



Методические рекомендации



Мудрое родительство

из опыта ведения Школы приемных родителей

Методическое пособие создано при поддержке субсидии Свердловской области в рамках конкурса некоммерческих неправительственных организаций на право получения поддержки в целях реализации проекта в 2022 году в направлении «Социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан»

Екатеринбург

2022



Методическое пособие создано при поддержке субсидии Свердловской области в рамках конкурса некоммерческих неправительственных организаций на право получения поддержки в целях реализации проекта в 2022 году в направлении «Социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан»

Школа приемных родителей

Методические рекомендации (из опыта ведения Школы приемных родителей «Мудрое родительство МОО «Аистенок»)

Авторы:

Лазарева Лариса Владимировна, президент Межрегиональной общественной организации по содействию семьям с детьми в трудной жизненной ситуации «Аистенок»

Осипова Алла Владимировна, заместитель руководителя, психолог МОО «Аистенок»

Хакимова Наталья Дмитриевна, психолог МОО «Аистенок», сотрудник Научно-методического образовательного центра психосоциальной помощи Минздрава СО, клинический психолог

Ярославцева Татьяна Геннадиевна, тренер-психолог, психотерапевт МОО «Аистенок», врач-невролог, врач-психотерапевт Городского Центра кризисной беременности г. Екатеринбург

Шемпелева Наталья Ивановна, психолог МОО «Аистенок», судебный эксперт по гражданским делам, аспирант кафедры психологии образования УрГПУ, руководитель Регионального ресурсного центра Свердловской области по психолого-педагогическому сопровождению

Кузнецова Александра Владимировна, юрист МОО «Аистенок», адвокат Коллегии адвокатов, Свердловской областной гильдии адвокатов г. Екатеринбург

Содержание

| | Стр. |
|---|------|
| От авторов | 4 |
| Статья «Школа приемных родителей: лекционный курс или групповая психотерапия?» | 7 |
| Тематический план Школы приемных родителей «Мудрое родительство» | 16 |
| ЗАНЯТИЕ №1: «Знакомство участников. Ожидания, правила взаимодействия. Понятие вопроса сиротства. Социальное сиротство». Показ документального фильма «Джон», 1969 год, Великобритания. Обсуждение (факультатив) | 17 |
| ЗАНЯТИЕ №2: «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитании в семье граждан» | 23 |
| ЗАНЯТИЕ №3: «Мотивация приемных родителей» | 44 |
| ЗАНЯТИЕ №4: «Привязанность. Принципы формирования. Причины нарушения» | 50 |
| ЗАНЯТИЕ №5: «Потребности ребенка. Травмы развития и их влияние на ребенка. «Портрет» приемного ребенка» | 61 |
| ЗАНЯТИЕ № 6: «Шоковые травмы. Влияние разлук и потерь на развитие ребенка» | 68 |
| ЗАНЯТИЕ № 7: «Семейная система. Стадии жизненного цикла семьи. Изменения в семье при появлении приемного ребенка» | 81 |
| ЗАНЯТИЕ № 8: «Почему дети становятся «ничьими»? Отказы от детей и изъятия из семьи. Портрет «отказниц». Просмотр документального фильма «Дорога домой», 2005 год, Великобритания. Обсуждение (факультатив) | 94 |
| ЗАНЯТИЕ № 9: «Тайна усыновления» | 96 |
| ЗАНЯТИЕ № 10: «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи» | 100 |
| ЗАНЯТИЕ № 11: «Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения детей, оставшихся без попечения родителей – возможные нарушения в развитии. Особенности полоролевого воспитания в приемной семье» | 113 |
| ЗАНЯТИЕ № 12: «Трудное поведение» приемного ребенка, навыки управления «трудным поведением» | 131 |
| ЗАНЯТИЕ № 13: Опыт приемных родителей (встреча, обмен опытом, ответы на вопросы) | 142 |
| ЗАНЯТИЕ № 14: «Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Итоговая аттестация» | 143 |
| ПОСЛЕСЛОВИЕ | 144 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 145 |

От авторов.

Данное методическое пособие адресовано психологам, социальным педагогам, социальным работникам, специалистам - ведущим Школы приемных родителей и другим специалистам, которые оказывают помощь детям-сиротам, детям, лишенным попечения родителей, а также всем неравнодушным взрослым, которые задумываются над проблемой приемных семей или собираются принять ребенка в свою семью.

Само словосочетание «Школа приёмных родителей» было когда-то именем собственным сообщества приёмных семей, которое в начале 2000-ых по собственной инициативе начало подготавливать будущих родителей к принятию в свою семью ребенка. Автор понятия «Школа приёмных родителей» Алексей Рудов. И первые учителя, и идейные вдохновители, у которых мы сами учились, были Алексей Рудов, Михаил Пименов и Галина Красницкая – специалисты БФ «Семья» г. Москва (не устанем их за это благодарить).

Школы приемных родителей в Свердловской области работают давно. На данный период на территории Свердловской области 72 организации, осуществляющие подготовку лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, на территории Свердловской области.

*Из них **67** – учреждения, оказывающие социальные услуги, и **5** - представители НКО. За период работы с 2014 года в Школах Свердловской области обучено **14 360** человек, из них **8 373** человека приняли детей на воспитание.*

Основной целью Школы приемных родителей является оказание помощи замещающим (приемным, опекунским, а также семьям усыновивших или кандидатов в усыновители) в сфере психолого-педагогической и юридической поддержки. Основными задачами Школы приемных родителей считаем подготовку кандидатов в замещающие семьи к принятию ребенка в семью и повышение родительской компетентности замещающих семей.

В представленных материалах освещается опыт работы организации МОО «Аистенок» с 2006 года – с момента создания собственной Школы приемных родителей «Мудрое родительство».

Школа приемных родителей – это замечательно, это первый шаг к тому, что к детям придут мотивированные, обученные, подготовленные к трудностям родители. Также Школы организованы в т.ч. и для того, чтобы предупредить вторичные отказы от детей-сирот.

Самую большую роль в обучении потенциальных родителей и дальнейшем сопровождении семьи играют специалисты, от профессионализма которых зависит многое. Главное, чем могут помочь специалисты – избежать вторичных отказов (чтобы не усугубить повторную психологическую травму детям) и не пополнить вновь государственную систему. Специалисты могут своевременно поддержать семью, помочь семье не разрушиться, преодолеть трудности на раннем этапе; а ребенку - помочь справиться, адаптироваться в новых условиях, войти в контакт с новым окружением в семье, в школе, со сверстниками.

Настоящее пособие может заинтересовать специалистов и волонтеров, работающих с приемными семьями и детьми, проживающими в детских интернатных учреждениях, а также медицинский персонал и волонтеров, работающих с детьми-сиротами в детских больницах. Когда мы начинали деятельность по Школе приемных родителей, одновременно мы стали работать с отказными детьми на территории детских больниц, осуществляя уход за ними и их развитие, чтобы сохранить их физическое и психо-эмоциональное развитие, содействовать их устройству в семью и помочь медицинскому персоналу больниц. Для многих наших волонтеров-воспитателей, осуществляющих заботу о детях в больничных палатах, некоторые циклы нашей Школы были обязательными для посещения.

Выражаем глубокую благодарность специалистам органов опеки и попечительства Верх-Исетского района г. Екатеринбурга за «путевку в жизнь» в 2004 году – за поддержку в работе по профилактике социального сиротства и возможность плодотворно работать с семьями по профилактике отказов от детей и оказанное доверие в делегировании полномочий на ведение Школы в 2012 году.

Приносим искреннюю благодарность Отделу организации и контроля деятельности по опеке и попечительству Министерства социальной политики Свердловской области за то конструктивное и продуктивное партнерство, которое помогает нашей организации развиваться в направлении сопровождения приемных семей и вносить свой вклад в содействие органам опеки в семейном жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перед тем, как начать экскурс в мир Школы приемных родителей «Мудрое родительство» при организации «Аистенок», которая начинала свой отсчет в 2006 году, представляем вашему вниманию статью от 20 февраля 2017 года, написанную для специалистов школ [63]

«Школа приемных родителей: лекционный курс или групповая психотерапия?»

Первая Школа Приемных родителей «Мудрое родительство» «Аистенок» выпустила своих слушателей в 2006 году. Создание ШПР на базе нашей организации была по своему логичным.

Уже несколько лет «Аистенок» активно занимался помощью женщинам, планирующим отказ от новорожденного. Мы делали многое, чтобы сохранить ребенка в семье, но накопленный опыт показывал, что это не всегда возможно и не всегда безопасно для малыша. В некоторых случаях оптимальным выходом было позаботиться о жизнеустройстве ребенка в приемную семью. Работа с кандидатами в приемные родители, и последующее сопровождение приемных семей сделало бы подход к организации помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, максимально комплексным.

В 2006 г у нас не было практического опыта работами с замещающими семьями, но мы имели представление о том, «на какие темы лекции нужно прочитать». Первый выпуск ШПР состоял из 10 человек. Специалисты рассказывали им о том, почему женщины отказываются от своих малышей, как дети попадают в больницы и Дома ребенка, какие проблемы со здоровьем имеют эти детки и каков порядок действий человека, планирующего стать приемным родителем. Задачи, стоящие перед ведущими курса, виделись нами в то время следующим образом:

«Для осуществления грамотной и эффективной работы в области семейного устройства ребенка необходимо выполнение 2-х задач:

1. Изучить потенциального приемного родителя с целью сбора максимально возможного количества информации о нем.
2. Предоставить необходимую потенциальному приемному родителю информацию и провести с ним разъяснительную работу по тем направлениям, которые сотрудник соответствующих структур или специалист считает необходимыми» (*методическое пособие «Психологические аспекты жизнеустройства детей» Аистенок 2007 г*).

Сейчас «за спиной» многолетний накопленный практический опыт, 1065 выпускников ШПР, 525 принятых в семью детей, десятки семей «в сопровождении», регулярное взаимодействие и обмен информацией с коллегами, работающими в сфере семейного жизнеустройства. Менялись мы, наши взгляды на то, какой должна быть программа подготовки приемных родителей, какие задачи необходимо перед собой ставить, какие формы работы помогут эти задачи решать. В курс ШПР стали вводиться новые темы. Мы активно заговорили о привязанности, ее нарушениях и способах восстановления, о детской психологической травме и том, как это может отражаться на поведении и развитии ребенка. Некоторые темы, наоборот сокращались. Так получилось с сокращением «медицинской части». Стало понятно, что в данном случае «лучшее-враг хорошего», излишне подробное освещение темы состояния здоровья приемных детей, рассказ о возможных диагнозах очень «перегружает» кандидатов, усиливая их тревожность. Что-то совсем исключалось из курса. Больше внимания мы стали уделять индивидуальному консультированию кандидатов перед поступлением в ШПР и на протяжении Курса. На первых консультациях нам важно познакомиться с кандидатом, предоставить ему полную информацию о нашей программе подготовке замещающих семей, прояснить его ожидания от обучения в ШПР и мотивы планирования замещающего

родительства. Для нас полученная информация важна для понимания того, на что стоит обратить особое внимание при подготовке данного кандидата, какие травмирующие моменты желательно обходить на занятиях, а что, возможно, «выходит» за рамки стандартного курса и нуждается в индивидуальном подходе и проработке со специалистом. Сейчас наша Школа длится 2,5 месяца 2 раза в неделю по 3 часа, плюс просмотр фильмов и домашние задания.

С сентября 2012 года, когда посещение школ приемных родителей в России стало обязательным условием для того, чтобы взять ребенка в семью, нашей организации делегировали функции органов опеки и попечительства по выявлению детей, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства и по подбору и подготовке замещающих родителей.

Слушатели. Мотивы, ожидания от ШПР.

Из опроса приемных родителей: *«Как вы считаете, что же такое приемное родительство: хелперство или геройский поступок?»*

- *«Лично я никого не спасала. Вернее, спасала себя».*
- *«Для меня приемное родительство - это просто возможность стать родителем. Без ребёнка на тот момент я бы погибла, настолько это желание было велико. Материнство оказалось непростым, из-за особенностей здоровья Кати, но я не считаю это спасательством или подвигом. С этим встречаются и кровные семьи».*
- *«Первого ребенка я брала для себя, чтобы ощутить Материнство еще раз (((вместе с мужем))). Это еще больше нас сблизило, и наши отношения вышли на другой уровень. Это возможность жить не только ради себя и своих желаний, но и ради малыша, учитывать его интересы, и наблюдать и радоваться его росту и маленьким победам».*
- *«Для меня лично приемное родительство - это счастье, еще раз стать мамой замечательной девочки. Я об этом мечтала. А подвигом я считаю это, когда берут несколько детей или детей-инвалидов, с которыми занимаются лечением, а не из корысти».*

У каждой Школы приемных родителей свое «лицо». Оно формируется из «позиций» курсантов, преподавателей и самой программы. Важно учитывать и информационную наполненность курса, и групповую динамику. Что интересно, свое «персональное лицо» имеет и каждая обучающаяся группа. К нам приходили незнакомые до этого люди, «совпавшие» на темах «несостоявшейся беременности», «пустого гнезда», «детей-инвалидов». Безусловно, не бывает полностью однородной группы, но свой, «преобладающий мотив» можно (если быть внимательными) найти практически всегда. Осознав этот мотив, важно учитывать его в ведении данной ШПР-группы.

Специалисты, работающие с приемными родителями знают, как важно понимать мотивы кандидатов, приходящих на Школу. Причем, одинаково важно как понимание специалистами, так и осознание самими кандидатами. Мы долгое время делили мотивы на «конструктивные» (как бы правильные) и «неконструктивные», а иногда даже «деструктивные» (предполагая, что семьям с такими мотивами будет крайне сложно адаптироваться к приемному ребенку). Такая градация была очень удобна своей четкостью и понятностью, но на деле оказывалась достаточно поверхностной и, что особенно важно, мало что дающей на практике.

Во-первых, редко встречались кандидаты с одним единственным мотивом. Каждый приходил с целой историей, в которой причудливо переплетались «хорошие» и «плохие» темы. Во-вторых, выяснилось, что есть мотивы заявляемые (*«В моей душе много тепла, хочется подарить его ребенку»*) и скрытые (*«Выросшие дети живут своей жизнью, муж тоже отдался, я чувствую, что старею и утрачиваю контроль. Маленький ребенок поможет со всем этим справиться, я снова почувствую силы»*).

Часто они относились к разным категориям (конструктивный заявленный, деструктивный скрытый).

Но, пожалуй, самый важный с точки зрения практики оставался вопрос: Что делать дальше с выявленными «плохими» мотивами? Убеждать кандидата, что он «неправильно» мотивирован, а нужно «хотеть по-другому»? Не давать детей людям с «неправильной мотивацией»? Трудно выполнимо, да и не законно.

Дальнейшее накопление опыта, общение с коллегами, изучение литературы привело к четкой позиции, что деление мотивов на «хорошие» и «плохие» не конструктивно. Важно внимательно и с уважением разбираться в многообразии мотивов каждого человека, принявшего решение стать замещающим родителем. Помочь кандидату осознать свои потребности и ожидания от появления в его жизни приемного ребенка, еще раз пересмотреть свое решение (укрепившись в его правильности либо отказавшись своевременно) - одна из ключевых задач, стоящих перед специалистами, работающими в ШПР.

Людей, приходящих в нашу ШПР, можно условно поделить на 3 категории в зависимости от целей, с которыми они пришли к нам:

1. Те, кто должен пройти ШПР в первую очередь для оформления документов.

Часто в эту категорию попадают люди, которые, возможно, и не планировали стать приемными родителями, но так сложились жизненные обстоятельства (обнаружена дальняя родственница, по каким-то причинам оказавшаяся в детском доме, друг сына-подростка потерял единственного родителя и т.д.). Столкнувшись с болью ребенка, люди идут на благородный поступок, не всегда задумываясь о том, как изменится их жизнь и насколько готовы они к этим переменам.

Эти кандидаты нередко отличаются от других участников группы своим «благополучием». У них нет «болевых зон», в виде невозможности иметь своего ребенка, признания одиночества или потери близких. Им не нужно волноваться по поводу «поиска» ребенка. Ребенок уже есть. К сожалению, именно эти обстоятельства могут быть причиной формального отношения учащихся к занятиям. Они посещают большинство встреч, но не всегда включаются в них эмоционально. Решение «взять ребенка» может принадлежать одному из кандидатов. Супруг не возражает, но и не включается активно. Ожидания «это не наша тема, в нашей благополучной жизни таких сложностей быть не может» могут стать причиной неподготовленности кандидатов этой категории к реальным сложностям, повышая риск нарушений адаптации и последующих намерений отказаться от ребенка. Ситуация усугубляется тем, что обратиться за помощью, в данном случае означает признать свою неуспешность и неумение справиться со сложившимися обстоятельствами. Потеря репутации кажется опасной, и люди могут долго оттягивать момент обращения к специалистам, пытаются решить проблему «работая над собой», осуждая ее с друзьями и знакомыми, получая советы на форумах и в соц.сетях.

2. Люди, принявшие решение стать приемными родителями и планомерно проходящие подготовку к этому. Достаточно часто за плечами у кандидатов этой категории осознаваемые или неосознаваемые, пережитые или «ставшие хронической болью» потери. К этой же категории относятся люди, переживающие личный или семейный кризис и «застрявшие» в нем. Ребенок ожидается, как «лекарство», помогающее не чувствовать внутреннюю боль и пустоту. До людей важно донести, что такая роль не совсем подходит для маленького ребенка. Ответственным в данном случае было бы сначала «навести порядок» в своей душе и жизни, а потом принимать решение о ребенке. С этой категорией людей важно работать особенно аккуратно и деликатно. Мы видим их яркие эмоциональные реакции, когда говорим на темы детских травм, потерь, нарушений в семейной системе. Занятия в группе в данном случае становятся катализатором, проявляющим непроработанные психотравмирующие темы. Иногда люди говорят, что и сами не подозревали глубину боли, которую носили в себе долгие годы. Периодически они формируют запрос на прохождение личной психотерапии, отложив на некоторое время решение о принятии ребенка. Интересным наблюдением является

наступление беременности у женщин (пар) признанными бесплодными. Возможно это совпадение, но для нас такое «волшебное» излечение - часть глубоких динамик, проходящих на курсе подготовки приемных родителей.

Важно отметить, что главной характеристикой кандидатов этой категории является не обязательное наличие травм и расстройств адаптации, а принятое решение стать замещающими родителями, осознанная и плановая подготовка и предстоящий поиск ребенка.

3. Кандидаты, которых в последнее время становится больше. С одной стороны, их присутствие несколько снижает такой показатель работы ШПР, как количество взятых детей, с другой они искренне радуют нас - специалистов школы, тем, что их решение может стать максимально обдуманным, а значит, они с меньшей долей вероятности попадают в группу риска по дезадаптации и возвратам детей. Это люди, приходящие в школу, чтобы найти ответ на вопрос «Хочу ли я стать приемным родителем?». По окончании курса мы часто слышим от них слова благодарности за то, что помогли разобраться в своих намерениях и принять решение, что сейчас они не готовы стать приемными родителями. Кто-то откладывает поиск ребенка на некоторое время, кто-то закрывает для себя эту тему совсем. Для кандидатов этой категории ШПР становится возможностью не столько определиться со своими планами в отношении приемных детей, сколько разобраться в себе. Люди из этой категории также могут говорить о своем желании пройти психотерапию (личную или семейную), периодически обращаются к психологам. Периодически они возвращаются в «Аистенок» через некоторое время, уже сформировав четкое намерение стать приемными родителями.

Ведущие ШПР. Разные роли. Ожидания. Сложности и разочарования.

Ведущие ШПР - тема отдельного большого разговора. О разных моделях поведения, желательных компетенциях, о том, с какими ожиданиями мы приходим на группу, что ждет группа от нас, и как несовпадение ожиданий может приводить к «выгоранию» специалиста. У специалиста, работающего на ШПР, может быть несколько «ролей»: лектор, тренер, модератор, терапевт, эксперт, супервизор и т.д. Причем, в каждой из «ролей» есть разные модели поведения («лектор-чтец или докладчик», «интерактивный лектор» - ближе к понятию «тренер-эксперт»).

Важно осознавать, что обучение в ШПР - это не просто передача знаний, которые, возможно, будут полезны кандидатам. Информационное наполнение курса, пожалуй, можно разделить на 2 основные группы: Информация актуальных действий и Информация осознанности.

С первой группой (**информация актуальных действий**) все несколько проще. К ней можно отнести знания о порядке оформления документов, путей поиска ребенка, взаимодействие с органами опеки, о здоровье усыновляемых детей и др. Это информация необходимая кандидатам для снижения уровня тревожности, она не вызывает сильного сопротивления, является ресурсной. Роль лектора, тренера в данном случае вполне достаточно. Задачи в большей степени обучающие, чем терапевтические. Специалисты, занимающиеся современными технологиями, говорят сейчас об окончании эры институционального стиля обучения (с доминирующей ролью ведущего, выступающего в роли только эксперта и транслирующего «единые правильные знания») к принципам динамического обучения, учитывающем эмоциональное состояние, опыт и мировоззрение курсантов. Ведущий в данном случае из роли гуру-лектора скорее превращается в эксперта - тренера, признающим важность точки зрения каждого из участников группы. Подача материала желательна в форме актуального диалога. (Не столько «я собираюсь рассказать вам о...», сколько «о чем еще вам важно было бы узнать?»). Особенность этой категории информации в том, что она относительно «безобидна» и для преподавателя, в этом случае

минимален риск, что у участников группы тема вызовет тяжелые чувства (агрессию, страх, растерянность), с которыми необходимо будет справляться.

Вторая категория (**информация осознанности**) сложнее. Темы мотивации и ожиданий, потерь и травм, привязанности и ее нарушений. Остаться на социальном уровне, максимально избежать эмоций маловероятно. В противном случае дальнейшие события развиваются по одному из возможных сценариев: 1. Группа, ощутив неготовность ведущего, подавляет нарастающую тревогу, встреча превращается в лекцию, о которой участники не всегда потом и помнят 2. Участников группы все-таки «прорывает», и если ведущий оказывается к этому совершенно не готов, то все дальнейшие усилия специалиста могут уйти преимущественно на попытки снова вернуть себе контроль над учебным процессом. Не всегда эффективным.

Но не всегда стоит уходить и в другую крайность, превращая учебную группу в психотерапевтическую. Опыт подсказывает, что ведущему этих тем необходимо быть очень гибким и тонко чувствовать настроение группы, понимая, когда можно немного углубить процесс, уйдя в эмоциональные реакции, а когда безопаснее «подняться» на более поверхностный скорее обозначить «болевые» темы, показав, что про них можно и нужно говорить и предложив, если нужно для этого, индивидуальные либо семейные консультации специалиста.

Какими же компетенциями хорошо бы обладать ведущему групп ШПР? С нашей точки зрения они следующие:

1. Знание «материала» темы, о которой он проводит занятие. Очень важны не только теоретические знания, но и практический опыт именно в сфере замещающего родительства.
2. Эмпатия, умение чувствовать и осознавать психологические процессы, проходящие как с группой, так и с ее отдельными участниками, готовность понимать чувства и контейнировать их. Навыки рефлексии.
3. Практические навыки работы с группой.
4. Личная психологическая готовность обсуждать «тяжелые», травматичные темы.
5. Знакомство с современными технологиями обучения, умение максимально использовать их в своей работе.
6. Желательно владение несколькими моделями (стилями) поведения ведущего, умение осознанно переходить из одной в другую, исходя из потребностей реальной ситуации.
7. Умение и желание работать в команде с другими ведущими.

Вот, что ответили специалисты ШПР «Аистенка» на вопрос об их ожиданиях, задачах, которые они перед собой ставят и сложностях своей работы:

Ожидания:

- ведущий ШПР похож на stalkера (*специально подготовленные и снаряжённые люди, исследующие опасные территории в целях добычи различных ценных предметов и разведки*. Википедия). Каждый раз волнительно и интересно. Знаешь «ключевые вехи», но не знаешь точно, куда «захочет пойти группа», может достаточно легко пройти сложные, болезненные темы, и в тоже время, «застрять», на, казалось бы «безобидных». Знаю, что в каждой группе встречу людей, которым буду искренне удивляться и даже восхищаться, но будут и те, кто вызовут сильное раздражение. И важно, чтобы оно не мешало в работе. Печально, но по окончании группы (потом, когда закончится курс и семьи будут брать детей, проживая адаптацию) скорее всего, будут огорчения и разочарования, с этим нужно смириться. Люди, казавшиеся на школе единомышленниками, начнут делать в реальной жизни все «по-другому», а потом, окончательно устав от «я читаю книжки и работаю над собой» возвращать детей в детдома. К счастью, такие истории - крайность, но очень важно встречаясь с ними, не опускать руки, не терять веру в «других» и с надеждой встречать новых курсантов
- ожидания новых людей с их новыми историями, чаще связанными с потерями и

невозможностью. Ожидания плотного графика работы. А еще, ловлю себя на мысли, что ожидания «необычных» семей. Их от школы к школе все больше. Ожидания новых вопросов и тем, которые предстоит изучить

- ожидания, что будут семьи разные. Что они смогут справиться с задачами замещающей семьи. Что семьи, которые не готовы к приемному ребенку, по мере погружения в тему сами поймут, что стать замещающей семьей - не их вариант, и не нужно будет ломать голову, как бы до них эту мысль корректно донести
- хочется, чтобы родители научились слышать то, что им говорят специалисты. Чтобы смогли проработать свои травмы (хотя бы начать на школе, а потом дальше посещать консультации), и только потом брать ребенка – если это будет им также актуально, как и на период посещения Школы

Задачи:

- на первое место, как ни странно, мы бы поставили задачу вызвать доверие и «вживить» мысль, что обращаться за помощью нужно при малейших вопросах и сомнениях, ничего зазорного здесь нет. Гораздо хуже долго терпеть и начинать действовать только тогда, когда ситуация окончательно выйдет из - под контроля.
- на втором - информирование кандидатов. Это как в любой Школе. Пожалуй, еще важно донести, что обучение – процесс динамический, он не может быть завершен. Жизнь будет ставить новые задачи, задавать новые вопросы и с этим нужно смириться, как с данностью.
- важно информировать родителей об особенностях детей-сирот для лучшего понимания поведения ребенка и адекватного реагирования самих родителей.
- помочь в осознании того, что после появления ребенка жизнь в семье сильно поменяется. Определить их готовность к этому. Увидеть «группу риска» и работать с ними особенно тщательно.
- наша задача - первичное консультирование для возможности представления о том, кто к нам пришел. Подать и «проработать» материал, чтобы у курсантов остались знания и представления о возможном ходе событий. «Натолкнуть» людей на то, чтобы они сами задумались о своей готовности. Ну и разные организационные вопросы (распечатки, расписание, канцтовары).
- наши задачи в том, чтобы помочь потенциальным родителям сделать правильный выбор, не ошибиться в принятии решения и разобраться в своих намерениях. Дать по максимуму информацию о женщинах-«отказницах», чтобы свести к минимуму агрессию в отношении биологических родителей. Помочь включить собственные ресурсы для осознания своей индивидуальной ситуации, помочь им разобраться в себе. Помочь снять «блокировку» в мыслях у тех, кто может самостоятельно родить.
- своевременно обмениваться информацией о родителях – тех, кто вызывает беспокойство...сработать в команде
- дать родителям реалистическую информацию, как можно больше практических примеров; рассказать о положительных и отрицательных примерах (из истории других родителей)
- предотвратить повторные отказы !!!
- самообразование

Раздражение, разочарование, сложности:

- раздражают люди не готовые к диалогу, знающие с «точкой» про все: детей-сирот, их родителей, наследственность, тайну усыновления, непринимаящие других вариантов рассуждений. Причем, они могут вести себя по-разному: кто-то очень эмоционально отстаивающий свою (единственно правильную) точку зрения, кто-то «отсиживается» в сторонке.
 - еще есть «типа со связями», они могут уже во время первого собеседования намекать (или открытым текстом говорить), что готовы заплатить за заключение, а на Школу ходить им некогда.
 - раздражает нереалистичность представлений и неготовность что-то менять, работать над этим. «Молчуны»
 - бывает очень сложно произнести «По результатам диагностики Вы не совсем готовы» или даже «Совсем не готовы» или «Вам бы нужно Ваши проблемы не за счет приемного ребенка решать». Грубо, ведь так сказать мы не можем. Но иногда это правда.
 - очень хочется до новых родителей донести, чтобы они больше думали, приходили работать и не пускали все на самотек. Думали о ребенке, а не только о том, какие они молодцы!
 - сложности с сопротивлением и нежеланием родителей воспринимать некоторые темы (*«Зачем нам это? Мы же берем совсем младенца, с нами такого не случится»*)
 - напрягают пропуски занятий папами. Сначала ему некогда (считается, что мама сама во всем разберется), а потом, когда в семье появляется ребенок, начинаются трудности из-за непонимания этих тем и отсутствия единого взгляда.
 - раздражают молчащие, пассивные слушатели.
 - когда люди совершают бездумные поступки (хотя сто раз на школе предупреждаем) берут много детей сразу, а потом в течение 2-3-х недель приходят с проблемами к нашим специалистам, приходится «тушить пожары».
 - когда не хотят «работать над собой» и решают вернуть ребенка обратно в детский дом.
- Заговорив о болезненных чувствах ведущих, важно обозначить значимость профилактики эмоционального выгорания специалистов. С этой целью в структуру ШПР обязательно должны включаться интервизии и периодические супервизии специалистов.

ШПР, как психотерапевтическая группа.

Психотерапия: «Это такой способ пребывания с другой особой, который способствует здоровым изменениям и облегчает развитие" (К. Роджерс)

В широком смысле **психотерапия** — оказание психологической помощи здоровым людям (клиентам) в ситуациях различных психологических затруднений, а также в случае потребности улучшить качество собственной жизни. Подобная помощь оказывается в двух основных формах — индивидуальной и групповой (*психология от А до Я: словарь-справочник*).

В работе нашей ШПР настало время, когда стало очевидно, что только владение темой курса - важнейший, но не единственный фактор, влияющий на эффективность работы. Необходимо учитывать так называемую динамику группы (*Совокупность социально-психологических процессов и явлений, происходящих в группе на всем протяжении ее существования — от образования до распада. А также различные взаимодействия между членами группы — например, отношения «лидер-последователь», или процедура совместного принятия решений. В более узком смысле, термин часто используется как показатель благополучия отношений в группе и эффективности совместной работы*) (*психология от А до Я: словарь-справочник*).

Проще говоря, это навык чувствовать настроение и энергетику группы, понимая, какие процессы происходят у участников между собой и между группой и ведущим.

С другой стороны, мы не можем говорить, что это абсолютно психотерапевтическая группа. Люди приходят на обучение, а не на психотерапию. Запрос в большей степени информационный. Но в данном случае информация без «личной проработки» и эмоционального включения, к сожалению, не уложится.

Этапы групповой динамики ШПР можно обозначить так:

1. *Принятие решения участия-звонок-собеседование.* Формально это социальный уровень. Действительно, очень важный для кандидата этап. Когда он переходит от «надо бы» к действиям. Человек приходит в организацию, ему нужно четко (по - возможности) сформулировать мотивы своего решения, вступить в «категорию приемных родителей» (а это тоже шаг), осознавая, что ближайшие 2, 5 месяца 2 раза в неделю он должен освободить 3 часа свободного вечернего времени для погружения в непростую тему приемных детей и приемного родительства.

2. *Первая встреча группы, она же «знакомство».* В «обычных» группах это период относительно безопасного социального уровня коммуникации. В данном случае для кого-то проблемой может стать невозможность долго на этом «социальном» уровне удерживаться. Не могут 20 человек, назвав свое имя, просто сказать «И мне нужен приемный ребенок». Люди рассказывают «чужим пока» другим свои истории, которые привели их в ШПР. Степень готовности говорить бывает разная, но людям важно говорить, а ведущему балансировать между «давать возможность рассказать свою историю» и «структурированием времени», важно стараться сохранять безопасность психологического пространства группы.

3. *Дальше начинается достаточно большой период, когда формируется группа, формируются отношения в группе и отношения с ведущими группы.* В свое время мы взяли листы бумаги, расписали темы, которые очень важно включить в курс ШПР и разложили их с учетом предполагаемой эмоциональной динамики группы. Безусловно, очень хотелось бы сделать ее «по нарастающей»: сначала безобидные темы социального уровня, потом более сложные и глубокие. Но проблема заключается в том, что глубокими являются основополагающие темы, без изучения которых продвигаться дальше просто бессмысленно. Мы стали чередовать глубокие (осознающие) темы с более поверхностными (информационными), пытаясь сохранить логику и поступательность обучающего процесса. На нашей ШПР работает несколько ведущих. С точки зрения динамики группы, это не способствует стабильности, поэтому очень важными в данном случае являются принципы последовательности ведения и передачи группы, когда «новый» специалист узнает у «предыдущего» подробности эмоционального состояния всей группы и ее отдельных участников. Свое занятие «новый» ведущий старается выстраивать с учетом текущей групповой динамики.

4. *«Стабильный» период.* В группе достаточно комфортная атмосфера, люди привыкли друг к другу и готовы рассуждать на эмоционально глубоко затрагивающие темы. Образ ребенка становится более реалистичным. Обсуждаются темы знакомства, первого контакта и последующей адаптации ребенка в семье. В этот же период идут повторные консультации курсантов со специалистами. Более подробно обсуждаются вопросы, которые для людей сложно выносить на группу. В отдельных случаях кандидатам рекомендуется прохождение курса индивидуальной или семейной психотерапии до приема ребенка в семью. Специалисты обсуждают между собой результаты диагностики и свои наблюдения на протяжении цикла, формулируя рекомендации для Заключения о прохождении ШПР.

5. *Аттестация.* Формальное завершение группы. «Формальное», потому что люди часто обмениваются контактами, создают группы в соц. сетях, поддерживают друг друга в период адаптации, участвуют в других мероприятиях и обучающих проектах «Аистенка»,

встречаются на Клубе приемных семей. Нам бывает очень важна обратная связь от участников ШПР. Люди часто говорят не только о полезной информации, полученной за время прохождения курса, но и о переменах в них самих, в некоторых взглядах на тему родительства вообще и замещающего особенно. («Мы стали по-другому смотреть на воспитание детей, отношения с ними», «Раньше думали, что ребенок для нас, а теперь поняли, что это мы для ребенка»).

Итоги.

Иногда нас посещают намерения создать программу «универсальной Школы приемных родителей» Это было бы очень заманчиво. Когда приходишь на занятие, достаешь бумаги из папки и спокойно проводишь его по привычному плану. Но, видимо, как нашим кандидатам приходится фильтровать свои ожидания на предмет «реалистичности», так и нам необходимо признать, что идеальной школы не существует. Есть гибкий динамический процесс. Есть необходимость специалистов держать руку на пульсе перемен и уметь гибко адаптировать обучение к меняющимся обстоятельствам и возникающим запросам новых кандидатов, необходимость расти и меняться самим.

**Тематический план Школы приемных родителей «Мудрое родительство»
Форма обучения – очная**

| № | Название тем | Пояснение к теме | Всего часов |
|----------|--|--|--------------------|
| 1 | Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей | Введение в курс подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Знакомство участников. Ожидания. Правила взаимодействия. Понятие вопроса сиротства. Социальное сиротство. Показ документального фильма «Джон», 1969 г. Великобритания. Обсуждение (факультатив) | 2 |
| 2 | Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитании в семье граждан. | Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитании в семье граждан. Формы жизнеустройства. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги семьям и детям | 3 |
| 3 | Мотивация приемных родителей. | Представления о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие мотивации приемных родителей. Мотивы приемных родителей. Влияние мотивов на адаптацию семьи | 4 |
| 4 | Привязанность | Привязанность. Последствия от разрыва с кровной семьей ребенка, оставшегося без попечения. Нарушение привязанности. Особенности переживания горя и потери. Формирование личной и семейной идентичности | 4 |
| 5 | «Портрет» приемного ребенка | Потребности ребенка. Травмы развития и их влияние на ребенка. Портрет приемного ребенка | 4 |
| 6 | «Шоковые травмы» приемного ребенка | Шоковые травмы. Последствия от разрыва с кровной семьей ребенка, оставшегося без попечения | 4 |
| 7 | Семейная система | Стадии жизненного цикла семьи. Изменения в семье при появлении приемного ребенка | 4 |
| 8 | Почему дети становятся «ничьими»? | Отказы от детей и случаи изъятия из семьи. Портрет «отказниц». Просмотр и обсуждение документального фильма «Дорога домой», 2005 г. полная версия (факультатив) | 4 |
| 9 | Тайна усыновления | Понятие «тайны усыновления». Стоит ли ее хранить? История жизни ребенка. Техника | 4 |

| | | | |
|---------------|---|--|-----------|
| | | «Книга жизни» | |
| 10 | Адаптация приемного ребенка и приемной семьи | Адаптация ребенка в приемной семье. Роль замещающего взрослого в прохождении этапов адаптации. Установление контакта с ребенком. Этапы адаптации | 4 |
| 11 | Этапы развития ребенка. | Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения детей, оставшихся без попечения родителей. Диспропорции развития детей Особенности полоролевого воспитания приемных детей | 4 |
| 12 | «Трудное» поведение приемного ребенка | Формы трудного поведения ребенка. Способы реагирования на данное поведение приемных родителей | 4 |
| 13 | Опыт состоявшихся приемных родителей. | Опыт приемных родителей. Встреча, обмен опытом, ответы на вопросы | 2 |
| 14 | Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей | Обратная связь (закрепление знаний о ребенке, обмен опытом, умение задавать вопросы и оппонировать. Анкетирование, обсуждение результатов освоения курса, рефлексия слушателей) | 2 |
| | Итоговая аттестация | Аттестация слушателей. | 1 |
| Всего: | | | 50 |

ЗАНЯТИЕ №1: «Знакомство участников. Ожидания, правила взаимодействия. Понятие вопроса сиротства. Социальное сиротство»

Задачи:

1. Снятие тревожности группы для более полного осмысления проходящих занятий и позитивного настроения на прохождение всего цикла
2. Знакомство слушателей с понятием сиротства, социального сиротства, сирота

Кандидаты в опекуны и усыновители, желающие пройти подготовку в Школе, задают множество вопросов о работе самой Школы. Немного расскажем об информации, которую необходимо знать специалистам, начинающим работу в Школе. В соответствии с федеральным законодательством с 1 сентября 2012 года все граждане, выразившие желание усыновить или принять под опеку ребёнка, должны пройти подготовку (ФЗ №351 от 30.11.2011) граждан.

Пройти обучение в школе приемных родителей обязаны те, кто собирается:

- усыновить (удочерить) ребенка
- взять ребенка под опеку (на попечительство)
- создать приемную семью

Исключение для подготовки в Школе составляют:

- близкие родственники сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей (бабушки, дедушки, старшие полнородные и неполнородные братья и сестры)
- отчимы и мачехи (если собираются усыновить пасынка или падчерицу)
- кто уже является опекуном, попечителем или усыновителем (при условии, что опека и усыновление не отменены)

Наши специалисты настоятельно советуют пройти Школу и «льготникам», чтобы в будущем им удалось избежать трудностей при адаптации ребенка и предотвратить вторичное попадание ребенка в государственную систему. Также специалисты советуют приглашать на занятия Школы других членов семьи, особенно тех, кто будет проживать с будущим ребенком на одной территории (у нас были случаи, когда родители приводили на некоторые рекомендуемые нами занятия, своих старших детей либо своих родителей).

Данный вид деятельности как «Школа приемных родителей» не лицензируется, т.к. считается не образовательной, а социальной услугой. Организации, осуществляющие подготовку граждан, на региональном уровне получают отдельные полномочия в сфере опеки и попечительства. Эти полномочия закрепляются в региональном Министерстве (в Свердловской области - это Министерство социальной политики), после чего ШПР становится «уполномоченной организацией, участвующей в осуществлении подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, на воспитание в семью».

С сентября 2012 года, когда посещение школ приемных родителей в России стало обязательным условием для того, чтобы взять ребенка в семью, и нашей организации делегировали функции органов опеки и попечительства. Все, кто начинал работу до этого периода, обязаны были подкорректировать программу (мы подкорректировали программу Школы согласно требованиям и количеству академических часов). Требования к содержанию программы утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 623 от 20.08.2012 и Постановлением Правительства Свердловской области от 26.09.2012 № 1064-ПП «Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». Длительность обучения школы составляет не менее 50 академических часов.

Органы опеки и попечительства при подаче документов (заявления) потенциальными родителями, информируют их о необходимости пройти подготовку в Школе, также органы опеки могут порекомендовать ту или иную ШПР, расположенную на их территории, но выбор организации остаётся за самим гражданином. Школы бывают как государственные, так и созданные при общественных организациях. При выборе Школы следует руководствоваться не только рекомендациями органов опеки и попечительства, но и отзывами родителей.

В некоторых Школах приемных родителей могут организовываться выезды в приюты и детские дома (центры сопровождения) для более близкого знакомства с миром детских госучреждений и особенностями детей в них (в нашей области такой опыт имеется у СРОО «Добровольческого движения «Дорогами добра»).

Для родителей, имеющих сложный сменный график работы, или гражданам отдаленных территорий, на чьей территории нет Школ, могут воспользоваться дистанционной Школой приемных родителей, которую проводят ряд Школ. На наш взгляд, очную форму не заменит ни один дистант, невозможно провести полноценный тренинг на расстоянии, нет той особой атмосферы доверия к специалистам, много информационных обучающих материалов родителям придется изучать самостоятельно.

В школах приемных родителей проводят психологическое обследование (тестирование) желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Сделать это могут только с письменного согласия обучающегося.

Также с письменного согласия обучающегося может быть проведена социально-психологическая диагностика возможностей его семьи осуществлять замещающую семейную заботу. Основанием для прохождения такой диагностики является письменное заявление обучающегося (в свободной форме).

По результатам социально-психологической диагностики выдается заключение.

Результаты психологического обследования передаются в орган опеки и попечительства с письменного согласия обучающегося.

Затем выпускники получают свидетельство, подтверждающее прохождение курсов, которое должно выдаваться на бланке организации, содержать сведения об уполномоченной организации, ФИО гражданина, прошедшего подготовку, а также даты проведения подготовки. Далее, оригинал свидетельства вместе со всеми собранными документами, передают в органы опеки и попечительства, где писали заявление о возможности принятия в свою семью ребенка определенного возраста.

