

Проблемы успеваемости учащихся среднего звена

Отделение сопровождения
приемных семей ГКУ «СРЦН
Камышловского района»



Успеваемость — степень полноты, глубины, сознательности и прочности знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися в соответствии с требованиями учебной программы.

- **Неуспеваемость** – это несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Она выражается в том, что обучающиеся имеют слабые навыки чтения, счета, слабо владеют интеллектуальными умениями анализа, обобщения. На практике установлено, что неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены пробелы в знаниях. При этом у него страдают не только интеллектуальные способности, но и психические процессы.
- **Неуспеваемость** – отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой.
- **Школьная неуспеваемость** - ситуация, в которой поведение и результаты обучения ребенка не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.



ТИПЫ неуспеваемости:

- Абсолютная неуспеваемость – выражена оценками «1» и «2»
- Относительная неуспеваемость характеризуется несоответствием между познавательной нагрузкой и возможностями отдельных учащихся, (т.е. ученику становится неинтересно учиться, т.к. задания для него слишком «легкие»).
- Фиксированная неуспеваемость – выражается в пробелах в знаниях.
- Скрытая неуспеваемость выражается не только в пробелах в знаниях, но и отношениях учащихся к учению
- Отставание по отдельным предметам.



Типы неуспевающих школьников:

1. школьники, у которых неправильное отношение к учению;
2. школьники, усваивающие материал с трудом;
3. школьники, у которых не сформированы навыки и способы учебной работы;
4. школьники, не умеющие трудиться;
5. школьники, у которых отсутствуют познавательные и учебные интересы;
6. школьники, имеющие ослабленное здоровье.



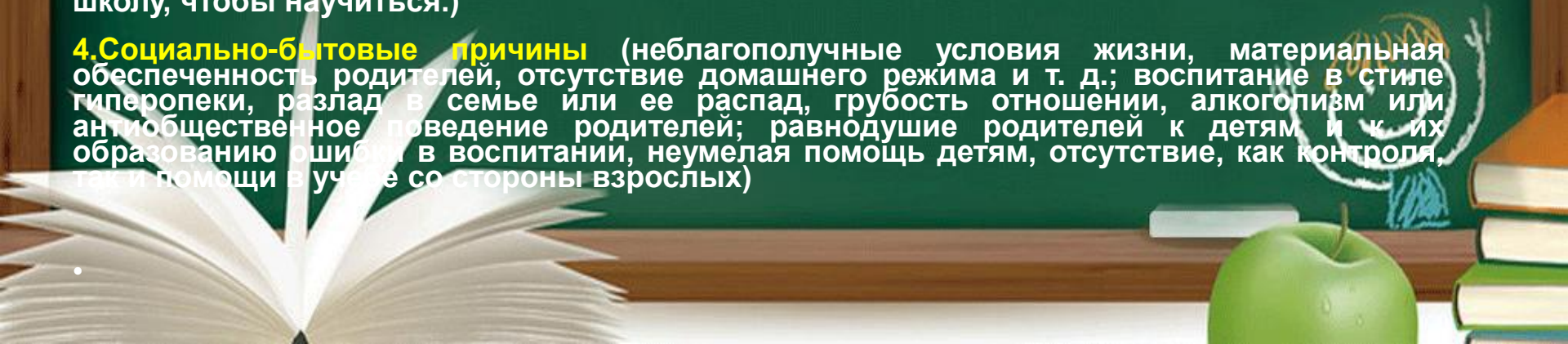
Проблемы успеваемости обучающихся среднего звена.

1. Физиологические причины (общая слабость здоровья, болезни нервной системы, беспокойство, тревожность, эмоциональная напряжённость поведения, импульсивность реакций, леворукость; дисграфия (нарушения письма), дислексия (нарушения чтения), дискалькулия (нарушения счёта))

2. Психологические причины (импульсивность, эмоциональная несдержанность, недостаточная самокритичность. При грубом поражении мозга могут отмечаться нарушения темперамента и влечений, повышенная внушаемость, вспыльчивость с проявлениями агрессивности, расторможенностью влечений низкий уровень развития памяти, мышления, внимания, высокая тревожность, уровень самооценки, инициативность, самостоятельность, организованность.)

