

Государственное автономное учреждение «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Дзержинского района города Нижний Тагил»

Принято:

на заседании педагогического
совета № 3, протокол № 3 от
« 08 » 09 20 21 г.

Утверждено:

Директор ГАУ «РЦ Дзержинского
района города Нижний Тагил»


Т.В. Лунёва
приказ № 89/4 от « 09 » * 09 20 __ г.

Рабочая программа
По реализации модуля «Образовательная область
«Речевое развитие»
Раздел «Коррекционная работа с детьми с нарушениями
речи с 3 до 8 лет»
Срок реализации программы – 1 год

Составители: Андреева С. А.
Учитель – логопед
Маринченко О.М.
Учитель – логопед

г. Нижний Тагил
2021 год

Содержание

Перечень сокращений, используемых в Программе	2
Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	14
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности реализуемой программы.....	17
2. Содержательный раздел	18
Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.	18
2.1. Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»	18
2.2. Организация деятельности.....	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
3. Организационный раздел.....	25
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	25
3.2. Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы	25
3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	31

Перечень сокращений, используемых в Программе

ОООП ДО	Основная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования ГАУ «РЦ Дзержинского района города Нижний Тагил»
РЦ	Реабилитационный центр (ГАУ «РЦ Дзержинского района города Нижний Тагил»
ОО	Образовательная область
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
НОДА	Нарушения опорно-двигательного аппарата
РАС	Расстройства аутистического спектра
ДЦП	Детский церебральный паралич

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании ООП ДО РЦ с учетом потребностей и возможностей учреждения социального обслуживания РЦ Дзержинского района и «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой, которая направлена на создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи, формирует оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации воспитанников. Программа рассчитана на тесное сотрудничество с родителями. В данной программе последовательно и подробно представлена работа по устранению общего недоразвития речи у дошкольников. Реализация программы рассчитана на 2-4 года, в зависимости от уровня речевого развития детей.

В нашем центре дети посещают от 10 до 21 занятий, поэтому реализация программы Н.В. Нищевой в полном объеме не представляется возможной.

Вследствие этого была разработана **рабочая программа логопедической коррекции** в условиях РЦ, учитывающая:

- сроки реабилитации;
- структуру речевого дефекта детей, поступающих в РЦ;
- особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность оптимизации коррекционного процесса, путем комплексной реабилитации детей (социально-педагогической, социально-психологической, социально-медицинской).

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: коррекция речевых недостатков у дошкольников с 3 до 8 лет с общим недоразвитием речи, осуществление их своевременного психического и личностного развития путем комплексного воздействия всех участников образовательного процесса (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, социальных педагогов, родителей).

• **Одной из основных задач** программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и

коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Общеразвивающие задачи

- Развитие психологической базы речи (восприятия, памяти, внимания, мышления)
- Развитие мелкой моторики
- Обогащение знаний детей об окружающем мире.

Коррекционные задачи

- Формирование артикуляторных умений и навыков правильного речевого дыхания
- Формирование правильного произношения звуков
- Развитие фонетического слуха, навыков звукового анализа и синтеза
- Обогащение и расширение словаря детей
- Формирование у детей лексико-грамматических категорий русского языка
- Развитие связной самостоятельной речи.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа опирается на основные принципы дошкольного образования по ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей

Принципы организации коррекционно-развивающей деятельности

1. Учёт этиологии и механизмов речевого нарушения.
2. Системность и учёт структуры речевого нарушения.
3. Комплексность воздействия.
4. Онтогенетический принцип
5. Поэтапность коррекционного процесса.
6. Учёт личностных особенностей.
7. Использование обходного пути формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
8. Систематичность и доступность учебного материала, его конкретность и доступность.

Программа основывается на:

- системно-деятельностном;
- личностно-ориентированном;
- комплексном;
- дифференцированном подходах.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика речи детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с сохранным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающее состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичёва Т.Б.)

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые окончаний. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание грамматических категорий.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. В самостоятельных высказываниях уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отличаются грубые нарушения в употреблении грамматической конструкции, нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется выраженная недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребёнка бедна, но включает все части речи. В самостоятельной речи по-прежнему выделяются множественные аграмматизмы, дефекты звукопроизношения, слоговой структуры слов. Понимание речи приближается к норме.

