

государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Нижний Тагил»

ОБСУЖДЕНА:
на педагогическом совете
(протокол №2 от 13.10.2022)
РАССМОТРЕНА:
Попечительским советом
(протокол №3 от 13.10.2022)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 114 от 14.10.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	3
1 раздел. Целевой раздел	5
2 раздел. Содержательный раздел	13
3 раздел. Организационный раздел	24
Примерный календарный план воспитательной работы	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы - образовательной программы государственного автономного учреждения социального обслуживания Свердловской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Нижний Тагил» (далее – ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил»), включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания на уровне дошкольного возраста направлена на воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Являясь компонентом ООП ДО, рабочая программа воспитания (далее – РПВ) рассматривает целевые ориентиры как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для достижения планируемых результатов рабочей программы воспитания педагоги осуществляют воспитательную работу по следующим направлениям:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Все вышеназванные ценности учитываются при организации образовательной деятельности с детьми и в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

РПВ дополняет содержание ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, мероприятиями, связанными с региональными

направлениями: региональной парциальной образовательной программой «СамоЦвет»; муниципальными направлениями, связанными с проектом «Нижний Тагил – город трудовой доблести» и деятельностью ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил».

Реализация РПВ основана на взаимодействии разных субъектов образовательных отношений: педагогов, воспитанников, родителей, представителей социальных партнеров, администрации. Кроме этого, РПВ предполагает социальное партнерство с предприятиями и организациями города Нижний Тагил.

В рамках социального партнерства осуществляется совместная деятельность в разных формах, в том числе реализация регионального компонента: используются образовательные ситуации, разработанные к ПП «СамоЦвет».

Реализация муниципального компонента осуществляется в рамках разработки и проведения мероприятий по проекту «Город мастеров», который дополнен подпроектом «Нижний Тагил – город трудовой славы», реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Эти компоненты входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель РПВ.

Цель РПВ – содействовать личностному развитию детей дошкольного возраста и создавать условия для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода 3 года – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования и реализуемыми образовательными программами.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, которые конкретизируются в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом регионального и муниципального компонента.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическая основа и принципы РПВ соответствуют Примерной программе воспитания, ФГОС ДО, и построены на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил»,

включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, города, ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового планирования ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил»).

Воспитывающая среда ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» воспитывающая среда представлена системой образовательных ситуаций, которые разворачивает педагог в процессе образовательной деятельности и различных режимных моментов для ознакомления детей с духовно-нравственными и социокультурными ценностями, демонстрируя образцы и закрепляя в культурных практиках.

Общности (сообщества) ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил». Основой эффективности реализации РПВ профессиональной общностью является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в

ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил». Зачастую поведение ребенка сильно различается и без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В центре должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя реабилитационного центра.

Социокультурный контекст ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил»

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой растут и живут наши дети.

Социокультурный контекст – это местоположение ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил». Это инфраструктура, окружающая центр, это этнокультурные особенности контингента воспитанников, природно-климатические и экологические особенности, которые определяют выбор содержания работы с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой учтены региональные и местные особенности, в том числе возможности социального партнерства ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил».

Площадки расположены в Ленинском и Дзержинском районе города, что позволяет обеспечить сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, школами, средними и высшими профессиональными учебными заведениями. При активном взаимодействии с организациями решаются вопросы построения единого воспитательно-образовательного пространства, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования. Имеющаяся инфраструктура, сохранившая культурные традиции города, позволяет в рамках сетевых форм образования, приобщить детей дошкольного возраста к традициям русской народной культуры, культуры народов региона и города Нижний Тагил, познакомить с продуктами деятельности уральских (тагильских) писателей, художников, скульпторов, архитекторов и пр. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основании договоров о сотрудничестве в соответствии с согласованными совместными планами работы.