3. Педагогические причины (недостатки преподавания отдельных предметов, неправильный перевод в следующий класс, пробелы в знаниях за предыдущие годы; Снижение мотивации ребят к учебе; Изменились требования к результатам обученности. Оценивается не уровень усвоения школьной программы, а способность подростков применять полученные знания в жизненных ситуациях; Снижение интереса к предметам; Усложнение учебного материала, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем; Появление интересов вне школы. ; Проблема преемственности начальной школы и среднего звена.(учителя начальных классов видят в каждом ребенке личность. Пытаются развить ее, поддерживают любые мало-мальские стремления и усилия ребенка. Поэтому вроде бы слабенький в 1 классе ученик к 4-му выравнивается, становится успешным. А учителя средней школы рассматривают детей в основном как некий продукт с определенными ЗУНами, которые почему-то должны быть у всех одинаково хорошими. А если ребенок не дотягивает до их стандарта, то ставят на нем крест "Оказывается он слабый!", "Он ничего не понимает - будет неуспевающим!" "ЕГЭ сдать не сможет!" А ведь он всего лишь 5-классник, и он пришел в школу, чтобы научиться.)

4. Социально-бытовые причины (неблагополучные условия жизни, материальная обеспеченность родителей, отсутствие домашнего режима и т. д.; воспитание в стиле гиперопеки, разлад в семье или ее распад, грубость отношении, алкоголизм или антиобщественное поведение родителей; равнодушие родителей к детям и к их образованию ошибки в воспитании, неумелая помощь детям, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых)



5.Организируйте чёткий распорядок дня. Если время на уроки, еду, увлечения и сон будет регламентировано, ребёнок сможет лучше сосредоточиться на деле, а вам не придётся тратить нервы на споры и уговоры.

6.Научите ребёнка тайм-менеджменту. Планирование задач позволит эффективнее распределять нагрузку. Например, большое задание можно выполнить небольшими порциями за несколько дней. Записывать задачи на каждый день можно на стикерах, магнитной доске или в онлайн-планировщик. Умение назначать сроки и укладываться в них будет полезно ребёнку на протяжении всей жизни.

7.Организируйте удобное рабочее место. Для письменных работ школьнику необходимы правильно подобранная мебель и хорошее освещение.

8.Обеспечьте правильное питание и здоровый сон. Следите, чтобы ребёнок спал не менее восьми часов в сутки, обеспечьте его здоровым питанием дома и давайте на учёбу полезные перекусы — например, орехи или злаковые батончики.

9.Интересуйтесь школьной жизнью. Ходите на собрания, общайтесь с учителями, слушайте, что они говорят о вашем ребёнке. Так вы сможете помочь ему выстроить правильные отношения в школе и всегда будете в курсе событий.

10.Не ругайте школу. Даже если вы считаете, что учитель не прав или задание в учебнике кажется вам бессмысленным, оставьте критику при себе. Если вы подорвёте авторитет школы в сознании ребёнка, то о серьёзном отношении к учёбе можно забыть. Не стоит распространяться и о своём негативном школьном опыте: тот факт, что вы всегда ненавидели химию, едва ли поможет ребёнку полюбить этот предмет.

11.Подавайте личный пример. Чтобы ваш школьник полюбил читать, он должен регулярно видеть вас с книгой — бессмысленно требовать от ребёнка то, что не делаешь сам.



Если вы хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием....

- Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей;
- Не спешите обвинять учителей в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения;
- Вспомните сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками, были ли случаи когда вы заметили у ребёнка неправильные приёмы работы и показали ему правильные;
- В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком;
- Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребёнок на уроке грустное зрелище;
- Пусть ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы;
- Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора;
- Учите ребёнка выражать свои мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма;
- Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни;
- В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веры в себя.



