

Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Байкаловского района»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ «КЦСОН  
Байкаловского  
района»

С.В.Кузеванова

«*24*»

2022г

## **ШКОЛА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

**Программа подготовки лиц, желающих  
принять на воспитание в свою семью  
ребенка, оставшегося без попечения  
родителей**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Учебно – тематический план.....	15

**Программа Школы приемных родителей**

Экз. № 1  
Стр. № 3 из 26

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование программы	Школа приёмных родителей
Разработчики программы	Программа разработана государственным автономным учреждением социального обслуживания Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Байкаловского района» в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 26.09.2012г. № 1064-ПП «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» (с изменениями на 12 августа 2021 года), на основании Стандарта качества предоставления государственной услуги «Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства», утвержденного приказом Министерства социальной политики Свердловской области от 25.11.2021 г. №560.
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оптимизация процессов становления и развития семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li><li>2. Обеспечение психолого-педагогического, медико-социального и юридического сопровождения замещающих семей.</li></ol>
Срок реализации программы	50,5 часов, очно.

**Программа Школы приемных родителей**

Экз. № 1  
Стр. № 4 из 26

Целевая аудитория	Лица, выразившие желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства
Исполнители программы	Специалист по социальной работе: образование: высшее или среднее специальное образование в сфере социальной работы, педагогики; опыт работы по специальности, семейного консультирования, работы с семьями, принявшими детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью; Психолог: образование: высшее психологическое; опыт работы по специальности, семейного консультирования, работы с семьями, принявшими детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью; Приглашенные специалисты (специалист ООП, врач): образование: высшее профессиональное по профилю, соответствующему преподаваемому разделу программы подготовки; опыт работы по профилю, преподаваемому разделу.
Объемы и источники финансирования	Текущее финансирование деятельности ГАУ «КЦСОН Байкаловского района»
Ожидаемые результаты программы конечные реализации	По окончании обучения и подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, при прохождении полного объема учебного плана выдается

**Программа Школы приемных родителей**

Экз. № 1  
Стр. № 5 из 26

		Свидетельство установленного образца. Основанием для выдачи Свидательства является итоговая аттестация по содержанию образовательной программы, в форме экзамена, проверочного теста и составления протокола проведения итоговой аттестации (собеседования)
Система контроля исполнения программы	за	Анкета обратной связи, материалы домашних заданий, итоговое тестирование и собеседование

**Программа Школы приемных родителей**

Экз. № 1  
Стр. № 6 из 26

**Пояснительная записка**

На современном этапе в России социальной политикой страны избрано направление на семейное жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время провозглашается приоритет семейных форм воспитания детей: усыновление, опека, и приемная семья. Достоинства таких форм воспитания очевидны: во-первых, ребенок реализует свою потребность в любви, внимании, поддержке, во-вторых, получает опыт семейной жизни, в-третьих, приобретает положительные социальные навыки.

Приход ребенка в семью приводит к новым отношениям, перераспределению семейных ролей, возникновению новых привязанностей. А это означает, что приспосабливается не только ребенок, но и каждый член семьи. Приемные родители находятся в некоторой растерянности, так как не знают порой как вести себя в той или иной ситуации, чтобы не навредить ребенку. Зачастую это приводит к внутрисемейным проблемам. Как правило, замещающие родители не владеют психолого-педагогическими методами и приемами коррекции и развития детей, находящихся в условиях государственного воспитания.

Обучение в Школе приёмных родителей дает возможность оценить свои силы, подготовиться самим и подготовить членов своей семьи, помочь разобраться в той массе чувств, которая обуревают родителями, это возможность узнать процессы адаптации детей, причины поведения, особенности развития и состояние здоровья отказных детей. Кроме того, получение кандидатами в приемные родители необходимых правовых, психолого-педагогических, медицинских знаний поможет создать и в дальнейшем поддерживать благоприятный климат в замещающей семье.

