки – модули (младшие группы);</li> <li>2. Наглядные пособия</li> </ol> </li> <li>- спортивный инвентарь (мячи разных размеров, скакалки, жгуты, мешочки с песком, колебросы, коврики, дорожки – топошки, мячи для прыжков);</li> <li>3. Атрибуты для подвижных игр</li> </ul> <p>В учреждении имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный зал.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Формы работы с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и игровые – упражнения;</li> <li>- прогулка;</li> <li>- гигиенические процедуры;</li> <li>- спортивные упражнения (на велосипедах, санках, лыжах);</li> <li>- утренняя гигиеническая разминка;</li> <li>- оздоровительная гимнастика после сна.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Развивающая среда:</b></p> <p>В группах имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные пособия;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Формы работы с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- театрализация;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- праздники и развлечения;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- традиции: «Утро радостных встреч»; «Сладкий час»;</li> <li>- общение со взрослыми;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- пятиминутки здоровья.</li> </ul> <p>В группах имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой центр: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ролевые атрибуты, оборудование, предметы – заместители к сюжетно-ролевым и сюжетно-отобразительным играм (группы раннего возраста, мл., группы);</li> <li>2. Дидактические игры (настольно – печатные);</li> <li>3. Театральные игры;</li> <li>4. Многофункциональные ширмы;</li> <li>5. Игры с песком и водой;</li> </ol> </li> </ul>

	<p><i>6. Режиссерские игры.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Формы работы с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные и индивидуальные игры воспитателя с детьми;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- чтение литературы;</li> <li>- экскурсии, целевые прогулки;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- беседы;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- игры:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры – инсценировки;</li> <li>2. Сюжетно – дидактические игры;</li> <li>3. Игры имитационного характера;</li> <li>4. Подвижные игры с сюжетным содержанием:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- игровое общение;</li> <li>- вопросы, подсказки, советы;</li> <li>- внесение игрушек – атрибутов (изготовление их с помощью детей);</li> <li>- объяснение правил.</li> </ul>
--	--

Организация развивающей среды в нашем учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группе старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранды, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри учреждения направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной

## **II. Часть формируемая участниками образовательных отношений**

### **1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### ***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.***

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Праздники и культурно-досуговая деятельность в учреждении рассчитаны на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Мы учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к "чуду" и социально-педагогическую особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся открыто в музыкальном зале или камерно в группах.

Эффективному проведению праздника способствуют:

- объединение всех его составных частей вокруг главной цели;
- отбор художественного материала;
- выбор эмоционально-выразительных средств;
- подбор исполнителей;
- коллективное подведение итогов и оценка проделанной работы.

Развлечения как один из видов культурно-досуговой деятельности имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Развлечения всегда выступают красочным моментом в жизни детей, обогащая впечатления и развивающим творческую активность.

Виды развлечений по степени активности участия детей:

- дети являются только слушателями или зрителями;
- дети – непосредственные участники;
- участники – взрослые и дети.

Классификация развлечений по содержательной направленности:

- театрализованные: кукольный театры, театр игрушек, фланелеграф, плоскостной театр и др.;
- познавательные: КВН, викторины о жизни и творчестве композиторов, художников, писателей, поэтов; об обычаях и традициях своего города, своей страны, народа; экологические;
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты;
- музыкально-литературные концерты.

### Количество праздников и развлечений в год

	<i>Группа четвертого года жизни</i>	<i>Группа пятого года жизни</i>	<i>Группа шестого года жизни</i>	<i>Группа седьмого года жизни</i>
Праздники	9	11	11	11
Развлечения	35	33	33	33

## 2. Приемственность в работе ОУ и школы

Учреждение и школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между учреждением и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Выпускники дошкольной группы учреждения посещают образовательные учреждения города: МАОУ Лицей №5 КГО, МАОУ Школа №7, КГО ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» структурное подразделение школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.