Свидетельства Школ приёмных родителей, выданные после 1 сентября 2012 года, действуют бессрочно, подготовку в Школе нужно проходить один раз. Но, если существует в семье большой перерыв между взятием детей либо родители берут ребенка с особенностями развития, то необходимо предложить повторную учебу в Школе. В нашей практике зачастую было так, что к нам приходили слушатели других Школ либо родители, взявшие ребенка до 2012 года, с просьбой посодействовать в поиске ребенка. Если в ходе беседы со специалистами выяснялось, что знания родителей недостаточны для принятия в семью ребенка, оказание им помощи в поиске ребенка предлагалось нами через прохождение нашей Школы (либо советовали Школы партнерских организаций, давая контакты). Ведь содействие в семейном жизнеустройстве большая ответственность, мы не могли позволить риски вторичного сиротства.

Также наши специалисты советуют приглашать на занятия Школы других членов семьи, особенно тех, кто будет проживать с будущим ребенком на одной территории (у нас были случаи, когда родители приводили на некоторые рекомендуемые нами занятия своих старших детей либо своих родителей).

Первое занятие в нашей Школе начинается, как правило, руководителем организации, она рассказывает группе историю создания организации, деятельность, объясняет миссию организации и причину, по которой стали заниматься направлением Школы приемных родителей.

Далее проводит знакомство с группой, представляется, сообщает правила работы группы, знакомит слушателей с программой Школы, подробно рассказывает о специалистах, ведущих занятия, о темах, предстоящих к обсуждению, объясняет потенциальным родителям правила взаимодействия между собой на весь предстоящий период обучения.

На первом занятии слушателям выдаются Рабочие блокноты, разработанные специалистами, в которых содержится краткая информация о сиротстве в России и Свердловской области, информация о возрастных особенностях детей, даны контакты всех преподавателей Школы; в блокнотах оставлены пустые листы для самостоятельных записей. Рабочий блокнот в дальнейшем помогает слушателям найти не только свои записи, мысли, которые были в процессе обучения, но и контакты преподавателей Школы, к которым можно в дальнейшем обращаться на индивидуальные консультации. Ведущий рассказывает о формах работы на Школе (занятия в школе разнообразны, присутствуют лекции, тренинги, дискуссии, игры, практические занятия, проверочные тесты, упражнения, собеседования в группе и в индивидуальном порядке, просмотр фильмов и пр.).

На первом занятии ведущий специалист предлагает сидящим в кругу родителям упражнение познакомиться друг с другом. Знакомство представляет собой центральную процедуру первого занятия, для этого предлагается упражнение **«Мое имя»**, предлагается назвать свое имя, город и роддом, где родились, предлагается вспомнить, кто из родных дал им имя, знают ли они, что оно означает, почему их так называли и как они хотят, чтобы их называли на группе. Обычно предлагается кроме имени сообщить минимум информации о себе. Помимо этого, ведущий задает вопрос о том, откуда слушатели узнали о Школе, кто из супругов был инициатором взятия ребенка в семью. И в заключение информации о себе, слушателей просят назвать собственные ожидания от предстоящей Школы.

Ведущий начинает упражнение с себя, рассказывает об истории своего имени, почему он занимается данным направлением деятельности и другую информацию, касающуюся данного занятия, может высказать свои ожидания от группы и предстоящих занятий. Затем по часовой стрелке передает слово каждому участнику Школы. По примеру ведущего каждый из родителей начинает свой рассказ. Для тех, кто не знает историю своего имени, предлагается выполнить домашнее задание – поговорить со старшим поколением родственников и более подробно узнать историю своего имени и подробности рождения. Иногда ведущий задает уточняющие вопросы, если видит, что человек открыт к общению и не замкнут в себе.

Обычно считается, что процедура знакомства позволяет «раскачать» группу, раскрепостить ее участников, вовлечь их в новые, возможно необычные для них размышления о себе и о своих личностных ресурсах. **«Знакомство»** направлено также и на отреагирование тревожности, если в ходе процедуры каждому участнику предлагается сообщить о своих опасениях, связанных с предстоящей работой.

Далее совместно с участниками группы, ведущий озвучивает **«Правила группы»**, предлагая участникам активно участвовать в упражнении (практикующие специалисты хорошо знают все известные правила), отметим основные из них:

- не опаздывать
- заботиться о конфиденциальности жизни группы
- возможность сказать «нет», «стоп»

- стремиться слушать говорящего, стараясь не перебивать
- проявлять активность, участвовать во всех событиях и ситуациях, возникающих в ходе работы группы
- высказываться только от своего имени и о том, что воспринимается, прочувствовано, переживается, происходит здесь и сейчас
- не говорить о присутствующих в третьем лице
- если имеются табуированные для вас темы, то заранее можно сказать об этом ведущему либо на группе сразу говорить «стоп», «нет»

Все перечисленные группой правила записываются ведущим на флипчарте и вывешиваются на общее обозрение в зал, где проводятся занятия.

После знакомства и озвучивания правил группы обычно делается 15-ти минутный перерыв с чаепитием.

После перерыва продолжается работа, начинается сложная тема «Понятие вопроса сиротства». Каждый из специалистов, ведущих Школу, должен познакомить слушателей с этой важной темой, в ней можно рассказать об истоках сиротства, поговорить о том, чем сиротство отличается от социального сиротства, дать понимание о том, кто такие дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (не дублируя этот раздел занятия с юридической частью).

Краткое содержание занятия.

В любом государстве и любом обществе всегда были и есть дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без попечения родителей. В этом случае общество и государство берет на себя заботу по развитию и воспитанию таких детей.

Признаком последнего десятилетия в РФ стало значительное увеличение размеров социального сиротства. Социальные сироты – почти все дети, у которых живы кровные, прямые первые родственники, по разным причинам живущие в государственных детских учреждениях. Таких детей среди живущих в государственных учреждениях – до 90%. Однако они не всегда являются оставшимися без попечения родителей, большинство детей в госучреждении – это дети, чьи родители просто написали заявление о временном размещении ребенка до урегулирования трудной жизненной ситуации.

В настоящее время широко используются два понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство). Дети-сироты - это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство. Это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях.

Это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Попечительство - это форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних (и некоторых других категорий людей). Понятие, близкое к опеке.

Опека - это "форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся душевнобольных родителей". Под опекой также понимают лица и учреждения, на которые возложено такое наблюдение). Лицо, которому поручена опека, называют опекуном, а его обязательства опекунством. Под попечение, по сравнению с опекой, может попадать значительно более широкая категория детей. К ним относятся дети, родители которых:

- умерли
- лишены родительских прав
- ограничены в родительских правах
- признаны безвестно отсутствующими
- недееспособны (ограниченно дееспособны)
- отбывают наказание в исправительных колониях
- обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей
- уклоняются от воспитания детей
- отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно

Согласно закону РФ "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" опека и попечительство - норма устройства таких детей для содержания, воспитания, образования, защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство устанавливается над этой категорией детей в возрасте от 14 до 18 лет. «Сирота» – это и ребенок, оставшийся без родителей, и социальный сирота.

Имеются два основных фактора социального сиротства: кризис семьи (нарушенные детско-родительские отношения, межпоколенные конфликты, уклонение от родительских обязанностей, пренебрежение интересами ребенка, громкие разводы и пр.) и социально-экономическая неустроенность нашего общества (отсутствие у семей жилищных условий, материальные трудности, социальные болезни, миграция, беженцы).

Исходя из нашей практики, можно выделить основные причины появления сирот:

- нежелательная беременность
- отказ от ребенка в роддоме родителями
- трудное материальное положение семьи
- насилие в семье
- жестокое обращение с детьми
- употребление алкоголя и наркотиков
- изъятие ребенка из семьи (асоциальный образ жизни, недееспособность родителей)
- родители лишены родительских прав
- родители отбывают тюремное заключение
- неизлечимая болезнь родителей либо смерть
- и др.

Совместный просмотр документального фильма «Джон», Великобритании 1969 г.
Обсуждение (см. ссылку по QR-коду)

Авторы фильма: Джеймс и Джойс Робертсоны. Краткое содержание. Документальный фильм был снят в Великобритании. В нем показано влияние разлуки с матерью на маленького ребенка. Мать вынуждена оставить 17-месячного Джона на 9 дней в доме ребенка. Все эти девять дней Джойс Робертсон и видеооператор наблюдали за тем, что с ним происходило. Фильм рассказывает о значении привязанности, влиянии разлуки на психофизиологическое развитие ребенка. Исследования, сделанные на основе этого фильма подтвердили взаимосвязь присутствия близкого человека на последующую жизнь детей. Этот фильм вызвал широкое обсуждение того, какие формы заботы о детях, разлученных с родителями, являются наилучшими. В Великобритании после выхода фильма чиновники полностью пересмотрели устройство детей в учреждения государственной опеки, произошел по-хорошему «государственный переворот» в социальной и медицинской сферах от коллективного размещения детей к оказанию помощи родным семьям, сохранению кровной семьи и ребенка в ней.

Занятие №2.

Тема: Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитании в семьи граждан. Формы жизнеустройства. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги семьям и детям.

Задачи:

- 1.Познакомить слушателей Школы с правовой базой
2. Дать рекомендации по юридическому процессу оформления ребенка в семью

Лекционный материал основывается на:

Правовая база: Основные правовые документы о порядке работы органов, осуществляющих отдельные полномочия органов опеки и попечительства:

1. Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
3. Приказ Минобрнауки РФ от 24.09.2010 N 957 "Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению контроля за деятельностью органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.11.2010 N 18947)
4. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 680н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N 30850)

5. Приказ Минобрнауки России от 24.02.2015 N 121 "Об утверждении примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для работников органов опеки и попечительства" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.05.2015 N 37361)

6. Постановление Правительства РФ от 17.11.2010 N 927 (ред. от 30.12.2020) "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан" (вместе с "Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан", "Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями", "Правилами заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении совершеннолетнего недееспособного или не полностью дееспособного гражданина", "Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни совершеннолетних недееспособных граждан, соблюдения опекунами прав и законных интересов совершеннолетних недееспособных граждан, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан", "Правилами ведения личных дел совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан")

7. Приказ МВД России от 27.09.2019 N 660 "Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче справок о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2020 N 57322)

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423.

9. Приказ Минпросвещения России от 10.01.2019 N 4 (ред. от 04.10.2021) "О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан" (вместе с "Порядком отбора органом опеки и попечительства образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или иных организаций, в том числе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для осуществления отдельных полномочий органа опеки и попечительства", "Порядком проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей") (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2019 N 54170)

10. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1642 "Об утверждении формы акта проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.02.2015 N 36129)

Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ
основной закон регулирующий отношения, возникающие в связи с установлением,

осуществлением и прекращением опеки и попечительства над недееспособными или не полностью дееспособными гражданами.

Согласно ч.1, ч.4 статьи 6. Федерального закона "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ Органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Полномочия органов опеки и попечительства по выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, а также по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах, могут осуществлять образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Порядок определения лиц, имеющих право быть опекунами или попечителями Согласно статье 10 Федерального закона "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ Требования, предъявляемые к личности опекуна или попечителя, устанавливаются Гражданским кодексом Российской Федерации, а при установлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетних граждан также Семейным кодексом Российской Федерации.

Гражданский кодекс РФ Статья 35. Опекуны и попечители

1. Опекун или попечитель назначается органом опеки и попечительства по месту жительства лица, нуждающегося в опеке или попечительстве, в течение месяца с момента, когда указанным органам стало известно о необходимости установления опеки или попечительства над гражданином. При наличии заслуживающих внимания обстоятельств опекун или попечитель может быть назначен органом опеки и попечительства по месту жительства опекуна (попечителя). Если лицу, нуждающемуся в опеке или попечительстве, в течение месяца не назначен опекун или попечитель, исполнение обязанностей опекуна или попечителя временно возлагается на орган опеки и попечительства.

Назначение опекуна или попечителя может быть оспорено в суде заинтересованными лицами.

2. Опекунами и попечителями могут назначаться только совершеннолетние дееспособные граждане. Не могут быть назначены опекунами и попечителями граждане, лишённые родительских прав, а также граждане, имеющие на момент установления опеки или попечительства судимость за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан.

3. Опекун или попечитель может быть назначен только с его согласия. При этом должны учитываться его нравственные и иные личные качества, способность к выполнению обязанностей опекуна или попечителя, отношения, существующие между ним и лицом, нуждающимся в опеке или попечительстве, а если это возможно - и желание подопечного.

4. Недееспособным или не полностью дееспособным гражданам, помещённым под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации,

оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны или попечители не назначаются. Исполнение обязанностей опекунов или попечителей возлагается на указанные организации.

Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ статья 10

2. В целях получения сведений о личности предполагаемого опекуна или попечителя орган опеки и попечительства вправе требовать от гражданина, подавшего заявление о назначении его опекуном или попечителем, предоставления сведений о себе, а также запрашивать информацию о нем в органах внутренних дел, органах записи актов гражданского состояния, медицинских и иных организациях. Орган опеки и попечительства вправе требовать предоставления только той информации о гражданине, которая позволит установить его способность исполнять обязанности опекуна или попечителя.

Перечень документов, предоставляемых гражданином, подавшим заявление о назначении его опекуном или попечителем, сроки предоставления таких документов определяются Правительством Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 17.11.2010 N 927)

2.1. Документы и информация, находящиеся в распоряжении органов, предоставляющих государственные услуги, иных государственных органов, органов местного самоуправления либо подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организаций, запрашиваются органами опеки и попечительства в указанных органах и организациях, если такие документы и информация не были представлены самостоятельно гражданином, подавшим заявление о назначении его опекуном или попечителем.

3. Документы или копии документов и иная необходимая для установления опеки или попечительства информация предоставляются по требованию органов опеки и попечительства безвозмездно.

4. Сведения о личности предполагаемого опекуна или попечителя, полученные органом опеки и попечительства, относятся в соответствии с законодательством Российской Федерации в области персональных данных к персональным данным граждан (физических лиц).

5. Бабушки и дедушки, родители, супруги, совершеннолетние дети, совершеннолетние внуки, братья и сестры совершеннолетнего подопечного, а также бабушки и дедушки, совершеннолетние братья и сестры несовершеннолетнего подопечного имеют преимущественное право быть его опекунами или попечителями перед всеми другими лицами.

6. У каждого гражданина, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства, может быть один опекун или попечитель, за исключением случаев, установленных настоящим Федеральным законом. Одно и то же лицо, как правило, может быть опекуном или попечителем только одного гражданина. Передача несовершеннолетних братьев и сестер под опеку или попечительство разным лицам не допускается, за исключением случаев, если такая передача отвечает интересам этих детей.

7. Орган опеки и попечительства исходя из интересов лица, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства, может назначить ему нескольких

опекунов или попечителей, в том числе при устройстве в семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

8. При назначении нескольких опекунов или попечителей представительство и защита прав и законных интересов подопечного осуществляются одновременно всеми опекунами или попечителями. В случае если ведение дел подопечного поручается опекунами или попечителями одному из них, это лицо должно иметь доверенности от остальных опекунов или попечителей.

9. При назначении нескольких опекунов или попечителей обязанности по обеспечению подопечного уходом и содействием в своевременном получении им медицинской помощи, а в отношении несовершеннолетнего подопечного также обязанности по его обучению и воспитанию распределяются между опекунами или попечителями в соответствии с актом органа опеки и попечительства об их назначении либо договором об осуществлении опеки или попечительства. В случае, если указанные обязанности не распределены, опекуны или попечители несут солидарную ответственность за их неисполнение или ненадлежащее исполнение.

10. Орган опеки и попечительства при необходимости исходя из интересов подопечных может назначить одно и то же лицо опекуном или попечителем нескольких подопечных. В акте о назначении лица опекуном или попечителем второго и следующих подопечных орган опеки и попечительства обязан указать причины, по которым опекуном или попечителем не может быть назначено другое лицо. В случае возникновения противоречий между интересами подопечных одного и того же опекуна или попечителя при осуществлении ими законного представительства орган опеки и попечительства обязан назначить каждому из подопечных временного представителя для разрешения возникших противоречий.

Правила устанавливают порядок подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (далее - граждане, выразившие желание стать опекунами), и перечень документов, представляемых ими в целях назначения их опекунами или попечителями (далее - опекуны) несовершеннолетних граждан, а также сроки рассмотрения таких документов органами опеки и попечительства

2. Подбор, учет и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами, осуществляются органами опеки и попечительства.

Подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами, может также проводиться образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляющими указанные полномочия органов опеки и попечительства.

3. Орган опеки и попечительства через официальный сайт органа опеки и попечительства в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и средства массовой информации информирует граждан о возможности стать опекунами, порядке установления опеки (попечительства) и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства (производная информация), а также ведет прием граждан, выразивших желание стать опекунами.

4. Гражданин, выразивший желание стать опекуном, подает в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой о назначении его опекуном (далее - заявление), в котором указываются:

фамилия, имя, отчество (при наличии) гражданина, выразившего желание стать опекуном;

сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина, выразившего желание стать опекуном;

сведения о гражданах, зарегистрированных по месту жительства гражданина, выразившего желание стать опекуном;

сведения, подтверждающие отсутствие у гражданина обстоятельств, указанных в абзацах третьем (судимость) и четвертом пункта 1 статьи 146 (судимость) Семейного кодекса Российской Федерации;

сведения о получаемой пенсии, ее виде и размере (для лиц, основным источником доходов которых являются страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию или иные пенсионные выплаты).

Гражданин, выразивший желание стать опекуном, подтверждает своей подписью с проставлением даты подачи заявления указанные в нем сведения, а также осведомленность об ответственности за представление недостоверной либо искаженной информации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

К заявлению прилагаются следующие документы:

- краткая автобиография гражданина, выразившего желание стать опекуном;
- справка с места работы лица, выразившего желание стать опекуном, с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев и (или) иной документ, подтверждающий доход указанного лица, или справка с места работы супруга (супруги) лица, выразившего желание стать опекуном, с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев и (или) иной документ, подтверждающий доход супруга (супруги) указанного лица; -срок годности 1 год
- заключение о результатах медицинского освидетельствования граждан, намеревающихся усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оформленное в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации; - срок годности 6 мес.
- копия свидетельства о браке (если гражданин, выразивший желание стать опекуном, состоит в браке);
- письменное согласие совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста, проживающих совместно с гражданином, выразившим желание стать опекуном, на прием ребенка (детей) в семью;
- копия свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации в порядке, установленном пунктом 6 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации (за исключением близких родственников ребенка, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей). Форма указанного свидетельства утверждается Министерством просвещения Российской Федерации.

- письменное согласие совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста, проживающих совместно с гражданином, выразившим желание стать опекуном, на прием ребенка (детей) в семью

5. Заявление и прилагаемые к нему документы могут быть поданы гражданином в орган опеки и попечительства лично либо с использованием ФГИС "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)", регионального портала государственных и муниципальных услуг (функций) или официального сайта органа опеки и попечительства в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" или через должностных лиц многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, с которыми у органа опеки и попечительства заключены соглашения о взаимодействии.

В случае личного обращения в орган опеки и попечительства гражданин при подаче заявления должен предъявить паспорт или иной документ, удостоверяющий его личность.

Орган опеки и попечительства в течение 2 рабочих дней со дня подачи заявления запрашивает межведомственный запрос у соответствующих уполномоченных органов подтверждение сведений □ Межведомственный запрос направляется в форме электронного документа с использованием ЕСМЭВ и подключаемых к ней региональных систем межведомственного электронного взаимодействия.

В случае если гражданином не были представлены копии документов, копии свидетельства о браке и о прохождении школы приемных родителей орган опеки и попечительства изготавливает копии указанных документов самостоятельно (при наличии представленных гражданином оригиналов этих документов).

6(1). Ответы на запросы органа опеки и попечительства о подтверждении сведений, о гражданах, зарегистрированных по месту жительства гражданина, выразившего желание стать опекуном и сведения о получаемой пенсии, ее виде и размере (для лиц, основным источником доходов которых являются страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию или иные пенсионные выплаты), направляются уполномоченным органом в орган опеки и попечительства в течение 5 рабочих дней со дня получения соответствующего запроса.

Форма и порядок представления ответа на запрос органа опеки и попечительства о подтверждении сведений, предусмотренных абзацем пятым пункта 4 настоящих Правил, а также форма соответствующего запроса органа опеки и попечительства устанавливаются Министерством внутренних дел Российской Федерации. Ответ о подтверждении указанных сведений направляется в орган опеки и попечительства в течение 5 рабочих дней со дня получения соответствующего запроса.

(Приказ МВД России от 27.09.2019 N 660 "Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче справок о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2020 N 57322))

В случае если сведения, указанные гражданами в заявлении в соответствии с абзацами четвертым и пятым пункта 4 настоящих Правил, были подтверждены более года назад, орган опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка

(детей) повторно запрашивает у соответствующих уполномоченных органов подтверждение таких сведений.

7. У ребенка, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства, может быть один или в исключительных случаях несколько опекунов. В случае назначения ему нескольких опекунов указанные граждане, в частности супруги, подают заявление совместно.

8. В целях назначения опекуном ребенка гражданина, выразившего желание стать опекуном, или постановки его на учет в качестве гражданина, выразившего желание стать опекуном, орган опеки и попечительства в течение 3 рабочих дней со дня подтверждения соответствующими уполномоченными органами сведений, предусмотренных пунктом 4 настоящих Правил - проводит обследование условий его жизни, в ходе которого определяется отсутствие установленных Гражданским кодексом Российской Федерации и Семейным кодексом Российской Федерации обстоятельств, препятствующих назначению его опекуном.

При обследовании условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном, орган опеки и попечительства оценивает жилищно-бытовые условия, личные качества и мотивы заявителя, способность его к воспитанию ребенка, отношения, сложившиеся между членами семьи заявителя. В случае представления документов, предусмотренных пунктом 4 настоящих Правил, с использованием федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)", регионального портала государственных и муниципальных услуг (функций), официального сайта органа опеки и попечительства в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" либо через должностных лиц многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, с которыми у органа опеки и попечительства заключены соглашения о взаимодействии, гражданином представляются сотруднику органа опеки и попечительства оригиналы указанных документов.

Отсутствие в органе опеки и попечительства оригиналов документов, предусмотренных пунктом 4 настоящих Правил, на момент вынесения решения о назначении опекуна (о возможности гражданина быть опекуном) является основанием для отказа в назначении опекуна (в выдаче заключения о возможности гражданина быть опекуном).

Результаты обследования и основанный на них вывод о возможности гражданина быть опекуном указываются в акте обследования условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном (далее - акт обследования).

Акт обследования оформляется в течение 3 дней со дня проведения обследования условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном, подписывается проводившим проверку уполномоченным специалистом органа опеки и попечительства и утверждается руководителем органа опеки и попечительства.

Акт обследования оформляется в 2 экземплярах, один из которых направляется (вручается) гражданину, выразившему желание стать опекуном, в течение 3 дней со дня утверждения акта, второй хранится в органе опеки и попечительства.

Акт обследования может быть оспорен гражданином, выразившим желание стать опекуном, в судебном порядке.

9. Орган опеки и попечительства в течение - 10 рабочих дней со дня подтверждения соответствующими уполномоченными органами сведений, предусмотренных пунктом 4 настоящих Правил, на основании указанных сведений, документов, приложенных гражданами к заявлению, и акта обследования принимает решение о назначении опекуна (решение о возможности гражданина быть опекуном, которое является основанием для постановки его на учет в качестве гражданина, выразившего желание стать опекуном) либо решение об отказе в назначении опекуна (о невозможности гражданина быть опекуном) с указанием причин отказа.

На основании заявления об осуществлении опеки на возмездной основе орган опеки и попечительства принимает решение о назначении опекуна, исполняющего свои обязанности возмездно и заключает договор об осуществлении опеки. Порядок, установлен Правилами заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423.

Решение органа опеки и попечительства о назначении опекуна или об отказе в назначении опекуна оформляется в форме акта, а о возможности или о невозможности гражданина быть опекуном - в форме заключения.

Акт о назначении опекуна или об отказе в назначении опекуна либо заключение о возможности или о невозможности гражданина быть опекуном направляется (вручается) органом опеки и попечительства заявителю в течение 3 дней со дня его подписания.

Вместе с актом о назначении опекуна (об отказе в назначении опекуна) или заключением о возможности (невозможности) гражданина быть опекуном заявителю возвращаются все представленные документы и разъясняется порядок обжалования соответствующего акта или заключения. Копии указанных документов хранятся в органе опеки и попечительства.

10. Орган опеки и попечительства на основании заключения о возможности гражданина быть опекуном в течение 3 дней со дня его подписания - ☐ вносит сведения о гражданине, выразившем желание стать опекуном, в журнал учета граждан, выразивших желание стать опекунами.

После внесения сведений о гражданине, выразившем желание стать опекуном, в журнал учета граждан, выразивших желание стать опекунами, орган опеки и попечительства представляет гражданину информацию о ребенке (детях), нуждающемся в установлении над ним опеки или попечительства, и выдает - ☐ направление для посещения ребенка (детей) по месту жительства (нахождения) ребенка (детей).

Гражданин, выразивший желание стать опекуном и имеющий заключение о возможности быть опекуном, имеет право:

а) получить подробную информацию о ребенке и сведения о наличии у него родственников;

б) обратиться в медицинскую организацию для проведения независимого медицинского освидетельствования ребенка, передаваемого под опеку, с участием представителя учреждения, в котором находится ребенок, в порядке, утвержденном Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Гражданин, выразивший желание стать опекуном, обязан лично:

- а) познакомиться с ребенком и установить с ним контакт;
- б) ознакомиться с документами, хранящимися у органа опеки и попечительства в личном деле ребенка;
- в) подтвердить в письменной форме факт ознакомления с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка.

11. Заключение о возможности гражданина быть опекуном действительно в течение 2 лет со дня его выдачи и является основанием для обращения гражданина, выразившего желание стать опекуном, в установленном законом порядке в орган опеки и попечительства по месту своего жительства, в другой орган опеки и попечительства по своему выбору или в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

12. При представлении гражданином, выразившим желание стать опекуном, новых сведений о себе орган опеки и попечительства вносит соответствующие изменения в заключение о возможности гражданина быть опекуном и журнал учета граждан, выразивших желание стать опекунами.

13. Гражданин, выразивший желание стать опекуном, снимается с учета:

- а) по его заявлению;
- б) при получении органом опеки и попечительства сведений об обстоятельствах, препятствующих в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и Семейным кодексом Российской Федерации назначению гражданина опекуном;
- в) по истечении 2-летнего срока со дня постановки гражданина на учет в качестве гражданина, выразившего желание стать опекуном.

14. Орган опеки и попечительства обязан подготовить гражданина, выразившего желание стать опекуном, в том числе:

- а) ознакомить его с правами, обязанностями и ответственностью опекуна, установленными законодательством Российской Федерации и законодательством соответствующего субъекта Российской Федерации;
- б) организовать обучающие семинары, тренинговые занятия по вопросам педагогики и психологии, основам медицинских знаний;
- в) обеспечить психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами, с их согласия для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью;
- г) обеспечить информирование гражданина, выразившего желание стать опекуном, о возможных формах устройства ребенка в семью, об особенностях отдельных форм устройства ребенка в семью, о порядке подготовки документов, необходимых для установления опеки или попечительства либо устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью в иных установленных семейным законодательством формах, а также оказать содействие в подготовке таких документов.

15. Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами, осуществляется в соответствии с требованиями к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и порядком организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, которые утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации.

16. Сведения об обращении в орган опеки и попечительства гражданина, выразившего желание стать опекуном, за подбором ребенка, о выдаче направлений на посещение несовершеннолетнего гражданина, а также результаты таких обращений и посещений (принятие предложения либо отказ с указанием причин отказа) отражаются в журнале учета граждан, выразивших желание стать опекунами.

17. Формы журнала учета граждан, выразивших желание стать опекунами, заявления гражданина, выразившего желание стать опекуном, свидетельства о прохождении подготовки лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в порядке, установленном пунктом 4 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации (кроме близких родственников детей, а также лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей) и акта обследования утверждены Приказом Минпросвещения России от 10.01.2019 N 4 (ред. от 04.10.2021) "О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан" (вместе с "Порядком отбора органом опеки и попечительства образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или иных организаций, в том числе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для осуществления отдельных полномочий органа опеки и попечительства", "Порядком проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей") (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2019 N 54170).

ПРАВИЛА

ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, МЕДИЦИНСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОКАЗЫВАЮЩИМИ СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ, ИЛИ ИНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Настоящие Правила устанавливают порядок осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - организации).

2. В случае отсутствия или недостаточности у органов опеки и попечительства организационных, кадровых, технических и иных возможностей организации могут осуществлять следующие полномочия органов опеки и попечительства:

- а) выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей;
- б) подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (далее - гражданин, выразивший желание стать опекуном).

3. Полномочия, предусмотренные пунктом 2 настоящих Правил, осуществляются организациями на возмездной или безвозмездной основе в соответствии с договором, заключенным с органом опеки и попечительства.

4. Для осуществления полномочий, предусмотренных пунктом 2 настоящих Правил, руководитель организации подает в орган опеки и попечительства соответствующее заявление с приложением копий учредительных документов, заверенных в установленном законодательством Российской Федерации порядке (с предъявлением оригиналов, если копии не заверены), копии штатного расписания, других документов по запросу органа опеки и попечительства, подтверждающих возможность организации выполнять возлагаемые на нее полномочия.

Орган опеки и попечительства в течение 5 рабочих дней со дня получения указанных документов направляет в налоговый орган по месту нахождения организации запрос о предоставлении сведений об организации, содержащихся в Едином государственном реестре юридических лиц.

Указанный запрос и ответ на него направляются в форме электронного документа с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия, а в случае отсутствия у соответствующего органа доступа к единой системе межведомственного электронного взаимодействия - в форме документа на бумажном носителе с соблюдением норм законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

Порядок отбора органом опеки и попечительства организаций для осуществления указанных полномочий устанавливается Министерством просвещения Российской Федерации. Приказ Минпросвещения России от 10.01.2019 N 4 (ред. от 04.10.2021) "О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан" (вместе с "Порядком отбора органом опеки и попечительства образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или иных организаций, в том числе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для осуществления отдельных полномочий органа опеки и попечительства", "Порядком проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей") (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2019 N 54170)

Орган опеки и попечительства в течение 30 дней со дня получения указанных документов рассматривает их и принимает решение передать организации осуществление полномочий, предусмотренных пунктом 2 настоящих Правил, либо отказать в такой передаче с указанием причин отказа. Копия решения направляется организации в течение 7 дней со дня подписания.

5. Орган опеки и попечительства вправе возложить на организацию осуществление как всех полномочий, предусмотренных пунктом 2 настоящих Правил, так и одного из них.

6. Порядок проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей и форма акта обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

При выявлении по результатам обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина обстоятельств, свидетельствующих об отсутствии родительского попечения над ним, организация обязана в течение 1 дня, следующего за днем проведения обследования, сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения несовершеннолетнего гражданина.

Орган опеки и попечительства, получивший указанную информацию, вносит в установленном порядке сведения о несовершеннолетнем гражданине в журнал первичного учета детей, оставшихся без попечения родителей, а также обеспечивает временное устройство несовершеннолетнего гражданина до решения вопроса о его передаче под опеку или попечительство либо в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или усыновить ребенка, осуществляются организациями в соответствии с Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423.

Заявление гражданина, выразившего желание стать опекуном или усыновить ребенка, с просьбой о назначении его опекуном (попечителем) либо с просьбой дать заключение о возможности быть усыновителем и иные документы, предусмотренные пунктом 4 указанных Правил или пунктом 6 Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. N 275 "Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства", а также акт обследования условий жизни гражданина передаются организацией в орган опеки и попечительства для принятия решения о назначении опекуна (о возможности гражданина быть опекуном) или о выдаче заключения о возможности быть усыновителем либо об отказе в назначении опекуна (о невозможности гражданина быть опекуном) или в выдаче заключения о невозможности быть усыновителем в течение 5 рабочих дней со дня представления указанных документов в организацию гражданином.

8. Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами, осуществляется организациями на безвозмездной для граждан основе.

ПРАВИЛА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОДОПЕЧНОГО

Договор может заключаться как в отношении одного несовершеннолетнего подопечного (далее - подопечный), так и в отношении нескольких подопечных.

Не допускается заключение договора через представителя опекуна.

Договор заключается по месту жительства подопечного и опекуна в течение 10 дней со дня принятия органом опеки и попечительства по месту жительства несовершеннолетнего гражданина решения о назначении опекуна.

В случае если при заключении договора между сторонами возникли разногласия, орган опеки и попечительства, получивший от опекуна письменное предложение о согласовании спорных условий, в течение 6 дней со дня получения предложения принимает меры по согласованию условий договора либо в письменной форме уведомляет опекуна об отказе в его заключении.

В случае изменения места жительства подопечного договор расторгается, и органом опеки и попечительства по его новому месту жительства заключается новый договор.

Предельный размер вознаграждения, выплачиваемый опекуну по договору за счет доходов от имущества несовершеннолетнего гражданина, не может превышать 5 процентов дохода от имущества несовершеннолетнего гражданина за отчетный период, определяемого по отчету опекуна о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом.

ПРАВИЛА СОЗДАНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗА УСЛОВИЯМИ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА (ДЕТЕЙ) В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком (детьми) на основании договора о приемной семье, заключенного органом опеки и попечительства и приемными родителями (приемным родителем), на срок, указанный в договоре.

Договор о приемной семье заключается в соответствии с Правилами заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423, и с учетом положений статьи 153.1 Семейного кодекса Российской Федерации.

На воспитание в приемную семью передается ребенок, оставшийся без попечения родителей.

Количество детей в приемной семье, включая родных и усыновленных детей, не превышает, как правило, 8 человек.

Приемные родители (приемный родитель) являются законными представителями принятого на воспитание ребенка и вправе выступать в защиту его прав и законных интересов в любых отношениях без специального полномочия.

При рассмотрении вопроса о возможности лиц (лица) стать приемными родителями (приемным родителем) орган опеки и попечительства принимает во внимание их личностные качества, состояние здоровья, способность к исполнению обязанностей по воспитанию ребенка, взаимоотношения с другими членами семьи, проживающими совместно с ними.

При принятии на воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в акте органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя указывается о наличии у них необходимых для этого условий.

Орган опеки и попечительства предоставляет гражданам, выразившим желание взять ребенка на воспитание в приемную семью, информацию о ребенке, который может быть передан на воспитание в приемную семью, и выдает направление для посещения ребенка по месту его жительства (нахождения).

Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, под надзор которой помещен ребенок, обязана ознакомить лиц, выразивших желание взять ребенка на воспитание в приемную семью, с личным делом ребенка и медицинским заключением о состоянии его здоровья.

Указанные организации несут ответственность в установленном законом порядке за достоверность предоставляемых сведений.

При передаче ребенка на воспитание в приемную семью орган опеки и попечительства руководствуется интересами ребенка.

Передача ребенка в приемную семью осуществляется с учетом его мнения.

Передача в приемную семью ребенка, достигшего 10 лет, осуществляется только с его согласия.

Дети, являющиеся родственниками, передаются в одну приемную семью, за исключением случаев, когда они не могут воспитываться вместе.

Основанием для заключения договора о приемной семье являются заявление лиц (лица) о передаче им на воспитание конкретного ребенка, которое представляется в орган опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка, и акт органа опеки и попечительства о назначении указанных лиц (лица) опекунами или попечителями.

Контроль за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье осуществляется в соответствии с Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423.

ПРАВИЛА

ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОРГАНАМИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ПРОВЕРКИ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОПЕЧНЫХ, СОБЛЮДЕНИЯ ОПЕКУНАМИ ИЛИ ПОПЕЧИТЕЛЯМИ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОПЕЧНЫХ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОХРАННОСТИ ИХ ИМУЩЕСТВА, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕКУНАМИ ИЛИ ПОПЕЧИТЕЛЯМИ ТРЕБОВАНИЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СВОИХ ПРАВ И ИСПОЛНЕНИЮ СВОИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

2. В целях осуществления надзора за деятельностью опекунов орган опеки и попечительства по месту жительства подопечного проводит плановые и внеплановые проверки условий жизни подопечных, соблюдения опекунами прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей (далее - проверки).

3. Плановые проверки проводятся уполномоченным специалистом органа опеки и попечительства на основании акта органа опеки и попечительства о проведении плановой проверки.

4. При помещении подопечного под опеку или попечительство плановая проверка проводится в виде посещения подопечного:

а) 1 раз в течение первого месяца после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна

б) 1 раз в 3 месяца в течение первого года после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна

в) 1 раз в 6 месяцев в течение второго года и последующих лет после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна

4(1). При помещении ребенка, оставшегося без попечения родителей, в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - организация для детей-сирот), под надзор на период до его устройства на воспитание в семью плановая проверка проводится в виде посещения ребенка в организации для детей-сирот:

а) 1 раз в течение первого месяца после принятия органом опеки и попечительства решения о помещении ребенка в организацию для детей-сирот под надзор

б) 1 раз в 6 месяцев в течение первого года и последующих лет после принятия органом опеки и попечительства решения о помещении ребенка в организацию для детей-сирот под надзор

5. При проведении плановых и внеплановых проверок осуществляется оценка жилищно-бытовых условий подопечного, состояния его здоровья, внешнего вида и соблюдения гигиены, эмоционального и физического развития, навыков самообслуживания, отношений в семье, возможности семьи обеспечить потребности развития подопечного

6. При поступлении от юридических и физических лиц устных или письменных обращений, содержащих сведения о неисполнении, ненадлежащем исполнении опекуном своих обязанностей либо о нарушении прав и законных интересов подопечного, орган опеки и попечительства вправе провести внеплановую проверку. Внеплановая проверка проводится уполномоченным специалистом органа опеки и попечительства на основании акта органа опеки и попечительства о проведении внеплановой проверки.

7. В случае изменения места жительства подопечного орган опеки и попечительства по новому месту его жительства при получении личного дела подопечного обязан в течение 3 дней со дня его получения провести внеплановую проверку.

В случае раздельного проживания попечителей и их несовершеннолетних подопечных в соответствии со статьей 36 Гражданского кодекса Российской Федерации проверка проводится по месту жительства подопечного.

8. По результатам проверки составляется акт проверки условий жизни подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей (далее - акт проверки условий жизни подопечного) по форме, устанавливаемой Министерством просвещения Российской Федерации.

9. В акте проверки условий жизни подопечного указываются:

- а) оценка соблюдения прав и законных интересов подопечного, обеспечения сохранности его имущества;
- б) оценка соответствия содержания, воспитания и образования подопечного требованиям, установленным законодательством Российской Федерации.

10. При выявлении фактов неисполнения, ненадлежащего исполнения опекуном обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации, нарушения им прав и законных интересов подопечного в акте проверки условий жизни подопечного дополнительно указываются:

- а) перечень выявленных нарушений и сроки их устранения;
- б) рекомендации опекуну о принятии мер по улучшению условий жизни подопечного и исполнению опекуном возложенных на него обязанностей;
- в) предложения о привлечении опекуна к ответственности за неисполнение, ненадлежащее исполнение им обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации (при необходимости).

11. Акт проверки условий жизни подопечного оформляется в течение 10 дней со дня ее проведения, подписывается проводившим проверку уполномоченным специалистом органа опеки и попечительства и утверждается руководителем органа опеки и попечительства.

Акт проверки условий жизни подопечного оформляется в 2 экземплярах, один из которых направляется опекуну или в организацию для детей-сирот в течение 3 дней со дня утверждения акта, второй хранится в органе опеки и попечительства.

Акт проверки условий жизни подопечного может быть оспорен опекуном в судебном порядке.

12. Акт проверки условий жизни подопечного является документом строгой отчетности и хранится в личном деле подопечного.

13. В случае если действия опекуна осуществляются с нарушением законодательства Российской Федерации и (или) наносят вред здоровью, физическому, психологическому и нравственному развитию подопечного, а также если выявленные в результате проверки нарушения невозможно устранить без прекращения опеки или попечительства, орган опеки и попечительства в течение 3 дней со дня проведения проверки:

- а) принимает акт об освобождении опекуна от исполнения возложенных на него обязанностей либо об отстранении его от их исполнения, который направляется опекуну;
- б) осуществляет меры по временному устройству подопечного (при необходимости);
- в) принимает решение об устройстве подопечного в другую семью или в организацию для детей-сирот.

14. В случае возникновения непосредственной угрозы жизни или здоровью подопечного орган опеки и попечительства вправе немедленно забрать его у опекуна в порядке, установленном семейным законодательством Российской Федерации.

