

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской области  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Туринского района»



Утверждаю:

Директор

*Б.П.*

Л.П. Булатова

10 июня

2023 год

## Программа

**Подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою  
семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

Составитель: Зайцева Наталья Сергеевна,  
заведующий отделением

г. Туринск  
2023 год

## ПАСПОРТ

<b>Наименование программы</b>	«Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах»
<b>Цель программы</b>	Подготовить потенциальных приемных родителей морально и практически к приему ребенка в свой дом, дать системные знания, необходимые для успешного и надежного создания новой семьи
<b>Срок реализации</b>	бессрочно
<b>Исполнители программы</b>	Заместитель директора социально-реабилитационного центра, социальный педагог, педагог – психолог, старшая медицинская сестра, заведующий отделением сопровождения замещающих семей, специалисты по социальной работе
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение правовой, социально-педагогической образованности кандидатов в опекуны, приемные родители;</li> <li>-умение выходить из трудной жизненной ситуации;</li> <li>-снижение риска возврата ребенка в государственные учреждения</li> </ul>
<b>Система контроля за исполнением программы</b>	Контроль за реализацией программ осуществляет директор учреждения и заместитель директора

## 1. Пояснительная записка

Жить и воспитываться в семье – неотъемлемое, приоритетное право любого ребенка, так как семья – это естественная и необходимая среда для индивидуального и социального развития. Одной из принципиальных идей Концепции совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современных условиях, утвержденной решением Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации от 7 июля 1998 года №1/1 п.125 является дать каждому ребенку опыт жизни в семье.

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном, поэтому формирование готовности к принятию ребенка в семью предполагает заблаговременное информирование замещающих родителей по основным вопросам семейного воспитания. Это – разъяснение характера трудностей, ознакомление по вопросам прав, обязанностей родителей и их неродных детей, эмоциональная поддержка кандидатов в родители друг друга, знакомство с их опытом воспитания, консультации со специалистами, обучение элементарным действиям по уходу за ребенком и организации его жизнедеятельности.

В соответствии с этим Министерством образования и науки РФ разработан приказ от 20 августа 2012 года №623 об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 15.06.2023 года № 431-ПП о внесении изменений в Программу подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденную постановлением Правительства Свердловской области от 26.09.2012 года № 1064 – ПП.

**Целевая аудитория:** лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (опекуны, приемные родители, усыновители).

**Цель** – формирование психолого-педагогических знаний и подготовка кандидатов в замещающие родители к изменению структуры семьи и новым семейным взаимоотношениям (психологической готовности к принятию ребенка).

### **Задачи:**

1. Создать условия для социально-психологической подготовки кандидата в родители к новой социальной роли.

2. Способствовать осознанию замещающими родителями собственных мотивов и возможностей (материальных, психологических, социальных, эмоциональных) принятия ребенка в семью.

3. Повысить опыт коммуникативной, воспитательной деятельности будущих приемных родителей.

4. Исследовать индивидуально-личностные особенности родителей, внутрисемейные отношения, ценностные ориентации в отношении ребенка.

Курс обучения рассчитан на 1,5 месяца (13 занятий), с периодичностью 2 занятия в неделю 80 часов, из них лекционных – 24, практических – 56 часа.

Группы формируются по личному заявлению граждан, выразивших желание принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (Приложение 11).

Количество слушателей в группе – не более 25 человек.

По завершении обучения по Программе, кандидаты в замещающие родители получают свидетельство установленной формы о прохождении подготовки на территории РФ (Приложение 12)

### **Ожидаемые результаты:**

- Осознанное желание кандидата в замещающие родители принять ребенка в семью.
- Сформированность представлений о семейных ролях и благоприятных детско-родительских отношениях.

- Снижение риска возврата ребенка в государственное учреждение.
- Усиление воспитательного потенциала замещающей семьи.
- Динамика изменения социально-психологических установок, направленных на создание положительных взаимоотношений с ребенком.

### **Формы организации занятий.**

#### **1. Социально-психологический тренинг.**

Этот вид специально организованного обучения, подразумевающий активные методы групповой работы, использование специфических форм сообщения знаний, обучение навыкам и умениям в сферах общения, деятельности, личностного развития. Тренинг позволяет кандидатам в родители осознать свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка.

#### **2. Лекции, мини-лекции.**

Материал, включающий в себя новые знания защиты прав и интересов ребенка-сироты, сохранения его физического и психического здоровья презентуется участникам в лекционной форме, с использованием приемов и методов интерактивного обучения.

### **Методы обучения:**

- Группы краткого обсуждения («группы жужжания»). Участникам предоставляется возможность быстро обсудить в мини-группах какой-либо вопрос, ситуацию или проблему.
- Изучение конкретных ситуаций. Изучение и анализ ситуаций из жизни самих участников
- Игры и имитации. Некоторые упражнения тренинга напоминают участникам «детские» игры.
- Визуализации. Данный метод предполагает работу с образами, ощущениями, возникающими в определенном состоянии, которое достигается путем расслабления.
- Ситуация разговора «про них», а не «про себя» раскрепощает участников, позволяет им больше рассказывать и обсуждать.

### **Приемы организации обучающего процесса:**

#### **- Разминка.**

Специальные упражнения для того, чтобы «разогреть» группу в ходе занятий (особенно в начале), помочь людям преодолеть скованность.

#### **- Использование материалов для самостоятельного чтения.**

Участникам предлагается самостоятельно прочесть некоторый материал.

#### **- Демонстрация.**

Ведущий самостоятельно или с привлечением помощников демонстрирует техники и приемы, которые предстоит изучить.

#### **- Индивидуальные письменные занятия.**

Участникам может быть предложено, заполнить самостоятельно заранее подготовленные формы или бланки.

#### **- Домашние задания.**

Участникам предлагается задание, которое дается на выполнение и обдумывание дома.

#### **- Дискуссии.**

Обсуждение актуальных вопросов и ответов под управлением ведущего.

#### **- Работа в парах.**

Данный вид работы создает пространство для более личностного общения и дает больше времени на высказывание каждого участника.

#### **- Анкетирование.**

Используется для проведения мини-исследований прямо в ходе занятий.

#### **- Разыгрывание конкретных ситуаций.**

Разновидность ролевой игры, позволяющая разыграть конкретную ситуацию.

#### **- Решение реальных задач.**

## Тематический план

№ раздела	Название тем (разделов)	Пояснение к теме	Всего часов	В том числе	
				лекцион ных	Практи ческих
1	Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	Содержание, цели и задачи программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка. Формирование представления об обучающе-психологическом тренинге. Знакомство и сплочение участников группы. Формирование психологического портрета замещающего родителя. Анкетирование. Тест знаний. Диагностика индивидуальных особенностей кандидатов в родители, мотивационно-ценностных ориентаций и внутрисемейных отношений.	4	2	2
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	Основные потребности развития ребенка (здоровье, безопасность, эмоциональное развитие, умственное развитие и др). Мифы и мотивы усыновления. Основы выбора ребенка принимающей семьей. Ожидания от ребенка.	5	2	3
3	Этапы развития ребенка	Характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).	6	2	4
4	Последствия от разрыва с кровной семьей для ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери,	Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность. Эмоциональная депривация, ее виды. Особенности и этапы переживания горя ребенком. Последствия вторичного отказа от ребенка.	6	1	5

	формирование личной и семейной идентичности)				
5	Особенности развития поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокému обращению. Диспропорции развития ребенка	Виды жестокого обращения и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, сексуального, социального развития ребенка. Диспропорции ребенка. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка. Нормативные кризисы семьи. Семейные правила и роли	7	2	5
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	Адаптация ребенка в приёмной семье. Роль замещающего взрослого в прохождении этапов адаптации. Установление контакта с ребенком. Роль специалистов в оказании помощи членам семьи.	7	2	5
7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	Формы трудного поведения ребенка. Способы реагирования на данное поведение приемных родителей. Любовь, безусловное принятие и позитивное отношение к принятому ребенку.	8	2	6
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	Особенности коммуникации в семье (уровни семейных отношений). Понятие конфликта, его виды. Причины возникновения конфликтных ситуаций в замещающей семье. Эффективные способы разрешения конфликтов. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.	7	2	5
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. Формирование половой идентичности. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.	6	2	4
10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и	Детско-родительские отношения. Особенности воспитания детей в замещающей семье. Нормы и правила общения. Семейные тайны. Поощрения и наказания.	6	2	4

	реабилитации ребенка				
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	Нормативно-правовая основа опеки и попечительства, общие положения (назначение опекуна, права и обязанности опекунов, прекращение опеки). Дополнительные гарантии ребенка – сироты и оставшегося без попечения родителей. Порядок предоставления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей.	7	3	4
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющи ми услуги детям и семьям	Родительские и профессиональные функции замещающей семьи. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими психолого- педагогическую, медикосоциальную помощь. Информирование кандидатов в замещающие родители о доступной инфраструктуре социальных услуг. Взаимодействие замещающей семьи с социальным окружением и родительским сообществом	6	2	4
13	Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	Обратная связь (закрепление знаний о ребенке, обмен опытом, умение задавать вопросы и оппонировать. анкетирование, обсуждение результатов освоения курса, рефлексия слушателей).	2	0	2
14	Итоговая аттестация	Аттестация слушателей.	3	0	3
	Всего:		80	24	56

# **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

## **Раздел №1 Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

Добрый вечер! Мы специалисты школы кандидатов, рады видеть вас, будущие родители. Сегодня мы с Вами познакомимся и начнем курс занятий по вашей подготовке (в первую очередь психологической) к роли родителя, курс по раскрытию особенностей замещающих семей (усыновители, опека, приемные семьи).

**Цель:** создание условий для формирования межличностных отношений в группе, формирование команды; исследование индивидуальных особенностей кандидатов в родители, мотивационно-ценностных ориентаций и внутрисемейных отношений.

### **План.**

1. Информирование кандидатов в замещающие родители о целях и задачах программы.

2. Объяснение формы работы в тренинговой группе, принятие участниками правил работы в группе.

3. Разминка. Знакомство.

#### **Знакомство с правилами работы в группе и их принятие:**

- Максимальное доверие друг к другу.
- Первый шаг - единая форма обращения на «ты».
- Во время занятия говорить только о том, что волнует именно сейчас и обсуждать только то, что происходит «здесь» «сейчас».
- Во время сеанса говорить только о том, что думаете по поводу происходящего.
- Все, что происходит в группе ни под каким предлогом не выносить за её пределы.
- Во время общения подчеркивают только положительные качества человека, с которым работают.
- Внимательно слушать говорящего, задавать вопросы только после того, как он закончил говорить.

#### **Процедура "Знакомство"**

**Цель:** знакомство с группой.

Нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. В тренинге нам предоставляется прекрасная возможность, обычно недоступная в реальной жизни, - выбрать себе имя. Ведь часто бывает: кому-то не очень нравится имя, данное ему родителями; кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, - скажем, все вокруг зовут девушку Ленка, а ей хочется, чтобы к ней обращались "Леночка" или "Ленуля" или особенно необычно и ласково, как обращалась мама в детстве. Некоторым по душе, если их называют по отчеству, без имени - Петрович, Михалыч. А кто-то втайне мечтает о красивом имени, которое носит его кумир. Есть люди, которые имели в детстве забавную кличку и были бы не против, чтобы и сейчас в неформальной обстановке к ним обращались именно так. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя игровое имя, и написать его на бейдже. Все остальные члены группы - и ведущие тоже - в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени.

Назвать свое имя

Рассказать о том, что стало причиной прихода на занятия

Рассказать о своих ожиданиях от занятий

Рассказать о интересующей вас теме

### **Упражнение «Мое имя – мой характер»**

**Цель:** позволяет участникам лучше познакомиться друг с другом и создает более доверительную атмосферу.

Подумайте о значении вашего имени. Нравится ли оно Вам, что оно выражает?

Задание заключается в том, чтобы назвать черты своего характера, начинающиеся на каждую букву вашего имени. В течение 2 минут назовите черты характера на буквы вашего имени.

#### **4. Диагностика (проводится по личному желанию граждан).**

**Психодиагностический инструментарий (см. Приложение 1):**

– **Анкета**

Цель – формирование общих представлений о кандидате в замещающие родители, его целей, ожиданий от приема ребенка.

**-Тест знаний (см. Приложение 2)**

Цель – определение уровня психолого-педагогической компетентности в области родительства.

**-Методика PARI (Е. Шеффер, Р. Белл)**

Цель – изучение отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейные роли).

**-Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной**

Цель – выявление степени выраженности социально-психологических установок.

**-Диагностика уровня субъективного контроля Дж. Роттера в адаптации Е.Ф Бажина, С.А. Галынкиной, А.М. Эткинда**

Цель – изучение локус контроля личности.

#### **5.Основная часть.**

### **Упражнение «Качества родителя»**

**Цель:** формирование портрета идеального родителя. Самодиагностика.

**Задание:** посередине доски (ватмана) пишется «Идеальный родитель». Далее слушателям предлагается называть те качества, наличие которых они считают важными в любом родителе, при этом названное качество обязательно аргументируется. Должно быть названо не менее 15 важных родительских качеств. Данный список слушатели фиксируют у себя.

После создания списка качеств родителя, слушателям предлагается оценить по 10-ти бальной шкале выраженность каждого качества у самого себя.

После этого каждый у себя группирует качества, исходя из того, что лежит в основе качества: разум, чувства, состояния, эмоции.

**Обратная связь по упражнению.**

### **Упражнение "Взаимные презентации"**

**Цель:** сплочение группы, формирование представления о себе как родителе, получение участниками обратной связи.

«Сейчас мы разобьемся на пары. Мы с вами будем действовать по алгоритму.

Первый этап работы заключается в том, что каждый самостоятельно рисует образ, отвечая на вопрос «Я как родитель». На выполнение первого этапа у вас **5 минут**.

Второй этап: вы рассказываете своему партнеру о себе и своем рисунке, расскажите друг другу о себе как можно подробнее.

Третьим этапом работы будет представление группе своего партнера. Поэтому постарайтесь получить как можно больше разносторонней информации о своем партнере. Хотелось бы, чтобы вы отразили в самопрезентации следующие самые важные вопросы:

- Как я вижу себя как родителя;

- Что я ценю в самом себе;
- Предмет моей гордости;
- Что я умею делать лучше всего.

На выполнение второго этапа у вас 5 минут»

После этого организуется работа в парах.

Спустя 10 минут ведущий дает дополнительную инструкцию.

«Презентации будут происходить следующим образом: один из членов пары сидит на стуле, второй встает за его спиной, положив первому руки на плечи. Стоящий будет говорить от лица сидящего, называя себя именем своего партнера. Его задача - попытаться войти в роль своего партнера на время презентации, стать им, думать, рассуждать, чувствовать, переживать так, как кажется стоящему, вел и отвечал бы его партнер. В течение одной минуты – строго одной минуты, не больше и не меньше! – стоящий говорит, играя роль сидящего. Сидящий же, все это время молчит и как все остальные слушает. Ровно через минуту я прерву монолог; если кто-то закончит раньше, мы будем молчать, пока не истечет отведенная на выступление минута. Таким образом, наша задача – построить свою презентацию так, чтобы она длилась ровно шестьдесят секунд.

После этого любой член группы – и я в том числе – имеет право задать выступающему любые вопросы, на которые тот должен отвечать также от лица сидящего. Понятно, что вы можете и не знать истинного ответа на заданный вопрос, поэтому вам нужно понять, почувствовать, как ответил бы ваш партнер. Кстати, тот, кого презентуют, не может вмешиваться, и вынужден будет молчать»

Упражнение завершается обсуждением чувств и мыслей участников. При этом важно уделить внимание трем аспектам – способности учитывать время при презентации, способности верно и сжато передать полученную информацию от партнера и способность «вчувствоваться» в другого человека настолько, чтобы домыслить недостающую информацию.

#### 4. Завершение работы. Рефлексия.

##### Упражнение "Аплодисменты по кругу"

**Цель** - создание положительной атмосферы в группе.

- Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

#### Домашнее задание:

- 1) Участникам предлагается подумать о том, что они чувствуют на ранней стадии тренингового процесса, в котором собираются участвовать, и написать на заготовленном листе бумаги, разделенном пополам, положительные и отрицательные ожидания от последующих встреч.

**Таблица 1**

Положительные ожидания	Отрицательные ожидания

- 2) Участникам предлагается завести дневник наблюдений за собой и своими переживаниями.

**Таблица 2**

День	Ситуация	Наблюдения за собой и своими переживаниями	Примечание

## **Раздел №2 Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.**

**Цель:** информирование о составляющих психологического здоровья личности, формирование условий для осознанного выбора ребенка принимающей семьей.

**План.**

1.Приветствие. Разминка.

### **Процедура "Ассоциация со встречаей"**

**Цель:** настрой на работу, снятие напряжения.

Участникам предлагается высказать свои ассоциации с встречаей. Например: «Если бы наша встреча была животным, то это была бы... собака»

2.Основная часть.

### **Мини-лекция: «Психологическое здоровье приемного ребенка».**

Для того чтобы дети росли здоровыми полноценными гражданами необходимо несколько условий которые вы, родители, можете предоставить им, это: правильное питание, соблюдение режима дня, пребывание на свежем воздухе, двигательная активность, закаливающие процедуры и психологический комфорт. Рассмотрим последний фактор — роль психологического комфорта для здоровья приемного ребенка. Для начала давайте ответим на вопрос: «Кто такой приемный ребенок? Какие у него особенности? Похож ли он на детей, воспитывающихся в биологических семьях?»

Ребенок, оставшийся без попечения родителей представляет из себя личность, в отношении которой уже с момента рождения допускается социальная несправедливость: он рожден не по любви, от него отказались родители. С самого раннего детства он переезжает из одного воспитательного учреждения в другое, ему приходится постоянно адаптироваться к новым условиям. Ребенок постоянно переживает социальный стресс, который оказывает прямое влияние на его физическое, психическое и психологическое состояние.

Ребенку недостаёт индивидуального понимания, не хватает положительных эмоций, нормального человеческого общения. Возникает психологический дискомфорт. Психологический дискомфорт возникает в результате фрустрации - негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей ребенка. Наличие фрустраций у ребенка может обуславливать формирование таких черт характера, как агрессивность, возбудимость, пассивность. При авторитарном, репрессивном стиле воспитания со стороны родителей, воспитателей государственного учреждения или дети испытывают фрустрацию таких жизненно важных потребностей, как потребность в безопасности, любви, общении, познании через взрослых окружающего мира. Фрустрация этих потребностей, приводящая к психологическому дискомфорту, серьезно сказывается на психическом и физическом здоровье ребенка. Дети, испытавшие на себе подобный стиль воспитания, как правило, в дальнейшем относятся к окружающему миру как к источнику угрозы и опасности. Возникает базовое недоверие к миру.

Психологическое здоровье является важной составляющей социального самочувствия человека, с одной стороны, и его жизненных сил, с другой. Вместе с тем, многие проблемы, возникающие у человека, не являются показателем психического нездоровья и могут быть решены другим не медицинским путем (улучшение памяти, внимания, мышления; формирование необходимого уровня коммуникаций; самопрезентаций; стремление к реализации своих возможностей; решение внутриличностных и межличностных конфликтов;

освобождение от тревожности, стрессов, фрустраций, различного рода психических зависимостей и др.)

Именно замещающая семья должна стать для такого ребёнка своеобразной психологической “нишей”, в которой он сможет пройти своего рода психотерапевтическую реабилитацию после стресса; в которой он обретёт недостающие ему тепло, внимание, сочувствие, заботу, ласку; где сможет почувствовать свою нужность и ценность (см. Рис.1)

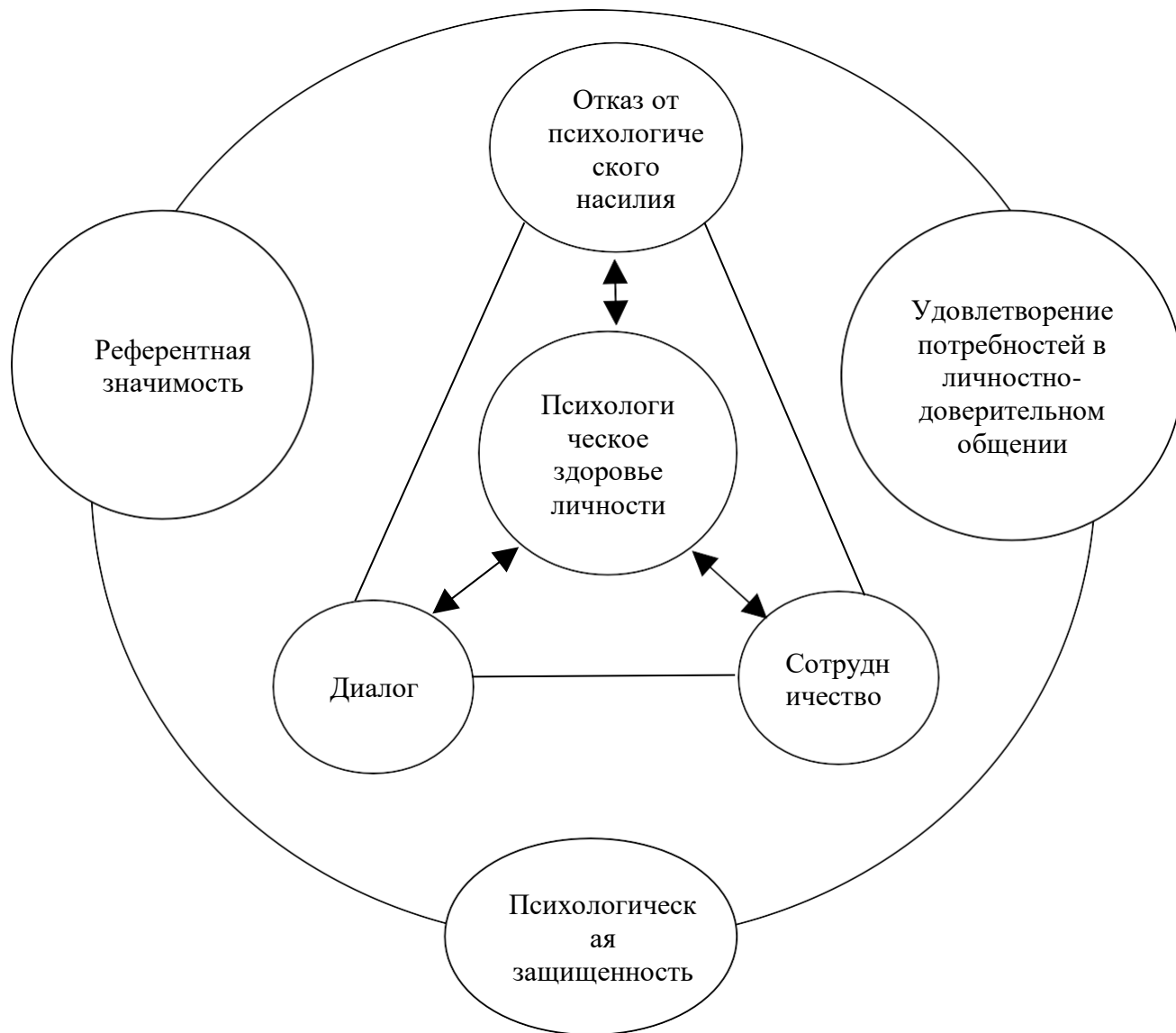


Рис. 1 Модель создания психологической безопасности в семье

Для того, чтобы всё это обеспечить вы должны быть психологически готовы ко всем тяготам воспитания своего будущего ребёнка, к любви и заботе о нём. Ведь приёмный ребёнок больше всего хочет, чтобы его “приняли”, признали своим, хочет иметь свою семью.