При организации образовательной деятельности учитываются **этнокультурные особенности** состава воспитанников детских садов (каждой конкретной группы), отношение к определенной национальности и религии, культурные традиции семей воспитанников. Национальный состав населения города Нижний Тагил (согласно последней переписи населения) составляет: русские – 90,65%, татары – 3,54%, украинцы – 0,87% (другие национальности менее 0,5 каждая – в общем объеме 4,94%). С учетом наличия в детском коллективе детей разных национальностей, РПВ предусмотрено знакомство с национально-культурными традициями, при этом приоритет отдается общечеловеческим ценностям, формированию социально-коммуникативных качеств личности. Для решения этих задач используются концептуальные подходы программы «Дорогою добра» (автор Коломийченко Л.В.), конструктор образовательных ситуаций региональной программы «СамоЦвет».

В границах муниципального образования имеется разнообразная растительность (леса, преимущественно смешанные, травянистые луга, парки и др.). Главная водная артерия - река Тагил. В городской черте расположены три крупных пруда: Тагильский, Нижне-Выйский и Верхне-Выйский (для питьевого водоснабжения). Для территории

характерна гористая местность и различные полезные ископаемые: магнитный железняк, медистые магнетиты, марганцевые руды, золото, платина, мрамор и мраморизованный известняк, диориты, песок, глины. Данные сведения в доступной для детей форме включаются в образовательную деятельность с детьми.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения в ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» определяется система оздоровительных процедур, организация распорядка дня и режимных моментов. Нижний Тагил находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Среднегодовая температура воздуха в Нижнем Тагиле $+17^{\circ}\text{C}$, абсолютный максимум $+37^{\circ}\text{C}$, абсолютный минимум -52°C . В виду этого продолжительность прогулки определяется администрацией детского сада в соответствии с климатическими условиями.

Программой предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями города Нижний Тагил и региона - Свердловской области, в том числе с экологическими проблемами. Для решения этой задачи, в части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Наш дом – природа» (автор Рыжова Н.А.).

Режимные организационные мероприятия реализуются с учетом возрастных особенностей детей и периодов года: холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь-август). В теплый период года преимущественно организуются мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, во всех мероприятиях предусматриваются воспитательные задачи.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

Анализ контингента семей воспитанников выявил наличие определенного количества семей, нуждающихся в персональном сопровождении, ежегодно в ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» фиксируется более 20 семей, в которых дети находятся в социально опасном положении. РПВ предусматриваются особые формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с такими семьями воспитанников.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности воспитанника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может

отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы выступают как планируемые результаты обязательной части РПВ, т.к. коррелируют с портретом ребенка на каждом возрастном этапе:

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 – ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений, в части проявления показателей воспитанности:

Направление воспитания	Региональный компонент	Муниципальный компонент	примечание
------------------------	------------------------	-------------------------	------------

Патриотическое	Любящий свою малую родину и имеющий представление о городе Нижний Тагил, о Свердловской области, об Урале, об уральских ремеслах, культуре и обычаях, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям..		Участие в проектах «Сказы дедушки Музея»; реализация проекта по созданию мультикультурного образовательного пространства
Социальное	Понимающий свои права и обязанности как представителя человеческого рода	Умеющий проявлять эмпатию, сдерживать нежелательные эмоции и применять приемлемые способы их проявления	Конструктор образовательных ситуаций РОП «СамоЦвет»
Познавательное	Имеющий представления о профессиях значимых для региона, проявляющий к ним интерес	Проявляющий желание участвовать в познавательной – исследовательской деятельности, получающий радость от новых знаний и достижения результата	Конструктор образовательных ситуаций РОП «СамоЦвет», ДОП «Академия почемучек» и др.
Физическое и оздоровительное	Проявляющий интерес к национальным видам спорта	Понимающий ценность личного здоровья, принимающий правила безопасной жизнедеятельности	Участие в проекте «Я хочу всем рекордам...»
Трудовое	Имеющий представления о значимых для региона профессиях, проявляющий к ним интерес	Понимающий ценность труда для достижения благосостояния семьи, проявляющий трудолюбие и ответственность за результат труда	Участие в проекте «Нижний Тагил – город трудовой доблести»
Этико-эстетическое	Способный воспринимать прекрасное и преобразовывать окружающее пространство с позиции культуры и красоты.	Проявляющий желание участвовать в художественно-творческой деятельности, получающий радость от достижения результата и создания творческого продукта	Участие в конкурсах и фестивалях «Крылья надежды», «Город мастеров», и др.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего и дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» осуществляют образовательную деятельность в обязательном сочетании обучения, воспитания и развития.

