



Применение инновационных технологий
в социальной реабилитации

На шаг впереди

Министерство социальной политики
Свердловской области
29.12.2022
Вх.№ 19825



Можно много рассуждать о том, что нужно людям с ограниченными возможностями здоровья: доступная среда, принятие, специальные условия, подаяния в виде материальной помощи... Но, по-нашему мнению, нужно учить их жить. Жить среди людей, обычной жизнью. И для них это не просто – это каждодневная работа, это труд высокопрофессиональных педагогов, по-настоящему понимающих особенности и потребности «особых» детей, это организованное преодоление повседневных трудностей, с которыми сталкивается ребенок. Именно поэтому они и особенные – им просто нужен немного другой подход в обучении, не такой, как мы привыкли. Поэтому проект **«На шаг вперед»** так актуален – здесь мы не просто развиваем речь, а формируем коммуникацию, не только учим читать или считать, а работаем над взаимодействием с коллективом, с педагогом, адаптируем к школе. Жизнь сложная и многогранная, но каждый ее этап – это ступень к тому, чтобы человек стал самостоятельным, научился трудиться, распоряжаться деньгами, занимать свободное время и приносить пользу.

Понимая это, мы и создали проект **«На шаг вперед»**.

Цель проекта

Способствовать созданию коррекционно-развивающих программ с использованием инновационных технологий для эффективной реабилитации детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах.

Задачи проекта

- Составить программы занятий по социальной реабилитации с применением инновационных технологий для реабилитации детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах.
- Сформировать разновозрастные группы детей-инвалидов, проживающих в городе Екатеринбурге и Свердловской области, и подготовить их к участию в мероприятиях проекта.
- Обучить родителей «особых» детей индивидуально ориентированным инновационным приемам работы с «особыми» детьми на разных возрастных этапах.
- Способствовать эффективному развитию социальных навыков у детей-инвалидов с помощью инновационных технологий.
- Обобщить положительный педагогический опыт и представить его общественности в виде методических рекомендаций и программ по социальной реабилитации.

Этапы Проекта

Идея проекта – апробировать эффективное применение инновационных технологий в занятиях по социальной реабилитации и обучить родителей «особых» детей индивидуально ориентированным инновационным приемам коррекционно-развивающей работы.

На первом этапе проекта мы проектировали программы занятий с применением инновационных технологий, осуществляли отбор семей для участия в проекте.

На втором этапе проводили занятия по разработанному плану для «особых» детей в трех возрастных группах. Занятия в рамках 3-х основных направлений реабилитации: самообслуживание, творчество, развитие высших психических функций. Также на втором этапе консультировали родителей для знакомства с инновационными технологиями и обучения применению в развивающих занятиях дома.

Также было проведено два городских мероприятия для мотивации родителей и закрепления навыков и для изменения отношения граждан к «особым» детям.

На третьем этапе проводили стажировочные занятия с родителями для закрепления и проверки результатов в обучении социальным навыкам детей-инвалидов на основе применения инновационных технологий.

Заключительное мероприятие проекта – онлайн-фестиваль «Радость открытия».

Для детей 2-5 лет

Для детей 2-5 лет программы реализовывались на занятиях «Логоритмика»

Адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения

1. Готовили ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой детей:

- учились входить и выходить из учебного помещения со стуком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего места на занятии, игровых принадлежностей, понимания одноступенчатой словесной инструкции для ориентации в помещении класса;
- создать предпосылки для формирования правил учебного поведения (фиксировать взгляд на педагоге, здороваться, прощаться, спрашивать разрешения, соблюдать порядок, и др.);
- формирование алгоритма выполнения игровых действий;
- формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- создать предпосылки для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

2. Формировали учебное поведение:

- работали с направленностью взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- создавали предпосылки для переключения взгляда;
- учили выполнять инструкции педагога;
- выполнять действия по образцу и по подражанию;
- развивали внимание;
- учились выполнять действие от начала до конца.



Развитие речи

творческое направление и развитие высших психических функций.

