

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
ТАГИЛСТРОЕВСКОГО РАЙОНА Г. НИЖНИЙ ТАГИЛ»
(ГАУ «КЦСОН Тагилстроевского района г. Нижний Тагил»)

ул. Землячки ул., д.3, г. Нижний Тагил, Свердловская обл., 622005
тел. (3435)32-40-01 – администрация
E-mail: soc066@egov66.ru
Сайт: zabota066.msp.midural.ru

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГАУ «КЦСОН
Тагилстроевского района
г. Нижний Тагил»
_____ Н.В. Емельянова
« ____ » _____ 20__ год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы
(с 6 до 7 лет)

Нижний Тагил
2021 г.

Оглавление

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	
1.3. Цели и задачи деятельности подготовительной группы	
1.4. Особенности осуществления организованной образовательной деятельности (национально – культурные, демографические, климатические и другие)	
1.5. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	
II. Содержательный раздел	
2.1. Организация режима пребывания детей в подготовительной группе ГАУ «КЦСОН»	
2.2. Модель организации организованной образовательной деятельности (ООД)	
2.3. Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей	
2.4. Коррекционная работа	
2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	
III. Организационный раздел	
3.1. Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий	
3.2. Ежедневная организация жизни и деятельности детей	
3.3. Модель организации образовательной деятельности на 2021 учебный год	
3.4. Циклограмма организации образовательной деятельности	
3.5. Предметно-развивающая образовательная среда	
Приложения	
<i>Организация двигательной деятельности ребенка</i>	
<i>Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы</i>	
<i>Система закаляющих мероприятий</i>	

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6 – 7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно – тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Срок реализации данной программы – 1 год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста. Разработана на основе Основной образовательной программы Комплексного центра социального обслуживания населения Тагилстроевского района г. Нижний Тагил», с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Методических рекомендаций примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).
6. Лицензией (рег.№ 19997 от 11.04.2019 г. серия 66ЛОИ № 0006722 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Программа состоит из двух частей:

- целевой раздел (обязательная часть)
- содержательный раздел (формируемый участниками образовательного процесса).

Целевой раздел программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел отражает:

- приоритетные направления деятельности учреждения, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях и по коррекции речевого недоразвития у детей;
- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В Пояснительной записке раскрываются основные концептуальные положения программы.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в подготовительной группе структурного подразделения детский сад №21

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками подготовительной группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях учреждения.

Особенности развития контингента детей подготовительной группы ГАУ «КЦСОН»

Направления развития детей	Возрастные особенности детей	Индивидуальные особенности детей
Социально-коммуникативное	<p>Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.</p> <p>В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления. В выборе линии поведения ребенок учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих.</p> <p>Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка.</p> <p>Общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей.</p> <p>Дети охотно обсуждают со взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.</p> <p>Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.</p> <p>Особенностью детей 6-7 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.</p> <p>В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дети понимают эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражающие в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляют готовность помочь, сочувствие; - высказывают свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей; - проявляют уважение к взрослым, внимательны к поручениям взрослых, проявляют самостоятельность, вступают в сотрудничество; - дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношения; - проявляют инициативу в общении, делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы, привлекают к общению других детей. - дети имеют представление о семье, семейных и родственных отношениях, знают как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, семейные традиции; - имеют положительную самооценку, стремятся к успешной деятельности; - охотно рассказывают о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.

	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.</p>	
Познавательное	<p>На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.</p> <p>Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.</p> <p>Дошкольники 6 -7 лет начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, развивается образное мышление.</p>	<p>-дети проявляют интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес;</p> <p>-проявляют и самостоятельно ставят познавательную задачу и решают ее доступными способами.</p> <p>-дети имеют развернутое представление о родном городе; знают название своей страны, государственные символы, испытывают чувство гордости своей страной;</p> <p>-имеют представления о природе родной страны, достопримечательностях города, знаменитых жителях.</p>
Речевое развитие	<p>На седьмом году жизни у дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д., у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>Проводится работа по развитию фонематического слуха к овладению грамотой.</p> <p>У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения.</p> <p>Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические.</p>	<p>-имеют словарный запас соответственно возрасту, пользуются простыми и сложными предложениями, совершенствуется грамматический строй речи.</p>
художественно-эстетическое	<p>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках,</p>	<p>-дети интересуются проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве;</p> <p>-инициативны и творчески активны в процессе собственной деятельности;</p> <p>-проявляют творчество в развивающих играх и преобразовательной</p>

	<p>глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. У дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.</p> <p>Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.</p> <p>Усложняется конструирование из природного материала.</p> <p>Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- проявляют речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, пользуются разнообразными средствами выразительности.</p>
Физическое развитие	<p>На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, развитии старших дошкольников. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.</p> <p>У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.</p> <p>Дети 6-7 лет активно приобщаются к нормам здорового образа жизни.</p> <p>Гигиенические навыки у детей становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.</p> <p>Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>	<p>-дети проявляют интерес к физическим упражнениям, проявляют самоконтроль и самооценку;</p> <p>-самостоятельно выполняют основные культурно-гигиенические процессы;</p> <p>-освоили отдельные правила безопасного поведения, способны рассказать о своем самочувствии.</p>

**Приоритетное направление деятельности
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования**

Приоритетным направлением деятельности подготовительной группы центра по реализации программы является:

- коррекция речевого недоразвития детей: подразумевает развитие словаря, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, элементарного осознания явлений языка и речи через занятия и в режимных моментах;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: программный материал по образовательной области «Безопасность» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности;
- учет специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс: реализация регионального компонента интегрирована в различные виды непосредственной образовательной деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности.
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Для организации разновозрастного общения детей используется хождение в гости, разыгрывание игр – драматизации, показ театров, совместные игры, экскурсии, соревнования.