При этом выделяют следующее содержание в обязательной части РПВ:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа (примерные темы с расширением и дополнением содержания на каждом возрастном этапе: мой дом, мой город, моя страна, моя планета и т.д.);
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям (примерные темы:

день народного единства, день матери, день инвалидов, день победы и др.);

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека (примерные темы: пожарная безопасность, приведем в порядок планету, правила дорожного движения, азбука безопасности, встречаем птиц и др.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание дополняется и конкретизируется с учетом регионального и муниципального компонента:

- ознакомление детей с культурой народов, населяющих Свердловскую область, с традициями родного города (примерные темы: краеведческая шкатулка, день города и др.);

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к культурным традициям региона и города, воспитание уважения к труду взрослых и знакомство с профессиями региона и города (примерные темы: город мастеров, праздник весны и труда, профессии моих родителей и др.);

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека (примерные темы: быть здоровыми хотим, выращиваем цветы, как растительный и животный мир зимует и т.д.).

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Для реализации данных задач педагоги ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил»:

- Организуют сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывают у детей навыки поведения в обществе, используя игры и упражнения;

- учат детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах

деятельности;

- учат детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- разрабатывают и реализуют коллективные проекты, направленные на проявление заботы и помощи;
- создают доброжелательный психологический климат в группе.

В обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, организуются разнообразные образовательные ситуации (примерные темы: миром правит доброта, я - человек, мальчики и девочки, этикет, моя семья и др.).

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребёнка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя при реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, воспитатели проводят занятие как образовательное предложение по темам: маленькие исследователи, космос, волшебница вода и др.), разрабатывают совместно с детьми и родителями проекты для участия в традиционных конкурсах «Первые шаги в науку», «Икаренок» и др., реализуют дополнительные образовательные программы «Академия почемучек», «Юный инженер» и др.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и

умениям;

- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в группе и ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил».

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Особое внимание в части, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги МАДОУ «МАЯЧОК» уделяют формированию культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с РАС, с умственной отсталостью и задержкой психического развития, с нарушениями ОДА), используя физическую подсказку, визуализацию процессов, различные мотиваторы и стимулы. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков

планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Для реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» организуют различные формы взаимодействия с детьми, при этом они:

- ✓ учат детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывают культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывают культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывают культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к

красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

При реализации воспитательного процесса педагоги ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» учитывают региональные и местные особенности, активно включаются в инновационную деятельность, участвуют в реализации разнообразных проектов и программ, решающих, в том числе воспитательные задачи:

1. Участие в инновационных проектах федерального уровня: федеральная инновационная площадка по проблемам организации вариативных форм дошкольного образования для детей раннего возраста, организации работы с детьми с ОВЗ, организация деятельности консультационных пунктов.
2. Региональные проекты и программы:
 - деятельность в рамках региональной инновационной площадки по проблемам организации образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность многофункционального консультационного центра для родителей, воспитывающих детей в форме семейного воспитания,
3. Муниципальные проекты: «Развитие инклюзивного образования», ежегодные мероприятия в рамках муниципального ресурсного центра (по художественно-эстетическому развитию детей, по работе с детьми с ОВЗ, по проблемам инклюзивного образования).
4. Внутренние традиции ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» сохраняются и обогащаются с учетом рабочей программы воспитания и сформировавшегося уклада.