Учились:

- спокойно и внимательно слушать музыку с начала и до конца;
- различать силу звучания мелодии: громкое и тихое;
- бережно пользоваться музыкальными инструментами: погремушка, колокольчик, бубен, барабан и.т.д.;
- музыкально- ритмически двигаться в играх (ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать);
- выполнять простейшие артикуляционные упражнения.



Для детей 6-9 лет

Для детей 6-9 лет программы реализовывались на занятиях «Играем в дом», «Играем в школу», «Рисуем дом»

Играем в дом

В результате программы «Играем в дом» мы определили:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, выполнять простые обязанности и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Рисуем дом

Программа «Рисуем дом» была направлена на формирование следующих результатов:

1. Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3. Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Играем в школу

Программа «Играем в школу»

Речь, коммуникация, подготовка к овладению грамотой.

- 1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.**
 - Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.**
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
 - Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
- 3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.**
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.



- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

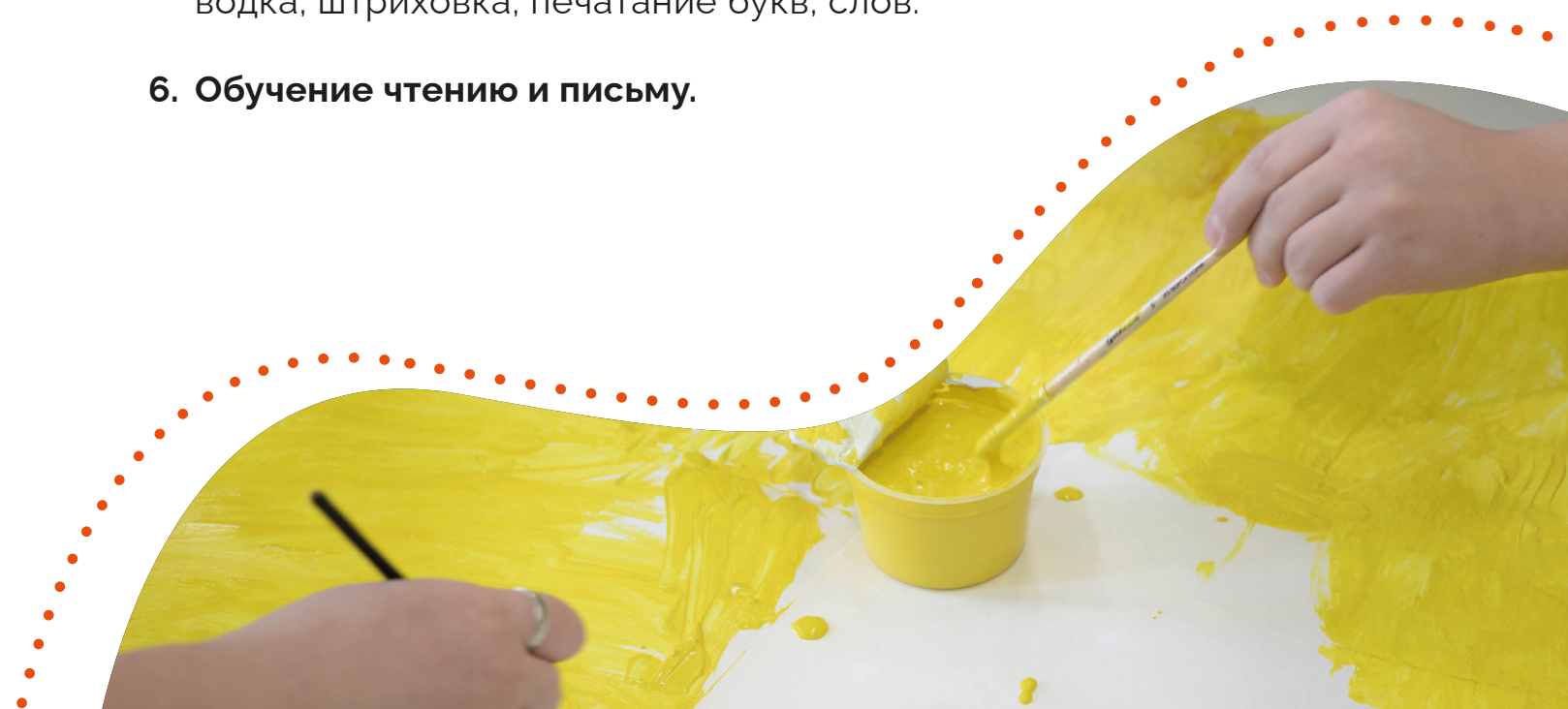
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

