

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ  
ТАГИЛСТРОЕВСКОГО РАЙОНА Г. НИЖНИЙ ТАГИЛ»  
(ГАУ «КЦСОН Тагилстроевского района г. Нижний Тагил»)

---

ул. Землячки ул., д.3, г. Нижний Тагил, Свердловская обл., 622005  
тел. (3435)32-40-01 – администрация  
E-mail: soc066@egov66.ru  
Сайт: zabota066.msp.midural.ru

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ГАУ «КЦСОН  
Тагилстроевского района  
г. Нижний Тагил»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Емельянова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **Второй младшей группы (с 3 до 4 лет)**

Нижний Тагил  
2021 г.

## Оглавление

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся во второй младшей группе ГАУ «КЦСОН»	4
1.3. Цели и задачи деятельности средней группы	8
1.4. Особенности осуществления организованной образовательной деятельности (национально – культурные, демографические, климатические и другие)	15
1.5. Принципы и подходы к формированию Программы	17
1.6 Планируемые результаты освоения Программы	18
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>22</b>
2.1. Организация режима пребывания детей в первой младшей группе ГАУ «КЦСОН»	22
2.2. Модель организации организованной образовательной деятельности (ООД)	23
2.3. Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей	30
2.4. Коррекционная работа	35
2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	37
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>38</b>
3.1. Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий	38
3.2. Ежедневная организация жизни и деятельности детей	42
3.3. Модель организации образовательной деятельности на 2021 учебный год	44
3.4. Циклограмма организации образовательной деятельности	45
3.5. Предметно-развивающая образовательная среда	46
<b>Приложения</b>	
<i>Организация двигательной деятельности ребенка</i>	
<i>Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы</i>	
<i>Система закаливающих мероприятий</i>	

## Пояснительная Записка

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3 – 4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель + 12 недель летнего периода, что соответствует комплексно – тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Срок реализации данной программы – 1 год.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для организации работы с детьми младшего дошкольного возраста. Разработана на основе Основной образовательной программы «Комплексный центр социального обслуживания населения Тагилстроевского района г. Нижний Тагил», с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Методических рекомендаций примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).
6. Лицензией (рег.№ 19997 от 11.04.2019 г. серия 66ЛОИ № 0006722 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте.

#### **Программа состоит из двух частей:**

- целевой раздел (обязательная часть)
- содержательный раздел (формируемый участниками образовательного процесса).

Целевой раздел программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел отражает:

- приоритетные направления деятельности учреждения, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях и по коррекции речевого недоразвития у детей;
- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В Пояснительной записке раскрываются основные концептуальные положения программы.

### **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй младшей группе ГАУ «КЦСОН»**

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками второй младшей группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, в условиях центра.

Направление развития	Возрастные особенности детей	Индивидуальные особенности детей
Социально-коммуникативное развитие	<p>В игровой деятельности детей младшего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений детей.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p>	<p>Программа по разделу « Социально-коммуникативное развитие » усвоена детьми данной группы на низком уровне (87,5%): по итогам наблюдений (диагностирования) 12,5% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (0 % детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 12,5 % - средний уровень). Однако в группе имеются 87,5% детей (основная масса детей), показавших по низкий уровень усвоения программного материала.</p> <p>Предполагаемая причина данного явления несформированность навыков разговорной речи, умений общаться и высказывать свои мысли. Слабо развиты трудовые навыки.</p> <p>Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам социализация (низкий уровень-81,25%, средний уровень- 18,75%) и труд (низкий уровень-81,25%, средний уровень- 18,75%).</p>

Направление развития	Возрастные особенности детей	Индивидуальные особенности детей
Познавательное развитие	<p>К концу младшего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Развивать видеть общий признак предметов группы, учить составлять группы из однородных предметов И выделять из них отдельные предметы, находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой, учить понимать вопросы, отвечать на вопросы использовать предложения . Учить устанавливать равенства между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавление одного предмета из большей группы. Сравнить предметы контрастны и одинаковых размеров, при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами одинаковые по длине, широкий , узкий, одинаковые по ширине, пол высоте, по величине. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:верху- внизу, впереди- внизу, справа -слева. Различать правую и левую руки. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день- ночь, утро- вечер.</p>	<p>Программа по разделу «Познавательное развитие» усвоена детьми данной группы на среднем уровне (91,6%): по итогам мониторинга 93,4% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (1,8% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 91,6% - средний уровень). Однако в группе имеются 7% детей, показавших низкий уровень усвоения программного материала. Предполагаемая причина данного явления нерегулярное посещение детского сада, отсутствие познавательного интереса.</p> <p>Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделу конструирование (низкий уровень-0%, средний уровень-100%, высокий - 0%). Несколько ниже результаты по подразделу математическое развитие (низкий уровень-10,6%, средний уровень-84,8%, высокий- 5,3%). Наиболее низкие результаты по подразделу ребенок и окружающий мир (низкий уровень- 10,6%, средний – 90,1%).</p>

Направление развития	Возрастные особенности детей	Индивидуальные особенности детей
Речевое развитие	<p>В младшем дошкольном возрасте продолжаем помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений, подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу, в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхностей, некоторые материалы и свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет и т.д) Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты), называть части суток, домашних животных и детенышей.. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами ( в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу</p>	<p>Программа по разделу «Речевое развитие» усвоена детьми данной группы на низком уровне (68,25 %): по итогам наблюдения (мониторинга) 31,25% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (0% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 31,25% - средний уровень). Однако в группе имеются 68,25% детей (большая часть), показавших низкий уровень усвоения программного материала. Предполагаемая причина данного явления низкий уровень пассивного и активного словаря, несформированность связной речи. Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделу чтение художественной литературы (низкий уровень – 62,5%, средний уровень – 37,5%, высокий - 0%). Несколько ниже результаты по подразделу речевое развитие (низкий уровень – 62,5%, средний уровень – 37,5%).</p>

Направление развития	Возрастные особенности детей	Индивидуальные особенности детей
Художественно-эстетическое развитие	<p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>	<p>Программа по разделу «Художественно-эстетическое развитие» усвоена детьми данной группы на низком уровне (81,25%): по итогам диагностирования 18,75% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (0% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 18,75% - средний уровень). Однако в группе имеются 81,25% детей (основная масса), показавших низкий уровень усвоения программного материала. Предполагаемая причина данного явления несформированность крупной и мелкой моторики, отсутствие элементарных представлений о нормах и правилах здорового образа жизни.</p> <p>Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделу здоровье (низкий уровень - 75%, средний уровень - 25%, высокий - 0%). Наиболее низкие результаты по подразделу физическое развитие (низкий уровень - 100%, средний уровень - 0%, высокий – 6,25%).</p>



