



**Министерство социальной политики Свердловской области**

**Государственное автономное учреждение социального  
обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних города Каменска-Уральского»**

***Результаты проекта «Счастливы вместе»***

***1. Созданы условия для доступного, постоянного психологического сопровождения семей и несовершеннолетних, начиная с периода, когда родители стоят на пороге принятия судьбоносного решения об устройстве ребенка в семью и дальнейшего проживания несовершеннолетнего в семье;***

***2. Сокращение случаев отказов замещающих родителей от взятых на воспитание детей и их повторный возврат в государственные учреждения.***

Итог: В трех замещающих семьях, воспитывающих 3 детей, на начальном этапе вступления в проект, приемные родители выражали свое желание отказаться от несовершеннолетнего, с помощью диагностики детско-родительских отношений были выявлены сильные и слабые стороны родителя и несовершеннолетнего, после коррекционных занятий с родителями и несовершеннолетними, диагностика детско – родительских отношений показала, улучшение взаимоотношений во всех семьях, снижение тревожности, приобретение навыков преодоления стресса, у детей повышение самооценки и устойчивое эмоциональное состояние. Дети и родители стали одной семьей. Не выражают желания отказаться от детей.

***3. Оказание кризисной (психолого-педагогической) помощи замещающей семье.***

Итог: Сенсорная комната стала одним из важных инструментов ГАУСО СО «СРЦН города Каменска-Уральского» по сопровождению семьи в кризисе, занятия в ней направлены на снятие эмоционального напряжения, работу с последствиями психологических травм приемного ребенка и переживаниями членов приемной семьи, проработку темы наличия у ребенка глубокой эмоциональной связи с биологическим родителем и решение многих других проблем. Спектр методов, диагностические инструменты и сенсорное оборудование, приобретенное в рамках реализации проекта «Счастливы вместе» применяются психологами для помощи замещающим семьям и отдельным ее членам в кризисных ситуациях. В рамках проекта стало возможным выявить кризисные ситуации в замещающих семьях на ранних этапах.

#### ***4. Помощь в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребёнка (пережитого насилия и пренебрежения, опыта пребывания в государственном учреждении).***

Итог: Специалисты ГАУСО СО «СРЦН города Каменска-Уральского» для устранения эмоциональных нарушений, связанных с пережитым сиротским опытом, использовали эмоциональный арт-конструктор. Для проработки глубоких переживаний ребенка, связанных с психотравмирующим опытом и связанным с ним эмоциональных состояний, используется арт-терапия, с элементами песочной терапии и угловой волшебный шатер. Результатом работы по данному направлению явилось принятие 100% детей новых условий проживания, новой семьи.

#### ***5. Развитие и поддержание родительской компетенции и навыков воспитания приемных детей.***

Итог: Специалистами ГАУСО СО «СРЦНТ города Каменска-Уральского» с замещающими родителями проведены беседы, тест-игра, тренинги, упражнения, направленные на повышение психолого-педагогической грамотности опекунов, на умение различать нарушения привязанности ребенка и выстраивать отношения, на восстановление нарушения привязанности приемного ребенка. Ко-терапевтическая система «Келли» позволила провести диагностику психологических проблем и наметить пути психологической коррекции для замещающих родителей и опекаемых детей. В результате 100% родителей, усвоили новые знания и компетенции в области воспитания и психологии приемных детей.

#### ***6. Предотвращение жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.***

Итог: В семьях, участвующих в проекте «Счастливы вместе» жестокого обращения в отношении детей нет.

#### ***7. Повышение квалификации специалистов в организации и реализации профессиональной деятельности по сопровождению замещающей семьи.***

Итог: Команда специалистов из 6 человек прошла Повышение квалификации на темы: «Восстановление внутрисемейных связей, организация и подготовка ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью» 72 часа, «Диагностика выявления семейного неблагополучия в разных типах семей» 72 часа, «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов» 72 часа

#### ***8. Проведены диагностические и коррекционные занятия в соответствии с планом:***

Проведена углубленная психологическая диагностика 90 несовершеннолетним со статусом ребенок-сирота, ребенок, оставшийся без попечения родителей с применением Методики «Домики», Фрустрационного теста Розенцвейга, Цветового теста, Личностный опросник Кеттелла, Арт конструктора.