Ключевыми элементами ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» является:

- ✓ Профессионально-родительская общность, которая включает сотрудников ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил». Для этих целей используются разные формы работы (описаны в ООП ДО и рабочих программах ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил») и организуется взаимодействие с семьями воспитанников в различных форматах, в том числе в дистанционном режиме, с использованием ИКТ-технологий.
 - в работе с детьми широко используются образовательные ситуации, разработанные ОП «СамоЦвет».
 - проводятся мероприятия для родительской и педагогической общественности города и региона по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
- Реализация муниципального компонента осуществляется в рамках разработки и

проведения мероприятий по проекту «Город мастеров», который дополнен подпроектом

«Нижний Тагил – город трудовой славы». Ежегодно разрабатывается план деятельности МРЦ, реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Перспективным направлением деятельности является внедрение инклюзивного образования с постепенным процессом социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

✓ ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» имеет значительное количество социальных партнеров, обеспечивая целесообразное и систематическое взаимодействие по различным аспектам деятельности, в рамках реализации РПВ планируется продолжить:

Наименование организации	Основные направления взаимодействия
МАДОУ «МАЯЧОК»	Организация совместного сопровождения семей, воспитывающих особого ребенка, оказание услуг ранней помощи, участие педагогов в совместных методических мероприятиях, размещение информации о проектах, о совместных мероприятиях, акциях и др.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная городская библиотека»	Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ и пр.
МОУ СОШ №55, 70, 95, 39	Взаимодействие обучающихся в процессе совместных программ. Организация взаимопосещений, экскурсий. Совместные акции, проекты по направлениям воспитательной работы, в том числе с кадетской школой по патриотическому воспитанию, в целях обеспечения преемственности программ дошкольного и начального общего образования
ГАОУ СПО СО «НТМТ»	Совместные акции, проекты. Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций, касающихся ознакомления с профессиями металлургического цикла
Учреждения дополнительного образования: МБУ ДО Дом детского творчества Дзержинского района ДО ДЮЦ "МИР" МБУ ДО ГДДЮТ	Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ, акций и пр. Обеспечение преемственности программ дошкольного и дополнительного образования
Учреждения культуры: МБУК "Нижнетагильский театр кукол" Дворец культуры "Юбилейный"	Реализация совместных проектов, программ; взаимосогласованное участие в мероприятиях; организация тематических мероприятий с воспитательной ценностью

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле ГАПОУ СПО СО «НТПК №1», ГАПОУ СПО СО «НТПК №2»	Участие студентов в различных мероприятиях, проектах по воспитанию у детей ценностного отношения; формированию интереса к образованию.
ГАПОУ СО «НТПК им. Н.А.Демидова»	Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций, касающиеся ознакомления с трудом взрослых. Посещение музейно-выставочных экспозиций колледжа
Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа "Центр адаптивного спорта"	Реализация проектов оздоровительной направленности, в том числе по формированию ценностного отношения к здоровью и спорту. Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ и пр.
Музеи города: Нижнетагильский историко-краеведческий музей и др. Музей быта и ремесел горнозаводского населения Музей истории подносного промысла Музей бронетанковой техники ОАО «НПК УВЗ»	Подготовка тематических программ, проектов, мероприятий с целью расширения представлений детей об окружающем мире. Информационная поддержка педагогических работников при создании образовательных ресурсов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил»

Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей ежегодно в ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» и структурных подразделениях-детских садах разрабатываются планы работы с родителями, реализующие следующие задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от момента поступления детей в дошкольную организацию до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных

способностей;

- обеспечить дифференцированную помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- информировать родителей (законных представителей) о целях дошкольного образования;

- обеспечить открытость дошкольного образования, в том числе за счет размещения в открытом доступе на официальном сайте ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил», на информационных стендах структурных подразделений – образовательных программ (основных и дополнительных, адаптированных, рабочих программ/модулей по образовательным областям и рабочей программы воспитания);

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- вовлекать семьи воспитанников в образовательную деятельность учреждения, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- организовать позитивное взаимодействие на основе уважения мнений и суждений родителей воспитанников:

- при участии в разработке части рабочей программы воспитания;
- при информировании родителей об особенностях развития ребенка;
- при информировании родителей о результатах освоения программ, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

С целью включения родителей в образовательный процесс педагоги и специалисты, используют разные формы работы:

Информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов, анкетирования, в том числе посредством информационно-коммуникационной сети Интернет.