ПРАВИЛА

ВЕДЕНИЯ ЛИЧНЫХ ДЕЛ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОПЕЧНЫХ

2. Орган опеки и попечительства на каждого подопечного формирует личное дело, в котором хранятся:

а) свидетельство о рождении, а при его отсутствии - заключение медицинской экспертизы, удостоверяющее возраст подопечного, паспорт (для подопечных старше 14 лет)

б) акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя либо о направлении несовершеннолетнего гражданина в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - организация для детей-сирот)

в) документы, подтверждающие отсутствие родителей (единственного родителя) или невозможность воспитания ими несовершеннолетних:

решение суда о лишении родителей родительских прав (об ограничении в родительских правах), признании родителей недееспособными (ограниченно дееспособными), безвестно отсутствующими или умершими

свидетельство о смерти родителей (единственного родителя)

документ об обнаружении найденного (подкинутого) ребенка, выданный органом внутренних дел или органом опеки и попечительства

заявление родителей (единственного родителя) о согласии на усыновление (удочерение) ребенка, оформленное в установленном порядке

справка об отбывании родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, либо о нахождении родителей в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений

копия решения суда о назначении родителям наказания в виде лишения свободы

иные документы

г) медицинские документы, в том числе заключение экспертной медицинской комиссии органа управления здравоохранением субъекта Российской Федерации о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии подопечного, а также заключение психолого-медико-педагогической комиссии (для подопечных с ограниченными возможностями здоровья)

д) справка о состоянии здоровья матери и течении родов (в случае передачи подопечного из родильного дома, родильного отделения медицинской организации)

е) документы об образовании (для подопечных школьного возраста)

3. В личное дело также включаются следующие документы (при их наличии):

а) выписка из домовой книги или справка о регистрации подопечного по месту жительства и составе семьи;

б) правоустанавливающие документы на жилое помещение и иное недвижимое имущество (свидетельства о государственной регистрации права собственности, договоры социального найма жилого помещения, ордера)

- в) договоры об использовании жилых помещений, принадлежащих подопечному на праве собственности
- г) опись имущества подопечного и документы, содержащие сведения о лицах, отвечающих за его сохранность
- д) акты проверок условий жизни подопечного
- е) договоры об открытии на имя подопечного счетов в кредитных организациях;
- ж) документы, содержащие сведения о наличии и месте жительства (месте нахождения) братьев, сестер и других близких родственников
- з) полис обязательного медицинского страхования
- и) решение суда о взыскании алиментов, пенсионное удостоверение, документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, пенсионная книжка подопечного, получающего пенсию, удостоверение об инвалидности
- к) справка медико-социальной экспертизы установленного образца о признании подопечного инвалидом, его индивидуальная программа реабилитации или абилитации или сведения, подтверждающие факт установления инвалидности подопечному, а также сведения, содержащие рекомендации по его реабилитации или абилитации. Такие сведения орган опеки и попечительства в порядке межведомственного электронного взаимодействия запрашивает в Пенсионном фонде Российской Федерации. Межведомственный запрос направляется в форме электронного документа с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия и подключаемых к ней региональных систем межведомственного электронного взаимодействия. Опекун или попечитель (далее - опекун) вправе по собственной инициативе представить в качестве необходимых сведений справку медико-социальной экспертизы установленного образца о признании подопечного инвалидом и его индивидуальную программу реабилитации или абилитации
- л) предварительное разрешение органа опеки и попечительства о распоряжении доходами подопечного
- м) документы, подтверждающие расходование денежных средств на нужды подопечного, и отчет об использовании денежных средств
- н) договоры (купли-продажи, доверительного управления имуществом, поручения, иные договоры), заключенные в интересах подопечного
- о) свидетельства о праве на наследство
- п) справка с места работы (учебы) подопечного
- р) справка об ознакомлении гражданина, выразившего желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (далее - гражданин, выразивший желание стать опекуном), с медицинским диагнозом подопечного
- с) согласие (заявление) подопечного, достигшего 10 лет, с назначением опекуна;
- т) ежегодные отчеты опекуна о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении этим имуществом (далее - отчет опекуна) с приложением документов (копий товарных чеков, квитанций об уплате налогов, страховых сумм и других платежных документов), утвержденные руководителем органа опеки и попечительства
- у) иные документы

4. В отчете опекуна указываются:

- а) место хранения имущества подопечного, переданного на хранение;
- б) место нахождения имущества подопечного, не переданного в порядке, предусмотренном статьей 38 Гражданского кодекса Российской Федерации, в доверительное управление, и сведения о его состоянии
- в) сведения об отчуждении имущества подопечного, совершенном с согласия органа опеки и попечительства
- г) сведения о приобретении имущества, в том числе взамен отчужденного
- д) сведения о доходах, полученных подопечным за год, с указанием суммы дохода, даты получения и источника
- е) сведения о расходах на нужды подопечного, произведенных за счет полученных доходов (за исключением сведений о произведенных за счет средств подопечного расходах на питание, предметы первой необходимости и прочие мелкие бытовые нужды)
- ж) сведения о расходах, произведенных с согласия органа опеки и попечительства за счет имущества подопечного

5. После утверждения отчета опекуна орган опеки и попечительства исключает из описи имущества подопечного вещи, пришедшие в негодность, и вносит соответствующие изменения в опись имущества подопечного на основании акта, составленного органом опеки и попечительства в присутствии опекуна или попечителя, представителей товарищества собственников жилья, жилищного, жилищно-строительного или иного специализированного потребительского кооператива, осуществляющего управление многоквартирным домом, управляющей организации либо органов внутренних дел, а также несовершеннолетнего подопечного, достигшего 14 лет, по его желанию. При составлении акта могут присутствовать иные заинтересованные лица. Акт составляется в 2 экземплярах и подписывается всеми лицами, участвующими в его составлении. Один экземпляр акта передается опекуну или попечителю, другой экземпляр акта хранится в деле подопечного, которое ведет орган опеки и попечительства.

6. Копии документов, представленные гражданином, который органом опеки и попечительства поставлен на учет в качестве гражданина, выразившего желание стать опекуном, после назначения его опекуном хранятся в личном деле подопечного.

7. В личное дело подопечного включаются подлинники документов, повторно выданные документы (дубликаты), копии документов, в том числе в случае, установленном законом, - нотариально заверенные копии документов.

8. В случае поступления информации, относящейся к подопечному и влекущей необходимость внесения изменений в сведения, содержащиеся в личном деле подопечного, соответствующие документы приобщаются к личному делу и изменения производятся в течение дня, следующего за днем поступления указанной информации.

9. Ведение личных дел подопечных, переданных под опеку или попечительство, и составление описи документов, содержащихся в их личных делах, осуществляются уполномоченным специалистом органа опеки и попечительства.

10. На каждого подопечного, передаваемого под опеку или попечительство, орган опеки и попечительства или организация для детей-сирот передают опекунам из

личного дела подопечного документы (при их наличии), указанные в подпунктах "а", "в" - "е" пункта 2 и подпунктах "б" - "г", "е" - "л" и "п" пункта 3 настоящих Правил.

Документы передаются лично опекуну под роспись о получении в течение 3 дней со дня принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна.

При прекращении опеки или попечительства опекун передает указанные документы в орган опеки и попечительства.

11. При смене подопечным места жительства орган опеки и попечительства по старому месту жительства подопечного направляет его личное дело в течение 3 дней со дня получения соответствующей информации от опекуна в орган опеки и попечительства по новому месту жительства подопечного. Орган опеки и попечительства по новому месту жительства подопечного не позднее дня, следующего за днем получения личного дела подопечного, обязан поставить подопечного на учет в установленном порядке.

12. При помещении подопечного в организацию для детей-сирот орган опеки и попечительства:

- а) составляет опись документов, хранящихся в личном деле подопечного, и акт передачи личного дела подопечного, подписанный руководителем органа опеки и попечительства и руководителем организации для детей-сирот;
- б) передает документы, хранящиеся в личном деле подопечного, по описи должностному лицу организации для детей-сирот;
- в) хранит акт о направлении подопечного в организацию для детей-сирот, а также акт передачи личного дела и опись документов.

13. Ведение личных дел подопечных, помещенных в организацию для детей-сирот, и составление описи документов, содержащихся в их личных делах, осуществляются уполномоченным специалистом организации для детей-сирот.

14. При переводе подопечного в другую организацию для детей-сирот его личное дело передается руководителю указанной организации под роспись о получении.

15. При передаче подопечного из организации для детей-сирот под опеку или попечительство его личное дело направляется в орган опеки и попечительства по новому месту жительства подопечного.

16. По завершении пребывания подопечного в организации для детей-сирот его личное дело направляется в орган опеки и попечительства по месту жительства подопечного.

17. Орган опеки и попечительства или организация для детей-сирот обеспечивают конфиденциальность при хранении личных дел подопечных.

18. По завершении пребывания подопечного в организации для детей-сирот, а также при прекращении опеки или попечительства подопечному выдаются:

- а) паспорт;
- б) полис обязательного медицинского страхования;
- в) медицинские документы, в том числе заключение экспертной медицинской комиссии органа управления здравоохранением субъекта Российской Федерации о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии подопечного (при наличии), а также заключение психолого-медико-педагогической комиссии (для подопечных с ограниченными возможностями здоровья);
- г) документ об образовании;

- д) документы, содержащие сведения о наличии и месте жительства (месте нахождения) братьев, сестер и других близких родственников;
- е) документы, подтверждающие право подопечного на имущество и денежные средства, право собственности и (или) право пользования жилыми помещениями;
- ж) справка о пребывании подопечного в организации для детей-сирот (в случае завершения пребывания подопечного в организации для детей-сирот);
- з) пенсионное удостоверение (при наличии);
- и) пенсионная книжка (при наличии);
- к) удостоверение об инвалидности (при наличии);
- л) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета.

19. По достижении подопечным 18 лет его личное дело передается на хранение в архив органа опеки и попечительства. Личные дела подопечных хранятся в архиве органа опеки и попечительства в течение 75 лет, после чего подлежат экспертизе ценности документов в соответствии с законодательством об архивном деле в Российской Федерации.

Занятие №3.

Тема: Мотивация приемных родителей

Задачи:

1. Познакомить кандидатов с видами мотивации принятия ребенка в семью
2. Создать условия для возможности определения собственной мотивации участников.
3. Продемонстрировать влияние мотивации родителя на формирование привязанности между ними и ребенком.

Ход занятия:

Что же такое мотивация? (Варианты ответов родителей). Одно определение записывается на флипчарт. (Мотивация – это побуждение к действию).

Мотивация основывается на потребностях.

Потребность - это недостаток в чем-либо (бывают врожденные и приобретенные потребности).

Потребности – это основной источник активности человека, как в практической, так и познавательной деятельности.

Мотив – это то, что вызывает определенные действия, вызванные собственными потребностями, эмоциями, позицией человека.

Мотивация к принятию ребенка - это комплекс ожиданий, смыслов, значений для семьи, связанных с появлением приемных детей. Мотивация не возникает внезапно, чаще она «вынашивается», созревает какое-то время. Между возникновением идеи взять приемного и ребенка и появлением ребенка в семье есть время на подготовку всей семьи, когда активно формируются ожидания, которые влияют в будущем на адаптацию.

О каких возможных мотивах принятия ребенка в семью можно говорить? (мозговой штурм, работа группы. Варианты записываются на флипчарт).

Возможные мотивы:

- спасти распадающийся брачный союз
- жалость к детям сиротам
- продолжение рода
- поиск «смысла жизни»
- компенсация утраты кровного ребенка
- улучшение материального и жилищного положения
- желание большой и дружной семьи
- страх «пустого гнезда»
- реализация себя как родителя.

После перечисленных вариантов группу можно поделить на два подгруппы, разделив между ними написанные мотивы и предложив провести их анализ, оценив:

- положительные моменты мотива
- риски того или иного вида мотивации (каждая группа работает на листах).

Затем, докладчик от каждой группы более подробно рассказывает о мнениях, которые возникли у участников. Остальные могут задавать вопросы, вносить свои коррективы и дополнения. Необходимо подробно рассмотреть каждую мотивацию.

Мотивация приемных родителей должна опираться прежде всего на потребности ребенка, а не свои.

Основные потребности ребёнка:

- безопасность;
- здоровье;
- образование;
- умственное развитие;
- привязанность;
- эмоциональное развитие;
- идентичность;
- социальная адаптация;
- стабильные отношения в приёмной семье

Потребность ребенка в безопасности является базовой, и основана на инстинкте самосохранения. Именно, повышенная потребность в безопасности делает многих детей, с точки зрения родителей, такими «невыносимыми» и постоянно требующими внимания. Если потребность ребёнка в безопасности удовлетворяется в полной мере, то со временем она отходит на второй план, превращаясь в столь полезное качество, как осторожность. Если же потребность в безопасности не удовлетворяется, то ребёнок становится тревожным. И тогда он пытается удовлетворить потребность в безопасности путем выбора определенной стратегии поведения, зачастую неадекватной действительности: враждебность с целью расплаты

с отвергающим взрослым; сверхпослушание для возврата любви значимого близкого, жалость к себе как призыв к сочувствию, идеализация себя как компенсация чувства неполноценности. Результатом является невротизация потребностей ребенка.

Потребность ребёнка в здоровье подразумевает сохранение телесной и духовной гармонии. Данному аспекту деятельности специалистов придавал большое значение В. А. Сухомлинский, который писал: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Детям, пришедшим в семью из интернатного учреждения, необходим особый медицинский контроль, так как уровень их здоровья низкий. Среди встречающихся заболеваний на первом месте — нервно-психические, затем — болезни органов дыхания, пищеварения.

Конечно, лечить хронические заболевания должен врач, а родители могут помочь детям стать здоровыми. Речь идет о закаливании, физическом воспитании, развитии гигиенических привычек. Особое внимание должно уделяться формированию здорового образа жизни у детей. Под формированием здорового образа жизни предполагается развитие: сознания, движения, питание, ритм жизни, распорядок дня, гигиена тела и одежды, гигиена сна и отдыха, психогигиена и здоровая жизнедеятельность, психопрофилактика, профилактика вредных привычек и половое созревание.

Потребность в умственном развитии и образовании подразумевает необходимость изучать окружающий мир, формировать о нем определенное представление и получать соответствующее образование. Необходимо отметить, что у детей с нереализованными потребностями в безопасности и эмоциональном комфорте когнитивные потребности могут быть снижены. Лет до 7-10 ребенок находится в постоянном процессе познания; а если взрослые не отобьют у него к этому вкус – то и всю жизнь!

Потребность в привязанности в общей форме можно определить как «близкую связь между двумя людьми, не зависящую от их местонахождения, длящуюся во времени и служащую источником их эмоциональной близости» (Вера Фалберг). Привязанность — это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же они — это жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей старшего возраста нарушается процесс развития. Сильная привязанность к ребенку дает возможность развить базовое доверие к миру и положительную самооценку. Сила и качество привязанностей во многом зависят от поведения родителей по отношению к ребенку и от качества их отношения к нему.

Эмоциональные потребности – это потребности ребенка в хорошем отношении, во взаимодействии с окружающими. Большинство специалистов (к примеру, английский психоаналитик Джон Боулби) тоже относит их к категории врожденных. Осознанная вовлеченность в процесс коммуникации со взрослым фиксируется у младенцев уже в первые месяцы жизни. Ученые предполагают, что потребность в общении эволюционно обусловлена – ведь от того, насколько эффективными навыками взаимодействия обладает человек, тем большему он

научится, тем выше будет качество его жизни. В первый год эмоциональные потребности тесно связаны с его потребностью в безопасности (я защищен, значит, я доволен); с возрастом они значительно усложняются. Примерно после 3х лет, когда ребенок уже начинает осознавать себя как личность, он ждет от окружающих (в первую очередь, от родителей) безусловной любви и принятия себя таким, какой он есть. Потребность “быть безоговорочно принятым” психологи называют одной из самых значимых для человека на протяжении всей его жизни.

Потребность в идентичности – это потребность чувствовать свою уникальность, неповторимость и вместе с тем принадлежность к семье.

Идентичность можно определить как знание того, из каких разных частей состоит наша личность, это принятие себя, необходимое для того, чтобы успешно продвигаться по жизни с ощущением собственной целостности.

Сумма знаний о себе эмоционально питает и защищает ребенка.

У ребенка чувство «Я» вырастает из чувства «Мы», и для него вопрос «Кто я?» по сути значит «Чей я?». Ощущение принадлежности – это альтернатива одиночеству, источник жизненных сил: “Я – их, я нужен, меня любят – Я ЕСТЬ”.

Принадлежность семье не только определяет самовосприятие, но и задает вектор направления жизненного анализа, собственного жизненного опыта. Концентрируется в виде ответов на вопросы «Кто я?», «Какой я?». Но отношение к этому знанию, принятие себя, возникает благодаря соотнесению с системой социальных координат, нормами и ценностями той семьи и того общества, в котором живет человек.

Под потребностью социальной адаптации понимается социализация ребёнка в обществе. Это усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания и бытовые навыки.

Примерно после 3х-4х лет у ребенка появляется потребность в социальном самоутверждении; духовные потребности обычно актуализируются ближе к подростковому возрасту.

Потребность в устойчивых позитивных отношениях со значимым взрослым и ближайшим окружением так же является базовой, т.е. жизненно необходимой, и непосредственно связана с нормальным развитием психики. Важно и качество родительского отношения к ребенку. Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность, вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита. Кроме того, в первые годы жизни именно общение с взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота о физическом здоровье и недостаточность общения с взрослыми приводит к отставанию в интеллектуальном развитии у детей из неблагополучных семей. В новой семье нарушение родительского (материнского и отцовского) отношения к ребенку может служить источником различных психических и поведенческих расстройств и непосредственно определять успешность адаптации ребенка, поэтому установление теплых, принимающих и стабильных отношений между ребенком и патронатными воспитателями также можно рассматривать как механизм адаптации.

К чему приводят нереализованные потребности?

Неудовлетворенная потребность в безопасности: неврозы, фобии, патологическая боязливость, ощущение брошенности (эти явления очень сложно контролировать сознательно, поскольку они инстинктивны, поэтому в дальнейшем у ребенка может быть масса проблем). Человек будет воспринимать массу повседневных ситуаций как источник потенциальной опасности, что значительно снизит его социальную активность и ухудшит качество жизни.

Нереализованные эмоциональные потребности: стремление любой ценой заслужить хорошее отношение окружающих (даже с помощью лжи, антисоциального поведения и т.д.); неразборчивость в знакомствах, во взрослом возрасте – в сексуальных контактах. Для того, чтобы найти кого-то, кто “примет меня таким, какой я есть”, человек будет позволять манипулировать собой, он легко попадет под влияние недостойных личностей. Второй вариант развития событий – эмоциональная холодность, уход с головой в учебу или работу, стремление реализоваться в любой области, кроме сферы человеческих взаимоотношений; чрезмерная привязанность к вещам в качестве компенсации теплого человеческого общения.

Неудовлетворенные познавательные потребности: узкий кругозор, примитивность мышления, отсутствие стремления к личностному росту и развитию. Принимающая семья способна дать ребёнку «путёвку в жизнь». Удовлетворяя потребности ребёнка, приёмные родители закладывают основу его гармоничного развития, становления личности и полноценной жизнедеятельности в дальнейшем.

Личностные качества необходимые приемным родителям

Существует ряд исследований, свидетельствующих, что на формирование личности ребенка значительное влияние оказывают личностные качества родителей.

Благополучно ребенок развивается у родителей, обладающих такими качествами как эмпатичность, открытость, эмоциональность, коммуникативность, альтруистичность, уравновешенность, гибкость, уверенность в своих силах, адекватная самооценка, способность к развитию и изменению.

Эмпатичность – способность к сопереживанию, позволяет родителю правильно оценивать эмоциональные состояния ребенка и адекватно на них реагировать.

Открытость родителя в общении с ребенком формирует между ними неформальные доверительные отношения.

Эмоциональность родителя позволяет ребенку научиться понимать, различать и выражать свои чувства, научаясь этому у родителя.

Коммуникативность обеспечивает удовлетворяющую родителя и ребенка межличностную связь.

Альтруистичность - качество, благодаря которому родитель считает потребности ребенка более важными, чем свои и считает необходимым удовлетворять их в первую очередь.

Уравновешенность есть способность контролировать свои чувства и являться предсказуемым для ребенка.

Гибкость позволяет находить решения, адекватные текущей ситуации.

Адекватная самооценка и уверенность в своих силах исключают самоутверждение родителя за счет ребенка и гарантируют самостоятельное решение своих проблем.

Способность к развитию и изменению может являться гарантом адекватности родителя в более поздних возрастах.

Подведем итог.

«В любом виде мотивации есть свои положительные моменты и зоны риска. Может быть несколько мотиваций одновременно, они могут меняться на момент мыслей о приемном ребенке, в момент посещения занятий, выбора ребенка и тем более, когда ребенок уже в семье».

Важно определить какие типы мотивации существуют сейчас у каждого из участников, и задуматься о тех рисках, которые могут возникнуть в их семейной истории. Эта часть работы не выносится на групповое обсуждение, но ведущий проговаривает, что если у участников появились вопросы, на которые они сами не находят ответ, или рисков гораздо больше, чем ресурсов в семье, то с этим необходимо обратиться на консультации к специалистам организации, т.к. обязательные консультации для этого и запланированы.

Если человек утвердился в желании усыновить ребенка, спешить все же не стоит – необходимо еще раз взвесить все за и против. Нужно внимательнейшим образом проанализировать свои побуждения, определить, что вами движет и в какой степени, полностью ли вашим является такое решение.

Основные идеи занятия:

Важно исследовать мотивацию к принятию ребенка самим кандидатам, так как часто бывает, что они не всегда понимают ее. И в задачи подготовки кандидатов входит процесс исследования и понимания своей мотивации, своих потребностей и понимания того, как изменится жизнь семьи после прихода в нее ребенка.

«Плохая новость» – невозможно определить мотивацию, это очень гибкий феномен, постоянно меняющийся, не всегда осознаваемый (эта система исследуется самими родителями, на протяжении всей жизни, главное - научить это делать, об этом задумываться. Предлагается внимательно перечитать статью вначале пособия - «Школа приемных родителей: лекционный курс или групповая психотерапия?»).

Упражнение на определение и осознание мотивации.

Цель: осознанность собственных мотивов принятия ребенка в семью.

Выполняется каждым участником группы, если в группе есть семейные пары, то они также отвечают на вопросы по отдельности, не вместе. Упражнение имеет две части:

1 часть упражнения

Инструкция: Представьте, пожалуйста, что в Вашей семье уже появился приемный ребенок. Более того, он живет уже у вас несколько недель, возможно месяцев и даже немного адаптировался. Напишите ответы на следующие вопросы:

1. «Как изменилась Ваша жизнь? (Ваш быт, режим дня и др.)»
2. «Как ребенок повлиял на Ваши отношения в паре?»

3. «Как повлиял приход ребенка на Ваши отношения с вашими родителями» (если их уже нет в живых можно попросить представить внутренний диалог с родителями).
4. «Как повлиял приход ребенка на взаимоотношения с людьми, которые значимы (коллеги, друзья, соседи)»
5. «Как появление ребенка повлияло на отношение к себе?»

2 часть упражнения

Инструкция: представьте себе, что обстоятельства сложились так, что в Вашей семье не появился приемный ребенок, и не появится еще какое-то количество времени. Вы свыклись уже с этой мыслью.

Напишите ответы на следующие вопросы:

1. В связи с этим решением и этими обстоятельствами «Как изменилась Ваша жизнь? (Ваш быт, режим дня и др.)»
2. «Как повлияло на Ваши отношения в паре решение что ребенка не будет?»
3. «Как это повлияло на Ваши отношения с Вашими родителями» (если их уже нет в живых можно попросить представить внутренний диалог с родителями).
4. «Как отсутствие ребенка повлияло на Ваши взаимоотношения с людьми, которые значимы (коллеги, друзья, соседи)»
5. «Как отсутствие ребенка повлияло на отношение к себе?»

Далее «Прочитайте максимально внимательно Ваши ответы на вопросы 1 части. Как это можно все решить без появления ребенка в семье. Возможно ли это?» (желательно чтобы эти шаги к изменениям наметились уже сейчас без появления ребенка).

Домашнее задание. «Обсудите, пожалуйста, свои записи дома друг с другом. И сделайте шаги к изменению и наполненности своей жизни, это поможет снять с ребенка лишнюю нагрузку по улучшению отношений в семье и наполнит дополнительными смыслами».

Занятие №4.

Тема: Привязанность. Принципы формирования. Причины нарушения

Задачи:

1. Сформировать у кандидатов представление о Привязанности, как о значимых отношениях в жизни каждого человека:
2. Дать информацию о том, как происходит формирование привязанности и какие факторы влияют на это.
3. Предоставить информацию о возможностях восстановления привязанности в близких отношениях, как важной задаче приемного родительства.
4. Помочь кандидатам осознать собственные риски и ресурсы в качестве взрослого, помогающего ребенку восстанавливать отношения привязанности.

**«...путь, пройденный каждым человеком,
на котором он или она сможет справляться
с жизненными стрессами, в значительной степени
зависит от модели привязанности,
развитой в ранние годы»
Джон Боулби**

Британский клиницист, психиатр, психоаналитик Джон Боулби во время второй мировой войны начал изучение влияние пережитого опыта на эмоциональное развитие детей. Первыми его подопечными стали 44 ребенка - преступника, находившиеся в Лондонской психопедиатрической клинике. Боулби доказал, что все эти мальчики пережили тяжелый опыт отделения от матери и были лишены заботы.

Особые масштабы исследования Боулби получили после войны, когда сотни тысяч детей оказались оторванными от своих близких. Таким образом, в конце 1950-х годов в свет вышло несколько важных работ, в которых были собраны все идеи Боулби о причинах эмоциональной привязанности детей к матерям и няням, о типах поведения, которое указывает на привязанность, о последствиях расставания с объектом привязанности. И хотя последователи Боулби потом развивали все эти идеи, именно эти работы заложили фундамент современной теории привязанности.

В сформулированной Боулби теории привязанности можно выделить несколько четко сформулированных положений об эмоциональных узах между ребенком и заботящимся о нем человеке:

1. Привязанность ребенка к матери или другому знакомому человеку, осуществляющему уход, является проявлением базовой человеческой мотивации, не связанной с удовлетворением физиологических потребностей, таких, как, например, голод.
2. Все контактные типы поведения ребенка, связанные с социальным взаимодействием (сосание, цепляние, следование за другим, сигнализация улыбкой или плачем) являются проявлением развития привязанности. Такое поведение «отобрано» эволюцией, чтобы повысить вероятность того, что младенец получит необходимые для выживания заботу и внимание.
3. Привязанность не обязательно формируется с кровным родственником. После полугода младенец начинает ползать и следовать за взрослыми. Так привязанность направляется на конкретного человека, заботящегося о ребенке. Это тоже эволюционный механизм, позволяющий ребенку выживать, независимо от наличия рядом именно матери.
4. Сепарационная (при расставании) тревога - признак того, что привязанность уже сформировалась. Поэтому к ней нужно относиться как к нормальному и ожидаемому явлению в процессе эмоционального развития. Если ребенок воссоединяется с родителем или иным заботящимся о нем человеке, то ребенок успокаивается. Если же расставание произошло внезапно и длиться долго, то ребенок проходит определенные стадии горевания, сопровождающиеся изменениями эмоционального состояния. Ни сепарационная тревога, ни горе от утраты не возникнут, пока не будет сформирована привязанность ребенка к ухаживающему взрослому (не раньше 6 месяцев)

5. Эмоции и поведение привязанности имеют четкую привязку к возрасту. Поведение привязанности, первоначально описанное Боулби, типично для возраста от позднего младенчества до раннего дошкольного возраста. Эмоциональные связи видоизменяются с возрастом.

6. В более поздних работах Боулби предположил, что поведение и эмоции привязанности связаны с присущей каждому индивиду **внутренней рабочей моделью социального мира**. Эта гипотеза позволяет наметить пути изменения привязанности по мере взросления. Внутренняя рабочая модель - совокупность воспоминаний, эмоций и мыслей, определяющих ожидания человека, которые, в конечном итоге и обуславливают его поведение. Такие варианты связанного с привязанностью поведения, как предпочтение определенных людей, физическое дистанцирование или сближение с объектом привязанности, поиск помощи и поддержки, выражение горя при расставании и утрате - все они определяются особенностями внутренней рабочей модели.

«Я такой, как обо мне заботятся...»

Джон Боулби

В качестве главного условия нормального психического развития ребенка, согласно Боулби, выступают любовь ребенка к матери и матери к ребенку. Если это условие не соблюдается, то возникают патологические формы поведения. Более того, разлука с матерью в раннем возрасте приводит к таким расстройствам поведения в дальнейшем, как неспособность к установлению близких отношений.

Таким образом, привязанность:

- складывается в первые годы ребенка в процессе взаимодействия с самым близким человеком
- влияет на дальнейшее поведение ребенка, его развитие, поведение, отношение к себе и другим значимым для взрослеющего человека людям
- ее связана с «кровным родством»
- активируется в ситуациях нестабильности, неизвестности, страха

В основе формирования привязанности - лежат такие качества как чуткость, эмпатия, способность к отзывчивости.

Для формирования надежной привязанности, в ответ на поведение ребенка взрослому нужно:

- уметь внимательно воспринимать сигналы ребенка
- уметь правильно трактовать сигналы с позиции младенца (есть опасность «перепутать» потребности свои и ребенка)
- научиться реагировать подобающим образом (избегая недостаточной и избыточной стимуляции)
- реагировать быстро, попадая в «окно устойчивости к стрессу».

Формирование детско-родительской привязанности, стадии развития

Стадия недифференцированных привязанностей (1,5 – 6 мес.) – когда младенцы выделяют мать, но успокаиваются, если их берет на руки другой взрослый. Эту стадию также называют стадией начальной ориентировки и неизбирательной адресации

сигналов любому лицу – ребенок следит глазами, цепляется и улыбается любому человеку.

Стадия специфических привязанностей (7 – 9 мес.) – для этой стадии характерно формирование и закрепление сформированной первичной привязанности к матери (ребенок протестует, если его разделяют с матерью, беспокойно ведет себя в присутствии незнакомых лиц).

Стадия множественных привязанностей (11 – 18 мес.) - когда ребенок на основании первичной привязанности к матери начинает проявлять избирательную привязанность по отношению к другим близким людям, однако использует мать в качестве «надежной базы» для своих исследовательских действий. Это очень заметно, когда ребенок начинает ходить или ползать, т.е. становится способен к самостоятельному передвижению. Если понаблюдать за поведением ребенка в этот момент, то важно, что его движение происходит по достаточно сложной траектории, он постоянно возвращается к матери, и, если кто-то заслоняет ему мать, обязательно перемещается так, чтобы видеть ее.

Цикл формирования привязанности:

1. Ощущение дискомфорта, возникающее у ребенка (значим как физический, так и эмоциональный дискомфорт).
2. Ребенок сигнализирует о состоянии дискомфорта (*здесь можно обсудить с группой «Причины детского плача» из доп. Материалов в электронном виде*).
3. Если родителю удастся увидеть, правильно интерпретировать сигналы и удовлетворить потребность ребенка (в физический или эмоциональный), то ребенок успокаивается.
4. Далее цикл повторяется через некоторое время. И, при благоприятном прохождении, в последующем формируются паттерны безопасной привязанности, с соответствующими рабочими моделями.

Надежная привязанность:

| Взрослый | Ребенок |
|--|--|
| Проявляет чуткость Принимает потребности ребенка в близости Дает позитивную реакцию на сигналы ребенка в потребности в близости Эмоционально доступен Родитель - надежная база | Готов исследовать окружающий мир. Может расставаться со взрослыми В случае опасности бежит за защитой и помощью и утешением Возвращается к родителям с позитивными эмоциями В общении предпочитает родителей, а не незнакомцев |

Если родителям не удастся быть чуткими, адекватно реагировать на потребности ребенка, то формируются паттерны ненадежной привязанности: **избегающая и амбивалентная**

Избегающий стиль:

| Взрослый | Ребенок |
|--|---|
| Сниженный уровень чуткости Игнорирование сигналов ребенка в потребности и близости Частичная эмоциональная доступность | Не ищет утешения у родителей Кажущаяся независимость Не ищет утешения, помощи и поддержки у родителей Сложно делиться чувствами. |

Дети с избегающей привязанностью довольно замкнуты, недоверчивы, сторонятся близких отношений с другими людьми и производят впечатление очень независимых. Родители таких детей проявляли эмоциональную холодность с ними в общении; часто были недоступны, когда их участие было необходимо; в ответ на обращение к ним ребенка прогоняли его или наказывали. В результате такого негативного подкрепления малыш учился больше не проявлять открыто своих эмоций и не доверять окружающим. Чтобы избежать негативных чувств и защитить себя от непредсказуемых последствий такие дети стараются избегать близости с другими.

Тревожно-амбивалентная привязанность. У детей такое проявляется в переживании ими тревоги и чувства незащищенности из-за того, что родители демонстрировали противоречивое или слишком назойливое поведение по отношению к ним. Эти дети сами ведут себя непоследовательно – они то ласковы, то агрессивны. Они постоянно «цепляются» за родителей, ищут «негативного» внимания, провоцируя на наказания. Такая привязанность может сформироваться у ребенка, мать которого демонстрирует неискренние эмоции в отношении него. Например, не принимая малыша, мать стыдится своих чувств к нему и намеренно демонстрирует любовь. Часто она сначала подтверждает потребность в контакте с отпрыском, но, как только он отвечает ей взаимностью, она отвергает близость. В другом случае, мать может быть искренней, но непоследовательной – она, то чрезмерно чувствительна и ласкова, то холодна, недоступна или даже агрессивна по отношению к ребенку без объективных причин. Как правило, в таких случаях невозможно понять поведение матери и приспособиться к нему. Малыш стремится к контакту, но не уверен в том, что получит необходимый эмоциональный отклик, поэтому часто тревожится по поводу доступности матери, «цепляется» за нее.

| Взрослый | Ребенок |
|---|---|
| Сниженный уровень чуткости Изменчивой качество чуткости Непредсказуемы ответ на сигналы ребенка о потребности в привязанности Только частичная эмоциональная доступность | Каждое расставание с родителями - сильный стресс, с которым сложно справиться Может бояться незнакомцев Может быть консервативен, неохотно исследует окружающую среду Не всегда умеет регулировать свои эмоции, сложно успокаиваться После возвращения к родителям может проявлять агрессию |

Наиболее неблагополучный тип – **дезорганизованная привязанность**. **Дезорганизованная привязанность** характерна для детей, эмоциональные потребности, которых не удовлетворялись родителями или родители реагировали на них неадекватно, часто проявляли жестокость. Если такой ребенок сначала и обращался за эмоциональной поддержкой к родителям, то в итоге такие обращения делали его пугливым, обескураженным, и дезориентированным. Такой тип привязанности характерен для детей, подвергшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

Неспособность выработать контроль за импульсивным поведением или регулировать стресс, что ведет к таким формам поведения как вранье, кражи, уничтожение собственности, нанесение вреда себе и насилие над другими. Им постоянно нужно контролировать свою ситуацию, но у них мало контроля над собственными чувствами или поведением.

Они демонстрируют неспособность испытывать эмпатию или выражать эмоции. Они обычно не умеют использовать речь эффективно, особенно когда говорят о чувствах. Дети не способны проводить различия между теми, кому можно доверять и кому нельзя.

Они не могут образовывать тесные доверительные отношения – случайных знакомых они воспринимают как лучших друзей, а любящие и заботящиеся лица могут восприниматься как подавляющая угроза.

Они скорее всего будут воспринимать других как ресурс, который можно использовать, они могут быть беспощадны.

Доверять другим – это не вариант.

Чрезмерная тревога и раздавливающий стыд мешают шаловливости, любопытству и воображению.

| Взрослый | Ребенок |
|--|--|
| <p>Во взаимодействии с ребенком часто проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поведение, содержащее угрозу (пугающее) -Боязливое поведение -Беспомощное поведение -Часто имеет собственную «непроработанную» детскую психологическую травму | <p>Попытка эмоционального сближения со стороны родителя может вызывать панику</p> <p>Родитель воспринимается, как угроза, соперник, враг</p> <p>Вспышки агрессии, непредсказуемость поведения</p> <p>Часто имеет проявления СДВГ</p> |

Дезорганизованный стиль привязанности может привести к формированию психических расстройств. Выделяют 2 вида расстройств привязанностей – реактивное и расторможенное. Эти искажения привязанностей приводят к социально-психологическим, личностным расстройствам, затрудняют адаптацию ребенка к детскому саду и школе.

Многие дети, попадающие в приемные семьи и семьи усыновителей, не имеют опыта формирования устойчивых положительных привязанностей. Их негативное поведение может являться попыткой компенсировать отсутствие таких привязанностей.

Симптомы отсутствия привязанностей

Отсутствие прочных привязанностей может вести к тому, что ребенок проявляет следующие модели поведения:

- Манипулирование
- Хроническая тревога
- Неумение подчиняться
- Агрессивность
- Враждебность
- Неспособность налаживать и поддерживать нормальные отношения с окружающими
- Низкая самооценка
- Самоизоляция

Согласно результатам исследований, проведенных в государственных детских учреждениях, дети, физические потребности которых удовлетворяются в полном объеме, но которые мало контактируют с другими людьми, страдают от серьезных задержек в развитии, часто болеют, а иногда даже умирают. Дети, не получающие достаточного внимания, подвержены значительному риску отставания в своем умственном, социальном, эмоциональном и физическом развитии. Недавние исследования, в том числе с использованием компьютерной томографии, показывают, что основные структуры головного мозга и важнейшие процессы мозговой деятельности развиваются на самых ранних этапах жизни.

Иногда ребенок оказывается не в состоянии формировать устойчивые привязанности. Как правило, это происходит в результате того, что он стал жертвой серьезного насилия и неоднократно отвергался и игнорировался своими родителями. Такой ребенок обычно не считает свой дом безопасным местом. Он полагает, что дом – это место, где детям делают больно.

В особо сложных случаях дети, не способные формировать устойчивые привязанности, замыкаются в себе, впадают в депрессию, ведут себя деструктивно и агрессивно. Они остро нуждаются в безопасной семейной среде, способной создать у них ощущение безопасности. Часто для того, чтобы им помочь, приходится прибегать к помощи социальных работников, психологов и даже психотерапевтов. Степень привязанности таких детей к взрослым расположена на крайнем левом конце континуума.

Дети, **полностью лишенные привязанностей**, встречаются крайне редко. Как правило, даже у «заброшенного» ребенка есть кто-то, к кому он хотя бы немного привязан. Отсутствие привязанностей может иметь место, когда потребности ребенка вообще не удовлетворяются, когда ребенок провел большую часть жизни в детском учреждении, где уход за ним носил «механический» характер и был лишен даже намеков на человеческие чувства, или когда ребенок был подвержен сенсорной депривации.

К счастью, подавляющее большинство детей в той или иной степени привязаны к своим родителям, даже если те подвергают их насилию или не в полном объеме удовлетворяют их потребности. Стороннего наблюдателя это может привести в замешательство. Мы, естественно, удивляемся тому, что ребенок не радуется тому, что его забрали из семьи, где над ним издевались, где ему делали больно – или по крайней мере не ощущает облегчения по этому поводу.

Влияние, оказываемое на детские привязанности, может зависеть от типа жестокого обращения с детьми.

Давайте остановимся на этом вопросе подробнее.

1. Генетические и врожденные заболевания

Некоторые дети рождаются с заболеваниями, которые тормозят их развитие. В качестве примеров можно привести синдром Дауна и врожденную слепоту. Эти заболевания могут влиять на их контакты с окружающими и затруднять процесс формирования привязанностей.

2. Подверженность негативным воздействиям на этапе внутриутробного развития.

Иногда возможности ребенка в плане развития ограничиваются из-за неблагоприятных условий развития плода в процессе беременности или из-за осложнений при родах. Так, будущая мать может переболеть корью, принимать алкоголь или наркотики, страдать от ВИЧ/СПИДа, плохо питаться, не наблюдаться у врача на протяжении предродового периода. Как следствие этого, после рождения ребенка его поведение может быть неприятным, если не сказать отталкивающим, что, естественно, скажется на его способности формировать устойчивые привязанности или быть объектом таких привязанностей.

3. Неудовлетворение физических потребностей.

Некоторые дети не получают физический уход в объеме, необходимом для поддержания их здоровья, нормального роста и развития. Как правило, речь идет о некачественном питании, отсутствии элементарных гигиенических навыков, неадекватной одежде, плохих жилищных условиях. Иногда родители ничего или почти ничего не делают для того, чтобы оградить своих детей от бытовых травм и других рисков, не следят за их здоровьем и обучением. В большинстве случаев причиной этого является не столько недостаток желания, сколько отсутствие соответствующих возможностей: родители не знают или не понимают, что они должны делать, или страдают от заболеваний, которые не позволяют им надлежащим образом ухаживать за своими детьми.

4. Физическое насилие.

Иногда детей подвергают физическому насилию: их бьют (руками, ногами, ремнями, хлыстами), обжигают сигаретами, ошпаривают горячей водой, щипают, вырывают у них волосы, связывают и подвергают их другим физическим пыткам. Иногда это

происходит потому, что родители прибегают к методам поддержания дисциплины, которые граничат с пытками. Иногда родители, няни, сиделки и другие люди, которые должны ухаживать за ребенком, просто теряют контроль над собой. Одни родители прибегают к насилию под воздействием стресса, другие следуют примеру своих собственных родителей. Порой физическое насилие над детьми является следствием того, что родители предъявляют к ним завышенные требования. Порой родители получают удовольствие, мучая своих детей, или просто не понимают, как больно они им делают. Все это приводит к отставаниям в развитии и может стать причиной неспособности детей доверять людям и формировать устойчивые привязанности, причем не только к родителям, но и ко всем взрослым.

5. Эмоциональное насилие и неудовлетворение эмоциональных потребностей.

Иногда родители удовлетворяют физические потребности детей в объеме, достаточном для их «выживания», но не дают им тепла, ласки и ощущения безопасности, которые необходимы им для того, чтобы уважать самих себя (заниженная самооценка) и других. Это может происходить, что родители не могут или не хотят удовлетворять эмоциональные потребности детей. В качестве примеров можно привести ситуации, когда родители словесно оскорбляют детей (например, называют их «тупицами» или «уродами»); запугивают их и угрожают им; постоянно их игнорируют и не уделяют им даже минимального внимания; не дают детям возможность налаживать отношения с кем бы то ни было вне семьи, в результате чего у детей нет друзей, и они чувствуют себя одинокими и никому не нужными; а также поощряют в детях самодеструктивное поведение. Всякий раз, когда родители не оправдывают доверие детей и не удовлетворяют их эмоциональные потребности, у детей возникают серьезные проблемы с формированием устойчивых привязанностей.

6. Несчастные случаи и травмы.

Некоторые дети получают серьезные травмы в результате недосмотра или умысла со стороны родителей и других людей, которые должны за ними ухаживать. В качестве примеров можно привести автомобильные аварии и падения. Степень серьезности последствий в каждом случае напрямую зависит от степени серьезности нанесенных ребенку травм.

7. Неадекватное поведение.

Воспитанием некоторых детей занимаются взрослые, под воздействием которых дети прямо или косвенно усваивают неприемлемые модели поведения. В одних случаях дети просто имитируют такие модели поведения, в других их преднамеренно обучают. В качестве примеров можно привести случаи семейного насилия, злоупотребления алкоголем и наркотиками и вовлечения детей в преступную деятельность. Все это также может негативно повлиять на развитие детей и на их способность формировать устойчивые привязанности.

8. Сексуальное насилие.