Как организовать помощь ребенку в учебе?

- ежедневно проверять выполнение домашних заданий;
- создавать атмосферу доброжелательного отношения к просьбам о помощи;
- никогда не отказывать в помощи, откладывать все дела;
- родители должны сами предлагать помощь;
- помнить, что немедленных результатов не будет.



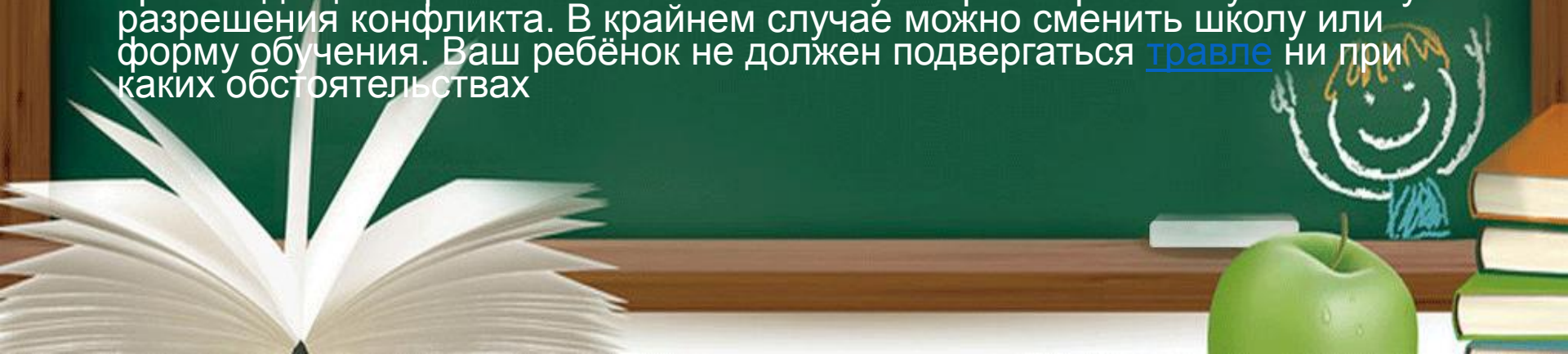
Как добиться систематического выполнения домашнего задания?

- добиваться неукоснительного и систематического приготовления уроков;
- относиться к урокам как к серьезному и важному делу;
- нельзя откладывать выполнение уроков по любым причинам;
- добиваться выполнения домашнего задания в определенное время и в отведенном для этого месте;
- добиваться, чтобы период включения в работу был коротким;
- не позволять отвлекаться на посторонние дела.



Давайте исправлять ситуацию...

- **1. постарайтесь сделать учебный процесс захватывающим.** Младшего школьника увлечёт обучение в игровой форме, например, превратите решение домашнего задания в квест, читайте литературу по ролям, изображайте историю в лицах.
- **2. ребёнку нужно научиться учиться.** В интернете можно найти множество техник по запоминанию, вычленению сути из потока информации и других полезных практик. Запоминать материал помогут карточки, стикеры и [мнемонические приёмы](#). Научите своего ребёнка пользоваться ими.
- **3. будьте внимательны к своему ребёнку и его эмоциональному состоянию.** Успокойте его и предложите свою помощь с уроками. Пусть он почувствует, как в процессе работы над заданием страх отступает.
- **4. распределяйте нагрузку грамотно.** Нельзя постоянно учиться: школьникам необходимо время, чтобы пообщаться с друзьями, посидеть за компьютером и просто расслабиться.
- **5. разберитесь в ситуации.** Сходите в школу, поговорите с учителями и выясните, насколько серьёзно обстоит дело. Затем обсудите происходящее с ребёнком и помогите ему выбрать правильную тактику разрешения конфликта. В крайнем случае можно сменить школу или форму обучения. Ваш ребёнок не должен подвергаться [травле](#) ни при каких обстоятельствах



За что хвалить и как ругать?