Направление развития	Возрастные особенности детей	Индивидуальные особенности детей
<b>Физическое развитие</b>	<p>Развивать умение различать органы чувств (глаза, рот, уши, нос) дать представления о их роли и умении ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека. Формировать представления о том , что утренняя зарядка , игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы, познакомить детей с упражнениями укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представления о необходимости закаливания, дать представления о здоровом образе жизни, формирование умение и потребность сообщать о своем состоянии и самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения, соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>Программа по разделу «Физическое развитие» усвоена детьми данной группы на низком уровне (87,5%): по результатам диагностирования 12,5% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (0% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 12,5% - средний уровень). Однако в группе имеются 87,5% детей (основная масса), показавших низкий уровень усвоения программного материала. Предполагаемая причина данного явления несформированность крупной и мелкой моторики, отсутствие элементарных представлений о нормах и правилах здорового образа жизни.</p> <p>Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделу здоровье (низкий уровень-75%, средний уровень - 25%, высокий - 0%). Наиболее низкие результаты по подразделу физическое развитие (низкий уровень - 100%, средний уровень- 0%, высокий – 6,25%).</p>

**Приоритетное направление деятельности  
по реализации основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования**

Приоритетным направлением деятельности во второй младшей группе ГАУ «КЦСОН» по реализации программы является:

- коррекция речевого недоразвития детей: подразумевает развитие словаря, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, элементарного осознания явлений языка и речи через занятия и в режимных моментах;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: программный материал по образовательной области «Безопасность» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности;
- учет специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс: реализация регионального компонента интегрирована в различные виды непосредственной образовательной деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности.

Для организации разновозрастного общения детей используется хождение в гости, разыгрывание игр – драматизации, показ театров, совместные игры, экскурсии, соревнования.

### **1.3. Цели и задачи деятельности второй младшей группы по реализации программы**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

#### **Задачи воспитания и развития детей четвертого года жизни:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Соблюдение в работе центра преемственности.

# ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
<i>в соответствии с Федеральным Образовательным Государственным Стандартом к обязательной части</i>	<i>с учетом рекомендаций авторов реализуемых образовательных программ</i>	<i>с учетом приоритетного направления развития детей (по лицензии)</i>	<i>с учетом специфики национально- культурных, демографических, климатических условий</i>
Образовательная область: <b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<p>Цель: социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и с сверстниками;</li> <li>- формирование готовности детей к совместной деятельности;</li> <li>- формирование гендерной семейной принадлежности;</li> <li>- развитие навыков самообслуживания;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм;</li> <li>- формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми;</li> <li>- учить коллективным играм, правилам добрых отношений;</li> <li>- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, смелым сильным;</li> <li>- формировать навыки хорошего тона: здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать вою просьбу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Учить организовывать возможности межличностного общения детей.</li> <li>2. Развивать у детей способности эмоциональной сферы.</li> <li>3. Развивать коммуникативные контакты с окружающими.</li> <li>4. Обогащать в непринужденной обстановке коммуникативные функции речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать положительное отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру.</li> <li>2. Воспитывать готовность проявлять заботу к себе и к другим людям.</li> <li>3. Владение основными моральными и эстетическими нормами, выражение эмоций в устной речи.</li> <li>4. Развитие навыков диалогической речи.</li> </ul>

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
<i>в соответствии с Федеральным Образовательным Государственным Стандартом к обязательной части</i>	<i>с учетом рекомендаций авторов реализуемых образовательных программ</i>	<i>с учетом приоритетного направления развития детей (по лицензии)</i>	<i>с учетом специфики национально- культурных, демографических, климатических условий</i>
Образовательная область: <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<p>Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать познавательные действия;</li> <li>- Развивать воображение и творческую активность;</li> <li>- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале и т.д.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об особенностях природы.</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов;</li> <li>- учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета;</li> <li>- формировать представления о порядковом счете, Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;</li> <li>- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);</li> <li>- развивать представления детей о геометрических фигурах;</li> <li>- развивать умения определять пространственные направления от себя;</li> <li>- расширять представления детей о частях суток;</li> <li>- формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;</li> <li>- продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Уделять внимание развитию познавательных интересов детей.</li> <li>2. Закреплять умение понимать и правильно выполнять действия.</li> <li>3. Развивать у детей способности применять сформированные умения и навыки речи в ситуации общения.</li> <li>4. Развивать коррекционную работу, обеспечивая познавательную базу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность детей.</li> <li>2. Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства.</li> <li>3. Знакомство с доступными для данного возраста способами познания мира.</li> <li>4. Формирование целостного представления об окружающем мире.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- рассказывать об материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;</li> <li>- учить детей замечать изменения в природе.</li> </ul>		
<b>Обязательная часть</b>		<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
<i>в соответствии с Федеральным Образовательным Государственным Стандартом к обязательной части</i>	<i>с учетом рекомендаций авторов реализуемых образовательных программ</i>	<i>с учетом приоритетного направления развития детей (по лицензии)</i>	<i>с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий</i>
<b>Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<p>Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;</li> <li>- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;</li> <li>- Практическое овладение воспитанниками нормами речи;</li> <li>- Воспитание интереса и любви к чтению;</li> <li>- Развитие литературной речи;</li> <li>- Воспитание желания и умения слушать художественные</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию любознательности;</li> <li>- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками;</li> <li>- пополнять и активизировать словарь детей;</li> <li>- расширять представления о предметах, явлениях;</li> <li>- учить использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;</li> <li>- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;</li> <li>- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;</li> <li>- развивать</li> </ul>	<p>1. Расширять и активизировать речевой запас детей на основе чтения художественной литературы, рассматривания картин, беседы по вопросам, повторения рассказов-описаний.</p>	<p>1.Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2.Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве.</p> <p>3.Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).</p> <p>4.Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности,</p>

произведения, следить за развитием действия.	артикуляционный аппарат; - развивать фонематический слух; - совершенствовать диалогическую речь; - продолжать работу по формированию интереса к книге.		произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.
--	---	--	--