1.3. Цели и задачи деятельности подготовительной группы по реализации программы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально – коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Соблюдение в работе центра и начальной школы преемственности.

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
<i>в соответствии с ФГОС к обязательной части</i>	<i>с учетом рекомендаций авторов реализуемых образовательных программ</i>	<i>с учетом приоритетного направления развития детей (по лицензии)</i>	<i>с учетом специфики национально- культурных, демографических, климатических условий</i>
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»			
<p>Цель: социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и со сверстниками; - формирование готовности детей к совместной деятельности; - формирование гендерной семейной принадлежности; -развитие навыков самообслуживания; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. 	<p>Задачи воспитания и развития детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. 2. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. 3. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. 4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. 5. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. 6. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. 7. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). 8. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить организовывать возможности межличностного общения детей. 2. Развивать у детей способности эмоциональной и волевой сферы. 3. Развивать коммуникативные контакты с окружающими. 4. Обогащать в непринужденной обстановке коммуникативные функции речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи. 2. Воспитывать у детей чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края. 3. Воспитывать у детей толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия. 4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала. 5. Формировать у детей представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности.

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
<i>в соответствии с ФГОС к обязательной части</i>	<i>с учетом рекомендаций авторов реализуемых образовательных программ</i>	<i>с учетом приоритетного направления развития детей (по лицензии)</i>	<i>с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий</i>
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать познавательные действия; - Развивать воображении и творческую активность; - Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале и т.д.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. 2.Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. 3.Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи пользоваться знаками действий: (+),(-), (=). 4.Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ, с помощью условной меры. 5. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. 6. Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. 7. Формировать элементарные представления о времени: его текучести, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. 8. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. 9. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. 10. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). 11. Содействовать проявлению 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уделять внимание развитию познавательных интересов детей. 2.Закреплять умение понимать и правильно выполнять действия. 3.Развивать у детей способности применять сформированные умения и навыки в речи в ситуативных ситуациях общения. 4.Развивать коррекционную работу, обеспечивая познавательную базу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать у детей, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций. 2.Воспитывать у детей охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе,) как среды жизни ребенка. 3.Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир родного края: высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов. 4. Развивать у детей представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность. 5. Развивать представления детей об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека. 6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать

	и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. 12.Закреплять умение правильно вести себя в природе		познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности. 7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу рассуждать с опорой на них.
Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
<i>в соответствии с ФГОС к обязательной части</i>	<i>с учетом рекомендаций авторов реализуемых образовательных программ</i>	<i>с учетом приоритетного направления развития детей (по лицензии)</i>	<i>с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий</i>
Образовательная область «Речевое развитие»			
<p>Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; - Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; - Практическое овладение воспитанниками нормами речи; - Воспитание интереса и любви к чтению; - Развитие литературной речи; - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать речь как средство общения. 2.Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. 3.Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. 4.Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. 5.Совершенствовать фонематический слух. 6.Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. 7.Дать представления о предложении (без грамматического определения). 8.Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. 9.Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. 10.Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять и активизировать речевой запас детей на основе чтения художественной литературы, рассматривание картин, беседы по вопросам, повтора рассказов-описаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. 2.Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале. 3.Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
<i>в соответствии с ФГОС к обязательной части</i>	<i>с учетом рекомендаций авторов реализуемых образовательных программ</i>	<i>с учетом приоритетного направления развития детей (по лицензии)</i>	<i>с учетом специфики национально- культурных, демографических, климатических условий</i>
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»			
<p>Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. 2.Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. 3.Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение). 4. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, 5.Продолжать развивать навыки декоративной лепки, используя разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку 6.Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. 7.Совершенствовать умение создавать объемные игрушки в технике оригами. 8.Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия 9.Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала. 10.Учить видеть и сооружать конструкцию объекта из различных видов конструктора, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. 11.Учить создавать различные модели по рисунку, словесной 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать графические навыки -обязательный элемент готовности к обучению письму. 2.Использовать систематическую тренировку графомоторных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать эстетическое восприятие в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о малой родине. 2.Развивать интерес к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (от среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. 3. Развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам 4.Способствовать формированию опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности. 5.Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала. 6.Развивать элементарные представления о

	инструкции воспитателя, по собственному замыслу. 12.Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.		художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах худ-ого оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, худ-ого видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.
Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
<i>в соответствии с ФГОС к обязательной части</i>	<i>с учетом рекомендаций авторов реализуемых образовательных программ</i>	<i>с учетом приоритетного направления развития детей (по лицензии)</i>	<i>с учетом специфики национально- культурных, демографических, климатических условий</i>
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p><u>Цель:</u> формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать гармоничное физическое развитие детей, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. 2.Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление. 3. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. 4. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности. 5.Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. 6.Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку. 7.Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). 8.Формировать представления об активном отдыхе. 9.Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур; представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. 10. Воспитывать интерес и любовь к спорту. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать полноценные двигательные навыки и активную деятельность. 2.Способствовать овладению тонко координированными и специализированными движениями рук. 3.В процессе занятий необходимо устранять нескоординированные, скованные, недостаточно ритмичные движения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать двигательный опыт с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала. 2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить с определенными качествами полезных продуктов. 3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать представления о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