В зависимости от обстоятельств, сексуальное насилие может по-разному влиять на детские привязанности. Так, дети, подвергшиеся сексуальному насилию, часто не способны поверить в то, что взрослые могут обеспечить их безопасность. Физические

контакты обычно способствуют возникновению у детей чувства защищенности, но в случаях с детьми, ставшими жертвами сексуального насилия, все происходит с точностью до наоборот. Такие дети боятся любого физического контакта или близости со взрослыми, опасаясь, что это приведет к сексуальному контакту. Дети, ставшие жертвами сексуального насилия, обычно испытывают настолько сильное чувство стыда, что считают себя «недостойными» любых «нормальных» отношений со взрослыми. У таких детей чувства близости и защищенности могут ассоциироваться с чувством беспомощности перед грубой физической силой. Обуревающие их смешанные чувства полового возбуждения, гнева, страха и стыда могут выражаться через недержание кала и мочи, боязнь идти спать, мастурбацию или сексуально-провокационное поведение в отношении других детей или взрослых.

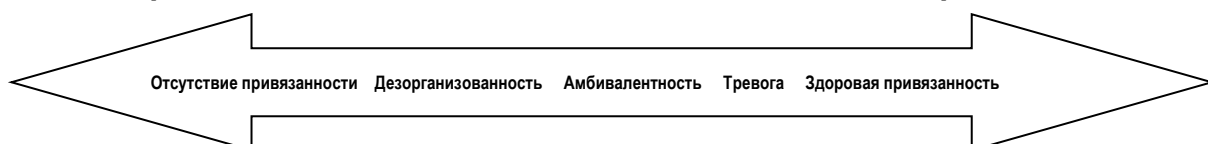
9. Эмоциональное насилие.

Дети, ставшие жертвами эмоционального насилия, часто считают себя «глупыми», «некрасивыми», «плохими». Они часто полагают, что они недостойны позитивного внимания и искренней любви. Иногда родители, прибегающие к эмоциональному насилию в отношении своих детей, стремятся таким образом удовлетворить свои собственные эмоциональные потребности, выказывая крайнее недовольство, когда дети пытаются наладить отношения с другими людьми. Соответственно, у таких детей возникают проблемы в отношениях со своими сверстниками и другими взрослыми, например, учителями. Они часто замыкаются в себе, кажутся подавленными, испытывают дефицит уверенности в своих силах и мотивации, не умеют решать даже легкие проблемы, теряют надежду. Наконец, они во многих случаях превратно истолковывают чувства и намерения других людей, необоснованно приписывая им враждебность по отношению к себе.

В особо сложных случаях дети, не способные формировать устойчивые привязанности, замыкаются в себе, находятся в депрессивном состоянии, ведут себя деструктивно и агрессивно. Они остро нуждаются в безопасной семейной среде, способной создать у них ощущение безопасности. Часто для того, чтобы им помочь, приходится прибегать к помощи социальных работников, психологов и даже психотерапевтов. Степень привязанности таких детей к взрослым расположена на крайнем левом конце континуума. А теперь давайте посмотрим, как меняется поведение детей по мере продвижения от левого конца континуума к правому.

Слабая привязанность

Сильная привязанность



Существует множество признаков, по которым можно определить степень привязанности ребенка к взрослому. В мире нет двух абсолютно одинаковых детей и двух абсолютно одинаковых взрослых. Но, в любом случае, чем раньше ребенок попадет в нормальную семейную среду, где его любят и где о нем заботятся, тем скорее он начнет нормально развиваться.

«Сложности» родителей, влияющие на формирование привязанности:

- У родителей «отсутствуют» границы
- Нет определенно четких границ
- Ригидные границы
- Родители испытывают слишком сильные приступы ярости
- Испытывают страх перед приступами ярости детей
- Насилие в любых формах.

Содействие возникновению взаимной привязанности

Приемные родители и усыновители могут помочь детям сформировать привязанность к себе, если они будут:

- Понимать и последовательно удовлетворять потребности детей.
- Помогать детям выражать свои чувства и высказывать понимание.
- Помогать детям расслабляться и веселиться.
- Применять методы поддержания дисциплины, не связанные с физическим насилием.
- Создавать у детей ощущение, что они достойны любви и уважения.
- Не отвергать детей, даже тогда, когда их поведение оставляет желать много лучшего.

Приемные родители и усыновители могут облегчить процесс формирования привязанности к детям, если они будут:

- Уделять детям достаточно времени для того, чтобы понять их самих и их потребности.
- Получать удовольствие от общения с детьми и находить совместные занятия, приносящие удовлетворение и им, и детям.
- Помогать детям усваивать приемлемые модели поведения.
- Помогать детям осваивать навыки, которыми они и их приемные родители/усыновители смогут гордиться.

Приемные родители и усыновители смогут успешно продолжить работу с детьми, если они будут:

- Обращаться к другим членам команды профессионалов за помощью в понимании потребностей детей.
- Пользоваться поддержкой органов защиты детства и других организаций, таких как группы взаимопомощи приемных родителей и усыновителей.
- Находить возможность побыть наедине со своими партнерами, поскольку это помогает предотвратить «профессиональное выгорание».
- Сохранять чувство юмора и веру в возможность перемен.
- Предъявлять к детям реалистичные требования.
- Понимать, что улучшение поведения и налаживание нормальных отношений требуют времени.
- Гордиться любыми – даже самыми незначительными – успехами и достижениями в своей работе.

В качестве « погружения» в собственный опыт привязанности, участникам Школы Приемных родителей может быть предложено обсуждение вопросов «Опросника Привязанности для взрослых (AAI)» из предлагаемых дополнительно материалов. Проведение его не должно иметь обязательный характер. Предлагается, как упражнение.

Для обсуждения подтемы « привязанность у детей сирот» предлагается просмотр фильмов « Дорога домой» и «Ранние отношения» с последующим обсуждением (см. ссылку по QR-коду на дополнительные материалы).

Занятие №5

Тема: Потребности ребенка. Травмы развития и их влияние на ребенка. « Портрет» приемного ребенка.

Задачи:

1. Дать информацию об основных потребностях ребенка, удовлетворение которых необходимо для его полноценного роста и развития.
2. Дать информацию о понятии «депривация» и влияния ситуации длительного игнорирования потребностей на здоровье и развитие ребенка.
3. Создать условия для осознания кандидатами собственного детского опыта и влияние его на последующую жизнь.
4. Создать условия для формирования готовности к воспитанию ребенка с травмой развития.

Занятие можно начать с совместного обсуждения о том, какие потребности должны быть удовлетворены для комфортной жизни человека.

Пирамида потребностей Маслоу



Это потребности взрослого человека. Есть ли какие-то особенности потребностей, особенно важных в детском возрасте (*учитывая, детство - период активного роста и развития*)?

Что происходит со взрослым, когда потребности не удовлетворяются (*эмоциональный дискомфорт, недовольство жизнью, депрессия, психосоматические заболевания...*)?

Безусловно, удовлетворение физиологических потребностей важно, но исследования состояния детей, находящихся в детских учреждениях, показали, что этого недостаточно для полноценного роста и развития ребенка. Наиболее полномасштабным и доказательным был **Бухарестский проект раннего вмешательства**.

Проект по раннему вмешательству в Бухаресте (BEIP) был запущен в 2001 году тремя учеными и проводился на протяжении 16 лет. Исследователи пытались понять, какие именно области мозга изменяются в результате пребывания ребенка в специальном учреждении и может ли приемная семья повлиять на эти изменения положительным образом.

Несмотря на то, что это исследование проводилось в Румынии, его результаты имеют значение для любого ребенка, у которого нарушены отношения с ранним ухаживающим, в семье социального риска или в учреждении, в любой стране. Дизайн исследования представлял собой рандомизированные контрольные группы – детей, которые жили в семьях из одной социально-экономической группы, и детей, живших в учреждениях во всех шести районах Бухареста.

В проект для наблюдения были набраны дети в возрасте от шести до 31 месяца без каких-либо нарушений. Им провели множество тестов, и уже на начальном этапе была заметна разница между двумя контрольными группами по результатам проведенной оценки. У детей в домах ребенка были снижены следующие показатели:

- рост
- окружность головы
- вес
- уровень IQ
- электрическая активность мозга

У детей в учреждениях также отмечались проблемы с привязанностью и психическим здоровьем, в частности СДВГ.

Далее дети случайным образом помещались в приемную семью либо оставались жить в учреждении. Контроль над показателями проводился несколько раз в разном возрасте на протяжении всего проекта. Было установлено, что дети, помещенные в приемную семью, имели значительно более высокие показатели по разным параметрам, чем дети, оставленные в учреждении. Также у детей в учреждении была гораздо большая вероятность психических расстройств, эмоциональных и поведенческих нарушений.

Выводы, которые были сделаны:

Воспитание в системе учреждений повышает риск серьезных нарушений или задержек в большинстве областей развития. Проживание в приемной семье уменьшает, но не исключает такие задержки и отклонения, однако чем раньше ребенок

в ней оказался, тем больше будет степень его восстановления. Качество воспитания в приемной семье имеет такое же значение, как и стабильность размещения.

Можно предложить кандидатам совместный просмотр видео - интервью с Д. Джонсоном (ссылки в списке литературы).

Таким образом, исследования показали, что длительное неудовлетворение (депривация) эмоциональных потребностей могут значимо сказываться на развитии структур головного мозга и общего состояния ребенка.

Ключевые потребности по Клаусу Граве (2017 г):

| Потребность | Реализация |
|--------------------------------------|---|
| 1.Привязанность | Быть частью отношений, построенных на любви. Принадлежать к сообществам, оказывающим поддержку. |
| 2.Автономия | Быть независимым от влияния окружающих: уверенность в себе, самооффективность, способность контролировать свое окружение. |
| 3.Самооценка | Способность ценить и дорожить собой, уважать себя |
| 4.Игра, счастье, радость, инициатива | Быть спонтанным, иметь свободу выражать себя и получать удовольствие. |

Основные потребности и влияние их депривации:

| Потребность | Что формирует депривация | Пример поведения родителей | Восприятие ребенка | Последствия |
|---------------|--------------------------------------|---|--|--|
| Привязанность | Покинутость | Нестабильная связь, непоследовательная забота и поддержка, частая переменчивость, оставленность | Я часто чувствую, что мной пренебрегают и одиночество. Нет настоящих друзей и стабильных людей в моей жизни. | «Неподходящие компании», избегает глубоких привязанностей и серьезных отношений, слишком требователен к друзьям. |
| | Недоверие, ожидание причинения вреда | Эмоциональное, физическое или сексуальное насилие | Сближение- опасно. Я должен быть осторожен, чтобы меня не обидели | Сложности в близких отношениях |
| | Эмоциональная депривация | Пренебрежение, эмоциональная холодность | Я часто уязвим. Никто не поддерживает меня, не понимает мои чувства | Сложности в близких отношениях, чувство одиночества, эмоциональный дискомфорт, склонность к депрессиям |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------------|---|--|---|
| | Дефективность , стыд | Унижение перед другими. Недостаток уважения к детским границам. | Я чувствую себя неполноценным, думаю, что меня не любят. Я делаю так много ошибок | Скрывает свои чувства и намерения, становится очень « покладистым и удобным». Может быть, наоборот- резкая критика и унижение других |
| | Социальная изоляция | Социально изолированная семья | Я другой, я не вписываюсь, никто не понимает меня | Предпочитает быть «одиночкой» |
| Авто- номия | Некомпетентно сть/ зависимость | Чрезмерно осторожные родители. Возможно, с тревожным расстройством или своей травмой | Я слаб, беспомощен и ничего не смогу без моих родителей | Зависим и не самостоятелен. « Псевдовзрослый» - совершает безрассудные поступки. Не при- нимает поддержку и помощь, даже когда необходимо |
| | Уязвимость к жизненным вызовам | Гиперопекающие родители | Я должен быть осторожным. Мир опасен | Гипербдителен, тревожен, избе- гает любых рисков. Может, наоборот, вести себя подчеркнуто небрежно и и безрассудно |
| | Неразвитая идентичность | Дети становятся зависимыми от родителей. В родительском поведении много наравоучений и проповедей, формирующих чувство вины | Я обязан делиться всем со своими родителям и полностью соответствовать их ожиданиям | Игнорирует свои потребности. Может быть, наоборот, излишне самодостаточен. Имеет сложности в близких отношениях |
| | Неудача | Недостаточная поддержка и поощрение в решение задач развития, обесценивание способностей ребенка. Представляют ошибки, как лень, глупость. | Боюсь проиграть. Другие лучше меня | Выбирает задачи ниже своего уровня, откладывает скучную работу, избегает сложных, новых задач. Наоборот- «фиксирован» на успехе. |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|
| Реалистичные границы | Особый статус и права | Снисходительность. Отсутствие структуры и ограничений. «Маленький принц или принцесса» | Мне не нужно стараться и заниматься рутинной. Я особенный- все правила не для меня | Избегает ситуаций, когда будет «не лучшим». Может сосредоточиться на нуждах других. Навязывает все свою волю и правила |
| | Недостаточный самоконтроль | Недисциплинированные родители с капризным поведением. Главный принцип-удовольствие | Я не могу выполнять скучные задания. Я ищу что-то еще, что сделать | Нарушает правила и обязательства. Избегает конфликтов, социальных вызовов и обязательств |
| Собственная ценность | Покорность | Авторитарные родители. Вознаграждается покорность ребенка | То, что я думаю и чувствую- не важно. Другие знаю лучше меня | Выбирает доминирующих друзей. Избегает ситуации конфликтов. Может, наоборот, быть в постоянном бунте |
| | Самопожертвование | Родители требуют от ребенка заботы и внимания, не замечая его потребности | Без меня все рушится | Очень ответственный перфекционист |
| | Поиск одобрения | Принятие и признание на основе успехов в школе, социальных успехов | Я должен показать, какой я отличный | Фиксирован на успехе, похвале. Может, наоборот, отказывается быть в центре внимания |
| Спонтанность, творчество, игра, самовыражение, удовольствие | Пессимизм | Родители очень обеспокоенные. Каждая ситуация-потенциальная катастрофа | Мое счастье временно. Обязательно будет что-то плохое | Фиксирован на плохом, всегда оживет худшего. Может избегать неприятных мыслей. Преувеличенный оптимизм |
| | Подавление эмоций | Эмоционально спокойные, рациональные родители. Обесценивают спонтанность и глупое поведение | Недопустимо демонстрировать эмоции или вести себя иррационально, глупо. | Чрезмерный самоконтроль, избегание эмоциональных ситуаций |

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|
| | Сверхвысокие стандарты | Чтобы добиться успеха , нужно всегда очень много работать. Или, человек очень ленивый. | Единственный способ быть любимым добиться чего-то | Высокие амбиции, перфекционизм. Может, наоборот, избегать ситуаций, в которых может быть конкуренция |
| | Наказание | Авторитарное воспитание, серьезные последствия за допустимые ошибки | Если я совершу ошибку, то заслуживаю наказания | Наказывает себя за несовершенство, страх совершить ошибку. |

Неудовлетворение жизненных потребностей может повлиять на развитие ребенка следующим образом:

- Дети, часто остающиеся без присмотра, могут нанести себе различные травмы, в результате чего впоследствии у них может значительно снизиться уровень терпимости к рискам. Это может привести к отставанию в развитии.
- Дети нуждаются во взрослых, которые должны обучать и направлять их в развитии. Ребенок, которого постоянно оставляют в одиночестве, не может моделировать или имитировать умения и навыки и не получает необходимой помощи.
- Дети, находящиеся в обедненной среде, не получают необходимую стимуляцию. Им нужны предметы, с которыми они могут играть, и за которыми они могут наблюдать.
- Прежде чем ребенок сможет приступить к решению задач развития, должны быть удовлетворены его базовые потребности. Если ребенок голоден, болен или остро нуждается в ласке и внимании, он не в состоянии чему-либо учиться.

Физическое насилие может повлиять на развитие ребенка следующим образом:

- У ребенка, подвергающегося физическому насилию, может развиваться крайне низкая терпимость к рискам из страха сделать что-нибудь не так, что может привести к отставанию в развитии.
- Некоторые дети получают серьезные физические травмы, которые постоянно тормозят их развитие. Например, ребенок, подвергшийся избиению, может ослепнуть или оглохнуть или получить повреждение головного мозга.

Сексуальное насилие может повлиять на развитие ребенка следующим образом:

- Сексуальное насилие может привести к началу половой жизни до того, как будет завершен процесс полового созревания. Это может привести к нанесению физических травм, которые будут в последующем препятствовать нормальному половому развитию ребенка.
- Нормальное половое развитие ребенка может замедлиться под воздействием заболеваний, передающихся половым путем.
- Нормальное половое развитие ребенка может замедлиться под воздействием эмоциональной травмы, полученной ребенком, который стал жертвой

сексуального насилия. В результате может развиваться промискуитет или страх половой близости.

- Попытки ребенка преодолеть негативные последствия эмоциональной травмы, полученной им в результате того, что он стал жертвой сексуального насилия, могут потребовать огромных затрат энергии, которая могла бы быть направлена на решение задач развития, стоящих перед ним и другими детьми его возраста. Например, как может одиннадцатилетняя девочка, неоднократно изнасилованная своим отцом, обсуждать со своими сверстницами свои нежные чувства к мальчикам?

Эмоциональное насилие может повлиять на развитие ребенка следующим образом:

- Эмоциональное насилие может настолько снизить самооценку ребенка, что он окажется не в состоянии использовать даже элементарные навыки самообслуживания.
- Если эмоциональное насилие заключается в том, что ребенку запрещено налаживать отношения с кем бы то ни было кроме членов семьи, может пострадать его социальное развитие. Так, такой ребенок может не владеть базовыми навыками жизни в обществе, испытывать затруднения в общении со сверстниками, и т.д.

Упражнение, которое можно предложить выполнить группе в ходе занятия:

Одна из категорий компетенций, которыми должны обладать приемные родители и усыновители, связана с удовлетворением потребностей детей в плане развития и преодолением отставания в развитии. Анализ того, как ваши собственные потребности в плане развития удовлетворялись вашими родителями, когда вы были детьми, поможет вам лучше понять, что вам нужно будет делать в этой связи, когда вы станете приемными родителями или усыновителями.

Подумайте о том, как удовлетворялись ваши потребности в плане развития, и как это повлияло на то, как вы удовлетворяете потребности ваших детей. Запишите свои соображения по этому поводу в приведенной ниже таблице. Ее содержание станет предметом обсуждения в рамках оценки положения дел в ваших семьях.

| Потребности детей | Кто и как удовлетворял эту потребность, когда вы были ребенком? | Что вы будете делать, чтобы удовлетворить эту потребность у своих приемных детей? |
|---------------------------|---|---|
| Привязанность | | |
| Компетентность, автономия | | |
| Реалистичные границы | | |
| Собственная ценность | | |

| | | |
|---|--|--|
| Спонтанность, творчество, игра. | | |
| Налаживание и поддержание отношений с окружающими | | |

Занятие № 6.

Тема: Шоковые травмы. Влияние разлук и потерь на развитие ребенка

Задачи:

1. Познакомить слушателей с понятием шоковые травмы и их видами, способами оказания помощи и коррекции после принятия ребенка в семью
2. Дать представление о том, как ребенок переживает горе и потерю и как ему можно помочь
3. Обсудить правильные реакции на травматическое поведение ребенка в соответствии с возрастом
4. Дать рекомендации как оказывать помощь ребенку в семье

Шоковые травмы – это состояние (переживание), сопровождающееся ощущением хаоса, потерянности, горечи предательства и боли дезинтеграции.

Разделение описываемых этапов по выходу из шоковой травмы - довольно условно. Поскольку шоковая травма - это не пережитая ситуация неразряженного напряжения выживания, то разрядка может быть внезапной для пострадавшего и его помощника без привязки к этапу.

Состояние шоковой травмы - это реакция вегетативной нервной системы на травмирующее событие, когда жизнь человека реально подверглась риску или он ощутил это событие как таковое

Шоковая травма может быть связана со стихийными бедствиями (землетрясение, наводнение), с политическими катастрофами (войны, террористические акты, пытки), а также с бытовыми несчастными случаями, изнасилованием, избиением и другими оскорблениями и трагедиями индивидуального порядка

Шоковая травма может быть единичным событием, как несчастный случай, или состоять из цепочки событий, включающей в себя несколько происшествий, связанных с угрозой человеческой жизни

Рекомендации при оказании помощи ребенку, столкнувшемуся с травмой:

1. Наблюдать за изменениями поведения ребенка, потерявшего кого-то из близких. В первые недели обычно наблюдается тенденция к уходу, агрессивность, гневливость, нервозность, замкнутость, невнимательность. Относитесь к этому с терпением, никогда не показывайте своего удивления. Не действуйте вопреки ребенку.

2. Если ребенок хочет поговорить, найдите время выслушать его. Это не всегда легко сделать, и все же попытайтесь. Объясните ребенку, что вы хотите поговорить с

ним, выберите удобное для этого время. В разговоре слушайте не только ушами, но и глазами и сердцем. Обнимите ребенка, возьмите его за руку, если он это позволяет. Прикосновение имеет для ребенка огромное значение, возможно, это позволяет ребенку почувствовать, что вы заботитесь о нем и в любое время готовы помочь ему. Поддержите его желание говорить о событии и делайте это сами.

3. Постарайтесь привлечь друзей ребенка. Если вам удастся собрать друзей ребенка, объясните им, что, когда умирает кто-то, кого вы любите, беседы об этом человеке помогут сохранить о нем добрую память.

4. Будьте готовы к вопросам и всегда будьте честными в ответах. Детей часто интересуют вопросы рождения и смерти. Опирайтесь на уровень развития ребенка и понимание ситуации.

5. Покажите ребенку, что плакать не стыдно. Если ваши глаза наполнились слезами, не скрывайте этого («Ты очень любил маму, и я это понимаю. Очень грустно, что вы не можете быть вместе»). В это время ребенку можно рассказывать множество трогательных историй.

6. Никогда не говорите: «Ты ведь так не думаешь, не правда ли?». Не говорите, что вы надеетесь на исчезновение у ребенка страхов, и не пытайтесь сменить тему разговора. Когда ребенок говорит, что считает себя виноватым в трагических для него событиях, он действительно так думает. Дети честны, они говорят то, о чем думают. Их чувства реальны и сильны, и о них надо знать, им надо верить, о них надо говорить. Очень важно признать право ребенка на переживание.

7. Старайтесь быть в контакте с ребенком, так он быстрее почувствует связь между вами и его семьей, и это создаст у него ощущение безопасности. Замечайте изменения в поведении ребенка, в его привычках.

8. Если есть необходимость, обращайтесь к детскому психологу для оказания своевременной помощи и коррекции.

Травма разлуки.

Каждый ребенок, который нуждается в новой семье, испытал или испытывает чувство утраты. Поэтому будущим приемным родителям необходимо знать о тех стадиях, которые проходит человек, переживающий горе. Знание особенностей каждого периода поможет людям, находящимся рядом с ребенком, смягчить его боль, создать условия для преодоления кризисной ситуации, для лучшей адаптации его в новых условиях.

Ведущий задает вопрос для группового обсуждения: «С какими потерями может столкнуться человек в своей жизни?»

Примерные ответы, которые выписываются на большом листе Флип-чарта:

- потеря здоровья, в связи с болезнью
- потеря здоровья в связи с полученной травмой
- потеря денег, материальных ценностей
- потеря близкого человека
- потеря любимого животного
- потеря работы
- потеря уверенности в себе
- потеря смысла жизни и т.д.

Ведущий говорит о том, что потери обычно подразделяются на **ДВЕ КАТЕГОРИИ**:

1. Потери, которые являются неотъемлемой частью человеческой жизни
2. Потери, которые неожиданны для нас, о которых мы думаем, что они минуют нас в жизни.

Неожиданные потери часто более болезненны, потому что не воспринимаются как нормальное течение человеческой жизни.

Также можно выделить три типа проблем:

- Потеря здоровья, как физического, так и умственного
- Потеря любимого человека либо в результате смерти, развода или бесплодия когда ожидаемый младенец никогда не появится на свет
- Потеря самоуважения, когда мы чувствуем стыд или боль

НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ что обстоятельства, которые приводят ребенка в новую семью, относятся к неожиданным потерям, которые имеют очень серьезные последствия для детей. Они часто сопровождаются потерей здоровья (из-за насилия или неправильного отношения), потерей любимых людей (родителей, братьев или сестер, других родственников), потерей самоуважения (дети начинают винить себя - это они были плохими, и поэтому их родители отказались от них или умерли).

Боль от потери может быть причиной того, что ребенок застревает на одной стадии развития и не двигается вперед или даже спускается на ступеньку ниже в своем развитии.

Приемные дети нередко пережили не одну потерю. Они еще не успевали оправиться от одного горя, как на них сваливалось другое. Постоянные потери снижают способность ребенка справляться со стрессами. Любой намек на ситуацию потери вызывает очень сильные эмоции, связанные с предыдущими потерями. Дети и подростки, которые попадают в новую семью (даже в семью родственников), разлучаются со своими семьями и теряют тот мир, к которому они привыкли. Они будут страдать. Они пережили потерю доверия, когда родители не смогли дать им того, что требовалось для их развития или применяли насилие. Некоторые дети жили в учреждениях для детей-сирот, других семьях. Боль от потери или разлуки с близкими - травма, которая может быть причиной того, что ребенок застревает на одной стадии развития и не двигается вперед, или даже спускается на ступеньку ниже в своем развитии.

Надо помнить о том, что принимая ребенка в свою семью, необходимо предвидеть, что его **ПРОШЛЫЙ ОПЫТ БУДЕТ ВЛИЯТЬ НА ЕГО ЖИЗНЬ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ**. У ребенка могли сформироваться определенные поведенческие стереотипы, которые помогали ему раньше переживать отсутствие заботы или насилие со стороны его близкого окружения. Но для обычной жизни эти стереотипы не подходят. Общество может расценивать такое поведение как неподобающее или разрушительное.

Некоторые дети, пережившие разлуки и потери, могут быть злыми, депрессивными или даже враждебно настроенными из-за боли, которые они перенесли в жизни. «Если вы видите зло, ищите боль».

Некоторые дети выглядят чересчур послушными, что этому просто сложно поверить. Они кажутся очаровательными и беззаботными. Но надо понимать, что **ЭТО ПРОСТО ДРУГОЙ ПУТЬ, КОТОРЫЙ ОНИ ВЫБРАЛИ, ЧТОБЫ СПРАВИТЬСЯ С БОЛЬЮ**. Она все равно выйдет на поверхность, но несколько позже, когда ребенок сможет ощутить себя в безопасности.

При помещении в новую семью ребенок снова начинает переживать травму и боль потери. Попав в семью, ребенок как бы переживает "наводнение" своими тяжелыми воспоминаниями, с которыми ему трудно справиться и о которых он постоянно, навязчиво пытается рассказать родителям.

При помещении в замещающую семью ребенку необходимо приспособиться к изменениям в своей жизни. Приспособление проходит через оживление травматических переживания чувства, связанных с разлукой и потерей. В определенном смысле, ребенок снова проходит стадии переживания травмы, что оказывает влияние на его поведение.

Переживание потери проходит через пять определенных стадий, которыми являются:

- шок, отрицание или протест
- гнев
- печаль и депрессия
- страх/ «торговля»
- упорство
- примирение

Далее разберем подробно каждую из стадий.

1. ОТРИЦАНИЕ СЛУЧИВШЕГОСЯ/ ШОК.

Главная особенность поведения ребенка на этой стадии состоит в том, что он бессознательно не воспринимает потерю. Такой ребенок может быть послушен, даже весел, вызывая удивление у взрослых: "ему все нипочем". Для вновь принятых в семью детей это может означать то, что они привыкают не выражать болезненные чувства, обращаясь к опыту прошлого. Они живут, изо всех сил стараясь не думать о том, что произошло, плывут по течению. Но такое состояние тянется не долго. Далее либо последует "взрыв", когда переживания нахлынут на ребенка. Либо начнутся соматические и поведенческие проявления вытесняемых переживаний: рассеянность, частое «впадание» в прострацию, расстройство учебной и любой другой деятельности, требующей сосредоточенности и логики (глобальные расстройства внимания и интеллектуальные нарушения - "аффект тормозит интеллект"), капризы и слезы "без повода", ночные кошмары, расстройств желудочно-кишечного тракта и сердечной деятельности.

Временный уход от реальности: "Этого на самом деле не произошло", стремление "спрятать голову в песок", "Я проснусь и обнаружу, что все в порядке".

2. ГНЕВ

Эта стадия характеризуется появлением сильных, иногда взаимоисключающих эмоций. Жить ребенку с чувствами, вызывающими тревогу и беспокойство, сложно и тяжело. Дети в этот период чрезвычайно чувствительны, и они особенно нуждаются в помощи, чтобы эти подавленные чувства не нанесли вреда. Дети испытывают следующие эмоции, причем иногда все сразу.

Ворчливость, раздражительность. Иногда ребенка может одолевать сильная ярость, которая может быть направлена на кого угодно, но чаще всего - на самого близкого, врача или на Бога.

Это чувство может проявляться против чего-то определенного или быть самодовлеющим. Дети могут не любить себя, порой даже ненавидеть, потому что они были отвергнуты оставившими их родителями, несчастливой судьбой и т.д. Они могут гневаться на "предавших" их родителей. На "разлучников" - милицию и детский дом, которые "вмешались не в свое дело". Наконец, на приемных воспитателей - как на узурпаторов родительской власти, которая им не принадлежит.

3.ТОСКА, ПЕЧАЛЬ И ДЕПРЕССИЯ

Это чувство может вызвать у детей стремление увидеться с членами родной семьи, и повсюду их разыскивать. Нередко утрата обостряет привязанность, и ребенок начинает идеализировать даже тех родителей, которые обращались с ним жестоко. Синдром "кома в горле". Общие симптомы депрессии: упадок сил, апатия, недомогание. Одиночество - "Никто не в силах меня понять". Чувство вины - "должно быть, я что-то сделал не так". Боль потери может вызвать чувство отчаяния и потерю уважения к себе. Помогая принятому в семью ребенку выразить свою печаль и понять ее причины, воспитатели помогают ему тем самым преодолеть состояние стресса.

4. СТРАХ/ «ТОРГОВЛЯ С БОГОМ»

Масса тревог и сомнений в своих действиях: "Если бы я не был таким плохим, то мама осталась бы жива", "Если бы я вел себя хорошо, то меня бы не забрали из семьи", "Если бы только я сделал то-то и то-то, этого бы не случилось". Масса сомнений и недоверия: "Правду ли говорят мне воспитатели, врачи (и медсестры)?" Пустые мечтания - попытки найти волшебное решение. Мысли вроде "Если бы только...": "Если бы только я был(а) идеальным (идеальной) сыном (дочерью)" и т. д. Молитвы -"сделки": "Господи, если Ты исправишь положение, я обещаю..."

5. УПОРСТВО

Нежелание уйти от печали и чувства потери. Ощущение, что если перестать скорбеть, то порвется связь с умершим родным (или с родным, с которым разлучили). Чувство вины из-за смирения с потерей. Смирение - предательство. Отрицательные эмоции воспринимаются как единственная связь с умершим (или с тем, с кем разлучили).

Вина. Это чувство отражает реальное или предполагаемое отвержение или обиду, причиненную потерянными родителями. Даже у взрослых людей боль может ассоциироваться с наказанием за что-то. "Почему это случилось со мной?", "Я - плохой ребенок, со мной что-то не так", "Я не слушался родителей, плохо помогал им - и меня забрали". Такие и подобные им утверждения высказывают дети, лишившиеся

родителей. Суть происходящего в том, что ребенок в попытке осмыслить ситуацию ошибочно принимает ответственность за происшедшее на себя. С другой стороны, он может также чувствовать вину из-за собственных чувств, например, из-за того, что он любит приемных родителей и наслаждается материальным комфортом, в то время как его родители живут в бедности.

Тревога. В критических случаях она может перерасти в панику. Принятый в семью ребенок может бояться отвержения приемными родителями. Или испытывать иррациональный страх за свое здоровье и жизнь, также - за жизнь приемных воспитателей и/или родных родителей. Некоторые дети боятся, что родные родители разыщут их и заберут, - в тех случаях, когда ребенок сталкивался с жестоким обращением в родной семье, а к новой семье искренне привязался, и т.д.

Для ребенка отчуждение от родной семьи начинается не в момент изъятия, а в момент помещения в новую семью или учреждение. Дети начинают чувствовать себя отличающимися от обычных детей - тех, которые не лишились семьи. Осознание этого может проявляться по-разному. Этим, по-видимому, объясняется тот факт, что многие адаптирующиеся к новым жизненным условиям дети начинают вести себя заметно хуже в школе и внезапно становятся мрачными и агрессивными.

5. ПРИМИРЕНИЕ С УТРАТОЙ.

В это время происходит свыкание с потерей: человек способен вновь войти в жизнь, которая принимает в расчет утрату, но не заполнена ею целиком. Важное значение для прохождения этой стадии имеет отыскание смысла в утрате, чтобы соотнести ее со своим пониманием жизни, Бога или добра. Происходит осознание того, что наихудшее случилось, человек принял это и уцелел, и теперь снова готов жить и расти – с памятью об ушедшем и ради него.

Признаки реорганизации:

- меньше слез;
- возврат физической активности и интереса к жизни;
- сосредоточение на настоящем и будущем, а не на прошлом;
- появление положительных эмоций, повышение эмоциональной экспрессии;
- восстановление самооценки;
- чувство защищенности.

Способность ребенка справляться со стрессом зависит от следующих факторов:

- социальное и эмоциональное благополучие ребенка в момент травмы;
- опыт привязанности и близких отношений с другими взрослыми;
- присутствие и забота близких ребенку людей в момент травмы;
- индивидуальная динамика переживаний и способы отреагирования.

Ребенок уже может спокойно строить отношения с новой семьей - горечь утраты еще остается, но не мешает ему жить дальше. Снова появляется душевный покой. Ком к горлу не подступает всякий раз, когда ребенок вспоминает о пережитом.

Процесс скорби:

- Это нормальная часть человеческой жизни;
- Затрагивает чувства, которые, в свою очередь, влияют на поведение;
- Требуется, чтобы новые родители (усыновители, опекуны, приемные родители, патронатные воспитатели) и специалисты объединили свои усилия, чтобы помочь детям справиться со своими чувствами и поведением;

Есть определенная тропинка, которую необходимо пройти, столкнувшись с потерей.

Потери обычно подразделяются на одну, две или три категории. Дети, которые попадают в замещающие семьи, обычно переживают все три категории:

- Потерю здоровья, причиной которой явились физическое или сексуальное насилие или отсутствие заботы;
- Потерю важного в жизни человека (родителя, брата или сестры), к которому чувствовали очень сильную привязанность;
- Потерю самоуважения из-за чувства ненужности, неадекватности или неспособности контролировать события, происходящие в жизни.

По мере того, как дети проходят по этой тропинке, появляются определенные признаки, указывающие, на какой стадии этого процесса находится ребенок. У детей также существуют определенные потребности, к которым нужно относиться очень внимательно и удовлетворять на каждой стадии переживаемых ими чувств.

НУЖНО ПОМНИТЬ.

Если в детском доме ребенок, защищаясь от душевной боли, как бы "забывает" многие трагические события из своей жизни, то, оказавшись в ситуации семейных отношений, пытаясь привязаться к семье, он начинает переживать "наводнение" своими травматическими воспоминаниями. Ребенок рассказывает и рассказывает, он не может ни остановиться, ни переключиться на что-нибудь другое, рассказывая о таких ситуациях из своей прошлой жизни. Например, о проституировании мамы, алкоголизме родителей, убийствах и суицидах, которые он наблюдал в своей жизни и с которыми обычная семья никогда не сталкивается. Эти рассказы пугают членов семьи, вызывают у них чувство растерянности. Как реагировать в такой ситуации? Лучше всего дать ребенку выговориться. Не проговоренные воспоминания останутся с ним и "превратятся" в страхи, с которыми ребенку будет очень трудно справиться. Желательно выслушать ребенка, время от времени сочувственно кивая, но, не давая комментариев по поводу содержания его рассказа. Можно обнять ребенка, если он это допустит. После рассказа необходимо сказать ему, что вы понимаете его, видите, как он расстроен, как ему больно, что вы сделаете все возможное, чтобы помочь ему справиться с этой болью, что он может рассчитывать на вас. Неплохо выделить место в доме и договориться о времени, когда вы можете спокойно поговорить с ребенком.

Для приемного ребенка крайне важным является, чтобы замещающие родители демонстрировали 24 часа в сутки, семь дней в неделю, что:

- его чувства и эмоции очень важны;
- о нем будут заботиться;
- его потребности могут быть выражены и приняты позитивно;
- замещающие родители и другие взрослые могут быть последовательны и им можно доверять.

В ходе занятия важно дать рекомендации родителям, о том, что им важно помнить:

1. Определенность: ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в том месте, куда он попал. Постарайтесь заранее рассказать ребенку о других членах вашей семьи, показать их фотографии. Покажите ребенку его комнату (либо часть комнаты), его кровать и шкаф, куда он может сложить личные вещи, объясните, что это - его пространство. Спросите, хочет ли он теперь побыть один или вместе с вами. Старайтесь все время кратко, но внятно рассказывать ребенку о том, что будет дальше происходить: "Сейчас мы покушаем и ляжем спать, а завтра еще раз посмотрим квартиру, сходим погулять во двор и в магазин".

2. Утешение: если ребенок подавлен, и проявляет другие признаки горя, постарайтесь мягко обнять его и скажите о том, что вы понимаете, как грустно расстаться с теми, кого любишь, и как бывает тоскливо в новом, незнакомом месте, но так грустно ему будет не всегда. Подумайте вместе, что могло бы ребенку помочь. Важно: если ребенок расплакался - не останавливайте его сразу. Побудьте с ним вместе, и через некоторое время успокойте: если слезы есть внутри, лучше их выплакать.

3. Физическая забота: узнайте, что любит ребенок из еды, обсуждайте с ним меню и по возможности учитывайте его пожелания. Последите, чтобы ночью в коридоре горел ночник, и если ребенок боится темноты - то и в его комнате тоже. Укладывая спать, посидите с ребенком подольше, поговорите с ним, поддержите за руку или погладьте по голове, если возможно - подождите, пока уснет. Если ночью вам кажется, что ребенок, даже не маленький, плачет - обязательно зайдите к нему, но не включайте свет, чтобы не смутить. Тихонько посидите рядом, попробуйте поговорить и утешить. Малыша можно просто обнять и даже остаться с ним на ночь (в первое время). Важно: будьте внимательны, если ребенок напрягается от физического контакта, выразите свое сочувствие и заботу просто словами.

4. Инициатива: иницилируйте положительное взаимодействие с ребенком, проявляйте первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавайте вопросы и выражайте тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым. Важно: не ждите ответного тепла сразу.

5. Воспоминания: ребенок может захотеть поговорить о том, что с ним было, о своей семье. Важно: отложите, если возможно, свои дела на потом, или выделите специальное время, чтобы поговорить с ребенком. Если его рассказ вызывает у вас

сомнения или смешанные чувства, помните - ребенку важнее быть внимательно выслушанным, чем получить совет. Просто подумайте, что мог переживать ваш ребенок тогда, и что он чувствует во время разговора с вами - и посочувствуйте этому.

6. Памятные вещи: фотографии, игрушки, одежда - все это связывает ребенка с прошлым, является материальным воплощением значительной части его жизни. Важно: каждый ребенок, переживший разлуку или утрату, должен иметь что-то на память, и недопустимо выбрасывать это, тем более без его согласия.

7. Помощь в организации дел: дети часто чувствуют себя растерянными в новом месте и при таких серьезных изменениях в своей жизни. Вы можете обсуждать и планировать их дела вместе, давать им конкретные советы по поводу какой-либо деятельности, писать записки-памятки и т.д. Важно: поддерживать ребенка, если он злится на себя за свои промахи: "то, что происходит с тобой - нормальная реакция на ненормальные обстоятельства", "мы справимся" и т.д.

В данной теме можно обсудить с кандидатами правильные реакции на травматическое поведение ребенка в соответствии с возрастом. Если выделенного времени для этой темы недостаточно, можно раздать родителям распечатку (представлена ниже), но желательно выделить время в начале следующего занятия на обсуждение домашнего задания.

"ПРАВИЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТРАВМАТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА".