Четвёртый уровень речевого развития (Филичева Т.Е.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Наблюдается недостаточная внятность речи и нечёткая дикция. Остаются ошибки при употреблении суффиксов. Отмечаются проблемы в образовании сложных слов. Ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Характеристика речи детей с ДЦП

У детей с церебральным параличом выделяют различные формы речевых нарушений. Они редко встречаются в изолированном виде. Наиболее частая форма речевой патологии при ДЦП – дизартрия.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Дизартрия является следствием органического поражения центральной

нервной системы, при котором расстраивается двигательный механизм речи. Ведущими дефектами при дизартрии являются нарушение звукопроизводительной стороны речи и просодики (мелодико-интонационной и темпо-ритмической характеристик речи), а также нарушения речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики. Разборчивость речи при дизартрии нарушена, речь смазанная, нечеткая. При тяжёлых формах ДЦП наблюдается – анартрия.

Анартрия – отсутствие речи, обусловленное поражением нервно-мышечного аппарата обеспечивающего его артикуляционный компонент.

Гораздо реже, чем дизартрия, у детей с церебральным параличом встречается алалия. **Алалия** – это отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. При ДЦП алалия чаще всего сочетается с дизартрией.

Различают моторную и сенсорную алалию.

При **моторной алалии** на всех возрастных этапах отмечается первичное недоразвитие экспрессивной речи при более сохранной импрессивной речи. Моторная (экспрессивная) алалия проявляется в стойком системном недоразвитии всех компонентов и функций речи. Отмечается недоразвитие лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи и нарушение ее коммуникативной функции. Все формы произвольной речи неполноценны, развитие подражательно-речевой деятельности нарушено. У детей с моторной алалией отсутствует возможность оперирования языковыми единицами, которые имеются в их пассивном словарном запасе. Речь этих детей не является полноценным средством коммуникации. У детей с церебральным параличом наблюдается разная степень недоразвития речи - от полного до частичного ее отсутствия. В отличие от дизартрии артикуляционные возможности для правильного произношения большинства звуков сохранены. Обычно ребенок может выполнить артикуляционные движения на неречевом уровне, но затрудняется реализовать эти возможности в речи (на речевом знаковом уровне).

При **сенсорной алалии** преимущественно нарушено понимание обращенной речи, при этом отсутствуют нарушения слуха и выраженное недоразвитие познавательной деятельности. В случае первичного недоразвития импрессивной речи отсутствует выраженный разрыв между экспрессивной и импрессивной речью: ребенок не только не понимает обращенную к нему речь, но и не говорит сам. Нередко наблюдаются эхолалии.

Характеристика речи умственно отсталых детей

Для умственно отсталых детей характерным является позднее развитие речи. Отдельные слова очень часто появляются в 2-3 года, а фразовой речью эти дети начинают овладевать лишь после 4-5 лет. По мнению С.Я. Рубинштейн, основными причинами недоразвития речи умственно отсталых детей являются "слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах" (Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого ребенка. М., 1970, с. 106.). В связи с медленно развивающимися дифференцировочными условными связями в области речеслухового анализатора умственно отсталый ребенок долго не различает звуки речи, не дифференцирует слова, произносимые окружающими, в связи с чем недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих.

Для того чтобы ребенок умел воспроизводить сложный комплекс, осуществляющий артикулирование, необходимо нормальное развитие речевой моторики.

Развитие как общей, так и речевой моторики у умственно отсталых детей протекает замедленно, недифференцированно. В процессе артикуляции звуков у них наблюдается неточность речевых движений, недостаточный их объем, замены, вялость мышечного тонуса, нечеткость кинестетических ощущений.

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у этих детей с большим трудом формируются все языковые обобщения, замедленно усваиваются все закономерности языка.

Все указанные факторы определяют как медленный темп усвоения речи, так и качественное недоразвитие всех ее компонентов: фонетико-фонематической стороны, лексики и грамматического строя речи.