#### **Упражнение «Волшебная подушка».**

**Цель:** актуализация и осознание ожиданий родителя от приемного ребенка.

#### **Содержание.**

Каждый участник по очереди садится на «волшебную» подушку и рассказывает о своих желаниях, начиная рассказ со слов «Я хочу, чтобы мой будущий ребенок...». Все остальные участники должны внимательно выслушать рассказчика, после чего он сам решает, кому

передать подушку дальше. После того, как будут выслушаны желания каждого, участники по очереди делятся впечатлениями.

### **Мини-лекция: «Мотивы усыновления»**

**Мотив первый.** В истории семьи была смерть родного ребенка, и родители хотят найти ему замену. В этом случае детско-родительские отношения характеризуются симбиотическим взаимодействием, ребенок «нагружается» определенными ожиданиями со стороны родителей, не учитывающих его индивидуальные психологические особенности. Для ребенка характерно негативное самоотношение, низкая самооценка, он страдает от недостатка эмоциональных контактов с родителями. Такая семья имеет жесткие внешние границы и размытые внутренние. Для членов семьи характерна ригидность в выборе ролей, негибкость, то же касается и семейных правил. В семье присутствует множество правил, регулирующих коммуникацию, вероятны скрытые конфликты между супругами.

**Мотив второй.** Семья не может иметь детей по медицинским причинам, поэтому решает усыновить ребёнка. Здесь детско-родительские отношения характеризуются гиперопекой, большим количеством ожиданий у родителей по поводу ребёнка, для семей характерны проблемы в супружеских отношениях. Сплоченность семьи высокая, причем мать с ребенком объединены, а отец находится на периферии. Как частный вариант можно рассматривать те случаи, когда нет детей определенного пола, и приемный ребенок выбирается по половому признаку. Особенностью этого частного случая является еще большее количество ожиданий от ребенка и фантазий о нем на момент усыновления.

**Мотив третий.** Семья хочет «сделать доброе дело», взять в семью ребёнка, заботясь о детях вообще и желая делом помочь им. При этом детско-родительские отношения характеризуются симбиотической привязанностью, необходимостью для родителей постоянного выражения благодарности за их поступок. Для приемных родителей характерна особая необходимость в любви, ее нехватка, что связано с недостатком любви в супружеской подсистеме.

**Мотив четвертый.** Семья берёт приёмного ребёнка для реализации педагогических способностей, желая с помощью успешного воспитания сделать из «трудного» ребёнка достойного и успешного. Для приёмных родителей этого типа характерно постоянно тревожное ожидание «проявления неблагоприятного генофонда», недоверие к себе как к родителю, идеализация семейной ситуации. При этом наблюдается два варианта поведения родителей. В первом случае родители часто обращаются за помощью к врачам и психологам, нередко их дети находятся в больницах на лечении. Во втором случае родители ставят воспитание на центральное место, они активно изучают литературу, посещают и организуют различные сообщества, в которых обсуждаются темы, связанные с воспитанием приемных детей. Здесь имеет место недоверие к себе как к родителю, страх оказаться плохим родителем, стремление постоянно показывать и доказывать свою любовь и заботу к ребенку.

**Мотив пятый.** Одинокая женщина, не имея собственной семьи, решает создать её путем усыновления ребёнка в неполную семью. Для детско-родительских отношений характерна симбиотическая привязанность, трудности сепарации. На ребенка возлагается обязанность сделать счастливой приемную мать, ведь для этого его и взяли. Ребенок функционально и психологически выполняет роль супруга, границы между детской и родительской подсистемой размыты. У ребенка могут возникать трудности сепарации в подростковом возрасте, он нагружается ожиданиями, которые должны предъявляться супругу (например, должен быть с матерью всегда, поддерживать ее во всем и т.д.)

**Мотив шестой.** Сохранение кровно-родственных связей.

### **Упражнение «Мотивы принятия ребенка в семью»**

**Цель:** создание ситуации осознания замещающими родителями своих мотивов и ожиданий, лежащих в основе их решения принять ребенка в семью.

**Оборудование:** карточки с историями из жизни (см. Приложение 3).

## **Содержание.**

Ведущий: «Внимательно прочитайте истории из жизни потенциальных приемных родителей и ответьте на вопросы».

Перед участниками выкладываются карточки с разными историями из жизни людей, решивших принять ребенка в свою семью. Каждый из участников занятия по очереди выбирает карточку, вслух зачитывает историю на ней, высказывает свое мнение по поводу прочитанного, отвечает на вопросы ведущего.

- Как вы относитесь к истории, которая вами была прочитана?
- Определите мотивы принятия ребенка в семью.

## **Упражнение «Шкала»**

**Цель:** актуализация потребности принятия ребенка в семью.

Работа со шкалой (отрезок прямой линии с градациями от 0 до 100%). Участники должны отметить на шкале, насколько каждый из членов семьи хочет, чтобы был осуществлен прием, и насколько семья готова к приему.

### **1. Завершение работы. Рефлексия.**

- 1) Что было самым важным для вас на занятии?
- 2) Изменились ли ваши представления о воспитании приемного ребенка в семье?
- 3) Что вам необходимо, чтобы подготовиться к приему ребенка в семью?

### **2. Домашнее задание.**

– Необходимо начертить план своей квартиры и отметить любое место каждого члена семьи: за обеденным столом, перед телевизором, в спальне, общей комнате и т.д.

– Найти на плане своей квартиры пространство для приемного ребенка, отметить его место за обеденным столом, перед телевизором, в спальне и т.д.

– Ответить на следующие вопросы:

Если семье необходимо собраться вместе, то где это обычно происходит?

Если кто-нибудь из членов семьи хочет уединиться, то где он может это сделать?

Есть ли у членов семьи место в доме, которое они считают своим? Признают ли это другие члены семьи?

Кто какое место занимает за обеденным столом, перед телевизором, в спальне, общей комнате и т.д.?

Изменится ли распределение пространства семьи, когда появится новый ребенок?

Почему именно таким образом будет распределяться пространство в семье?

Устраивает ли это всех членов семьи?

### Раздел № 3 Этапы возрастного развития ребенка

**Цель:** информирование участников об особенностях развития ребенка на каждом возрастном этапе, кризисных периодов в развитии, внутренних переживаниях детей, воспитывающихся в условиях учреждений государственного воспитания, их желаниях и потребностях.

#### План.

1. Приветствие. Разминка.

#### Процедура "Приветствие на сегодняшний день"

**Цель:** создание атмосферы доверия между членами группы, настрой на работу.

Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

#### 2. Основная часть.

Мини-лекция: «Характеристики кризисных периодов в развитии ребенка».

**Кризисный период – это период в развитии ребенка, который занимает небольшой промежуток времени от месяца до года, но характеризуется качественным скачком в развитии ребенка. В китайском языке слово «кризис» состоит из двух частей и обозначает опасность и возможность, это слово несет в себе оттенок угрозы и необходимости в действии. Поэтому очень важно помочь ребенку так пережить этот кризисный этап, чтобы ребенок продвинулся в своем развитии на «ступеньку» вперед. В результате прохождения кризиса Особенности кризисов развития:**

- Неотчетливость границ, которые отделяют кризисы от стабильных этапов развития.
  - Трудновоспитуемость человека в критические этапы (например, ребенок в 3 года не хочет идти, стоит или падает).
  - Кризисный период носит негативный характер развития: человек больше теряет, чем приобретает (например, кризис 1 года).
  - Новообразования критического этапа носят переходный характер, т.е. не сохраняются в том виде, в котором возникли (например, кризис 17 лет – юноши и девушки склонны писать стихи, вести дневники, выражать свое состояние, но в дальнейшем это проходит).
- у ребенка должно сформироваться новообразование.

**Мини-лекция: «Характеристики кризисных периодов в развитии ребенка».**

**Кризисный период – это период в развитии ребенка, который занимает небольшой промежуток времени от месяца до года, но характеризуется качественным скачком в развитии ребенка. В китайском языке слово «кризис» состоит из двух частей и обозначает опасность и возможность, это слово несет в себе оттенок угрозы и необходимости в действии. Поэтому очень важно помочь ребенку так пережить этот кризисный этап, чтобы ребенок продвинулся в своем развитии на «ступеньку» вперед. В результате прохождения кризиса у ребенка должно сформироваться новообразование.**

## **Этапы и кризисы возрастного развития ребенка.**

### **1. Возрастной период – 0-1 г (младенчество). Кризис «новорожденности».**

*Признаки:* потеря в весе после рождения.

*Новообразование:* возникновение индивидуальной психической жизни, что проявляется в развитии комплекса оживления (способности ребенка вступать в контакт с окружающим миром).

*Ведущий вид деятельности:* эмоциональное общение со взрослыми.

*Особенности развития речи:*

Речь отсутствует, происходит подготовка артикуляционного аппарата.

Формирование голосовых реакций:

1) гуканье (произнесение гортанных согласных звуков — в основе акт глотания) возникает в возрасте около 1 месяца.

2) гуление — в возрасте 3 месяцев — произнесение гласных звуков.

3) лепет — произнесение сложных звуков и слогов. В возрасте 8 месяцев лепет выполняет коммуникативную функцию. Ближе к 1 году количество лепета сокращается, что означает переход к 1 словам.

*Виды общения:*

- взаимодействие: обмен интеракциями;

- ситуативно-личностное (до 6 мес): результат – образ другого человека;

- ситуативно-деловое (6-12 мес): результат- образ предмета.

### **2. Возрастной период – 1-3 г (раннее детство). Кризис 1-го года жизни.**

*Признаки:* эмоциональные аномалии (угрюмость, обидчивость).

*Новообразование:* автономная речь (речь понятная только близким людям), холлофразы (одиночное слово, используемое ребенком на ранних стадиях овладения языком для передачи содержания целого предложения). Например: («Коля гулять»).

Возраст — 1-3 оптимальный период для развития речи. Словарный запас увеличивается в 100 раз (12-1200 слов):

1 год — словарный запас ребенка 10-12 слов.

2 года — 300-400 слов.

3 года — 1000-1200 слов.

Задержка развития речи может произойти по нескольким причинам:

1) поражение слуха или речедвигательного аппарата,

2) отсутствие или дефицитное общение с ребенком,

3) словоохотливость родителей,

4) отсутствие потребности говорить.

*Ведущий вид деятельности:* предметно-манипулятивная деятельность (предмет выступает в продолжение руки; предметная деятельность связана с тем, что ребенок знает функцию предмета, способ действия).

### **3. Возрастной период – 3-7 лет (дошкольный возраст).**

#### **Кризис 3-х лет.**

*Признаки:* негативизм, упрямство, строптивость (не хочет делать так как предлагают), бунт, симптом обесценивания родителей (начинает дразнить, обзывать взрослых), деспотизм в отношении к родителям (ребенок не учитывает желания родителей, главное – его желание), своеволие (преодолевают все препятствия на пути достижения к цели).

*Новообразование:* развитие способности использовать один предмет в качестве заменителя другого (фантазии представления в игре).

#### **Этапы развития игры.**

1) 1 г - ознакомительный (знакомство со свойствами окружающих объектов).

2) 1-3 г – образительный (ребенок копирует действия с предметами взрослого).

3) 3-6 л – сюжетно-ролевая игра.

Сюжет может быть:

- бытовой (повторение домашней ситуации, либо системы отношений);

- деловой/производственный (игра в магазин, аптеку);
- общественно-политический (значимые в мире события, например, война, запуск ракеты и др.)

Центральной темой кризиса является формирование начальной самостоятельности: **«Я-сам»**. Ребенок пытается предпринять свои самостоятельные действия в окружающем мире. На этом этапе развития у ребенка происходит отделение себя от внешнего мира, осознание себя как отдельного человечка. Проявление таких проявлений поведения как негативизм, упрямство, строптивость требует особого терпеливого подхода к ребенку. Такие методы воспитания как наказание и поощрение не всегда дают положительные результаты.

#### **4. Возрастной период –7 - 11 лет. Кризис 7-ми лет.**

Кризис семи лет наступает в связи с тем, что у ребенка полностью меняется окружающая обстановка – он начинает ходить в школу, где очень важна степень подготовленности ребенка к школе и процесс адаптации в школьном коллективе.

*Признаки:* потеря непосредственности, синдром «горькой конфеты», манерничанье, кривляние дома при строгом соблюдении правил в школе.

*Новообразование:* развитие произвольности, развитие рефлексии (направление анализа на себя), овладение морально-нравственными понятиями (добро – зло).

*Ведущий вид деятельности* - учение.

#### **5. Возрастной период - 12-14 лет. Кризис подросткового возраста.**

В подростковом возрасте чаще всего теряется связь родителя (взрослого) с ребенком, потому что взрослый не всегда может понять ценности и интересы подростка и относиться к нему уже как к взрослому, чего подростки и ждут от родителей.

*Признаки:* снижение успеваемости, отказ от творческих заданий, повышенная чувствительность, конфликтность со взрослыми, расхождение между словами и делом.

*Новообразование:* чувство взрослости – развитие ответственности за принимаемые решения, обретение внешнего образа поведения взрослых.

*Ведущий вид деятельности* - интимно-личностное общение со сверстниками (досуг, хобби, разговоры и др.).

#### **6. Возрастной период – 15-17 лет (раннее юношество). Кризис 17-ти лет.**

*Признаки:* юношеский релятивизм (относительность всех ценностей), нигилизм (отрицание всего), солипсизм (замкнутость).

*Новообразование:* развитие мировоззрения, выработка ценностей.

*Ведущий вид деятельности:* учебно-профессиональная деятельность.

### **Упражнение «Ребенок в Центре»**

**Цель:** формирование представлений о внутреннем состоянии ребенка, испытывающем боль утраты, потери, разлучения.

**Содержание.** Предложите группе расположиться по кругу и выберите одного из участников на роль воспитанника (лет 10), который недавно попал в государственное учреждение, Ребенок садится на стул в центре круга. Для других участников подготовьте карточки с возможными ролями (**учитель, логопед, воспитатель, медицинский работник, юрист, приемный родитель, друг, проживающий рядом брат**). Каждый кандидат должен войти в предложенную ему роль и в течение 2-х, 3-х минут продумать предложение, которое он скажет человеку, исполняющему роль «ребенка». После этого, каждый высказывается по отношению к воспитаннику, тогда как последний не должен отвечать на реплики. Когда все участники по очереди обратятся к «ребенку», он должен будет рассказать о своих чувствах и ощущениях, которые возникли в ответ на то или иное высказывание.

**Примечание:** Вы можете задать кандидату, исполняющему роль «ребенка», следующие вопросы:

- Что он чувствовал, когда к нему обращался тот или иной участник?
- Чьи высказывания ему показались наиболее искренними?
- Действительно ли эти люди хотели бы принять участие в его судьбе?
- К кому бы он обратился за помощью, если бы что-то случилось?

- Какой опыт вы получили в этой игре?

### **Упражнение «Возрастная психология»**

**Инструкция:** Вам предстоит определить возраст ребенка по психологическим характеристикам.

- Этот возраст называют вершиной детства. Важнейшая среда развития детей этого возраста — семья и школа. В этом возрасте ребенок утрачивает детскую непосредственность в поведении. Значимая деятельность — учеба.
- Центральная проблема этого возраста — проблема школьной успеваемости и оценки результатов учебной деятельности.
- Дети этого возраста чрезвычайно восприимчивы, внушаемы, эмоциональны и отзывчивы. Они любознательны, подвижны и непоседливы. Дети хотят все узнать, задают много вопросов. Их привлекает все новое, неожиданное и яркое. Пересказывая события, дети в этом возрасте непроизвольно, совершенно неумышленно вносят в него дополнения от себя, обогащают его выдуманными подробностями. В этом возрасте происходит первоначальное складывание характера.
- Ценнейшее психологическое приобретение этого возраста — открытие своего внутреннего мира.
- Это возраст быстрых перемен в теле, в чувствах, позициях и оценках, отношениях родителями и сверстниками. Это время устремления в будущее, которое притягивает и тревожит, время, полное стрессов и путаницы. Для него характерен повышенный уровень притязаний, критическое отношение к взрослым.
- Ключевые переживания этого возраста — любовь и дружба.
- В это время формируется мировоззрение, начинается поиск смысла жизни.
- Центральное новообразование этого возраста — самоопределение, профессиональное и личностное. В этот период большое количество времени уделяется своей внешности и проводится перед зеркалом. Важнейшая среда развития — общество сверстников.

#### **Раздел № 4 Последствия от разрыва с кровной семьей для ребенка, оставшегося без попечения**

**Цель:** информирование о психологических проблемах ребенка, лишенного родительской заботы (нарушение привязанности, депривация), связанных с разрывом с кровной семьей.

##### **План.**

1.Приветствие. Разминка.

#### **Упражнение "Фруктовый салат"**

**Цель:** создание атмосферы доверия между членами группы, снятие напряжения.

Каждый сейчас получит название фрукта: банана, яблока или апельсина. Затем я по очереди буду просить поменяться местами бананы, яблоки и апельсины. Те, кого я попрошу поменяться местами. Должны быстро это сделать. А когда я скажу «Фруктовый салат», вы все должны будете меняться местами.

#### **Мини-лекции: «Потребности ребенка».**

Темп развития таких детей замедлен по сравнению с детьми, воспитываемыми в семье. Их развитие и здоровье имеют ряд негативных особенностей, которые отмечаются на всех этапах – от младенчества до подросткового возраста и дальше.

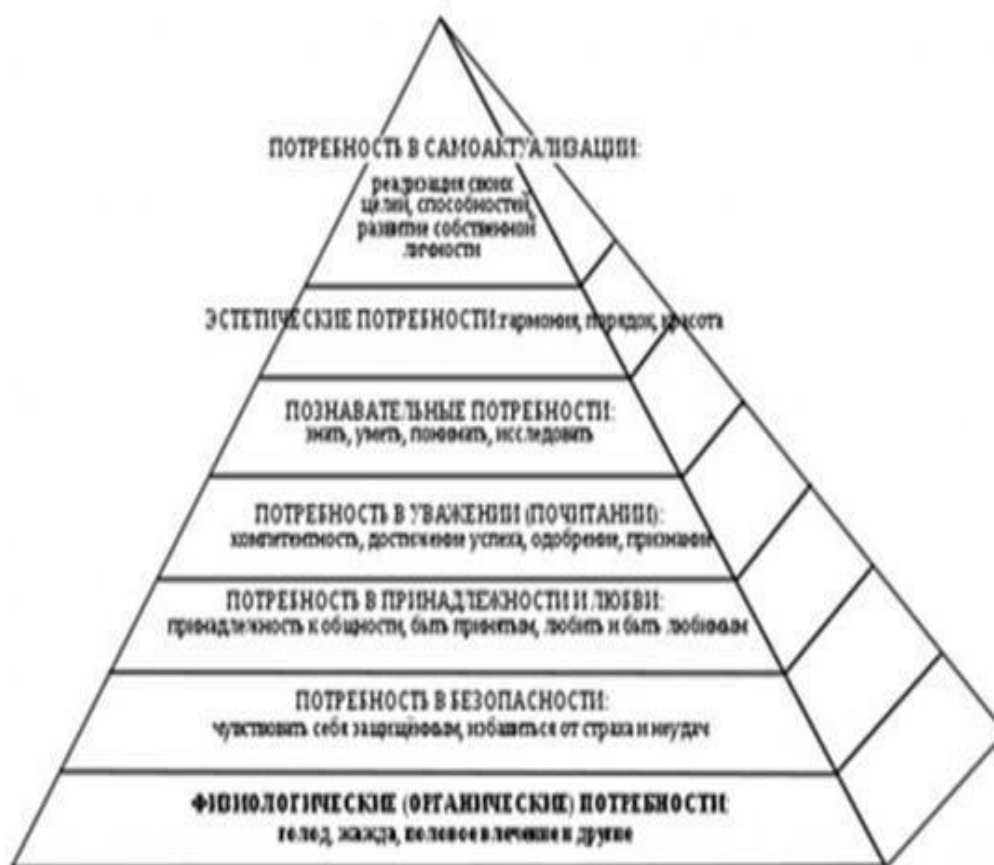
Для воспитанников закрытых детских учреждений каждой возрастной ступени характерны специфические и различные комплексы психологических черт, отличающих их от ровесников, растущих в семье.

Специфика развития детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях, свидетельствует, что многие свойства и качества их познавательной сферы и личности сохраняются на протяжении всего рассмотренного возрастного периода, обнаруживая себя в той или иной форме. К ним можно отнести особенности внутренней позиции (слабая ориентированность на будущее), эмоциональную уплощенность, упрощенное и обеднённое содержание образа Я, сниженное отношение к себе, несформированность избирательности (пристрастности) в отношении к взрослым, сверстникам и предметному миру, импульсивность, неосознанность и несамостоятельность поведения, ситуативность мышления и поведения и многое другое.

Психологические особенности детей, воспитывающихся в детском доме, доме ребёнка и интернате, и особенности их коммуникативной деятельности взаимосвязаны. Развитие общения у детей в большей степени обусловлено тем, как его организует и осуществляет взрослый. Взаимодействие со взрослым должно обеспечить ребёнку становление соответствующих его возрасту форм общения, его содержание.

Лишенные попечения родителей, они, как правило, имеют потребность в общении, и потому при благоприятных условиях возможна сравнительно быстрая коррекция их развития. Таким образом, отклонения и задержки в развитии психики и личности ребёнка, воспитывающегося в доме ребёнка, детском доме и интернате, возникшие на ранних этапах онтогенеза, не являются фатальными.

**Потребность** – это внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостатка чего-либо. Потребности – это внутренние возбудители активности, проявляются по-разному и в зависимости от ситуации. Точной классификации потребностей



психологии нет, но есть несколько различных теорий. Обратимся к одной из наиболее известных, так называемой пирамиде Маслоу.

Автор данной теории, Абрахам Маслоу, – известный американский психолог, основатель гуманистической психологии. Самое интересное то, что эту самую «пирамиду Маслоу» создал не он, а другие ученые для того, чтобы структурировать его идеи и разработки и в области психологии. Сам автор теории, полагал, что а данная иерархия потребностей не является фиксированной и больше всего зависит от индивидуальных особенностей самого человека.

В основе «пирамиды Маслоу» находятся физиологические потребности, связанные с обеспечением организма. Это потребность в удовлетворении голода, жажды и т.д. Именно эти потребности удовлетворить проще всего. Пища обычно действует на нас и детей в частности успокаивающе, поднимает настроение, дает силы к жизни.

Далее идут бытовые потребности, определяющие развитие человека в обществе. Это потребность в безопасности, принадлежности, любви, уважении и почитании.

Верхушка пирамиды – это так называемые метапотребности. Они связаны с самопознанием, самореализацией и самосовершенствованием.

**Теперь давайте подробнее поговорим о психологических потребностях ребенка.**

В раннем детстве ребенку свойственны следующие потребности: в безопасности, эмоциональные и когнитивные (познавательные).

В каждом ребенке эти потребности могут быть реализованы в разной степени, многое зависит от индивидуальных физиологических и психических особенностей.

**Потребность в безопасности** основана на инстинкте самосохранения, ее по праву считают основной для первого года жизни малыша. Ведь в это время жизнь ребенка полностью зависит от окружающих его взрослых! В дальнейшем эта потребность превращается в осторожность.

**Эмоциональные потребности** – необходимость в хорошем, добром отношении к себе. Потребность в эмоциях считают также врожденной, как и предыдущую. В первый год жизни эмоциональные потребности очень связаны с потребностью в безопасности. Вспомните, когда ребенок сухой, накормленный - он доволен и, значит, в безопасности. Позже, примерно после 3-х лет, ребенок ощущает свою половую принадлежность и осознает себя личностью. Поэтому он требует к себе полного принятия и безграничной любви со стороны окружающих его родных и близких.

**Когнитивные (познавательные) потребности** – необходимость в познании окружающего мира и составлении своего представления обо всем. Следствие этой потребности – период развития ребенка-почемучки, когда он хочет знать все и обо всем. В этот момент очень важно отвечать на все вопросы ребенка, даже если они кажутся вам бессмысленными и глупыми.

После 3-х-4-х лет у ребенка появляется потребность в социальном самоутверждении (развиваются лидерские качества, повышается ценность общения); духовные потребности (в красоте, гармонии, самосовершенствовании) чаще всего актуализируются ближе к подростковому возрасту.