Досуговые: совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, совместные проекты, деятельность семейных клубов, экскурсии.

Познавательные: семинары-практикумы, тренинги, тематические родительские собрания, консультации в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, научно-практические конференции, исследовательские проекты, деловые игры, деятельность семейных клубов и др.

Наглядно-информационные: информация, размещенная в приемных группах в уголках для родителей (правила для родителей, распорядок дня, объявления, материалы по вопросам воспитания детей в детском саду и семье); тематические выставки, в том числе детского творчества; газеты и буклеты, разработанные и составленные педагогическими работниками учреждения; папки-передвижки; дни открытых дверей, открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей, отчет о проводимых мероприятиях на официальном сайте учреждения.

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
в управлении МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе коллегиальных (педагогический совет и др.) и/или общественных органов управления (совет родителей, попечительский совет и др.); - участие в рабочих и творческих группах 	по плану

в проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование и др. 	2-3 раза в год, по потребностям, в том числе в соответствии с планом мероприятий в рамках процедур оценки качества дошкольного образования
в создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в развитии предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах и др. 	по потребности, с учетом заинтересованности обеих сторон
в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - методические декады; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - семейные гостиные; - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях, проектах и т.д.; 	по годовому плану
в коррекционной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - заседание ППк; - реализация АООП (АОП), ИОМ, индивидуального плана развития воспитанника - реализация рекомендаций специалистов по образованию детей с особыми образовательными потребностями; - участие в семинарах, мастер-классах и т.д. - тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и др. 	по плану

При выстраивании взаимодействия с родителями посредством официального сайта ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» осуществляется индивидуальное консультирование в режиме обратной связи. Создан раздел обращения граждан, где в статистической форме появляются данные о поступивших обращениях: вопросах, жалобах, предложениях, заявлениях, отзывах, при этом соблюдены права о защите персональных данных, ответы о рассмотрении обращений направляются по электронной почте.

С целью информирования родителей о деятельности учреждения, обеспечения информационной открытости, на официальном сайте ГАУСО СО «РЦ города Нижний

Тагил» созданы разделы «Новости», «Образовательная деятельность» и др. разделы, в том числе по реализации инновационной деятельности.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в реабилитационном центре они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу реализуемых программ);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В рабочих программах/модулях по образовательным областям конкретизируются наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей с учетом ключевого содержания каждой образовательной области.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События.

Взрослые общаются с ребенком с позиции равноправного партнера, используют различные стили взаимодействия с учетом конкретной образовательной ситуации: образец, инструктор, партнер, советник, фасилитатор. При общении педагоги создают социальную ситуацию развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом

воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий осуществляется в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в центре» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация воспитывающей предметно-пространственной среды

Современное понимание воспитывающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Воспитывающая предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки и наглядный материал (демонстрационный, раздаточный).

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил». Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде, в оформлении группового помещения, территории центра.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной и местной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В реализации рабочей программы воспитания принимают участие все сотрудники реабилитационного центра. Правила взаимодействия с окружающими людьми выстраиваются на основе взаимоуважения, сдержанности и вежливости.

Для педагогических коллективов разработан модельный кодекс профессиональной этики, который отражает специфические особенности поведения, внешнего вида и форм взаимодействия с родителями, детьми и другими сотрудниками. Весь педагогический коллектив реализует функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, с учетом трудовых функций, обозначенных в п.3.1.2. профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Педагоги получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, направленным на развитие профессиональных компетенций в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Для реализации отдельных направлений будут использоваться кадровые ресурсы социальных партнеров (см. выше).