Удобство приобретенных психологических комплексов заключается в точности проводимых обследований, которые не зависят от личности психолога, его отношения к обследуемому.

Диагностические комплексы, приобретенные в рамках проекта, помогли расширить инструментарий для применения современных психолого-педагогических технологий направленных на выявление психолого-педагогических процессов, происходящих в замещающих семьях в различных жизненных ситуациях.

Методика «Домики» - Диагностика эмоциональной сферы и прогноз адаптации ребенка. У 67% детей нарушена эмоциональная сфера, в совокупности с прочими нарушениями.

Фрустрационный тест Розенцвейга (детский)- Тест предназначен для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях и прогнозирования поведения в межличностном взаимодействии.

У 81 % детей выявлены причины дезадаптации. Первичное выявление причин дезадаптации основывалось на результатах следующих методик: изучение самооценки Методика Дембó-Рубинштéйн, тест школьной тревожности Б. Филиппса, проективная методика «Домики» А.О. Орехова, которые часто кроются в особенностях межличностного взаимодействия детей, узости поведенческого репертуара при столкновении с трудностями и конфликтами, отсутствии опыта конструктивного решения спорных ситуаций. Дети с данными свойствами и проявлениями личности выявлялись и ранее, работа осуществлялась с ними с использованием имеющихся методик и технологий. По мере использования новых технологий, появилась дополнительная информация о ребенке. В связи с этим планируется комплексная работы с применением нового оборудования в рамках сопровождения замещающей семьи до достижения совершеннолетия детей.

Цветовой тест - Диагностика эмоционального состояния и прогноз стрессоустойчивости. У 58% детей выявлен высокий уровень нервно-психического напряжения и стресса. Опекаемые дети с повышенным уровнем неустойчивого эмоционального фона и с низкой стрессоустойчивостью встречаются в первичном срезе исследования семьи довольно часто. Это связано с опытом проживания детей в социально опасных условиях в кровных семьях. Поэтому с детьми проводится длительная коррекция, но уже с использованием нового оборудования и согласно Модели сопровождения замещающих семей до 18 лет.

16-ти факторный личностный опросник Кеттелла- позволяет выявить личностный потенциал, лидерские качества, стрессоустойчивость, творческие способности, умение коммуницировать, готовность рисковать.

5% показали лидерские качества, 18% показали среднюю стрессоустойчивость. Серьезных отклонений у несовершеннолетних не выявлено. Данная методика хорошо раскрывает личностные особенности детей. Это важно для понимания своих сильных сторон и своего ресурсного состояния. Проводится работа с опекунами для того, чтобы ребенок мог проявить свои лидерские качества в школе, через спорт, волонтерское движение, а также учитывалось при выборе профессии и места обучения.

Эмоциональный арт-конструктор-технология диагностики, психокоррекции и развития эмоциональной сферы. Результаты тестирования позволили выявить у 59% детей заниженный уровень развития навыков эмоционального восприятия, эмпатии, художественно-образного мышления.

Результаты тестирования показывают, что дети из замещающих семей постепенно пытаются адаптироваться в окружающем социуме, также у 48% несовершеннолетних выявлена низкая мотивация к учебе, у 33% подростков выявлен низкий уровень доверия к социуму, низкая самооценка выявлена у 59% детей, 29% подростков нуждается в признании, стремление к эмоциональной (сердечной) связи.

Проведена углубленная психологическая, социально-педагогическая диагностика 96 замещающим родителям. Для выявления проблем Психолог использовала Личностный опросник Кеттелла, Фрустрационный тест Розенцвейга, Опросник МЭДОР, Опросник ВРАQ-24, Цветовая диагностика и музыкотерапия (методика В.М. Элькина)

16-ти факторный личностный опросник Кеттелла- позволяет подробно описать личностную структуру, выявить внутриличностные проблемы, найти компенсаторные механизмы для поддержания психического здоровья.