Возраст ребенка 3-7 лет

| Возможное поведение ребенка | Возможные шаги помощи со стороны замещающих родителей |
|--|---|
| <p>Появляется поведение, соответствующее БОЛЕЕ РАННЕМУ ВОЗРАСТУ (сосание пальца, энурез, лепетная речь или речь, соответствующая более раннему возрасту ребенка)</p> | <p>Относиться как к естественному проявлению травмы. Соблюдать четкий режим дня. УВЕЛИЧИТЬ КОЛИЧЕСТВО ТЕЛЕСНЫХ КОНТАКТОВ (ОБНИМАНИЕ, СОВМЕСТНОЕ РИТМИЧЕСКОЕ РАСКАЧИВАНИЕ ПОД ПЕСНЮ, КОТОРУЮ НАПЕВАЕТ МАМА, ПОД ЕЕ ЛЮБЫЕ РИТМИЧЕСКИЕ ФРАЗЫ). Обеспечение ПОДДЕРЖКОЙ, ОТДЫХОМ, КОМФОРТНОЙ МЯГКОЙ ОДЕЖДой. Обеспечение ПРИВЫЧНОЙ ПИЩЕЙ, ВВЕДЕНИЕ ПЕРЕКУСОВ, ВОЗМОЖНО ВРЕМЕННОЕ УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛАДКОГО.</p> |
| <p>Беспомощность, которая может проявляться В ИСТЕРИКАХ, УПРЯМСТВЕ, В РАЗРУШИТЕЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ</p> | <p>ЛИШИТЬ РЕБЕНКА ЗРИТЕЛЕЙ, ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ УСПОКОИТЬСЯ (можно посадить на "стул успокоения", т.е. на тот стул, который ребенок по предварительной договоренности будет считать таковым)</p> <p>Немедленно отреагировать на ситуацию, постараться, чтобы ребенок обратил внимание на взрослого (посмотрел на него), сказать спокойным и серьезным тоном: "Это нехорошо разбивать (кидаться) игрушками. Посмотри на меня". Сказать, что нужно сделать в данный момент. Например, положи игрушки (вещи). Постараться, чтобы ребенок ответил: "Да, это нехорошо...". Подсказать ему этот ответ. Похвалить, если ребенок так и сделает. Если поведение не угрожает безопасности ребенка, то можно встать в проеме двери и подождать пока он успокоится.</p> <p>После каждого эпизода неправильного поведения нужно незамедлительно ПОГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ О ТОМ, что так делать нельзя и почему. Но важно сказать, что Вы понимаете, как ему трудно себя контролировать и что Вы поможете ему это сделать. Что несмотря на этот эпизод, Вы знаете, что он</p> |

| | |
|--|---|
| | хороший, любите его. Но ЕМУ НЕОБХОДИМО НАУЧИТЬСЯ КОНТРОЛИРОВАТЬ свое ПОВЕДЕНИЕ. Очень ценным является СОВМЕСТНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ВРЕМЕНИ, СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ, СОВМЕСТНОЕ РИСОВАНИЕ С РЕБЕНКОМ. |
| У ребенка много страхов | Новым родителям необходимо повторять ребенку, что он может положиться на них, что они его защитят, показывают, что нужно делать в такой ситуации |
| Познавательные трудности (например, не может понять объяснения) | Терпеливо повторять ребенку, что именно ему нужно понять. Повторять конкретные разъяснения ожидаемых событий |
| Трудности распознавания собственных беспокойств | Новые родители опознают и называют эмоциональное состояние ребенка (я вижу, что ты сейчас беспокоишься, (сердишься и т.д), это естественно, и я тебя понимаю |
| Расстройства сна (ночные страхи и кошмары, страх засыпания, страх оставаться одному, особенно в темноте) | Поощрение рассказов о страхах, присутствие при засыпании, не оставлять ребенка одного, оставлять включенным ночник |
| Либо постоянное цепляние за взрослых, стремление к постоянному телесному контакту, либо отказ от телесного контакта | Обеспечение постоянной заботы и ухода (например, заверения, что он будет встречен из детского сада/школы), поддержка телесного контакта со стороны родителей (исключается поддержка сексуализированного поведения), постепенное расширение принятия телесного контакта у детей, которые от него отказываются, поиск замещающего объекта, например, игрушки. |
| Тревоги, связанные с непониманием смерти; фантазии о "лечении от смерти"; ожидания, что умершие могут вернуться, напасть | Объяснения физической реальности смерти |

ВОЗРАСТ 8-11 ЛЕТ

| Возможное поведение ребенка | Возможные шаги помощи со стороны родителей |
|--|--|
| Поглощенность собственными действиями во время события; озабоченность своей ответственностью и/или виной | Совместное обсуждение событий, помощь в выражении чувств, родитель называет, описывает те чувства, которые испытывал ребенок, показывает, что в случившемся нет ни вины, ни ответственности ребенка |
| Специфические страхи, запускаемые воспоминаниями или пребыванием в одиночестве | Ребенок должен знать, что новые родители всегда рядом, могут прийти на помощь |
| Ребенок постоянно и навязчиво говорит о событиях (наводнение негативными воспоминаниями), играет в игры, в которых постоянно повторяется одно и то же действие | Разрешение говорить и играть. Понимать, что такие реакции нормальны и ожидаемы. Проявлять сочувствие и терпение. Помочь ребенку выплеснуть негативные переживания. Можно с помощью совместных игр (например, бой на мечах) или с помощью боксерской груши (пусть бьет по ней, когда разозлится). |
| Нарушения концентрации, трудности обучения | Терпимое отношение к этим временным проявлениям, помощь в обучении, предупреждение учителей о состоянии ребенка |
| Нарушения сна (плохие сны, страх спать одному) | Поддержка в рассказах о снах, объяснения, почему бывают плохие сны, при необходимости присутствие при засыпании, рисунки страшных снов и превращение их в нестрашные |
| Нарушенное или нестабильное поведение (например, необычно агрессивное или безрассудное, негативизм) | Помощь в совладании с переживаниями (например, сказать: "Наверное, это тяжело - чувствовать себя таким сердитым") |
| Страх и чувство измененности, вызванные собственными реакциями на ситуацию | Помощь в сохранении положительных воспоминаний о том, что ребенок делал в трудный момент, подчеркивание конкретных фактов в поведении ребенка, которые показывают, что он справляется со сложной ситуацией |

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

| Поведение | Возможные шаги помощи со стороны замещающих родителей |
|---|---|
| Взгляд со стороны, стыд и вина (подобно тому, что бывает у взрослых) | Побуждение к обсуждению события, связанных с ним чувств и реалистического видения того, что было возможно сделать |
| Тревожное осмысление своих страхов, других эмоциональных реакций | Помощь в понимании того, что способность переживать такой страх - признак взрослости |
| Посттравматические срывы, которые могут проявляться в сексуализированном поведении, воровстве и т. д. | Обращение к психологу |
| Опасные для жизни правила; саморазрушающее или поведение жертвы | Обращение к психологу |
| Резкие изменения в межличностных отношениях | Обсуждение возможных трудностей в отношениях со сверстниками и замещающей семьей совместно с психологом |

Также родителям можно рассказать, что для ребенка любого возраста можно сделать "шкатулку потерь": самодельную коробочку, в которую помещаются вещи, символизирующие потерю. Это дает возможность организовать ритуал прощания, и в то же время пересмотреть то важное, что он вынес из этих отношений.

Если у ребенка наблюдается «синдром годовщины», т.е. переживания горя и утраты возвращаются к ребенку примерно в то же время (месяц), когда произошло травмирующее событие (ребенок вдруг опять впадает в ярость или тоску), то можно придумать семейные ритуалы, отдающие должное чувствам ребенка (дополнительная свечка на торте в день рождения - пожелания от "той" семьи).

Некоторым детям важно услышать, что "родные родители тоже думают о тебе в этот день".

Занятие №7.

Тема: Семейная система. Стадии жизненного цикла семьи. Изменения в семье при появлении приемного ребенка.

Задачи занятия:

1. Познакомить кандидатов в замещающие родители с подходом к семье, как системе: основные характеристики, стадии жизненного цикла, кризисы нормативные и не нормативные.
2. В ходе практических упражнений и обсуждений помочь кандидатам проанализировать собственную семейную систему, а также ее готовность стать ресурсом для воспитания приемного ребенка.
3. Сформировать представление об особенностях приемных семей и возможностях коммуникации с кровными семьями. «Дитя двух семей».

Ход занятия:

Семья - это больше, чем группа людей, объединенных кровным родством. Правильнее будет сравнивать семью с живым организмом, имеющим определенные законы и принципы функционирования. Мы называем семью - семейной системой.

Первый вариант общей теории систем был выдвинут Людвигом фон Берталанфи. Его основная идея состояла в признании изоморфизма законов, управляющих функционированием системных объектов. Общая теория систем - научная и методологическая концепция исследования объектов, представляющих собой системы. Она тесно связана с системным подходом и является конкретизацией его принципов и методов.

Система - совокупность элементов, связанных (взаимодействующих) между собой таким образом, что качества и свойства взаимосвязей играют не меньшую (а иногда и большую) роль, чем качества свойства самих элементов. При этом данная совокупность взаимодействующих элементов реализует общую функцию.

Основные положения системного подхода (*Ведущему необходимо объяснить, как принципы системного подхода применимы к семейной системе*):

1. Целое больше, чем сумма частей
 2. Все части и процессы целого влияют друг на друга и друг друга обуславливают
 3. Система первична по отношению к входящему в нее элементу. Следствием этого могут быть поступки элементов системы под влиянием общих правил.
- Система состоит из подсистем.

Живет и развивается по 2-м основным законам: гомеостаза и развития. Должна проходить жизненный цикл развития.

Система находится под внешним влиянием и получает обратную связь. Положительную

(если внешнее влияние меняет систему) или отрицательную (если влияния извне не меняют систему).

Семейная система - Это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а, главное взаимоотношениями (А.Я Варга).

То, что происходит в семье, не всегда зависит только от намерений и желаний людей, входящих в эту семейную систему.

Намерения и поступки людей вторичны и подчиняются законам и правилам функционирования семейной системы.

Основные характеристики семейной системы (Черников А.В., Варга А.Я)

- Семейная структура
- Коммуникации между ее членами
- Правила
- Семейная история
- Стадия жизненного цикла, на котором в данный момент находится семья
- Функции проблемного поведения или симптомов, по поводу которых семья обратилась за помощью

Семейная структура (ведущий рассказывает об основных характеристиках семейной системы, подкрепляя конкретными примерами. Желательно для наглядности использовать метод генограммы:

- Состав (нуклеарная, расширенная, большая, семья-двор). Полная, неполная, смешанная, комбинированная, лоскутная.

-Подсистемы (родительская, детская, прародительская).

-Иерархия

-Границы (внешние, внутренние), жесткие (закрытые), размытые (открытые). Ясные (проницаемые). Их прочность и гибкость.

-Роли: формализованные, неформализованные, функциональные.

-Коалиции: вертикальные, горизонтальные

-Гибкость. Уровень адаптации (ригидный, стандартный, гибкий, хаотический)

-Сплоченность: эмоциональные связи (спутанные, связанные, отделенные, прерванные)

Семейная сплоченность. Степень эмоциональной связи между членами семьи, при максимальной выраженности которой они взаимозависимы, а при минимальной – автономны и дистанцированы друг от друга. Для диагностики семейной сплоченности используются следующие показатели: «эмоциональная связь», «семейные границы», «принятие решений», «время», «друзья», «интересы и отдых». Шкала «Семейная сплоченность» показывает степень эмоциональной близости, наличие или отсутствие душевных, теплых эмоциональных отношений.

Разобщенный уровень – члены семьи крайне эмоционально разделены, мало привязаны друг к другу и ведут себя не согласованно, не способны оказывать поддержку друг другу и совместно решать жизненные проблемы. Изолируясь друг от друга, подчеркивая свою независимость, они скрывают свою неспособность устанавливать близкие взаимоотношения. При сближении с другими у них возрастает чувство тревоги.

Разделенный уровень – члены семьи способны собираться вместе, обсуждать проблемы, оказывать поддержку друг другу, принимать совместные решения, несмотря на то, что их взаимоотношения отличаются некоторой эмоциональной разделенностью.

Связанный уровень характеризуется высокой степенью эмоциональной близости членов семьи, лояльностью во взаимоотношениях и определенной зависимостью членов семьи друг от друга. Члены семьи часто проводят время вместе. Это время для них важнее, чем время, посвященное индивидуальным друзьям и интересам. Однако сплоченность в таких семьях не достигает степени запутанности, когда пресекаются всякие различия.

Сцепленный уровень, для которого характерна чрезмерная эмоциональная близость (слияние) и лояльность, отсутствие личного пространства, независимости у членов семьи. Такие семьи и их члены являются слабо дифференцированными.

Адаптивность:

Семейная адаптивность – характеристика того, насколько гибко или, наоборот, ригидно, семейная система приспосабливается или изменяется при воздействии на нее стрессоров, а также способность семьи решать жизненные задачи, возникающие перед ней при движении по стадиям жизненного цикла. Для диагностики адаптации используются параметры: «лидерство», «дисциплина», «правила и роли в семье». Шкала «Семейная адаптация» выявляет уровень семейной адаптации: ригидный, структурированный, гибкий и хаотичный.

Ригидный уровень семейной адаптации свидетельствует о низкой гибкости и адаптивности семьи. Такая семья не способна решать встающие перед ней жизненные задачи. Семья отказывается меняться и приспосабливаться к изменившейся ситуации (рождение, смерть членов семьи, взросление детей и отделение их от семьи, изменения в карьере, месте жительства и т. д.). Система часто становится ригидной, когда она чрезмерно иерархизирована, когда один из членов семьи полностью определяет ее жизнь, контролирует все в ней происходящее. Обсуждение важных вопросов в такой семье ограничено, большинство решений принимается лидером. В ригидной системе роли, как правило, строго распределены и правила взаимодействия остаются неизменными. Незначительность изменений в системе ведет к высокой предсказуемости и ригидности поведения ее членов.

Структурированный уровень семейной адаптации характеризуется умеренной гибкостью. Здесь присутствует некоторая степень демократического руководства, предполагающая обсуждение проблем членами семьи, учитываются мнения всех членов, включая детей. Роли и внутрисемейные правила стабильны, имеется возможность их обсуждения. Члены семьи должны соблюдать дисциплину

Гибкий уровень семейной адаптации характеризуется умеренной гибкостью, демократическим стилем руководства. Решение проблем ведется открыто и активно, в них участвуют все члены семьи, включая детей. Роли могут выполняться разными членами семьи и меняться, когда это необходимо. Правила могут быть изменены и соотнесены с возрастом членов семьи. Иногда, правда, семье может не хватать лидерства, и члены семьи завязают в спорах друг с другом.

Хаотичный уровень семейной адаптации характеризуется высокой степенью непредсказуемости. Такое состояние система часто приобретает в момент кризиса, например, при рождении ребенка, разводе, потере источников дохода и т. д. Проблемным оно становится, если система застревает в нем надолго. Такой тип системы имеет неустойчивое и ограниченное руководство и испытывает недостаток

лидерства. Решения являются импульсивными и непродуманными. Роли неясны и часто смещаются от одного члена к другому

Семьи группы риска:

1. Хаотичные и прерванные
2. Хаотичные и спутанные
3. Ригидные и прерванные
4. Ригидные и спутанные

Жизненный цикл семьи:

Чередование периодов относительной стабильности и кризисов, которые возникают при изменении жизненной ситуации и постановке семье новых задач. Чаще именно в эти периоды семьи обращаются за помощью.

Жизненный цикл семьи (Варга А.Я. 2009)

1. Отделение от родителей. Начало самостоятельной жизни. В России часто отсутствует.
2. Встреча с будущим партнером. Влюбленность. Подготовка пары к предъявлению себя социуму.
3. Заключение брачного союза. Первый семейный кризис. Важная задача - установить внешние границы
4. Рождение первого ребенка. Меняются роли, появляются треугольники, коалиции, возникает потребность в перераспределении ресурсов. Часто семья начинает функционировать, как ригидно-разделенная. Сплоченность супругов понижается. Задача-построение внутренних границ. Пересмотр внешних.
5. Рождение второго ребенка
6. Дети идут в школу.
7. Сепарация детей.
8. Опустевшее гнездо. Диада
9. Жизнь одинокого человека.

В частности, Э. Дюваль в жизненном цикле были выделены 6 стадий на основе такого критерия, как репродуктивная и воспитательная функции семьи (наличие или отсутствие детей в семье и их возраст).

- Первая стадия. Формирующаяся семья (0–5 лет), детей нет
- Вторая стадия. Деторождающая семья, возраст старшего ребенка до 3-х лет
- Третья стадия. Семья с детьми-дошкольниками, старшему ребенку 3–6 лет
- Четвертая стадия. Семья с детьми-школьниками, старшему ребенку 6-13 лет
- Пятая стадия. Семья с детьми-подростками, старшему ребенку 13–21 год
- Шестая стадия. Семья, «отправляющая» детей в жизнь

В рамках занятия слушателям предлагается практическое упражнение:

Участникам предлагается на основе техники «Семейная социограмма» (описание в приложении) рассмотреть свою семейную систему. Ее сильные и слабые стороны.

Безусловно проходя стадии жизненного цикла, семья сталкивается с событиями, которые становятся стрессовыми и приводят к необходимости адаптации.

Стресс семейной системы: Дисбаланс между социальными обстоятельствами (требованиями: реальными и воспринимаемыми) и семейными ресурсами.

К. Оолвин выделяет 4 вида стрессов:

- Экстренные (травмирующие)
- Продолжительные (появление и уход члена семьи)
- Хронический ролевой стресс. Приводят к накоплению напряжения
- Жизненные сложности

Принятие в семью ребенка сироты относится ко второй группе стрессов, но имеет и свою специфику. Происходит соединение 2-х семейных систем. Не случайно, приемного ребенка называют «Дитя двух семей».

Истории обеих семей имеют значение для ребенка, являются источниками ресурсов, обе ветки участвуют в трансгенерационных передачах, паттерны функционирования обеих систем могут влиять на ребенка.

Фразы, указывающие на негативное отношение к кровным родственникам ребенка:

- От ребенка родная мать отказалась
- Родители ребенка - алкоголики и наркоманы
- Условия жизни ребенка были ужасными, мы изъяли ребенка и направили в приют
- Мать не интересуется ребенком, отец неизвестен
- Этот ребенок никому не нужен
- Ребенку нужна нормальная семья
- Если появится кровная мать - не пускайте ее к ребенку

Для полноценной адаптации семье особенно важно тщательно и осознанно понимать все существующие риски и ресурсы семейной системы.

Важно обсудить:

- с чем связано решение принять ребенка
 - кто был инициатором, почему именно сейчас
 - как отнеслись к этому решению другие члены семьи
 - как видятся перемены, которые произойдут в жизни каждого члена и всей семьи?
- Желательно, чтобы на этот вопрос ответили все взрослые члены принимающей семьи и дети, начиная с дошкольного возраста.

Информация, которая может прояснить риск сложностей адаптации семейной системы при появлении приемного ребенка:

Вопросы о супруге:

Различные сложности в супружеских отношениях, негативную оценку супруга, заметные разногласия, разочарования супругом и супружеской жизнью.
Отстраненность в отношениях
Негативный образ противоположного пола, отсутствие серьезных личных отношений, пессимистические взгляды на свою личную жизнь
Сильные негативные эмоции в отношении «бывших»
Отсутствие общения кого-то из кровных родителей с детьми.

Вопросы о родителях:

Негативный образ родителей.
Отсутствие контакта с родителями
Травмирующие события во взаимоотношениях с родителями, высокая включенность кандидата в жизнь родителей, в ущерб собственной жизни.
Включение кандидата в конфликт родителей
Высокая включенность родителей в жизнь кандидата

Вопросы о детях:

Конфликтные, отстраненные или чрезмерно близкие отношения (мы)
Отсутствие уважения во взаимоотношениях с детьми, негативный образ детей
Конфликты в вопросах воспитания детей
Чувство бессилия, родительской некомпетентности
Отсутствие достаточного времени для детей.
Переломные моменты в жизни семьи
Смещение ролей
Приемный ребенок для родного.

Ресурсы семьи: индивидуальный потенциал, удовлетворенность супружеством, родительством, внутрисемейный баланс (сплоченность, гибкость, открытость, баланс), вне семейный ресурс (связи, открытость, готовность сотрудничать).

Хорошо функционирующие семьи:

- Родители умеют конструктивно решать семейные проблемы, хорошо справляются с ними, демонстрируют ориентацию на будущее и эффективно используют предлагаемую социальную и иную помощь (Erich, Leung, 1998).
- Если отец активно участвует в воспитании приемных детей и способен оказывать поддержку матери в ее роли, устройство ребенка-сироты в семью будет более успешным. Не менее важно полноценное общение родителей между собой (Cohen, Westhues, 1990).
- Имеющиеся научные данные свидетельствуют о том, что именно деструктивность семьи чаще всего приводит к отказу от приемного ребенка

❖ 1 Уровень риска дисфункциональности:

- **Семья кандидата функциональна:**

- Семья полная;
- Стаж семейной жизни не менее 5 лет.
- Планы создания приемной семьи – общие, желание взять ребенка принимается обоими супругами примерно одинаково
- В семье отмечается равенство членов; для семьи характерны взаимопонимание и уважение интересов каждого ее члена.

❖ **2 уровень:**

- **Семья кандидата имеет признаки дисфункциональности**
- В семье хотя бы у одного супругов есть опыт развода.
- Семья неполная
- Кандидат планирует оформить приемного ребенка на себя. Кандидат живет в незарегистрированном браке, но не менее 5 лет.
- Семейные роли спутанные. Отношения нестабильные. Все ресурсы семьи находятся в основном в руках одного из ее членов.

❖ **3 уровень:**

- **Семья кандидата дисфункциональна**
- В семье существуют серьезные проблемы: нет единодушия по вопросу приема ребенка, один из членов семьи против приемного ребенка. Кандидаты не обсуждали с кем-то из проживающих совместно с ними свое желание создать приемную семью или не считают нужным учитывать мнение этого члена семьи. Существует неадекватная субъективная оценка финансовых, жилищных, социально-психологических возможностей семьи, планов по развитию семейного благосостояния. Муж и жена не поддерживают друг друга, есть история серьезных конфликтов, измен, их разъездов, уходов детей из семьи.

Родительская семья кандидата:

- **Уровень 1. Родительская семья кандидата функциональна.** В основном в родительской семье кандидата существуют взаимопомощь и поддержка друг друга, родители заботятся о детях, планируют их будущее, вовлекают детей в спорт, внешкольную деятельность. Семья заботится о родственниках, бабушках, дедушках, вместе проводит время: праздники, дни рождения. Члены семьи помогают друг другу в сложных жизненных ситуациях.
- **Уровень 2. Родительская семья кандидата имеет признаки дисфункциональности** Отношения с родителями, братьями (сестрами), другими членами семьи практически отсутствуют, формальны и непостоянны. В семье отсутствуют близкие отношения, члены семьи испытывают зависть, обиду в адрес членов семьи. В семье нередки раздоры, ссоры. В истории семьи есть разрывы отношений, воспитание в неполной семье

- **Уровень 3. Родительская семья кандидата дисфункциональна**
Существуют серьезные проблемы в родительской семье: хотя бы один из родителей проявляет выраженную агрессивность, в семье есть примеры физического наказания детей, присутствует эмоциональное насилие. Семья переживает хронические раздоры и разрывы отношений с кем-то из близких родственников. В родительской семье не поддерживают друг друга, есть история серьезных конфликтов, измен, разъездов родителей, уходов детей из семьи. Кандидаты не сообщили близким родственникам о желании создания приемной семьи

Типы семей по специфике восстановления после трудностей:

| <u>1. Гибкие (эластичные)</u> | <u>2. Последовательные:</u> | <u>3. Уязвимые</u> |
|---|---|--|
| Сплоченность низкая-умеренно раздельные Демократическое руководство Открыто обсуждаются проблемы Активно включают детей в обсуждении Пересматриваются правила с учетом обстоятельств Эмоциональная раздельность Гибкость в смене ролей Поддержка друг друга Удовлетворенность браком Высокая оценка себя Принимают и одобряют ребенка, ориентируют на успех Реализация хозяйственно-бытовых функций Ориентированы на активную родительскую-воспитательную позицию | Чрезмерно высокий уровень сплоченности (запутанные) Много центростремительных сил. Различия не поощряются Гибкость умеренная Со-зависимость Высокая потребность в эмоциональной близости Учитывается мнение детей Роли стабильны в большей степени. Взрослые доминантны. Хорошее самоотношение. Детоцентрированность В стрессе ориентированы «внутри» семьи Уважение и принятие+ требовательность и контроль детей Чувствительность к изменениям, сложности принятия других. | Разобщенные Ригидные Эмоциональная дистанция. Нет привязанности друг к другу Тревожность Изолированность членов семьи Один контролирует решения и обязанности Супруги незрелые и неуверенные Ориентир на внешний контроль. Конфликтность Неудовлетворенность в браке Недооценка общности, хозяйственно - бытовой сферы, родительских обязанностей, Восприятие жизни, как угрозы |

Фазы развития приемной семьи:

| Фаза жизненного цикла | Задачи, стоящие перед семьей |
|---|---|
| 1. Угроза стабильности семейной системы | <ul style="list-style-type: none">-Формирование потребности в стабилизации системы и повышении уровня комфорта.-Попытка стабилизировать систему с помощью отработанных ранее механизмов-Переживание горя, разочарования в связи с невозможностью стабилизации старыми способами-Появление желания взять ребенка как приемлимо способа стабилизации |
| 2.Потенциальная принимающая семья | <ul style="list-style-type: none">-Предъявление обществу себя, как потенциальной принимающей семьи-Совладание с чувствами, возникающими при раскрытии границ.-Приспособление к реакции окружающих-Подготовка семьи, выбор ребенка |
| 3. Адаптация семьи и ребенка | <ul style="list-style-type: none">Переживание разочарование и утраты в связи с нереализованностью ожиданий-Совладание с чувством по отношению к кровной семье ребенка и его истории-Совладание с чувством вины, возникающим в результате отдаления от ребенка |
| 4. Формирование принимающей семьи | <ul style="list-style-type: none">-Поиск новых смыслов в принятии ребенка-Прояснение коммуникации, сверка «языков семьи и ребенка»-Создание новых альянсов-Трансляция ребенку уверенности в сохранении семьи и стабильности-Объединение с ребенком и создание новой системы. |

Адаптация ребенка в семье:

Первую стадию можно охарактеризовать как «Знакомство», или «Медовый месяц». Здесь отмечается опережающая привязанность друг к другу. Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили - они только хотят полюбить новых родителей.

Вторую стадию можно определить как «Возврат в прошлое», или «Регрессия». Первые впечатления схлынули, эйфория прошла, установился определенный порядок,

начинается кропотливый и длительный процесс притирания, привыкания членов семьи друг к другу – взаимная адаптация. Ребенок понимает, что это - другие люди, в семье - другие правила. Он не сразу может приспособиться к новым отношениям. Он почти беспрекословно подчинялся правилам, пока это было в новинку. Но вот новизна исчезла, и он пробует себя вести как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. Происходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения.

Обнаруживается разница во взглядах на воспитание у родителей, влияние авторитарной педагогики, стремление к абстрактному идеалу, завышенные или, наоборот, заниженные требования к ребенку. Процесс воспитания рассматривается как исправление врожденных недостатков. Исчезает радость общения, естественность отношений. Может возникнуть стремление подчинить ребенка себе, своей власти. Вместо естественного принятия ребенка, преуменьшаются его достоинства. Вместо чуткого реагирования на малейшие достижения ребенка, начинается его сравнение со сверстниками, которое, зачастую, не в пользу приемного ребенка.

Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Одни становятся слишком требовательными и капризными, предпочитают играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Другие проявляют враждебность к своему новому окружению. У некоторых детей могут наблюдаться необъяснимые приступы злобы, плача, усталости или тревоги. Отмечается возврат энуреза, вредных привычек.

Чувство жертвы обстоятельств приводит ребенка к мысли, что взрослые не беспокоятся о нем, и он может захотеть уйти из дома. Некоторые дети испытывают страх быть обманутыми и возвращенными в детский дом, и поэтому они отказываются покидать новый дом. Некоторые дети длительное время боятся остаться в доме без новых родителей, не отпускают их от себя ни на минуту, боясь, что они уйдут и не вернутся.

Привыкнув к новым условиям, ребенок начинает искать линию поведения, которая удовлетворила бы приемных родителей. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Поэтому вас не должно удивлять, что веселый, активный ребенок вдруг стал капризным, часто и подолгу плачет, начинает драться с родителями или с братом, сестрой (если они есть), делает назло то, что не нравится им. А угрюмый, замкнутый - проявлять интерес к окружающему, особенно, когда за ним никто не наблюдает, действует исподтишка либо становится необыкновенно активным.

Неподготовленные к этому родители могут испытывать испуг, шок. «Мы желаем ему добра – а он... Мы его так любим, а он нас не ценит», - обычные для этого периода жалобы. Некоторыми овладевает отчаяние: «Неужели всегда так будет?!» Могут появиться и "крамольные" мысли: «А зачем он нам вообще был нужен этот ребенок? Как было тихо и спокойно вдвоем. Может быть, вернуть его туда, откуда взяли, ведь он уже привык к тому образу жизни, к детям?». Оправдывая себя, родители начинают искать в ребенке недостатки, вызванные "ущербной" наследственностью: плохая память, туго соображает, слишком подвижный и тому подобные дефекты, не

подозревая, что многие недостатки в развитии вызваны не наследственными факторами, а социальной запущенностью ребенка, и при хорошем семейном уходе, заботе и терпении исчезают бесследно. К сожалению, есть семьи, которые видят выход из сложившейся ситуации в разводе: "Ты хотел (хотела), вот ты и воспитывай!". Это только небольшой перечень проблем, которые могут возникнуть в семьях, решивших взять на воспитание чужого ребенка или усыновившего ребенка новой жены, мужа.

Очень важно понаблюдать за поведением ребенка и понять его причины, полезно обратиться к специалистам, психологам или таким же усыновителям. Сейчас большие возможности для обмена информацией, поделиться проблемами предоставляет интернет.

Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает». Неоднократно было отмечено, что после удавшегося усыновления у детей начинают расти «новые» волосы (из тусклых они становятся блестящими), исчезают многие аллергические явления, прекращается энурез, очевидна прибавка в весе.

Третья стадия - «Привыкание» или «Медленное восстановление». Вы можете заметить, что ребенок как-то неожиданно повзрослел. Если раньше его привлекали малыши, то покидает их игры, выбирает компании близкие ему по возрасту. Исчезает напряжение, дети начинают шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми. Ребенок привыкает к правилам поведения в семье и в детском учреждении. Он начинает вести себя также естественно, как ведет себя родной ребенок в кровной семье. Ребенок принимает активное участие во всех делах семьи. Без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни. Поведение соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям. Вспоминает свое плохое поведение (если оно имело место быть), сочувствует и сопереживает родителям. Дети и родители живут жизнью обычной нормальной семьи, если только родители не испытывают страха перед отягощенной наследственностью и готовы адекватно воспринимать происходящие в ребенке возрастные изменения.

Приемные (усыновленные) дети в своем поведении уже не отличаются от ребенка, воспитывающегося у биологических родителей. Если и появляются проблемы, то они, как правило, отражают кризисные этапы возрастного развития, через которые проходит каждый ребенок.

Если же родители не смогли найти путь к сердцу ребенка и установить доверительные отношения, то усугубляются прежние недостатки личности (агрессивность, замкнутость, расторможенность) или нездоровые привычки (воровство, курение, стремление к бродяжничеству), а также то, что мы уже отмечали выше: мстительность или демонстрация беспомощности, требование чрезмерного внимания или упрямство, негативизм. То есть каждый ребенок ищет свой путь защиты от неблагоприятных внешних воздействий.

Следующий кризис может наблюдаться в подростковом возрасте. В первой половине подросткового возраста идет формирование идентичности, он стремится к независимости и эмансипации. О начале формирования идентичности говорит

повышенный интерес ребенка к своим корням, его вопросы о происхождении, а также попытки экспериментировать со своей внешностью. Они отрачивают или наоборот сбивают волосы, перекрашивают их, изобретают немыслимые прически и одежду и т.д.

Ребенок может изменить свое отношение к приемным родителям, критиковать их, особенно, когда испытывает обиду. Приемные дети часто пытаются быть похожими на своих биологических родителей. Если подросток обладает ограниченной информацией о биологической семье, он домысливает недостающие нюансы, старается походить на воображаемый образ биологических родителей. Может показаться, что подросток отрицает ценности, обычаи, религию и внешность усыновителей и принимает ту шкалу ценностей, которая, как ему представляется, существовала в его биологической семье.

В подростковом возрасте все молодые люди настойчиво требуют независимости. Парадоксально, но подросток, в глубине души страшась отделения от усыновителей, может в то же время переходить все мыслимые границы, яростно отстаивая свою независимость и заявляя о своей непричастности к семье: «Ты не можешь указывать мне, что делать! Ты мне не мать!» В моменты обострения отношений, возможно, вы услышите слова о том, что ему в родной семье было бы лучше, что вы плохие родители. Ребенок считает, что его не любят или к нему плохо относятся, потому что он неродной.

В подростковый период ребенок продолжает переживать потерю своей биологической семьи, процесс, который начался на предыдущем этапе развития. Вторая стадия переживания – агрессия. Подросток вступает в эту стадию как раз в тот момент, когда заявляет о своем отрицании идентичности приемной семьи и отказывается от ее поддержки. Хотя подростковый возраст сопровождается агрессивностью у всех молодых людей, для приемных детей это чувство носит еще более ярко выраженный характер. Многие родители отмечают, что ребенок становится агрессивным примерно в двенадцать лет (девочки несколько раньше), а пик агрессии приходится на тринадцать или четырнадцать.

Осложнение отношений между взрослыми и ребенком, изменения в поведении появляются у любого ребенка в подростковом возрасте, когда просыпается интерес к своему "я", истории своего появления. Между взрослыми и детьми может возникать отчуждение, теряется искренность, доверительность отношений. Взрослеющий ребенок, отстраняется от взрослых, у него появляются секреты. Он многое пробует, чтобы подтвердить свое взросление: покуливает, пробует алкоголь, употребляет бранные слова, грубит.

Важным качеством семейной системы в ситуации кризиса является жизнеспособность:

Жизнеспособность семьи:

- **Система семейных верований- ценностей:**

- Отношения, забота
- Способность извлекать уроки из случившегося
- Позитивное мировоззрение
- Духовность

- **Организационная модель:**

- Совместное времяпровождение, повседневные ритуалы, дела
- Гибкость
- Чувство единения
- Социальные и экономические ресурсы

- **Процессы общения**

- Способность разрабатывать творческие альтернативные планы и совместные решения, открыто общаться, гибкое распределение ответственности, ясность в общении, выражение эмоций, совместное решение проблем

В качестве упражнения, можно обсудить предстоящие перемены в жизни семьи, какие сложности могут возникнуть, какие ресурсы каждого члена и всей семейной системы помогут справиться. Для наглядности можно повторно вернуться к созданной ранее семейной социогamme.

Диагностический материал

- Семейная доска Геринга
- «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» Ю. Е Алешиной, Л. Я. Гозмана, Е. М. Дубовской
- Шкала семейной адаптации и сплоченности Д. Олсона (FACES III) (русскоязычная версия Э. Г. Эйдемиллера).
- Полуструктурированное интервью
- Шкала семейного окружения. (FES) в адаптации Куприянова: отношения, управление семейной системой, личностный рост.
- Тест « Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е. Бене, Д. Антони под общей редакцией А.Г. Лидерс, А.В. Анисимовой) для детей 6-8 лет-10 лет и подростков.
- «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири в адаптации Л.Н. Собчик)
- Опросник « Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйжемиллер, В.В Юстицкис)
- Методика « Удовлетворенность браком» (В.В. Столин, Т.М. Романова, Г.П. Бутенко)
- Методика « Архитектор - строитель» (модификация А.Г. Лидерса)
- Методика « Ролевые ожидания и притязания в браке» (Н.А. Волкова)
- «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернса и С. Кауфмана)
- «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (Захарова Е.И.)

ЗАНЯТИЕ № 8. Почему дети становятся «ничьими»? Отказы от детей и изъятия из семьи. Портрет «отказниц».

Просмотр документального фильма «Дорога домой», 2005 г. (см. QR-код на дополнительные материалы).

Задачи:

1. Познакомить родителей с социальным портретом женщин-отказниц
2. Сформировать терпимое отношение к родной семье ребенка
3. Показать истинные причины отказов от детей и причины изъятия ребенка из семьи

С 2003 года до начала ведения ШПР «Мудрое родительство» мы работали только с родными семьями, попавшими в трудную жизненную и кризисную ситуацию, профилировали отказы от детей, предупреждали изъятие ребенка из семьи.

Работа Школы, консультации с потенциальными родителями и их сплошь негативное отношение к биологической семье будущего ребенка, навела нас на мысль о необходимости глубоко подавать информацию о причинах отказов от детей, более подробно разбирать с потенциальными родителями социальные портреты тех самым «горе» родителей, которые не справились с выпавшими на их долю трудностями и воспитанием детей, передав их на попечение государства.

Для всех приемных родителей вопрос взаимоотношений с кровной семьей ребенка, является наиболее острым и болезненным, прежде всего потому, что они хотят защитить ребенка от негативного влияния неблагополучных родителей. На практике оказывается, что новые родители совершенно не подготовлены к тому, что им придется столкнуться с кровной семьей ребенка, они всячески избегают этого. Это показывает и зарубежный, и наш российский опыт.

Исходя из нашего практического опыта работы с родной семьей и опыта работы на Школе, а также учитывая время, которое приемные родители проводят в поиске ребенка (кому-то требовался месяц и ребенок сразу «шел в руки», а кому-то требовался год и более), мы пришли к определенному выводу. Чем более приязненно и доброжелательно (насколько это вообще возможно во взаимодействиях «родной» и «приемной» семей) приемные родители будут относиться к родной семье ребенка, тем быстрее в их семью придет ребенок, и тем меньше в будущем будет проблем в их вновь созданной семье.

Потому помимо общих тем согласно требованиям к содержанию программы, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ, в свою программу Школы мы добавили данные темы. Это произошло спонтанно, после разговора со слушателями о том, как от детей отказываются, какие документы оформляются при отказе от ребенка («согласие на усыновление/удочерение»), вдруг захотелось поставить фильм «Дорога домой» - для пущей убедительности слов ведущего на занятии «Почему дети становятся «ничьими»? И это оказался беспроблемный вариант.

Многие родители, до этого агрессивно настроенные к матерям – «отказницам», стали постепенно пересматривать свое отношение к родной семье их будущего ребенка. В т.ч. и по принципу «Не было бы счастья (появление ребенка в приемной семье) да несчастье помогло (отказ от ребенка родной матерью). Пришло понимание

того, что в семьях бывают разные ситуации, обусловленные внешними обстоятельствами, которые делают невозможным дальнейшее воспитание ребенка; что не все матери – конченные эгоистки и наркоманки, и не все дети, отданные на усыновление – нежеланные дети.

Специалистам Школы необходимо обратить особое внимание на выстраивание отношений замещающих семей с кровными родителями.

Это занятие мы полностью посвятили отказам от детей, рассказывали подробно о том, как происходит отказ от детей матерями в роддомах, как оформляется документ «согласие на усыновление/удочерении», куда после роддома поступают «отказные» дети, какое время проводят в детских больницах, о том, как пребывание на больничных койках влияет на их физическое и психо-эмоциональное развитие. Потом объясняли социальную, медицинскую и образовательную систему, которая занимается заботой о детях (как устроена система домов ребенка, детских домов, приютов и какого возраста в них пребывают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей). Строили на флипчарте схему – маршрут ребенка из роддома до того момента, как он попадает в семью. Рассказывали о судьбе тех детей, которым не повезло и, возможно, они никогда не попадут в семью, что происходит с ними и какова их дальнейшая судьба.

После данной информации обычно объявляется перерыв на 15-минутное чаепитие.

Во 2-ой части занятия переходим к проработке социального портрета матерей, отказывающихся от детей. Это практическое упражнение «Портрет матери-отказницы» («Почему только матери? - спросите вы». Так уж у нас водится, что в отказах от детей всегда винят матерей).

Упражнение «Портрет матери-отказницы».

Слушателям раздавались листы бумаги, карандаши, фломастеры – на выбор и предлагалось нарисовать портрет «отказницы». Каждый рисовал, кто цветными карандашами, кто простыми, кто очень ярко раскрашивал, а кто совсем слабо, еле заметно нащупывал приходящий на ум образ биологической матери. Потом ведущий просил слушателей показать рисунки и рассказать, что за образ изображен на рисунке (добровольно, только тех, кто хотел высказать свое мнение на группе). Далее ведущий задавал вопросы, постепенно подключая всю группу к обсуждению данного задания. Любой творческий продукт слушателей обладает диагностическим потенциалом, содержание работы дает возможность получить более полную информацию об участнике, его отношении к заявленному образу, кроме того, и сам автор рисунка может интерпретировать полученный результат.

Любой арт-терапевтический материал (коим является рисунок), обладает уникальными свойствами, которые могут воздействовать на участника, входят в резонанс с его внутренней структурой личности. И, конечно, в данном упражнении обратная связь очень важна.

Факультативное занятие.

Обычно мы рекомендуем данное занятие, оно дает понимание потенциальным родителям о необходимости связи ребенка с кровными родителями, на примере семей из фильма им легче принять существование родной семьи ребёнка и как-то приспособиться к ней, чем избегать разговоров с ребенком на эту тему.

После перерыва проходит просмотр документального фильма «Дорога домой», 2005 г. (**см. QR-код на дополнительные материалы**). Требование ведущего к просмотру фильма: смотреть фильм в тишине, не мешая другим (думать, плакать, негодовать и пр.), а потом, после просмотра проводится обсуждение и ответы ведущего на возникшие в ходе просмотра вопросы слушателей.

Документальный фильм «Дорога домой» (2005 г.) - это реальные истории четверых детишек, по разным причинам попавших в Дом ребёнка. Создатели: • Петербургский институт раннего вмешательства; • EveryChild; • HealthProm.

Режиссер и автор сценария — Армора Вейсон, оператор — Бамба Сахья, научные консультанты - Татьяна Морозова, Святослав Довбня. Съёмки велись в одном из Домов ребёнка Свердловской области (г. Ревда) и в общественной организации «Аистенок». За 2 года они отсняли 42 часа видеоматериалов. Из них сделали 45-минутный фильм. Основная идея создателей фильма показать, насколько разрушительно для ребенка отсутствие стабильных отношений с близким человеком и как можно помочь малышу остаться в своей семье. Это фильм о том, что большому количеству семей, которые подходят к грани расставания с ребёнком, можно и нужно помочь. По-настоящему защитить — это спасти семью, сделать так, чтобы каждого малыша каждый день баюкали родные руки, а не казённые.

Организация «Аистенок» - была героем фильма, и мы очень гордимся, что причастны к началу слома таких «благотворительных» традиций — как бесконечная помощь детям-сиротам в детских домах и на поддержку родной семьи в кризисе с целью сохранения в ней ребенка.

Занятие №9

Тема: «Тайна усыновления»

Задачи:

1. Познакомить родителей с последствиями сохранения и раскрытия тайны усыновления
2. Познакомить с историями уже взрослых людей, которые воспитывались в приемной семье
3. Рассказать способы разговора и игры с детьми по не сохранению тайны.

Практическая работа на занятии по тайне усыновления.

В группе задается вопрос ведущим «Поднимите, пожалуйста, руку те, кто планирует сохранять тайну усыновления? ». А сейчас поднимите руку те, кто «Планирует говорить

с ребенком о том, что он усыновленный». Третий вопрос: поднимите руку те, кто «Сомневается в этом вопросе, и не может для себя принять решение рассказывать или скрывать тайну усыновления».

Далее в зависимости от ситуации в группе, происходит разделение на подгруппы, если есть родители, которые подняли руки на все три вопроса, то группа делится на три подгруппы (скрывающие тайну, не скрывающие тайну и сомневающиеся). Каждой группе выдается большой лист бумаги, на котором участники записывают аргументы, подтверждающие свою позицию. Одна группа находит аргументы «Почему ребенку необходимо знать правду, о том, что он приемный?», вторая группа находит аргументы в пользу мнения «Сохранение тайны – это правильно», сомневающиеся находят аргументы и в ту пользу и в другую, но начинают со своих опасений и страхов.