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

1. Устав ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» обновлен, зарегистрирован от 22.06.2021 г.
2. Внесены изменения в основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» во все разделы ООП ДО:
 - 2.1. Целевой. Доработана пояснительная записка (дополнены нормативные основания, уточнено, что рабочая программа воспитания входит в ООП ДО, дополнена региональная образовательная программа «СамоЦвет», внесены изменения в структуру – добавлены структурные подразделения и др.).
 - 2.2. Содержательный. Уточнено, что ООП ДО дополнена рабочей программой воспитания, данный раздел уже имеет достаточно подробно раскрытые формы, средства, способы и методы образовательной деятельности, которая в обязательном порядке предусматривает воспитательный процесс.
 - 2.3. Организационный. Данный раздел доработан в части календаря образовательных событий и перечня социальных партнеров.
3. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии и расширен список социальных партнеров по вопросам воспитания.
4. Дополнен модельный кодекс профессиональной этики.
5. Внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГАУСО СО «РЦ города Нижний Тагил» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность

включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и детей-инвалидов и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми образовательными потребностями;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе рабочей программы воспитания с учетом календаря образовательных событий, ежегодно утверждаемого Министерством Просвещения РФ.

Все мероприятия плана осуществляются с учетом предложений Примерной программы воспитания по использованию цикла из 3х этапов:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются значимые образовательные события, которые охватывают все направления воспитательной работы.

✓ Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.

✓ Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе **социального** направления воспитания.

✓ Ценность **знания** лежит в основе **познавательного** направления воспитания.

✓ Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.

✓ Ценность **труда** лежит в основе **трудового** направления воспитания.

✓ Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического** направления воспитания.

Месяц	Направление воспитательной работы/ценности	Перечень событий для реализации обязательной части РПВ	Перечень событий для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений
сентябрь	Познавательное/ценность знания Социальное/человек Физическое/здоровье	День знаний	День солидарности в борьбе с терроризмом Месячник безопасности День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	Социальное/человек, семья, сотрудничество Этико-эстетическое/культура, красота	День пожилого человека День отца	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Всемирный день улыбки Всемирный день животных

			Международный день музыки
ноябрь	Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество Патриотическое/Родина	День народного единства День матери в России	Международный день толерантности День рождения Деда Мороза 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я Маршака 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка День государственного герба Российской Федерации
декабрь	Социальное/человек Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/культура, красота	Международный день инвалида Новый год	День Конституции Российской Федерации Международный день художника 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова
январь	Этико-эстетическое/культура, красота Познавательное/знание Физическое/здоровье	Новый год Рождество	Международный день «Спасибо» День детских изобретений День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
февраль	Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура, красота	День защитника Отечества	День памяти А.С. Пушкина Международный день родного языка День российской науки Масленица
март	Социальное/ человек, семья Этико-эстетическое/культура, красота	Международный женский день	Всероссийская неделя детской и юношеской книги День добрых дел Всемирный день театра 200 лет со дня рождения К.Д.

			Ушинского 110 лет со дня рождения писателя, поэта С.В. Михалкова
апрель	Патриотическое/Родина, природа Социальное/человек Физическое/здоровье	День космонавтики Всемирный день здоровья	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма Международный день птиц Всемирный день Земли
май	Патриотическое/Родина Этико- эстетическое/культура Трудовое/труд Физическое/здоровье	Праздник весны и труда День Победы	День славянской письменности и культуры
июнь	Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество Патриотическое/Родина, природа	Международный день защиты детей День России День памяти и скорби	День здорового питания День русского языка Международный олимпийский день/Спартакиада
июль	Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество Познавательное/знание Трудовое/труд	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности День металлурга 130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского Международный день шахмат Международный день дружбы
август	Физическое/здоровье Трудовое/труд Патриотическое/Родина	День физкультурника День государственного флага Российской Федерации	Международный день светофора День города Нижний Тагил

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе включенного педагогического наблюдения за поведением детей, используя показатели проявления ценностной составляющей развития и целевые ориентиры ФГОС ДО.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Педагог использует для оценки эффективности собственной деятельности показатели, описанные в планируемых результатах, акцентируя внимание на проявлении ценностей в поведении детей.