Характеристика речи детей с ранним детским аутизмом (РДА)

Речевые расстройства при РДА наиболее отчетливо видны после трех лет. Их проявления многообразны и отличаются степенью выраженности: от почти совсем утраченной речи (остаются вокализации без обращений, бормотание, иногда – в состоянии аффекта – прорываются отдельные "слова-эхо", отражающие слышанную ребенком речь), до способности использовать в общении самостоятельную речь.

Говоря о речевой характеристике детей с РДА в целом, следует отметить, что, несмотря на большое разнообразие речевых нарушений,

характерных для отдельных вариантов, имеются и общие, специфичные для аутизма особенности.

Прежде всего, здесь следует назвать нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности своего речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением. Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем, очевидно, сказываются на становлении его самосознания. Следствием этого является позднее появление в речи местоимения "Я" и других личных местоимений в первом лице.

Характерной для всех вариантов речевого развития при аутизме является в той или иной форме выраженная стереотипность речи; часта склонность к словотворчеству, "неологизмам". Почти у всех детей становление речи проходит через период эхоталий, частыми являются разнообразные нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.

При общем нарушении развития целенаправленной коммуникативной речи возможно увлечение отдельными речевыми формами, постоянная игра звуками, слогами и словами, рифмирование, пение, коверканье слов, декламация стихов наизусть "километрами". Но для дела используется только скудный набор речевых штампов.

Таким образом, то, что в норме является основой организации речевого взаимодействия, для детей с аутизмом становится объектом особого внимания, источником аутостимуляции — мы не видим активного словотворчества, свободной игры с речевыми формами. Развиваются речевые стереотипии (однообразные действия), позволяющие снова и снова воспроизводить одни и те же необходимые ребенку впечатления.

Характеристика речи детей с синдромом Дауна

Речь у детей с синдромом Дауна появляется позже чем у детей в норме. Одна из основных особенностей речевого развития этих детей — значительное отставание активной речи ребёнка при относительно сохранном её понимании. Речевые нарушения у детей с синдромом Дауна связаны с анатомическими и физиологическими особенностями:

- У относительно большого процента детей с синдромом Дауна может наблюдаться та или иная степень снижения слуха, что становится помехой в восприятии речи окружающих.
- Возможные проблемы со зрением могут мешать ясно видеть артикуляцию окружающих, а значит, и подражать ей.

- Сниженный тонус, нарушение телесной чувствительности мешают ребёнку контролировать движения органов артикуляции.

- Анатомические особенности строения ротового аппарата (высокое, узкое нёбо, особенности прорезывания зубов, открытый прикус, маленькая, более узкая, чем обычно, верхняя челюсть, относительно большой язык) могут создавать трудности в формировании правильного звукопроизношения.

- Нарушение соотношения ротовой и носовой полостей, выступающих в роли резонаторов, влияют на мелодические компоненты речи.

- Нарушения функции щитовидной железы могут влиять на тембр, темп и высоту голоса.

- Особенности познавательной деятельности, вызванные как нарушением двигательной активности, так и своеобразием получения и обработки информации, поступающих из различных анализаторов, могут также стать негативным фактором в развитии речи.

Особенности речи детей, подлежащих кохлеарной имплантации

С точки зрения эффективности использования КИ и длительности слухоречевой реабилитации все кандидаты на кохлеарную имплантацию делятся на две основные группы:

- Постлингвальные (позднооглохшие) пациенты – взрослые, подростки, дети, потерявшие слух после овладения речью. Большинство из них обучаются хорошо понимать речь с помощью КИ за 1-3 месяца.

- Ранооглохшие (долингвальные) пациенты – пациенты потерявшие слух до овладения речью.

По состоянию развития понимания речи и устной речи этих пациентов можно разделить 3 подгруппы:

- Дети, не использующие устную речь для общения (доречевые дети). К этой подгруппе относится большинство детей раннего и младшего дошкольного возраста. Их единственное средство общения – естественные жесты, крик, гласноподобные и слогоподобные вокализации.

- Дети с функциональной речью. В их число в основном входят дети старшего дошкольного и школьного возраста, которые очень ограниченно понимают речь путём чтения с губ или зрительно-слуховым способом с помощью слухового аппарата. Их собственная речь представлена 2-4-х словной фразой с нарушениями звукослоговой структуры и аграмматизмами.

