



*«Раньше мне казалось, что приемный ребенок впишется в нашу семью, в наши отношения сам собой. Теперь я знаю, что игрушки, одежда и чистая квартира – этого очень мало для счастливых детских глаз».*

Слушательница Школы приемных родителей,  
приемная мама

Государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания населения Свердловской области  
«Центр социальной помощи семье и детям «Гнездышко»  
Кировского района г. Екатеринбурга

Приложение к комплексной программе  
по подготовке и сопровождению замещающих родителей и семей  
«Мы – вместе!»

## **Особенности поведения ребенка в адаптационный период**

Памятка начинающим родителям

Первые дни ребенка дома: некоторые рекомендации

2

Приемный ребенок и детский сад

9

Приемный ребенок и школа

13

Особенности адаптации первоклассника

14

Особенность адаптации детей к 5-му классу

17

Особенности адаптации старшеклассников

22

Екатеринбург  
2012

## Первые дни ребенка дома: некоторые рекомендации

Если вы взяли ребёнка из государственного учреждения, то в первые дни и недели его пребывания в семье могут проявиться кажущиеся странными особенности поведения. В этой памятке мы постараемся объяснить их причины и дать некоторые рекомендации, как сгладить возможные проблемы и упростить ребёнку адаптацию в семье и её укладу.



## Уважаемые родители, помните:

1. Особое внимание стоит уделить первой встрече с ребёнком. Бывает, что ребёнок при первой встрече избегает общения с мужчиной, долго не может привыкнуть к папе. Это происходит, если ребёнок долго находился в детских учреждениях, где работают в основном женщины. **Наберитесь терпения и не обижайтесь на ребёнка, если он отдаёт предпочтение кому-то одному из членов семьи.** Помните, что установить контакт с ребенком легче через общение, предлагая ему необычные игрушки и предметы, подарки.
2. **В первые дни нежелательно приглашать в дом гостей, новых людей.** Не стоит в этот период злоупотреблять походами в гости или часто посещать незнакомые места.
3. **У ребёнка был жёсткий режим, старайтесь менять его постепенно.** Выясните, какой режим был у ребёнка в учреждении. Если ему нравилось засыпать позже остальных, то пусть у вас дома режим сместится в эту сторону. В первые дни дети могут бояться спать одни, оставаться в комнате без взрослых.



4. **Выясните предпочтения в еде, чем он питался, не настаивайте, если ребёнок будет отказываться от каких-то ценных на ваш взгляд блюд, например из рыбы, фруктов, зелени.** Не беспокойтесь, со временем он всё это начнет есть сам.

5. Если что-то ребёнку особенно нравится в еде или удовольствиях, **не старайтесь выдать всё это сразу и в максимальных количествах.** Принцип «один раз и до отвала» здесь не срабатывает, но может привести к серьёзным расстройствам или аллергическим реакциям у ребёнка.

6. Не стоит вываливать на него горы новых игрушек, не обязательно они вызовут у него бурю восторга, маленького ребёнка непривычные игрушки могут и испугать. Попросите разрешения в учреждении, в котором воспитывался ребенок, взять с собой игрушку, к которой он больше всего привязан. **Постарайтесь воссоздать в доме какие-то элементы, знакомые ему по учреждению и создающие у него ощущение знакомого и приятного.**

7. **Устраните новые для ребёнка резкие и громкие звуки, сильные запахи.** Удалите из детской зоны сильно пахнущие растения, косметические средства.

8. **Исключите из общения с ребёнком жесткие и категоричные требования.** Помните, что он и так первое время находится в ситуации, близкой к стрессовой. Дисциплинирующие ограничения, наказания, порицания лучше использовать попозже, когда ребёнок привыкнет к новым условиям, примет взрослых как родных. Первое время нужно меньше ограничивать свободу ребёнка. Запретами в этот период трудно добиться его расположения. **Нужно считаться с привычками ребёнка, постараться почувствовать его состояние.**



**9. Особый интерес дети проявляют к бытовой технике, к предметам, которых они раньше не видели** (не отходят от телефона или телевизора, пробуют мыло, выдавливают пасту, выливают мамины духи, рвут книги, ломают хрупкие предметы, игрушки, лезут в запрещённые места). **Все нормально развитые дети очень любопытны**, поэтому необходимо знакомить ребенка с новыми для него предметами, бытовой техникой и другими вещами, и рассказывать, как ими пользоваться в быту. Может наблюдаться и другая крайность, когда дети боятся незнакомых вещей. Самый простой способ избежать неприятностей и сохранить добрые отношения – заранее убрать

те предметы, которыми вы особенно дорожите, в укромные места. А полезные для ребёнка вещи оставить на видном месте так, чтобы их удобно было взять.