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
<i>в соответствии с Федеральным Образовательным Государственным Стандартом к обязательной части</i>	<i>с учетом рекомендаций авторов реализуемых образовательных программ</i>	<i>с учетом приоритетного направления развития детей (по лицензии)</i>	<i>с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий</i>
Образовательная область: <b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. <u>Задачи:</u> - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	Задачи: - учить различать жанры и виды искусства; - учить выделять и называть основные средства выразительности; - знакомить с произведениями народного искусства; - формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов; - закреплять приемы аккуратной лепки; - формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; - учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги;	1. Овладевать графическими навыками – обязательный элемент готовности к обучению письму. 2. Развивать графические умения.	1. Развитие творческих способностей и самовыражение ребенка в различных видах художественной деятельности. 2. Развитие у ребенка эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия родной природы и предметов культуры. 3. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к различным видам искусства. 4. Выработка начальных навыков понимания языка искусства, его

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала;</li> <li>- продолжать развивать интерес к музыке.</li> </ul>		<p>выразительных средств.</p> <p>5.Ознакомление с традиционными для региона видами и жанрами искусства.</p>
--	---	--	---

**Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<p><u>Цель:</u> формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> </ul>	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;</li> <li>- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;</li> <li>- формировать представление о ЗОЖ;</li> <li>- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;</li> <li>- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать полноценные двигательные навыки и активную деятельность.</li> <li>2. Способствовать овладению тонко координированными и специфицированными движениями рук.</li> <li>3. В процессе занятий необходимо устранять нескоординированные, скованные, недостаточно ритмичные движения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для осознания ребенком своих физических возможностей на основе развития представления о своем теле.</li> <li>2. Сформировать базовые представления о ЗОЖ и традиционных видах физической активности, о потребности в сохранении и укреплении своего здоровья.</li> </ol>
---	--	--	--



## **1.4. Особенности осуществления организованной образовательной деятельности (национально - культурные, демографические, климатические и другие)**

### **Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Уральский регион – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

**Демографические особенности:** Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (15%), из неполных (85%) и многодетных (10%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (80%), средним профессиональным (70%) и общее среднее (20%) образованием.

**Национально – культурные особенности:** Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в центре осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города (лишь 1 ребенок в селе).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края (Культура Урала). Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Культура Урала» 1 раз в неделю.

Осуществление организованной образовательной деятельности с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

## **ОСВОЕНИЕ РЕБЕНКОМ МИРА БЛИЖАЙШЕГО (СОЦИАЛЬНОГО, ПРИРОДНОГО) ОКРУЖЕНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ ФОРМАХ, ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СОВМЕСТНОЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Учет специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- *эмоционально-поддерживающий*, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- *эмоционально-стабилизирующий*, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- *эмоционально-настраивающий*, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- *эмоционально-активизирующий*, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризные моменты и пр.);
- *эмоционально-тренирующий*, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

В соответствии с этим на дошкольной ступени образования одновременно с развитием физических, личностных, интеллектуальных качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений.

Основой формирования компетенций ребенка дошкольного возраста являются *общие способности*: коммуникативные, познавательные, регуляторные, творческие.

### 1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации программы:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения программы в конкретном возрастном периоде осуществляется с учетом особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

<b>Образовательная область</b>	<b>Интегративные качества</b>	<b>Итоговые результаты на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры)</b>	<b>Промежуточные (интегративные качества)</b>
--------------------------------	-------------------------------	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> <p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>	<p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома. Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества своих родителей.</p>
--	---	--	---

Образовательная область	Интегративные качества	Итоговые результаты на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры)	Промежуточные (интегративные качества)
<b>Познавательное развитие</b>	Любознательный, активный.	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</p>	<p>Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>

Образовательная область	Интегративные качества	Итоговые результаты на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры)	Промежуточные (интегративные качества)
<b>Речевое развитие</b>	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<p>Речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, с помощью взрослого, пользуется разнообразными средствами выразительности.</p> <p>Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.</p> <p>Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p> <p>Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p> <p>Ребенок имеет богатый словарный запас.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Эмоционально отзывчивый	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).	<p>Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p> <p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре, музицированию.</p>

Образовательная область	Интегративные качества	Итоговые результаты на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры)	Промежуточные (интегративные качества)
<b>Физическое развитие</b>	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Старается правильно выполнять физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.</p> <p>Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание). Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p>



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Организация режима пребывания детей во второй младшей группе ГАУ «КЦСОН»**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников.

«Организация двигательной деятельности ребенка» - Приложение 2

«Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы» - Приложение 3

«Система закаливающих мероприятий» - Приложение 4

## **2.2. Модель организации организованной образовательной деятельности (ООД)**

ООД во второй младшей группе может быть условно подразделена на:

- организационная образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми второй младшей группы используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В практике используются разнообразные формы взаимодействия с детьми.

**Модель организованной образовательной деятельности (ООД)**

Образовательная область	Задачи ФГОС	Направления образовательной деятельности	Формы работы с детьми
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>1.РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЦЕЛЬЮ ОСВОЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ. ДАННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СВЯЗАНО НЕПОСРЕДСТВЕННО С ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ ПРИОБЩЕНИЕМ К ЭЛЕ-МЕНТАРНЫМ ОБЩЕПРИНЯТЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ;</b></p> <p><b>2.ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ОСНОВНЫМИ ЦЕЛЯМИ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ СОБСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО</b></p>	<p align="center"><b>УСВОЕНИЕ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ, ПРИНЯТЫЙ В ОБЩЕСТВЕ, ВКЛЮЧАЯ МОРАЛЬНЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ</b></p>	<p align="center"><b>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЦЕЛЬЮ ОСВОЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ</b></p>	<p>-Сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов</p> <p>-Создание ситуаций морального выбора</p> <p>-Обсуждение произведений художественной литературы</p>
	<p align="center"><b>СТАНОВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ</b></p>		
	<p align="center"><b>РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ И СВЕРСТНИКАМИ</b></p>	<p align="center"><b>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИ- РОДЕ</b></p>	<p>-Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>-Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>-Наблюдения за трудом взрослых</p> <p>-Изготовление предметов для игр</p>
	<p align="center"><b>ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ЧУВСТВА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СВОЕЙ СЕМЬЕ И К СО- ОБЩЕСТВУ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ</b></p>		
	<p align="center"><b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА И ТВОРЧЕСТВА</b></p>	<p>Развитие трудовой деятельности</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок</p>
	<p align="center"><b>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ</b></p>		
	<p align="center"><b>РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ, СОПЕРЕЖИВАНИЯ</b></p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	