- Подростки с развёрнутой речью. Они владеют связной устной речью и понимают её путём чтения с губ, а также слухозрительно.

Характеристика речи детей с врождёнными расщелинами твёрдого и мягкого нёба, верхней губы

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами артикуляционного аппарата. При ринолалии речь развивается с опозданием (первые слова появляются к двум годам и значительно позже) и имеет качественные особенности.

Импрессивная речь развивается относительно нормально, а экспрессивная претерпевает некоторые качественные изменения.

В первую очередь следует отметить крайнюю невнятность речи детей. Появляющиеся у них слова и фразы малопонятны для окружающих, так как формирующиеся звуки своеобразны по артикуляции и звучанию. Вследствие нарушения нёбно-глоточного смыкания все ротовые звуки приобретают назальность. Из-за дефектного положения языка в полости рта согласные звуки образуются главным образом за счет изменений положения кончика языка (при незначительном участии корня языка в артикуляции) и при излишней активизации лицевых мышц.

Эти изменения положения кончика языка относительно постоянны и соотносятся с артикуляцией определенных звуков. Произношение некоторых согласных звуков представляет для больных особую трудность. Гласные звуки произносятся при оттянутом кзади языке с выдохом воздуха через нос и характеризуются вялой губной артикуляцией.

Таким образом, звукопроизношение при ринолалии поражено тотально.

В структуре речевой деятельности дефект фонетико-фонематического строя речи является ведущим звеном нарушения, причем первичным, является нарушение фонетического оформления речи. Этот первичный дефект накладывает отпечаток на формирование лексико-грамматического строя речи.

Кадровый потенциал.

Рабочую программу реализуют два учителя-логопеда: Андреева С.А. и Маринченко О.М.

Повышение квалификации

п/п	ФИО	Основное образование	Повышение квалификации
	Андреева Светлана Анатольевна	1990 « Свердловский государственный педагогический институт» Специальность «Олигофренопедагогика и логопедия».	2017 2.ЧОУ ДПО «Институт биологической обратной связи» Семинар-обучение «Речевой комплекс биологической обратной связи». 24 часа. 2019 3.Авторский семинар Н.В.Нищевой «Организация коррекционной и образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития» и «Ранний детский аутизм. Вопросы, диагностика. Методика коррекционного воздействия». 24 часа.
	Маринченко Оксана Михайловна	1993 год « Свердловский государственный педагогический институт»	2018 год НТФ ИРО «Проектирование индивидуального

		<p>Специальность «Олигофренопедагогика и логопедия».</p>	<p>образовательного маршрута как средство социализации ребёнка в условиях инклюзивного образования» 24 часа</p> <p>2019 год</p> <p>Учебный центр «Всеобуч» «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» 36 часов</p> <p>Авторский семинар Н.В.Нищевой «Организация коррекционной и образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития» и «Ранний детский аутизм. Вопросы, диагностика. Методика коррекционного воздействия». 24 часа.</p> <p>2020 год</p> <p>Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» «Работа учителя-логопеда с неговорящими детьми при тяжёлых нарушениях речи» 8 часов «Вопросы диагностики алалии» 8 часов</p>
--	--	--	---

			<p>2021 год</p> <p>ГАПОУ Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»</p> <p>«Психолого – педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» 24 часа</p>
--	--	--	---

1.4.Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры по ФГОС ДО:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемый результат коррекционных мероприятий

Общее недоразвитие речи 1 уровня

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать названия окружающих предметов и действий с ними;
- называть некоторые части тела и одежды;
- обозначать наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста.

Требований к фонетической правильности высказывания не предъявляется, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Общее недоразвитие речи 2 уровня

В итоге логопедической работы дети должны:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- знать простые обобщающие понятия;
- понимать и пытаться употреблять в речи простые грамматические категории;
- фонетически правильно оформлять согласные и гласные раннего и среднего онтогенеза;

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмическую структуру двух и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- использовать в самостоятельной речи простые нераспространенные предложения.