### **Лекция «Основные неудовлетворенные потребности приемного ребенка».**

#### **1. Утрата семьи.**

Дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму: с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой – сам факт разрыва с семьей.

Такую вынужденную разлуку ребенок воспринимает почти как смерть своих родителей. Традиционные представления о том, что дети «маленькие, ничего не понимают», что «им все равно» и «они быстро все забудут» - ошибочны. Дети точно так же, как и взрослые, чувствуют боль утраты близких отношений, но у них гораздо меньше возможностей защищаться, по сути – только один: стараться не думать о том, что с ними случилось.

Еще одно традиционное заблуждение – считать, что ребенок не может любить родителей, которые так плохо с ним обращаются. А если любит – значит, «сам - ненормальный». Однако сохранение привязанности к родителям как раз является одним из признаков «нормальности» ребенка. Потребность любить и быть любимым естественна для всякого душевно здорового человека. Просто эти дети любят своих родителей не такими, какие они есть, а такими, какими они должны были бы быть: додумывая хорошее и не замечая плохое.

Детям трудно адекватно оценить причины изъятия их из семьи, и они могут воспринимать это как насилие, а представителей органов опеки – как агрессоров. Но даже тогда, когда перемещение было ожидаемым, дети испытывают страх и неуверенность, чувствуют себя зависимыми от внешних обстоятельств и незнакомых им людей. В соответствии с особенностями характера и поведения, после отобрания из семьи ребенок может быть подавлен, безучастен к происходящему или агрессивен. Но каковы бы ни были его реакции, взрослым нужно помнить: уход из семьи – самое значительное событие из всех, что происходили до сих пор в жизни ребенка.

Достаточно спросить себя: «А хотели бы мы оказаться в такой ситуации? Что бы мы чувствовали, лишившись привычного окружения людей и вещей – всего того, что мы называем «своим»?». И сразу исчезают сомнения относительно того, что такое событие может расцениваться кем-либо как «хорошее», потому что «правильно» и «хорошо» - разные понятия.

Все дети из неблагополучных семей хотят, чтобы их родные родители были нормальными, заботливыми и любящими.

Разлука с семьей по сути является признанием того, что для данного ребенка быть любимым своими родителями – невозможно.

И утрата семьи, даже если она была неблагополучной, - серьезная травма. Приносящая ребенку боль, обиду на родителей и на «жизнь вообще», чувство отверженности и гнев.

## **2. Привязанность.**

«Я никому не нужен», «Я – плохой ребенок, меня нельзя любить», «На взрослых нельзя рассчитывать, они бросят тебя в любой момент» - это убеждения, к которым в большинстве своем приходят дети, покинутые своими родителями. Один мальчик, попавший в детский дом, говорил о себе: «Я – лишенный родительских прав».

**Привязанность** – это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить.

Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же это -жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития.

Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность. Вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита. Кроме того, в первые годы жизни именно общение со взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота о физическом здоровье и недостаточность общения со взрослыми приводит к отставанию в интеллектуальном развитии у детей из неблагополучных семей.

**Потребность в привязанности** – врожденная, однако способность ее устанавливать и поддерживать может нарушиться из-за враждебности или холодности взрослых.

Именно родительская депривация и последствия жестокого обращения являются основной причиной диспропорционального развития детей-«социальных сирот», а не «наследственность» и органические нарушения.

Формирование привязанности у младенцев происходит благодаря заботе взрослого и основывается на трех источниках: удовлетворение потребностей ребенка, позитивное взаимодействие и признание.

Если взрослый тепло относится к ребенку, привязанность будет крепнуть, ребенок будет учиться у взрослого положительному взаимодействию с другими, т.е. тому, как общаться и получать удовольствие от общения. Если взрослый безразличен, или испытывает к ребенку раздражение и неприязнь, то привязанность формируется в искаженном виде.

Результатом заботы о ребенке и эмоционального отношения к нему становится базовое чувство доверия к миру, формирующееся у младенца к 18 месяцам. Дети, получившие в раннем детстве опыт эмоционального отвержения, испытывают недоверие к миру и большие трудности в поддержании близких отношений.

**3. Признание** - это принятие ребенка как "своего", как "одного из нас", "похожего на нас". Такое отношение дает ребенку чувство сопричастности, принадлежности своей семье.

Удовлетворенность родителей своим браком, их желание иметь ребенка, семейная ситуация в момент рождения, сходство с одним из родителей, даже пол новорожденного - все это оказывает влияние на чувства взрослых. При этом ребенок не может критически отнестись к факту признания. Нежеланные, отторгнутые своей семьей дети чувствуют себя неполноценными и одинокими, винят себя за какой-то неведомый изъян, послуживший причиной отторжения.

**Основными характеристиками привязанности являются:**

\*конкретность - привязанность всегда обращена к какому-то конкретному человеку;

\*эмоциональная насыщенность - значимость и сила чувств, связанных с привязанностью, включающих весь спектр переживаний: радость, гнев, печаль;

\*напряжение - появление объекта привязанности уже может служить разрядкой негативных чувств младенца (голод, страх). Возможность ухватиться за мать ослабляет и дискомфорт (защита), и саму потребность в близости (удовлетворение). Отвергающее поведение родителей усиливает проявления привязанности ребенка ("цепляние");

\*продолжительность - чем сильнее привязанность, тем дольше она длится. Детские привязанности человек помнит всю жизнь;

\*врожденный характер потребности в отношениях привязанности;

\*ограниченность способности устанавливать и поддерживать привязанность к людям - если до трех лет ребенок по каким-то причинам не имел опыта постоянных близких отношений со взрослым, либо если близкие отношения маленького ребенка разрывались и не восстанавливались более трех раз - способность устанавливать и поддерживать привязанность может разрушиться.

**Потребность в привязанности** – врожденная, однако способность ее устанавливать и поддерживать может нарушиться из-за враждебности или холодности взрослых.

Типы нарушенной привязанности:

1) Негативная (невротическая) привязанность - ребенок постоянно "цепляется" за родителей, ищет "негативного" внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.

2) Амбивалентная - ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: "привязанность-отвержение", то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка - делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.

3) Избегающая - ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив - "никому нельзя доверять". Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым и горе не прошло, ребенок "застрял" в нем; либо если разрыв воспринимается как "предательство", а взрослые - как "злоупотребляющие" детским доверием и своей силой.

4) «Размытая» - так мы обозначили часто встречающуюся особенность поведения у детей из детских домов: ко всем прыгают на руки, с легкостью называют взрослых «мама» и «папа», - и так же легко отпускают. То, что внешне выглядит как неразборчивость в контактах и эмоциональная прилипчивость, по сути представляет собой попытку добрать качество за счет количества. Дети стараются хоть как-нибудь, от разных людей, в сумме получить тепло и внимание, которое им должны были дать близкие.

\*5) Дезорганизованная - эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию, и никогда не имевших опыта привязанности.

Если вышеприведенные особенности наблюдаются у детей, разлученных со своими семьями, надо учесть, что для первых четырех групп детей требуется помощь приемных семей и специалистов, для 5 - прежде всего внешний контроль и ограничение разрушительной активности, а затем уже реабилитация.

Все же большинство детей, чей опыт жизни в семье не был катастрофическим, и чье доверие к взрослым подорвано не окончательно, ждут новую семью как средство исцеления от одиночества и покинутости, с надеждой на то, что в их жизни все еще будет хорошо.

Однако простого перемещения в новую ситуацию не всегда достаточно для того, чтобы «новая» жизнь сложилась хорошо: прошлый опыт, навыки и страхи остаются с ребенком.

### **Упражнение «Мятый листок»**

**Цель:** наглядно продемонстрировать последствия травмирующих событий жизни ребенка.

Ведущий держит в руках лист белой бумаги. Участники по кругу называют травмирующие человека события, возможно грубые, негативные высказывания и др. На каждое высказывание ведущий сминает часть листа. После того, как все участники выскажутся, ведущий предлагает провести ассоциативный ряд: каким образом ассоциируется измятый листок и человеческая душа, которой наносят травму.

После этого, ведущий расправляет лист и предлагает оценить, каким он стал?

Вопросы для обсуждения:

- Что происходит с человеком даже, если прошло время после травмирующего события?
- Можно ли полностью разгладить лист?

### **Выделяют пять этапов, которые проходят взрослые и дети, переживающие период потери:**

#### **1. Шок и отрицание.**

Главная особенность поведения ребенка на этой стадии состоит в том, что он бессознательно не воспринимает потерю. Такой ребенок может быть послушен, даже весел, вызывая удивление у взрослых: "ему все нипочем". Для вновь принятых в семью детей это может означать то, что они привыкают не выражать болезненные чувства, обращаясь к опыту прошлого. Они живут, изо всех сил стараясь не думать о том, что произошло, плывут по течению. Но такое состояние тянется не долго - либо последует "взрыв", когда переживания нахлынут, либо начнутся соматические и поведенческие проявления вытесняемых переживаний: рассеянность, частое впадение в прострацию, расстройство учебной и любой другой деятельности, требующей сосредоточенности и логики (глобальные расстройства внимания и интеллектуальные нарушения - "аффект тормозит интеллект"), капризы и слезы "без повода", ночные кошмары, расстройств желудочно-кишечного тракта и сердечной деятельности и т.п.

#### **2. Обида и чувство вины.**

Эта стадия характеризуется появлением сильных, иногда взаимоисключающих эмоций. Жить ребенку с чувствами, вызывающими тревогу и беспокойство, сложно и тяжело. Дети в этот период чрезвычайно чувствительны, и они особенно нуждаются в помощи, чтобы эти подавленные чувства не нанесли вреда. Дети испытывают следующие эмоции, причем иногда все сразу.

а) Тоска. Это чувство может вызвать у детей стремление увидеться с членами родной семьи, и повсюду их разыскивать. Нередко утрата обостряет привязанность, и ребенок начинает идеализировать даже тех родителей, которые обращались с ним жестоко.

б) Злость. Это чувство может проявляться против чего-то определенного или быть самодавяющим. Дети могут не любить себя, порой даже ненавидеть, потому что они были отвергнуты оставившими их родителями, несчастливой судьбой и т.д. Они могут гневаться на "предавших" их родителей. На "разлучников" - милицию и детский дом, которые "вмешались не в свое дело". Наконец, на приемных воспитателей - как на узурпаторов родительской власти, которая им не принадлежит.

в) Депрессия. Боль потери может вызвать чувство отчаяния и потерю уважения к себе. Помогая принятому в семью ребенку выразить свою печаль и понять ее причины, воспитатели помогают ему тем самым преодолеть состояние стресса.

г) Вина. Это чувство отражает реальное или предполагаемое отвержение или обиду, причиненную потерянными родителями. Даже у взрослых людей боль может ассоциироваться с наказанием за что-то. "Почему это случилось со мной?", "Я - плохой ребенок, со мной что-то не так", "Я не слушался родителей, плохо помогал им - и меня забрали". Такие и подобные им утверждения высказывают дети, лишившиеся родителей. Суть происходящего в том, что ребенок в попытке осмыслить ситуацию ошибочно принимает ответственность за происшедшее на себя. С другой стороны, он может также чувствовать вину из-за собственных чувств, например, из-за того, что он любит приемных родителей и наслаждается материальным комфортом, в то время как его родители живут в бедности.

д) Тревога. В критических случаях она может перерасти в панику. Принятый в семью ребенок может бояться отвержения приемными родителями. Или испытывать иррациональный страх за свое здоровье и жизнь, также - за жизнь приемных воспитателей и/или родных родителей. Некоторые дети боятся, что родные родители разыщут их и заберут, - в тех случаях, когда ребенок сталкивался с жестоким обращением в родной семье, а к новой семье искренне привязался, и т.д.

### **3. Грусть и чувство безнадежности.**

### **4. Понимание и смирение.**

### **5. Принятие.**

Для ребенка отчуждение от родной семьи начинается не в момент изъятия, а в момент помещения в новую семью. Дети начинают чувствовать себя отличающимися от обычных детей - тех, которые не лишились семьи. Осознание этого может проявляться по-разному.

Этим, по-видимому, объясняется тот факт, что многие адаптирующиеся к новым жизненным условиям дети начинают вести себя заметно хуже в школе и внезапно становятся мрачными и агрессивными. В целом, в период адаптации к приемной семье и свыкания с потерей, поведение ребенка характеризуется противоречивостью и неуравновешенностью, присутствием сильных чувств (которые могут подавляться) и расстройством учебной деятельности. Обычно адаптация происходит в течение года. На протяжении этого периода воспитатели могут оказать существенную помощь ребенку, и это послужит "цементом", скрепляющим новые отношения. Однако если какие-либо из перечисленных выше проявлений сохраняются на более долгий срок, имеет смысл обратиться за помощью к специалистам.

### **Способность ребенка справляться со стрессом зависит от следующих факторов**

- социальное и эмоциональное благополучие ребенка в момент травмы;
- опыт привязанности и близких отношений с другими взрослыми;
- присутствие и забота близких ребенку людей в момент травмы;
- индивидуальная динамика переживаний и способы отреагирования.

### **Способы отреагирования и снятия напряжения в стрессе:**

#### **(по Мерфи и Моризэ)**

- удаляться в безопасное место;
- отойти от окружающих на некоторое время, чтобы «прийти в себя»;
- использовать различные приемы для успокоения самого себя;
- отреагировать с помощью символических игр и фантазии;

### **Личностные характеристики, помогающие пережить стресс:**

- активность и самостоятельность ребенка,
- самоуважение и вера в себя,
- уживчивость и способность обращаться за помощью, когда это необходимо,
- гибкость и способность приспосабливаться к новому,
- ответственность за кого-то, кроме себя.
- 

### **Лекция «Как помочь ребенку, пережившему разлуку с семьей».**

**Определенность:** ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в том месте, куда он попал. Необходимо заранее рассказать ребенку о других членах вашей семьи, показать их фотографии, оказать ребенку его комнату (либо часть комнаты), его кровать и шкаф, куда он может сложить личные вещи, объяснить что это - его пространство. Нужно все время кратко, но внятно рассказывать ребенку о том, что будет дальше происходить:

**Утешение:** если ребенок подавлен, и проявляет другие признаки горя.

**Физическая забота:** любимая ребенком еда, спокойный сон, забота о нем.

**Инициатива:** нужно инициировать положительное взаимодействие с ребенком, проявлять первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавать вопросы и выражать тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым.

**Воспоминания:** ребенок может захотеть поговорить о том, что с ним было, о своей семье. Важно поговорить с ребенком. Если его рассказ вызывает сомнения или смешанные чувства, помните - ребенку важнее быть внимательно выслушанным, чем получить совет.

**Памятные вещи:** фотографии, игрушки, одежда - все это связывает ребенка с прошлым, является материальным воплощением значительной части его жизни. Важно: каждый ребенок, переживший разлуку или утрату, должен иметь что-то на память, и недопустимо выбрасывать это, тем более без его согласия.

**Помощь в организации дел:** дети часто чувствуют себя растерянными в новом месте и при таких серьезных изменениях в своей жизни. Можно обсуждать и планировать дела вместе, давать конкретные советы по поводу какой-либо деятельности, писать записки-памятки и т.д. Важно: поддерживать ребенка, если он злится на себя за свои промахи: "то, что происходит с тобой - нормальная реакция на ненормальные обстоятельства", "мы справимся" и т.д.

В характере приемного ребенка могут быть черты, про которые смело можно сказать: "это уже не его горе, а мое!". Пожалуйста, помните, исправить все сразу нельзя. Сначала ребенок должен привыкнуть к вам, принять изменения в своей жизни, и только потом он будет меняться сам.

Вышеприведенное описание относится к сфере внутренних переживаний детей, столкнувшихся с проблемой разрыва близких отношений и необходимостью формирования новых привязанностей. При этом существует четкая динамика в процессе протраивания внешних отношений с теми людьми, которые заботятся о ребенке, и волею обстоятельств, становятся для него самыми близкими, в той или иной степени заменяя родителей.

Большинство детей, чей опыт жизни в семье не был катастрофическим, и чье доверие ко взрослым подорвано не окончательно, ждут новую семью как средство исцеления от одиночества и покинутости, с надеждой на то, что в их жизни все еще будет хорошо.

Однако простого перемещения в новую ситуацию и помощи в переживании утраты не всегда достаточно для того, чтобы «новая» жизнь сложилась хорошо: прошлый опыт, навыки и страхи остаются с ребенком.

#### **4. Нарушенная идентичность**

Идентичность можно определить как знание того, из каких разных частей состоит наша личность, это принятие себя, необходимое для того, чтобы успешно продвигаться по жизни с ощущением собственной целостности.

Сумма знаний о себе как результат анализа собственного жизненного опыта концентрируется в виде ответов на вопросы «Кто я?», «Какой я?». Но отношение к этому знанию, принятие себя, возникает благодаря соотнесению с системой социальных координат, нормами и ценностями той семьи и того общества, в котором живет человек. Рождаясь, ребенок физически отделяется от матери. Однако вплоть до подросткового возраста семья служит «психологической утробой», эмоционально питая и защищая ребенка.

У ребенка чувство «Я» вырастает из чувства «МЫ», и для него вопрос «Кто я?» по сути значит «Чей я?». Ощущение принадлежности – это альтернатива одиночеству, источник жизненных сил: **"Я - их, я нужен, меня любят - Я ЕСТЬ".**

Принадлежность семье не только определяет самовосприятие, но и задает вектор направления жизненного пути: «Откуда я?» - «К чему я иду?».

Дети - «социальные сироты» оказываются в ситуации чрезмерно ранней социальной эмансипации от семьи. И их психологическая жизнеспособность не выше физической жизнеспособности ребенка, родившегося значительно раньше срока.

Разлука с семьей приводит не только к разрыву отношений привязанности, но и к перемене социального и психологического статуса. С утратой основных ориентиров (семья и ближайшее окружение) нарушается восприятие себя и собственной жизни – оно приобретает неустойчивый и фрагментарный характер, в результате чего создается ощущение неадекватности. При этом положение детей из неблагополучных семей оказывается более выигрышным, чем у детей из домов ребенка: даже плохая реальность лучше, чем совсем ничего. Мальчик-подросток, от которого отказались в роддоме, не имевший сведений о своей матери и предыдущих поколениях, выразил свои переживания так: «Я потерялся в космосе».

Знание о своих предках и своей семье - «чувство корней» - помогает человеку понять, каково его место в истории этой семьи и в жизни в целом, это знание тесно связано с понятиями «долг» и «смысл жизни», оно позволяет определить жизненные задачи и осознать значимость собственного жизненного пути.

Сохранение важных для ребенка связей с другими людьми, допустимых привычек, личных, в том числе памятных, вещей, восстановление жизненной истории самого ребенка и сбор сведений о его семье (составление «Книги жизни») частично смягчают боль потери и способствуют формированию идентичности.

При этом необходимо помнить, что идентичность ребенка несет в себе как положительные, так и отрицательные черты его кровной семьи. Этим объясняется частое стремление к воспроизведению детьми поведенческих моделей, принятых в кровной семье.

Дело не только в научении («все мы склонны поступать с другими так, как когда-то поступали с нами»), но и в своеобразном подтверждении лояльности, верности своей родной семье со стороны ребенка. Дети, разлученные с родителями, которых они помнят, страдают не только от разлуки, но и потому, что не получили «родительского благословения» на свой дальнейший путь, разрешения жить счастливо и убеждения в том, что они не виноваты в разрыве с семьей.

Обычно требуется специальная терапевтическая работа для того, чтобы отделить любовь к кровным родителям от стремления «следовать за ними». Ребенок не может судить своих родителей, сохранение уважения к ним и благодарности за свою жизнь – естественное и необходимое чувство, отсутствие которого ведет к глубоким психологическим проблемам. Но это не значит, что ребенок должен повторять их ошибки. Именно из любви к своим родителям ему предстоит научиться справляться с трудностями и добиваться успеха, строить свою жизнь и отношения с людьми – то есть сделать то, чего хотели, но не смогли родители.

Часто встречающееся заблуждение заботящихся о ребенке взрослых – «он ненавидит своих родителей». На самом деле ребенок, обвиняющий своих родителей и ругающий их, «застрял» в фазе острого аффекта переживания утраты (см. п.3), и это препятствует его дальнейшему личностному развитию и отношениям с людьми. То, что по-настоящему нужно ребенку в такой ситуации, - это помощь взрослых в том, чтобы отреагировать свой гнев приемлемым образом, и перейти к стоящей за ним потребности в родительской любви, постоянстве и заботе.

Очевидно, что никакая терапия не сможет эффективно помочь, если одновременно с ней в жизни ребенка не появится новая семья.

Опыт показывает, что позитивные изменения в поведении ребенка происходят постепенно, и вопрос времени – очень серьезный. Достаточно помнить, сколько времени ребенок «учился жизни» в кровной семье, чтобы не ждать от него быстрых результатов. Принятие личности ребенка, укрепление привязанности с ним, терпеливое поощрение развивающихся положительных черт, поддержка и предоставление альтернативных, социально адекватных моделей поведения постепенно приводят к тому, что новый опыт усваивается и начинает приносить плоды.

Самый болезненный для приемных родителей вопрос – контакты с кровными родственниками. Неприятие кровной семьи, ревность и страх того, что «они» могут «отнять» ребенка – обычные в таких случаях переживания. Однако восстановление в родительских правах – дело уникальное, а когда ребенок привязан к приемной семье (мнение детей в суде учитывается) – то практически невозможное. Если же речь идет о временном изъятии ребенка из родной семьи – то контакты абсолютно необходимы. В то же время многие дети хотят знать (и имеют на это право), что происходит с их родителями, живы ли они. Если ребенок не видит своих кровных родителей и ничего не знает о них, он начинает думать, что не имеет для них никакого значения, а это очень тяжело. Кроме того, некоторую информацию о ребенке можно получить лишь от его родных родителей и других родственников. Дело социальной службы – обеспечить безопасность и приемлемый для новой семьи ребенка порядок таких контактов. Исключение составляют лишь случаи непосредственной угрозы жизни ребенка со стороны кровной семьи.

#### **5. Завершение работы. Рефлексия.**

##### **«Буду откровенен...»**

Участники делятся впечатлениями от занятия, начиная со слов «Буду откровенен...»

#### **6. Домашнее задание.**

Вспомните и проанализируйте 2-3 видеофильма, сюжетом которых является жизнь ребенка без семьи, а в последствии и в семье (например: «Трудный ребенок» 1ч, 2 ч; «Август Раш»).

##### **Вопросы для анализа:**

1. Какую взаимосвязь между ребенком и родителем вы наблюдали?
2. Чего, на ваш взгляд, не хватало ребенку в детском доме?
3. Напишите этапы жизни ребенка в детском доме.

**Раздел № 5 Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей,  
подвергавшегося жестокому обращению.  
Диспропорции развития ребенка.**

**Цель:** формирование представления у кандидатов в родители о жестоком обращении с детьми и его последствиях.

**План.**

**1. Приветствие. Разминка.**

**Упражнение «Подарок».**

**Цель:** создание благоприятной атмосферы в группе, снятие напряжения, настрой на работу.

**Инструкция:** участники по очереди дарят подарок своему соседу слева, но делают это невербально, то есть без слов. После завершения круга каждый говорит, какой подарок он получил.

**2. Основная часть.**

**ЭТАП 1. Присоединение к аудитории. Метод трех «ДА»**

1. Мы действительно любим своих детей?
2. Мы можем действовать так, чтобы они были хорошими?
3. Мы желаем счастья своим детям?

**ЭТАП 2. Проблемный вопрос.**

1. Скажите, мы же не желаем зла своим детям, почему мы иногда поднимаем на них руку?
2. Почему, если другие обижают наших детей, мы бросаемся на помощь, а сами...?
3. Отчего такая двойственность?

**Лекция «Жестокое обращение с детьми»**

Жестокое обращение с ребенком представляет собой любую форму физического и/или психического издевательства.