Образовательная область	Задачи ФГОС	Направления образовательной деятельности	Формы работы с детьми
<p><b>СОЗНАНИЯ (БЕЗОПАСНО-СТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА). ЗДЕСЬ ОСНОВНОЙ АКЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТАВИТСЯ НА ФОРМИРОВАНИИ И УСВОЕНИИ ДОШКОЛЬНИКАМИ ЗНАНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ И РАЗВИ-ТИИ СПОСОБНОСТИ ПРЕДВИДЕТЬ ОПАСНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИЯХ;</b></p> <p><b>3.РАЗВИТИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОД-РАЗУМЕВАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ И ПОЛУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;</b></p> <p><b>4.ПАТРИОТИЧЕ СКОЕ ВОСПИТАНИЕ. ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГ О ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ: ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ, ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ, СВОЕМУ НАРОДУ.</b></p>	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ</b></p>		

Образовательная область	Задачи ФГОС	Направления образовательной деятельности	Формы работы с детьми
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРИРОДЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.</b></p> <p><b>НАПРАВЛЕНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОМ, ЧТО ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ И ЧТО ОН ДОЛЖЕН БЕРЕЧЬ, ОХРАНЯТЬ И ЗАЩИЩАТЬ ЕЕ, А ТАКЖЕ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ;</b></p> <p><b>ЗНАКОМСТВО С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ. ДАННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СВЯЗАНО С ФОРМИРОВАНИЕМ У ДОШКОЛЬНИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РОДА, ЛЮДЯХ И ИХ РАЗНООБРАЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ НА ОСНОВЕ ПОЗНАНИЯ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ И СВОБОДНОЙ ЛИЧНОСТИ, ОБЛАДАЮЩЕЙ ЧУВСТВОМ СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА И УВАЖЕНИЕМ К ЛЮДЯМ;</b></p> <p><b>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. ЦЕЛЬЮ НАПРАВЛЕНИЯ</b></p>	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, СТАНОВЛЕНИЕ СОЗНАНИЯ</b></p>	<p><b>ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРИРОДЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ</b></p>	-Чтение и обсуждение произведений художественной литературы, энциклопедий
	<p><b>РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ</b></p>		-Дидактические игры
	<p><b>РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ</b></p>		-Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях
	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ, ДРУГИХ ЛЮДЯХ, ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, О СВОЙСТВАХ И ОТНОШЕНИЯХ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (ФОРМЕ, ЦВЕТЕ, РАЗМЕРЕ, МАТЕРИАЛЕ, ЗВУЧАНИИ, РИТМЕ, ТЕМПЕ, ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ И ДР.)</b></p>	<p><b>ЗНАКОМСТВО С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ</b></p>	-Различные виды наблюдения и экспериментирования
	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЯХ НАРОДА, ОБ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЯХ И ПРАЗДНИКАХ.</b></p> <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ КАК ОБЩЕМ ДОМЕ ЛЮДЕЙ, ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЕЕ ПРИРОДЫ, МНОГООБРАЗИИ СТРАН И НАРОДОВ</b></p>	<p><b>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b></p>	-Проектная деятельность
			-Театрализованные игры, игры-драматизации
			-Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров
			-Сочинение загадок и других малых фольклорных форм
			-Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений

Образовательная область	Задачи ФГОС	Направления образовательной деятельности	Формы работы с детьми
<b>ЯВЛЯЕТСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТВОРЧЕСКОГО И ВАРИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫМ И ОТНОШЕНИЯМИ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.</b>			
<b>Речевое развитие</b> <b>1.РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ. ДАННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ СВЯЗАНО С ОСВОЕНИЕМ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ И ИХ УМЕСТНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С КОНТЕКСТОМ ВЫСКАЗЫВАНИЯ, С СИ-ТУАЦИЕЙ, НЕПОСРЕДСТВЕННО В КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ОБЩЕНИЕ;</b> <b>2.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ. НАПРАВЛЕНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ (РАЗГОВОР-НОЙ) И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ (РАССКАЗЫВАНИЕ) РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ;</b> <b>3.ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ. ЦЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ – ФОРМИРОВАНИЕ</b>	<b>ОБОГАЩЕНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ</b>	<b>ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ</b>	
	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ</b>	<b>ОБОГАЩЕНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ</b>	
	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ</b>	
	<b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ, ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ</b>	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА</b>	
	<b>ЗНАКОМСТВО С</b>	<b>РАЗВИТИЕ</b>	-Рассматривание и

Образовательная область	Задачи ФГОС	Направления образовательной деятельности	Формы работы с детьми
<p><b>ПРАВИЛЬ- НОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ ПУТЁМ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ ЗВУКОВ РОДНОЙ РЕЧИ И ПРОИЗ-НОШЕНИЯ;</b></p> <p><b>4.ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОСОЗНАНИЯ ЯВЛЕНИЙ ЯЗЫКА И РЕЧИ. НАПРАВЛЕНИЕ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА РЕЧИ, РАСКРЫТИЕ ПЕРЕД ДЕТЬМИ РАЗЛИЧНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ОТНОШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ЛЕКСИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ;</b></p> <p><b>5.ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ. В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ УМЕНИЕ ОПЕРИРОВАТЬ ЛЕКСИЧЕСКИМИ ЕДИНИЦАМИ, ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ВЫБОР ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ;</b></p>	<p><b>КНИЖНОЙ КУЛЬТУРОЙ, ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ, ПОНИМАНИЕ НА СЛУХ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b></p>	<p><b>СВЯЗНОЙ, ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ</b></p>	<p>обсуждение предметных и сюжетных картинок</p> <p>-Музыкальные, хороводные игры</p> <p>-Наблюдения за красотой природы</p> <p>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам</p> <p>-оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи</p> <p>-развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства</p> <p>-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему</p>
	<p><b>РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ И ИНТОНАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА</b></p>	<p><b>ЗНАКОМСТВО С КНИЖНОЙ КУЛЬТУРОЙ, ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ, ПОНИМАНИЕ НА СЛУХ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b></p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК</b></p>	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ И</b></p>	