1.4. Особенности осуществления организованной образовательной деятельности (национально - культурные, демографические, климатические и другие)

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Уральский регион – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (95%), из неполных (5%) и многодетных (25%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (44,2%), средним профессиональным (49,4%) и общее среднее (6,4%) образованием.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в центре осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города (лишь 1 ребенок в селе).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края (Культура Урала). Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Культура Урала» 1 раз в неделю.

Осуществление организованной образовательной деятельности с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

ОСВОЕНИЕ РЕБЕНКОМ МИРА БЛИЖАЙШЕГО (СОЦИАЛЬНОГО, ПРИРОДНОГО) ОКРУЖЕНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ ФОРМАХ, ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СОВМЕСТНОЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учет специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;

- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- *эмоционально-поддерживающий*, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- *эмоционально-стабилизирующий*, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- *эмоционально-настраивающий*, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- *эмоционально-активизирующий*, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризные моменты и пр.);
- *эмоционально-тренирующий*, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

В соответствии с этим на дошкольной ступени образования одновременно *с развитием физических, личностных, интеллектуальных качеств* повышается *компетентность ребенка* в разных видах деятельности и в сфере отношений.

Основой формирования компетенций ребенка дошкольного возраста являются *общие способности*: коммуникативные, познавательные, регуляторные, творческие.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации программы:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между центром и начальной школой.

1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения программы в конкретном возрастном периоде осуществляется с учетом особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

Образовательная область	Интегративные качества	Итоговые результаты на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры)	Промежуточные (интегративные качества)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающих элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>	<p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев.</p> <p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.</p> <p>Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли.</p>
	<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>		<p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, соблюдает элементарные нормы в центре .</p> <p>Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества своих родителей.</p>

Обр аз. обл	Интегративные качества	Итоговые результаты на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры)	Промежуточные (интегративные качества)
Познавательное развитие	Любознательный, активный.	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</p>	<p>Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать).</p> <p>Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.</p> <p>Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>

Об раз. обл	Интегративные качества	Итоговые результаты на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры)	Промежуточные (интегративные качества)
Речевое развитие	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<p>Речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, с помощью взрослого, пользуется разнообразными средствами выразительности.</p> <p>Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.</p> <p>Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p> <p>Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Ребенок имеет богатый словарный запас.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально отзывчивый	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).	<p>Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии).</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре, музицированию.</p>

Об раз. обл	Интегративные качества	Итоговые результаты на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры)	Промежуточные (интегративные качества)
Физическое развитие	Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками.	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Старается правильно выполнять физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.</p> <p>Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание). Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.</p> <p>Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация режима пребывания детей в подготовительной группе центра

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников.

2.2. Модель организации организованной образовательной деятельности (ООД)

ООД подготовительной группы может быть условно подразделена на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В практике используются разнообразные формы взаимодействия с детьми.

Модель организованной образовательной деятельности (ООД)

Образовательная область	Задачи ФГОС	Направления образовательной деятельности	Формы работы с детьми
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;</p> <p>3. Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;</p> <p>4. Патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к отечеству, своему народу.</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Становление самостоятельности, целей направленности саморегуляции собственных действий</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Развитие трудовой деятельности</p> <p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов</p> <p>Создание ситуаций морального выбора</p> <p>Обсуждение произведений художественной литературы</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых</p> <p>Изготовление предметов для игр</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок</p>

Образовательная область	Задачи ФГОС	Направления образовательной деятельности	Формы работы с детьми
<p>Познавательное развитие</p> <p>Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;</p> <p>Знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;</p> <p>Развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениям и предметов и явлений окружающего мира.</p>	<p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>Развитие интересов детей ,любопытности и познавательной мотивации</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.)</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование первичных представлений о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов</p>	<p>Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания</p> <p>Знакомство с социальным миром</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p>	<p>Чтение и обсуждение произведений художественной литературы, энциклопедий</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях</p> <p>Различные виды наблюдения и экспериментирования</p> <p>Проектная деятельность</p>

Образовательная область	Задачи ФГОС	Направления образовательной деятельности	Формы работы с детьми
<p>Речевое развитие</p> <p>1.Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;</p> <p>2.Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;</p> <p>3.Воспитание звуковой культуры. Цель направления— формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;</p> <p>4.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области</p>	<p>Обогащение активного словаря</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой ,понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры</p>	<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки о бучения грамоте</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Знакомство с книжной</p>	<p>Театрализованные игры, игры-драматизации</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров</p> <p>Сочинение загадок и других малых фольклорных форм</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок</p>