**Виды жестокого обращения:**

1. Пренебрежение основными нуждами ребёнка (моральная жестокость)

**Пренебрежение основными нуждами ребёнка (моральная жестокость)** – это отсутствие со стороны родителей или лиц, их замещающих, элементарной заботы о нём, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребёнка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются.

**Причинами неудовлетворения основных потребностей ребёнка могут служить:**

- отсутствие соответствующего возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие заботы и присмотра за ребёнком;
- отсутствие внимания и любви к ребёнку и др.

Чаще всего пренебрегают основными нуждами детей родители или лица, их замещающие: алкоголики, наркоманы; лица с психическими расстройствами; юные родители, не имеющие опыта и навыков родительства; с низким социально-экономическим уровнем жизни; имеющие хронические заболевания, инвалидность, умственную отсталость; перенёсшие жестокое обращение в детстве; социально изолированные.

**Последствия моральной жестокости у детей.**

**Внешние проявления:** Утомлённый сонный вид, бледное лицо, опухшие веки; у грудных детей обезвоженность, опрелости, сыпи; одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребёнка; нечистоплотность, несвежий запах.

**Физические признаки:** отставание в весе и росте от сверстников; педикулёз, чесотка; частые «несчастные случаи», гнойные и хронические инфекционные заболевания;

**2. Физическое насилие**

**Физическое насилие** – это преднамеренное нанесение травм и /или повреждений ребёнку, которые вызывают серьёзные (требующие медицинской помощи) нарушения

физического, психического здоровья, отставание в развитии.

К нему относится также вовлечение ребёнка в употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ.

Физическое насилие над ребёнком могут совершать родители, лица их замещающие, или другие взрослые.

**Чаще всего это происходит в семьях, где:**

- убеждены, что физическое наказание является методом выбора для воспитания детей;
- родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;
- нарушен эмоционально - психологический климат (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу);
- родители находятся в состоянии стресса в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, экономическим кризисом и др.;
- родители предъявляют чрезмерные требования к детям, не соответствующие их возрасту и уровню развития;
- дети имеют особенности: недоношенность в анамнезе, наличие соматических или психических заболеваний; они гиперактивны, неусидчивы.

**Распознавание факта физического насилия над ребёнком.**

**Характер повреждений:** синяки, ссадины, раны, следы от ударов ремнём, укусов, участки облысения, кровоподтёки на голове, отпечатки пальцев, предметов, выбитые и расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах и др.

**Особенности поведения:**

- Боязнь родителей или взрослых;
- задержка речевого и психического развития;
- неумение играть;
- постоянный поиск внимания/ участия;
- частые пропуски школьных занятий;

Крайности поведения: инфантилен или принимает роль взрослого и ведёт себя в «псевдовзрослой» манере; агрессивен или замкнут, апатичен; гиперактивен или подавлен; неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться;

- склонность к поджогам, жестокость к животным;
- мастурбация, раскачивание, сосание пальцев.

3. Эмоциональное (психологическое) насилие.

**Эмоциональным (психологическим) насилием** является однократное или хроническое психическое воздействие на ребёнка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, в результате чего у ребёнка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации.

Все формы насилия в той или иной степени сопряжены с эмоциональным насилием.

**К этой форме жестокого обращения с детьми относятся:**

- угрозы в адрес ребёнка, проявляющиеся в словесной форме без применения физической силы; оскорбление и унижение его достоинства; открытое неприятие и постоянная критика;
- лишение ребёнка необходимой стимуляции, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, родительской любви; предъявление к ребёнку чрезмерных требований, несоответствующих его возрасту или возможностям;
- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребёнка психическую травму;
- преднамеренная изоляция ребёнка, лишение его социальных контактов;
- вовлечение ребёнка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и др.)

**Особенности детей, подвергающихся эмоциональному (психологическому) насилию:**

- задержка психического развития;
- невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость;
- низкая самооценка;
- эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращённых против самого себя),

подавленное состояние;

- избыточная потребность во внимании;
- депрессия, попытка суицида;
- неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);
- ложь, воровство, девиантное (или «отклоняющееся», асоциальное) поведение;
- нервно-психическое и психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др.)

#### **Особенности поведения:**

Для детей раннего возраста более характерны расстройства сна, аппетита, беспокойство или апатичность, неумение играть, задержка речевого развития, привычка сосать палец.

Для младших школьников – проблемы с обучением, отвержение со стороны сверстников, плохие социальные навыки.

У детей в предпубертатном периоде могут наблюдаться уходы из дома, девиантное поведение и/или деликventное (криминальное) поведение, хроническая неуспеваемость.

В пубертатном периоде – депрессия, растёт агрессивность, саморазрушающее поведение, низкая самооценка, психосоматические заболевания.

#### **4. Сексуальное насилие**

**Сексуальное насилие или развращение** есть вовлечение ребёнка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними сексуального удовлетворения или выгоды. К данному виду насилия относятся:

- половой акт с ребёнком, совершённый вагинальным, анальным, оральным способом;
- мануальный, оральный, генитальный или любой другой телесный контакт с половыми органами ребёнка, а также ласки эрогенных зон;
- введение предметов во влагалище или анус;
- сексуальная эксплуатация ребёнка для порнографических целей или вовлечение в проституцию;
- мастурбация обоюдная, со стороны ребёнка или взрослого;
- демонстрация эротических или порнографических материалов с целью сексуальной стимуляции ребёнка;
- совершение полового акта в присутствии ребёнка;
- демонстрация обнажённых гениталий, груди или ягодиц ребёнку;
- подглядывание за ребёнком во время совершения им интимных процедур, а также принуждение ребёнка к раздеванию.

Согласие ребёнка на сексуальный контакт не даёт оснований считать его ненасильственным.

#### **К кому обращаться за помощью?**

1. Психолог
2. Детский адвокат
3. Службы здравоохранения
4. Специальные службы защиты от насилия
5. Телефоны доверия

#### **Упражнение «Жесткость...ее вид»**

**Цель:** на основе видеоматериалов определить вид жестокого отношения к ребенку.

**Материалы:** подобранные видео ролики по теме.

**Обсуждение.**

#### **Лекция «Диспропорции развития ребёнка. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития»**

**Умственная отсталость** - состояние, обусловленное врождённым или рано приобретённым недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта, затрудняющее или делающее полностью невозможным адекватное социальное

функционирование личности.

Умственная отсталость характеризуется выраженным снижением интеллектуальных способностей по сравнению со средними в сочетании с ограничением более 2 функций из следующих: коммуникация, самостоятельность, социальные навыки, самообслуживание, использование общественных ресурсов, поддержание личной безопасности.

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Об этом свидетельствуют статистические данные по всем странам мира. Это обстоятельство делает первостепенным вопрос о создании условий для максимальной коррекции нарушений развития детей.

Умственная отсталость - это не просто "малое количество ума", это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

У умственно отсталых имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - восприятие. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей, на это указывают исследования психологов.

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью.

Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить.

Так, при предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им понятна) не отмечается выраженных эмоциональных проявлений, подобных тем, которые наблюдаются у детей с нормальным интеллектом. Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и пассивностью процесса восприятия. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога

не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Для умственно отсталых детей характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9 летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленив лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки.

Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Так, сравнивая ручку и карандаш, они отмечают: "Похожи тем, что длинные, а еще у них кожа одинаковая".

Отличительной чертой мышления умственно отсталых детей является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга.

Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом.

Воспроизведение - процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых детей оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

У умственно отсталых детей страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Так же у умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.

Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей.

Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия).

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки.

Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их деятельности.

Отмечая несформированность навыков учебной деятельности, следует, прежде всего, отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности.

Умственно отсталые приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия,

производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием.

Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности ("лишь бы сделать").

Умственно отсталые не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов умственно отсталых.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

Хотя умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. Психологи отмечают положительную динамику в развитии умственно отсталых детей при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии в условиях специальных (коррекционных) учреждений.

**Умственную отсталость делят на 3 степени:** дебильность (относительно неглубокая отсталость), имбецильность (глубокая отсталость), идиотия (самая тяжелая отсталость).

Можно добиться различных результатов при обучении в школе ребенка с умственной отсталостью, в зависимости от степени отсталости. Дети со средней и тяжелой степенью умственной отсталости (имбецильность, идиотия) – инвалиды детства. Они получают пенсию и должны либо иметь опекуна, либо находиться в специальных учреждениях на социальном обеспечении. Не все родители могут справиться с таким ужасным горем, поэтому эти они должны получать психотерапевтическую и консультативную поддержку.

У детей с легкой степенью умственной отсталости (дебильность) существуют проблемы другого рода. Одна из основных проблемы – сложная обучаемость детей по программе массовой общеобразовательной школы. А обучение ребенка во вспомогательной (коррекционной школе) – тяжелый шаг для родителей.

**Задержка психического развития (ЗПР)** — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Задержка психического развития может иметь конституциональное, соматогенное, психогенное и церебральное происхождение.

При задержке психического развития конституционального происхождения -гармоническом, неосложненном психическом или психофизическом инфантилизме по типу психической неустойчивости - эмоционально-волевая сфера ребенка как бы находится лишь на более ранней возрастной ступени развития.

Характерны непосредственность и яркость эмоций, повышенный фон настроения, наличие творчества и инициативы в игре. Затруднения в обучении, нередко наблюдаемые у этих детей в младших классах связывают с незрелостью интеллектуальных интересов (преобладанием игровых) и личности в целом.

ЗПР соматогенного происхождения. Этот тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния).

«Нередко имеет место и задержка эмоционального развития — соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений — неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанными с ощущением своей физической неполноценности».

ЗПР психогенного происхождения. Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. ЗПР такого типа возникает в трёх основных случаях:

**Недостаточная опека, безнадзорность.** Это наиболее часто встречающийся вариант. В таких случаях у ребёнка наблюдается аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости. У ребёнка не воспитываются формы поведения, связанные с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов. Наблюдаются черты незрелости эмоционально-волевой сферы, а именно: аффективная лабильность, импульсивность, повышенная внушаемость. Так же наблюдается недостаток базовых знаний и представлений, необходимых для усвоения школьной программы. Лебединская отмечает отдельно, что этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, которые являются не патологическим явлением, а ограниченным дефицитом знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации.

Гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи». Чаще всего бывает у тревожных родителей. Они «привязывают» ребёнка к себе, одновременно и потакают капризам ребёнка, и заставляя его поступать наиболее удобным и безопасным для родителя способом. Из окружения ребёнка устраняются любые препятствия или опасности, как реальные так и мнимые.

Таким образом, ребёнок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности, соотносить свои желания и потребности с усилиями которые надо приложить чтобы их реализовать, в результате, возникает всё та же неспособность к торможению собственного аффекта, эмоциональная лабильность, и т. д. Ребёнок не самостоятелен, не инициативен, эгоцентричен, не способен к длительному волевому усилию, чрезмерно зависим от взрослых. Развитие личности идет по принципу психогенного инфантилизма.

Развитие личности по невротическому типу. Наблюдается в семьях с очень авторитарными родителями или там где допускается постоянное физическое насилие, грубость, деспотичность, агрессия к ребёнку, другими членами семьи. У ребёнка могут возникнуть навязчивости, неврозы или неврозоподобные состояния. Формируется эмоционально-незрелая личность, для которой характерны страхи, повышенный уровень тревожности, нерешительность, неинициативность, возможен и синдром выученной беспомощности. Интеллектуальная сфера страдает, так как вся деятельности ребёнка подчинена мотиву избегания неудачи, а не достижению успеха, следовательно такие дети, в принципе, не будут делать ничего, что могло бы лишний раз подтвердить их несостоятельность.

ЗПР церебрально-органического происхождения. Это наиболее часто встречающийся вариант. Среди детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения выделяют группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозимости. Дети первой группы шумные и подвижные: на переменах и прогулках забираются на деревья, катаются на перилах, громко кричат, пытаются участвовать в играх других детей, но, не умея следовать правилам, ссорятся, мешают другим. С взрослыми бывают ласковыми и даже назойливыми, но легко вступают в конфликт, проявляя при этом грубость и крикливость. Чувства раскаяния и обиды у них неглубокие и кратковременные.

При психической тормозимости наряду с личностной незрелостью особенно проявляется несамостоятельность, нерешительность, робость, медлительность. Симбиотическая привязанность к родителям приводит к трудностям привыкания к школе. Такие дети часто плачут, скукают по дому, избегают подвижных игр, теряются у доски и часто не отвечают, даже зная правильный ответ. Низкие оценки и замечания могут вызвать у них слезы.

**Причины ЗПР выделяют следующие:**

Биологические:

- патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода;
- недоношенность;
- асфиксия и травмы при родах;
- заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребёнка;
- генетическая обусловленность.

Социальные:

- длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка;
- неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка.

### **Межличностное общение детей с ЗПР**

У дошкольников с задержкой психического развития неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения: познавательная и речевая активность, речемыслительная деятельность, не сформированы все виды речевой деятельности и её компоненты.

Общение со сверстниками у детей со слабовыраженными отклонениями в психофизическом развитии носит эпизодический характер. Дети, не имеющие отклонений в развитии, обычно общаются с такими детьми редко, почти не принимают их в свои игры. Находясь в группе нормально развивающихся сверстников, ребёнок с задержкой психического развития практически с ней не взаимодействует. Большинство детей предпочитают играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с задержкой психического развития можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается редко.

На занятиях дети предпочитают работать в одиночестве. При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность, сотрудничество наблюдается крайне редко, дети почти не общаются друг с другом.

### **Особенности эмоционального состояния детей с ЗПР**

У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, с точки зрения наблюдателя, часто немотивированно переходят от смеху к плачу и наоборот.

Отмечается нестойкость к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребёнок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Эмоциональная лабильность проявляется в неустойчивости настроений и эмоций, быстрой их смене, легком возникновении эмоционального возбуждения или плача, иногда — немотивированных проявлениях аффекта. Нередко у детей возникает состояние беспокойства.

Неадекватная веселость и жизнерадостность выступают, скорее, как проявление возбудимости, не умения оценить ситуацию и настроение окружающих.

Определяя более или менее успешно по внешнему выражению эмоции других людей, дети с задержкой психического развития часто затрудняются охарактеризовать собственное эмоциональное состояние в той или иной ситуации. Это свидетельствует об определённом недоразвитии эмоциональной сферы, которое оказывается довольно стойким.

Значительным своеобразием отличается развитие личности детей рассматриваемой категории. Для них характерна низкая самооценка, неуверенность в себе (особенно у школьников, которые какое-то время до специальной школы обучались в школе общего назначения).

Играть они предпочитают в одиночку. У них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, то есть не выделяются друзья, межличностные отношения неустойчивы.

Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение со взрослыми или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности.

Существенно отметить своеобразие проявлений регулирующей роли эмоций в деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Трудности, которые встречают дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Эта боязнь значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки.

Недоразвитие эмоциональной сферы проявляется в худшем, по сравнению с нормально развивающимися детьми, понимании эмоций как чужих, так и собственных. Успешно опознаются только конкретные эмоции. Собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на картинах персонажей.

Можно предположить, что эти проявления трудностей в понимании эмоций связаны с несформированностью соответствующих образов — представлений. Вместе с тем следует отметить, что дети с задержкой психического развития достаточно успешно выделяют на картинках причины эмоциональных состояний персонажей, что оказывается недоступным умственно отсталым дошкольникам.

Имеющиеся данные говорят о том, что дети с задержкой психического развития при рассмотрении изображения значительно легче опознают эмоциональные состояния людей в контексте общей ситуации (сюжета), чем по выражению лиц или по выразительным движениям. Кроме того, было обнаружено определённое сходство в опознании эмоциональных состояний всеми группами детей, а именно, все они лучше опознают радость и гнев, хуже страх.

Дети с задержкой психического развития опознают эмоцию, страдания лучше, чем нормально развивающиеся сверстники.

В общении со сверстниками они часто не находят общего языка, так как язык слишком эмоционален, редко может удержать роль.

Таким образом, у детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоциональной сферы, что в свою очередь влияет на развитие основных компонентов познания: на ощущение, восприятие, память, мышление.

В результате неблагополучия в сфере межличностных отношений у детей создается отрицательное представление о самом себе: они мало верят в собственные способности и низко оценивают свои возможности.

При задержке психического развития особое внимание уделяется медикоментозному лечению и воспитанию ребёнка. Как правило, при своевременной медикоментозной терапии и правильном психолого - педагогическом воздействии задержка психического развития носит временный характер.

### **3. Завершение работы. Рефлексия.**

Обсуждение чувств, эмоций, состояний, возникших в ходе занятия.

## **Раздел № 6 Адаптация приемного ребенка и приемной семьи**

**Цель:** способствовать осознанию значимости механизма адаптации ребенка в замещающей семье.

**План.**

1. Приветствие. Разминка.

### **Упражнение «Один лишний».**

**Цель:** настрой группы на работу, переживание чувства отчуждения, которое переживает ребенок, воспитывающийся в государственном учреждении.

**Материалы:** стикеры разных цветов.

Прикрепить по одному стикеру на лоб каждому участнику. Например, группе из 5 человек необходимы будут 2 голубых, 2 желтых и 1 белый стикер. Участники не должны знать цвет своих стикеров.

В процессе выполнения упражнения, участникам группы необходимо сформировать мини-группы друг с другом по одинаковым цветам стикеров. Участникам нельзя говорить, зато можно использовать невербальное общение.

**Обсуждение:**

- Что вы почувствовали в момент, когда встретили свой цвет?
- Как чувствовал себя человек с другим цветом?
- Кто оказался лишний?
- Как чувствует себя ребенок, оставшийся без попечения родителей?

2. Основная часть.

### **Мини-лекция «Этапы адаптации ребенка в семье».**

Несомненно, с появлением ребенка жизнь наполнится новым смыслом и содержанием, станет разнообразнее, интереснее и веселее. Появится цель, уйдут скука и однообразие. Замещающие родители испытывают новые чувства и вместе с ребенком будут делать открытия. Появляются новые заботы и новые вопросы.

Адаптация в новой семье процесс двусторонний, так как привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым – к изменившимся условиям. У многих взрослых исчезают иллюзии и некоторая эйфория, уверенность в своих воспитательных способностях и в том, что хватит сил для преодоления всех препятствий. При появлении нового члена семьи нарушается семейное равновесие, возникают негативные эмоции, связанные с появлением непредвиденных ситуаций.

У детей дальнейшее приспособление к жизни в новом месте зависит от опыта прошлой жизни, знаний, умений, желания жить в этом месте и от того, как будут удовлетворяться его потребности.

У замещающих родителей возникает масса вопросов и проблем, к которым они оказались не готовы. Это вызывает дискомфорт, недоумение, растерянность. Изменение эмоций и чувств порождает ошибки, срывы в поведении, как взрослых, так и ребенка.

Самыми трудными бывают четыре месяца совместной жизни. В это время может возникнуть определенное охлаждение, неуверенность, а порой и усталость от изнурительной работы, связанной с уходом за ребенком. Может возникнуть раздражение, изменения в настроении. Могут появиться и «крамольные» мысли. Оправдывая себя, вы начнете искать в ребенке недостатки, вызванные «ущербной» наследственностью: плохая память, туго соображает, слишком подвижный и тому подобные дефекты, не подозревая, что многие недостатки в развитии вызваны не наследственными факторами, а социальной запущенностью ребенка, и при хорошем семейном уходе, заботе и терпении исчезнут бесследно. Есть семьи, которые видят выход из сложившейся ситуации в разводе. Но никогда не стоит торопиться. Многие острые вопросы сегодняшнего дня со временем исчезнут бесследно. Время – лучший лекарь – сделает свое дело, и проблемы забудутся. Появятся новые привычки, возникнут контакты, родится понимание.

Все родители, и замещающие не исключение, хотят видеть детей красивыми, умными, талантливыми, то есть предметом своей гордости. Но чтобы ребенок стал таким, требуется не только желание, но и много труда, терпения и терпимости, чуткости и уважения к личности маленького человека, каким бы он ни был трудным.

Нужно помнить, что сложно не только взрослым. Ребенок, попав в новые условия жизни, испытывает не меньше трудностей, но выразить свои чувства и состояние словами он не всегда может. Они отражаются в его поведении.

**Адаптация** – процесс привыкания, притирания людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам. А у разных детей проходит по-разному. Здесь многое зависит и от возраста ребенка, и от черт его характера. Большую роль играет опыт прошлой жизни.

В поведении детей можно отметить некоторые общие закономерности. Поведение ребенка не остается постоянным, оно меняется с течением времени. Ребенок при попадании в новые условия испытывает определенный шок, в исчезновении которого имеется несколько стадий.

### **Просмотр видеофильма «Особенности развития и воспитания приемных детей»**

**Цель:** информирование о развитии и особенностях воспитания приемных детей.

1. Вопросы по фильму: какие основные сложности при воспитании приемного ребенка вы узнали.
2. Какие выходы из сложных ситуаций вы предлагаете.
3. Расскажите о стадиях адаптации.

### **Упражнение «Три ступени».**

**Цель:** создать условия для формирования четких представлений об особенностях адаптации ребенка в семье.

**Оборудование:** ватман, фломастеры, маркеры.

**Содержание.**

**Ведущий:** «Перед нами ватман, на котором нарисована лесенка на пути к адаптации ребенка в новой семье. Она состоит из трех ступенек. Каждая ступенька – стадия адаптации. Ваша задача – охарактеризовать каждую ступеньку этой лесенки».

Ведущий демонстрирует участникам занятия нарисованные на ватмане три ступеньки адаптации и предлагает выделить те характеристики, которые относятся к каждой ступени. Начинают с самой нижней. Задание выполняется группой и ведущей совместно в процессе обсуждения. При выполнении упражнения можно разбить группу на подгруппы и распределить задание по этим подгруппам. Например, одна подгруппа может охарактеризовать первую ступень, вторая – вторую, третья – третью.

**Таблица 4**

**Стадии адаптации**

Стадия, название	Характеристика стадии	Рекомендации взрослому
«Идеализированные ожидания» или «Медовый месяц»	Примерно через месяц наступает первый кризис: привязанность ребенка к старой семье еще сохраняется, а к новой пока не сформировалась, приспособление к смене требований и правил требует значительных усилий. В результате возникают «установочные» конфликты, являющиеся частью нормального поступательного процесса адаптации ребенка и семьи друг к другу. Приход ребенка в семью означает объединение двух семей. Возникает наложение двух систем: самой приемной семьи и ребенка с его кровной семьей. Ребенок является частью обеих семей.	Не удивляться внезапной забывчивости; не спрашивать специально о прошлой жизни; по возможности ограничить в начальный период знакомство с большим количеством новых людей, друзей, родственников; не критиковать его биологических родителей, не оценивать факты и эпизоды его прошлой жизни при обращении самого ребенка.