Образовательная область	Задачи ФГОС	Направления образовательной деятельности	Формы работы с детьми
<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА ПРИРОДЫ. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ПРИРОДЫ;</b></p> <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ СОЦИАЛЬНОГО МИРА. НАПРАВЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (УВАЖЕНИЮ К ЛЮДЯМ, ОТНОШЕНИЕ К ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМ, ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ И ПР.);</b></p> <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА. ДАННОЕ НАПРАВЛЕНИЙ СВЯЗАНО С ФОРМИРОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ИНТЕРЕСА К СОДЕРЖАНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ПОНИМАНИЯ ЕГО ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ, А ТАКЖЕ ЗАРОЖДЕНИЮ</b></p>	<p><b>ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА (СЛОВЕСНОГО, МУЗЫКАЛЬНОГО, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО), МИРА ПРИРОДА</b></p>	<p><b>РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА ПРИРОДЫ</b></p>	<p>прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p>
	<p><b>СТАНОВЛЕНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ</b></p>	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ СОЦИАЛЬНОГО МИРА</b></p>	
	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВИДАХ ИСКУССТВА</b></p>	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА</b></p>	<p>-Слушание и обсуждение музыкальных произведений различных жанров</p> <p>-Подыгрывание на музыкальных инструментах</p>
	<p><b>ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ФОЛЬКЛОРА</b></p>	<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>	<p>-Пение, танцы</p>
	<p><b>СТИМУЛИРОВАНИЕ СОПЕРЕЖИВАНИЯ ПЕРСОНАЖАМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ</b></p>		<p>-Игры на прогулке, подвижные игры, имитационные игры, народные игры</p>
	<p><b>РЕАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ, КОНСТРУКТИВНО - МОДЕЛЬНОЙ И ПР.)</b></p>		<p>-Создание педагогических ситуаций</p> <p>-физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования)</p>



Образовательная область	Задачи ФГОС	Направления образовательной деятельности	Формы работы с детьми
<p><b>ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ, КОТОРОЕ МОЖЕТ НАЙТИ СВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ В МУЗЫКАЛЬНОЙ, ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ И ДРУГИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;</b></p> <p>4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основной является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников</p>			контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>ПРИБРЕТЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКАМИ ОПЫТА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДРАЗУМЕВАЕТ РАЗВИТИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ТАКИХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КАК ГИБКОСТЬ, ВЫНОСЛИВОСТЬ, БЫСТРОТА, РАВНОВЕСИЕ И ПР., СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРАВИЛЬНОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА, КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЯ, РАЗВИТИЮ</b></p>	<p><b>РАЗВИТИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ</b></p>	<p><b>ПРИБРЕТЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКАМИ ОПЫТА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	
	<p><b>ПРАВИЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА, РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ, КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ, КРУПНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ</b></p>		
	<p><b>ПРАВИЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ</b></p>	<p><b>СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ</b></p>	
	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕКОТОРЫХ ВИДАХ</b></p>	<p><b>СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО</b></p>	

Образовательная область	Задачи ФГОС	Направления образовательной деятельности	Формы работы с детьми
<p><b>КРУПНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ;</b></p> <p><b>СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ. ДАННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ СПОСОБНОСТИ КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ ДВИЖЕНИЯ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ;</b></p> <p>3. становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены</p>	<b>СПОРТА</b>	<b>ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>	
	<b>ОВЛАДЕНИЕ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ И ПРАВИЛАМИ</b>		
	<b>СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ</b>		
	<b>ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>		

При планировании непосредственной организованной образовательной деятельности, строго учитываются санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: во второй младшей группе (дети 4-го года жизни) 3 - 3,5 часа. Продолжительность организационной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на организационную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организационной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организационная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на организационную образовательную деятельность.

### **Мероприятия групповые и межгрупповые**

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

## Модель организации самостоятельной и совместной детской деятельности

	<b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
<b>Познавательное развитие</b>	Стимулирование детской познавательной активности: обсуждения вопросов, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.	Игры предоставляющие ребенку возможность для активного исследования и решения задач, игры должны содержать современные материалы (конструктор, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
<b>Речевое развитие</b>	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).	самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
<b>Физическое развитие</b>	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

### 2.3. Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательная деятельность в центре осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Решение программных задач осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей (разнообразные формы);
- самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей – это:

- свободная деятельность воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Программа реализуется в организованных, совместных и самостоятельных формах деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, социальным заказом родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

### Комплексно-тематическое планирование

месяц	Лексическая тема				Итоговое мероприятие (праздник, развлечение)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
сентябрь	Школа.	Осень. Периоды осени.	Овощи. Домашние заготовки.	Фрукты. Домашние заготовки.	День Знаний <b>01.09</b>
					Осенний праздник (Урожая) <b>23.09</b>
	Месячник безопасности в ДОУ. День защиты детей				
октябрь	Труд людей осенью	Продукты питания.	Сезонная одежда.	Домашние животные, птицы и их детеныши.	День пожилого человека <b>1.10</b>
					Всемирный день животных <b>4.10</b>
ноябрь	Дикие животные и их детеныши.	Перелетные, зимующие птицы.	Человек. Части тела.	Народная культура и традиции (семья, семейные традиции).	День Матери <b>27.11</b>
декабрь	Время года зима.	Зима. Зимняя одежда, обувь.	Зимние забавы.	Традиции Нового года.	Новый год
январь		Народная культура и традиции (Рождество, Святки).	Родной город, адрес.	Электроприборы (Безопасность).	<b>11 января</b> Всемирный день «спасибо»
					Бабушкина елка
февраль	Мебель	Профессии.	Народная культура и традиции (Масленица, народные промыслы и т.д.)	Рода войск.	<b>10 февраля</b> День памяти А. С. Пушкина
					<b>23 февраля</b> День защитников Отечества
март	Мамин день.	Посуда. Продукты питания.	Времена года. Весна.	Сезонная одежда, обувь.	<b>8 марта</b> Международный женский день
					<b>20 марта</b> Всемирный день Земли
апрель	Мир животных весной.	Космос	Возвращение птиц. Насекомые.	Первоцветы.	Книжная неделя <b>2</b> <b>апреля</b> Всемирный день книги.
					<b>12 апреля</b> Всемирный день авиации и космонавтики
					<b>22 апреля</b> Международный день Земли
					Месячник безопасности в ДОУ. День защиты детей
май	Труд людей весной	Праздник Победы	Лес – наше богатство (деревья, травы и др.)	Транспорт. Правила дорожного движения	<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда
					<b>3 мая</b> День Солнца
					<b>9 мая</b> День Победы
					Выпускной вечер
июнь	Время года лето	Народная культура и традиции (символика России).	Растения (полезные, ядовитые).	Инструменты и материала.	<b>1 июня</b> Международный день защиты детей
					<b>12 июня</b> День России <b>Третье воскресенье</b> <b>июня</b> День отцов
июль	Родной город	Животный мир рек и морей.	Животные жарких стран	Игрушки.	<b>8 июля</b> - Всероссийский день семьи, любви и верности
август	Виды спорта.	Цветы.	Ягоды и грибы	Летние забавы.	<b>Вторая суббота</b> <b>августа</b> День физкультурника