Отклонений и особенностей характера не позволяющих воспитывать опекаемых детей у замещающих родителей не выявлено.

Фрустрационный тест Розенцвейга(взрослый)- проективная методика, предназначенная для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности. 61% опекунов показали, что могут справиться с неудачами самостоятельно. 90% опекунов в воспитании детей рассчитывают только на себя.

Методика экспресс-диагностики родителей (МЭДОР) Р. В. Овчаровой - изучения особенностей личности опекунов, их отношения к ребенку и семейной атмосферы. 89 % опекунов испытывает тревожность. Жестокость и бесцеремонность по отношению к детям не обнаружена. 75% показали высокий уровень контроля.

Опросник ВРАQ-24-выявляет склонности к физической агрессии, враждебности и гневу. Все опрошенные показали низкий уровень агрессии, склонности к физической агрессии не выявлено.

Цветовая диагностика и музыкотерапия (методика В.М. Элькина) - предназначена для диагностики и коррекции нервно-психического состояния человека. Использовалась для работы с опекунами, 95% отметили улучшения в самочувствии, после сеансов, чувство отдыха и расслабления.

Для устранения выявленных проблем специалистами проведена коррекционно - реабилитационная работа:

С несовершеннолетними проведены 67 занятий направленных на снижение уровня тревожности и Используемый специалистами беспроводной прибор светозвуковой стимуляции (ЛИНГВОСТИМ-UB)и занятия по пескотерапии, помогли решить проблемы у 18 детей связанных с психоэмоциональным напряжением, стрессом, переутомлением, проблем со сном, беспокойством, усталостью. Данные показатели измерялись имеющимися методиками: изучение самооценки Методика Дембó-Рубинштéйн, шкалы самооценки уровня тревожности Спилберга.

Занятия сказкотерапией, арт-терапией привели к улучшению навыков общения у 42 приемных детей. Данные методики выявляют и корректируют проблемные стороны ребенка. Во время занятий Сказкотерапии, Арт-терапии происходит развитие душевных качеств ребенка, обогащение его внутреннего мира. Также меняется речь ребенка в лучшую сторону. Положительные результаты работы определяются: методом наблюдения, беседы с ребенком и родителем.

Психологические тренинги, рисование, помогли сформировать адекватную самооценку у 48 подростков. Тестирования методикой Арт – конструктор позволяют выявить уровень развития навыков эмоционального восприятия, эмпатии, художественно-образного мышления и по мере работы с методикой корректируются негативные проявления ребенка. Цветовая диагностика и музыкотерапия (методика В. М. Элькина) так же выявляет и одновременно корректирует «проблемное поле» ребенка.

С помощью упражнений «Комплименты», «Волшебные очки», «Волшебный стул» 40 детей узнали свои положительные качества и как их развивать, отрицательные качества и способы их корректировки в положительные, пришли к осознанию, что их ценят другие люди. Эффективность упражнений измерялась при помощи: Методики «Лесенка» автор В.Г. Щур, Личностные тест самооценки, Тест «Рисунок несуществующего животного».

Проведено 31 занятие, направленное на коррекцию агрессивного и отклоняющегося поведения у 6 приемных детей и подростков. С 15 несовершеннолетними младшего дошкольного и школьного возраста проведены занятия с использованием игровой терапии, сказко-терапии, в результате дети через психологическую сказку, на вербальном и эмоциональном уровне осознали, что такое «хорошо» и что такое «плохо», примерили на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого, заботливого и равнодушного, примерить на себя роль родителя и оценили свои плохие поступки со стороны. Результаты работы измерялись: методикой изучения агрессии детей через получение обратной связи путем погружения в М. Пляцковского «Ёжик», опросник проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки, опросник первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).