	<p>Гибкость замещающей семьи резко снижается, так как семья желает сохранить себя как целое, при этом нарушается и сплоченность между ее членами, так как у них возникает необходимость перестраивать взаимоотношения. Семейная система переходит в несбалансированное состояние. И ребенок, и приемные родители переживают кризис, который связан с нестабильностью их положения, необходимостью решения адаптационных задач. Приемные дети страдают от собственной невключенности в приемную семью и своей безвластности.</p> <p><b>Особенности поведения детей</b></p> <p>Опережающая привязанность; испытывает удовольствие от своего нового положения, готов к жизни в новой семье; хочет полюбить новых родителей; с удовольствием выполняет все; испытывает и радость, и тревогу одновременно; может наблюдаться лихорадочно-возбужденное состояние; суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются; не в состоянии запомнить много новых людей, путают имена, родственные отношения; вспоминают биологических родителей, эпизоды, факты из прошлой жизни; спонтанно делятся новыми впечатлениями.</p>	
«Регрессия».	<p><b>Особенности поведения детей</b></p> <p>Первые впечатления схлынули; ребенок понимает, что это другие люди, в семье иные правила; пробует вести себя как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим; регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту; может наблюдаться фиксация на чистоте и опрятности или грязи и неопрятности; чувство беспомощности или чувство зависимости; страх быть обманутым и возвращенным обратно в детский дом; отказ покидать дом; чрезмерная озабоченность своим здоровьем, преувеличенные жалобы и т.п.; начинает искать линию поведения, которая бы удовлетворила приемных родителей; этот поиск не всегда удачен; многие начинают требовать невозможного, капризничать, у них могут наблюдаться необъяснимые приступы злости, плача, усталости или тревоги; отмечается возврат энуреза, вредных привычек.</p>	<p>Проявлять терпение в приспособлении ребенка к новым отношениям, к неожиданным изменениям в поведении ребенка; постараться видеть в ребенке положительные качества; здраво анализировать сложные ситуации, понимать причины неадекватного поведения ребенка; не бояться обращаться к специалистам (в частности к психологам).</p>
«Вживание».	<p>Семейная система находится в движении к сбалансированному состоянию в новом составе. И ребенок, и семья проходят процесс установки внутренних и внешних границ, привыкания к взаимным потребностям и правилам поведения, индивидуальным особенностям и привычкам. Главное достижение на этой стадии, длящейся чуть более полугода, – появление взаимного доверия и субъективного ощущения постоянства отношений у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность.</p> <p><b>Особенности поведения детей</b></p> <p>Исчезает напряжение, начинает обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми; шутит;</p>	<p>Вовлекать ребенка во все дела семьи; быть готовым при обращении и желании ребенка обсудить и выслушать все его проблемы.</p>

	привыкает к правилам поведения в семье; ведет себя естественно; принимает активное участие во всех делах семьи; без напряжения вспоминает о прошлой жизни; поведение соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям; чувствует себя свободнее, независимее, самостоятельнее; начинают расти новые волосы; исчезают многие аллергические явления; прекращается энурез, прибавляется вес.	
Стабилизация отношений	Семейная система приходит в некоторое стационарное состояние, которое характеризуется несколько меньшими сплоченностью и гибкостью, чем до приема ребенка, но находится в пределах сбалансированной зоны.  Дальнейшее движение семейной системы по стадиям жизненного цикла аналогично обычной семье с растущими детьми, с присущими им кризисами подросткового возраста, имеющими, однако, значительно более острый характер.	Проявлять терпение и выдержку; говорить о своей любви ребенку; понимание трудностей и проблем ребенка; ни в коем случае нельзя переходить на упрёки и сожаления типа: «и зачем мы тебя усыновили!»; обращение к специалистам; общение с теми, кто также воспитывает приемного ребенка.

Особенности процесса адаптации ребенка в разных семьях зависят от многих причин, связанных как с замещающей семьей, личной готовностью приемных родителей воспитывать приемного ребенка, так и характером и поведением самого ребенка, его отношением к своему прошлому и настоящему положению. Каждый ребенок проходит свой единственный период адаптации, определенный той единственной ситуацией, в которую он попадает.

### Мини-лекция

#### «Соотношение родителя, взрослого и ребенка в структуре личности»

Каждый из нас находится в одном из 3-х состояний: родитель, ребёнок и взрослый.

- **Родитель** — это «правильно»— это наши правила, ритуалы, родовая память. Родитель всегда знает, как надо поступать, знает, что такое хорошо, а что такое плохо.
- **Ребёнок** – это «хочу!» – это наши бесчисленные желания.
- **Взрослый** – это «целесообразно» - это тот, кто лавирует между нашими «хочу» и «надо». Тот, кто находит компромисс, кто создаёт такие ситуации, при которых «и волки сыты, и овцы целы». Тот, кто приводит все страсти, раздирающие нас внутренние противоречия, к общему знаменателю.

Все три составляющие живут с нами с рождения и до самой старости. В каждый момент нашей жизни внутри нас голову поднимает кто-то один: взрослый, родитель, или ребёнок. И в соответствии с преобладающим состоянием мы выстраиваем свое отношение с окружающими, свое поведение (см. Приложение 6,7 ).

### Упражнение «Контраргументы»

**Цель:** создание условий для самораскрытия; умение вести полемику и контраргументацию.

Каждый член группы должен рассказать остальным участникам о своих слабых сторонах - о том, что он не принимает в себе. Это могут быть черты характера, привычки, мешающие в жизни, которые хотелось бы изменить.

Остальные участники внимательно слушают и по окончании выступления обсуждают сказанное, пытаясь привести контраргументы, т. е. то, что можно противопоставить

отмеченным недостаткам или даже показывая, что наши слабости в одних случаях, становятся нашей силой в других.

### 3. Завершение работы. Рефлексия.

Обсуждение чувств, эмоций, состояний, возникших в ходе занятия.

## **Раздел №7 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка**

**Цель:** способствовать пониманию кандидатов в замещающие родители причин «трудного» поведения, способствовать формированию навыков реагирования на данное поведение.

### **План.**

#### 1. Приветствие. Разминка.

#### **Упражнение «Мое настроение».**

**Цель:** настрой группы на работу.

**Материалы:** небольшой предмет, который можно передавать по кругу.

Ведущий приветствует участников группы и предлагает провести небольшую разминку: передавая предмет по кругу, назвать свое настроение в данный момент.

Основная часть

#### **Упражнение «Сиквейн»**

**Сиквейн** – поэтическая форма, которая позволяет обобщить фактический или ассоциативный материал по какой-либо теме.

**Сиквейн** состоит из пяти строк и выстраивается следующим образом:

- строка 1 – определяемое понятие;
- строка 2 – два прилагательных к нему;
- строка 3 – три глагола к нему;
- строка 4 – фраза из четырех-пяти слов;
- строка 5 – вывод (обобщенное понятие, синоним и т.п.).

Тема сиквейна «Трудное поведение».

После этого на доске сформировать список основных характеристик «трудного» поведения.

#### **Упражнение «Что делать родителю?»**

**Цель:** информирование участников о причинах плохого поведения, а также о способах реагирования на поведение.

**Материалы:** 3 карточки с описанием трудного поведения детей, чистые листы бумаги для флипчарта, маркеры.

**Содержание:** группа делится на 3 команды по цветовой гамме светофора: красный, желтый, зеленый. Каждой команде выдать по 1 карточке с описанием ситуации (**см. Приложение 4**).

**Задание для команд:** обсудить и сформулировать возможные действия родителей, чтобы справиться с трудным поведением ребенка. На работу дается 10 минут.

**Обсуждение:** при выступлении одной команды, две другие могут задавать вопросы и вносить дополнения.

#### **Мини-лекция: «Проявления трудного поведения детей»**

**Истерика** – ответ ребенка на трудности, с которыми он сталкивается, в частности, на запреты, ограничения, неудачи, невозможность удовлетворения потребности прямо сейчас и

пр. в основе истерики лежит гнев, который появляется в ответ на запреты и ограничения. Реагируя сильным протестом, ребенок пытается получить желаемое. Чаще всего истерики встречаются у детей в возрасте от 18 месяцев до 3 лет, но бывает и у детей постарше. Дети, которые воспитывались в государственном учреждении, а потом оказались в семье, прибегают к истерикам в ответ на новые правила, ограничения и запреты.

#### **Действия взрослых:**

- Отрадите чувства ребенка
- Опишите действия ребенка, не оценивая и не объясняя их «Ты громко плачешь»
- Старайтесь сохранить спокойствие, даже, если ребенок сильно возбужден
- Маленького ребенка можно взять на руки и крепко обнять, ограничив, таким образом, его движения; в это время продолжайте отражать чувства ребенка.
- Когда истерика носит демонстративный характер, может помочь техника «сознательного игнорирования»: отойдите на несколько шагов от ребенка и не реагируйте на его поведение, или уйдите в другую комнату, убедившись, для начала, что ребенок в безопасности. Данной техникой нельзя пользоваться часто, т. к. она может вызвать у ребенка ощущение безразличности к его чувствам.
- Не эффективно что-либо объяснять.
- Помните, что неуверенная позиция взрослого, непоследовательность и несогласованность действий разных членов семьи, стремление в ответ на истерику предоставить ребенку желаемое – провоцирует дальнейшие истерики ребенка.

#### **Агрессивное поведение.**

Причин для его возникновения может быть очень много. Наиболее распространенные: неумение выражать свой гнев, реакция ребенка на жестокость среды, в которой он жил (включая физическое насилие, унижение, отвержение, пренебрежение нуждами)<sup>4</sup>

«выученный» способ поведения (если насилие в прежней среде считалось нормой); способ привлечения внимания вследствие недостатка эмоционального тепла; самозащита.

В зависимости от причин, могут быть разные стратегии реагирования на данное поведение.

- Если поведение ребенка- последствие прежней травмы, то необходимо помочь ему справиться с трудными переживаниями. Поговорите с ним о чувствах. Если чувствуете, что вам это не под силу, обратитесь к специалистам.
- Научите ребенка приемлемым и безопасным выражения своего гнева и других негативных чувств; объясните, почему нельзя использовать физическое насилие, будьте тверды в запрете на физическую силу. Показывайте собственным опытом пример.
- Уделяйте ребенку достаточно внимания, интересуйтесь его делами.
- Если ребенок ранее находился в агрессивной среде, то его поведение будет закономерной реакцией. Необходимо сначала устранить причины и поведение изменится.

#### **Воровство.**

Детское воровство чаще всего обосновано следующими причинами: недостаток внимания и эмоционального тепла, «выученный» способ поведения; несформированные представления о том, что такое «свое» и «чужое», отсутствие личных вещей; неуважение со стороны взрослых к «собственности» ребенка; отсутствие собственных карманных денег; давление на ребенка со стороны других детей. Понять причины воровства поможет знание информации о том, при каких обстоятельствах, что и у кого ребенок взял. А также как распорядился этими вещами.

Таким образом, деструктивные проявления ребенка являются компенсацией отсутствия родителей или прежнего опыта.

**Для детей может быть характерно:**

- Желание найти «небезразличного» взрослого, что ведет к некоторой «приставучести» со стороны ребенка.
- Демонстративное поведение.
- Фантазирование, стремление выдать желаемое за действительное.
- Желание обладать вещами, которые есть у других.
- Экспериментирование и манипулирование в отношениях с другими людьми, проверка отношений окружающих к себе.
- Агрессивные, разрушительные тенденции в поведении ребенка.
- Боязливость и отказ от общения из-за недоверия к малознакомому человеку.
- Стремление ребенка увеличить свою значимость в глазах других детей и в своих собственных (особенно в период знакомства с новыми людьми).

Опыт показывает, что взрослым легче принять недостатки в поведении ребенка, если им понятна природа их формирования.

### 3. Завершение работы. Рефлексия.

Обсуждение чувств, эмоций, состояний, возникших в ходе занятия.

## **Раздел 8 Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.**

**Цель:** формирование навыков взаимодействия с ребенком для предотвращения жестокого обращения с ним.

План.

Введение. Разминка.

### **Упражнение «Прорвись в круг»**

**Цель:** помощь в соприкосновении с чувством принятия, причастности и отверженности, снятие эмоционального напряжения, возможность пережить негативные эмоции, приобрести навыки конструктивного поведения в подобных ситуациях, развитие групповой сплочённости.

Участники делятся на 2 группы: родитель и ребенок. Родители, взявшись за руки становятся в круг. Дети остаются вне круга и пытаются пробраться в него, а родители делают все возможное, чтобы удерживать детей вне круга.

### **Мини – лекция: «Проблемы коммуникации»**

Под коммуникацией обычно понимается обмен сообщениями. Он может осуществляться как с помощью речи, так и невербальными средствами.

Парадоксальная коммуникация содержит в себе противоречие посланий. Например, жена ожидает, чтобы муж руководил ею, взял на себя ответственность за ее жизнь, но в то же время вел ее только туда, куда желает она сама.

Взаимоотношения могут быть двух типов — симметричные и комплементарные. Симметричные взаимоотношения означают, что поведение обеих сторон сходно. Если один дает совет, то другой делает то же самое; если один оскорбляет, то другой отвечает ему тем же; один не хочет принимать ответственность и другой также ее избегает. Обычно это приводит к эскалации (усилению) силовой борьбы или прерыванию взаимодействий.

Комплементарные взаимодействия характеризуются противоположными ответами людей, которые дополняют друг друга. Например, один читает лекцию, другой слушает; один жизнерадостный, другой удрученный; один заботится, другой разрешает проявлять о нем заботу, один принимает решение, другой соглашается.

Безмолвное слушание предполагает минимум ответных реакций: «Да, да», «Я тебя слушаю», поддерживающее выражение лица, кивание в знак согласия. А если ребенку важно высказаться и быть выслушанным, такого слушания может быть вполне достаточно. Но когда у ребенка есть эмоциональная проблема (он расстроен, обижен, потерпел неудачу, когда обошлись с ним грубо) его надо активно выслушать. Активное слушание создает отношения тепла, облегчает решение проблем ребенка. Приемами активного слушания являются: пересказ, отражение чувств, уточнение, резюмирование (подведение итогов).

### **Эффективные способы коммуникации:**

**Пересказ** — это изложение своими словами то, что сказал собеседник. Ключевые слова пересказа — это «Ты говоришь...», «Как я понимаю...» Пересказ является своеобразной обратной связью ребенку: «Я тебя слышу, слушаю и понимаю».

**Уточнение (выяснение)** относится к непосредственному содержанию того, что говорит другой человек. Например: «Объясни, пожалуйста, что это значит?», «Не повторишь ли еще раз?». Уточнение следует отличать от выспрашивания. Выспрашивание может разрушить желание говорящего сообщать что-либо.

**Отражение чувств** — это проговаривание чувств, которые испытывает другой человек. «Мне кажется, ты обижен». «Ты чувствуешь себя расстроенным». Чувства надо называть в утвердительной форме, так как вопрос меньше вызывает сочувствия. Этот прием способствует установлению контакта, и повышает желание другого человека рассказывать о

себе.

**Проговаривание** подтекста заключается в дальнейшем проговаривании мыслей собеседника. Оно не должно превращаться в оценивание. Например: «Ты мог бы быть и поскромнее». Оценивание блокирует желание рассказывать о проблеме.

**Резюмирование** используется в продолжительных беседах и переговорах («Итак, мы договорились с тобой, что»).

### **Упражнение «Ситуации – чувства».**

**Цель:** развитие навыка отражения чувств ребенка.

**Инструкция:** родителям предлагаются ситуации, а они должны описать чувства, которые испытывает ребенок и то, что бы они ответили ему в этих случаях.

Ситуация и слова ребенка

Чувства ребенка

Ваш ответ

**1. Сегодня, когда я выходил из дома, мальчишка – хулиган выбил у меня из рук портфель и все из него высыпалось.**

Огорчение, обида.

Ты очень расстроилась, тебе было очень обидно.

**2. Ребенку сделали укол, он плачет «Доктор плохой».**

Физическая боль, злость.

Тебе стало больно и ты разозлилась.

**3 Старший сын говорит маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь: маленькая, маленькая, а меня никогда не жалеешь».**

Обида

Тебе хочется, чтобы я тебя тоже защищала.

**4. Сегодня на занятии по математике я ничего не поняла и сказала об этом воспитателю, а все дети засмеялись.**

Стыд, обида.

Тебе было очень неловко.

**5. Ребенок роняет чашку, та разбивается: «Ой, моя чашечка».**

Страх, досада.

Ты испугалась, тебе стало жаль такую красивую чашку.

### **Упражнение «Психологическая скульптура».**

**Цель:** развитие навыков коммуникации в различных положениях

**Инструкция:** участникам надо поделиться на пары. Один из них встает на стул, а другой садится на пол. Начать вести беседу, при этом зафиксировать, что видит каждый из них. Затем надо поменяться местами, поделиться чувствами.

### **Упражнение «Слушать и воспроизводить»**

**Цель:** развитие навыков общения, самодиагностика.

**Задание:** участники разбиваются по три или четыре человека. Участник А – рассказывает о своем детстве, о том, какие моменты больше всего отложились в памяти (3 мин). Участник Б – слушает и запоминает (без записей). Затем воспроизводит. Участник В (и, если есть, Г) – слушает обоих (может делать пометки), затем спрашивает А, на сколько процентов Б воспроизвел его рассказ. А, В, и Г сравнивают свои впечатления по полноте рассказа Б. затем происходит смена ролей.

После завершения задания, каждому участнику предлагается начертить круг и поделить его на 3 части в соответствии с тем, в какой из ролей (рассказчик, слушатель, наблюдатель) ему было более комфортно. В каждой части проставить процент, исходя из того, что круг равен 100%.

**Обсуждение:** участники делятся своими впечатлениями по завершении упражнения.

### **Упражнение «Мама и ребенок».**

**Цель:** развитие навыков тактильного взаимодействия.

**Инструкция:** Участники разбиваются по парам, в которых исполняют роли матери и ребенка. «Мама» должна выразить чувства к «ребенку», прикасаясь к его телу (от головы до ног) при этом необходимо сопровождать свои действия ласковыми словами. Через три минуты нужно поменяться ролями.

**Обсуждение:** кем понравилось больше быть – ребенком или матерью? Почему?

### **Мини-лекция: «Безусловное принятие»**

Начиная наше занятие, хочу познакомить вас с одним общим принципом, без соблюдения которого все попытки наладить отношения с ребенком оказываются безуспешными. Он и будет для нас отправной точкой. Принцип этот — **безусловное принятие**. Что он означает?

*Безусловно, принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!*

По мнению американского ученого Луизы Хей: «Любовь – единственный ответ на любую нашу проблему и дорога к такому состоянию – через прощение. Прощение растворяет обиду».

#### **1. Основная часть.**

### **Упражнение «Доверь и прими»**

**Цель:** расширение осознания участниками своих ощущений, снижение чувства тревожности, идентификация с другим человеком, формирование доверия между членами группы.

**Материалы:** повязка на глаза, просторное помещение.

Выбираются 2 пары участников с распределением ролей (родитель, ребенок). Родитель играет роль ведущего, ребенок в данном случае – ведомый. Ребенку завязываются глаза. В течение 20 – 30 мин родитель молча направляет ребенка так, чтобы тот избегал препятствий и мог прикоснуться к интересным на ощупь предметам. По истечении времени, участники меняются ролями.

Обмен впечатлениями:

- В какой роли родитель или ребенок комфортнее себя ощущали?
- Сложно ли доверять незнакомому человеку?
- Что вы переживали во время выполнения данного упражнения?
- Что дает нам данное упражнение?

### **Упражнение «Прощение»**

**Цель:** актуализация переживаний к значимому человеку, развитие рефлексивных, эмотивных способностей.

Сядьте удобнее, расслабьтесь. Представьте, что вы в затемненном театре и перед вами большая сцена. Поставьте на сцену человека, которого вам надо простить (человека, которого вы больше всего ненавидите), этот человек может быть живым или мертвым. И ваша ненависть может быть как в прошлом, так и в настоящем. Когда вы ясно увидите этого человека, представьте, что с ним происходит что-то нехорошее – то, что для него имеет большое значение. Представьте его улыбающимся и счастливым. Задержите этот образ в вашем представлении несколько минут, а потом пусть он исчезнет. Затем, когда человек, которого вы хотите простить, покинет сцену, поставьте туда себя. Представьте себя счастливым и улыбающимся. Представьте вашу маму, когда ей было четыре или пять лет – испуганную и жаждущую любви. Протяните ей руки и скажите, как вы её любите. Скажите ей, что она может на вас рассчитывать, что – бы ни случилось. Когда она успокоится и

почувствует себя в безопасности, положите её на сердце. А теперь представьте своего отца маленьким мальчиком трёх – четырёх лет. Он тоже чего-то боится и громко плачет. Вы увидите слезы, которые градом катятся по его личику. Прижмите его к своей груди и почувствуйте, как он дрожит. Успокойте его.

Пусть он почувствует вашу любовь. Скажите ему, что вы всегда рядом с ним. Когда его слезы высохнут, пусть он тоже станет совсем крохотным. Положите его в своё сердце вместе с вами

Потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение — необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе...».

Объятия? Что это? Как мы можем показать ребенку то, что мы его действительно принимаем, безусловно? Конечно же, при помощи объятий! Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно- психические заболевания.

### **Упражнение «Мир без тебя»**

**Цель:** активизация ресурсов принимающего родителя, актуализация чувств приемного ребенка.

Участники образуют круг, в центре которого помещается «приемный ребенок» - ему и будут предназначаться слова-комплименты. Все продолжают фразу: «Мир без тебя был бы неинтересен, потому что ты...».

Обмен впечатлениями:

- Что вы чувствовали, когда находились в центре круга?
- Что вы чувствовали, когда говорили слова-комплименты стоящему в круге «ребенку»?
- Что вам дало это упражнение?

### **Упражнение «За что меня ругают»**

**Цель:** актуализация наказания и его причин.

Каждый из участников завершает следующие предложения:

«Я себя ругаю за то, что я...»

«Другие меня ругают за то, что я...»

«В детстве меня ругали за то, что я...»

После каждого круга отводится немного времени для обсуждения:

«Что вы почувствовали?»

«Что, может быть, вас удивило?»

**3. Завершение работы. Рефлексия.**

Обсуждение чувств, эмоций, состояний, возникших в ходе занятия.

## Раздел 10 Особенности полового воспитания приемного ребенка

**Цель:** информирование кандидатов в родители о стадиях психосексуального развития.

**План.**

Приветствие. Разминка.

### Упражнение «Мужчина и женщина»

**Цель:** осознание взрослыми своих личностных черт, как представителей определенного пола.

**Материалы:** бумага, фломастеры.

Кандидаты в родители пишут про себя те черты, которые считают важными относительно своего пола.

Основная часть

### Лекция «Проблема половой идентификации у детей»

Свою половую принадлежность ребенок из семьи устанавливает рано: на протяжении дошкольного детства он присваивает многие поведенческие формы, интересы и ценности своего пола.

**Половая идентичность** – одна из базовых характеристик человека, которая формируется в процессе социализации ребенка, основным психологическим механизмом которой выступает половая идентификация. Половая идентификация – это сложный биосоциальный процесс, который соединяет в себе биологическое развитие ребенка как мальчика или девочки, усвоение норм, способов, эталонов полоролевого поведения и развитие самосознания и самопринятия ребенком себя как девочки или мальчика. Половая идентичность основывается на соматических признаках (образ тела), на поведенческих и характерологических свойствах, оцениваемых по степени их соответствия или несоответствия нормативному стереотипу маскулинности или фемининности. Вместе с тем, половая идентичность – это динамичная структура, интегрирующая отдельные стороны личности, связанные с осознанием и переживанием ребенком себя как представителя определенного пола в единое целое без потери их своеобразия.

Половая идентичность предполагает:

- осознание и принятие своего тела как тела человека определенного пола;
- отождествление себя с определенным полом;
- представления о половых ролях, закрепленных в обществе;
- наличие знаний об основных личностных характеристиках мужчин и женщин;
- положительное отношение к себе как представителю определенного пола.

Стереотипы женского и мужского поведения входят в самосознание через опыт общения и идентификацию с представителями своего пола. В детских домах дети изолированы от этих ориентаций. Дошкольники уже хорошо знают о своей принадлежности к полу, стремятся утвердить себя как мальчика или девочку, в этом они мало отличаются от детей, воспитывающихся в семье. Однако качественно половая идентификация имеет существенные отличия. Если дети в семье идентифицируются с их родителями, с близкими родственниками и со сверстниками, то дети, лишенные родительского попечительства, идентифицируются, прежде всего, со своими сверстниками, т.е. мальчиками и девочками из группы. Мальчики в детских домах лишены подчас возможности идентификации по полу, потому что здесь мало мужчин, не с кого брать пример. В силу группового "мы" девочки заимствуют агрессивные формы поведения. Это форма выживания, это форма утверждения себя среди таких же обездоленных или среди чужих, которые оцениваются как "они".