## 2.4. Коррекционная работа.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

### «Социально – коммуникативного развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления; - положительно относиться

### «Познавательное развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; - развитие познавательных интересов;

### «Речевое развитие»:

- развитие речи как средство познания.

### «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов; - освоение различных видов художественной деятельности.

### «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений; - формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Коррекционно-воспитательная работа - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения воспитания и образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда и других специалистов образовательного учреждения. Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Все специалисты при создании модели работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

### Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;

- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **Воспитатель:**

- организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

#### **Музыкальный руководитель:**

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

#### **Медицинский персонал:**

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы будет осуществляться системно.



## 2.5. Система мониторинга достижения детьми.

### Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать дальнейшую работу.

Мониторинг освоения детьми программы проводится дважды в течение учебного года в декабре, мае.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в **Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»** по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

### Методы диагностики:

1. целевых ориентиров развития ребенка: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. (название диагностических материалов, их авторы, издание).
2. достижения детьми освоения Программы: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

### III. ОРГАНИЗОВАННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

<i>Направление развития детей</i>	<i>Программы</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Технологии</i>
<b>Обязательная часть рабочей программы</b>			
Социально – коммуникативное развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).	Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое ессее. – М., 2013. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. – М. – Воронеж, 1997. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб., 2008. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999. Михайленко Н.Я. организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – 3-е изд., испр. – М., 2009.	Личностно-ориентированная технология (гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества)  Игровые технологии (Губанова Н.Ф.)
Познавательное развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).	Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1969. Венгер Л.А. Овладение опосредственным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии.- 1983 - №2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012. Вертеймер М. Продуктивное мышление. – М., 1987. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М., 1988.	Технология проектной деятельности  ИКТ
Речевое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).	Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб., 2006. Смирнова Е.О. общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М., 2012.	Технология исследовательской деятельности ТРИЗ (Т.С. Альтшуллер)

Направление развития детей	Программы	Методические пособия	Технологии
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).	Брушлинский А.В. Воображение и творчество/научное творчество/Под ред. С.Р. Микушенского, М.Г. Ярошевского. – М., 1969. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М., 1986. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996. Мелик – Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. – М., 1981. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка, как форма усвоения социального опыта. – М., 1981. Саккулина И.П. рисование в дошкольном детстве. – М., 1965.	Игровые технологии (Губанова Н.Ф.)
Физическое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).	Ульянкова У.В. Дети с задержкой психического развития Н.Новгород 1994 г.	Здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технология обучения здоровому образу жизни) (Кудрячев В.Т., Егоров Б.Б., Змановский, Стребелева)
<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса с учетом приоритетного направления развития детей и специфики организации образовательного процесса</b>			
Социально – коммуникативное развитие	От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – Москва: : Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 160с.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – Москва: Издательство	Личностно-ориентированная технология (гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества)

		МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 96с. Левченко И.Ю. , Ткачева В.В. Психологическая помощь семье воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие М-.2008 г.	Игровые технологии (Губанова Н.Ф.)
Познавательное развитие	От рождения дл школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. – 315с.  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 160с.  Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 79с.  Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159с.  Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 144с.	Технология проектной деятельности  ИКТ
Речевое развитие	От рождения дл школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009. – 144с.  Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008. – 28с.	Технология исследовательско й деятельности ТРИЗ (Т.С. Альтшуллер)
Художественно- эстетическое развития	От рождения дл школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002. – 88с.  Комарова Т.С. изобразительная	Игровые технологии (Губанова Н.Ф.)

	(2015 г.).	<p>деятельность в детском саду, средняя группа. – М. : Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-88с.</p> <p>Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М. : Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-70с.</p>	
Физическое развитие	От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).	<p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников дошкольных учреждений.- М.: АРКТИ, 2000. -110с.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 160с.</p> <p>Доскин В.А. Голубева Л.Г. растем здоровыми. Пособие для воспитателей. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2002. – 111с.</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – Москва 2000. – 108с.</p>	Здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технология обучения здоровому образу жизни) (Кудрячев В.Т., Егоров Б.Б., Змановский, Стребелева)

### 3.2. Ежедневная организация жизни и деятельности детей

#### **РЕЖИМ ДНЯ ГАУ «КЦСОН» ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

Время	Режимные процессы
7.00-8.10	Подъем, утренние процедуры
8.10-8.20	Утренняя гимнастика.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.50	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе, индивидуальная работа воспитателя с детьми.
9.50-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, трудовая деятельность; воздушные, солнечные процедуры).
12.05-12.20	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.05	Подготовка ко сну, дневной сон (с использованием чтения художественной литературы, музыкотерапии).
15.05-15.20	Подъем, закаливающие процедуры.
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40-16.20	Игры, досуги, общение, индивидуальная работа воспитателя с детьми.
16.20-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке.
18.00-18.30	Подготовка к ужину ужин
19.00-19.30	Самостоятельная деятельность по интересам
20.00-21.00	2 ужин. Подготовка ко сну. сон

### 3.3. Модель организации образовательной деятельности

#### Расписание ООД Вторая младшая группа (3-4 лет)

Понедельник	1. Речевое развитие 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 9.30 – 9.45
Вторник	1. ФЭМП 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.30 – 9.45
Среда	1. Социальный мир/природный мир 9.00 – 9.15 2. Изо деятельность (рисование) 9.30 – 9.45
Четверг	1. Конструирование 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 9.30 – 9.45
Пятница	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Изо деятельность (Лепка, аппликация) 9.30 – 9.45 3. Физическая культура (ул.)