**10. Если у вас есть домашние животные, будьте особенно аккуратны и постарайтесь, чтобы знакомство произошло плавно и в доброжелательном ключе**, при хорошем настроении всех участников процесса.

**11. Не спешите к увеличению познавательных нагрузок.** Старайтесь не перегружать ребёнка на самом первом этапе, необходимо, чтобы ребёнок почувствовал себя в доме защищённым, главное здесь стабильность и отсутствие избыточной новизны, её и так у ребенка будет предостаточно. Даже более старших детей, как бы вам ни хотелось дать им возможно больше и скорее, не торопитесь перегружать новыми впечатлениями. Совершенно не обязательно совершать дальние прогулки или поездки в клубы, музеи и на праздники. Позвольте им сначала как следует ознакомиться с домом, близкими и членами вашей семьи.

**12. Не надейтесь, что ребёнок сразу выкажет положительную эмоциональную привязанность**, скорее всего он будет ярче проявлять беспокойство в ваше отсутствие.



13. Первое время старайтесь быть с ребёнком как можно чаще вместе, разговаривайте с ним, общайтесь «глаза в глаза». Говорите с ним о том, что ему интересно, внимательно слушайте все, что он рассказывает, но старайтесь резко не реагировать на страшные рассказы, нецензурные слова. Не останавливайте его, если он рассказывает ужасы своей прежней жизни, играет в игры, где представляет себя жертвой. Накопившийся негатив требует выхода и не может быть забыт за один день. Проявите терпение. Лечат время, внимание и любовь.

14. Чтобы было проще представить, что происходит с ребёнком во время первых дней освоения нового дома, попробуйте вообразить себе, что вы неожиданно оказались на чужой планете, где море новых непонятных ощущений, где **каждый незнакомый шорох содержит угрозу и единственный, кто может помочь ему почувствовать себя в безопасности, это вы.**

*Помните, умеренность и постепенность в это время для ребёнка гораздо важнее мер по компенсации обделённости его, в чём-либо.*



### Приемный ребенок и детский сад

Желательно, чтобы приёмного ребёнка (как и родного) в возрасте до 3 лет воспитывала мама, поскольку именно в первые три года своей жизни ребёнок больше всего нуждается в материнской любви и заботе. Кроме того, после всех переживаний ему необходимо успокоиться и сжиться с новой семьей. Как правило, на это уходит от двух месяцев до полугода. **Когда ребёнок полностью адаптируется в семье, он сможет посещать детский сад.** Для детей, никогда не посещавших детский сад, это критический момент, когда ребёнок оказывается в широком социальном окружении. В интересах ребёнка родителям необходимо тесно сотрудничать с воспитателями детского сада.

### Некоторые рекомендации замещающим родителям по успешной адаптации приемного ребенка в детском саду:

1. Если ребенок младше 3 лет, от детского сада лучше отказаться: тревога, которая, учитывая особенности предыдущей жизни ребенка не ослабла, только усилится.
2. Помещение ребенка в детский сад в первые месяцы адаптации в семье крайне нежелательно.
3. Приводите ребенка в детский сад на небольшой промежуток времени. Лучше всего в утренние часы до сна, а сон и вторую половину дня провести дома.



4. Стоит учесть, что многие приемные дети имеют задержки в развитии и отстают от сверстников иногда на несколько месяцев, а иногда на год и полтора. Поэтому, возможно, его лучше устроить не в старшую группу, если он шестилетка, а семилетнему лучше задержаться на год в детском саду, а не идти в первый класс.

5. Готовясь к тому, что в семье появится ребенок, четко решите, когда вы отдадите его в садик и кто вам поможет, если ребенок будет часто болеть или если что-то случится с вами. У детей из детских домов, как правило, снижен иммунитет в связи с тем, что они воспитывались в изолированной среде, поэтому велика вероятность частых простудных заболеваний. Например, на фоне частых простудных заболеваний может возникнуть пиелонефрит и как следствие появиться энурез, а также могут обостриться другие заболевания. К тому же иммунитет снижается на фоне переживания адаптационного периода в семье.

6. Постарайтесь договориться с воспитателем, что в случае если ребенок будет сильно тосковать или проявлять агрессию, дать ему возможность поговорить с мамой по телефону.



7. Существуют мягкие игрушки, в которых встроен примитивный магнитофон, на который можно записать две-три фразы. При надавливании на живот заяц говорит (поет песенку) маминым голосом. Запишите свой голос со словами: «Жди меня, потерпи, я поработаю и скоро приду». Если ребенок достаточно взрослый, можно купить телефон и запрограммировать основную кнопку. Нет возможности купить говорящего медведя – просто дайте ребенку с собой его любимую игрушку.