Общее недоразвитие речи 3 уровня

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными сложными предложениями;
- владеть элементарными навыками составления рассказа и пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеть элементами грамоты

Общее недоразвитие речи 4 уровня

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными и однородными членами предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико – грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть правильным звуко – слоговым оформлением речи;
- развиты первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности реализуемой программы

Логопедическое обследование детей проводится 2 раза: в начале реабилитационного периода и в конце. При обследовании используются речевые пробы, предложенные Г. Е. Палаевой, Н. М., Трубниковой, Е. В. Мальцевой, Н. С. Жуковой, О. В. Иншаковой, Н. А. Волковой, Е. А. Стребелевой.

В результате обследования определяется сформированность следующих параметров:

- состояние артикуляционного аппарата;
- состояние общей и мелкой моторики;
- состояние фонематического слуха и восприятия;
- состояние звукопроизношения и слоговой структуры;
- овладение словарём;
- состояние грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Полученные данные заносятся в речевые карты детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель образовательной области: формирование и развитие устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи образовательной области:

Развитие речи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Формирование словаря

Воспитание звуковой культуры речи.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.2. Организация деятельности

Приоритетные направления деятельности

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным ребёнком включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	• Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	• Развитие фонематического восприятия • Совершенствование слоговой структуры слов • Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	• Обогащение словаря • Совершенствование грамматического строя • Совершенствование связной речи • Развитие фонематического восприятия • Совершенствование слоговой структуры слов • Коррекция звукопроизношения

Перечисленные направления коррекционно-развивающей работы подробно представлены в «Примерной программе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР» Н.В.Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями и (или) особыми образовательными потребностями формируется *индивидуально* в соответствии с личностными, психофизиологическими особенностями, уровнем развития ребенка в данной образовательной области, с учётом его реабилитационного потенциала и прогноза.

Парциальные программы и методики логопедической коррекционной работы с данной категорией детей представлены в следующей методической литературе:

1. Королёва И.А. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. «Каро», С.Петербург, 2009.

2. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. «Детство-Пресс» , С.Петербург, 2007.
3. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей. Методы обследования и коррекции. Москва, «Сфера» , 2005.
4. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Москва, 2010.
5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Москва, «Теревинф», 2006.
6. Васильева Т.В., Дудкевич С.Е., Толмашова М.Н. Формирование речевой функции у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательная программа «Страна слов» и методические рекомендации. Екатеринбург, «Учебная книга», 2006.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**:

- **наглядные**

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

- **словесные**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

- **практические**

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, психологом, музыкальным руководителем и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы.

Формой взаимодействия с детьми является ***игра-занятие***, проводимое индивидуально с каждым ребёнком.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

К *развивающему* аспекту деятельности учителя-логопеда следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно – мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение ***современных коррекционно-логопедических технологий***, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- Развивающих логопедических технологий (составитель М.В. Акимпенко)
- технологии развития мелкой моторики
- технологии развития артикуляционной моторики
- технологии развития фонематического слуха
- технологии развития речевого дыхания и голоса
- технологии развития лексико-грамматических компонентов речи
- технологии развития связной речи
- Технологии обследования и формирования слоговой структуры слова (авторы: Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина)

- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя» и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная);
- технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, З.Е. Агранович и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В процессе речевого развития используются следующие **виды детской деятельности**

Игровая деятельность:

- Сюжетно-ролевая,
- Игры с правилами,
- Другие виды игр

Коммуникативная:

- Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

Познавательно-исследовательская:

- Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними

Восприятие художественной литературы и фольклора:

- Чтение, обсуждение, разучивание

Самообслуживание

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

При организации коррекционной деятельности с детьми обращается внимание на поддержку *детской инициативы*.

Поддержка детской инициативы реализуется через:

- Детское игровое экспериментирование («От удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу»;
- Создание интеллектуально-игровой среды;

- Проектирование, игровое моделирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей;
- Переход к новым активным методам обучения (ориентироваться скорее на процесс получения знаний детьми, чем на знания как таковые);
- Формирование поискового стиля мышления, формирование интереса к познанию и исследованию, развитию у детей доказательного типа рассуждения, обучение общим закономерностям будущей деятельности, вооружение ребенка методами овладения и синтеза новых знаний, создание широкого кругозора.