После того когда задание выполнено группы возвращаются в общий круг для совместного обсуждения. Вначале выступает представитель группы «Сохранение тайны усыновления». Важное правило, которое озвучивается ведущим «Никто никого не осуждает, не оценивает. У каждого есть свое мнение, которое важно озвучить и услышать» (во избежание конфликтов между участниками курса).

Далее участникам предлагается лекционная часть, раскрывающая вопросы:

- **Что говорит закон о теме тайны усыновления?**

По закону в России родители сами принимают решение, хранить ли тайну усыновления. Ответственность за разглашение такой информации несут в основном сотрудники госструктур.

Родители приемного ребенка стремятся защитить малыша, оградить от потрясений. Именно поэтому многие решают скрывать правду. Есть родители, которые выбирают другой путь. Они обсуждают все со своим ребенком, вместе проживают боль травмы, поддерживают друг друга.

- **Юридические сложности вопроса**

На практике сохранить тайну усыновления очень сложно. Вот только несколько примеров:

– на работу вам нужно будет предоставить некоторые документы на ребенка (для оформления больничного, отпуска по уходу за ребенком и т.д.). В этом случае возраст ребенка может не совпадать с той датой, когда вы «ушли в декрет»

– для оформления документов на получение материнского капитала в пенсионный фонд необходимо представить документы об усыновлении/удочерении.

- **Чем опасны тайны**

Семья, скрывая факт усыновления, вынуждена менять место жительства, ограничивать общение с друзьями и знакомыми. Такие родители находятся в постоянном напряжении. Эта тревога передается и ребенку. Малыш замыкается в себе, проявляет агрессию, становится конфликтным.

Приемная семья должна понимать, что недоговоренность отразится не только на отношениях, но и на внутреннем самоощущении ребенка. Что дошкольнику просто, то для подростка — трагедия.

Что значит слово «тайна»? В большинстве толковых словарей определение звучит так: «тайна» — это скрытая информация, раскрытие которой связано с определёнными трудностями либо нежелательно для её владельца.

Возникает логичный вопрос: «почему эта информация нежелательна для приемного родителя (т.к. он является её владельцем)?»

Другой вопрос: «От кого и для чего вы собираетесь скрывать такое радостное и долгожданное событие, как появление ребенка в вашей семье?»

Усыновление — это такой же естественный и нормальный путь появления ребенка в семье, как и его рождение. Часто я слышу, что приемные родители хотят уберечь ребёнка: от окружающих, ведь те, к «приемышам» относятся предвзято; от других детей, ведь они начнут дразнить; от болезненных воспоминаний.

Но вы не сможете уберечь ребёнка от всего. А тем более от самого себя. Да, это непростой путь для ребёнка, но это его путь. И как же замечательно, что рядом с ним теперь есть вы — тот человек, который сможет поддержать своих приемных сына или дочь, поможет справиться со всеми трудностями.

Современные отечественные специалисты в области устройства детей-сирот и будущие принимающие родители постепенно приходят к тому, что ребенку важно знать свою семейную историю, историю своего появления в семье усыновителей.

Жизнь ребенка не начинается с момента оформления усыновления. У него, так же как и у вас, есть мама и папа, бабушки и дедушки, дяди и тёти, и другие родственники. Да, их нет рядом, но знать, что они были в жизни ребенка, а может, и сейчас есть — важно.

Тайна усыновления — узаконенная ложь? Соккрытие информации всегда ведет за собой постоянную дополнительную ложь. В том числе, если это тайна усыновления.

Любящие родители будут вынуждены все время обманывать детей. И совсем не исключён риск, что родственники или друзья, знающие о факте усыновления, могут случайно или нарочно рассказать всё ребенку. Какими тогда будут ваши отношения с этими людьми?

Или же ребенок может сам случайно узнать о том, что он приемный (обнаружить документы и т.п.). Скорее всего, он очень расстроится. Но еще хуже то, что он может усомниться и в других вещах, перестанет доверять своим приемным родителям и в остальном.

При обучении граждан, выразивших желание принять в свою семью на воспитание ребенка-сироту, ребенка оставшегося без попечения родителей, я всегда обращаю внимание еще на один момент. На соккрытие тайн уходит много жизненных сил, энергии и здоровья, ведь в голове постоянно приходится удерживать две реальности. Ребенок сам может испытывать не осознаваемое чувство тревоги, беспокойства. Даже если вы считаете, что умеете хорошо скрывать свое беспокойство перед окружающими, то стоит помнить — дети очень чутко улавливают эмоции взрослых.

Нейропсихологи утверждают, что в психике человека сохраняется весь опыт, с которым когда-либо сталкивалось наше тело, начиная с внутриутробного развития. А значит, как бы хорошо мы не скрывали прошлое ребенка, с большой вероятностью мы столкнемся

с тем, что психика ребенка все же запечатлела опыт брошенности, пережитый им когда-то на телесном уровне. И игнорирование этого факта может привести к еще большим проблемам.

Важна история семьи.

Дети любого возраста с большим удовольствием рассматривают семейные альбомы. В большей степени на снимках им интересны они сами, а уж потом все остальные. Это говорит о том, что каждому из нас очень важно быть причастным к общей истории семьи. Вы можете возразить, что ребенок будет жить вашей семейной историей, но это нечестно по отношению к ребенку.

Да, однозначно, юридически при усыновлении ребенок приравнивается к кровному. Но разве мы, взрослые, можем брать на себя роль Господа Бога и переписывать историю чьего-либо появления на свет?

Жизнь человека – череда определенных событий, они влияют на формирование его личности. Игнорировать их, пытаться заменить другими, значит, игнорировать какую-то часть личности человека, пытаться изменить его, не имея на то его согласия...

Нам следует уважать ребенка так же, как мы уважаем самих себя. Под уважением подразумевается, в том числе, принятие прошлого. Если же мы стараемся его скрыть/изменить/переписать, возможно, именно в нашем прошлом есть что-то, что болезненно отзывается в сердце. Настолько болезненно, что мы, взрослые, не можем смириться с этим.

Помните, что успешными, доверительными и по-настоящему близкими могут быть только те отношения, которые построены на доверии.

Если семья выбрала сказать правду, не стоит затягивать. Острее всего такую информацию воспринимают подростки. Особенно, если ребёнку открыли тайну другие люди. У подростка возникают естественные вопросы: «Если вы мне всю жизнь врали о том, что я — родной, то правда ли все остальное, что вы мне говорили? А может быть, то, что вы меня любите, — тоже ложь?».

Чем младше ребенок, тем проще ему воспринять новость о том, что он не родной. Лучше рассказать малышу об усыновлении, когда он начнет спрашивать, как появился на свет. Это обычно происходит в возрасте 4-6 лет. Например, с момента появления в семье малыша родители могут начать составлять для него специальный альбом. В нем они расскажут историю ребенка. Конечно, взрослея, он будет задавать больше вопросов. И если родители говорят на эту тему без тревоги, то ребенок тоже спокоен.

В ходе занятия родителям можно предложить метод работы с историей ребенка под названием «Книга жизни». «Книга жизни» - это задокументированные факты прошлой и нынешней жизни ребенка. Это то, что поможет воспринять факт его перемещения в другую семью как максимально естественный процесс.

«Книга жизни» может быть в виде альбома, блокнота, конверта и «мешка с сокровищами». Главное, это должно быть нечто, что ребенок может легко взять, перенести и свободно рассматривать.

В «Книге жизни» должна содержаться информация о том, почему ребенок оказался под опекой, фотографии мест, где он был, а также имена важных людей в

жизни ребенка и свидетельства значительных событий (например, школьных мероприятий, дней рождения, фотографии домашних любимцев).

Важно помнить, что процесс заполнения «Книги жизни» гораздо более важен, чем вид конечного продукта. Работая с ребенком над созданием «Книги жизни», родители смогут подтолкнуть его к разговору на темы, касающиеся его прошлого. Совместная работа над «Книгой жизни» может быть весьма полезным опытом.

У ребенка, который пришел в замещающую семью, уже может быть «Книга жизни». В этом случае было бы хорошо, если родители будут продолжать вести ее, записывая события во время пребывания ребенка у вас.

Занятие № 10

Тема: «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи»

Задачи:

1. Информировать кандидатов в замещающие родители об особенностях адаптации детей к новым условиям жизни на разных этапах развития приемной семьи.
2. Обсудить влияние предшествующего жизненного опыта ребенка на его адаптацию в замещающей семье.
3. Познакомить с особенностями адаптации в семье детей разного возраста.
4. Дать рекомендации по организации эффективного взаимодействия с приёмными детьми в период их адаптации в замещающей семье.

Ход занятия:

Адаптация – это процесс активного приспособления человека к изменениям среды с помощью различных социально-психологических средств.

В самом начале занятия, для погружения в тему, можно предложить практическое упражнение «Где я?»

Для упражнения вам нужно разделить всех участников на 3-4 подгруппы (в зависимости от общего количества человек).

Инструкция: «Представьте себе ситуацию: вы открываете глаза и оказываетесь в незнакомом месте. Что вы будете делать? Что постараетесь узнать? Вы увидели вокруг себя людей? Как вы себя станете с ними вести». 2-3 минуты дается на внутреннюю работу каждого участника, затем обсуждение в подгруппах на 5-7 минут.

Примечание ведущего: «вероятно, первоначально Ваше состояние будет близко к шоковому, Вы будете растеряны. Длительность этого момента зависит от особенностей Вашей нервной системы. Кто-то, оглянувшись, постарается забиться в укромное место и оттуда рассмотреть новую обстановку, а кто-то, наоборот, начнет проявлять активность, суетиться. Варианты поведения могут быть самыми разными: от стремления убежать и вернуться на прежнее место до остоленения.

Когда шоковое состояние пройдет, Вы, наверное, начнете оглядываться вокруг себя, замечать, что и кто находится рядом. Постепенно начнёте предпринимать попытки освоиться в новом месте. Если рядом окажутся люди, Вы, скорее всего, обратитесь к ним с вопросами. Вероятно, Вас заинтересуют окружающие предметы и вещи, которые Вы начнете трогать, исследовать их, действовать в зависимости от складывающейся ситуации. Дальнейшее приспособление к жизни в новом месте будет зависеть от Вашего опыта, умений, знаний, желания жить в этом месте. От того, как окружающие люди будут удовлетворять Ваши потребности. На процесс привыкания к изменившимся условиям будут влиять люди, которые окажутся рядом, их поддержка и помощь, их радушие или враждебность по отношению к Вам».

Так и процесс перехода ребёнка в семью требует больших усилий и терпения от всех участников этого процесса. Адаптация в новой семье – это двусторонний процесс, т.к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым - к изменившимся условиям.

Предшествующий опыт ребенка. Упражнение «Линия жизни» (понадобится лист бумаги, карандаш/ручка каждому участнику)

Инструкция: «На листе бумаги начертите горизонтальную линию. Отметьте слева крайнюю точку линии – это начало вашего жизненного пути. От этой точки по линии слева направо отложите равные отрезки, каждый из которых условно соответствует трем годам вашей жизни. Недалеко от правого конца линии отметьте точку – это сегодняшний день. Представьте, что получившаяся линия является графическим изображением вашего жизненного пути. Начните слева. Постарайтесь вспомнить первые три года вашей жизни. Возьмите карандаш(и) и раскрасьте, рассматриваемый отрезок, цветом(цветами), которые как вам кажется, смогли бы отразить основные настроения, эмоции, переживания этого периода. Прodelайте то же самое со всеми остальными отрезками вашего жизненного пути». Отметьте на прямой самые значимые для вас жизненные события. Справа от настоящего времени отметьте события жизни, которые вы хотели бы пережить в будущем.

- Расскажите о самом значимом событии в вашей жизни? Что помогало вам переживать тяжелые события? На какие ресурсы вы опирались?»

Обсуждение в группе.

Вывод: «сейчас мы с вами наглядно убедились, что у каждого из нас есть насыщенное воспоминаниями прошлое.

Даже младенец имеет свой неповторимый опыт внутриутробного общения с матерью. Когда в семью попадают дети дошкольного или школьного возраста, за ними стоит уже целая история жизни в неблагополучной семье, полная обид и переживаний, последующая жизнь в детском доме. Ребёнок, живущий в детском доме, пережил разлуку с семьёй. Пусть это была разлука с неблагополучной семьёй, но для ребенка это серьёзная утрата. Подобная травма оказывает разрушительное воздействие на все уровни жизнедеятельности человека - физический, психологический, социальный».

Изъятие ребёнка из семьи начинается, с одной стороны, стимулировать его фантазии об идеальных отношениях с новыми родителями, а с другой - усиливать неосознанную обиду на собственных отца и мать.

Такие же противоречивые чувства ребенок испытывает, находясь в замещающей семье: с одной стороны, он хочет стать членом нового коллектива, принять новых родителей, с другой - боится «предать» кровную семью. Ребенок бессознательно как бы не позволяет себе привязаться к «новым» маме и папе. Если родители этого не понимают, то они чувствуют ревность и пытаются снизить влияние прошлого на ребенка, что нередко становится причиной конфликтов.

Дети, оставленные матерями сразу после рождения, не имеют никаких воспоминаний об отношениях с близким человеком. Они всегда ощущали себя частью группы, где постоянно менялись взрослые, с которыми невозможно было сформировать отношения привязанности. Представления этих детей об отношениях в семье искажены и, как правило, не имеют ничего общего с реальностью.

Опыт жизни в любом сиротском учреждении, независимо от его качества, накладывает на развитие ребенка тяжелый отпечаток. Чем дольше дети живут в сиротском учреждении, тем сложнее им адаптироваться в замещающей семье. Ребёнок, оставшийся без попечения родителей, становится очень осторожным в доверительных отношениях, в привязанности и в глубоких чувствах. Он воспринимает этот мир как опасный и ненадежный, где в любой момент может произойти личная катастрофа. Для него взрослые – это властные фигуры, которые управляют ребенком, как хотят, в то время как от него самого ничего не зависит.

В результате у ребенка формируется твердое убеждение, что любить его невозможно и ничего стоящего из него не получится. Только в семье это убеждение может измениться, самооценка может повыситься, а ребёнок - стать полноценный, уверенным в себе членом общества.

Особенности адаптации детей в новых условиях.

Адаптация в замещающей семье у разных детей проходит по-разному. Здесь многое зависит от возраста ребенка, от черт его характера и от опыта прошлой жизни. Если ребенок до усыновления жил в семье, проблемы будут одни. Ребенок, который свою небольшую жизнь прожил в доме ребенка, а затем в детском доме, иначе будет реагировать на новые условия. Первые реакции и самочувствие у каждого при этом будет разное.

Когда ребёнок первый раз переступит порог дома приемной семьи, его поведение может быть самым разнообразным – кто-то будет пребывать в приподнятом, возбужденном состоянии и стремиться все посмотреть, потрогать, попросит всё показать, рассказать о том, что вокруг. Чтобы избежать неприятностей и сохранить добрые отношения с ребёнком в этот непростое для обеих сторон время, заранее нужно убрать те предметы, которыми особенно дорожат родители, в укромные места. Доступные же для ребенка вещи оставьте на видном месте, так, чтобы ему было их удобно брать. Ребёнок будет просто фонтанировать вопросами обо всём, что

его окружает. Лучше удовлетворить его любопытство, и не дать затухнуть разбуженному познавательному интересу.

Под влиянием новых впечатлений у малыша может возникнуть перевозбуждение, суетливость, желание порезвиться. А кто-то в новой обстановке испугается, будет прижиматься к взрослому, пытаясь как бы заслониться (уберечься) от нахлынувшего потока впечатлений. Кто-то бегло скользнет взглядом по предметам и вещам, опасаясь дотронуться до них. Получив из рук взрослого какую-то одну вещь, прижмет ее к себе или спрячет в укромное место, боясь потерять.

К новым родителям у ребенка возникает разное отношение. Некоторые дети будут держаться какое-то время на расстоянии от своих новых родителей, прежде чем «подпустят» их к себе. Некоторые малыши испытали настоящую «голодовку» любви или долго мечтали о моменте, когда за ними придут мама и папа, поэтому тут же бросятся на шею к своим новым родителям.

Кто-то из детей сразу сможет принять обоих новых родителей. Кто-то первоначально будет отдавать предпочтение только одному из родителей. Например, ребёнок может предпочесть папу, и мало уделять внимания маме, а кто-то, наоборот, по привычке будет тянуться к женщине. Бывает трудно понять, почему ребёнок делает свой выбор. Может быть ему понравилась внешность (улыбка, глаза, причёска, одежда), или потому, что ему в доме ребенка не хватало внимания мужчины и подобным предпочтением он восполняет образовавшийся дефицит. А кому-то за время пребывания в учреждении женщины стали привычнее и ближе. Быть на месте «второго» родителя в такой ситуации тяжело и даже обидно. Очень важно разговаривать друг с другом об этом, и иметь силы и терпение, чтобы дождаться момента, когда ребёнок будет «готов» к обоим родителям.

Ребёнок, попав в замещающую семью, способен сформировать чувство привязанности к новым родителям. Первичная привязанность у ребёнка начинает формироваться в контакте с матерью еще на внутриутробной стадии развития и в первые часы после рождения. Но ребенок способен сформировать и вторичную привязанность - любить свою замещающую семью, считать ее своей, и это может произойти в любом возрасте.

Попадая в семью и не испытывая еще любви к новым родителям, ребенок ведет себя вполне адекватно. Семья при этом переживает некую эйфорию по поводу того, что все складывается благополучно.

Но как только у ребенка начинается процесс формирования привязанности к семье, его поведение меняется: он ломает свои игрушки и вещи взрослых, обманывает и может совершать мелкие кражи, причем у тех членов семьи, к кому лучше всего относится.

Вопрос к слушателям : «Как вы считаете, с какой целью он это делает?»

Объясняется это просто. Такой ребенок привык привлекать к себе внимание любыми способами, обычно с помощью негативных поступков - в сиротском учреждении было именно так. В новой семье, пытаясь добиться исключительного внимания взрослых, он, как правило, идет тем же путем и в результате провоцирует родителей на наказание. Если родители не имеют специальной подготовки, то жесткой реакцией они только подкрепляют нарушения в поведении ребенка, что может привести к самым печальным последствиям, вплоть до отказа от ребенка.

В поведении детей, оказавшихся в замещающих семьях, можно отметить общие закономерности. Поведение и самочувствие ребенка не остается постоянным, оно меняется с течением времени по мере того, как он осваивается в новой обстановке. Говорить о том, что вживание ребенка в семью состоялась, можно, когда ребенок и члены семьи начинают идентифицировать себя друг с другом. Все члены семьи уверенно произносят местоимение «Мы», а по выражению лиц и реакциям на ситуации становится трудно различить, где кровные, а где приемные дети. ***Для этого семье в течение 1,5-2 лет после приема ребенка необходимо пережить четыре достаточно непростых этапа.***

Первый этап.

Изначально все члены семьи пребывают в состоянии эйфории, приёмный ребёнок старается вести себя идеально, стремится следовать всем правилам, заведённым в вашей семье. Но затем наступает период «базисного шлейфа». В это время процесс вживание ребенка в семью «тормозится» из-за проблем ребёнка, связанных с травматичным опытом жизни в неблагополучной семье, из-за нерешенных проблем с кровной семьей. Кровную семью ребёнка принято называть базисной. Именно с этим связано название данного этапа.

Эти проблемы обостряются под влиянием стресса, который переживают все участники ситуации. Например, при появлении приемного ребенка кровный может пережить состояние регресса, то есть «предъявить» родителям поведение, свойственное детям более младшего возраста. У детей могут возобновиться симптомы давно прошедшего энуреза, ухудшиться речь, способность выполнять интеллектуальные задачи и т.п. Такой же регресс может наблюдаться и у приемного ребенка. Эта фаза обычно очень быстро проходит и сменяется значительным скачком в интеллектуальном и психофизическом развитии.

Сложнее идет процесс его эмоционального восстановления. Ребенок начинает «вспоминать» трагические события своей жизни, которые были вытеснены из его сознания. С этими страшными воспоминаниями ребенку крайне трудно справиться - он часто, порой навязчиво рассказывает о пережитых событиях, у него обостряются проявления «сиротских симптомов»: он начинает раскачиваться всем телом при первых признаках утомления или напряжения, плохо спит, его крайне сложно успокоить. Также ребенок постоянно жаждет внимания от новых родителей и всеми известными ему способами старается его привлечь. Он пытается «освоить» пространство семьи: раскидывает вокруг себя игрушки, оккупирует место около лидера (чаще всего матери, так как в приемных семьях, как правило, лидерство принадлежит женщинам). В результате возрастает эмоциональная нагрузка на семью, и особенно на мать.

Первые впечатления схлынули, эйфория прошла, установился определенный порядок, начинается кропотливый и длительный процесс притирания, привыкания членов семьи друг к другу – взаимная адаптация. Ребенок понимает, что это - другие люди, в семье - другие правила. Он не сразу может приспособиться к новым отношениям. Он почти беспрекословно подчинялся правилам, пока это было «новинку». Но вот новизна исчезла, и он пробует себя вести как прежде,

присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. Происходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения.

В это время у детей могут отмечаться: фиксация на чистоте, опрятности или, наоборот, грязи и неопрятности; чувство беспомощности или чувство зависимости; чрезмерная озабоченность своим здоровьем, преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность, отказ от нового, необъяснимые припадки злобы, плача, усталости или тревоги, признаки депрессии и т.п.

Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Одни становятся слишком требовательными и капризными, предпочитают играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Другие проявляют враждебность к своему новому окружению. У некоторых детей могут наблюдаться необъяснимые приступы злобы, плача, усталости или тревоги. Отмечается возврат энуреза, вредных привычек.

Приёмный ребёнок может начать ощущать себя жертвой обстоятельств. Это ощущение приводит его к мысли, что взрослые не беспокоятся о нем, и он может захотеть уйти из дома. Некоторые дети испытывают страх быть обманутыми и возвращенными в детский дом, и поэтому они отказываются покидать новый дом. Некоторые дети длительное время боятся остаться в доме без новых родителей, не отпускают их от себя ни на минуту, боясь, что они уйдут и не вернутся.

Привыкнув к новым условиям, ребенок начинает искать линию поведения, которая удовлетворила бы приемных родителей. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Например, веселый, активный ребенок может вдруг стать капризным, подолгу плакать; может начать драться с родителями или с братом/ сестрой, если они есть, может делать что-то назло членам новой семьи.

У многих взрослых, столкнувшихся с этими проблемами, не хватает сил, а главное терпения дождаться пока ребенок сделает то, что им нужно. Особенно ярко в этот период проявляется отсутствие знаний у родителей о возрастных особенностях детей, умений устанавливать с ними контакт, доверительные отношения и выбирать нужный стиль общения. Попытки опереться на свой жизненный опыт, на то, что их так воспитывали, часто терпят поражение.

Родители могут начать чувствовать усталость, раздражение, может начаться депрессия и опустится руки, некоторым начнёт казаться, что они совершенно не справляются с родительской ролью и не могут контролировать ситуацию. Но это нормальная реакция семьи и всех её членов на сложившуюся ситуацию, которая означает, что все вовлечённое в эту ситуацию получают для себя новые жизненные роли.

У приёмных родителей может появиться на этом этапе чувство беспокойства. Оно может быть связано с тем, что они долгое время ждали появления ребёнка и вдруг это ожидание закончилось. А за продолжительный период времени это ожидание стало неотъемлемой частью их жизни, и его окончание оставило чувство пустоты. Причиной беспокойства родителей может так же стать то, что ребёнок ни внешне, ни по темпераменту на них не похож, они ещё не очень хорошо знают друг друга. Они знают только то, что любят этого ребёнка или это чувство пока только формируется. Это чувство тревоги и беспокойства сохранится на протяжении этого и следующего этапа,

пока все члены семьи полностью не узнают друг друга, пока не научатся разговаривать и делиться опытом и чувствами.

Семьи справляются с ситуацией. Понимая причину детского поведения, они позволяют ребёнку «отреагировать» свои травматические переживания, и способствуют тому, чтобы в дальнейшем отношения между ними стали более сбалансированными. Семьи, не способные «принять» ребенка, начинают сплачиваться, выстраивая незримые барьеры между кровными членами семьи и приемным ребенком.

На этом этапе родителям придётся искать множество способов обучения ребёнка разным вещам, так чтобы ему не стало скучно, и чтобы ребёнок не чувствовал неумехой, и чтоб не думал, что всё, что он умеет, не имеет никакой ценности. При этом для создания у ребенка чувства защищённости, близости, чувства собственности, избранности и уверенности, что он очень любим эффективно использовать игру. Многих детей нужно будет научить играть. И в этих играх очень важно давать понять, что мама и папа всегда рядом, помогут и поддержат. Некоторым детям придётся даже учиться обниматься, сидеть на коленях у родителей и нежничать с папой и мамой.

Второй этап.

Его можно назвать этапом **«перестройки»**. Приемные дети обретают свое пространство в доме, и оно признаётся другими членами семьи. Это снижает общий уровень конфликтности, кровные и приёмные дети начинают соблюдать нейтралитет. Отношения матери и приёмного ребёнка становятся ближе. Ребенок чувствует себя свободнее, независимее и самостоятельнее. У ребёнка значительно повышается уровень эмоционального благополучия, снижается внутренняя напряжённость.

Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, эмоциональнее, расторможенные делаются более сдержанными, а зажатые - более открытыми. Ребёнок в этот период просто «расцветает». У многих детей изменяется внешность: взгляд приобретает большую выразительность, начинают расти «новые» волосы, из тусклых они превращаются в блестящие и густые. У приёмных детей исчезают многие аллергические явления, прекращается энурез, очевидна прибавка в весе. Это и есть форма проявления благодарности родителям, принявшим ребенка в свою семью.

У детей начинает формироваться вторичная привязанность, и это даёт новый всплеск агрессивности, которая может выражаться в кражах, обмане, упрямстве и т.п. В «успешных» семьях справляются и с этими проблемами.

«Неуспешные» семьи, если они и смогли выстоять на первом этапе, ждут новые разочарования, результатом чего может стать отказ от продолжения отношений с ребёнком.

Третий этап.

Он характеризуется **объединением кровных и приемных детей**, которые начинают ощущать себя единой группой. Исчезает напряжение, дети начинают шутить и обсуждать свои проблемы и трудности с взрослыми. Ребенок привыкает к правилам поведения в семье и в детском учреждении. Он начинает вести себя также

естественно, как ведет себя родной ребенок в кровной семье. Ребенок принимает активное участие во всех делах семьи. Без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни. Поведение соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям.

Он чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным. Приспособившись к новым условиям, дети реже вспоминают прошлое. Если ребенку хорошо в семье, он почти не говорит о прежнем образе жизни, по достоинству оценив преимущества семьи, не хочет в него возвращаться. Дети дошкольного возраста могут спрашивать взрослых, где они так долго были, почему так долго его искали? Если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникает привязанность к родителям и ответные чувства. Он без труда выполняет правила и правильно реагирует на просьбы.

Приёмный ребёнок проявляет внимание и интерес ко всем делам семьи, принимает в них посильное участие. Сам отмечает происходящие с собой изменения, не без иронии вспоминает свое плохое поведение, если оно было, сочувствует и сопереживает родителям. Дети и родители живут жизнью обычной нормальной семьи, если только родители не испытывают страха перед отягощенной наследственностью и готовы адекватно воспринимать происходящие в ребенке возрастные изменения. У приемного ребенка продолжает формироваться чувство привязанности. Если на предыдущем этапе он боялся «предать» биологических родителей, то сейчас переживает этап «отречения» от них. Он может отказаться от встречи с кровными родственниками, даже самыми близкими, становится «борцом» за целостность семьи. Снижается уровень агрессии внутри семьи, но учащаются конфликты с окружающими. Приемные дети все чаще начинают жаловаться на сверстников.

Четвертый этап.

Семья начинает осознавать свою целостность. Это означает переход на качественно новый уровень развития. Все члены семьи становятся необыкновенно похожими друг на друга - как внешне, так и по своим реакциям. Можно говорить и о сформировавшейся привязанности к семье у приемного ребенка. Он чувствует свою идентичность с приемной семьей, но, в это же время, способен «принять» и кровных родственников.

Приемные дети в своем поведении уже не отличаются от детей, воспитывавшихся у биологических родителей. Если и появляются проблемы, то они, как правило, отражают кризисные этапы возрастного развития, через которые проходит каждый ребенок.

Даже младенцы испытывают трудности в адаптации к новой семье.

Приемным родителям иногда рассказывают, что если естественные потребности младенца удовлетворяются, то есть его покормили, переодели, укачали и уложили в кровать, то малыш и не замечает, кто заботится о нем: биологическая мать, приёмная мать или няня.

Однако даже младенцы, которым всего несколько месяцев, могут испытывать трудности с адаптацией после переезда в приемную семью. Малыши замечают изменения в питании, в окружающей их цветовой гамме, в запахах, в обстановке. Возможно, они не понимают, что конкретно изменилось, но они, понимают, что какие-то изменения произошли.

В то время как старшие дети, как правило, реагируют на изменившуюся обстановку поведением, младенцы отзываются на перемены соматически: обычно возникают проблемы со сном и с питанием.

Ребенок может отказываться от еды, выплевывать пищу, у него может начаться расстройство желудка. Возможны также проблемы со сном: малыш с трудом засыпает, мало и нерегулярно спит. Может возникнуть общая раздражительность.

Важно обращать внимание на мимику малыша, интонации голоса, телодвижения - то есть на те вещи, с помощью которых ребенок пытается выразить свои эмоции.

Если у младенца возникли проблемы, нужно показать его врачу, чтобы определить, не вызвана ли раздражительность или нарушенное пищеварение медицинскими причинами. Если медицинские отклонения отсутствуют, родителям нужно признать, что таким образом малыш реагирует на едва заметные перемены, связанные с переездом в другую семью.

У малышей, попавших в приемную семью сразу после рождения, обычно не возникает проблем, потому что они еще нигде не находились достаточно долгое время, чтобы привыкнуть к определенным запахам, звукам или распорядку дня. А дети, жившие в сиротских учреждениях или с биологическими родителями хотя бы несколько месяцев, замечают, что окружающая обстановка изменилась, пусть даже они и не осознают, что человека который заботился о них раньше уже нет рядом. Дети же от 6 до 9 месяцев уже осознают, что они потеряли конкретного человека.

Младенцы не могут выражать свои эмоции словами, поэтому родителям нужно позволить им делать это так, как они могут – поведением, и стараться всячески поддерживать малышей. Это значит, что нужно много носить ребенка на руках, укачивать его, даже если на первый взгляд это не приносит ему успокоения.

Приемные родители должны попытаться как можно больше узнать о том, как кормили ребенка, купали и держали на руках, где он спал в его предыдущем доме. И в первое время в новой семье нужно постараться максимально точно воспроизвести эти условия, постепенно меняя их на удобные и принятые в новой семье.

Первые дни ребёнка дома

Помните, перед тем, как ребёнок в первый раз переступит порог вашего дома, вам нужно основательно подготовиться к его приходу.

1. Узнайте, какой режим дня был конкретно у этого ребенка, которого вы берете в свою семью. Как он реагировал на его нарушения или как сам его нарушал - любил поздно ложиться спать, или подолгу спал с утра.

2. Выясните предпочтения ребёнка в еде. Не настаивайте, если он будет отказываться от каких-то ценнейших на ваш взгляд продуктов, например рыбы, фруктов, зелени. Не беспокойтесь, со временем он всё начнёт сам их есть.

3. Можете подарить ребёнку подарок, но не стоит вываливать на него горы новых игрушек - маленького ребёнка непривычные игрушки могут и напугать.

4. Первое время ограничьте встречи с другими взрослыми и детьми. Гости и родственники вполне могут подождать неделю, пока ребёнок немного адаптируется и почувствует себя в доме увереннее.

5. Устраните новые для ребёнка резкие и громкие звуки, сильные запахи. Вынесите из его комнаты цветы, обладающие сильным резким запахом, косметические средства.

6. Если у вас есть домашние животные, будьте особенно аккуратны и постарайтесь, чтобы знакомство произошло плавно и в доброжелательном ключе, при хорошем настроении всех участников процесса.

7. Если что-то ребёнку особенно нравится в еде или удовольствиях, не старайтесь выдать это всё и в максимальных количествах. Принцип «один раз и до отвала» здесь не срабатывает, но может привести к серьёзным расстройствам или аллергическим реакциям у ребёнка.

8. Познавательные нагрузки и новые впечатления увеличивайте постепенно. Старайтесь не перегружать ребёнка на самом первом этапе, необходимо, чтобы ребёнок почувствовал себя в доме защищённым, а главное здесь стабильность и отсутствие избыточной новизны, и так её будет достаточно.

Совершенно не обязательно совершать дальние прогулки или поездки в клубы, музеи и на праздники. Позвольте сначала ребёнку достаточно ознакомиться с домом.

9. Первое время старайтесь быть с ребёнком как можно чаще вместе, разговаривайте с ним, обращаясь «глаза в глаза».

10. Говорите с ним о том, что ему интересно, внимательно слушайте все, что он рассказывает, но старайтесь резко не реагировать на страшные рассказы, нецензурные слова. Не останавливайте его, если он рассказывает ужасы своей прежней жизни, играет в игры, где представляет себя жертвой. Накопившийся негатив требует выхода и не может быть забыт за один день. Проявите терпение. Лечит время, внимание и любовь.

Адаптация приемных родителей.

Приём ребёнка в семью подразумевает не только адаптацию ребёнка к новым условиям. В это непростое для всей семьи время происходит адаптация родителей к новой жизненной ситуации.

Итак, в семью вошел новый ребенок. До его появления взрослые были уверены в себе, в том, что готовы к решению всех проблем, готовы любить ребенка таким, какой он будет. Иллюзии и некоторая эйфория, уверенность в том, что хватит сил для преодоления всех препятствий и преодоления трудностей, – типичные состояния, характерные для большинства новых родителей. Почти все уверены в своих воспитательных способностях и в том, что смогут успешно использовать эти способности на благо приёмного ребенка. Особенно это характерно для тех родителей,

которые были успешны в воспитании собственных детей, и смогли создать атмосферу тепла и любви в своей семье. Но появление чужого ребенка - это серьезное испытание для всей семьи. Ведь у приемных родителей нет ни каникул, ни отпусков, они не могут дома отдохнуть и расслабиться. Кроме того, при появлении нового члена семьи нарушается семейное равновесие, которое зачастую бывает достаточно хрупким. Это происходит даже когда рождается собственный ребенок. А что говорить, когда в семье появляется незнакомый ребенок, причем довольно сложной судьбы и непростого характера.

Поэтому примерно через месяц картина семьи несколько изменяется. В ответ на вопрос: «Насколько реальная обстановка отличается от ожидаемой?», большая часть приемных матерей выражают явное или неявное неудовлетворение своей новой ролью. Негативные эмоции, в основном, связаны с увеличением объема домашней работы, затратой дополнительных сил, энергии и времени, возникновением непредвиденных ситуаций, которые отражаются на налаженном быте семьи.

Многие матери, имевшие собственных детей, расстроены тем, что новый ребенок отличается от их собственных детей, что к нему нужно применять иные дисциплинарные меры, искать новые способы воздействия. Им многое не нравится в поведении детей, шокируют манеры поведения (разбрасывание вещей, отсутствие навыков гигиены, культуры еды). В тех семьях, где есть собственные дети, обнаруживается, что они не могут относиться к ребенку также как к своему собственному. Они вынуждены делать ему поблажки, жалеть его и потакать капризам. Поняв, что приемный ребенок совсем не такой как собственные дети, родители стараются сделать максимально возможное для блага его и всей семьи.

Но пока очень незначительная часть приемных матерей выражает разочарование своей новой ролью. И, хотя они подчеркивают возрастание нагрузки, тем не менее «сдаваться» они пока не собираются. Наоборот, они готовы продолжать свой тяжелый труд и с оптимизмом смотрят в будущее.

В основном, после первого месяца совместного проживания матери выражают положительное отношение к сложившейся ситуации, но примерно половина отмечает, что привыкание проходило нелегко.

Через три месяца многие приемные родители начинают чувствовать себя более уверенно и комфортно, они положительно оценивают свой опыт и определяют обстановку в семье как «весьма хорошую». Они более уверены в своих силах, им удалось найти свои собственные способы доверительного общения с приёмным ребенком. Отмечают также значительные изменения у ребенка в лучшую сторону.

Но есть семьи, в которых отношения с ребенком не изменились в лучшую сторону. У них наблюдается разочарование в ребенке и в своих силах; осознание собственного провала сопровождается стрессовым состоянием матери.

Появление нового ребенка негативно сказывается на взаимоотношениях между членами семьи. Например, ребенок действует на нервы мужу, и он отказывается иметь с ним какие-либо взаимоотношения. Ребенок может проявлять избирательность, отдавать предпочтение одному члену семьи, например, отцу, отвергая мать.

Приемный ребенок может оказывать негативное влияние на имеющихся в семье детей или способствовать возникновению между детьми конфликтных отношений (ревность, соперничество). Особенно много проблем возникает там, где приемный ребенок

старше собственных. «Я надеялась, что он будет старшим братом для малышей, а он терроризирует их», - делится одна из матерей.

В целом, через 3 месяца существования такой семьи вырисовывается достаточно противоречивая картина. Матери все еще полны энтузиазма и ощущают определенное удовлетворение от своей новой роли. Отцы же менее оптимистичны, что объясняется разными ролями родителей в жизни семьи.

Решающим в жизни семей является 6 месячный период. Удовлетворение от своей новой роли в большой степени зависит от того, насколько взрослые смогли понять и принять ребенка. По истечении 6 месяцев многие родители испытывают гораздо меньше оптимизма и отмечают, что им стало труднее, чем в первые дни.

Их удовлетворение своими действиями гораздо меньше, чем раньше. Первоначально приемным родителям казалось, что ребенок прекрасно привыкает к новой обстановке, со всем соглашается, делает то, что от него ждут. И вдруг он перестает быть абсолютно послушным, все чаще выражает собственные взгляды и начинает предъявлять собственные требования. Это свидетельствует о том, что он начинает чувствовать себя в приемной семье комфортно, становится самим собой.

Даже если приемные родители понимают, насколько важны и существенны происходящие с ребенком перемены, от этого им не легче справляться с новыми и новыми трудностями. Теперь они гораздо реже отмечают положительные сдвиги и намного чаще говорят об ухудшении поведения, они менее уверены и удовлетворены, чем раньше.

Оптимизм убывает потому, что большинство родителей начинают понимать всю серьезность и глубину детских проблем, а также сложность и не всегда эффективный результат своих попыток изменить поведение ребенка к лучшему. По мере того, как они ближе узнают ребенка, им становится понятнее, какое влияние на него оказал предыдущий жизненный опыт. Именно в этот момент важна помощь специалиста.

В то же время, они все больше привязываются к ребенку и, естественно, хотят ответной реакции от него. Родители ждут от ребенка благодарности и признательности за свои «героические усилия», однако их ожидания зачастую оказываются напрасными. И потому здесь очень важна поддержка и признательность со стороны родственников, друзей, соцработников, психологов, педагогов. Родители должны отмечать положительную динамику в развитии ребенка, связанную с его жизнью в новой семье. Ребенок стал более защищенным, у него улучшились внимание, память и т.д., он стал более спокойным, уравновешенным, поправился и т.п.

Разочарование родителей не означает, что они плохо поработали или плохо справляются со своими обязанностями. Большинство замещающих родителей в этот период нуждаются в советах и рекомендациях о том, как справиться с поведением ребенка, в объяснении причин поведения ребенка, в ободрении и поддержке.

Важным этапом в жизни семьи является первая годовщина ее создания.

Поэтому празднование в семейном кругу такого знаменательного события способно оказать позитивное воздействие на адаптацию ребёнка в замещающей семье.

Большинство приемных семей начинает свою деятельность с полной уверенностью, что они смогут сделать ребенка счастливым. Они верят в то, что под их влиянием ребенок изменится к лучшему, но когда перемены наступают не так быстро, как им хотелось, они теряются и нуждаются в поддержке и объяснении причин. Они должны понять, что такой медленный и не очень явный прогресс – совершенно закономерное явление, что нет ничего страшного в том, что они не всегда самостоятельно смогут разрешить конфликты и справиться с трудностями.

Если родителям кажется, то их ребенок стал лучше себя вести, и что они действительно смогли помочь ему, то это, естественно, вызывает чувство удовлетворения. «Когда после всех трудностей, ты видишь слабые проблески понимания или выражение благодарности, или какие-то крохотные сдвиги в лучшую сторону, то чувствуешь себя просто на седьмом небе», - так описывает свои чувства один из отцов.

В этот период значительно большее число матерей и отцов выражают удовлетворение обстановкой в семье и своей ролью. Создается впечатление, что они исполняют свою роль родителей намного увереннее, чем 6 месяцев назад.

«Дела идут намного лучше – о таком я даже не могла мечтать 6 месяцев назад. Я просто стала понимать ее. И мы вместе можем решать проблемы, которые встают перед нами», - такова оценка ситуации одной из матерей.

Как видно из этого высказывания, они более терпимо относятся к проблемам ребенка. Эти проблемы их уже не слишком озадачивают и расстраивают.

Через полтора года можно сказать, что семьи, «продержавшиеся» столь длительное время, смогут существовать сколь угодно долго. Родители удовлетворены своей ролью и обстановкой в доме, многие довольны тем, что ребенок хорошо прижился в семье.

Но даже очень успешные родители нуждаются в поощрении и отдаче от вложенных усилий. Такой «отдачей» может быть чувство любви, выражаемое ребенком; счастье ребенка и его желание жить в этом доме; уверенность в том, что они сделали все необходимое для того, чтобы помочь ребенку.

Итак, для построения любых взаимоотношений требуется время, и это совершенно нормально.

Совместные занятия, игры, беседы; предоставление ребенку возможности высказать то, что у него не душе; понимание его проблем и проникновение в его интересы; помощь и поддержка, если ребенок расстроен, уход и забота, если он болен...

Все это со временем непременно создаст эмоциональную близость между новыми родителями и приемным ребенком.