8. Старайтесь точно приходить в обговоренное время, задержка крайне тяжело скажется на привыкании и отразится на доверии ребенка к вам.



### Приемный ребенок и школа

Для детей, не посещавших детского сада, в начале учебы в школе возникает критический момент, когда ребёнок оказывается в широком социальном окружении. В интересах ребёнка родителям необходимо тесно сотрудничать с учителями. При необходимости следует обратиться к психологу. Если врач и психолог, которые наблюдают за приёмным ребёнком, посоветуют отдать его в школу только через год, безусловно, надо прислушаться к этому совету. Такое решение поможет уменьшить отставание в общем развитии ребёнка, создать условия для формирования уверенности в своих силах. Ребёнок потом будет лучше, без напряжения усваивать школьный материал.

## Особенности адаптации первоклассника (6–8 лет)

1. Очень важно получить полную, достоверную информацию об особенностях здоровья и интеллектуального развития ребенка до того, как ребенок окажется в семье. При необходимости приёмным родителям надо показать ребёнка врачу-логопеду для полного исправления произношения и дикции перед поступлением в школу.



2. Хорошо бы сразу установить с учителем ребенка тесный контакт, прислушаться к его советам, предложить свою помощь в организации праздников и общих дел — ведь любое ваше участие в школьной жизни пойдет на пользу вашему ребенку. Обязательно согласуйте требования, чтобы ребенок не пострадал от ваших разногласий с педагогом. Если вас не устраивает (или вам непонятна), методика обучения, попросите учителя разъяснить ее особенности и преимущества перед другими способами обучения.

3. Для первоклассника важно, какую нишу он займет при распределении социальных ролей, от этого будет зависеть весь период его обучения в школе. Важное значение имеет, с кем сидит ребенок за одной партой. **Обязательно поинтересуйтесь, какие отношения складываются у детей.** Постарайтесь побеседовать с вашим школьником о том, что умение уважать труд другого человека — очень ценное качество. Обязательно хвалите ребенка, если он выдержал подобное испытание с честью. Стимулируйте помощь детей друг другу.



## Особенность адаптации детей к 5 классу (10–12 лет)

1. Помните, что 5 класс – переломный этап в жизни детей. Это связано не только с переходом на новую ступень образования. Возраст учащихся 5 классов – это возраст вступления в подростковый период, его предкритическая фаза – период разрушения, распада привычных форм поведения. Именно с этим связаны **трудности с дисциплиной на уроке** у одних ребят, **недостаточная учебная мотивация** у других.



2. Задача родителей на данном этапе — **познакомиться со всеми учителями**, которые будут работать в вашем классе, **попытаться вникнуть в тот круг вопросов, которые могут вызвать затруднения у детей этого возраста** как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Чем больше информации вы получите на этом этапе, тем легче вам будет помочь своему ребенку.

3. Учителя и родители должны **уважать зарождающееся чувство взросления и стремиться перестроить свои отношения с детьми**. Значимость взрослого отчетливо проявляется в том, что для подростка существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства его прав с правами взрослого человека.



4. Следует больше знакомиться с друзьями вашего ребенка, приглашать их в дом, интересоваться увлечениями и ценностями подростков. В этом возрасте в классах обычно формируются отдельные группы по интересам. К какой из них тянется ваш ребенок? Почему?

5. Необходимо контролировать ребенка, особенно в первые 1–2 месяца обучения в средней школе. Но все же ни в коем случае не смешивать понятия «хороший ученик» и «хороший человек», не оценивать личные достижения подростка лишь достижениями в учебе.

6. Если у ребенка возникли проблемы с успеваемостью и ему сложно поддерживать ее на привычном уровне, попробуйте **дать ему возможность в этот период проявить себя в чем-то таком, чем он мог бы гордиться перед друзьями**. Сильная зацикленность на учебных проблемах, провоцирование скандалов, связанный с «двойками», в большинстве случаев приводит к отчуждению подростка и лишь ухудшает ваши взаимоотношения.

7. Необходимо **вместе планировать досуг ребенка** (кружки, студии, факультативы), чтобы исключить бесцельное времяпрепровождение. В этом возрасте многие дети пробуют курение, наркотики, у них появляются сомнительные знакомые. В случае если ребенок принят в семью в этом возрасте, у него уже может быть сформирована вредная привычка.