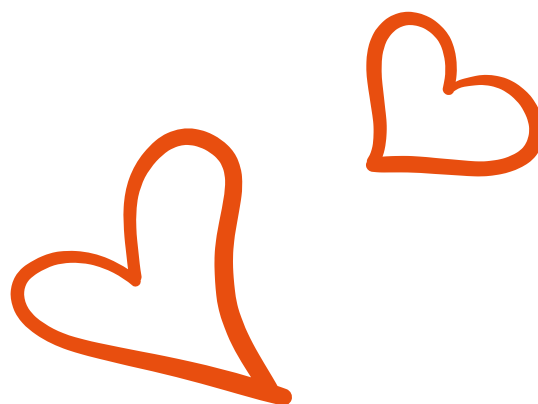
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму.



Математические представления

- 1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления**
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - формирование базовых учебных действий.
- 2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**
- 3. Формирование учебного поведения:**
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 4. Формирование умения выполнять задание:**
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
- 5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**





Для детей 10-17 лет

Для детей 10-17 лет программы реализовывались на занятиях «Социально-бытовая ориентировка», «Библиотерапия», «Финансовая грамотность».

Социально-бытовая ориентировка

Программа «Социально-бытовая ориентировка».

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.



Библиотерапия

- Умеют слушать сказки и следить за театрализованной деятельностью.
- Формирование умения анализировать текст, давать оценку героям произведений, адекватно оценивать их поступки.
- Способность понимать другого человека, сострадать, сопереживать, сочувствовать.
- Способность к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.
- Формирование желания поступать в соответствии с нравственными ценностями и правилами, принятыми в обществе.

Финансовая грамотность

- Формирование осознанного экономического (финансового) поведения, финансовой ответственности.
- Умение осуществлять счет.
- Формирование знаний содержания понятий «деньги», «купюры», «монеты», их достоинство.
- Понимания функции денег, умения правильно пользоваться деньгами.
- Достижение понимания детьми с УО путей законного получения денег (заработка).
- Содержания понятия «семейный бюджет», приобретение обучающимися умений его планировать, выделять приоритетные статьи расходов.
- Освоение обучающимися способов получения наличных денежных средств в кассе и банкомате, формирование у них умения пользоваться пластиковыми картами.
- Привлечение специалистов службы сопровождения.
- Умение экономить и сберегать; умение возвращать долги.



Чтобы дети овладели навыками быстрее и прочнее, мы использовали инновационные технологии

	2-5 лет	6-9 лет	10-17 лет
Самообслуживание	<p>Программа: «Адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения»</p> <p>Инновационный метод: «Логоритмика»</p>	<p>Программа: «Играем в дом»</p> <p>Инновационный метод: «Проектная деятельность»</p>	<p>Программа: Бытовая коммуникация</p> <p>Инновационный метод: «Альтернативная коммуникация», «Глобальное чтение», «Социальные истории»</p>
Творчество	<p>Программа: «Развитие речи»</p> <p>Инновационный метод: «Театрализованная логопедическая ритмика»</p>	<p>Программа: «Рисуем дом»</p> <p>Инновационный метод: «АРТ-терапия»</p>	<p>Программа: «Библиотерапия»</p> <p>Инновационный метод: «Проектная деятельность» и «Социальные истории»</p>
Развитие высших психических функций	<p>Программа: «Развитие речи»</p> <p>Инновационный метод: «Логоритмика»</p>	<p>Программа: «Играем в школу»</p> <p>Инновационный метод: «Нумикон», «Глобальное чтение», «Альтернативная коммуникация»</p>	<p>Программа: «Финансовая грамотность»</p> <p>Инновационный метод: «Альтернативная коммуникация», «Глобальное чтение», «Социальные истории», «Проектная деятельность»</p>