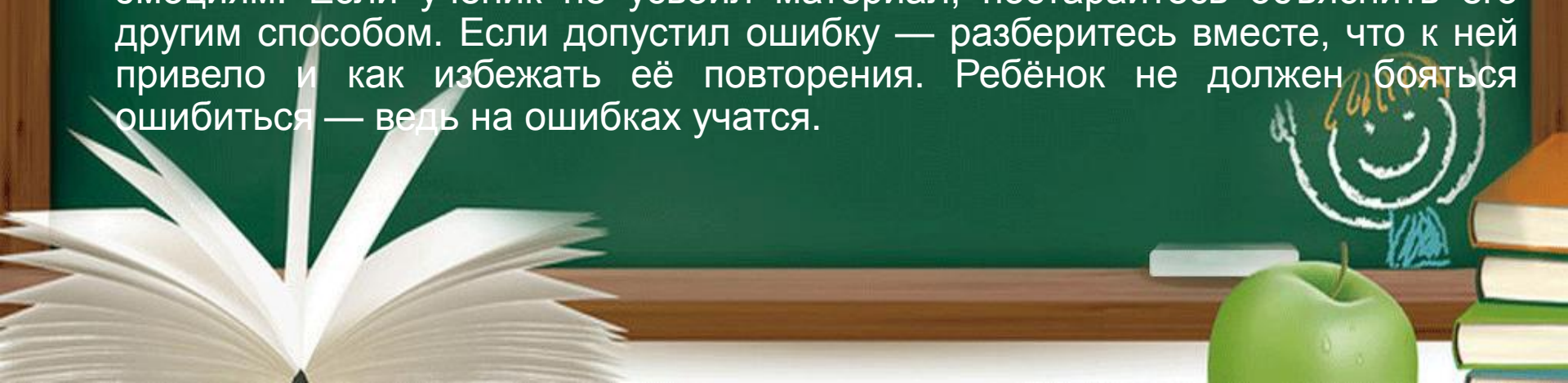
- Есть мнение, что лучшая профилактика школьной неуспеваемости — метод «кнута и пряника». Закончил год без троек — держи новый смартфон, получил двойку — не получишь карманных денег. Эффективна ли такая система? Скорее всего, она простимулирует ребёнка получать хорошие отметки.

Но сможет ли она привить вкус к получению знаний?

- Помните: внутренняя мотивация всегда сильнее внешней. Ребёнок должен чётко понимать, зачем он учится и как сможет применить те или иные знания в будущем.

Поэтому если ваш сын или дочь проявляет интерес к какому-то предмету или теме — обязательно поощряйте его.

- Хвалите ребёнка за любые успехи, а в случае неудач не давайте волю эмоциям. Если ученик не усвоил материал, постарайтесь объяснить его другим способом. Если допустил ошибку — разберитесь вместе, что к ней привело и как избежать её повторения. Ребёнок не должен бояться ошибиться — ведь на ошибках учатся.