Смутное представление о будущей половой роли в семье, отсутствие знаний о различиях полов, равнодушное отношение к своему внешнему виду затрудняют формирование эталонов, полоролевых нормативных ориентаций и стереотипов поведения.

Искаженная и неполная идентификация с образом тела нарушает эмоционально-оценочное отношение к телу, создает одновременно гипертрофированную фиксацию на гениталиях и психологическую напряженность, связанную с этой фиксацией, что в дальнейшем может привести к неадекватному психосексуальному развитию и способствовать психологической незащищенности личности в целом.

Социальное пространство личности тесно связано с правами и обязанностями человека, с законами общества. Воспитанники детских домов, как особая общность, живут по групповому нравственному нормативу, минуя законы, ориентируясь на групповую совесть, поруку и пр.

Социальная ситуация развития в условиях детского дома без родительской опеки, условия жизни (постоянное круглосуточное пребывание каждого ребенка среди детей и взрослых, скученность, отсутствие достаточных для уединения пространств в помещениях; отсутствие личных вещей и своего места), нарушения в сфере общения ребенка влияют на развитие его личности, искажают его представление о себе, отношение к самому себе, затрудняют осознание себя как личности.

Все дети, живущие в учреждениях интернатного типа, вынуждены адаптироваться к большому числу сверстников. В многочисленности детей таятся особые социально-психологические условия, создающие эмоциональное напряжение, тревожность, усиливающие агрессию.

В детских домах и школах-интернатах нередки онанизм, гомосексуализм и другие сексуальные отклонения. Это в числе прочих причин - деформированная компенсация недостающей любви, недостаточных положительных эмоций, нормального человеческого общения. Особая психологическая проблема - отсутствие свободного помещения, в котором ребенок мог бы побыть один, передохнуть от взрослых и других детей.

Отсутствие условий для внутреннего сосредоточения стандартизирует определенный социальный тип личности.

У детей, живущих в сложившихся условиях воспитания в интернате на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция ("нам должны", "дайте"), отсутствуют бережливость и ответственность.

Формальное дисциплинирование детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства, таит в себе опасность еще одной волны отчуждения во взаимоотношениях со взрослыми. Эти дети нуждаются в особом гуманистическом отношении и профессиональном сопровождении. Ребенку нужен друг, способный к пониманию, - тот человек, который поможет правильно ориентироваться в жизни.

Попечительская, психологически обоснованная помощь, сопровождение должны состоять и в умении создать у этих детей правильную позицию по отношению к людям, в умении снять позицию потребительства, негативизма, отчуждения не только к известным взрослым и детям, но и к людям вообще.

### **Проблемы нравственного развития личности воспитанников**

Нравственное развитие является одной из основных проблем полноценного личностного роста воспитанников. Проблемы нравственного развития начинаются с

младшего школьного возраста и проявляются чаще всего в кражах, безответственности, подавлении и оскорблении более слабых, в снижении эмпатии, способности к сочувствию, сопереживанию и, в целом, в недостаточном понимании или неприятии моральных норм, правил и ограничений.

Если воспитанники младшего возраста совершают те или иные аморальные поступки чаще всего по недомыслию, импульсивному желанию получить желаемое, слабо понимая чувства и желания окружающих, или из-за импульсивного желания отомстить обидчику, то проблемы нравственного развития воспитанников старшего возраста имеют более серьезный характер. Большинство воспитанников-подростков имеют низкую моральную устойчивость, которая выражается в достаточно осознанном терпимом отношении к лицам, совершающим аморальные поступки и деяния, в нечестности, снижении социальной ответственности и отсутствии угрызений совести как внутреннего индикатора отклонения от нравственных

норм.

Нравственное развитие воспитанников, хотя и является наиважнейшей составляющей позитивного развития личности, во многом зависит и является следствием нарушений общеинтеллектуального и эмоционально-волевого развития личности.

**3. Завершение работы. Рефлексия.**

Обсуждение чувств, эмоций, состояний, возникших в ходе занятия.

## **Раздел 11 Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка**

**Цель:** формирование представления о семье как системе, законах и закономерностях ее функционирования, основных стадиях развития; способствовать осознанию ролевой структуры семьи.

### **План.**

1. Приветствие. Разминка.

### **Упражнение «Клубочек».**

**Инструкция:** участники передают друг другу клубочек, при этом говорят, что им нравится в этом человеке.

2. Основная часть.

#### **Мини-лекция: «Семья как система»**

**Система** — это комплекс объектов, а также взаимоотношения между объектами и их атрибутами (определениями). Объекты являются составными частями системы, атрибуты — это свойства частей, а отношения связывают систему воедино.

**Семейная система** — взаимосвязь, единое целое — единый биологический и психологический организм.

#### **Признаки:**

- Система как целое больше, чем сумма ее частей.
- Что-то, затрагивающее систему в целом, влияет на каждый отдельный элемент внутри ее.
- Расстройство или изменение в одной части единства отражается в изменении других систем и системы в целом.

#### **Уровни системы:**

- вся семья в целом;
- подсистема родителей;
- детская подсистема;
- индивидуальные подсистемы.

#### **Параметры:**

- сплоченность (эмоциональная связь, близость или привязанность членов семьи);
- гибкость (количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения);
- иерархия;
- внешние и внутренние границы (взаимоотношений между семьей и социальным окружением, а также между различными подсистемами внутри семьи — диады, триады);
- ролевая структура семьи.

Как и любой развивающийся и функционирующий в пространстве организм, семья имеет ряд моментов, которые называют кризисными.

Выделяют нормативные и ненормативные кризисы.

**Нормативный кризис** — период семейной истории, во время которого в семье возрастает эмоциональный дискомфорт и появляется необходимость изменений сложившихся взаимоотношений вследствие того, что семья проходит события естественные практически для каждой семьи (например, начало семейной жизни, заключение брака, распределение обязанностей и др.)

**Ненормативный кризис** — переживание негативных жизненных событий — отсутствие работы, развод, измена, тяжелая болезнь и т.д.

Данные кризисы включены в жизненный цикл семьи, который может быть разделен следующим образом:

1. Период ухаживания.
2. Фаза проживания супругов без детей. (От начала проживания вместе или в браке до

рождения первого ребенка).

3. Экспансия (От рождения первого ребенка до рождения последнего. Семья с маленькими детьми).

4. Стабилизация. Фаза зрелого брака. (Период воспитания детей, продолжающийся до того момента, когда первый ребенок покидает дом).

5. Фаза, в которой дети постепенно покидают дом.

6. “Пустое гнездо” (Супруги снова остаются одни после отъезда всех детей.)

7. Фаза, в которой кто-то из партнеров остается один после смерти другого.

Говоря о семье, следует уделить особое внимание семейной истории.

К знаниям о семейной истории можно отнести следующие категории:

**1. Факты.** К фактам относятся знания, которые точно известны и проверяемы – например, дата рождения, фамилия, имя, отчество, место жительства, место работы, должность и т.п. Факты обладают самой высокой степенью достоверности. Для получения фактов, можно, по возможности, расспросить своих родственников, которые могут что-то знать. Информацию о погибших и пропавших без вести на войне, репрессированных родственниках можно найти в архивах. Некоторые архивы свободно доступны через Интернет, и, при желании, Вы можете попробовать найти информацию о своих родственниках прямо со своего компьютера.

**2. Легенды.** Во многих семьях существуют рассказы, истории, мифы и легенды о предках, которые передаются от поколения к поколению.

**3. Семейные ценности (артефакты).** Любые предметы, которые передаются по наследству, от поколения к поколению. Предметы, которые несут потомкам память о предке, обладавшем ими. Например, это могут быть драгоценности, медали, бабушкин самовар, фотографии, документы, книги – у каждой семьи что-то свое.

**4. Воспоминания.** К воспоминаниям можно отнести воспоминания о каких-либо событиях, происходивших с членами семьи. Например, это могут быть какие-то зрительные образы, или любимая мелодия детства, или ощущение блаженства, запах свежескошенного сена, вкус парного молока, бабушкин грибной суп или что-то еще, о чем люди хоть что-то помнят и могут рассказать.

**5. Предположения и домыслы.** Клиент сам может иметь, или составить, какие то представления о своих предках. Например, если он знает, что кто-то из предков был купцом, то в исторических книгах можно почитать о том, как жили купцы. По возможности, можно посетить музей, посмотреть быт того времени и сформировать предположение о том, как приблизительно жил этот купец - предок.

Методом, помогающим проследить семейную историю, выступает *генеграмма*. **Генеграмма** - графическая запись информации о семье, схематичное изображение семьи в нескольких поколениях. Иногда генеграмму называют «геносоциограмма».

Генеграмма является увлекательным методом познания себя через историю своей семьи. Она позволяет наладить контакт со своими предками, увидеть и осознать свою позицию в системе. При составлении генеграммы может обнаружиться какой-либо исключенный из системы или забытый предок. Построение контакта с ним позволит избежать переплетений для потомков.

Составление генеграммы основано на знании семейной системы - своих предков, родственников и людей, значимых для его семейной системы. И чем больше знаний, тем точнее генеграмма и лучше контакт с предками.

При построении генеграммы следует пользоваться специальными условными обозначениями, которые выступают в роли носителей информации и значительно сокращают затраченное время на построение генеграммы (см. Приложение 5).

### **Задание «Традиции нашей семьи».**

**Инструкция:** Запишите традиции семьи, в которой вы выросли, и те, которые бы хотели иметь в своей семье.

Традиции родительской семьи	Традиции моей семьи

### **3. Завершение работы. Рефлексия.**

Все участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий передает по кругу сигнал, слегка пожимая руку своего соседа. Тот, кто получил сигнал, должен в свою очередь, передать сигнал дальше, то есть пожать руку человеку, стоящему с другой стороны. Когда пожатие возвращается к ведущему, тот говорит, что между участниками установлен контакт и работа может быть завершена.

### **4. Домашнее задание.**

Схематично изобразить свою семью в 2 поколениях. Проанализировать схему.

## **Раздел 11 Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка**

**Цель:** эффективное воспитание и предупреждение конфликтных ситуаций в ходе взаимодействия взрослого и ребенка.

**План:**

1. Приветствие. Разминка.

**Оборудование:** мяч.

Обсуждение по кругу о настрое на занятие, ощущениях за прошедший период после предыдущего занятия. Что нового произошло за этот период.

### **Упражнение «Броуновское движение»**

**Цель:** настрой участников группы на работу, актуализация чувств.

Участники становятся в круг. Закрыв глаза, группа начинает произвольно двигаться в разных направлениях. Игроки не могут между собой переговариваться. По хлопку ведущего участники останавливаются и открывают глаза. Повторяют ту же самую процедуру, но при этом участники издают жужжание.

После выполнения упражнения, необходимо проанализировать с участниками их ощущения:

-Какие чувства у Вас возникали во время движения в первом и втором случае?

-Что мешало движению?

-Что помогало не сталкиваться?

Общение часто похоже на движение с закрытыми глазами. В жизни люди недостаточно используют свои каналы восприятия – слух, ощущение партнера, прикосновение, что ведет, зачастую к возникновению недопонимания со стороны партнеров по общению.

2. Основная часть.

### **Мини-лекция: «Ты и Я сообщения»**

Существуют две формы обращения к другому человеку: **ты** – сообщения и **я** – сообщения.

Американский психотерапевт Томас Гордон сделал примечательное наблюдение: оказывается большинство используемых взрослым замечаний это Ты - сообщения. Ты - сообщения часто нарушают коммуникацию, так как вызывают у ребенка чувство обиды и горечи, создают впечатление, что прав всегда родитель («Ты всегда оставляешь грязь в комнате», Прекрати это делать»).

Я - сообщения являются более эффективным способом в плане влияния на ребенка с целью изменения его поведения, которое родитель не приемлет. Я - сообщения отличаются от Ты - сообщений тем, что позволяют выразить взрослому негативные чувства в необидной форме, поэтому энергия ребенка направлена не на то, чтобы обижаться, возмущаться, злиться, а на то, чтобы исправить ситуацию. Я - сообщения не портят доброжелательных отношений между людьми.

### **Упражнение «Тренировка «Я-ты»**

**Цель:** тренировка применения «Я – сообщений».

**Инструкция:** приготовленные ты - сообщения необходимо переформулировать в я – сообщения (см. Приложение 7).

### **Мини-лекция: «Конфликты. Способы разрешения конфликтов по Т. Гордону»**

Что же такое конфликт? Предлагаю Вам назвать ассоциации, которые возникают при произношении слова «конфликт».

Когда между взрослым и ребенком возникает конфликт, мы обычно решаем его 2 способами: либо в свою пользу, подавляя желание ребенка, либо в пользу ребенка, уступая ему. В первом случае ребенок отступает, затаив обиду на взрослого. Во втором – проигрывает взрослый, испытывающий различные чувства.

Оба эти метода не лучшие, хотя бы потому, что кто-то неизбежно оказывается в проигрыше. Т. Гордон предлагает третий вариант – беспроигрышный, без победителя и побежденных. Суть метода в том, что он воплощает поиск решения, удовлетворяющего потребности обеих сторон – и взрослого, и ребенка.

#### **Схема модели.**

##### **1. Определение проблемы.**

Цель – выяснить причины неприемлемого поведения (внимательно выслушать, метод активного и пассивного слушания), затем необходимо сообщить ребенку о своих потребностях и переживаниях, используя «Я-замечания». Завершение определения или формулировкой («Как можно пообщаться с друзьями, не побеспокоив маму? и др.).

##### **2. Поиск возможных вариантов решения.**

Цель – поиск вариантов совместно. Сначала надо перебрать все приходящие в голову варианты. Это может быть своеобразный «мозговой шторм», когда предлагается любая идея, и ни одна из них не критикуется.

##### **3. Обсуждение и оценка предложенных вариантов.**

Цель – удовлетворить потребности и обеих сторон.

##### **4. Выбор лучшего решения.**

Цель – из предложенных идей выбрать решение. При этом нужно задавать друг другу вопросы. Принятое решение можно зафиксировать и подписать.

##### **5. Способ выполнения решения.**

Цель – понять, как выполнить решение: что надо делать, чтобы начать, кто будет нести ответственность.

##### **6. Оценка.**

Цель – выяснить эффективность способа разрешения конфликта. При этом можно спросить друг друга: «Вы довольны тем, что мы сделали?», «Исчезла проблема?» и др.

#### **Упражнение «Мумия»**

**Цель:** создание запрета на выражение эмоций, желаний, потребностей.

По желанию выбирается один участник из группы. Располагается в центре круга. Участнику завязывают все каналы воспроизведения (платками, шарфами, лентами).

Рот – чтобы не смог вербально общаться, глаза – чтобы не видели недостойного, уши – чтобы не слышали лишнего, руки – чтобы не смогли ничего сделать, ноги – чтобы не ходили, душу – чтобы не страдала.

##### **Обсуждение:**

- Что может такой человек?
- Что нас ожидает, если мы сдерживаем свои эмоции, желания, потребности?
- Эффективно ли ограничение потребностей в разрешении конфликтов?
- Какие возникали чувства и мысли?
- Что нового открыли в себе?

#### **Упражнение «За что меня ругают»**

**Цель:** актуализация наказания и его причин.

Каждый из участников завершает следующие предложения:

«Я себя ругаю за то, что я...»

«Другие меня ругают за то, что я...»

«В детстве меня ругали за то, что я...»

После каждого круга отводится немного времени для обсуждения:

«Что вы почувствовали?»

«Что, может быть, вас удивило?»

#### **Упражнение «Ответы»**

Нам часто приходится реагировать на различные неприятные ситуации. На одну и ту

же проблему мы может отреагировать по-разному: спокойно, агрессивно, неуверенно. От нашей реакции на ситуацию зависит то, как она разрешится.

**Цель:** формирование адекватных реакций в конфликтных ситуациях взаимодействия с ребенком.

Участники разбиваются на тройки. Первый – «ребенок», второй – «родитель», третий человек – «наблюдатель». «Родителю» предлагается продемонстрировать в заданной ситуации неуверенные, уверенные и агрессивные типы реакций при взаимодействии с «ребенком». «Наблюдатель» отслеживает поведение «родителя» и «ребенка» в каждой ситуации.

В конце упражнения происходит обсуждение. Участники, игравшие роль родителя, отвечают на следующие вопросы:

«Какой вариант реакции было легче всего использовать?»

«Какой из вариантов вы считаете наиболее действенным и почему?»

«Какой из вариантов вы чаще всего используете в своей жизни?».

Участники, которые были детьми, могут рассказать о своих ощущениях от контакта с родителем, им доставшимся. Наблюдатель дает безоценочную обратную связь.

3. Завершение работы. Рефлексия.

Обсуждение чувств, эмоций, состояний, возникших в ходе занятия.

4. Домашнее задание. Ведение дневника наблюдения.

## **Раздел № 9 Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, принятых на воспитание в семьи граждан**

**Цель:** повышение правовой культуры и правосознания граждан, желающих создать замещающую семью.

### **1. Сбор документов и процедура оформления опеки, усыновления, приемной семьи.**

Устройство ребенка в семью не сама цель, главная задача для органов опеки и попечительства – устройство в семью которая бы смогла обеспечить ребенку необходимые условия для его развития полноценного, реализации его личности.

**Порядок обращения граждан, выразивших желание принять детей, оставшихся без попечения родителей, в свою семью (куда обратиться, необходимый пакет документов, сроки ответов органов опеки и попечительства, посредническая деятельность).**

Условно весь процесс от обращения гражданина до назначения его замещающим родителем можно разделить на 6 этапов.

**1 этап.** Обращение в органы опеки и попечительства по месту жительства гражданина и сбор документов, необходимых для организации замещающей семьи;

**2 этап.** Проверка специалистами органа опеки и попечительства документов, предоставленных гражданином, выразившим желание принять ребенка на воспитание в свою семью;

**3 этап.** При положительном решении органа опеки и попечительства, выдача заключения о возможности гражданина быть опекуном попечителем, усыновителем, или приемным родителем.

**4 этап.** Подбор ребенка.

**5 этап.** Издание приказа начальника территориального управления социальной защиты населения о гражданине назначении опекуном или попечителем, или опекуном, исполняющим свои обязанности возмездно по договору о приемной семье.

**6 этап.** Для приемной семьи – заключение договора о приемной семье между органом опеки и приемным родителем.

**Необходимый пакет документов, для принятия ребенка на воспитание в семью.**

Гражданин, выразивший желание стать опекуном, попечителем, приемным родителем представляет в орган опеки и попечительства **по месту жительства** следующие документы:

а) заявление с просьбой о назначении его опекуном (далее - заявление);

б) справку с места работы с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев, а для граждан, не состоящих в трудовых отношениях, - иной документ, подтверждающий доходы (для пенсионеров - копии пенсионного удостоверения, справки из территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации или иного органа, осуществляющего пенсионное обеспечение);

в) выписку из домовой (поквартирной) книги с места жительства или иной документ, подтверждающие право пользования жилым помещением либо право собственности на жилое помещение, и копия финансового лицевого счета с места жительства;

г) справку органов внутренних дел, подтверждающую отсутствие у гражданина, выразившего желание стать опекуном, судимости за умышленное преступление против жизни и здоровья граждан;

д) медицинское заключение о состоянии здоровья по результатам освидетельствования гражданина, выразившего желание стать опекуном, выданное в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации;

**Перечень заболеваний, при которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство) или в приемную семью законодательно определен, это такие заболевания как:**

Туберкулез (активный и хронический) всех форм локализации у больных I, II, V групп диспансерного учета

Заболевания внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата в

стадии декомпенсации

Злокачественные онкологические заболевания всех локализаций

Наркомания, токсикомания, алкоголизм

Инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета

Психические заболевания, при которых больные признаны в установленном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными

Все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности I и II группы, исключающие трудоспособность.

е) копию свидетельства о браке (если гражданин, выразивший желание стать опекуном, состоит в браке);

ж) письменное согласие совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста, проживающих совместно с гражданином, выразившим желание стать опекуном, на прием ребенка (детей) в семью;

з) справки о соответствии жилых помещений санитарным и техническим правилам и нормам, выданные соответствующими уполномоченными органами (выдаются по запросу органа опеки и попечительства на безвозмездной основе);

и) документ о прохождении подготовки гражданина, выразившего желание стать опекуном, в порядке, установленном настоящими Правилами (при наличии);

к) автобиографию.

Гражданин, выразивший желание стать опекуном, при подаче заявления должен предъявить паспорт или иной документ, удостоверяющий личность.

Все документы, принимаются органом опеки и попечительства в течение одного года со дня их выдачи, кроме медицинского заключения о состоянии здоровья, этот документ принимается в течение 3 месяцев со дня его выдачи. Срок действия документов должен быть действительным на момент предоставления необходимого пакета документов.

## **2. Льготы и выплаты профессиональным семьям.**

В зависимости от формы устройства ребенка в семью, осуществляется финансовая поддержка со стороны государства.

Перечислим основные формы устройства:

**Усыновление** - приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление допускается только в отношении несовершеннолетних и только в их интересах, с учётом возможностей обеспечить детям полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие.

**Опека** – форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста 14 лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридические значимые действия.

**Попечительство** - форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

**Приемная семья** – признается опека или попечительство над ребенком (детьми) на основании договора о приемной семье, заключенного между органом опеки и попечительства и приемными родителями (приемным родителем) на срок, указанный в договоре. На воспитание в приемную семью передается ребенок, оставшийся без попечения родителей.

## **3. Вопрос-ответ.**

**Ответы на вопросы слушателей.**

### **Раздел 13 Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

**Цель:** получение обратной связи, формирование позитивного настроения и поддержка личного общения участников группы; аттестация слушателей.

**План:**

#### **1. Упражнение «Ладонка»**

**Инструкция:** каждый участник на отдельном листочке обводит контур своей ладони, подписывает свой листочек и оставляет на своем месте. Затем все пишут на этих листочках прощальные пожелания друг другу. После этого участники читают написанное.

2. Анкеты обратной связи (см. Приложение 8). Участники по очереди делятся тем, что нового и полезного узнал для себя. Обсуждение эффективности данных встреч.
3. Ведущий подводит итоги, делает вывод об итоге встреч.
4. Аттестация слушателей по итогам освоения курса подготовки в школе приемных родителей (см. Приложение 10,11)

## **Заключение**

Анализ зарубежного и отечественного опыта социально-психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, показывает, что наибольшую эффективность дает воспитание детей в замещающей семье, поскольку оно гарантирует обеспечение безопасности, защищенности ребенка.

Появление приемного ребенка в семье приводит к существенным изменениям в ее статусе и динамике развития, к переплетению этапов ее жизнедеятельности и усложнению межличностных связей, отношений. Это обстоятельство требует продуманных мер по подготовке потенциальных замещающих родителей к реализации в естественных условиях семейного воспитания, помощи замещающим семьям при воспитании приемного ребенка, а также психолого-педагогическое сопровождение семье.

Обучение кандидатов в замещающие родители позволяет найти ответ относительно правых вопросов, обязанностей родителей и приемных детей, вопросов сохранения здоровья, психологической помощи при развитии, воспитании и обучении, налаживании эмоционального контакта с ребенком. Данный раздел комплексной программы позволяет кандидату в родители подготовиться к выполнению новой семейной роли, повысить стабильности замещающей семьи, усилить воспитательный потенциал замещающей семьи, обучиться элементарным действиям по уходу за ребенком и организации его жизнедеятельности.

Основой процесса подготовки замещающих родителей является понимание особенностей обучения взрослых. Поэтому в работе используется специально организованный вид обучения - социально-психологический тренинг, позволяющий получить эмоциональную поддержку замещающим родителям друг друга, познакомиться с их опытом воспитания, осознать свои ресурсы, принять взвешенное решение, получить консультации специалистов – медицинских работников, юристов, психологов.

Замещающая семья является эффективной формой работы как для решения актуальных задач воспитания и обучения – временное помещение ребенка в замещающую семью, так и в плане долгосрочной программы реабилитации конкретного ребенка – замещающая семья, ориентированная на последующее усыновление, опеку.