Вот почему мы использовали инновационные технологии

Традиционная гугактика	Инновационные технологии
<p>Развитие речи по строго определенному порядку: звук, слог, слово, фраза, предложение. Методы обучения, преимущественно, репродуктивные: беседа, обращенная речь педагога, наглядный метод и т.д.</p>	<p>«Логоритмика» – это игровой метод работы с детьми, в котором сочетаются музыка, движения и слова. Развитие речи через слово, движение, танец. В основе принцип природосообразности: речь – понятие ритмичное, поэтому и усваивается через музыкальный ритм. В работе задействованы не один анализатор, а несколько. Порядок освоения речи в зависимости от возможностей ребенка.</p>
<p>Традиционная методика занятий по творчеству предлагает следующие этапы: знакомство с творческой единицей (в соответствии с тематическим планированием), объяснение или показ педагога, самостоятельное выполнение. Задача – дать ребенку определенные знания.</p>	<p>«Арт-терапевтические технологии» (музыка, рисование, танцы) – это методы коррекции и развития посредством художественного творчества. Задача арт-терапевтических технологий – работа с травмирующей ситуацией посредством искусства, результат в виде творческого продукта не важен. Обязательно индивидуальный подход.</p>
<p>В канву традиционных занятий игра вписывается как отдельный этап. Игра не используется как метод.</p>	<p>«Игровые технологии» – это технологии деятельностного типа, в процессе игры ребенок усваивает новые способы поведения, в данном случае игра используется как средство для достижения предметных, личностных, метапредметных результатов (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра).</p>

Традиционная гугактика	Инновационные технологии
<p>Развитие сенсорной сферы в основном через пассивное ознакомление с сенсорными эталонами.</p> <p>Формирование счета пассивное (используются репродуктивные методы) по определенному порядку: графический образ цифры, соотношение числа и цифры, числовой ряд и т.д.</p>	<p>«Нумикон» – мультисенсорная математическая программа, в которой применяются специальные наборы наглядно-практического материала, разработанные в Англии.</p> <p>Развитие сенсорной сферы и формирование счетных представлений идет одновременно. Задействовано несколько анализаторов: зрительный, тактильный.</p> <p>Работа с Нумиконом на основе деятельности технологий (освоение счета не пассивное, а в деятельности)</p>
<p>Освоение процессом чтения с помощью аналитико-синтетического метода (буква – слог – фраза – предложение). Для освоения необходим определенный уровень развития процессов мышления (анализа и синтеза).</p>	<p>«Глобальное чтение» – метод обучения чтению через восприятие складов (не путать со слогом), целых слов и предложений. Впервые глобальный метод обучения чтению начал использовать американский нейрофизиолог Гленн Доман.</p> <p>Технология учитывает особенности детей с недостаточным уровнем развития мышления. В данном случае опора на зрительное восприятие и память. В работе задействовано несколько анализаторов.</p>

Традиционная дидактика	Инновационные технологии
<p>Развитие речи по строго определенному порядку: звук, слог, слово, фраза, предложение. Методы обучения, преимущественно, репродуктивные: беседа, обращенная речь педагога, наглядный метод и т.д. Опора на слуховой анализатор и артикуляционный аппарат.</p>	<p>«Альтернативная коммуникация» – система методов, в основе которой лежат альтернативные средства коммуникации (жесты, картинки, пиктограммы). Включает в процесс общения безречевых детей. Служит ступенькой для более лучшего овладения речью детьми, находящимися на начальной стадии развития речи. Опора на функции, предшествующие появлению речи, провоцирующие ее развитие (зрительное восприятие, моторика, фонематические процессы и т.д.).</p>
<p>Использование репродуктивных технологий в обучении.</p>	<p>«Проектная деятельность» – одна из инновационных педагогических технологий. Направлена на формирование исследовательской деятельности, предполагает активную работу ребенка по поиску и обработке информации.</p>
<p>Традиционная методика занятий по производственному труду или при занятиях по домоводству предлагает следующие этапы: знакомство с видом работы (в соответствии с тематическим планированием), объяснение или показ педагога, самостоятельное выполнение. Задача – дать ребенку определенные знания.</p>	<p>«Социальные истории» – инновационная методика для развития социальной компетентности у детей. Данный метод позволяет ребенку с интеллектуальными нарушениями увидеть ситуацию целостно глобально и на этой основе осваивать действия поэтапно.</p>