Преемственность ГКУ «СРЦН Камышловского района» и школ представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Цель преемственности ГКУ «СРЦН Камышловского района» и школ - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).  
- на ступени начальной школы:
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

#### *Преемственность:*

1. Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.
2. Содержательная – обеспечение преемственности программ дошкольного образования и МАОУ Лицей №5
3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.
4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:
  - учет возрастных особенностей
  - снятие психологических трудностей,
  - адаптация переходных периодов,
  - обеспечение их достаточной двигательной активностью;
  - общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
  - обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
  - использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях.

- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Алгоритм работы по преемственности учреждения и школ:

1 этап - поступление ребенка в ДОУ:

- учет и постановка детей,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в учреждение, психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых мероприятий (уроков и непосредственно образовательной деятельности) в ОУ и школе.
- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.

- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в учреждении и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)
- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников учреждения и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов.

3 этап – плавный переход из учреждения в школу.

- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям.

Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с педагогом-психологом.

Ежегодно разрабатывается план преемственности учреждения и МАОУ Лицей №5, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

***Совместный план работы  
подготовительной к школе группы ГКУ «СРЦН Камышловского района»  
и МАОУ Лицей № 5 по реализации проблемы преемственности***

**Цель:** обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в дошкольной группе и школе.

Содержание работы	Срок	Ответственный
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
-Взаимное посещение школы и дошкольной группы (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течение года	Заместитель директора по ВРР
-Участие в педагогических советах.		
-Взаимное консультирование.		
-Изучение основной образовательной программы дошкольного образования учреждения и программы первого класса МАОУ Лицей №5		
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
- Посещение торжественной линейки в школе	Сентябрь	Воспитатели подготовительной к школе группы
- Экскурсия к зданию школы	Октябрь	
-Экскурсия в библиотеку школы		
- Беседа о школе		
- Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
- Чтение и рассказывание стихов о школе	Ноябрь	В течение года
- Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
- Изобразительная деятельность на тему школы		
- Выставка детских работ «Что я знаю о школе»		
- Сюжетно-ролевая игра «В школу»		
- Словесные и дидактические игры школьной тематики		
- Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
- Вечер загадок «Скоро в школу»		
- Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»	Декабрь	
- Экскурсия в спортивный зал школы		
- Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	
- Посещение праздника «Прощание с букварем»	Январь	
- Экскурсия в актовый зал школы	Январь	
- Консультации «Леворукий ребенок» «Готовим руку к письму»		
- Школа «Радости»	Февраль	

### **3.Взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского дома, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В ГКУ «СРЦН Камышловского района» налажено сотрудничество с:

- Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи КГО

- МАОУ Лицей №5 КГО,

- МАОУ Школа №7 КГО,

- КГО ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» структурное подразделение школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы,

- Центральная детская библиотека имени П.П. Бажова,

- МАОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа,

- ГБУЗ СО «Камышловская ЦРБ», (городской детской поликлиникой),

- МАОУ ДОД «Дом детского творчества» КГО (Домом детского творчества),

- МУК «Центр культуры и досуга»

- МБУК КГО «Камышловский краеведческий музей»,

Взаимодействие строится по направлениям:

- \*формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников;

- \*формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;

- \*поддержка юных дарований в области художественного и изобразительного искусства.

*Основными принципами сотрудничества являются:*

- Установление интересов каждого из партнера.

- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.

- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.

- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнерами выступают:

- Открытость учреждения.

- Установление доверительных и деловых контактов

- Использование образовательного и творческого потенциала социума.

- Реализация активных форм и методов общения.



*Основные формы организации социального партнерства:*

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники и соревнования, «Лыжня России», «Кросс Наций», «День защиты детей» и т.д.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах: «Здравствуйте – это мы!», «Я, ты, он, она!» и т.д.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов здравоохранения, трансляция положительного имиджа ОУ через средства массовой информации.
- Организация кружковой и секционной работы вне учреждения.

Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

*Ознакомление детей с объектами социальной сферы.*

<i><b>Социальная сфера</b></i>	<i><b>3-4 года</b></i>	<i><b>4-5 лет</b></i>	<i><b>5-6 лет</b></i>	<i><b>6-7 лет</b></i>
<i>Образование</i>	СРЦН	СРЦН	Детская библиотека, ДДТ	Школа, Школа искусств, ДДТ
<i>Здравоохранение</i>	Медицинский кабинет СРЦН	Медицинский кабинет СРЦН	Больница Аптека	Больница (кабинеты) Аптека Скорая помощь
<i>Физкультура и спорт</i>	Физкультурный зал СРЦН, Спортивная площадка СРЦН	Физкультурный зал СРЦН, Спортивная площадка СРЦН	Спортивная школа города Стадион Лицея №5	Стадион города Спортзал школы Стадион Лицея №5
<i>Учреждения культуры и достопримечательности поселка</i>	Праздники в д/д Посещение театрализованных представлений	Участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самод. в д/д	Дом детского творчества, Центр культуры и досуга участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самодеят. города	Участие в выставках и конкурсах города округа. Посещение Краеведческого музея города, Дом детского творчества, Центр культуры и досуга участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самодеят. города
<i>Торговля</i>	Игры в магазин	Магазин	Специализированные магазины	

<i>Сфера услуг</i>	Сфера услуг в детском доме	Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.
<i>ВДПО</i>	Сюжетно-ролевые игры	Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.

#### **4. Материально – техническое оснащение образовательной программы**

В СРЦН идет постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участках нашего центра дошкольники окружены растениями и животными, вокруг которых организуется детская деятельность. Ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы – тех ее представителей, которые стационарно проживают в непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневное предметное окружение.

Этому способствует создание на территории детского дома «Экологической тропы», которая постоянно пополняется экологическими объектами, выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции.

<i><b>Экологический объект</b></i>	<i><b>Содержание деятельности</b></i>
1.«Клумба» Цветы – ирисы, ромашки, васильки, лилии, петунья, бархатцы, астры, настурция, космея	Организация труда: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка. Наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способами ухода, способом размножения, связь с насекомыми. Сенсорное развитие детей во время прогулки на цветники. Проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой.
2.«Альпийская горка» Цветы-молодило, очитки, камнеломка, ясколки, лилейник малый, луки, гвоздики	Организация труда – подготовка альпинария к посадке растений и уход за ними.
3. «Деревья» Берёза, осина, рябина, яблоня, клён, тополь, сосна, ель, дуб	Рассматривание и наблюдение за деревьями в разные времена года. Проведение исследований: дождемеры, измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени дерева.
4.«Аптекарский огород» Крапива, одуванчик, подорожник, тысячелистник, мята перечная, мать-и-мачеха, календула, валериана, ромашка аптечная, лопух, пижма.	Наблюдение за появлением растений в весеннее время, ростом, цветением, рассматривание цветов, листьев, сравнение разных растений на протяжении весенних и летних месяцев. Рассматривание и сбор семян растений, полив, рыхление, подготовка грядок к зиме. Беседа с детьми о целебных свойствах каждого растения.
5.«Кусты» Акация, сирень, шиповник, можжевельник, вишня, смородина	Наблюдение за кустами в разные времена года. Исследование внешних особенностей: лист, ствол, цветы, чем отличаются от деревьев, общее и отличие кустов между собой. Польза для человека и забота человека.
6.«Муравейник». Муравейник на поляне	Рассматривание муравейника в разное время года. Наблюдение за муравьями. Характер поведения насекомых в разное время суток и в разных погодных условиях.
7.«Птичий столбик» Старое дерево со скворечником, кормушкой, поилкой	Рассматривание дерева с близкого и дальнего расстояния. Предназначение скворечника, Рассматривание домика для птиц, наблюдение за

	птицами, Слушание пения взрослых птиц. Выработка правил поведения.
8. «Овощной огород» Территория огорода, грядки на огороде	Наблюдение за работой взрослых, уход за посаженными растениями. Наблюдение за ростом растений. Исследовательская и опытная деятельность