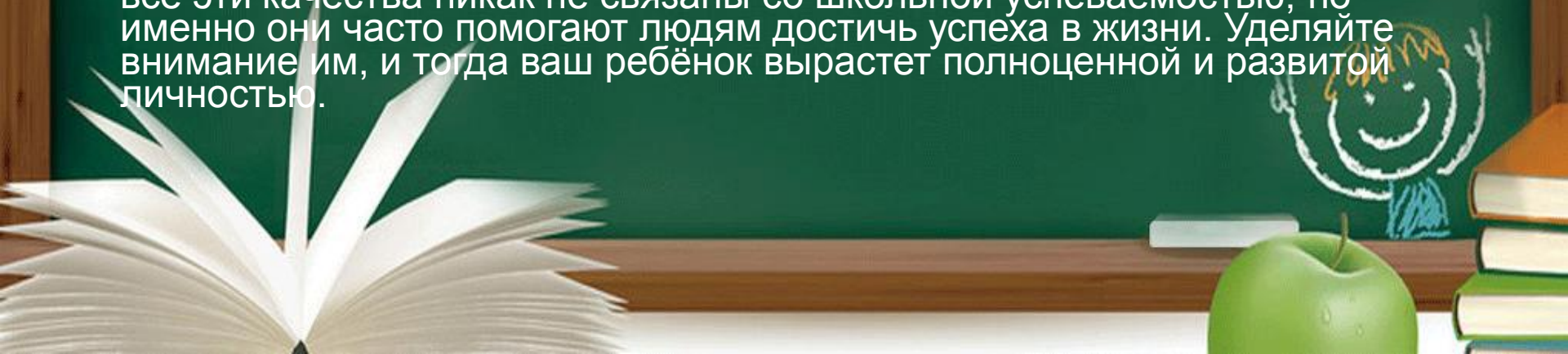


Стоит ли помогать с «домашкой»?

- Да, но именно помогать, а не решать задания за него.
- Безусловно полезной будет помощь младшему школьнику: ощущая вашу поддержку, он сможет быстрее адаптироваться к школе. В средней школе постепенно снижайте своё участие в выполнении домашних работ. Подростку не стоит навязывать помощь, если он не просит о ней, иначе ваши действия могут быть расценены как гиперопека.

Во многих случаях школьная неуспеваемость может быть вызвана самой системой образования. Зачастую у школьных учителей нет возможности (а порой, и желания) уделять внимание каждому ребёнку. Отстающим просто ставят «двойки» и «тройки», отбивают всякую охоту учиться.

- Не тревожьтесь слишком сильно из-за неуспеваемости своего ребёнка. Если учёба даётся ему с трудом — это вовсе не значит, что он на всю жизнь останется аутсайдером. Требование отличных результатов по всем предметам уничтожает самооценку и приводит к развитию у ребёнка [синдрома отличника](#).
- Высокая эмпатия, эмоциональный интеллект, творческие способности — все эти качества никак не связаны со школьной успеваемостью, но именно они часто помогают людям достичь успеха в жизни. Уделяйте внимание им, и тогда ваш ребёнок вырастет полноценной и развитой личностью.



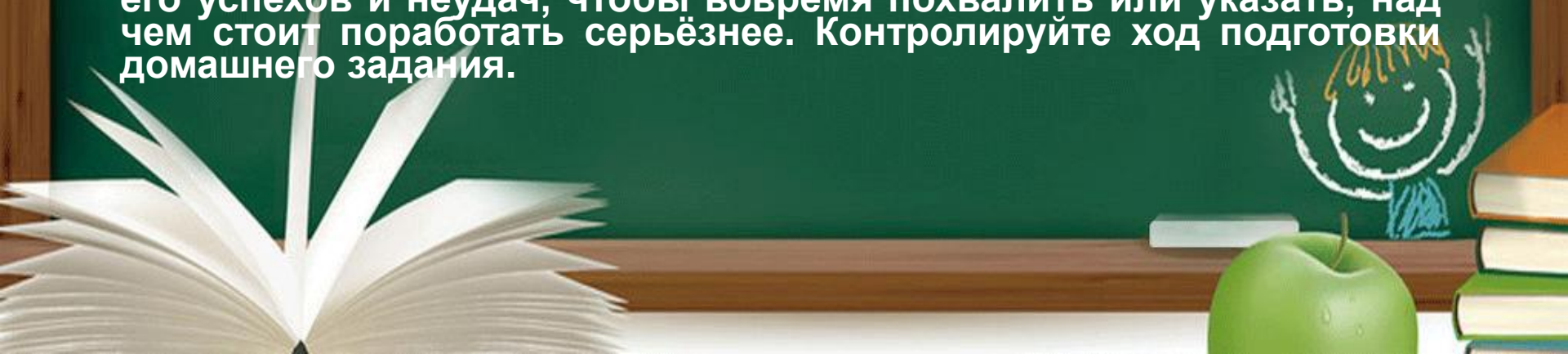
Советы психолога. Как помочь?