### Особенности адаптации старшеклассников

1. Если ребенок переходит в другую школу (с конкурсным набором) или впервые пришел в эту школу, для вас будут актуальны все советы для родителей первоклассников. Если же ребенок просто переходит в 10 класс в своей школе, то процесс адаптации к новому статусу произойдет легче.
2. Необходимо **помочь ребенку с выбором профессии**. Попробуйте внимательно отнестись к возникшему интересу в какой-то области, помогите углубить ребенку соответствующие знания, обязательно найдите возможность познакомить ребенка с привлекательной профессией.



3. Чрезмерный акцент на объеме приобретаемых знаний, а не на способе их получения может привести к тому, что после поступления в колледж, вуз для ребенка это и станет главной трудностью. Поэтому выясните, умеет ли будущий абитуриент конспектировать, владеет ли элементарными умениями по оформлению письменных работ, написанию реферата. Если есть возможность, **обучите его работе в сети Интернет, познакомьте с различными информационными технологиями**. Все это окажется для него очень полезным в будущем.



4. Необходимо уметь **дозировать общение с ребенком и уважать его право на личное пространство.** Это касается личной жизни подростков, куда вход родителям зачастую запрещен.

5. Обратите внимание, что мнение сверстников в данный возрастной период представляется детям гораздо более ценным и авторитетным, чем мнение взрослых. Но только **взрослые могут продемонстрировать подросткам оптимальные модели поведения, показать им на собственном примере, как надо строить отношения с миром.**

### **Предлагаем вам оценить степень адаптации приемного ребенка к школе (детскому саду).**

Оцените настроение и поведение своего ребенка по предложенным 14 вопросам от 0 до 3 баллов:

отрицательный ответ – 0 баллов,

«не знаю» – 1 балл,

положительный – 3 балла.

1. Нравится ли вашему ребенку в школе (детском саду) или не очень?

2. С радостью ли ваш ребенок, когда просыпается, идет на занятия в школу (детский сад)?

3. Пошел бы ваш ребенок в школу (детский сад), если бы учитель (воспитатель) сказал, что приходить обязательно?

4. Нравится ли вашему ребенку, когда отменяют уроки (закрывают для посещений детский сад)?

5. Хотел бы ваш ребенок, чтобы не задавали домашних заданий (не давали поручений)?

6. Понравилось бы вашему ребенку, если бы в школе (детском саду) остались только некоторые предметы (занятия)?

7. Ваш ребенок часто рассказывает вам о школе (детском саде)?

8. Хотел бы ваш ребенок менее строгого учителя (воспитателя)?



9. Много ли друзей у вашего ребенка в классе (группе)?

10. Нравятся ли вашему ребенку одноклассники (одногогруппники)?

11. Привык ли ваш ребенок к новой обстановке в школе (детском саду)?

12. Занимается ли ребенок дома после уроков (детского сада) умственным трудом?

13. Устает ли ваш ребенок после школы (детского сада)?

14. Соблюдает ли ваш ребенок режим дня?

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику мотивации ребенка к обучению в школе (детском саду).

Итак, дети, набравшие 35–42 баллов, характеризуются высоким уровнем адаптации, 28–34 балла характерны для средней нормы, 21–27 баллов указывают на внешнюю мотивацию, 14–20 баллов свидетельствуют о низкой мотивации и ниже 14 баллов – о негативном отношении к школе (детскому саду), дезадаптации. Снижение уровня мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

*Продолжение следует*



**В случае возникновения каких-либо сложных ситуаций не стесняйтесь обращаться за помощью к специалистам!**

**Министерство социальной политики  
Свердловской области**

*Отдел организации и контроля деятельности по  
опеке и попечительству*

620144, г. Екатеринбург, ул. Большакова, 105  
Начальник отдела Маевская Ирина Владимировна  
Телефон 257-53-12, 251-91-42

**Отдел опеки и попечительства**

620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская, 8  
Начальник отдела Шибкова Лариса Михайловна  
Телефон 365-93-98

**Центр социальной помощи семье и детям  
«Гнездышко»**

*Государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания населения Свердловской  
области «Центр социальной помощи семье и детям  
«Гнездышко» Кировского района г. Екатеринбурга*  
620030, г. Екатеринбург, ул. Искровцев, 23а  
Телефон 341-46-78, сайт [www.gnesdo.com](http://www.gnesdo.com)  
Директор Татаурова Ирина Викторовна  
Телефон 349-02-89



Государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания населения  
Свердловской области  
«Центр социальной помощи семье и детям «Гнездышко»  
Кировского района г. Екатеринбурга

**СЕРИЯ «БИБЛИОТЕЧКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»**



***Мы – вместе!***