<p>обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;</p> <p>5.Формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения.</p>	<p>речи, фонематического слуха</p>	<p>культурой, детской литературой ,понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	
Образовательная область	Задачи ФГОС	Направления образовательной деятельности	Формы работы с детьми
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1.Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы; Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношение к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.); Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направлений связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности; художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной и пр.)</p>	<p>Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы</p> <p>Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира</p> <p>Формированиеиразвитие художественноговосприя тияпроизведенийискусст ва</p> <p>Художественная деятельность</p>	<p>Музыкальные, хороводные игры</p> <p>Наблюдения за красотой природы</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи</p> <p>Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;</p> <p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Рисование, лепка сказочных животных;</p> <p>Творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Слушание и обсуждение</p>

			<p>музыкальных произведений различных жанров</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах</p> <p>Пение, танцы</p> <p>Игры на прогулке, подвижные игры, имитационные игры, народные игры</p> <p>Создание педагогических ситуаций</p>
Образовательная область	Задачи ФГОС	Направления образовательной деятельности	Формы работы с детьми
<p>Физическое развитие</p> <p>1. Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;</p> <p>2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;</p> <p>3. Становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены.</p>	<p>Развитие различных физических качеств</p> <p>Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики</p> <p>Правильное выполнение основных движений</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p> <p>Овладение подвижными играми и правилами</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни</p>	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования) контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;</p> <p>игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;</p> <p>ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>

При планировании организованной образовательной деятельности, строго учитываются санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в организациях.

Организационная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на организационную образовательную деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на организационную образовательную деятельность.

Мероприятия групповые и межгрупповые

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Модель организации самостоятельной и совместной детской деятельности

	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
социально-коммуникативное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков коллективный труд, через индивидуальные и коллективные поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины.	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
познавательное развитие	Наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);	развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развитие внимания, мышления, памяти), логические лабиринты, игры на прогулке, развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки; самостоятельное раскрашивание тематических раскрасок.
речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, слушание	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок

	художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.	
художественно-эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку, музыкально-дидактические игры.
физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии.	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

2.3. Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Решение программных задач осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей (разнообразные формы);
- самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей – это:

- свободная деятельность воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Программа реализуется в организованных, совместных и самостоятельных формах деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, социальным заказом родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование

месяц	Лексическая тема				Итоговое мероприятие (праздник, развлечение)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
сентябрь	Школа.	Осень. Периоды осени.	Овощи. Домашние заготовки.	Фрукты. Домашние заготовки.	День Знаний 01.09
					Осенний праздник (Урожая) 23.09
	Месячник безопасности в ДОУ. День защиты детей				
октябрь	Труд людей осенью	Продукты питания.	Сезонная одежда.	Домашние животные, птицы и их детеныши.	День пожилого человека 1.10
					Всемирный день животных 4.10
ноябрь	Дикие животные и их детеныши.	Перелетные, зимующие птицы.	Человек. Части тела.	Народная культура и традиции (семья, семейные традиции).	День Матери 27.11
декабрь	Время года зима.	Зима. Зимняя одежда, обувь.	Зимние забавы.	Традиции Нового года.	Новый год
январь		Народная культура и традиции (Рождество, Святки).	Родной город, адрес.	Электроприборы (Безопасность).	11 января Всемирный день «спасибо»
					Бабушкина елка
февраль	Мебель	Профессии.	Народная культура и традиции (Масленица, народные промыслы и т.д.)	Рода войск.	10 февраля День памяти А. С. Пушкина
					23 февраля День защитников Отечества
март	Мамин день.	Посуда. Продукты питания.	Времена года. Весна.	Сезонная одежда, обувь.	8 марта Международный женский день
					20 марта Всемирный день Земли
апрель	Мир животных весной.	Космос	Возвращение птиц. Насекомые.	Первоцветы.	Книжная неделя 2 апреля Всемирный день книги.
					12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики
					22 апреля Международный день Земли
					Месячник безопасности в ДОУ. День защиты детей
май	Труд людей весной	Праздник Победы	Лес – наше богатство (деревья, травы и др.)	Транспорт. Правила дорожного движения	1 мая Праздник Весны и Труда
					3 мая День Солнца
					9 мая День Победы
					Выпускной вечер
июнь	Время года лето	Народная культура и традиции (символика России).	Растения (полезные, ядовитые).	Инструменты и материала.	1 июня Международный день защиты детей
					12 июня День России Третье воскресенье июня День отцов
июль	Родной город	Животный мир рек и морей.	Животные жарких стран	Игрушки.	8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности
август	Виды спорта.	Цветы.	Ягоды и грибы	Летние забавы.	Вторая суббота августа День физкультурника

«Комплексно-тематическое планирование содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей подготовительной группы на 2015-2016 учебный год» представлено в Приложении 5.

2.4. Коррекционная работа.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

«Социально – коммуникативное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;

«Познавательное развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;

«Речевое развитие»:

- развитие речи как средство познания.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

«Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Коррекционно-воспитательная работа - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения воспитания и образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда и других специалистов образовательного учреждения. Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Все специалисты при создании модели работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;

- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель:

- организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы будет осуществляться системно.

2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать дальнейшую работу.