## **Нормативная база для разработки программы**

- «Гражданский кодекс Российской Федерации (ч.1.)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изменениями);
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный закон № 159 от 21.12.1996 г. (ред. от 21.11.2011) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
- Федеральный закон РФ от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изменениями);
- Областной закон №116-ОЗ от 10.12.2005 г. «О размере вознаграждения, причитающегося приёмным родителям, и мерах социальной поддержки, предоставляемых приёмной семье в Свердловской области» (с изменениями);
- Областной закон №107-ОЗ от 19.11.2008 г. «О денежных средствах на содержание ребёнка находящегося под опекой или попечительством» (с изменениями);
- Областной закон от 23.10.1995 г. № 28 «О защите прав ребёнка» (с изменениями)
- Постановление Правительства РФ от 04.04.2002 № 217 (ред. от 21.07.2014) «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» (с изменениями и дополнениями от 10 февраля 2020 года);
- Постановление Правительства РФ от 19.05.2009 № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, от 19.12.2018г.

**Программа Школы приемных родителей**

Экз. № 1  
Стр. № 8 из 26

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2019 № 4 «О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2019 №17 «О реализации отдельных вопросов по временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2010 г. № 06-364 «О применении законодательства по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних»
- Постановление Правительства Свердловской области от 10.02.2016 № 91-ПП «О реализации дополнительных мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, установленных пунктом 2 статьи 22 Областного закона от 23 октября 1995 года N 28-ОЗ "О защите прав ребенка"»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»
- Постановление Правительства Свердловской области от 08.02.2012 № 100 «О реализации дополнительной меры социальной поддержки детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, установленной ч.13 и 14 ст. 26 ОЗ от 23.10.1995 № 28 – ОЗ «О защите прав ребёнка» с изменениями, от 29.08.2012г. № 919-ПП, от 03.04.2013г. №413-ПП, от 10.07.2014г., №589 –ПП, 09.09.2015г., № 821-ПП, от 16.02.17г., №90-ПП
- Постановление Правительства Свердловской области от 26.09.2012 N 1064-ПП» «Об утверждении Порядка и Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.03.2015 года № 235 « Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».



**Программа Школы приемных родителей**

Экз. № 1  
Стр. № 9 из 26

**Цель программы:**

Оптимизация процессов становления и развития семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обеспечение психолого-педагогического, медико-социального и юридического сопровождения замещающих семей.

**Основные задачи Школы:**

1. Создание единого информационного пространства по вопросам, связанным с приемом ребенка в семью;
2. Подготовка граждан к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков и ресурсов семьи для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
3. Помощь гражданам, выразившим желание стать опекунами, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем, трудностей и рисков, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;
4. Ознакомление граждан, выразивших желание стать опекунами, с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями родителей, усыновителей, опекунов (попечителей), существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

**Целевая аудитория:**

Граждане, желающие усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью.

**Содержание программы:**

Представленная программа рассчитана на 50,5 академических часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 3 академических часа каждое. Возможна выдача гражданам справочных, информационных и

**Программа Школы приемных родителей**

Экз. № 1  
Стр. № 10 из 26

методических материалов по вопросам, включенным в программу подготовки. Таким образом, полный цикл занятий пройдет в течение 1,5 месяцев. Программа содержит теоретический и практический разделы. В теоретическом разделе представлены лекции, презентации, в практическом – диагностические исследования, семинары, тренинговые занятия, упражнения, консультирование, анкетирование.

Обеспечивается прохождение подготовки в удобное для граждан время, в том числе в вечернее время, в выходные и нерабочие праздничные дни. В случае индивидуальной подготовки разрабатывается и утверждается индивидуальный план подготовки.

**Форма проведения занятий:**

- Индивидуальная
- Групповая
- Очная

**Оценка эффективности реализации программы:**

1. Формирование благоприятного психологического микроклимата в замещающей семье;
2. Социально-психологическая, социально педагогическая подготовка кандидатов в приемные родители;
3. Отсутствие отказов от приемных детей.