### 3.4. Циклограмма организации совместной деятельности в режимных моментах

Дни	утренние часы	занятия	прогулка	вечерние часы
<b>понедельник</b>	Игры с предметами (дидактическими игрушками, разборными игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками). Дежурства, поручения Работа с детьми по звуковой культуре речи, игры на звуковое подражание, развитие дыхания, слуха, чтение чисто говорок.	1. Речевое развитие 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 9.30 – 9.45	Наблюдения за сезонными изменениями (отмечать характер особенностей времен года), чтение стихотворений, загадок о природных явлениях. Трудовые поручения. Подвижная игра (лазание). Игры с сюжетными игрушками.	Строительные игры (групповые, коллективные, совместные постройки воспитателей и детей). Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда
<b>вторник</b>	Строительные игры (по иллюстрации, по схеме, на тему, предложенную воспитателем). Наблюдения за трудом детей, индивидуальные поручения. Индивидуальная работа с детьми по математике.	1. ФЭМП 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.35 – 9.55	Прогулка по улице (наблюдения за транспортом, пешеходами). Подвижные игры. Индивидуальная работа по математике (ориентировка, форма, количество). Трудовые поручения.	Игры с предметами (дидактическими, кубиками, мозаикой, разрезными картинками, шашками) Индивидуальная работа по математике (количество, величина, форма, ориентировка) Настольно-печатные игры.
<b>среда</b>	Настольно-печатные игры. Работа с детьми в уголке природы (наблюдение за растениями, зарисовки календаря природы). Дидактические игры на развитие словаря. Дежурства. Индивидуальная работа по формированию КГН.	1. Социальный мир/природный мир 9.00 – 9.15 2. Изо деятельность (рисование) 9.30 – 9.50	Наблюдение за животным, растительным миром. Труд на участке, огороде, цветнике. Игры с природным материалом (снег, песок, вода). Подвижные игры. Самостоятельные игры свободного содержания.	Сюжетно-ролевые игры (с сюжетными игрушками). Индивидуальная работа по обучению детей рассказыванию (по картинке, игрушке, рассказ из личного опыта). Индивидуальная работа по математике. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда
<b>четверг</b>	Работа с детьми по звуковой культуре речи (дидактические игры на закрепление звука в словах). Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками).	1. Коструирование 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 9.30 – 9.50	Отметить с детьми погоду (учить детей подмечать характер особенностей дня, зависимость одежды людей от погоды). Словарная работа (игры «Подбери слова»).	Работа в уголке книги (рассматривание книги, беседа по ее содержанию, рассказы о писателях, иллюстрациях, починка книг совместно с детьми). Рассматривание тематических папок и беседы по их содержанию. Вечера досуга. Игры-драматизации.
<b>пятница</b>	Индивидуальная работа с детьми по формированию грамматического строя речи. Наблюдение за играми детей (содержанием, тематикой, взаимоотношением детей). Проведение игры-драматизации. Воспитание КГН. Дежурство.	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. . Изо деятельность (лепка, аппликация) 3. Физическая культура (ул.)	Наблюдения за изменениями на участке (прогулка в лес, парк). Дидактические игры природоведческого содержания. Подвижные игры. Труд на природе. Индивидуальная работа по обогащению словаря.	Коллективный труд. Игры на развитие словаря. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи (чтение стихов, скороговорок, пересказ художественных произведений).



### 3.5. Предметно – развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения.

**Принципы** построения предметно-пространственной развивающей среды (по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности — динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости — закрытости;
- учета половых и возрастных различий детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность среды** обязана соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство группы оснащается средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства подразумевает изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре.

**Вариативность среды** предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** предполагает:

- открытость для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОО, где осуществляется образовательный процесс;

— свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОО (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды подразумевает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды второй младшей группы**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание предметной среды</b>
Сенсорное, математическое развитие	Материалы по сенсорному развитию: коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, геометрические головоломки на фланелеграфе «Танграм», игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок, игры типа лото, домино, мозаика
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки- штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции, предметы росписи народных промыслов (дымковская игрушка, архангельские птицы из щепы, жостовские подносы, кружево вологодское, городецкие доски), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт), цветные мелки для рисования на асфальте
Игровая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДЦ», «Парик-махерская», «Семья»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек
Физкультурный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс
Театрализованная деятельность литература	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), домашний театр, театр предметов; полка с книгами (по 5—6 прочитанных и 1—2 новые). Все материалы периодически обновляются, в литературном уголке репродукции иллюстраций В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина
Уголок экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом, звуками, светом

Уголок природы	Животные — аквариумные рыбки, попугаи, канарейки, сухопутная или морская черепаха; растения — с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото
Конструирование	Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей

Оборудование второй младшей группы безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Таковыми уголками развития являются:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).



**РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА СООТВЕТСТВУЕТ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМ  
ТРЕБОВАНИЯМ И ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

Направление развития	Название центра, его насыщение
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты для игр в магазины, больницы, парикмахерской, кафе, семьи;</li> <li>- центр трудовой деятельности: уголок дежурства;</li> <li>- центр «ПДД»: книги про ПДД, д/и «Дорожные знаки», «Деревянный городок», «Учим дорожные знаки»; «Разрезные картинки», «Карта безопасно пути»</li> <li>- центр «Пожарная безопасность»: игровой дидактический материал по пожарной безопасности (стихи, картинки, карты).</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр математического развития. Настольные дидактические игры: «Я учусь считать», «Путаница», «Убираем цифры», «Посчитай и назови», «Найди такую же», «Поиграем, посчитаем», «Геометрическое лото», «Найди свое место», «Геометрическая политра».</li> <li>- центр «Мы познаем мир»: экспериментальная зона. Н/и «Профессии», «Что это, к какой группе отнести», «Подбери картинку», «Кто, что любит». «Чей Хвост»,</li> </ul>
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр речевого развития: д/и «сказочная азбука», «Подбери парное слово», «Найди картинку и назови первый звук», «Будем говорить правильно», «Умное домино»;</li> <li>- центр «Здравствуй книжка». Выставка книг: стихи, загадки, сказки, считалки, чистоговорки; учебники для малышей, энциклопедии.</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр изобразительной деятельности: альбомы, раскраски, краски, карандаши, фломастеры, трафареты, шаблоны;</li> <li>- центр музыкально-театральной деятельности: музыкальные инструменты, кукольные театры: фланелеграф, пальчиковый театр, настольный театр, уголок ряженья.</li> </ul>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр физического развития: мячи, кегли, скакалки, обручи, ленты, флажки, кольцеброс.</li> <li>- центр сохранения здоровья детей: ребристая доска, массажная дорожка, «следы»</li> </ul>