С 48 подростками проводилась музыкотерапия «Встреча с целителем». В ходе музыкально-терапевтических занятий ребята научились преодолевать эмоциональные барьеры, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. Проводимая специалистами библиотерапия также оказала положительное влияние на подростков, вызывая переживания и чувства при помощи чтения книг. Сама Методика «Встреча с целителем» выявляет и корректирует проблемные зоны ребенка. В качестве дополнительных методик используется проективная методика исследования личности «Тест руки».

Методика «Сигнал» экспресс-диагностика и профилактика суицидального риска, проведена с 2 несовершеннолетними, имеющими склонность к саморазрушающему поведению. Выявлено, что у одного ребенка имеется слом культурных барьеров, ей нравится культ, пропагандирующийся в группах отклоняющегося поведения. С несовершеннолетней разработана модель поведения, приводящая к интересной, разнообразной жизни и значимым целям. У второй несовершеннолетней выявилось

демонстративное поведение, желание привлечь к себе добрые чувства, высокий эмоциональный порог, поэтому с ней проведены коррекционные занятия, направленные на восстановление эмоционального состояния и привитие ценностей «Я личность». После занятий с несовершеннолетними, повторная диагностика показала, что шкалы вызывающие тревоги, пришли в норму, что предотвратило риск суицидального поведения.

Усиление эффекта во время занятий происходит за счет использования, светового и музыкального оборудования: Волшебного шатра, пучка фиброоптических волокон, световой песочницы, пузырьковой колонны, музыкальной колонки и проектора водная гладь. Как результат ребенок смотрит на окружающий мир и близких людей иными глазами, вследствие чего наблюдается снижение агрессии.

Проведено 21 групповое совместное детско-родительских занятие для 90 опекунов с детьми, направленных на формирование семейной идентичности и объединения семьи, привитие устойчивых эмоциональных связей несовершеннолетнего с опекуном.

Во время групповых тренингов и упражнений, проводимых в игровой и интерактивной форме, родители стали понимать своего ребенка, его желания и чувства, приобрели навыки сотрудничества с ребенком, опекуны научились общаться с несовершеннолетним, адекватно оценивая уровень его развития, достижения и проблемы, у детей зафиксировали позитивное отношение к родителям, сформировали у ребёнка чувства безопасности. Данные показатели измерялись при помощи: Методики диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин, Теста «Какой вы родитель»

В 100% замещающих семьях, принявших участие в проекте, сформирована настоящая семья, с принятием друг друга. Результаты измеряли методом опроса семьи, результатами разработанного опросника «Счастливы вместе», наблюдением специалиста, получением обратной связи, положительной информации от детских образовательных учреждений (беседы специалистов по социальной работе с классными руководителями, воспитателями, завучами).

96 замещающих родителей принявших участие в проекте отмечают положительные сдвиги в общении с детьми и между собой. Тревожные и напряженные отношения между супругами снизились и привели к более взвешенным принятым решениям в повседневной жизни. Отношения к детям, к их поступкам вызывает большее доверие, что способствовало снижению напряжения в детско-родительских отношениях.

Участие в проекте помогло специалистам, работающим в сопровождение замещающих семей расширить свои возможности, помочь семьям более закрытым и с недоверием, относящимся к социуму. Комплексные занятия в клубе замещающих семей «Гармония» и проведение групповых занятий с несовершеннолетними помогло привлечь наиболее «недоверчивых» подростков для дальнейшей индивидуальной работы в проекте, а также участия в мероприятиях, проводимых реабилитационным центром для замещающих семей.

Проведение заключительной углубленной диагностики позволило выявить результаты проведенной коррекционной работы с замещающими семьями.

90 опекаемых несовершеннолетних успешно адаптировались в семье, 100 замещающих родителя показали педагогическую и социально-психологическую готовность воспитывать ребенка. Среди замещающих семей получивших коррекционную помощь в рамках Проекта «Счастливы вместе» не зарегистрировано отказов от несовершеннолетних