**Механизм реализации программы:**

Исполнителями программы являются специалисты УСП и учреждения:

- Специалист ООП
- Психолог
- Специалист по социальной работе
- Медицинский работник

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

**Программа Школы приемных родителей**

Экз. № 1  
Стр. № 11 из 26

Выдача кандидатам в опекуны, приемные родители свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие Программу подготовки, по завершении курса должны иметь четкое представление:

- 1) о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;
- 2) об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- 3) о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- 4) о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- 5) о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
- 6) о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;
- 7) о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие Программу подготовки, должны знать:

**Программа Школы приемных родителей**

Экз. № 1  
Стр. № 12 из 26

- 1) свои права и обязанности как приемных родителей как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;
- 2) закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- 3) важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- 4) причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- 5) о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- 6) этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- 7) особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- 8) о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;
- 9) санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- 10) способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- 11) возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие Программу подготовки, должны уметь:

- 1) использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей

**Программа Школы приемных родителей**

Экз. № 1  
Стр. № 13 из 26

- готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- 2) видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
  - 3) рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
  - 4) выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
  - 5) осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;
  - 6) быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
  - 7) предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
  - 8) оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
  - 9) преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
  - 10) прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
  - 11) понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
  - 12) оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
  - 13) быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

**Программа Школы приемных родителей**

Экз. № 1  
Стр. № 14 из 26

- 14) ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
- 15) заботиться о здоровье ребенка;
- 16) соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- 17) понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

**Программа Школы приемных родителей**

Экз. № 1  
Стр. № 15 из 26

**Учебно-тематический план**

№п/п	Разделы	Количество академических часов		
		всего	в том числе	
			теория	практические занятия (тренинги), итоговая аттестация (собеседование)
1	2	3	4	5
1.	Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	3	2	1
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	4	2	2
3.	Этапы развития ребенка	4	1	3
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции	4	1	3

**Программа Школы приемных родителей**

Экз. № 1  
Стр. № 17 из 26

	развития ребенка			
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	5	1	4
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	6	1	5
7.	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	6	0	6
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	4	1	3
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	3	1	2
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	4	1	3
11.	Основы законодательства	2	2	0



**Программа Школы приемных родителей**

Экз. № 1  
Стр. № 17 из 26

	Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан			
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	1	1
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	2	0	2
14.	Итоговая аттестация	1,5	0	1,5
15.	Всего	50,5	14	36,5

## **ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Содержание, цели и этапы проведения Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка.

2. Задачи подготовки, в том числе касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации,

жестокое обращение, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

3. Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители).

4. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.

5. Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

## **Раздел 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОТРЕБНОСТЯХ РАЗВИТИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА И НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ. ПОНЯТИЕ О МОТИВАЦИИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных

ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, необходимости их обеспечивать.

Проведение оценки лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

Проведение оценки лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

### **Раздел 3. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

### **Раздел 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОДВЕРГАВШЕГОСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ. ДИСПРОПОРЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Диспропорции развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия.

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

## **Раздел 5. ПОСЛЕДСТВИЯ ОТ РАЗРЫВА С КРОВНОЙ СЕМЬЕЙ ДЛЯ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ (НАРУШЕНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ, ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ И ПОТЕРИ, ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОЙ И СЕМЕЙНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ)**

Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

## **Раздел 6. АДАПТАЦИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА И ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ**

Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.

Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

## **Раздел 7. "ТРУДНОЕ" ПОВЕДЕНИЕ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА, НАВЫКИ УПРАВЛЕНИЯ "ТРУДНЫМ" ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА**

Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.

Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.

Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

## **Раздел 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА. МЕРЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ РИСКОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ РЕБЕНКА**

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

## **Раздел 9. ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА**

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.

Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

## **Раздел 10. РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА**

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители.

Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

## **Раздел 11. ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ УСТРОЙСТВЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬИ ГРАЖДАН**

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка,



передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

## **Раздел 12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ С ОРГАНАМИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА И ИНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИМИ УСЛУГИ ДЕТЯМ И СЕМЬЯМ**

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

### **Раздел 13. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Обсуждение результатов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, выполнения домашних заданий.

Обсуждение степени усвоения курса подготовки лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Проведение самооценки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и выявление готовности лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, к приему ребенка на воспитание.

Составление итогового заключения о готовности и способности лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).