Процесс адаптации ребёнка в новой семье – это сложный, долгий и трудоемкий процесс, требующий участия и искренней заинтересованности в ней как самого ребёнка, так и всех членов его новой семьи.

Только успешное прохождение этого процесса позволит вам и вашему приёмному ребёнку стать полноценной и счастливой семьёй.

Занятие №11.

Тема «Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения детей, оставшихся без попечения родителей – возможные нарушения в развитии. Особенности полоролевого воспитания в приемной семье».

Задачи:

1. Познакомить участников с этапами развития ребенка – возрастная периодизация.
2. Рассмотреть общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.
3. Раскрыть причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.
4. Обсудить половое воспитание в приемной семье.

1. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка.

С психологическим развитием детей тесно связано понятие возраста. Общепринятым считается определение возраста как качественно своеобразного периода физического, психологического и поведенческого развития, характеризующегося присущими только ему особенностями.

По Л.С. Выготскому, возраст — это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику.

В психологии возраст подразделяют на физический (хронологический) и психологический.

Физический возраст — это время жизни ребенка в днях, месяцах, годах, прошедших с момента его рождения. Его можно назвать внешней сеткой, на фоне которой проходит процесс психического развития ребенка, становление его личности. Психологический возраст, по Выготскому, — это качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся, прежде всего, появлением новообразования, подготовленного всем ходом предшествующего развития.

Другими словами, он указывает на достигнутый к определенному возрасту уровень психического развития.

Иногда бывает так, что ребенку пять лет, а по психическому развитию он соответствует шести–семилетнему, а бывает и наоборот. Поэтому календарный возраст и психологический могут не совпадать.

Нормативное сочетание психологического и физического возраста описано Д.Б. Элькониным в теории возрастной периодизации. Остановимся подробнее на каждом из возрастных периодов [69].

Новорожденность (от 0 до 2 мес.)

Характерные особенности периода новорожденности: малое различие сна и бодрствования, преобладание процессов торможения над процессами возбуждения, спонтанная двигательная активность (нецеленаправленная, импульсивная, толчкообразная).

Большую часть времени новорожденный погружен в себя и просыпается из-за дискомфорта, вызванного ощущением голода, жажды, холода и др.

У ребенка первых двух недель жизни единственным очевидным выражением эмоций является реакция недовольства на дискомфорт или вынужденное пробуждение.

Сигналы недовольства, издаваемые ребенком, привлекают внимание ухаживающих взрослых, которые и помогают ребенку избавиться от неприятных ощущений. Положительные эмоциональные реакции в ранний период новорожденности проявляются в удовлетворении потребностей, что приводит к успокоению и засыпанию ребенка.

Основное новообразование – возникновение индивидуальной психической жизни ребенка. Проявляется новообразование в форме комплекса оживления, который включает в себя следующие реакции:

- общее моторное возбуждение при приближении взрослого;
- использование крика, плача для привлечения внимания взрослых, то есть проявление инициативы общения;
- обильные вокализации во время общения с матерью;
- реакция улыбки.

Комплекс оживления появляется раньше у тех детей, матери которых не только удовлетворяют витальные потребности ребенка (вовремя кормят, меняют пеленки и т.п.), но и общаются и играют с ним.

Младенчество (от 2 мес. до 1 г.)

К первому году жизни ребенок становится более самостоятельным. В этом возрасте дети уже самостоятельно встают, учатся ходить. Возможность передвигаться без помощи взрослого дает ребенку чувство свободы и независимости. В этот период дети очень активны, они осваивают то, что прежде не было для них доступно. Желание быть независимым от взрослого может проявляться и в отрицательном поведении ребенка. Почувствовав свободу, дети не желают расставаться с этим ощущением и находятся в границах, определенных взрослыми.

Теперь ребенок может сообщать о предпочитаемом виде деятельности. На отказ взрослого ребенок может проявлять негативизм: кричать, плакать и т.д. Подобные проявления носят название кризиса 1-го года жизни.

Содержание «кризиса одного года» младенца связано со следующими моментами.

Первый: развитие ходьбы. Ходьба — как способ перемещения в пространстве. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что главное в акте ходьбы не только то, что расширяется пространство ребенка, но и то, что ребенок отделяет себя от взрослого [69].

Второй момент кризиса связан с появлением первого слова: ребенок узнает, что каждая вещь имеет свое название (открывает связь между знаком и значением — символизирующую функцию речи);

Раннее детство (от 1 до 3 лет)

До 2 лет невозможно заставить детей быть послушными, потому что они не осмысливают, что делают что-либо неверно. Лучшими играми для 3-летнего ребенка становятся предметы, часто используемые в быту: кастрюли и крышки, дверцы шкафов и шифоньеров, песок, вода и краски. Ребенок готов учиться всему, поэтому от терпения родителей зависит насколько ребенок продвинется в своих исследовательских целях. Дети раннего возраста только учатся отличать плохое поведение от хорошего, и учатся общепринятым правилам и нормам. К 2-м годам большинство детей будут копировать реальные слова, и примешивать к ним собственные.

Кризис 3-х лет относится к числу острых. Поведением ребенка сложно управлять, ребенок может проявлять агрессию, часто быть капризным. Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка. Выделяют следующие симптомы кризиса 3 лет:

- негативизм - реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию.
- упрямство - ребенок настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением.
- строптивость безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет.
- своеволие - ребенок стремится все делать сам.
- протест-бунт – ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими.
- симптом обесценивания проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.
- деспотизм - ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность.

Кризис протекает, как кризис социальных отношений и связан со становлением самосознания ребенка. Появляется позиция «Я сам». Ребенок познает различие между «должен» и «хочу».

Дошкольник (от 3 до 7 лет)

В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте — сюжетно - ролевая игра. В игре рождается и формируется воображение. В возрасте от 3 до 5 лет основной характеристикой ребенка является исследование мира через игру. Игра является неотъемлемой частью практики ребёнка и обогащения его кругозора. Только очень несчастные или больные дети не хотят играть. Играя, вы можете помочь своему ребенку освоить новые навыки, поэтому никогда не чувствуйте себя виноватым, потратив время на игру. Однако не считайте себя обязанным присоединяться к игре все время. Детям нужно делать какие-то волнующие открытия самим.

Поэтому было бы глупо требовать от 3-5-летнего ребёнка выполнения правил, которые он еще не знает. Прежде чем кричать на ребенка за непослушание, оцените его возможности в этом возрасте.

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, в 6 или 7 лет, он в какой-то момент своего развития проходит через «кризис семи лет». Этот перелом может начаться в 7 лет, а может сместиться к 6 или 8 годам.

Кризис семи лет — это период рождения социального «Я» ребенка. Он связан с появлением нового системного новообразования — «внутренней позиции школьника», которая выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребенка. Основным симптомом кризиса семи лет является потеря непосредственности. Это кризис саморегуляции. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раннее покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая настораживает окружающих, так как интуитивно воспринимается как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым: предъявляет к окружающим нормы.

Меняется и среда, и отношение ребенка к среде. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. Происходит активное формирование самооценки.

Таким образом, кризис семи лет представляет собой внутренние изменения ребенка при относительно незначительных внешних изменениях и социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей.

Младший школьный возраст (от 7 до 10 (11) лет)

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

С физиологической точки зрения — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы.

Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. Основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение — приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе.

Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение — труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того, чтобы этого не случилось учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение — не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя.

На первых порах учащиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребёнок хорошо учится по мотивам

взаимоотношений с коллективом. Большую роль играет и личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей.

Вначале у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их.

Большое воспитательное воздействие учителя на младших связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя — самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах.

Подростковый возраст ((10) 11 – 15 лет)

Подростковый возраст в психологии называют переходным, трудным, критическим возрастом.

Подростковый возраст характеризуется бурными изменениями в анатомии и физиологии подростка. Он интенсивно растёт, увеличивается масса тела, интенсивно растёт скелет (быстрее, чем мышцы), развивается сердечно-сосудистая система. Идёт половое созревание. В ходе перестройки организма подростка может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия. Многие начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими, появляются обеспокоенность внешним видом, низким - высоким ростом и т.п.

Изменение характера учебной деятельности является одним из внешних предпосылок подросткового кризиса: содержание учебного материала представляют собой теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции, вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям; нет единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, поведения ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда — необходимость собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых; введение общественно-полезного труда в школьное обучение. У подростка появляется осознание себя как участника общественно-трудовой деятельности; предъявляются новые требования в семье (помощь по хозяйству, с подростком начинают советоваться); подросток начинает интенсивно рефлексировать себя.

В подростковый период происходит бурный физический рост. Выраженная неравномерность созревания различных систем организма в этот период приводит к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму. С точки зрения внутренних психологических предпосылок ключевой является проблема интереса и его развития в переходном возрасте (Л.С. Выготский) [20].

Старшеклассник (15-18 лет)

Разные исследователи называют возраст 15-17 лет ранним «юношеским», «старшим подростковым», «отроческим». Однако, не смотря на разницу в

определениях, большинство ученых сходятся в том, что это период жизни человека, представляющий собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает, с одной стороны, завершение физического, в частности полового, созревания, а с другой - достижение социальной зрелости. Вместе с тем, юноши и девушки начинают активно использовать свои интеллектуальные способности не только при решении учебных задач, но и в межличностных отношениях. Так в этом возрасте дети начинают подвергать сомнению ценности своей семьи, сравнивать их с другими. Главными социальными задачами этого возраста становятся выбор профессии и подготовка к созданию семьи.

Значимость юности как периода жизни человека определяет особую важность успешного решения задач развития этого возраста:

- личностного развития и обретения чувства личностной идентичности;
- обретения половой идентичности - осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;
- профессионального самоопределения - самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;
- развития готовности к жизненному самоопределению, базой для которого является достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

В юношеском возрасте наблюдаются существенные изменения в стиле общения и межличностных отношений у юношей и девушек. Одним из новообразований юношеского возраста в общении со сверстниками является освоение и дифференциация чувств дружбы и любви [3].

2. Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Особенности психического развития детей, воспитывающихся вне семьи, без попечения родителей (в домах ребёнка, детских домах и интернатах) – актуальная проблема нашего времени.

Темп развития таких детей замедлен по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье. Их развитие и здоровье имеют ряд негативных особенностей, которые отмечаются на всех этапах – от младенчества до подросткового возраста и дальше. Для воспитанников детских учреждений каждой возрастной ступени характерны специфические и различные комплексы психологических черт, отличающих их от ровесников, растущих в семье.

Специфика развития детей, воспитывающихся в детских учреждениях, свидетельствует, что многие свойства и качества их познавательной сферы и личности сохраняются на протяжении всего рассмотренного возрастного периода, обнаруживая себя в той или иной форме. К ним можно отнести особенности внутренней позиции (слабая ориентированность на будущее), эмоциональную уплощенность, упрощенное и обеднённое содержание образа Я, несформированность избирательности (пристрастности) в отношении к взрослым, сверстникам и предметному миру,

импульсивность, неосознанность и несамостоятельность поведения, ситуативность мышления и поведения и многое другое.

Психическое развитие детей, воспитывающихся вне семьи.

Значение семьи определяется теми условиями, которые в ней создаются для развития ребёнка, для усвоения им общечеловеческого опыта. С самого раннего возраста ребёнок учится у взрослых. Учится не только ходить, говорить, правильно пользоваться предметами, играть, получать знания, трудиться, но и чувствовать, думать, переживать, относиться к другим людям и к себе самому.

Особенность семейного воспитания состоит в его эмоциональном характере, основанном на любви, доверии, взаимной заинтересованности. Семья – первая школа общения, где дети с ранних лет усваивают целостную систему нравственных ценностей и идеалов, культурные традиции данного общества и специфической социальной среды.

Психологические особенности детей, воспитывающихся в детском доме, доме ребёнка и интернате, и особенности их коммуникативной деятельности взаимосвязаны. Развитие общения у детей в большей степени обусловлено тем, как его организует и осуществляет взрослый. Взаимодействие со взрослым должно обеспечить ребёнку становление соответствующих его возрасту форм общения, его содержание.

Лишенные попечения родители, они, как правило, имеют потребность в общении, и потому при благоприятных условиях возможна сравнительно быстрая коррекция их развития. Таким образом, отклонения и задержки в развитии психики и личности ребёнка, воспитывающегося в доме ребёнка, детском доме и интернате, возникшие на ранних этапах онтогенеза, не являются фатальными [9].

Проблемы интеллектуального развития воспитанников.

Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может заключаться и выражаться в ослаблении или несформированности, неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, памяти, несформированности мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического, вербального и др.), низкой эрудиции и т.д. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия благоприятной образовательно-воспитательной среды (педагогическая запущенность). Отсутствие должного внимания к интеллектуальному развитию ребенка может привести к серьезному отставанию в учебе и невозможности продолжать обучение в общеобразовательной школе с диагнозом «задержка психического развития». А это, в свою очередь, становится серьезным препятствием на пути взаимодействия с другими и с миром в целом. Психологические исследования уровня и особенностей интеллектуального развития воспитанников свидетельствует, что уровень развития внимания и памяти воспитанников не имеет существенных отклонений от среднестатистической нормы. Однако исследования выявляют слабо сформированную картину мира, повышенную ситуативность, которая в познавательной сфере проявляется в неспособности решения задач, требующих внутренних операций, без опоры на практические действия, снижение развития абстрактно-логического мышления, особенно у детей среднего школьного возраста. Наиболее выражено снижение вербально - логического мышления. Большую трудность для дошкольников и

младших школьников представляет индивидуально - личностная беседа [5]. Как правило, вопросы «кто вам больше нравится?», «что вы любите?», «какое у вас настроение?» и т.п. вызывают смущение детей, и они ничего не могут на них ответить.

Эти данные свидетельствуют о том, что основными причинами снижения интеллектуального развития воспитанников общеобразовательных интернатных учреждений являются средовые влияния, педагогическая запущенность, а не врожденно-наследственные факторы, анатомо- физиологические нарушения работы центральной нервной системы. Одной из причин является отсутствие качественного, содержательного общения с взрослыми, которое было бы адекватно для детей, воспитывающихся в детском доме.

Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников.

Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечаются всеми исследователями в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности, неадекватной самооценке, неуверенности в себе, неспособности выстроить конструктивные взаимоотношения с окружающими, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству.

Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, неготовности преодолевать трудности, снижении потребностей в достижениях и успехе, повышенной агрессивности, недоверчивости, вспыльчивости, несдержанности, чрезмерной импульсивной активности, эмоциональной холодности, уходе в себя, нарушении эмоциональных контактов с окружающими, нарастании пассивности, депрессии и т.д. Неполнота эмоциональной жизни в сиротских учреждениях вызывает у ребенка в старшем возрасте различные психические расстройства и нарушения социальной адаптации: у одних это тенденция к понижению активности, ведущая к апатии и большому интересу к вещам, чем к людям; у других - гиперактивность с уходом в асоциальную и криминальную деятельность; у многих наблюдается тенденция вести себя вызывающе в обществе, пытаясь привлечь к себе внимание при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности [7].

Подобные нарушения объясняются всем предыдущим развитием детей, а также условиями пребывания воспитанников в учреждениях интернатного типа. Значительная часть детей поступает в детские дома из домов ребенка, где они воспитывались до трех, иногда до четырех лет. Учреждения, где воспитываются дети раннего возраста, как известно, несут в своей системе условия для развития госпитализма.

Результаты исследований, проведенных академиком В.С. Мухиной, свидетельствуют: воспитанники домов ребенка аутичны, у них слабо выражена потребность к общению, наблюдается общая задержка развития. Эти дети часто отстают в речевом развитии, не умеют играть, не умеют общаться. В свои первые годы жизни они отличаются не свойственной детству пассивностью [45].

Лишенный с рождения самого главного для него - материнской любви и ласки, а в условиях интернатного учреждения - возможности эмоционального общения со взрослыми, в возрасте 6 - 8 месяцев ребенок утрачивает врожденный потенциал к развитию, становится пассивным. Условия воспитания в закрытых учреждениях задают ребенку пассивную тенденцию в поведении. С другой стороны, у ребенка появляется огромное количество бесполезных и непродуктивных для развития двигательных форм, возникает огромное количество так называемых тупиковых движений: ребенок раскачивается, сосет пальцы, губу, воспроизводит одно и то же действие без видимого смысла.

Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Его контакты поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно добивается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью. Отчужденность, эмоциональная холодность, неумение эмоционально общаться, отсутствие навыков общения - вот далеко не полный перечень отклонений в развитии. У детей в детских домах ярко проявляется так называемый эмоциональный голод: они легко вступают в контакт с любым человеком, который приходит в учреждение. Однако совместной деятельности, игре, внеситуативному общению, беседе с взрослыми дети предпочитают непосредственный физический контакт: забраться на колени, обнять, погладить по голове, прижаться, взять за руку – это своеобразная форма ситуативно-личностного общения, в которой средства общения (даже включая речь, хоть и бедную по содержанию и лексико-грамматическому составу) не соответствуют мотивам и потребностям [7].

Деловые контакты с взрослыми возникают поздно и осуществляются в примитивной форме. Дети с интересом могут наблюдать за игровыми действиями взрослого, выполнять его указания, охотно принимать все предложения, но включиться в игру, быть ее равноправными и активными участниками дети не могут. Активность в сотрудничестве, стремление и способность что-либо делать вместе со взрослым у детей не возникает. Попытка взрослого аргументировать привлекательность совместной игры, деятельности может вызвать внезапное отчуждение, демонстрацию показного безразличия, представляющего вариант защитного поведения, которое маскирует испуг, неуверенность в себе и т.п. Ребенок не умеет себя проявить в общении. Его никто не развивал в плане эмоциональной культуры и культуры общения. Эмоции являются важнейшим компонентом в целостной картине поведения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, его деятельности, отношения к миру, окружающим людям и самому себе.

Специфические условия жизни в учреждении интернатного типа, эмоциональная депривация нарушают психическое развитие ребенка, искажают его эмоциональную сферу. Э.А. Минкова перечисляет своеобразные черты эмоционального портрета воспитанника детского дома: пониженный фон настроения; бедная гамма эмоций, однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения; склонность к быстрой смене настроения; однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений; эмоциональная поверхностность; неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивности и равнодушия до агрессивности и

враждебности); повышенная склонность к страхам, тревожности и беспокойству; основная направленность положительных эмоций - получение все новых и новых удовольствий; непонимание эмоционального состояния другого человека; чрезмерная импульсивность, аффективная взрывчатость (дети до шести-семи лет не овладевают поведением, находятся во власти аффекта) и т.д. [44]

Часто у детей дошкольного возраста двигательная расторможенность и повышенная возбудимость сочетаются с повышенной истощаемостью, социально-волевой неустойчивостью, повышенной утомляемостью, раздражительностью (так называемый церебрастенический синдром). Это говорит о том, что причинами эмоциональной незрелости и отклонений в эмоциональном развитии являются не только психическая, социальная, эмоциональная депривации, но и наследственная (наследственная отягощенность нервно-психической патологией) и врожденная (например, органическое поражение центральной нервной системы в период внутриутробного развития) патология.

Совместная деятельность и общение детей со сверстниками.

В целом потребность в общении со сверстниками менее напряженная. Обычно контакты со сверстниками бедны по содержанию и мало эмоционально насыщены. В игре дети менее внимательны к действиям и состояниям партнера, часто вообще не замечают обиды, просьбы и даже слез сверстника. Находясь рядом, играют порознь. Либо все играют со всеми, но совместные игры носят, в основном, процессуальный характер; отсутствует ролевое взаимодействие в игре; даже включаясь в какой-либо общий сюжет, дети действуют от себя, а не от лица ролевого персонажа. По операционному составу (по совершаемым действиям) такая деятельность очень напоминает ролевую игру, но по субъективному, психологическому содержанию существенно отличается от нее. Контакты в игре сводятся к конкретным обращениям и замечаниям по поводу действий сверстника (дай, смотри, подвинься и т.д.).

Постоянную привязанность к сверстникам имеет незначительное число детей. Она не зависит от возраста и положения ребенка в группе. Нет и постоянно изолированных детей. Игры часто окрашены нервозностью, сменой настроения; конфликты протекают резко, с острыми эмоциональными отрицательными переживаниями. События часто драматизируются.

Ситуативность в поведении, неспособность к конструктивному решению проблем, организации своей деятельности, самостоятельному соблюдению правил игры обусловлена тем, что общение детей со взрослыми в детском доме не предоставляет ребенку самостоятельности, а, наоборот, резко ограничивает ее твердым режимом дня, постоянными указаниями взрослого, что следует делать в тот или иной момент времени, контролем со стороны взрослого, формируя тем самым привычку к «пошаговому» выполнению чужих указаний.

Академик В.С. Мухина обращает внимание на серьезные нарушения в формировании структуры самосознания детей - сирот. Ее ключевая идея состоит в том, что самосознание человека развивается внутри следующей исторически сложившейся, социально обусловленной структуры:

1 - имя собственное плюс личное местоимение (за которым стоят идентификация с телом, с физическим обликом и индивидуальная духовная сущность человека)

2 - притязание на признание

3 - половая идентификация

4 - психологическое время личности: самоощущение себя в прошлом, настоящем, будущем

5 - социальное пространство: долг и права [45].

В детских домах к детям нередко обращаются по фамилии, имя часто сочетается с фамилией. Часто имя используется для приказа и почти никогда для проявления любви. В результате у ребенка формируется отрицательное отношение к своему имени.

Притязания ребенка чаще реализуются в собственной среде через физическую силу, через адекватную для воспитанников агрессию, а порой - через асоциальные формы поведения.

Невозможность реализации потребности в признании приводит к аффективным срывам, к ощущениям гнетущего напряжения, тревожности, отчаяния, гнева, к сужению диапазона сопереживания. В.С. Мухина обращает внимание еще на одну важную проблему - феномен «мы» в условиях детского дома. В условиях жизни без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомовское (интернатское) «мы». Это совершенно особое психологическое образование. Дети без родителей делят мир на «своих» и «чужих», на «мы» и «они». От «чужих» они все вместе готовы извлекать свои выгоды. У них своя особая нормативность по отношению ко всем «чужим» и своим детдомовцам [45].

Внутри своей группы дети, живущие в интернате, могут жестоко обращаться со своим сверстником или ребенком младшего возраста. Эта позиция вызвана многими причинами, но, прежде всего, нереализованной потребностью в любви и признании, эмоционально нестабильным положением ребенка, лишенного родительского попечительства. У этих детей масса проблем, которые неведомы ребенку в нормальной семье. Они психологически отчуждены от людей, и это открывает им «право» к правонарушению. В школе, куда дети из детского дома ходят учиться, одноклассники из семей выступают в их сознании как «они», что развивает сложные конкурентные, негативные отношения детдомовских и домашних детей.

У воспитанников детских домов разрушено еще одно важное звено самосознания – звено психологического времени личности. Ребенок не в состоянии соотнести себя настоящего с собой в прошлом и будущем: индивидуального прошлого они часто не помнят, будущее для них неопределенно.

Проблема половой идентификации воспитанников интернатных учреждений.

Свою половую принадлежность ребенок из семьи устанавливает рано: на протяжении дошкольного детства он присваивает многие поведенческие формы, интересы и ценности своего пола.

Стереотипы женского и мужского поведения входят в самосознание через опыт общения и идентификацию с представителями своего пола. В детских домах дети

изолированы от этих ориентаций. Дошкольники уже хорошо знают о своей принадлежности к полу, стремятся утвердить себя как мальчика или девочку, в этом они мало отличаются от детей, воспитывающихся в семье.

Однако качественно половая идентификация имеет существенные отличия. Если дети в семье идентифицируются с их родителями, с близкими родственниками и со сверстниками, то дети, лишенные родительского попечительства, идентифицируются, прежде всего, со своими сверстниками, т.е. мальчиками и девочками из группы. Мальчики в детских домах лишены подчас возможности идентификации по полу, потому что здесь мало мужчин, не с кого брать пример. В силу группового «мы» девочки заимствуют агрессивные формы поведения. Это форма выживания, это форма утверждения себя среди таких же обездоленных или среди чужих, которые оцениваются как «они».

Смутное представление о будущей половой роли в семье, отсутствие знаний о различиях полов, равнодушное отношение к своему внешнему виду затрудняют формирование эталонов, полоролевых нормативных ориентаций и стереотипов поведения. Искорженная и неполная идентификация с образом тела нарушает эмоционально-оценочное отношение к телу, создает одновременно гипертрофированную фиксацию на гениталиях и психологическую напряженность, связанную с этой фиксацией, что в дальнейшем может привести к нарушению психосексуального развития и способствовать психологической незащищенности личности в целом.

Социальное пространство личности тесно связано с правами и обязанностями человека, с законами общества. Воспитанники детских домов, как особая общность, живут по групповому нравственному нормативу, минуя законы, ориентируясь на групповую совесть, поруку и пр.

Социальная ситуация развития в условиях детского дома без родительской опеки, условия жизни (постоянное круглосуточное пребывание каждого ребенка среди детей и взрослых, скученность, отсутствие достаточных для уединения пространств в помещениях; отсутствие личных вещей и своего места), нарушения в сфере общения ребенка влияют на развитие его личности, искажают его представление о себе, отношение к самому себе, затрудняют осознание себя как личности.

Все дети, живущие в учреждениях интернатного типа, вынуждены адаптироваться к большому числу сверстников. Во множественности детей таятся особые социально-психологические условия, создающие эмоциональное напряжение, тревожность, усиливающие агрессию.

В детских домах и школах-интернатах нередки онанизм, гомосексуализм и другие сексуальные отклонения. Это в числе прочих причин - деформированная компенсация недостающей любви, недостаточных положительных эмоций, нормального человеческого общения. Особая психологическая проблема - отсутствие свободного помещения, в котором ребенок мог бы побыть один, передохнуть от взрослых и других детей. Отсутствие условий для внутреннего сосредоточения стандартизирует определенный социальный тип личности [9].

У детей, живущих в сложившихся условиях воспитания в интернате на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствуют бережливость и ответственность.

Формальное дисциплинирование детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства, таит в себе опасность еще одной волны отчуждения во взаимоотношениях со взрослыми. Дети нуждаются в особом гуманистическом отношении и профессиональном сопровождении. Ребенку нужен друг, способный к пониманию, - тот человек, который поможет правильно ориентироваться в жизни.

Попечительская, психологически обоснованная помощь, сопровождение должны состоять и в умении создать у этих детей правильную позицию по отношению к людям, в умении снять позицию потребительства, негативизма, отчуждения не только к известным взрослым и детям, но и к людям вообще.

Проблемы нравственного развития личности воспитанников.

Нравственное развитие является одной из основных проблем полноценного личностного роста воспитанников. Проблемы нравственного развития начинаются с младшего школьного возраста и проявляются чаще всего в кражах, безответственности, подавлении и оскорблении более слабых, в снижении эмпатии, способности к сочувствию, сопереживанию и, в целом, в недостаточном понимании или непринятии моральных норм, правил и ограничений.

Если воспитанники младшего возраста совершают те или иные аморальные поступки чаще всего по недомыслию, импульсивному желанию получить желаемое, слабо понимая чувства и желания окружающих, или из-за импульсивного желания отомстить обидчику, то проблемы нравственного развития воспитанников старшего возраста имеют более серьезный характер. Большинство воспитанников-подростков имеют низкую моральную устойчивость, которая выражается в достаточно осознанном терпимом отношении к лицам, совершающим аморальные поступки и деяния, в нечестности, снижении социальной ответственности и отсутствии угрызений совести как внутреннего индикатора отклонения от нравственных норм [7].

Нравственное развитие воспитанников, хотя и является наиважнейшей составляющей позитивного развития личности, во многом зависит и является следствием нарушений обще - интеллектуального и эмоционально-волевого развития личности.

Проблемы социализации детей-сирот.

К одной из наиболее актуальных проблем воспитанников интернатных учреждений исследователи относят и трудности социализации детей-сирот. Под трудностью социализации специалисты понимают комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью. Родившись, ребенок сразу попадает в мир социальных отношений - мир отношений между людьми, в которой каждый играет множество ролей: семьянина, друга, соседа, политика, жителя города, деревни и т.д. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников. В связи с этим часто возникает иллюзорный «образ» социальной роли. Формируется ложное представление о своей социальной роли как сироты. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни. В связи с

трудностями социализации не решаются и задачи адаптации, автономизации и активизации личности.

Таким образом, результаты психологического обследования свидетельствуют о значительных проблемах развития личности большинства воспитанников детских домов во всех возрастных группах. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению «силы личности». Негативные тенденции развития личности воспитанников сохраняются во всех возрастных группах и в старшей возрастной группе проявляются, в частности, в снижении профессиональной пригодности ко многим видам профессиональной деятельности, особенно интеллектуального характера и социального взаимодействия.

Кратко формулируя особенности детей, оставшихся без попечения родителей, можно сделать следующие выводы:

1. Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может заключаться и выражаться в ослаблении или несформированности, неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, памяти, несформированного мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического, вербального и др.), низкой эрудиции и т.д. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия благоприятной образовательно-воспитательной среды (педагогическая запущенность). Отсутствие должного внимания к интеллектуальному развитию ребенка может привести к серьезному отставанию в учебе.

2. Совместная деятельность и общение детей со сверстниками. В игре дети менее внимательны к действиям и состояниям партнера, часто вовсе не замечают обиды, просьбы и даже слез сверстника. Находясь рядом, играют порознь. Либо все играют со всеми, но совместные игры носят, в основном, процессуальный характер; отсутствует ролевое взаимодействие в игре; даже включаясь в какой-либо общий сюжет, дети действуют от себя, а не от лица ролевого персонажа. По операционному составу (по совершаемым действиям) такая деятельность очень напоминает ролевую игру, но по субъективному, психологическому содержанию существенно отличается от нее. Контакты в игре сводятся к конкретным обращениям и замечаниям по поводу действий сверстника (дай, смотри, подвинься и т.д.).

3. Проблема половой идентификации воспитанников интернатных учреждений. Стереотипы женского и мужского поведения входят в самосознание через опыт общения и идентификацию с представителями своего пола. В детских домах дети изолированы от этих ориентаций. Дошкольники уже хорошо знают о своей принадлежности к полу, стремятся утвердить себя как мальчика или девочку, в этом они мало отличаются от детей, воспитывающихся в семье. Однако качественно половая идентификация имеет существенные отличия. Если дети в семье идентифицируются с их родителями, с близкими родственниками и со сверстниками, то

дети, лишенные родительского попечительства, идентифицируются, прежде всего, со своими сверстниками, т.е. мальчиками и девочками из группы.

4.Проблемы нравственного развития личности воспитанников. Проблемы нравственного развития начинаются с младшего школьного возраста и проявляются чаще всего в кражах, безответственности, подавлении и оскорблении более слабых, в снижении эмпатии, способности к сочувствию, сопереживанию и, в целом, в недостаточном понимании или непринятии моральных норм, правил и ограничений.

5.Социализация детей – сирот. Под трудностью социализации специалисты понимают комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников.

6.Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечаются всеми исследователями в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности («силы личности»), неадекватной самооценке. Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе.

Несмотря на наличие некоторых общих особенностей, характеризующих психическое развитие детей-сирот, следует иметь в виду, что в качестве субъекта психолого-педагогического сопровождения они представляют собой достаточно условную группу, внутренне дифференцированную. По существу, единственным основанием, позволяющим объединить воспитанников детских домов, является депривационный синдром. При этом, каждый ребенок имеет свою индивидуальную историю сиротства, свой опыт отношений со взрослыми, свой особый характер личностного развития, который не во всех случаях может быть квалифицирован, как отставание или задержка психического развития. В силу этих обстоятельств, психолого- педагогическое сопровождение психического развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, может носить только индивидуальный характер. Также большое влияние на личность ребенка оказывает тот факт, что он развивается в условиях депривации.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Психологические проблемы в развитии, как детей, так и взрослых чаще всего возникают в связи с переживанием ими лишений или потерь. Термин «депривация» используется в психологии и медицине, в обиходной речи означает лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей [7].

В зависимости от лишений человека выделяют различные виды деприваций – материнскую, сенсорную, двигательную, психосоциальную и другие. Охарактеризуем кратко каждый из названных видов деприваций и покажем, какое влияние оказывают они на детское развитие.

Материнская депривация. Нормальное развитие ребенка в первые годы жизни связано с постоянством ухода за ним как минимум одного взрослого человека. В идеале – это материнский уход. Однако наличие другого заботящегося о малыше человека при невозможности материнского ухода также позитивно отражается на психическом развитии младенца. Нормативное явление в развитии любого ребенка – формирование привязанности к взрослому человеку, ухаживающему за ребёнком. Такую форму привязанности в психологии называют материнской привязанностью. Различают несколько типов материнской привязанности – надежную, тревожную, амбивалентную.

Отсутствие или нарушение материнской привязанности, связанное с насильственным отделением матери от ребенка, приводит к его страданию и негативно отражается в целом на психическом развитии. В ситуациях, когда ребенок не разлучен с матерью, но недополучает материнскую заботу и любовь, также имеют место проявления материнской депривации. В формировании чувства привязанности и защищенности определяющее значение имеет телесный контакт ребенка с матерью, например, возможность прижаться, ощутить теплоту и запах материнского тела. По наблюдениям психологов, у детей, живущих в негигиенических условиях, зачастую испытывающих голод, но имеющих постоянный физический контакт с матерью, не возникает соматических расстройств.

Вместе с тем, даже в самых лучших детских учреждениях, обеспечивающих правильный уход за младенцами, но не дающих возможности телесного контакта с матерью, встречаются соматические расстройства у детей.

Материнская депривация формирует тип личности ребенка, характеризующийся безэмоциональностью психических реакций. Психологи различают характеристики детей, от рождения лишенных материнского ухода и детей, насильственно отделенных от матери после того, как эмоциональная связь с матерью уже возникла. В первом случае (материнская депривация от рождения) формируется устойчивое отставание в интеллектуальном развитии, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций, агрессивность, неуверенность в себе. В случаях разрыва с матерью после сложившейся привязанности у ребенка начинается период тяжелых эмоциональных реакций. Специалисты называют ряд типичных стадий этого периода – протест, отчаяние, отчуждение. В фазе протеста ребенок предпринимает энергичные попытки вновь обрести мать или человека, осуществляющего уход. Реакция на разлуку в этой фазе преимущественно характеризуется эмоцией страха. В фазе отчаяния ребенок проявляет признаки горя. Ребенок отвергает всяческие попытки ухода за ним других людей, длительное время безутешно горюет, может плакать, кричать, отказываться от пищи. Стадия отчуждения характеризуется в поведении маленьких детей тем, что начинается процесс переориентации на другие привязанности, что способствует преодолению травмирующего действия разлуки с близким человеком [4].

Сенсорная депривация. Пребывание ребенка вне семьи – в интернате или другом учреждении зачастую сопровождается переживанием им недостатка в новых впечатлениях, называемого сенсорным голодом. Обедненная среда обитания вредна для человека любого возраста. Исследования состояний спелеологов, подолгу находящихся в глубоких пещерах, членов экипажей подводных лодок, арктических и космических экспедиций (В.И. Лебедев) свидетельствуют о значительных изменениях в общении, мышлении и других психических функциях взрослых людей. Восстановление нормального психического состояния для них связано с организацией особой программы психологической адаптации. Для детей, переживающих сенсорную депривацию, свойственно резкое отставание и замедление всех сторон развития: неразвитость двигательных навыков, неразвитость или не связанность речи, торможение умственного развития [7].

Еще великий русский ученый В.М. Бехтерев отмечал, что к концу второго месяца жизни ребенок ищет новые впечатления. Бедная стимульная среда вызывает безучастность, отсутствие реакции ребенка на окружающую его действительность [12]. Двигательная депривация. Резкое ограничение возможности движения в результате травм или болезней обуславливает возникновение двигательной депривации. В нормальной ситуации развития ребенок ощущает свою способность влиять на окружающую среду посредством собственной двигательной активности. Манипулирование игрушками, указательно-просительные движения, улыбка, крик, произнесение звуков, слогов, лепетание – все эти действия младенцев дают им возможность на собственном опыте убеждаться в том, что их влияние на окружение может иметь осязаемый результат. Эксперименты с предложением младенцам различных видов подвижных конструкций показали четкую закономерность – возможность ребенка управлять движением предметов формирует у него двигательную активность, невозможность воздействовать на движение игрушек, подвешенных к колыбели, формирует двигательную апатию. Неспособность изменять окружающую среду обуславливает возникновение фрустрации и связанных с ней пассивности или агрессии в поведении детей. Ограничения детей в их стремлении бегать, лазать, ползать, прыгать, кричать приводят к возникновению тревожности, раздражительности, агрессивному поведению.

Значимость двигательной активности в жизнедеятельности человека подтверждается примерами экспериментальных исследований взрослых людей, которые отказываются от участия в экспериментах, связанных с длительной неподвижностью, несмотря даже на предлагаемые последующие вознаграждения. Эмоциональная депривация. Потребность в эмоциональном контакте – одна из ведущих психических потребностей, оказывающих воздействие на развитие психики человека в любом возрасте.

«Эмоциональный контакт становится возможным только тогда, когда человек способен к эмоциональному созвучию с состоянием других людей. Однако при эмоциональной связи существует двусторонний контакт, в котором человек чувствует, что является предметом заинтересованности других, что другие созвучны с его собственными чувствами. Без соответствующего настроения людей, окружающих ребёнка, не может быть эмоционального контакта».

Специалисты отмечают ряд существенных особенностей появления эмоциональной депривации в детском возрасте. Так, присутствие большого количества разных людей ещё не закрепляет эмоционального контакта ребёнка с ними. Факт общения с множеством разных людей часто влечет за собой возникновение чувств потерянности и одиночества, с которыми у ребёнка связан страх. Это подтверждают наблюдения за детьми, воспитанными в домах ребенка, у которых обнаруживается отсутствие синтонности (греч. *syntonia* со звучность, согласованность) — особенность склада личности: сочетание внутренней уравновешенности с эмоциональной отзывчивостью и общительностью) по отношению к окружающей среде. Так, переживание совместных празднований детей из детских домов и детей, живущих в семьях, оказывало на них различное воздействие. Дети, лишённые семейного воспитания и связанной с ним эмоциональной привязанности, терялись в ситуациях, когда их окружало эмоциональное тепло, праздник производил на них гораздо меньшее впечатление, чем на эмоционально контактных детей. После возвращения из гостей, дети из детских домов, как правило, прячут подарки и спокойно переходят к привычному образу жизни. Семейный ребенок обычно долго переживает праздничные впечатления [5].

Особенности полоролевого воспитания в приемной семье.

Половое воспитание — это прежде всего формирование правильного отношения к вопросу, а не освоение конкретных знаний в этой области.

Основная цель полового воспитания приемного ребенка — формирование у ребенка нравственных норм в области взаимоотношений полов во всех сферах деятельности. Адекватный подход к этому вопросу формирует у приемного ребенка правильное представления о семье, о взаимоотношениях между мужчиной и женщиной, а семья представляется главным воспитателем нравственно-полового поведения.

Психосексуальное развитие является одним из важнейших воспитательных аспектов, когда перед ребенком возникает задача осознать свою половую принадлежность, выработать соответствующие ей психосексуальные ориентации. Биологический пол сам по себе еще не делает человека мужчиной или женщиной. Чтобы это произошло, ребенок должен осознать свою половую принадлежность и усвоить соответствующую ей мужскую или женскую роль.

Психосексуальная идентификация начинается с момента рождения, когда определяют пол новорожденного и затем соответствующим образом его воспитывают. Важную роль в половом воспитании играет семья - отец и мать. Малыш, попадающий в благополучную, спокойную семью, незаметно и сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что приемные родители подают ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка — женственности матери, и делают они это без каких-либо особых наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся, как вести себя с людьми противоположного пола. Психологический климат в семье должен быть таким, чтобы уже с самого раннего возраста ребенок чувствовал, а более старшим — понимал, что хорошая семья — основа жизненного благополучия для человека, та основа, где тебя правильнее поймут, а в случае необходимости — помогут.

Главным результатом полового воспитания должно стать умение решать возникающие в жизни реальные проблемы, связанные с отношением полов.

Занятие №12.

«Трудное поведение» приемного ребенка, навыки управления «трудным поведением»

Задачи:

1. Рассмотреть возможные нарушения в поведении приемного ребенка и вредные привычки. Взаимодействие с разными категориями приемных детей.
2. Обсудить варианты и ситуации «трудного» поведения ребенка.

Подготовка к занятию – совместный или индивидуальный просмотр фильма Р. Быкова «Я больше сюда никогда не вернусь».

Как только ребенка начинают считать «трудным», чаще обращают внимание на проблемы, чем на его сильные стороны. Фактически приемные родители легко могут начать уделять слишком много внимания негативному поведению, упуская, таким образом, возможность увидеть положительное поведение, но ведь, ни один ребенок никогда не ведет себя плохо постоянно.

В младших классах общеобразовательной школы группа психологов провела наблюдение за тем, какие слова учительница говорит, так называемым «хорошим» и «плохим» ученикам в классе. В результате за урок, «хороший» ученик получает 20- 25 позитивных подкреплений, таких как: «Молодец! Все верно! Хорошо, как всегда! Ребята, берите пример с... Умница! Отлично!», и всего 1-2 негативных замечания.

«Плохой» ученик, напротив, получал 20-25 замечаний и утверждений, вроде: «Опять ты! Снова не правильно! Плохо себя ведешь! Разгильдяй! Ничего не знаешь!», и всего 0-1 положительных поддерживающих слов. И если такое происходит постоянно, легко прогнозировать, что будет чувствовать и как будет вести себя ребенок [6].

Приемные родители должны быть готовы к тому, что им придется иметь дело с множеством «трудных» проблем.

Нарушения в поведении приемного ребенка и вредные привычки

Причины плохого поведения детей.

Для детей характерен иррациональный способ мышления. Всем детям необходима любовь, и они жаждут ее, но пути ее поиска незрелы и иррациональны. Вместо того, чтобы завоевывать любовь и привязанность хорошими действиями и поступками, ребенок постоянно испытывает наши к нему чувства поведением, в корне которого вопрос: «Вы любите меня?» Если родители своим доброжелательным отношением отвечают утвердительно на этот насущный для ребенка вопрос, гнет неуверенности отпускает ребенка, и тогда его поведение легче поддается контролю. Если же ребенок не чувствует любви, он инстинктивно еще более ревностно и отчаянно приковывает к себе внимание неподобающим поведением. Когда человек в отчаянии, его поведение может выходить за привычные рамки. Это и есть основная причина плохого поведения.