Этапы занятий

Для реализации системно-деятельностного подхода мы использовали следующий примерный алгоритм деятельности специалиста по проведению занятий:

Мотивационно-целевая функция управления

Деятельность специалиста: постановка учебной задачи (или ее совместная формулировка), мотивация.

Пояснения: какой конкретно результат мы должны получить; о чем конкретно мы сделаем вывод, для чего нужен данный результат.

Информационно-аналитическая функция управления

Деятельность специалиста: проведение беседы.

Пояснения:

- какая информация необходима для достижения поставленной задачи;
- какие имеющиеся знания мы можем использовать; какой информации недостает;
- какие источники информации можно использовать и как получить из них необходимую информацию;
- какие источники информации будут оптимальными, почему.

Организационно-исполнительская функция управления

Деятельность специалиста: оказание помощи по просьбе участников деятельности, организация взаимопомощи и взаимодействия.

Пояснения: распределение ролей (обязанностей) между участниками деятельности; выполнение плана.

Планово-прогностическая функция управления

Деятельность специалиста: совместное планирование.

Пояснения

Определить:

- этапы деятельности (план выполнения работы);
- объяснить логику выполнения деятельности в данной последовательности.

Определить:

- источники информации;
- способы деятельности (вплоть до порядка отдельных действий);
- прогнозируемый результат этапа;
- критерии и способы диагностики достижения промежуточных и окончательного результатов;
- время выполнения.

Контрольно-диагностическая функция управления

Деятельность специалиста: организация обсуждения результатов работы, выводов.

Пояснения: самоконтроль, взаимоконтроль; соотнесение результата с поставленной задачей; формулировка вывода;

- рефлексия (выявление сложностей, возникших у обучающихся в процессе работы, их причин и способов ликвидации).

Регулятивно-коррекционная функция управления

Деятельность специалиста: регулирование образовательного процесса.

Пояснения: отработка недостаточно усвоенных знаний, приемов практической деятельности.

Реализация этого алгоритма проходит на всех занятиях курса. Была разработана форма технологической карты занятий, в которой просматривается индивидуальный подход к подросткам, планируются виды деятельности, соответствующие их индивидуальным возможностям.

Пример технологической карты занятия

Тема: Поход в магазин. Покупка по списку

Планируемые результаты

1 группа (дети с легкими интеллектуальными нарушениями):

1. Находит продукты в магазине в соответствии со списком.
2. Правильно пользуется алгоритмом совершения покупки.

2 группа (дети с интеллектуальными нарушениями средней тяжести):

3. Выбирает нужный продукт из двух предложенных педагогом.
4. Кладет товар в корзину.

3 группа (дети с выраженными интеллектуальными нарушениями):

5. Ходит за руку по магазину.
6. Фиксирует взгляд на товаре.

Материально-техническое обеспечение: пиктограммы с изображением продуктов, необходимых действий, список продуктов словесный и картинный, корзина, игрушки для стимуляции внимания.