1.Прежде всего необходимо выработать адекватное отношение учителей, родителей и самих детей к указанной проблеме. Нельзя отступать, тем более сдаваться, иначе может возникнуть своеобразный «конвейер кукушек». Родители опускают руки и передают своего «птенца» учителю, который, отчаявшись, просит школьное руководство принять меры. В результате проблема остается, приобретая в сознании школьника и его родителей статус неустранимой.

2.Не следует проявлять типичную психологическую защиту: «Я больше не могу ничего сделать, ребенок достиг своего потолка». Ресурсы детской психики огромны.

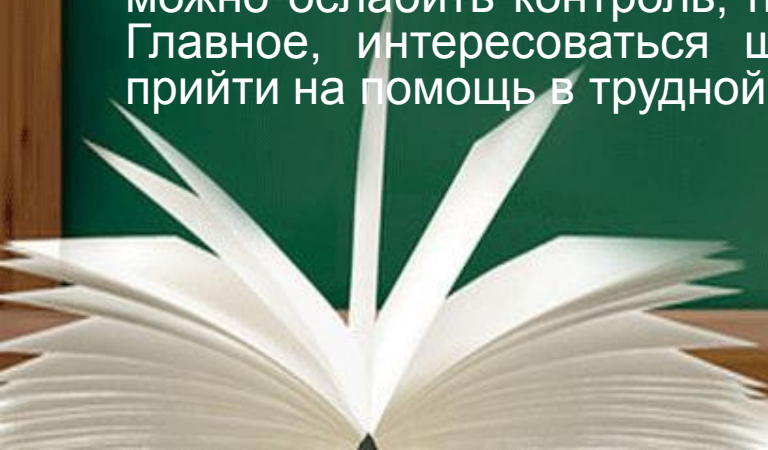
3.У детей нельзя ориентироваться только на недостатки и дефекты. У каждого без исключения ребенка, помимо слабых, есть и сильные стороны. На них и необходимо опираться в процессе работы. Именно в этом направлении происходят самые эффективные сдвиги.

4.Следите за обучением ребёнка. Вы всегда должны быть в курсе его успехов и неудач, чтобы вовремя похвалить или указать, над чем стоит поработать серьезнее. Контролируйте ход подготовки домашнего задания.



Чего нельзя делать

- **Не требуйте от сына или дочери учиться на одни «пятерки».** Делайте упор не на отметках, а на знаниях. Не зацикливайтесь на хороших оценках и не ругайте ребёнка, если он вдруг получил «тройку».
- **Не бейте ребёнка за плохую успеваемость.** Физические наказания – это табу. Никогда не пользуйтесь такими методами.
- **Не оскорбляйте и не унижайте.** Ни в коем случае не называйте ребёнка тупицей, бестолочью, дебилем и т. д. Исключите эти слова из своего лексикона и никогда не употребляйте в адрес сына или дочери. Унижения и оскорбления никак не способствуют повышению мотивации к учёбе.
- **Не делайте за ребёнка домашние задания.** Некоторые родители делают за своих детей уроки, чтобы те получали хорошие оценки. Это негативная практика. Действуя таким образом, вы приучаете ребёнка полагаться на других, а не на себя. Родительская помощь важна для учеников начальной школы. Без неё школьник не справится. В средних и старших классах можно ослабить контроль, поскольку подростки не любят излишней опеки. Главное, интересоваться школьными делами ребёнка и быть готовым прийти на помощь в трудной ситуации.



Советы родителям слабоуспевающих учеников

- Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;
- Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».



- Сколько бы мы не говорили о причинах неудач учеников и о пути выхода из сложившейся ситуации, как итог – государственная итоговая аттестация.

На неё должен быть нацелен каждый обучающийся и родитель выпускника основной школы.



• *Успешной учёбы
вашим детям!!!*