Мониторинг освоения детьми программы проводится дважды в течение учебного года в декабре, мае.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в **Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»** по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Методы диагностики:

1. целевые ориентиры развития ребенка: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. (название диагностических материалов, их авторы, издание).
2. достижения детьми освоения Программы: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Направление развития детей	Программы	Методические пособия	Технологии
Обязательная часть рабочей программы			
Социально – коммуникативное развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати). Буре Р. С. Дошкольник и труд. <u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Государственные символы России»; <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Защитники Отечества». Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	
Познавательное развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). <u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Космос»; «Инструменты»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <u>Рабочие тетради</u> Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия <u>Плакаты:</u> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние	

		птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». <i>Картины для рассматривания:</i> «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные, садовые»	
Речевое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).	Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. Д а р ь я Д е н и с о в а , Ю р и й Д о р о ж и н . Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).	К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».	
Физическое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).	П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса с учетом приоритетного направления развития детей и специфики организации образовательного процесса			
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность	Н.К.Новикова «Опасно-безопасно, съедобно- несъедобно» -М:2004 «Учим дорожные знаки» -ОАО «Весна»: 2002 Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Прушина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности Плакаты «Правила ПДД», «Правила пожарной безопасности», «Экстренные службы». Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге.	

		Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях	
Познавательное развитие	<i>Культура Урала</i>	Покров. Святки. Масленица. – Екатеринбург, 2000. Русский детский фольклор. Сборник М.: Просвещение Русские сказки Урала. - Екатеринбург, Сфера, 1997. Книги – произведения малых фольклорных форм. Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки. Сказы П.П. Бажова. Журовкая Р.И. Родной край – М:2003	
Речевое развитие	<i>Речевая-коррекционная работа</i>	Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи М:1991-44 с.	
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

3.2. Ежедневная организация жизни и деятельности детей

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ Подготовительная группа (теплый период)

Время	Режимные процессы
7.00-8.10	Подъем, утренние процедуры
8.10-8.20	Утренняя гимнастика.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.50	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе, индивидуальная работа воспитателя с детьми.
9.50-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, трудовая деятельность; воздушные, солнечные процедуры).
12.05-12.20	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.05	Подготовка ко сну, дневной сон (с использованием чтения художественной литературы, музыкотерапии).
15.05-15.20	Подъем, закаливающие процедуры.
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40-16.20	Игры, досуги, общение, индивидуальная работа воспитателя с детьми.
16.20-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке.
18.00-18.30	Подготовка к ужину, ужин
19.00-19.30	Самостоятельная деятельность по интересам
20.00-21.00	2 ужин. Подготовка ко сну. сон

3.3. Модель организации образовательной деятельности

Расписание ООД подготовительная группа (6 – 7 лет)

Понедельник	1. ФЭМП 9.00 - 9.30 2. Речевое развитие 9.40 - 10.10 Музыка 10.35 - 11.05
Вторник	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.30 2. Изо деятельность (рисование) 9.40 – 10.10 3. Физическая культура 10.35 – 11.05
Среда	1. Речевое развитие 9.00 – 9.30 2. ФЭМП 9.35 – 10.05 3. Физическая культура 10.20 -10.50 4. Культура Урала/Основы безопасности 16.00-16.30
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.30 2. Изо деятельность (аппликация) 9.40-10.10 3. Музыка 10.30-11.00 4. Конструирование/Ручной труд 16.00-16.30
Пятница	1. Социальный мир/ Мир природы 9.00-9.30 2. Изо деятельность (лепка) 9.40-10.10 3. Физическое развитие (улица)

3.4. Циклограмма организации образовательной деятельности в подготовительной группе

Дни	утренние часы	занятия	прогулка	вечерние часы
понедельник	Игры с предметами (дидактическими игрушками, разборными игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками). Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми. Привлечь детей по подготовке к занятию по изо деятельности. Дежурства, поручения	1. ФЭМП 9.00 - 9.30 2. Речевое развитие 9.40 - 10.10 Музыка 10.35 - 11.05	Наблюдения за сезонными изменениями (отмечать характер особенностей времен года), чтение стихотворений, загадок о природных явлениях. Трудовые поручения. Подвижная игра (лазанье). Игры с сюжетными игрушками.	Строительные игры (групповые, коллективные, совместные постройки воспитателей и детей). Индивидуальная работа с детьми по рисованию. Музыка в быту (знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкально-дидактические игры).
вторник	Работа с детьми по звуковой культуре речи. Строительные игры (по иллюстрации, по схеме, на тему, предложенную воспитателем). Наблюдения за трудом детей, индивидуальные поручения.	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.30 2. Изо деятельность (рисование) 9.40 – 10.10 3. Физическая культура 10.35 – 11.05	Прогулка по улице (наблюдения за транспортом, пешеходами). Подвижные игры. Индивидуальная работа по математике (ориентировка, форма, количество). Трудовые поручения.	Игры с предметами (дидактическими, кубиками, мозаикой, разрезными картинками, шашками) Индивидуальная работа по математике (количество, величина, форма, ориентировка) Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда
среда	Настольно-печатные игры. Работа с детьми в уголке природы (наблюдение за растениями, зарисовки календаря природы). Дидактические игры на развитие словаря. Дежурства. Индивидуальная работа по формированию КГН.	1. Речевое развитие 9.00 – 9.30 2. ФЭМП 9.35 – 10.05 3. Физическая культура 10.20 -10.50 4. Культура Урала/Основы безопасности 16.00-16.30	Наблюдение за животным, растительным миром. Труд на участке, огороде, цветнике. Игры с природным материалом (снег, песок, вода). Подвижные игры. Самостоятельные игры свободного содержания.	Сюжетно-ролевые игры (с сюжетными игрушками). Индивидуальная работа по обучению детей рассказыванию (по картинке, игрушке, рассказ из личного опыта). Индивидуальная работа по математике. Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению с природой.