## Список литературы

1. Азбука усыновления. Законодательные акты Российской Федерации по вопросам усыновления, советы психологов и работников социальных служб семьям, желающим усыновить ребенка/ Пособие для работников социальных служб и учреждений, занимающихся вопросами усыновления. – Екатеринбург, 2006. – 98 с.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование// Психология обучения.-2002.- №1.- С.5.
3. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005.
4. Байярд Р.Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. - М., 1991.
5. Беличева С.А., Рыбакова Н.А. Программа по социальной психологии, по возрастной психологии. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работе.- 2002.-№2.-стр.3.
6. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением/ Под ред. М.И. Рожковой.- М., 2003
7. Гиппернейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? М., 1997
8. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2000
9. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. —
10. Загний Н.Ф., Семейкина Л.Ю. «Семейная мастерская» образовательная программа (для сопровождения приемных родителей). – Пермь, ПОНИЦАА, 2009. – 92 с.
11. Захарова Ж. А. Помощь и поддержка замещающих семей // Детский дом. 2007. № 1.
12. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье. — М.: Слово, 2002.
13. Иовчук Н. М., Морозова Е. И., Щербак А. М. Школа родителей. Об одной из моделей службы психолого-медико-педагогической поддержки детей-сирот, воспитывающихся в семьях // Детский дом. 2004. № 3.
14. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. — Ярославль: Академия развития, 2001.
15. Красницкая Г.С., Рудов А.Г. Создание и функционирование школы приемных родителей. Методические рекомендации специалистам. – Москва, 2008. – 56 с.
16. Леванова Е., Волошина А., Плешаков В., Соболева А., Телегина И. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. – СПб.: Питер, 2008.
17. Лобанова М.Ю., Савельева Е.В., Гринберг С.Н., Вараева Н.В. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги - СПб.: Речь, 2007. - 352 с.
18. Лукьянова И.И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков. // Психологическая наука и образование. – 2001. - № 4. – с. 41-47.
19. Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: комплексная программа / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. — СПб.: Речь, 2000. — 160 с.
20. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. — СПб.: Речь, 2002. — 150 с.
21. Морозова Е.И. Проблемные дети и дети-сироты. Советы воспитателям и опекунам.-М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2005

22. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие. — М.: педагогическое общество России., 2001.
23. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений.- 2-е изд.- М.: Академический проект, 2001
24. Николаева Е.И. Методические рекомендации для специалистов, работающих с замещающими семьями/ Е.И. Николаева. — Москва, 2009. — 40 с.
25. Ослон В. Н. Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи // Дефектология. 2006. № 1.
26. Ослон В.Н. Ребёнок в приёмной семье: проблемы воспитания: пособие для приёмных родителей и патронатных воспитателей. Пермь: ПОИКПРО, 2004
27. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг: избранные труды. М.: Смысл, 2007.
28. Постановление Свердловской области от 26 сентября 2012 г. № 1064-ПП «Об утверждении порядка и программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»
29. Практическая психология: Учебно-методическое пособие/ Под ред. С.В.Кондратьевой. Мн.,1997
30. Родители и дети: Психология взаимоотношений/ Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. — М.: Когито-Центр, 2003.
31. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. / Под ред. И.В.Дубровиной. 2-е изд. - М., 2005.
32. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. — М., 2001.
33. Семейкина Л.Ю., Мехоношина Н.Г. Образовательная программа «Школа опекунов». Обучающий семинар-тренинг по повышению педагогической компетентности опекунов и попечителей. Практическое пособие. — Пермь, 2009. — 194 с.
34. Середа Е.И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост. — СПб.: речь, 2006. — 224 с.
35. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М.: Школа-Пресс, 1995.
36. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии. /Под ред. М.В. Гамезо — М.,2001.
37. Современная модель замещающей семьи: технологии, опыт внедрения/ Практическое руководство для специалистов государственного воспитания. — Екатеринбург: Издательство АМБ, 2004. — 112 с.
38. Федеральный закон № 351-ФЗ об обязательной подготовке граждан, имеющих намерение принять в семью ребенка.

## Психодиагностический инструментарий

### Анкета

Просим Вас ответить на ряд вопросов, связанных в будущем с Вашей семейной ситуацией. Данная анкета поможет специалистам больше узнать о Вас, об образе и укладе Вашей жизни.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Пол: Мужской Женский  
 Дата рождения: \_\_\_\_\_  
 Образование: \_\_\_\_\_  
 Кем и где Вы работаете в настоящее время: \_\_\_\_\_

1	Перечислите членов Вашей семьи:
2	Количество детей в Вашей семье: родных: приемных: опекаемых:
3	Почему Вы решили принять ребенка в семью? (можно выбрать несколько вариантов ответов): 1. Считаю, что в семье должно быть много детей: эта гарантия обеспечения старости; 2. Большой семье легче существовать: старшие дети следят за младшими, облегчая заботы родителей; 3. У меня есть все условия, чтобы нормально вырастить ребенка (детей); 4. Главное для меня – дети, считаю, что только в них человек может реализовать, передать свой опыт, умения; 5. У нас дружная семья, мы любим детей и сможем воспитать их духовно и нравственно здоровыми; 1. Ваш вариант:
4	Что Вы ожидаете от приема ребенка (назовите три главных своих ожидания):
5	Удовлетворены ли Вы тем, как сложилась ваша личная жизнь (подчеркните выбранный ответ): 1) вполне удовлетворен (а); 2) в общем, удовлетворен (а); 3) в чем-то удовлетворен (а), в чем-то нет; 4) не удовлетворен (а), но терпимо; 5) совсем не удовлетворен (а).
7	Кто из взрослых в детстве для вас являлся самым большим авторитетом, вызывал уважение:
8	Каким одним словом Вы бы могли охарактеризовать себя?
9	С чем ассоциируется у Вас ваша личная жизнь?
10	Как давно Вы приняли решение взять ребенка на воспитание?
11	Является ли мнение родственников и друзей важным для Вас при принятии решения о приеме ребенка? Почему?
12	Представьте себе ситуацию, ребенок, принятый в любящую и полноценную семью, в будущем становится агрессивным и неуправляемым... Как Вы думаете, что послужило причиной данной ситуации?
13	Есть ли у Вас опыт приема ребенка в семью? Если да то переходите к вопросу № 14, если нет, то к вопросу № 15
14	С какими трудностями воспитания и взаимодействия с приемным ребенком Вы столкнулись?
15	Взывает ли у Вас какие-либо опасения мысль о приеме ребенка в семью? Если да, то какие именно опасения?
14	Что Вы готовы дать принятому в семью ребенку?
16	Кто принял решение принять ребенка в семью?

Благодарим за сотрудничество!

**Методика PARI (Е. Шеффер, Р. Белл)****Опросник родительства**

**Инструкция:** Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет правильных и неправильных ответов, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво. Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми, однако, это не так. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь дать первый ответ, который пришел Вам в голову.

**Вам необходимо выбрать ответ:**

**А** – Вы согласны полностью с выражением

**а** – Вы скорее согласны, чем не согласны

**б** – Вы, скорее, не согласны, чем

согласны **Б** – Вы полностью не согласны

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья - самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, - чувство, что нелегко освободиться от своих обязанности.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок наябедничал, то он это будет делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, то матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери – оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.

24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают; что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать нее, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления зарождающейся эхидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.
32. Матери часто бывают настолько замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям, вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...)
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил для достижения успехов, должны знать, что потом в жизни они могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше оставить ребенка в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребенка не должно быть тайн от своих родителей.
44. Если у Вас в семье принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы — им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано учить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо оберегать ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получают благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, чтобы мать, которая целый день занимается с ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.

60. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться — плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей находить полезное занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать должна знать, о чем думает ее ребенок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей об их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т. п., помогают им в более быстром социальном развитии
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы их дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывают о том, что надлежащим местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им порой не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле.
78. Воспитание детей — это тяжелая и нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в способе мышления их родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.
81. Не надо способствовать тому, чтобы дети занимались боксом и борьбой, так как это может привести к серьезным телесным травмам и другим проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными с собой во всех вопросах жизни.
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить в покое ребенка, которому грустно, и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери — быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок — часть матери, она имеет право знать все о его жизни..
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами.

92. Многие женщины нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем имеют на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с собственной семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери — благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве, ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать «сходите ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательные.
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Первая обязанность детей — доверять родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать чувствует себя несчастной, потому что знает, что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований для того, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей,
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни.
110. С ребенком что-то не в порядке, если он задает много вопросов на сексуальные темы.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет и том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.
113. Если приобщать ребенка к домашним работам, он обретает более тесную связь с родителями и легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить ребенка «самостоятельно» питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

**Спасибо за ответы!**

# Бланк регистрации ответов

ФИ слушателя \_\_\_\_\_

Ответ- признак	А а б Б		А а б Б		А а б Б		А а б Б		А а б Б	
1		24		47		70		93		
2		25		48		71		94		
3		26		49		72		95		
4		27		50		73		96		
5		28		51		74		97		
6		29		52		75		98		
7		30		53		76		99		
8		31		54		77		100		
9		32		55		78		101		
10		33		56		79		102		
11		34		57		80		103		
12		35		58		81		104		
13		36		59		82		105		
14		37		60		83		106		
15		38		61		84		107		
16		39		62		85		108		
17		40		63		86		109		
18		41		64		87		110		
19		42		65		88		111		
20		43		66		89		112		
21		44		67		90		113		
22		45		68		91		114		
23		46		69		92		115		

**Методика определения мотивационно-потребностной сферы (О.Ф. Потемкиной).**

**Инструкция:** внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них двумя способами, «Да» если ваш ответ утвердителен и «Нет» если вы отвечаете отрицательно.

- А.**
1. Сам процесс выполняемой работы увлекает вас больше, чем этап ее завершения?
  2. Для достижения цели вы обычно не жалеете сил?
  3. Вам часто говорят, что вы больше думаете о других, чем о себе?
  4. Вы обычно много времени уделяете своей работе?
  5. Вы обычно долго не решаетесь начать делать то, что вам не интересно, даже если это необходимо?
  6. Вы уверены, что настойчивости в вас больше, чем способностей?
  7. Вам легче просить за других, чем за себя?
  8. Вы считаете, что человек сначала должен думать о себе, а потом уже о других?
  9. Заканчивая интересное дело, вы часто сожалеете о том, что интересная работа уже завершена, а с ней жаль расставаться?
  10. Вам больше нравятся деятельные люди, способные достигать результата, чем просто добрые и отзывчивые?
  11. Вам трудно отказать людям, когда они вас о чем-либо просят?
  12. Для себя вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других?
  13. Вы испытываете удовольствие от игры, в которой не нужно думать о выигрыше?
  14. Вы считаете, что успехов в вашей жизни больше, чем неудач?
  15. Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности?
  16. Вы убеждены, что не нужно для кого-либо сильно напрягаться?
  17. Вы более всего уважаете людей, способных увлечься делом по-настоящему?
  18. Вы часто завершаете работу вопреки неблагоприятной обстановке, нехватке времени, помехам со стороны?
  19. Для себя у вас обычно не хватает ни времени, ни сил?
  20. Вам трудно заставить себя сделать что-то для других?
  21. Вы часто начинаете одновременно много дел и не успеваете закончить их до конца?
  22. Вы считаете, что имеете достаточно сил, чтобы рассчитывать на успех в жизни?
  23. Вы стремитесь, как можно больше сделать для других людей?
  24. Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе?
  25. Можете ли вы увлечься делом настолько, что забываете о времени и о себе?
  26. Вам часто удается довести начатое дело до конца?
  27. Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни – жить интересами других людей?
  28. Вы можете назвать себя эгоистом?
  29. Бывает, что вы, увлекаясь деталями, углубляясь в них, не можете закончить начатое дело?
  30. Вы избегаете встреч с людьми, не обладающими деловыми качествами?
  31. Ваша отличительная черта – бескорыстие?
  32. В свободное время вы используете для своих увлечений?
  33. Вы часто загружаете свой отпуск и выходные дни работой из-за того, что кому-то обещали что-либо сделать?
  34. Вы осуждаете людей, которые не умеют позаботиться о себе?
  35. Вам трудно решиться использовать усилия человека в своих интересах?
  36. Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений?

37. Соглашаясь на какое – либо дело, вы больше думаете о том, на сколько оно вам интересно?
38. Стремление к результату в любом деле – ваша отличительная черта?
39. Ваша отличительная черта – умение помочь другим людям?
40. Вы способны сделать максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?

**Б.**

1. Вы согласны, что самое главное в жизни – быть мастером своего дела?
2. Вы более всего дорожите возможностью самостоятельного выбора решения?
3. Ваши знакомые считают вас властным человеком?
4. Вы согласны, что люди, которые не умеют зарабатывать деньги, не стоят уважения?
5. Творческий труд для вас является главным наслаждением в жизни?
6. Основное стремление в вашей жизни – свобода, а не власть и деньги?
7. Вы согласны, что иметь власть над людьми – наиболее важная ценность?
8. Ваши друзья состоятельные в материальном отношении люди?
9. Вы стремитесь, чтобы все вокруг вас были заняты увлекательным делом?
10. Вам всегда удается следовать своим убеждениям вопреки требованиям со стороны?
11. Считаете ли вы, что самое важное качество для власти – это ее сила?
12. Вы уверены, что все можно купить за деньги?
13. Вы выбираете друзей по деловым качествам?
14. Вы стараетесь не связывать себя различными обязательствами перед другими людьми?
15. Вы испытываете чувство негодования, если кто – либо не подчиняется вашим требованиям?
16. Деньги куда надежнее, чем власть и свобода?
17. Вам бывает невыносимо скучно без любимой работы?
18. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
19. Вам легко заставить людей делать то, что вы хотите?
20. Вы согласны, что лучше иметь высокую зарплату, чем высокий интеллект?
21. В жизни вас радует только отличный результат работы?
22. Самое главное стремление в вашей жизни – быть свободным?
23. Вы считаете себя способным руководить большим коллективом?
24. Является ли для вас заработок главным стремлением в жизни?
25. Любимое дело для вас ценнее, чем власть и деньги?
26. Вам обычно удается отстоять свое право на свободу?
27. Испытываете ли вы жажду власти, стремление руководить?
28. Вы согласны, что деньги «не пахнут» и не важно как они заработаны?
29. Даже бывая на отдыхе, вы не можете не работать?
30. Вы готовы многим жертвовать, лишь бы быть свободным?
31. Вы чувствуете себя хозяином в своей семье?
32. Вам трудно ограничить себя в денежных средствах?
33. Ваши друзья и знакомые ценят вас как специалиста?
34. Люди, ущемляющие вашу свободу, вызывают у вас наибольшее негодование?
35. Власть может заменить вам любые другие ценности?
36. Вам обычно удается накопить нужную сумму денег?
37. Труд – наибольшая ценность для вас?
38. Вы уверенно и непринужденно чувствуете себя среди незнакомых людей?
39. Вы согласны ущемить свободу, чтобы обладать властью?
40. Наиболее сильное потрясение для вас - отсутствие денег?

**Благодарим за ответы!**

## Бланк ответов

ФИО \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** «Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них двумя способами: «Да», если Ваш ответ утвердителен, и «Нет», если Вы отвечаете отрицательно».

### А.

1.	5.	9.	13.	17.	21.	25.	29.	33.	37.
2.	6.	10.	14.	18.	22.	26.	30.	34.	38.
3.	7.	11.	15.	19.	23.	27.	31.	35.	39.
4.	8.	12.	16.	20.	24.	28.	32.	36.	40.

### Б.

1.	5.	9.	13.	17.	21.	25.	29.	33.	37.
2.	6.	10.	14.	18.	22.	26.	30.	34.	38.
3.	7.	11.	15.	19.	23.	27.	31.	35.	39.
4.	8.	12.	16.	20.	24.	28.	32.	36.	40.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1/с

### Опросник уровня субъективного контроля (Дж. Роттер)

**Инструкция:** Вам предложено 44 утверждения, касающихся различных сторон жизни и отношения к ним. Оцените, пожалуйста, степень своего согласия или несогласия с приведенными утверждениями по 6-бальной шкале:

полное несогласие

-3 -2 -1 1 2 3

полное согласие

Поставьте против каждого утверждения один из 6-ти предложенных баллов с соответствующим знаком «+» (согласие) или «-» (несогласие). Будьте, пожалуйста, внимательны и искренни. Желаем успеха!

№	Утверждение	Баллы
1.	Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.	
2.	Большинство разводов происходит оттого, что люди не захотели приспособиться друг к другу.	
3.	Болезнь – дело случая; если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь	
4.	Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.	
5.	Осуществление моих желаний часто зависит от везения.	
6.	Бесполезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.	
7.	Внешние обстоятельства – родители и благосостояние – влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.	
8.	Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.	
9.	Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.	
10.	Мои отметки в школе часто зависели от случайных обстоятельств (например, от настроения учителя), чем от моих собственных усилий.	
11.	Когда я строю планы, то, в общем, верю, что могу их осуществить.	
12.	То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле являются результатом долгих целенаправленных усилий.	
13.	Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.	
14.	Если люди не подходят друг к другу, то, как бы они ни старались, наладить семейную жизнь они все равно не смогут.	
15.	То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.	
16.	Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.	
17.	Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.	
18.	Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.	
19.	Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.	
20.	В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.	
21.	Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.	
22.	Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.	
23.	Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.	
24.	Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.	
25.	В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.	
26.	Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.	
27.	Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.	
28.	На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными.	
29.	То, что со мной случается, - это дело моих собственных рук.	
30.	Трудно бывает понять, почему руководители поступают так, а не иначе.	
31.	Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявил достаточно усилий.	
32.	Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что я хочу.	

33	В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще были виноваты другие люди, чем я сам.	
34	Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно одевать.	
35	В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы разрешатся сами собой.	
36	Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.	
37	Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.	
38	Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.	
39	Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.	
40	К сожалению заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.	
41	В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.	
42	Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.	
43	Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.	
44	Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.	

**Спасибо за ответы!**

### Тест знаний

**1. Что наиболее важно для приемного ребенка?**

- a. Отдельная комната и много игрушек
- b. Наличие хотя бы одного брата или сестры
- c. Любовь, терпение и забота

**2. Кто не может быть замещающим родителем?**

- a. Разведенный мужчина
- b. Семейная пара, уже имеющая 5 родных детей
- c. Женщина, лишенная родительских прав

**3. Нужно ли согласие 6-летнего ребенка на помещение его в замещающую семью?**

- a. Да, обязательно
- b. Нет, за исключением особых случаев
- c. Нет, никогда

**4. Все дети, оставшиеся без попечения родителей:**

- a. Страдают тяжелыми хроническими заболеваниями
- b. Часто имеют задержки физического и психического развития
- c. Ничем не отличаются от остальных детей

**5. Ребенок очень часто чувствует слабость, быстро утомляется, у него повышенная раздражительность и плаксивость. Почему?**

- a. Он просто капризничает
- b. Скорее всего, у него истощение нервной системы
- c. Так ведут себя все дети, это нормально

**6. Что такое ЗПР?**

- a. Временное отставание в психическом развитии
- b. Умственная отсталость
- c. Заболевание полости рта

**7. Что делать, если ребенок постоянно нервно грызет ногти?**

- a. Наказать его
- b. Объяснить, что так делать нельзя
- c. Обратиться за советом к специалисту

**8. Что необходимо сделать перед тем, как лично знакомиться с ребенком?**

- a. Подготовить для него отдельную комнату
- b. Поговорить с его кровными родителями – не против ли они того, чтобы вы стали приемным родителем их ребенка
- c. Собрать максимум информации о ребенке

**9. Что из ниже перечисленного наиболее важно знать о будущем приемном ребенке?**

- a. Какого размера обувь он носит
- b. Какие у него оценки по гуманитарным предметам
- c. Какие заболевания он перенес

**10. Кого следует пригласить домой в день первого визита ребенка к вам?**

- a. Районного врача детской поликлиники и учительницу школы, которую вы выбрали для ребенка
- b. Ваших родителей – пусть посмотрят на внука!
- c. Никого, пусть дома будут только члены семьи

**11. Когда начинается процесс адаптации?**

- a. С момента первой встречи ребенка и родителей
- b. С того момента, когда ребенок окончательно переезжает в семью
- c. С того момента, как ребенок начинает называть родителей «мама» и «папа»

**12. Дети переживают процесс адаптации**

- a. Легче чем взрослые
- b. Тяжелее чем взрослые
- c. Так же, как и взрослые

**13. Почему первый этап адаптации можно назвать «медовым месяцем»?**

- a. Потому что лучше всего провести этот этап на курорте, в идеальных климатических условиях
- b. Потому что на этом этапе отношения обычно ровные и полные желания нравиться друг другу
- c. Потому что этот этап наступает сразу после официального оформления отношений

**14. Чем обычно характеризуется второй этап адаптации?**

- a. Кризисом взаимоотношений
- b. Нахождением приемным ребенком своего места в семье и социуме
- c. Стабилизацией отношений

**15. О чем может говорить плохое поведение ребенка на кризисном этапе?**

- a. О том, что у ребенка плохая наследственность, он никогда не станет вести себя лучше
- b. О том, что ребенок внутренне расслабился и уже не боится, что его прогонят
- c. О том, что лучше пока не поздно вернуть ребенка в приют

**16. Какие изменения происходят с ребенком при успешном прохождении кризиса?**

- a. Он прибавляется в весе, возможно исчезновение аллергии
- b. Он полностью забывает свою прежнюю жизнь
- c. Его цвет волос и глаз становится похожим на цвет волос и глаз одного из приемных родителей

Правильные ответы:

1 – c, 2 – c, 3 – b, 4 – b, 5 – b, 6 – a, 7 – c, 8 – c, 9 – c, 10 – c, 11 – a, 12 – b, 13 – b, 14 – a, 15 – b, 16 – a.

**Бланк ответов**

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Форма устройства ребенка в семью (выбранная вами)**

№	a	b	c	№	a	b	c
1				9			
2				10			
3				11			
4				12			
5				13			
6				14			
7				15			
8				16			

## Карточки к упражнению «Мотивы принятия ребенка в семью» занятие № 2 Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.

### Карточка № 1

«Мы с мужем шли к этому 10 лет,— пишет Марина. — Детей у нас нет, и ни один врач не может ответить почему. Испробовали все, и результат — истрепанные нервы, мои и мужа, опустошенный кошелек и отчаяние. К мысли о том, чтобы воспитать чужого ребенка, меня подтолкнула моя знакомая, которой было за 40 лет, когда она удочерила девочку. Она сказала, что жалеет о том, что большая часть ее жизни прошла впустую, и только с появлением дочки она начала полноценно жить. И хотя мои родители давно уговаривали нас взять ребенка, только теперь я до конца осознала, что действительно трачу время зря».

### Карточка № 2

«Мне 30 лет, замужем я уже 5 лет. Мы с мужем очень хотим иметь детей. Но я не уверена, что смогу выносить и родить здорового ребенка. А в детских домах так много брошенных и никому не нужных детей. Поэтому мы с мужем, подумав, решили, усыновить мальчика».

### Карточка № 3

«Меня зовут Зоя Федоровна. Я и мой муж — ровесники, нам по 50 лет. У нас двое взрослых детей, живущих отдельно. Внуков пока нет. Мы с мужем физически здоровы, любим детей и хотели бы усыновить или взять под опеку ребенка. У нас много свободного времени и сил, чтобы вырастить его».

### Карточка № 4

«У нас с женой двое детей, других кровных детей у нас не будет по медицинским показаниям, а мы всегда мечтали иметь большую семью. У нас есть все условия для воспитания приемного ребенка. Ему будет хорошо с нашими детьми, они тоже мечтают о новом братике или сестренке».