Вид деятельности педагога	Вид деятельности детей	Примечания
Мотивационно-целевой этап		
Организует детей	Держатся за руки в паре заходят в магазин	Для привлечения внимания использует звучащие игрушки
Информационный этап		
Показывает, как совершать покупку по списку. Для неговорящих предъявляет картинный список и пиктограммы с действиями. Старается зафиксировать на себе взгляды всех детей	Фиксируют внимание на педагоге	
Планово-прогностический этап		
Задает вопросы по алгоритму покупки (Что нужно взять? Куда пойти сначала? Потом? И т.д.). Показывает план покупки: словесный и картинный. Использует картинки для неговорящих детей и упрощенные вопросы (Выбрать из двух, показать, где верхняя полка и т.д.)	Отвечают на вопросы	
Организационно-исполнительский этап		
Направляет детей в нужные отделы для сбора продуктов. Использует вспомогательную помощь. Помогает рассчитаться на кассе.	Ищут с помощью педагога нужный отдел, собирают продукты по заданию. Рассчитываются по возможности, или просто протягивают деньги кассиру.	Списки продуктов дифференцированы в зависимости от возможностей детей.
Контрольный этап		
Подводит итоги, хвалит, организует чаепитие	Помогают накрыть на стол, пьют чай.	

Еще одно направление работы — консультации с родителями

*Содержание консультаций родителей в рамках проекта
«На шаг вперед»*

1. Позитивная актуализация сведений по уровню интеллектуального и социального развития ребенка (озвучивание возможностей ребенка с точки зрения достижения планируемых результатов курса проекта).
2. Выявление через собеседование с родителями трудностей повседневной деятельности.
3. Построение и согласование с родителями дальнейшей траектории развития ребенка (т.е., обсуждение с родителями что делать), преодоления имеющихся и возможных трудностей в направлении, определяемом курсом проекта.
4. Построение и согласование с родителями схемы построения коррекционно-развивающего процесса (т.е., обсуждение с родителями как делать):

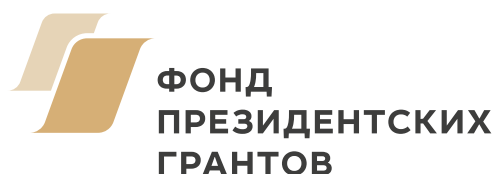


- Если есть трудности в повседневной деятельности, то обсудить возможности применения визуального расписания (в каких местах лучше разместить, для какой деятельности целесообразнее использовать, как подключить систему поощрений, какие стимулы лучше брать, сколько подходов в день делать и т.д.);
- при трудностях посещения общественных мест – возможности использования социальных историй. Дать ссылки на готовые социальные истории в сети Интернет, показать, как можно самостоятельно сделать социальную историю, определить, какой формат социальной истории подходит ребенку и т.д.;
- при нестабильном эмоциональном фоне – возможности использования арт-терапевтических технологий (формы работы для успокоения, для растормаживания и т.д.), маршрутизировать по центрам АВА-терапии в Екатеринбурге;
- при речевых трудностях – возможности использования средств альтернативной коммуникации (подобрать подходящую систему коммуникации, помочь в определении содержания повседневной коммуникации, дать ссылки на источники информации по системам альтернативной коммуникации);
- при сенсорных и интеллектуальных трудностях – возможности использования метода «Нумикон», маршрутизировать по центрам сенсорной интеграции в Екатеринбурге и т.д.

Консультации нужны для того, чтобы сделать процесс развития ребенка в семье более эффективным, для этого можно использовать инновационные технологии, которые хорошо себя зарекомендовали и при систематическом применении дают гарантированный положительный результат.

Содержание консультаций определяется исключительно индивидуальными возможностями ребенка и трудностями, которые возникают в семье в процессе его воспитания и развития.





Подготовлено при поддержке Правительства СО,
Министерства социальной политики СО, Фонда
президентских грантов

Председатель: Капустина Дарина Валерьевна

Юр.адрес: 620144 г. Екатеринбург,
ул. Фрунзе, 91, а/я 93

Тел. (WhatsApp): +7 (922) 104-20-04,
+7 (902) 258-50-05

Сайт: Sundeti.ru

E-mail: Sundeti@mail.ru

ВКонтакте: [Vk.com/sundetiru](https://vk.com/sundetiru), [Vk.com/sundeti](https://vk.com/sundeti)

Telegram: [T.me/sundeti_ru](https://t.me/sundeti_ru)

YouTube: YouTube.com/c/СолнечныеДети