четверг	<p>Работа с детьми по звуковой культуре речи (дидактические игры на закрепление звука в словах). Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками). Индивидуальная работа с детьми по математике.</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.30 2.Изо деятельность (аппликация) 9.40-10.10 3.Музыка 10.30-11.00 4.Конструирование/Ручной труд 16.00-16.30</p>	<p>Отметить с детьми погоду (учить детей подмечать характер особенностей дня, зависимость одежды людей от погоды). Словарная работа (игры «Подбери слова»).</p> <p>Подвижные игры. Игры хороводы.</p>	<p>Работа в уголке книги (рассматривание книги, беседа по ее содержанию, рассказы о писателях, иллюстрациях, починка книг совместно с детьми). Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда Ручной труд (с тканью, бумагой, природным материалом).</p>
пятница	<p>Индивидуальная работа с детьми по формированию грамматического строя речи. Наблюдение за играми детей (содержанием, тематикой, взаимоотношением детей). Привлечь детей по подготовке к занятию по аппликации. Воспитание КГН. Дежурство.</p>	<p>1. Социальный мир/ Мир природы 9.00-9.30 2. Изо деятельность (лепка) 9.40-10.10 3.Физическое развитие (улица)</p>	<p>Наблюдения за изменениями на участке (прогулка в лес, парк). Дидактические игры природоведческого содержания. Подвижные игры. Труд на природе. Индивидуальная работа по обогащению словаря.</p>	<p>Коллективный труд. Игры на развитие словаря. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи (чтение стихов, скороговорок, пересказ художественных произведений). Проведение игры-драматизации.</p>

3.5. Предметно – развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды (по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности — динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости — закрытости;
- учета половых и возрастных различий детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обязана соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство группы оснащается средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства подразумевает изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- открытость для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОО, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОО (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды подразумевает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы

Оборудование подготовительной группы безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Таковыми уголками развития являются:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Направление развития	Название центра	Пособия, материалы, оборудование	Условия
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Центр социально-эмоционального развития	<ul style="list-style-type: none">• Фотоальбомы детей группы.• Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви, нежности.• Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).• Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).• Фотографии родственников ребенка и членов его семьи.• Иллюстрации, фото, изображающие процесс взросления человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и половые особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь); особенности профессий, многообразие социальных ролей,	<ol style="list-style-type: none">1. Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост.2. Наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них.3. Обеспечение свободного доступа к материалам.4. Создание условий для объединения детей в совместной деятельности

		<p>выполняемых взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, изображающие людей разных национальностей и народов мира (отражающие особенности их внешности, национальной одежды, типичные занятия). • Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение). 	
	Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.). • Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. • Макет проезжей части. • Макеты светофора, дорожных знаков. • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.) • Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Водный транспорт. Автомобильный транспорт. Авиация. Космос. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 2. Расположение рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования
	Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Российский флаг, герб России, портрет президента России. • Иллюстрации и макеты военной техники. • Фуражка полицейского, жезл. • Иллюстрации с изображением родов войск. • Иллюстрации, изображающие вооружение древнерусских воинов. • Фотографии исторических памятников России и родного города. • Книги о родном городе. • Иллюстрации к сказкам народов России. • Изделия народных промыслов, народные игрушки. • Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов). • Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей. • Настольные конструкторы «Наш город». • Альбомы для раскрашивания о городе и стране. • Иллюстрированные детские энциклопедии о России. • Репродукции картин для бесед с детьми: – В. Васнецов «Богатыри», П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», «Победа» и т.д. • Литература для детей: Былины, Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат, изучаемых на данный момент тем и тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес. 2. Расположение вблизи источника света (окна). 3. Частичная изоляция, располагается вдали от игровых зон. 4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе

	<p>Центр дежурства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных. • Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка. • График дежурства. • Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты. • Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора. • Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными 	<p>Располагается у входа в групповую комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит, как была оценена работа дежурных</p>
	<p>Центр игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы разного пола, со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках. • Набор посуды, соответствующий размеру куклы. • Коробки-комнаты для кукол Барби. • Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр <p><u>Кукольный уголок:</u> – гостиная. – кухня– ванная. Куклы. Коляски для кукол.</p> <p><u>Прачечная:</u> гладильная доска, утюжки.</p> <p><u>Парикмахерская, салон красоты:</u> трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы).</p> <p><u>Магазин:</u> весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы овощей, муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов.</p> <p><u>Больница:</u> кукла-доктор в профессиональной, фонендоскоп, градусник, тематический набор.</p> <p><u>Мастерская:</u> набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).</p> <p><u>Гараж:</u> различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).</p> <p>МЧС: куклы поданной тематики, телефон, руль со звуковыми сигналами, огнетушитель, конструктор, машины служб спасения.</p> <p><u>Редакция газеты/журнала</u> (канцелярские принадлежности, книги, журналы и т. д.).</p> <p><u>Школа</u> (школьные принадлежности).</p> <p><u>Кафе</u> (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).</p> <p><u>Гипермаркет</u> (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).</p> <p><u>Почта</u> (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одежда для ряжения: юбки, платья, фартучки, кофточки, и т. д. • Зеркало (в рост или в полроста ребенка). • Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. • Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д. • Игрушки-самоделки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование приема «одушевления» кукол в кукольном уголке(каждая кукла имеет свое имя, характер, гардероб). 2. Расположение вблизи «Центра конструирования» в целях возможности использования постройки в игре. 3. Использование в «Центре игры» разных видов игрушек: – реалистические, – прототипические – предметы-заместители 4. Мягкие игрушки-персонажи – подобию животных должны быть прототипическими. 5. Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях. 6. Воссоздание обстановки, похожей на настоящую. 7. Побуждение детей к созданию элементарного замысла. 8. Своевременное изменение игровой среды. Динамичность игровой среды. 9. Наличие альбомов с описанием последовательности изготовления различных атрибутов из бросового материала для расширения содержания игр.