### Карточка № 5

«У меня есть сын пяти лет. Он очень хочет иметь братика, постоянно говорит нам с мужем об этом. Сначала мы хотели родить еще одного ребенка, но наши друзья посоветовали взять ребенка из Дома малютки. Мы решили обратиться за советом к вам.

### Карточка № 6

«У моей жены были две неудачные беременности. На третий раз у нас родилась Светочка. Ей было три года, когда с ней произошел несчастный случай. Жена очень тяжело перенесла смерть ребенка и решила больше не рожать. Со смерти Светы прошло уже 8 лет. Жена заговорила об усыновлении. Я решил позвонить и узнать, как оформить бумаги на усыновление. Мы хотим взять мальчика».

### Карточка № 7

«Это ужасно, у нас в России столько брошенных детей, так не хватает тепла и заботы. Кто с ними будет возиться в учреждении, воспитателям с каждым заниматься некогда. А я уже давно думаю кого-нибудь усыновить. Своих детей у нас с мужем нет. Мы оба много в молодости работали. Деньги у нас есть. Думаю, что сможем взять на воспитание сначала одного, а потом, может, еще детей. Станем приемной семьей. Я считаю, любому ребенку нужна семья!»

### Карточка № 8

«Здравствуйте. Я только что посмотрела репортаж о детском доме. Эти несчастные дети так нуждаются в ком-то, кто дал им дом.

Я подумала, лучше я кого-нибудь из этих детей усыновлю, чем они останутся в детском доме».

**Карточка № 9**

Мне уже 45 лет. Детей нет. Есть только племянница, но в старости она за мной не будет ухаживать. Хочу взять девочку из детдома. Мне нужен ребенок постарше, чтобы мог помогать. Я эту девочку всему научу: будет у меня шить, вязать. Воспитаю ее как надо. Если сживемся с ней, квартиру ей свою завещаю».

**Карточка № 10**

Мой муж хочет получить развод, потому что у меня не может быть детей. Я бы и без детей прожила. Но муж считает, что в семье должны быть дети. Мать мужа хочет внуков. Сейчас мой муж хочет усыновить мальчика, и для сохранения брака я готова участвовать в усыновлении. Правда, не уверена, что смогу стать матерью чужого ребенка. Хочу попробовать».

**Карточки к разделу №7, упражнение «Что делать родителю?»**

**Карточка №1**

Маше 6 лет. Девочку взяли из детского дома 6 месяцев назад. Первое время в семье все шло хорошо, но примерно через месяц Маша начала негативно реагировать на простые требования и ограничения взрослых (просьбу убрать за собой игрушки, ограничение сладостей, отказ купить дорогую игрушку и пр). девочка начинает плакать, кричать, устраивать «сцены». Ей бывает трудно успокоиться. Иногда она настолько себя не контролирует, что может ударить взрослого, или удариться сама. А недавно к этим трудностям добавились истерики по утрам, во время сборов в детский сад.

**Карточка №2**

Пете 9 лет, он учится во 2 классе. В приемной семье Петя совсем недавно. Петя почти год жил в приюте, после того, как его забрали из родной семьи, в которой мальчик подвергался физическому насилию. На прошлой неделе приемных родителей вызвали в школу и сказали, что мальчик ведет себя агрессивно по отношению к своим одноклассникам. Он может ударить другого ребенка, когда тот не хочет делать то, что хочет Петя. А накануне Петя устроил серьёзную драку с мальчиком, который его обозвал.

**Карточка №3**

Ане 8 лет, она живет в приемной семье вместе со своей младшей сестрёнкой Катей (3 года) уже год. Приемная мама воспитывает девочек одна, и почти все свободное время уделяет младшей, поскольку у Кати есть трудности со здоровьем. Аня вполне самостоятельная девочка, однако, она очень нуждается во внимании. Также Ане никак не удается наладить отношения с ребятами в школе: с ней никто не хочет дружить. Некоторое время назад приемная мама заметила, что у нее стали исчезать небольшие суммы денег. Она не придавала этому значения, т.к. думала, что просто не помнит, как потратила. Но вчера у нее пропало несколько украшений, среди которых была бижутерия, так и ювелирные изделия. Сразу же выяснилось, что украшения взяла Аня. Почти все она раздала своим одноклассникам в школе.

## ТЕСТ НА СООТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЯ, ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

**Инструкция:** оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10 (0-не про меня, 10-точно про меня).

Напротив утверждения поставьте балл.

1	Мне порой не хватает выдержки	
2	Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять	
3	Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей	
4	Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-то событиях	
5	Меня провести нелегко	
6	Мне бы понравилось быть воспитателем	
7	Бывает, мне хочется подучиться, как маленькому	
8	Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события	
9	Каждый должен выполнять свой долг	
10	Нередко я поступаю не как надо, а как хочется	
11	Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия	
12	Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить	
13	Я, как и многие люди, бываю обидчив	
14	Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе	
15	Дети должны безусловно следовать указаниям родителей	
16	Я – увлекающийся человек	
17	Мой основной критерий оценки человека – объективность	
18	Мои взгляды непоколебимы	
19	Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать	
20	Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны	
21	Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств	

### Считаем результаты

Эго -состояния	Суммируемые утверждения	Сумма баллов
«Родитель»	3,6,9,12,15,18,21	
«Взрослый»	2,5,8,11,14,17,20	
«Дитя»	1,4,7,10,13,16,19	

Характеристика эго-состояний в структуре личности

Название	Основные функции	Мимическое выражение	Характерная лексика	Полное преобладание компонента при блокировке других
<b>Родитель</b>	<p>Дает возможность эффективно действовать в качестве реальных родителей. Осуществляет автоматические реакции и решения. Уменьшает тревогу. Сохраняет моральные и этические нормы. Сохраняет и передает традиции культуры. Является воспроизведением реальности первых 6-8 лет жизни.</p>	<p>Нахмуренный лоб, поджатые губы, указующий перст, руки на бедрах, на груди, заламывание рук, жесты запрещения, отказа.</p>	<p>Прелесть, сынок, безобразие, низкий, вульгарный, отвратительный, прекрати раз и навсегда, ни за что на свете, оценочные суждения.</p>	<p>Искореняет все, что напоминает детскую радость. Живет и действует согласно установившимся шаблонам. Воспринимаем враждебно любые изменения.</p>
<b>Взрослый</b>	<p>Производит объективную обработку информации, высчитывает вероятности, существенные для взаимодействия с миром и удовлетворения своих потребностей. Регулирует деятельность Родителя и Ребенка, осуществляет объективное посредничество между ними. Формирует «Я – Образ». Является воспроизведением опыта, приобретенного в течение всей жизни.</p>		<p>Конструктивный, способный, экономный.</p>	<p>Человек рациональный, объективный. Формально лишенный этических ценностей и убеждений, не способный к жизнерадостности и другим проявлениям эмоций.</p>

<p><b>Ребенок</b></p>	<p>Его сферы – интуиция, порыв, радость, очарование, подражание, любопытство, поддразнивание, испуг, страх, опрометчивые поступки и все биологическое, инстинктивное. Нуждается в защите и ощущении безопасности. Является проявлением внутренней реальности первых 6-8 лет жизни.</p>	<p>Выражение застенчивости, хитрости, любопытства, страха, улыбка, смех.</p>	<p>Восклицания, клятвы, ругательства, междометия.</p>	<p>Получает от жизни много радостей и не занимается рациональным формированием и использованием ресурсов. Подвергается множеству опасностей. Не интересуется последствиями своего поведения, хочет лишь развлекаться и играть.</p>
-----------------------	--	--	---	--

Карточки к упражнению «Тренировка «Я-Ты»

Примеры Ты – высказываний	Примеры Я-высказываний
1. Ну что у тебя за вид!	Я не люблю, когда дети ходят растрепанными и мне стыдно от взглядов соседей.
2. Перестань тут ползать, ты мне мешаешь!	Мне трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает, я все время спотыкаюсь.
3. Ты не мог бы потише?	Меня очень утомляет громкая музыка.
4. Ты вообще ничего не понимаешь!	Мне кажется, что тебе непонятно.
5. Сколько раз тебе можно повторять одно и тоже?	Мне сложно повторять одно и тоже несколько раз.

# Бланк анкеты обратной связи

## Анкета обратной связи

Дата заполнения «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Количество посещенных Вами занятий (выбранный ответ подчеркните):**

**1- 2 раза      5-6 раз      10 занятий      все 12 занятий**

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Частично не согласен	Полностью не согласен
На тренинге я приобрел много новой информации.	1	2	3	4
В ходе тренинга я чувствовал себя комфортно.	1	2	3	4
Информация, полученная на тренинге, пригодится мне в дальнейшем.	1	2	3	4
Я обязательно поделюсь с друзьями полученной информацией.	1	2	3	4
В ходе тренинга я получил ответы на все свои вопросы.	1	2	3	4

1. Какая тема (занятие, или просто информация) показалась вам наиболее интересной?

---



---



---



---



---

2. Какое открытие для себя вы сделали в ходе занятий в группе?

---



---



---



---



---

3. Произошли ли с Вами какие – либо изменения? Если да, то какие Вы можете отметить?

---



---



---



---



---

4. Что вы хотели бы добавить в занятия, какую тему углубить?

---



---



---



---



---

5. Готовы ли Вы обращаться за помощью к специалистам нашего Центра?

---



---



---

**Спасибо за сотрудничество!**

**Примерный перечень вопросов к аттестации лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

**Раздел 1. Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.**

1. К чему может привести отсутствие эмоционального контакта ребенка со взрослым (описание депривации).
2. Назовите 3 базовые характеристики (качества) приемного родителя (терпение, здоровье, эмпатия).
3. Вы пришли с работы. Очень устали. Единственное Ваше желание – лечь и вытянуть ноги, но... Вы приходите домой и ребенок спрашивает Вас, что больше – солнце или луна? Ваши действия в данной ситуации.
4. Что необходимо сделать, прежде чем ребенок станет вашим приемным ребенком? (Заклучить договор с органами опеки)

**Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие мотивации приемных родителей.**

1. Назовите основную психологическую потребность ребенка, о которой он сам порой не скажет (в любви).
2. Опишите Ваши действия в случае, если ребенок сосет палец, выдергивает волосы, откусывает и грызет ногти, раскачивается перед сном в кровати.
3. Что необходимо сделать перед тем, как лично знакомиться с ребенком?
4. Назовите основополагающий мотив для приема ребенка, исходя из данного высказывания: «Я была замужем, потеряла ребенка, и из-за этого с мужем мы расстались. Потом школа, то первое сентября, то еще что-то там. На себя не хватало времени...» (прием из-за личных проблем, психологических).
5. Назовите основополагающий мотив для приема ребенка, исходя из данного высказывания: «Мы хотели несколько детей».
6. Какие мотивы были у Вас и Вашей семьи взять на воспитание ребенка? Как Вам поможет или затруднит принятие ребенка данный мотив?

**Раздел 3. Этапы развития ребенка.**

1. Назовите кризисные периоды возрастного развития ребенка.
2. Перечислите особенности возраста 3-х лет.
3. Какие отличия в поведении родных и приемных детей существуют на разных этапах их взросления?
4. Как Вы думаете, существует ли рассогласованность между словами и делами у приемного ребенка? Почему?
5. С какими школьными трудностями Вы можете столкнуться?
6. С какими трудностями может столкнуться приемный родитель в процессе возрастного развития приемного ребенка?

#### **Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.**

1. Какой смысл несет данная пословица? «Яблоко, как известно, от яблони падает недалеко».
2. Прокомментируйте ситуацию, возникшую после приема ребенка в семью.

**Ситуация:** *«Первый месяц Анечка была просто золотым ребенком, мы не могли нарадоваться на нее – добрая, ласковая. И вдруг случилось странное. Как-то утром я зашла к ней в комнату и обнаружила, что она сидит и сосредоточенно отламывает руку кукле. На полу валялись еще две куклы, уже без рук и ног. Странно, мне никогда бы в голову не пришло, что у этой девочки могут быть такие агрессивные порывы».*

1. Подумайте, что значит жестокое обращение с ребенком? Как Вы понимаете, что такое физическое насилие, сексуальное насилие, эмоциональное (психологическое) насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка. Каковы последствия такого обращения с ребенком?
2. Какие виды жестокого обращения с ребенком вам известны? Каковы последствия жестокого обращения с детьми?
3. Что Вы можете предпринять (сделать) для предупреждения жестокого обращения с вашим приемным ребенком?

#### **Раздел 5. Особенности разрыва с кровной семьей ребенка, оставшегося без попечения (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).**

1. Ребенок начинает рассказывать о своих внутрисемейных отношениях в «прежней» жизни. Ваши действия.
2. Какое чувство взрослые провоцируют у ребенка, когда говорят, что отдадут его злой тете или милиционеру, если он будет плохо себя.
3. Читая на ночь страшные сказки, или, разрешая смотреть страшные фильмы, какое чувство взрослые вызывают у ребенка (страх темноты, страх засыпать в одиночестве и т. д.).
4. Прокомментируйте высказывание родственницы брошенных детей: «Они сами говорят, не отдавайте нас маме, никуда! Мать лишили родительских прав. ...В детдом они не хотят, старший ребенок сказал, что убежит оттуда сразу».
5. Как Вы думаете, какие трудности испытывает семья на этапе самоопределения как приемная семья?
6. Опишите признаки и пример возрастного регресса приемного ребенка? Как Вы считаете, с чем может быть связано проявление регресса?
7. Проанализируйте, какие могут быть проблемы у приемного ребенка, связанные с осознанием или не осознанием себя.

#### **Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.**

1. Перечислите этапы адаптации ребенка в замещающей семье.
2. На каком этапе адаптации необходимо соблюдать данную рекомендацию?  
«Не стремитесь загружать ребенка новыми впечатлениями! Его психика может не справиться с большим объемом новой информации. Кроме того, помните, что не стоит очень быстро сближаться с ребенком на этом этапе. И ему, и вам нужно время» (1 этап, медовый месяц).
3. Назовите стадию адаптации ребенка в замещающей семье.  
«На этом этапе семья окончательно становится семьей. Все знают, какое место они занимают в жизни друг друга, все члены семьи удовлетворены семейной жизнью. Приемный

ребенок ведет себя так же, как и кровные дети, он спокоен за себя и за свое будущее, хотя его может тревожить судьба кровных родителей и другие проблемы. Он с удовольствием начинает ходить в детский сад или школу».

4. Когда начинается процесс адаптации?

5. Прокомментируйте ситуацию, возникшую после приема ребенка в семью.

**Ситуация:** *«Мы просто были в шоке, когда ни с того ни с сего Миша перестал есть! Целую неделю он питался исключительно черным хлебом с солью и конфетами, категорически отказываясь от нормальной горячей пищи. Мы просто испугались, что он испортит себе желудок, но к счастью, это вскоре прошло».*

1. Какие трудности могут возникнуть у приемных родителей (у мамы, у папы) в процессе привыкания приемного ребенка к домашнему образу жизни?

## **Раздел 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.**

1. Из-за чего может возникнуть данное состояние у детей?

**Ситуация:** Маленький Саша с самого утра занят каким-либо делом. То с мальчишками в войну играет, то с девочками наперегонки бегают, а потом у него еще секция каратэ или шахматный кружок. К вечеру Саша очень устает, но когда приходит домой, то никак не может успокоиться, начинает капризничать, отказывается идти спать.

2. Из-за чего может возникнуть данное состояние у детей?

**Ситуация:** В последнее время Катя стала очень медлительной. Она вялая, неактивная, еле-еле ходит, плохо запоминает, у нее появилась постоянная сонливость и расслабленность.

3. Прокомментируйте отрывок из знаменитой книги Астрид Линдгрен «Пеппи Длинныйчулок».

«С минуту Пеппи молчала, а потом сказала, запинаясь: «Понимаешь, фрекен, когда мама у тебя ангел, а папа - негритянский король, а сама ты всю жизнь проплавала по морям, то не знаешь, как надо вести себя в школе».

4. С чем связаны возникающие у ребенка трудности в эмоциональной сфере?

5. Роль юмора в преодолении внутрисемейных напряженностей, связанных с сопротивлением приемного ребенка, его непослушанием, игнорированием обязанностей.

6. Какие формы поощрения и наказания Вы знаете? Что на Ваш взгляд более эффективно?

7. Как Вы думаете, должны ли отличаться ваши формы наказания приемных детей от тех, которые вы используете по отношению к собственным детям?

8. Как Вы думаете, какие формы наказания существуют в вашей семье: у папы, у мамы. Расходятся или нет ли Ваши формы наказания?

9. Как поощрять ребенка в семье? Приведите примеры.

10. Как бороться с проявлением детской агрессии (бьет других детей, портит вещи, угрожает и др.)?

## **Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.**

1. Проанализируйте, какие страхи могут быть у приемного ребенка связанные с прошлыми переживаниями, испытаниями, злоключениями?

2. Какие страхи приемного ребенка связаны с привыканием к новой семье, ее членам, родственникам, близким?

3. Какие страхи существуют у приемного ребенка связанные с представлениями о будущем?

4. Какие представления о своем будущем были сформированы у приемного ребенка в течение его проживания в закрытом детском учреждении?
5. Какими мерами родитель может предупредить риск жестокого обращения с ребенком в своей семье, на улице, в общественных местах?
6. Подумайте, какие правила безопасности необходимы вашему ребенку в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. Кто и как должен «донести» до ребенка эти правила?
7. Какое поведение ребенка может спровоцировать насилие со стороны взрослого?
8. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в ситуации насилия (в детских садах, школах...дома...)?
9. Кто должен работать с детьми, пострадавшими от насилия? Влияние семьи в случае если ребенок пострадал от насилия.
10. Как помочь ребенку, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью?
11. В каком возрасте ребенка следует приобщать к физкультуре и спорту, чтобы он сам это делал с удовольствием, или по привычке, выработанной годами?
12. Как Вы и члены вашей семьи можете помочь сохранить здоровье вашего ребенка?

#### **Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка.**

1. Что Вы думаете о доверительных отношениях с приемным ребенком?
2. Что следует считать сексуальным насилием над детьми?
3. В чем же может проявляться отсутствие у ребенка полового воспитания?
4. Какое главное психосексуальное изменение произошло на разных этапах взросления ребенка (младенчество, дошкольник, младший школьник, подросток, юноша/девушка)?
5. Проанализируйте фразу: «Многие родители приняли установку «ребенок уже большой» как данность, но при этом не научили ребенка «быть большим», не подготовили его к этому».
6. Что Вы думаете о необходимости общения с детьми о ранних сексуальных отношениях и их последствиях?

#### **Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребности развития и реабилитации приемного ребенка.**

1. Какие представления о домашнем образе жизни существуют у приемного ребенка? Каким образом жизнь в детском доме, интернате может повлиять на процесс привыкания ребенка к Вашей семье?
2. Проанализируйте причины возникновения трудностей в процессе привыкания приемного ребенка к домашнему образу жизни?
3. Прокомментируйте ситуацию. Какова роль семьи в данной ситуации?  
***Ситуация:** «Ребенок, всегда равнодушно относившийся к одежде, которую ему покупали родители, вдруг начал капризничать, отказывается носить одежду старших братьев и сестер, обижается. Родители остаются непреклонны и считают, что он мал для покупок дорогих вещей...»*
4. Прокомментируйте ситуацию. Какова роль семьи в данной ситуации?

**Ситуация:** «Девочка пользуется успехом у мальчиков класса, каждый старается пригласить ее к себе на день рождения, девочка примитивно отзывается о сверстницах, называя их недоразвитыми и не интересными для мальчиков...».

#### **Раздел 11. Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, принятых на воспитание в семьи граждан.**

1. Перечислите особенности усыновления.
2. Перечислите особенности приемной семьи.
3. Какое значение при оформлении документов на создание замещающей семьи играет юридический статус ребенка?
4. Опекунство как форма устройства детей. Плюсы и минусы.
5. Чем отличается приемная семья от опеки?
6. В случае усыновления имеет ли право ребенок на получение алиментов от биологических родителей?
7. С какого возраста на несовершеннолетнего оформляется постановка в очередь на жилье?
8. Имеет ли право опекун подать исковое заявление в суд о лишении родительских прав?
9. Возможно, ли усыновление, если на ребенка оформлена приемная семья или опека?

#### **Раздел 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.**

1. Какая помощь и поддержка существует для приемных родителей?
2. При каких симптомах приемному родителю необходимо обратиться за помощью к специалистам.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 10

## Критерии оценивания лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

ФИО слушателя \_\_\_\_\_ Дата аттестации \_\_\_\_\_

№	Критерий	Показатели	Баллы		
			2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Демонстрация уровня родительской компетентности	Знание особенностей приемного ребенка и их учет во взаимодействии с ним			
		Понимание потребностей ребёнка в зависимости от возраста			
		Направленность на решение проблемы и типичной задачи, возникающие в реальных ситуациях, с использованием знаний, опыта, ценностей.			
		Ориентация на эффективные методы взаимодействия с приемным ребенком			
		Желание реализоваться как родитель			
		Знание родительских функций			
2.	Умение обосновать свою точку зрения	Самостоятельность и ответственность самого кандидата в замещающие родители за результаты собственной деятельности			
		Обоснование отбора содержания материала			
		Представления о различных способах и формах взаимодействия с ребенком			
3.	Организация рефлексии	Умение слушателя ШПР организовать и провести анализ своего поведения и эмоций			
		Эффективность использования методического инструментария для организации рефлексии			
		Самооценка эффективности работы в группе, с целью подготовки к принятию ребенка			
		Саморегуляция собственных эмоций и поведения			
		Выбор новых поведенческих программ			
		в конкретных ситуациях общения с ребенком			

**Соответствует в полном объеме - 2 балла**

**Частично соответствует – 1 балл**

**Не соответствует – 0 баллов**

**Максимальное количество баллов – 28**

Набранное слушателем количество баллов \_\_\_\_\_

Аттестацию прошел / не прошел

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Директору Государственного бюджетного учреждения  
социального обслуживания населения Свердловской области  
«Центр социальной помощи семье и детям «Гнездышко»  
Кировского района города Екатеринбурга  
Татауровой Ирине Викторовне от \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Адрес: \_\_\_\_\_

Паспортные данные: \_\_\_\_\_

(серия, номер, когда и кем выдан)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)

прошу зачислить меня на курсы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,  
оставшегося без попечения родителей, \_\_\_\_\_

(указать форму обучения)

С графиком проведения занятий ознакомлен (а).

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_\_ г.

(подпись заявителя) Я, \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество)

даю согласие на использование и обработку моих персональных данных по технологиям обработки  
документов, существующим в \_\_\_\_\_  
«Гнездышко» Кировского района, г.Екатеринбурга \_\_\_\_\_,

(наименование организации)

с целью прохождения подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,  
оставшегося без попечения родителей, в следующем объеме:

- 1) фамилия, имя, отчество;
- 2) дата рождения;
- 3) адрес места жительства;
- 4) серия, номер и дата выдачи паспорта, наименование органа, выдавшего паспорт (иного документа,  
удостоверяющего личность).

Срок действия моего согласия считать с момента подписания данного заявления на срок – бессрочно.

Отзыв настоящего согласия в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-  
ФЗ «О персональных данных, осуществляется на основании моего заявления, поданного в \_\_\_\_\_ ГБУ СОН  
СО ЦСПСиД \_\_\_\_\_

«Гнездышко» Кировского района, г.Екатеринбурга \_\_\_\_\_

(наименование организации)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

**о прохождении подготовки лиц, желающих принять  
на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося  
без попечения родителей**

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

Настоящее свидетельство выдано \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

в том, что он (а) с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

прошел (ла) подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью  
ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской

Федерации в Государственном бюджетном учреждении социального  
обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной  
помощи семье и детям «Гнездышко» Кировского района города  
Екатеринбург

по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью  
ребенка, оставшегося без попечения родителей,  
утвержденной \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование и реквизиты нормативного правового акта органа

\_\_\_\_\_

исполнительной власти субъекта Российской Федерации)

Директор ГБУ СОН СО

«ЦСПСиД «Гнездышко» \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

М.П.