В процессе коррекционной работы учитель-логопед:

- предлагает детям высказать свои предположения, идеи, варианты решения проблемы;
- предоставляет право выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- предлагает детям на выбор несколько способов действий;
- предлагает самостоятельно спланировать деятельность (с разными видами помощи при планировании);
- демонстрирует уверенность в успехе ребенка;
- инициатива ребенка оценивается и одобряется.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является плодотворное взаимодействие с семьей. Учителя – логопеды осуществляют это взаимодействие по следующим направлениям:

Взаимопознание и взаимоинформирование

1. Индивидуальные консультации для родителей.

В ходе консультации родители получают информацию о состоянии речи ребёнка, о планируемых коррекционных мероприятиях (индивидуальный маршрут ребёнка), о способах устранения речевых нарушений. Получают рекомендации по развитию речи ребёнка в домашних условиях. Логопед во время консультации собирает речевой анамнез, выясняет предпочтения и интересы ребёнка, особенности здоровья, которые необходимо учитывать при проведении коррекционных занятий.

2. Участие в родительских собраниях.

3. Опосредованное информирование.

Родители получают информацию из буклетов, информационных листов размещённых на стендах. В них освещены различные вопросы речевого

развития детей, виды речевых нарушений, факторы способствующие возникновению речевой патологии, рекомендации по развитию речи.

4. Проведение открытых занятий для родителей.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Учителя-логопеды проводят лектории – практикумы в рамках «Школы для родителей», после определения актуальной для родителей темы путём анкетирования.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Учителя-логопеды привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе с детьми посредством системы методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в письменном виде в специальных тетрадях. Выполняя эти задания, с детьми, в домашних условиях, родители способствуют более быстрому устранению речевых нарушений и общему развитию детей.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Зеркала на ручке – 20 шт;
3. Лампа дополнительного освещения – 1 шт;
4. Столы для индивидуальной работы – 4 шт;
5. Стулья детские – 4 шт;
6. Шкафы для пособий – 3 шт;
7. Ковёр – 1 шт;
8. Коробки и папки для пособий;
9. Компьютер.

10. Настенный сенсорный логопедический модуль «Теремок».

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наглядный и раздаточный материал

Картинный материал для логопедического обследования 14 комп.:

- обследование звукопроизношения;
- обследование слоговой структуры слова.
- обследование понимания речи;
- обследование состояния словарного запаса;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза.

Наглядный материал для формирования правильного звукопроизношения:

- пособия для проведения артикуляционной гимнастики – 5 шт;
- комплект символов звуков – 1 шт;
- комплекты предметных картинок всех групп звуков – 20 шт;
- альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков – 15 шт;
- пособия для работы над речевым дыханием – 2 компл.;

Наглядный материал для формирования фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза – 5 компл.:

- сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- тексты на дифференциацию звуков;
- алфавит

Предметные картинки по лексическим темам 19 комп. :

- одежда;
- обувь;
- головные уборы;
- посуда;
- мебель;
- бытовые электроприборы;
- игрушки;
- овощи;
- фрукты;
- ягоды;
- грибы;

- деревья;
- продукты;
- насекомые;
- птицы;
- животные и их детёныши;
- профессии;
- инструменты;
- времена года.

Настольно – печатные и компьютерные игры:

- игры для обогащения словаря и развития грамматического строя речи – 20 шт;
- игры для развития связной речи – 10 шт;
- игры для развития навыков звукового анализа и синтеза - 15 шт.;
- игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп - 16шт.

Наглядный материал для развития связной речи - 4 комп.:

- сюжетные картинки;
- серии сюжетных картинок;
- альбомы по развитию связной речи;
- схемы для составления описательных рассказов.

Игрушки:

- звучащие игрушки -6 шт;
- куклы – 2шт;
- мячи – 5шт;
- машинки – 10 шт;
- набор фигурок животных – 1шт;
- резиновые игрушки - 10 шт;
- игрушка «Притворщик» - 1 шт;
- набор «Посудка» – 1 шт;
- муляжи фруктов, овощей – 1 набор;
- рамки – вкладыши – 5 шт;
- кубики – 5 наборов;
- пирамидки – 4 шт;
- мозаики - 3 шт;
- «Волшебный домик» - 2 шт;
- игрушки – шнуровки - 5 шт;

Материалы для сенсорного развития:

- «Волшебный мешочек» - 1шт;
- «Пальчиковый бассейн» с различными наполнителями - 1шт;
- поднос с манной крупой - 1 шт.