<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p>Центр познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лото, домино в картинках. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок. • Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести. • Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду. • Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков. • Мелкая геометрическая мозаика. • Материал для развития мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки). • Наборы разрезных картинок. • «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). • Игры для интеллектуального развития. • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. • Фланелеграф. • Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). • Доска, мел, указка. • Карточки с буквами. • Шашки. • Календарь недели. • Иллюстрация с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. • Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии, анатомии. • Глобус. • Иллюстрации, изображающие одежду, головные уборы, обувь, постельное белье, транспорт, посуду. • Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве и разных производствах, где ярко выражен обмен результатами труда. • Азбука. • Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год). • Тетради в клетку и в линию. • Циферблат часов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы и игрушки выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание. 2. Максимальный уровень размещения оборудования. 3. Свободный доступ. 4. Расположение вблизи источника света (окна). 5. Наличие заданий различной степени сложности. 6. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. 7. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 8. Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 9. Материал в наличии на подгруппу детей. 10. Центр организуется с посильным участием детей, что вызывает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть
--	------------------------------	--	---

	<p>Центр занимательной математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам. • Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор». • Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнурзатейник» и т. д. • Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д. • Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д. • Игры на поиск недостающего объекта в ряду. • Числовой ряд. • Цветные счетные палочки, логические блоки. • Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др. • Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. • Пособия для составления целого из частей. • Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. • Пазлы. • Песочные часы. • Чашечные весы. • Магнитная доска, наборное полотно. • Двухполосные карточки для ФЭМП. • Числовая лесенка. • Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.). • Цифровое обозначение чисел; знаки «>», «<», «=». • Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр. • Таблицы, изображающие целый предмет и части при делении на 2, 3, 4, 5, 6 и более частей, выражение отношений в дробных числах. • Монеты, различные по величине и достоинству. • Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную). • Линейка, шаблоны, трафареты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расположение вблизи источника света (окна). 2. Центр требует частичной изоляции. 3. Наличие заданий различной степени сложности. 4. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. 5. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 6. Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 7. Материал в наличии на подгруппу детей
	<p>Центр экспери- ментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Земля, разная по составу. • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Стол с клеенкой. • Подносы. • Формочки для изготовления цветных льдинок. • «Волшебный мешочек». • Мыльные пузыри. • Магниты. • Бумага, фольга. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение вдали от игровых зон. 2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя. 3. Стекланный материал в закрытом шкафу, пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детьми. 4. Расположение вблизи

		<ul style="list-style-type: none"> • Театр теней. • Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей. • Кулечек с небольшим отверстием (для создания узоров на цветной дорожке). • Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. • Деревянные катушки из-под ниток. • Стекла разных цветов. • Увеличительное стекло, микроскоп. • Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. • Наборы для экспериментирования с водой и песком, плавающие и тонущие игрушки и предметы, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия. • Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. • Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники). • Марля, сетка. • Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы • Резиновая трубка с воронкой на одном конце и наконечником на другом. • Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева. • Свеча, краски, бумага. • Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки). • Попрыгунчики • Вертушки. • Копировальная бумага разных цветов 	<p>источника света (окна).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Соответствующая высота размещения оборудования. 6. Расположение в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы». 7. Оборудование располагается так, чтобы легко было проводить уборку и дети могли подойти к месту игры с любой стороны. 8. Расположение рядом с источником воды. 9. Наличие клеенки или пластикового коврика на полу. 10. Организация экспериментирования подгруппами из 2–4 детей
	Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекции камней, ракушек, семян и т.д. • Игротека экологических развивающих игр. • Библиотека познавательной природоведческой литературы. • Растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения. • Растения, требующие разных способов ухода. □ • 3–4 цветущих комнатных растения. • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды, календарь природы. • Дневники наблюдений. • Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки т.д). • Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). • Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам. • Условные обозначения. • Семена растений и овощей. • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). • Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров. • Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих). • Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. • Энциклопедии природоведческой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расположение вблизи «Центра экспериментирования». 2. Свободный доступ к объектам и материалам. 3. Подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования. 4. Растения размещают по принципу тене- и светолюбия. 5. Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. 6. Весь материал разделен на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или частично забытым материалам. 7. Создание ситуаций для активного поиска