**Список детей второй младшей группы  
ГАУ «КЦСОН»**

**Организация двигательной деятельности ребенка**

<b>Вид двигательной деятельности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задача</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре,
<b>Движения во время бодрствования</b>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
<b>Подвижные игры</b>	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
<b>Гимнастика пробуждения</b>	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре,
<b>Гимнастика и массаж</b>	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	, воспитатель по физической культуре
<b>Корригирующая гимнастика</b>	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп,

## Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гибкий режим;</li> <li>– занятия по подгруппам;</li> <li>– оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);</li> <li>– индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> </ul>
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>– физкультурные занятия;</li> <li>– музыкальные занятия;</li> <li>– двигательная активность на прогулке;</li> <li>– физкультура на улице;</li> <li>– подвижные игры;</li> <li>– физкультминутки на занятиях;</li> <li>– динамические паузы;</li> <li>– гимнастика после дневного сна;</li> <li>– физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>– корригирующая гимнастика после сна;</li> <li>– дыхательная гимнастика;</li> <li>– психогимнастика;</li> <li>– кружковая работа физкультурно-оздоровительной направленности</li> </ul>
Система закаливания: – в повседневной жизни  – специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>– утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>– облегченная форма одежды;</li> <li>– ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна;</li> <li>– сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C);</li> <li>– солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>– обширное умывание</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корригирующая гимнастика после сна;</li> <li>– фиточай;</li> <li>– простудных заболеваний</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение режима питания;</li> <li>– организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>– строгое выполнение натуральных норм питания;</li> <li>– витаминизация 3-го блюда;</li> <li>– соблюдение питьевого режима;</li> <li>– гигиена приема пищи;</li> <li>– правильность расстановки мебели</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психо-эмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика уровня физического развития;</li> <li>– диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники;</li> <li>– диагностика физической подготовленности;</li> <li>– диагностика развития ребенка;</li> <li>– обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом;</li> <li>– обследование учителем-логопедом</li> </ul>

## Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		3-4 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	– сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; – босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 20
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 20
Прогулка в первой и второй половине дня	сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа
		с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10
Закаливание после дневного сна	воздушная ванна и водные процедуры	5-15



# ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ГАУ «КЦСОН»

## 1 квартал.

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

### Задачи по развитию грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев, мячей).
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из.
5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-

### Задачи по обучению связной речи

1. Совершенствовать фразовую речь. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов.
2. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
	Темы занятий		
<b>1</b>	Школа.	Труд людей осенью	Дикие животные и их детеныши.
<b>2</b>	Осень. Периоды осени.	Продукты питания.	Перелетные, зимующие птицы
<b>3</b>	Овощи. Домашние заготовки.	Сезонная одежда.	Человек. Части тела..
<b>4</b>	Фрукты. Домашние заготовки.	Домашние животные, птицы и их детеныши.	Народная культура и традиции (семья, семейные традиции).
<b>Итоговое мероприятие</b>	1.09. День Знаний 23.09. Праздник урожая	1.10. День пожилого человека 4.10. Всемирный день животных	27.11. День матери

## 2 квартал.

Декабрь, январь, февраль.

### Задачи по развитию грамматического строя речи

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из, по.
3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.
4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: стеклянный, бумажный, резиновый.

### Задачи по обучению связной речи

1. Продолжить совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов.
2. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний об игрушках, предметах одежды, материалах и инструментах.
3. Учить детей пересказывать тексты из 2 – 3 простых предложений.

неделя	Декабрь	Январь	Февраль
	Темы занятий		
1	Время года зима.		Мебель
2	Зима. Зимняя одежда, обувь	Народная культура и традиции (Рождество, Святки).	Профессии.
3	Зимние забавы.	Родной город, адрес.	Народная культура и традиции (Масленица, народные промыслы и т.д.)
4	Традиции нового года.	Электроприборы (Безопасность).	Рода войск.
Итоговое мероприятие	Новый год	11.01. Всемирный день «спасибо» Бабушкина ёлка	10.02. День памяти А.С. Пушкина 23.02. День защитников Отечества

### 3 квартал.

Март, апрель, май.

#### Задачи по развитию грамматического строя речи

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: на, с, в, из, по.
2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
3. Учить употреблять существительные с суффиксами -онок, -енок в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т.д.

#### Задачи по обучению связной речи

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений.
3. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

неделя	Март	Апрель	Май
	Темы занятий		
1	Мамин день.	Мир животных весной.	Труд людей весной
2	Посуда. Продукты питания.	Космос	Праздник победы
3	Времена года. Весна.	Возвращение птиц. Насекомые.	Лес – наше богатство (деревья, травы и др.)
4	Сезонная одежда, обувь.	Первоцветы.	Транспорт. Правила дорожного движения
Итоговое мероприятие	8.03. Международный женский день 20.03. Всемирный день Земли	Книжная неделя 2 апреля Всемирный день книги. 12.04. Всемирный день авиации и космонавтики 22.04 Международный день Земли	1.05. Праздник весны и Труда 3.05 День Солнца 9.05. День Победы Выпускной вечер

#### 4 квартал.

Июнь, июль, август.

##### Задачи по развитию грамматического строя речи

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: на, с, в, из, по.
2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
3. Учить детей словообразованию, способствовать появлению у детей интереса к словотворчеству.

##### Задачи по обучению связной речи

1. Закрепить умение составлять предложения из трех – пяти слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов.
3. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

неделя	июнь	июль	август
	Темы занятий		
1	Время года лето	Родной город	Виды спорта.
2	Народная культура и традиции (символика России).	Животный мир рек и морей.	Цветы.
3	Растения (полезные, ядовитые).	Животные жарких стран	Ягоды. Грибы.
4	Инструменты и материала.	Игрушки.	Летние забавы.
Итоговое мероприятие	01.06 Международный день защиты детей 12.06 День России 3-е воскресенье – День отцов	08.07 Всероссийский день семьи, любви и верности	2-я суббота августа – День физкультурника