Когда ребенок ведет себя плохо, родители, прежде всего, должны спросить себя: «Что необходимо ребенку?» Следующий вопрос: «Нет ли каких-нибудь объективных

причин, вызывающих такое поведение?» Чем меньше ребенок, тем больше на его поведение влияют внешние причины: он может быть голоден, болен, у него могут быть неприятности в школе, он может устать или поссориться с другом и т.д. Если на самом деле есть какая-то объективная причина, вызывающая плохое поведение, нужно постараться устранить ее, а не только пресечь само плохое поведение.

Виды «трудного» поведения приемных детей.

У приемных детей могут проявляться нарушения поведения, свойственные всем детям, а также специфические формы «трудного» поведения, характерные именно для приемного ребенка.

Специфические виды «трудного» поведения:

- расплывчатое представление о собственности (свойственно детям из гос. учреждений): ребенок может легко взять чужую вещь без спроса
- расплывчатое представление о ценности вещей (свойственно детям из гос. учреждений): ребенок может сломать, порвать, подарить или обменять дорогую вещь
- иждивенчество (свойственно детям из гос. учреждений)
- нарушения пищевого поведения: ребенок ест очень мало и избирательно или наоборот, ест очень много. Также особенностью поведения может быть то, что ребенок прячет еду (свойственно детям из гос. учреждений - «синдром детдомовского ребенка»)
- вредные привычки: кусание ногтей, сосание пальца, раскачивание, нецензурные слова
- сексуализированное поведение: онанизм, поведение соблазнения, игры сексуального характера
- попрошайничество и бродяжничество

Общие виды «трудного» поведения:

- капризы, непослушание, упрямство, истерики.
- ложь;
- воровство;
- агрессия.

Рассмотрим некоторые виды «трудного» поведения подробнее.

Сексуализированное поведение.

Сексуализированное поведение приемного ребенка – одно из тех испытаний, которое выдерживает далеко не всякая семья. Ребенок, который мастурбирует, обнажается перед взрослыми, рисует картинки выраженного сексуального содержания или играет «в секс» с игрушками, рассказывает истории на тему интимных отношений и т.д., такой ребенок – часто кандидат на отказ.

Сексуализированное поведение – не сексуальное: то есть похожее, подобное, выглядящее таким – но не такое. Причины сексуализированного поведения могут быть разными.

Следует понять, что подлинная причина «развратного» поведения ребенка вообще никакого отношения к сексу не имеет. Сексуализированное поведение ребенка вызвано дефицитом любви и ласки, тревогой и незащищенностью. Сексуализированное поведение ребенка бывает связано со стремлением привлечь внимание и добиться признания.

Одной из частых причин сексуализированного поведения ребенка является пережитое сексуальное насилие.

Также не следует забывать, что одной из особенностей детей из учреждений государственного воспитания является потребность в стереотипных, ритмических движениях. Они могут раскачиваться, как маятники, или снимать с себя напряжение при помощи онанизма.

При наблюдении за ребенком может возникнуть вполне закономерный вопрос: «Какие именно проявления сексуального поведения можно считать нормальными, а какие излишне сексуализированными для его возраста и должны вызывать беспокойство?»

Нормальное сексуальное поведение для дошкольного и младшего школьного возраста:

1. Интерес к строению тела (своего и противоположного). Например, такие игры, как «Покажи», разглядывание, трогание
2. Мастурбация – это норма, но необходимо ребенка отвлекать, переключать на другую деятельность. Если ночная мастурбация – просить ребенка положить руки под щеки, дать игрушку в руки
3. Первичные сексуальные игры (рассматривание половых органов, поцелуи незрелые, совместное лежание на диване)

Психологи отмечают, что дети естественным образом проявляют любопытство в отношении собственного тела и тел других людей, они могут исследовать сексуальные особенности собственного тела и принимать участие в соответствующих играх с другими детьми. Такое поведение является неотъемлемым этапом развития.

Нормальное сексуальное поведение для подросткового возраста:

1. Мастурбация (если родители это увидели, сделать вид, что ничего не видели, не акцентировать внимание);
2. Влюбленность;
3. Интерес к сверстникам противоположного пола;
4. Однократные гомосексуальные контакты, как вид сексуальной игры.

«Проблемное» сексуальное поведение:

1. Демонстративная и навязчивая мастурбация – это не норма, необходимо обозначить ребенку, что это нехорошо, похвалить, когда он перестает это делать, индивидуально и в системе, необходимо занимать его другой деятельностью.
 2. Имитация секса, половые движения – это не норма.
- Нетипичными проявлениями сексуального поведения могут быть те, которые имитируют взрослую сексуальность. Например: попытки имитации полового акта с другим ребенком или куклой/мягкой игрушкой, потребность в том, чтобы другие принимали участие в специфических сексуальных действиях вместе с ребенком.

Подобные проявления чаще встречаются среди детей, которые стали жертвами сексуального насилия и коммерческой сексуальной эксплуатации [4].

«Проблемное» сексуальное поведение характеризуется:

- доминированием
- силой
- угрозами
- насилием
- принуждением

Проявление сексуальности у маленького ребенка пугают взрослых, т.к. принято считать детей до определенного возраста лишенными всяких импульсов к сексуальному поведению.

Что делать взрослым?

- Чтобы изменить поведение ребенка, просто показывайте ему, как надо.
- Заменяйте неправильное поведение правильным: «Так обниматься не надо, а надо так. Когда ты так говоришь, это не красиво, лучше скажи так». Спокойно, доброжелательно. Ну, как если бы вы его переучивали правильно карандаш держать. Помните: у вас нет задачи исправлять его внутреннюю порочность, поскольку и порочности никакой нет. Вы должны просто исправить неприятное для вас и окружающих.

Капризы, истерики, непослушание и упрямство.

Капризы и истерики – это бурные проявления эмоций (ребенок кричит, плачет, топает ногами, катается по полу, разбрасывает вещи).

Для приемного ребенка такое поведение часто бывает свойственно в период адаптации, когда только идет привыкание к новым правилам и нормам жизни в семье. Когда ребенок примеривает на себя разные формы поведения, внимательно наблюдая, как на это будут реагировать взрослые.

Следует всегда помнить, если ребенку удалось добиться своего с помощью каприза, он будет прибегать к этому способу в дальнейшем все чаще и чаще. Ребенок не становится послушнее от того, что родители часто его наказывают. Между непослушанием и наказанием нет никакой связи. И если у ребенка хорошие отношения с родителями, он более склонен прислушиваться к их словам, а им, соответственно легче повлиять на его поведение.

Проявления упрямства периодически бывает с каждым ребенком. И обостряется оно в период возрастных кризисов. Если упрямство – явление повседневное, то возможно, серьезно нарушено взаимоотношение родителей с ребенком.

Агрессия.

Этот вид нарушения поведения достаточно часто встречается у приемных детей, особенно в период адаптации ребенка. Проявляться агрессия может в виде:

- агрессии по отношению к игрушкам (ломает игрушки, отрывает головы куклам, рвет книжки)
- по отношению к предметам интерьера (ломает и рвет мебель, шторы, одежду)

- по отношению к сверстникам и кровным детям приемных родителей
- по отношению к самим родителям

Причин агрессивного поведения ребенка множество. И работа по снижению агрессивных проявлений должна начинаться с понимания причины происходящего. Например, повышенная агрессивность ребенка может быть следствием частых физических наказаний в кровной семье, либо наоборот вседозволенности и безнаказанности в воспитании [2].

Ложь.

Все дети рано или поздно проходят через этап детской лжи. Это явление довольно распространенное. Родители часто пытаются искоренить ложь, а не причину ее возникновения. Причин детской лжи множество, но в основе всего зачастую лежит страх: наказания, разочарования родителей, потери родительской любви, страх показаться слабее других и т.д.

Одной из причин лжи приемного ребенка является его жизненный опыт: возможно в кровной семье такое поведение было нормой.

Нередко сами родители провоцируют ребенка на ложь своим личным примером. Например, звонит ваша знакомая, с которой вы не хотите общаться, и вы просите ребенка сказать, что вас нет дома. Родитель для ребенка – первый пример, и ребенок начинает воспринимать ложь в порядке вещей и считать ее нормой поведения. Чтобы приучить ребенка к честности, надо быть честным самому родителю.

Воровство.

Детское воровство – одно из самых распространенных типов трудного поведения. Почти каждый ребенок хотя бы один раз пробует что-нибудь украсть.

Причиной воровства у приемного ребенка часто является:

- Незнание «правил игры». Ребенок в детском доме может не знать ничего о назначении денег. Хороший способ ввести ребенка в курс дела - выделять ему карманные деньги и помогать ими распоряжаться, постепенно предоставляя все большую самостоятельность. Также необходимо подключать ребенка к планированию семейного бюджета.
- Клептомания - психическое расстройство, болезнь, которая никак не связана с социальным положением человека. Клептоман ворует не ради обогащения, а ради процесса. В этом случае не обойтись без консультации психиатра.
- Встречается навязчивое воровство, оно носит невротический характер. Порой этим синдромом страдают очень богатые люди. Потребность украсть в этом случае связана с постоянной тревогой и неудовлетворенностью. В момент воровства человек испытывает бурю эмоций, затем наступает чувство эйфории. Воровство этого типа может проявляться у детей, переживших психологическую травму. А также у детей, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим.
- Нередко дети воруют для того, чтобы привлечь внимание родителей, причем делают это именно в тех случаях, когда взрослые очень болезненно воспринимают воровство ребенка. Деньги или купленные на них сладости он может воспринимать как символическое замещение родительской любви или радости в его жизни. В этом случае детские кражи говорят о том, что

ребенок не получает достаточно внимания или что отношения в семье напряженные и супруги объединяются вместе только перед лицом «общей опасности» - воровства

- Нередко воруют дети, родители которых уверены, что они лучше знают, «что ему в действительности нужно», и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения (кассет, билетов на концерт и т. д.). Это заставляет ребенка чувствовать себя «белой вороной» среди сверстников, что для подростка очень тяжело. Причиной воровства в этом случае является систематическое пренебрежение потребностями ребенка
- Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится подкуп ровесников, которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки. В этом случае причиной воровства является одиночество ребенка в кругу сверстников, его неумение строить с ними дружеские и приятельские отношения. Это особенно бывает свойственно детям, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т. д. В подобных случаях нужно, прежде всего, помочь ребенку завести друзей, научить его обходиться в отношениях с ровесниками без подкупа, повысить самооценку и укрепить в нем уверенность, что он может быть интересен сам по себе
- Детское воровство часто бывает вызвано очень острым желанием обладания и бывает непонятно взрослым. Такое желание может - подогреваться рекламой (маркетинговыми акциями под лозунгом «Собери их все»). Такое спонтанное воровство - важный жизненный опыт, опыт соблазна, проступка, стыда, раскаяния. Это испытание для ребенка, в формировании его совести. Использует ли он этот шанс - во многом зависит от воспитателя
- Наконец, ребенок может воровать от безвыходности: если у него вымогают деньги путем угроз или он страдает наркозависимостью. Задача родителя - построить такие отношения с ребенком, чтобы в подобных ситуациях он мог обратиться за помощью к взрослым, а не скрывал от них тяжесть своего положения

Для решения проблемы детского воровства родителям необходимо, прежде всего, понять причины происходящего.

Таким образом, чтобы принять решение, как отреагировать на поступок ребенка, необходимо определить цель такого его поведения. Это не всегда легко сделать, особенно в случае приемного ребенка: иногда надо знать характер и интересы ребенка, историю его жизни до определения в приемную семью, его окружение, убеждения и ценности его биологических родителей и многое – многое другое.

Трудное поведение ребенка, естественно, сказывается на родителях. Они могут испытывать разочарование, злость, гнев, порой кажется, что «без ремня уже не обойтись».

Обсуждение ситуаций «трудного» поведения ребенка.

Задание: Как бы Вы поступили? Обсуждение ситуаций «трудного» поведения ребенка. Необходимо ознакомиться с представленными ситуациями и ответить на вопросы.

Вопросы к ситуациям:

- Какой вид «трудного» поведения представлен в истории?
- Каковы причины подобного поведения ребенка?
- Как бы вы предложили поступить в данной ситуации родителю?

Семья Р.

«Прожив в нашей семье 2 месяца, Аня (11 лет) взяла у меня 1000 рублей и вместе с подружкой потратила эти деньги за 2 дня. Прошло 3 недели. Всё это время семья находилась в напряжении, поскольку для нас такая ситуация незнакома. Для всех нас был настоящий стресс, когда ребёнок сознался в краже! После признания я провела с Аней беседу об ответственности за подобный поступок в её возрасте (рассказала о тюрьме). Беседа не дала больших результатов, потому что в сентябре Аня снова берёт деньги из кошелька, из карманов верхней одежды, висящей в коридоре. Я решила купить для неё красивый кошелек и дать, по совету педагога-психолога, небольшую сумму на карманные расходы. Каков же был удар для Ани, когда в школе у неё украли кошелек! Девочка была в истерике! Возмущению её не было предела, Аню мучили вопросы: почему украли именно её кошелек, как так могли поступить с ней? Когда все немного успокоились, я задала ей единственный вопрос: «А каково было мне, когда ты взяла у меня деньги?»

Вот уже год, как проблема воровства ушла из нашей семьи, и мы надеемся – надолго».

Семья Х.

«Максимка живёт в нашей семье 4 года, и больших проблем с ним мы не испытываем. Я хочу рассказать о случае, произошедшем 2 года назад. Мальчик ходил в детский сад и в компании сверстников (5 человек) сломал кусты на территории участка. Дома сам об этом проступке не сказал, хотя воспитатель дала время детям самим рассказать родителям. Когда мы в семье узнали об этом, спросили его, как он собирается исправлять свою ошибку? Кроме извинения Максим ничего предложить не смог. Мы объяснили, что от его извинений кусты снова не вырастут, потом купили новые кустики и вместе с Максимом посадили (он сам ходил за водой, копал ямки). Я считаю, что за любой проступок, совершённый им, он должен отвечать сам».

Семья Н.

«Люда попала в нашу семью, когда ей исполнилось 7 лет. Первое, что нас удивило, что девочка все время пыталась спрятаться. Когда мы ее находили, то замечали, что она была красной и тяжело дышала. Мы подумали, что, может быть, у нее болит сердце, проблемы с легкими. На все наши расспросы она молчала. Потом мы заметили, что между ног она зажимает какие-то предметы. Мы стали наблюдать и поняли, что девочка и днем, и ночью занимается онанизмом. Потом начали замечать, что Люда пытается прижиматься своими половыми органами к нашим сыновьям. Первое желание было отдать ее обратно. У нас двое взрослых сыновей. Не дай бог что случится. По совету психолога, мы вместо того, чтобы наказать девочку попытались объяснить, что в нашей семье мы свое хорошее отношение выражаем по-другому. Мы говорим друг другу хорошие слова, готовим вкусную еду, прикасаемся друг к другу, но при помощи рук, а не половых органов. Попросили ее соблюдать правила нашей семьи и т.д. Перед сном ей стали делать массаж воротниковой зоны, она принимала теплую ванну с валерьяновым корнем. Ей подарили теплую мягкую пижаму. Все старались заметить и похвалить ее за успехи в любом деле. Постепенно Людочка успокоилась, стала лучше спать. Все реже и реже наблюдалось ее желание спрятаться. Ее

сексуальная озабоченность сошла на нет. Сейчас Люда живет в нашей семье пятый год. Мы всегда мечтали о дочке. Наконец, она у нас появилась. Мы все любим ее».

Семья В.

«Однажды я подняла матрац своего 13-летнего приемного сына и просто остолбенела. Под ним лежали засохшие куски хлеба и какой-то другой еды. По ним бегали тараканы. А я все думала, откуда они берутся, вроде бы все чисто. Потом я нашла припрятанные куски в его шкафчике. Можно подумать, что мы его не кормим. Что у нас ничего нет, или мы ему запрещаем что-то брать из еды. Ест он больше, чем мы все вместе. Мне иногда даже страшно становится: сколько может мальчик съесть».

Семья К.

«Аня (7 лет) пришла в нашу семью и больше всего удивила нас своим поведением за столом. Если ей давали котлету, то она ее сразу не ела, а начинала с ней «священнодействовать». Она брала ее руками, потом рассматривала на свет, затем облизывала со всех сторон. Котлета, как правило, падала из ее рук на пол. Аня сползала за ней и жадно поедала ее на полу. Я не знала, что мне делать. На все мои требования есть нормально, девочка отвечала, что больше не будет. Это продолжалось чуть - ли не год. Сначала меня это сильно раздражало. Но потом я вспомнила как жила Анечка до нашей семьи и успокоилась.

Анюта попала в детский дом уже в школьном возрасте, до этого она жила в семье, где мама была крайне неразборчива в связях с мужчинами, папа сильно пил и избивал «супругу». Мебели, посуды, вещей в доме не было, спали на тряпках в углу. Не трудно представить, как питалась девочка. Этот многолетний опыт она продемонстрировала в нашей семье, т.к. память «услужливо» представила ей «картинку» из предыдущей жизни».

Семья Т.

«Наташа пришла к нам в семью 10-летней девочкой. Сейчас ей 14. И я часто не знаю, что с ней делать. То она требует, чтобы ее отпустили вечером гулять с подружками. Будто бы днем нельзя погулять. То просится позволить ей ночевать у подружки. Откуда я знаю, что они будут там делать. Может у них там будет вино, или еще что-нибудь. И такая она приставучая. Как зарядит: «Пусти, да пусти». Если не отпускаю, отказывается есть, плачет, обижается. Я же отвечаю за Наташу, а вдруг с ней что-нибудь случится. Ее мама спилась, папа сидит. Где гарантия, что она не станет такой».

Семья Б.

«Юля попала в нашу семью, когда ей было около 4 лет. Мы забрали ее из приюта, где она прожила несколько месяцев. Когда мы ее увидели, она отличалась от других приютских детей своей общительностью, умением рассуждать. Девочка смышленная, сообразительная, даже чересчур для своего возраста. Очень подвижная и разговорчивая. Мы думали, что с ней у нас не будет никаких проблем. Но первые полтора года жизни Юли в нашей семье нам было очень трудно с ней. Девочка испортила практически все игрушки, подаренные ей: отрывала куклам головы, руки и

ноги, рвала или разрезала детские книжки, портила мебель в доме. Трудности продолжились и после определения Юли в детский сад: она конфликтовала с другими детьми, дралась, однажды отрезала девочке из группы косу за то, что та сказала ей что-то плохое, мальчика во дворе ударила по голове велосипедом за то, что он не давал ей покататься. Со стороны воспитателей и других родителей были постоянные жалобы на поведение Юли. Во время наших воспитательных бесед она всегда давала обещания, что больше так делать не будет, но все повторялось снова и снова».

Вывод.

Для того чтобы строить новые отношения с ребенком, недостаточно одного желания любить его и заботиться о нем. Приемный родитель должен справляться с трудностями его поведения, владеть методами воспитания, благодаря которым, в конечном счете, дети о себе будут лучше думать и у них появится чувство защищенности и уверенности.

Воспитание детей с особым прошлым, представляет особые требования. Не все методы допустимы и эффективны по отношению к ребенку, который никогда не жил в семье.

Самым эффективным способом изменить поведение является не наказание плохого, а вознаграждение хорошего поведения. Похвала, одобрение, другие вознаграждения делают главное - вызывают желание измениться. Без желания со стороны ребенка достичь успеха невозможно.

Не все проблемы трудного поведения можно решить. В этих случаях родители могут воспользоваться услугами специалистов: социального работника, детского психолога, взрослого психолога, педагога, врача и т. д.

Приемные родители в некоторых случаях трудного поведения обязаны поставить в известность специалистов. Например, срочно сообщить врачу, когда появилось подозрение, что ребенок принимает алкоголь или наркотики.

Во всех других ситуациях, связанных с преодолением «трудного» поведения ребенка может помочь дисциплина, которая направлена на обучение ребенка различать допустимые и недопустимые формы поведения, хотя они могут быть субъективными.

Тренинг «Хвалить нельзя наказывать»

«Иногда подростки ведут себя так, будто их главная цель — нарушить все ограничения и проверить взрослых на прочность».

Материал для самостоятельного изучения.

Правила против наказаний

Дисциплина далеко не всегда предполагает наказания, речь скорее о том, чтобы поощрять в детях такое поведение, которое мы считаем разумным и полезным для них самих. В случае с подростками ключевую роль в этом играют выработка правил и ограничений и помощь в следовании им.

С детьми помладше вполне неплохо работают такие меры воспитания, как, например, прямой запрет. Чтобы научить ребенка основам хорошего поведения, не всегда нужно подробно объяснять причины того или иного «нельзя». Родительского авторитета достаточно.

Когда ребенок становится подростком, он начинает оспаривать этот авторитет - это часть взросления. Теперь родителям необходимо использовать аргументированные правила и ограничения, чтобы помочь подростку обрести независимость, решать проблемы и научиться брать на себя ответственность за собственное поведение и его результаты.

Это должны быть четкие, заранее согласованные правила с понятными последствиями: компьютерные игры только после того, как сделано домашнее задание; если ребенок в гостях или гуляет, он звонит родителям каждые два часа; приходить домой не позже 10 часов вечера. Обсудите не только сами правила, но и санкции за их нарушение, он должен знать заранее, чем рискует.

Подросток с большей вероятностью будет к вам прислушиваться, если общаться с ним открыто, объяснять, как работают и почему необходимы правила, и поощрять правильный выбор в той или иной ситуации. А теплая и любящая обстановка в семье поможет ребенку чувствовать себя в безопасности, даже когда он совершил ошибку или нарушил запрет.

Пусть ребенок будет уверен: родители любят его за то, что он есть, а не за его поступки. В такой обстановке дети быстрее учатся контролировать свое поведение и легче соглашаются с родительскими правилами.

Еще одна ключевая часть общения с подростком - диалог и переговоры. Стремление обсудить разногласия и прийти к общему решению дает ему понять, что родители уважают его идеи и право на самостоятельность. Кроме того, совместная работа над проблемами учит искать компромисс и помогает понять его необходимость в процессе принятия решений.

Правила должны быть четкими и понятными

Понятные подростку ограничения и правила уменьшают вероятность проблемного поведения и учат проявлять заботу о других людях и их чувствах. Вот как сделать правила для подростка более четкими:

- Вовлекайте ребенка в разработку правил. Если он чувствует, что его слышат, то может внести свой вклад и предложить собственные варианты ограничений и санкций за их нарушение. А значит, с большей вероятностью будет считать правила справедливыми и придерживаться их.

- Ясно сформулируйте, какого поведения вы ждете от ребенка, и удостоверьтесь, что он понял ваши слова. Например, фраза «Пожалуйста, после фильма приходи домой» может означать для детей и родителей разные вещи. Но разногласий не будет, если выразиться более точно: «Приходи домой сразу после окончания фильма, по дороге никуда не заходи».

- Распределите обязанности. «Я несу за тебя ответственность и обеспечиваю тебя. У тебя тоже есть обязанности: делать уроки, ухаживать за кошкой и убираться в своей комнате раз в неделю».

- Заранее договоритесь о последствиях несоблюдения правил. Их тоже нужно сформулировать настолько четко, насколько это возможно.

- Хвалите ребенка, когда он соблюдает правила: «Спасибо, что вернулась домой сразу после фильма, как мы договорились».

- Будьте готовы обсуждать и корректировать правила по мере того, как

ребенок становится старше или ведет себя более ответственно - например, «отодвигая» время прихода домой на более позднее. Это будет для него доказательством вашего доверия и покажет, что вы признаете его право на самостоятельность.

Последствия как часть дисциплины

Иногда подростки ведут себя так, будто специально проверяют родительские запреты и установленные правила на прочность. Хороший способ справиться с таким поведением - сделать так, чтобы у него наступали естественные последствия. Вот несколько способов.

Санкции должны соответствовать нарушению

Хороши те меры, которые заставляют ребенка задуматься именно над тем аспектом поведения, который вызывает проблемы. Кроме того, это более справедливо по отношению к ребенку. Например, если он приходит домой позже оговоренного часа, подходящей мерой может стать требование более раннего возвращения в следующий раз.

Прекращение сотрудничества

Этот способ помогает ребенку понять чужую точку зрения и учит, что нужно не только брать, но и давать. Например, если подросток хочет, чтобы вы подвозили его на занятия или в гости, можно сказать, что вы будете это делать, если он будет соблюдать правила и выполнять взятые на себя обязательства. Сообщите о таких последствиях заранее: «Если ты хочешь, чтобы я продолжал тебя подвозить, приходи домой вовремя. Если опоздаешь, в следующий раз тебе придется ехать на автобусе или идти пешком».

Лишение привилегий

Эту меру нужно применять экономно - если пользоваться ей слишком часто, она не будет работать. Идея в том, чтобы на время лишить подростка того, что ему нравится: походов в гости к друзьям, доступа к телевизору или интернету и др. В этом случае тоже лучше заранее предупредить ребенка о последствиях, чтобы он мог сам оценить, стоит ли игра свеч или лучше соблюдать правила. Не нужно лишать привилегий надолго, иначе подросток привыкнет к новому положению дел. Достаточно пары дней после проступка. И это должны быть именно привилегии, а не жизненно важные для ребенка занятия или контакты.

Какие бы воспитательные меры вы ни выбрали, закрепить нужное поведение поможет рефлексия. Каждый раз, когда что-то идет не так и правила не соблюдаются, предлагайте ребенку подумать о том, что он может сделать, чтобы изменить свое поведение в будущем. Напомните о том, что правила вы вырабатывали вместе. Спросите, как бы он сам поступил на вашем месте и какие меры считал бы адекватными и эффективными. Это позволит в итоге прийти к таким воспитательным приемам, которые будут считать справедливыми все члены семьи.

Поддержание дисциплины — это, прежде всего, совместная выработка и соблюдение правил, поощрение желательного поведения и сохранение доверия в семье.

Сценарий занятия (тренинга) для родителей «Хвалить нельзя наказывать»
https://docs.google.com/document/d/1yfLf6WQHEEKLbJJggQ34E2kHNpFwd7Ku/edit?usp=s_haring&oid=114901036823187290159&rtpof=true&sd=true

ЗАНЯТИЕ № 13.

Опыт приемных родителей (встреча, обмен опытом, ответы на вопросы).

В процессе обучения мы обязательно выделяем одно занятие для встреч слушателей Школы с уже опытными приемными родителями, которые делятся своим опытом прихода в их семью ребенка.

Состоявшиеся приемные родители зачастую приходят на занятия с детьми, пока дети играют в детской комнате, родители рассказывают слушателям о своем опыте родительства, о том, как шли к своему счастью, как впервые увидели ребенка, какие трудности встречались на их пути, как проходил процесс адаптации, у кого они искали поддержку и пр.

Такие встречи воодушевляют потенциальных приемных родителей, помогают им удостовериться в правильности выбранного решения и поверить в свои силы. Встречи дают возможность узнать информацию «из первых уст» у тех, кто прошел тот жизненный этап, который у них впереди.

Такую встречу лучше организовывать ближе к концу обучения Школы, когда слушатели адаптируются к процессу, будут доверять друг другу и чувствовать себя максимально спокойно и безопасно.

Для каждой группы важно приглашать родителей с разным опытом (супружеские пары и одинокий родитель, семьи, которые брали детей в разном возрасте, родственная опека и др.). Лучше для каждой группы «подбирать» родителей, чьи ситуации будут похожи на ситуации обучающихся. Например, для группы, где большинство родителей хотят усыновить младенца, лучше пригласить семьи, имеющие именно такой опыт. А для группы, где часть слушателей одинокие родители, можно пригласить маму, которая одна воспитывает приемного ребенка.

Главная цель данного занятия – создание условий для общения между потенциальными замещающими семьями и теми, кто уже принял ребенка в семью для повышения ресурсности кандидатов.

Занятие № 14

Тема: «Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Итоговая аттестация»

Завершающая встреча Школы приемных родителей посвящена подведению итогов прохождения обучения, сбору обратной связи от участников, краткому повторению пройденного материала в виде ответов на вопросы аттестационной комиссии. Здесь важно помнить, что мы не оцениваем уровень точности знаний будущих родителей, а, скорее, смотрим на уровень освоения ими предоставленного материала, изменения их представлений о теме приемного родительства и психологии приемных детей. А также итоговые вопросы позволяют кратко повторить основные темы, которые изучала группа на протяжении всей Школы.

На завершающей встрече важно попросить обратную связь от группы. Чтоб у каждого участника была возможность высказаться и по содержанию, и по форме, и по динамике, происходящей за время обучения.

Часто, именно на этой встрече, родители признаются, что за время прохождения Школы они полностью поменяли свое мировоззрение не только по теме приемных детей, но и в представлениях о собственной жизни, о взаимоотношениях с партнером, с родными детьми.

Для завершающей встречи важно, чтоб с родителями встретились бОльшая часть ведущих Школы (в случае, если их несколько).

Это своеобразный выпускной для учеников Школы приемных родителей и важно сохранить традиционные части выпускного: подведение итогов обучения, напутственные слова от ведущих, вручение свидетельств о прохождении Школы, напоминание о том, что они могут обращаться за поддержкой и в дальнейшем.

Выпускной из Школы приемных родителей для многих станет новым этапом в жизни. Поэтому пусть они запомнят, как теплое и душевное мероприятие.

ПОСЛЕСЛОВИЕ.

Уважаемые читатели, мы привели свой собственный опыт ведения Школы приемных родителей «Мудрое родительство».

Исходя из нашего практического опыта работы с потенциальными и состоявшимися родителями, можем сказать, что какой бы профессиональной не была Школа и работающие в ней специалисты, впрок дать знания вряд ли не получится.

Мы рекомендуем специалистам обязательное сопровождение семьи, как на стадии взятия ребенка, так и после прихода в семью нового члена. Сопровождение не должно жестко ограничиваться по времени, т.к. в дальнейшей совместной жизни родителей и ребенка возникает много трудностей - адаптация ребенка, адаптация родителей к ребенку, конфликты с уже имеющимися родными /приемными детьми, противоречия между супругами по воспитанию детей, развод супругов и т.д. И на каждом этапе семье необходима поддержка, ориентированная на ребенка и его связь с родителями.

Сопровождение содействует успешной адаптации детей в замещающих семьях, предотвращению отказов от приемных детей и жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.

Желаем вам успехов в Вашей деятельности!

Список литературы:

1. Абаев А.М. Педагогические особенности здоровьесбережения в практике современного воспитания / А.М. Абаев // Национальные ценности: традиции и современность. – М., 2006 – С. 18-23.
2. Абросова Л.М. Настольная книга приемного родителя / Л.М. Абросова, Н.Б. Девоян и др. — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007. — 128 с.
3. Агрессия у детей и подростков / Под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2006.
4. Андреева Ю.И. Хотите усыновить ребёнка? / Ю.И. Андреева. – СПб.: Питер, 2004. – 224с.
5. Бебчук М.А. Помощь семье: психология решений и перемен / М.А. Бебчук, Е.Б. Жуйкова. -М.: Независимая фирма «Класс», 2015.
6. Безрукова О. Н., Самойлова В. А. Сопровождение замещающих семей или как снизить риск вторичных отказов//Социологические исследования. 2019. № 1. С. 85-95.
7. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия / О. В. Бермант-Полякова. - Санкт-Петербург: Речь, 2006 - 247 с.
8. Бернс Э. Развитие Я-концепции и воспитание. Пер. с англ., М., Прогресс, 1996.
9. Беррел Ван дер Колк. Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека, и какие техники помогают ее преодолеть / Беррел Ван дер Колк; (пер. с англ. И. Чорного), - М: Эксмо, 2020. - 464 с.
10. Борьесон, Б, Бриттен С., Довбня ,С, Морозова, Т, Пакеринг, К. Ранние отношения и развитие ребенка – изд. Питер, 2009 г. - 160 с.
11. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей. Руководство практического психолога / Боулби Джон. Издательство: Канон+, 2020. – 272 с.
12. Бриш К. Биндунг - психотерапия: дошкольный возраст / Карл Бриш-М.: Теревинф. 2019. - 192 с.
13. Бриш К. Теория привязанности и воспитание счастливых людей / Карл Бриш. - М.: Теревинф, 2014. - 208 с.
14. Бриш К. Терапия нарушений привязанности / Карл Бриш - Когито-Центр, 2014. - 316 с.
15. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. М.: Когито-центр, 2011. - 181 с.
16. Вебинар «Формирование привязанности в неблагоприятных условиях раннего детства» [Электронный ресурс]: Благотворительный фонд «Здесь и Сейчас». - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=OfV56gmy0UI&ab_channel=БлаготворительныйфондЗдесьиСейчас
17. Вебинар «Что специалист семейного устройства должен знать о теории привязанности?» [Электронный ресурс]: Благотворительный фонд «Здесь и Сейчас». - Режим доступа:

https://www.youtube.com/watch?v=TC9KAaOU6Rw&ab_channel=БлаготворительныйфондЗдесьиСейчас

18. Вебинар Мотивации приемных родителей [Электронный ресурс]: Фонд «Измени одну жизнь». - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YtfFiUQF-3o>
19. Винникотт Д.В. Разговор с родителями / Д.В. Винникотт. - М.: НФ "Класс", 2012. – 96 с.
20. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. — 512 с.
21. Галигузова Л.Н. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Л.М. Царегородцева // Вопросы психологии – 2015 – № 6 – С. 17-25.
22. Гезалов А. Соленое детство. Соленое детство. Документальная повесть выпускника детдома / А. Гезалов. Издательство: Никая, 2017 г. – 192 с.
23. Герхардт С. Как любовь формирует мозг ребенка / Сью Герхардт. - Этерна, 2017.- 320 с.
24. Гласс К. Ты меня полюбишь? История моей приемной дочери / К. Гласс. М.: Эксмо, 2018. – 336 с.
25. Грибанова Л. Найди меня, мама / Л. Грибанова, С. Осадчук, науч. редактор – Семья Г.В. - М.: АНО «Студио-Диалог», - 2006.
26. Декина Е.В. Проблемы психологической адаптации здоровых детей в замещающих семьях, принявших на воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Декина, К.С. Шалагинова, Г.О. Самсонова, С.А. Залыгаева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия Психологические науки. - 2019. - № 2. - С. 74-87.
27. Дети государственной опеки: проблемы, развитие, поддержка: Учебное пособие / Боришевский М.И., Бевз М., Жерносек И.П., Обуховская А. и др. – М.: Академия, 2015 – 283 с.
28. Джонсон Д. Важность семьи для ребенка и вред от проживания в учреждении в первые годы жизни [Электронный ресурс]: Сайт фонда «Обнаженные сердца». Режим доступа: <https://nakedheart.online/articles/dana-dzhonson-vazhnost-semi-dlya-rebenka-i-vred-nanosimyi-prozhivaniem-v-uchrezhdenii-v-pervye-gody-zhizni>
29. Джонсон Д. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Дети в приемной семье [Электронный ресурс]: Сайт фонда «Обнаженные сердца». Режим доступа: - <https://nakedheart.online/articles/dana-dzhonson-factory-vliyaushie-na-razvitie-rebenka-deti-v-priemnoi-seme>
30. Джонсон С. Сила привязанности. Эмоционально-фокусированная терапия для создания гармоничных отношений / Джонсон Сью. – Издательство: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2021. – 368 с.
31. Довбня С.В. В поисках решения : материалы к фильмам "Дорога домой", "Джон" / С. В. Довбня, Т. Ю. Морозова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского Ин-та раннего вмешательства, 2007. - 79 с.

32. Довбня, С.В.; Морозова, Т.Ю. Ранние отношения и развитие ребенка, изд: М.; Национальный фонд защиты от жестокого обращения, 2013 г. – 162 с.
33. Егоров В.С. Воспитательный потенциал замещающей семьи / В. С. Егоров. - Молодой ученый. - 2018. - № 25. - С. 258-261.
34. Жуйкова Е.Б. Тематическое сообщение. Воспитание приемного ребенка: от мотивации и ожиданий – к становлению отношений в семье [Электронный ресурс]: Междисциплинарный научный психологический журнал «Новые психологические исследования» - Режим доступа: http://newpsyresearches.ru/wp-content/uploads/2021/10/npi_2021_3_e.b.zhujkova.pdf
35. Жуков Д.А. Биология поведения: гуморальные механизмы / Д.А. Жуков. СПб.: Речь, 2007. – 272 с.
36. Кек Г.К. Воспитание ребенка-сироты, пережившего душевную травму / Грегори К. Кек, Регина М. Купеки; [пер. с англ. Г. Северской, О. Митиревой, Д. Тимергалиевой]. - Испр. и доп. изд. - Москва : Irisbook, 2012. - 287 с
37. Кифер Б. Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку. Как помочь ребенку осознать свое прошлое / Бетси Кифер и Джейн И. Скулер. К.: «Феникс», 2009. – 270 с.
38. Кокорева Е.Г., Елисеев Е.В. Влияние различных видов депривации на развитие детского организма / Е.Г. Кокорева, Е.В. Елисеев // Вестник Челябинского педагогического государственного университета. – 2013 – №12. – С. 279-287
39. Красницкая Г.С. Вы решили усыновить ребёнка / Г.С. Красницкая, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, О.А. Кабышев, протоиерей Аркадий Шатов, - М.: Дрофа, - 2001.
40. Куфтяк Е.В. Приёмная семья: особенности подбора и адаптации: методическое пособие для специалистов служб сопровождения семьи / Е.В. Куфтяк, И.В.Тихонова. – Кострома.: КГУ им. Н.А. Некрасова, - 2010. – 82 с.
41. Ли Д. Практика группового тренинга / Дэвид Ли; [пер. с англ. И. Бурова]. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 216 с.
42. Махнач А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители. Практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых - М.: - Институт психологии РАН, 2013. - 219 с.
43. Мерсер Д. Что такое привязанность? Эмоциональное развитие, родительство, уход за детьми / Джин Мерсер.: М. Когито-Центр, 2019. - 282 с.
44. Минкова Э.А. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи/ Э.А. Минкова // Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. – М.: ТОО «Симс», 1995.
45. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. - 352 с.
46. Наказава, Д.Д. Осколки детских травм: почему мы боеем и как это остановить / Д.Д. Наказава. - Москва: Э, Бомбора, 2018. – 332 с.

47. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.
48. Перри Б. Мальчик, которого растили, как собаку. И другие истории из блокнота детского психиатра / Брюс Перри, Майя Салвиц, - М: АСТ, 2015. -334 с.
49. Петрановская Л.В. Дитя двух семей. Приемный ребенок в семье / Л.В. Петрановская- М.: АСТ, 2021.- 320 с.
50. Петрановская Л.В. Минус один? Плюс Один! Приемный ребенок в семье / Л.В. Петрановская. СПб.: Питер, 2015. - 170 с.
51. Петрановская Л.В. Тайная опора - привязанность в жизни ребенка / Л.В. Петрановская - М: АСТ 2014. - 288 с.
52. Пипия К. Россияне стали реже усыновлять детей и чаще возвращать их в детдома. Как выглядит портрет социального сиротства в России – в исследовании «Если быть точным» [Электронный ресурс]: Сайт проекта «Если быть точным». Режим доступа: <https://tochno.st/materials/rossiyane-stali-rezhe-usynovlyat-detey-i-chashche-vozvrashchat-ikh-v-detdoma-kak-vyglyadit-portret-sotsialnogo-sirotstva-v-rossii-v-issledovanii-esli-byt-tochnym>
53. Режу Ж. – адвокат, приемная мать троих детей / Жозетт Режу. перевод: Дарья Золотова, Библия усыновления “La Bible de l’adoption”, Me Josette Rejou, avocate à la Cour, 1999, проект «К новой семье», 2005.
54. Решетников М.М. Психическая травма: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М.М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 200 с.
55. Рубен Давид Гонсалес Гальего. Белое на черном / Рубен Давид Гонсалес Гальего. – СПб.: ООО «Издательство «Лимбус-Пресс», 2018. – 208 с.
56. Рубен Давид Гонсалес Гальего. Я сижу на берегу / Рубен Давид Гонсалес Гальего. – СПб.: ООО «Издательство «Лимбус-Пресс», 2005. – 368 с.
57. Рудов А.Г. Как усыновить ребенка: в помощь будущим усыновителям / Рудов А.Г. Красницкая Г.С. Издательство "Феникс", 2011. - 256 с.
58. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк; Ред. Д. И. Фельдштейн; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Ин-т практ. психологии; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1996. - 96 с.
59. Смолли Б. Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку / Б. Смолли, Д. Скуттер. 2 изд. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2015. – 250 с.
60. Технологии воспитания и социальной реабилитации в социозащитных учреждениях / сост. Т.Н. Сапожникова, А.Н. Логинова, И.В. Глинская, Т.П. Черепенникова. – Ярославль, 2007. – 125 с.

61. Томас, Нэнси Л. Когда любви не достаточно: руководство по воспитанию детей-сирот с реактивным нарушением привязанности / Нэнси Томас ; [пер. с англ.: Анна Яровикова]. - Испр. и доп. изд. - Москва : МАКС Пресс, 2012. - 174 с.
62. Трубицына Л.В. Процесс травмы/ Л.В. Трубицына. М.: Смысл, 2019. - 223 с.
63. Трудное поведение приемных детей: причины, профилактика, пути помощи// Сборник материалов: региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей.- М.: БФ «Здесь и сейчас», 2017 г.
64. Файфер Л. Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков / Л. Файфер, А.К. Краудер, Т. Элсенраат, Р. Галл. - Диалектика-Вильямс, 2020. – 272 с.
65. Чен Э. Теория привязанности: эффективные практики, которые помогут построить прочные отношения с близкими и партнером / Энни Чен; [перевод с английского Е. Кротовой]. — Москва: Эксмо, 2021. — 176 с.
- Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А.В. Черников. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 208 с.
66. Шутценбергер А.А. Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы / А.А. Шутценбергер; [пер. с фр.: И. К. Масалков]. - Издательство института психотерапии, , 2011. - 256 с.
67. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-изд. — СПб.: Питер, 2008. — 672 с.:
68. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для системы послевузовского образования врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 341 с.
69. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин, ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.