		<p>тематики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение). • Иллюстрации, изображающие наземную, воздушную, наземно-воздушную среду обитания и их представителей. • Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. • Дидактические игры природоведческой тематики. • Иллюстрации с изображением представителей степей, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков. • Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища). • Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных. • Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы; основные явления погоды, типичные для данного сезона). 	
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разного размера. • Фигурки людей и животных для обыгрывания. • Образцы построек различной сложности. • Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, и т. д. • Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). • Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). • Природный материал (ветки, плоды, шишки, семена, сухие листья и т. д.), клей, пластилин, бумага. • Строительный материал из коробок разной величины. • Напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки, автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, и т. д. • Настольный конструктор, к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. • Машинки, светофор. • Проволока, пластилин, нитки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. 2. Расположение вблизи уголка сюжетно-ролевых игр в целях возможности использования построек в играх. 3. Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними расставляются машины. 4. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме. 5. Смена образцов построек 1–2 раза в месяц
<u>Речевое развитие</u>	Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки • Картинки на фланелеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям; игрушки, изображающие сказочных персонажей. • Иллюстрации по обобщающим понятиям. • Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников. 2. Размещение вблизи источника света (окна). 3. Обеспечение дополнительного освещения вечером. 4. Расположение рядом с «Центром театра». 5. Пополняемость книгами по мере изучения

		<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки. • Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. • Книжки-раскраски. • Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки. • Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. • Рисунки детей к литературным произведениям. • Цветные карандаши, бумага. • Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном. • Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские). • Книжки-рассказы в картинках 	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Центр театра	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. • Игрушки-забавы. • Маски, шапочки. • Декорации, театральные атрибуты. • Ширма. • Фланелеграф. • Картинки для потешки. • Атрибуты для ярмарки. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. • Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей в процесс игры. 2. Расположение рядом с «Центром игры». 3. Безопасность пособий и оборудования. 4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе. 5. Эстетичность и разнообразие костюмов
	Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки; игрушки из дерева; предметы из резной, роспись разделочных досок, подносов; • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Каргополь. Дымковская игрушка. Хохлома. • Произведения живописи: натюрморт, его; пейзаж, его виды; портрет; жанровая живопись, ее виды. • Скульптура, ее виды. • Фотографии, иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры. • Палитра. • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме • Цветные карандаши, гуашь. • Круглые кисти, подставка под кисти, щетинные кисти для клея • Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры, сангина, пастель, тушь, перо. • Фартуки и нарукавники для детей. • Емкости для промывания ворса кисти • Готовые формы для выкладывания и наклеивания. • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. • Альбомы для раскрашивания. • Ножницы, клей. • Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука. 2. Расположение вблизи источника света (окна). 3. Расположение вблизи «спокойной зоны» деятельности детей. 4. Все экспозиции картин и репродукций располагают на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, должны быть выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представление о различных графических языках. 5. Наличие в группе множества интересных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Бумага, картон разного качества и размеров. • Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д. • Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. • Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей. • Печатки из овощей. • Природные материалы (засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.) 	
	Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – музыкальные инструменты. • Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. • Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок. • Магнитофон. • Народные игрушки. • Набор шумовых коробочек. • В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы. • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов. 2. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и регулярно моются после использования
<u>Физическое развитие</u>	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия; коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); мешочки с песком. • Оборудование для прыжков: обруч плоский цветной; палка гимнастическая длинная; шнур короткий, плетеный. • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; шарик пластмассовый; набивные мячи. • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый; обруч плоский; колечко с лентой. • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, легкие поролоновые шарики для метания, мячи большие и теннисные. • Плоскостные дорожки, ребристая доска. • Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики. • Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок. • Гантели (150 г). • Скакалки. • Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки, хоккей, настольный теннис. • Кольцеброс.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодическая сменяемость пособий. 2. Свободное пространство для двигательной деятельности. 3. Максимальный уровень размещения пособий. 4. Расположение вдали от зоны малой активности. 5. Рациональное сочетание пособий и движений, не допускающее их однообразия. 6. При выборе цвета физкультурного оборудования следует отдавать предпочтение мягким, пастельным тонам

Организация двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре,
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	Старшая медицинская сестра, воспитатель по физической культуре
Корригирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп, старшая медицинская сестра

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – гибкий режим; – занятия по подгруппам; – оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); – индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – прием детей на улице в теплое время года; – физкультурные занятия; – музыкальные занятия; – двигательная активность на прогулке; – физкультура на улице; – подвижные игры; – физкультминутки на занятиях; – динамические паузы; – гимнастика после дневного сна; – физкультурные досуги, забавы, игры; – корригирующая гимнастика после сна; – дыхательная гимнастика; – психогимнастика; – кружковая работа физкультурно-оздоровительной направленности
Система закаливания: – в повседневной жизни – специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> – утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; – утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); – облегченная форма одежды; – ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна; – сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C); – солнечные ванны (в летнее время); – обширное умывание <ul style="list-style-type: none"> – корригирующая гимнастика после сна; – фиточай; – ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение режима питания; – организация второго завтрака (соки, фрукты); – строгое выполнение натуральных норм питания; – витаминизация 3-го блюда; – соблюдение питьевого режима; – гигиена приема пищи; – индивидуальный подход к детям во время приема пищи; – правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психо-эмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика уровня физического развития; – диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; – диагностика физической подготовленности; – диагностика развития ребенка; – обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом; – обследование учителем-логопедом

Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	– сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; – босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1 ч.40 мин-2 часа
		с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	воздушная ванна и водные процедуры	5-15