Программно- методическое обеспечение

Диагностические методики и комплексы

1. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста/Под общ. ред. Т.Н. Волковской. – М.: Образование Плюс, 2009.
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
5. Кабанова Т.В. , Домнина О.В.Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики к детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. Москва.2008.
6. Шереметьева Е.В. Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста. (Методическое пособие) Москва 2014.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: Гном – Пресс, 1999.
8. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой – Москва, Просвещение, 2007.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А.Стребелевой – М.: Просвещение, 2007.
10. Волкова Г.А. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб. «Детство-Пресс» 2006.

Методические пособия

1. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. СПб. «Детство-Пресс» 2007.
2. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7). – СПб.: Детство-Пресс", 2012.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.- СПб.: «Детство – Пресс», 2013.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада.- СПб.: «Детство – Пресс», 2014.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада.- СПб.: «Детство – Пресс», 2007.
6. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: "Просвещение", 2014.
7. Васильева Т.В.Формирование речевой функции у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательная программа «Страна слов» и методические рекомендации. Екатеринбург.2006.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991.
9. Новотворцева Н.В.Развитие речи детей. Ярославль, «Гринго»,1995.
10. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. – М. : Центр Владос, 2008.
11. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.- М.: Просвещение,1985.
12. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно: развитие речи у детей от рождения до 5 лет. – Екатеринбург, 2005.
13. Миронова С.А Развитие речи дошкольников на
14. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2007.
15. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Москва. «Аквариум»1995.
16. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
17. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Дети с ОНР. – М.: Просвещение, 1985.
18. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. Доречевой период. – М.: Просвещение, 1989.
19. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М.: Астрель, 2006.
20. Лосева П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2005.
21. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2004.
22. Филичева Т.Б.,Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург: «АРГО» 1997.

23. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией. – М.: Классикс стиль, 2003.
24. Селивёрстов В.И. Заикание у детей. – М.: Просвещение, 1979.
25. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М.: Просвещение, 1979.
26. Максакова А.И., Туманова Г.А. Учителе, играя. Москва. «Просвещение»1983.
27. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: АРД ЛТД 1998.
28. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб.: Корона принт, 2005.
29. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М. «Просвещение»1988.
30. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006.
31. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Москва. «ВЛАДОС» 2001.
32. Руденко В.И. Логопедия (практическое пособие). Ростов-на-Дону .2004.
33. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
34. Шохор-Троцкая М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. – М.: Эксмо-пресс, 2001.
35. Шохор-Троцкая М.К. Речь и афазия. Методологический подход к преодолению речевых расстройств. – М.: Эксмо-пресс, 2001.
36. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов на Дону: Феникс, 2003.
37. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2003.
38. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М.: «Просвещение»1988.
39. Репина З.А. Нарушение письма у школьников с ринолалией. Свердловск.1988.
40. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей. Методы обследования и коррекции. Москва «ТЦ» 2005.
41. Гадасина Л. Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. СПб. «Детство-Пресс» 1999.
42. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. Москва. 2008.
43. Гаврилова А.С. Логопедические игры. Москва, «Лада», 2010.

44. Янушко Е.М. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. Москва, «Теревинф», 2007.
45. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. СПб., «ТЦ Сфера», 2010.
46. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011.
47. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, «ЛИТУР», 1999
48. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб. 2003.
49. Виноградова М.А. Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников. - СПб.: «КАРО» 2006.
50. Цвынтарный В. Играем пальчиками – развиваем речь. М.: «Центрополиграф» 2005.
51. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений. Москва 2011.
52. Королёва И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. - СПб.: «КАРО» 2009.
53. Созонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить. Методическое пособие по развитию речи детей с алалией. Екатеринбург: «ЛИТУР» 2011.
54. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. Москва: «ТЦ Сфера» 2007.
55. Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н. Логопедическая работа в детском саду. 2-я младшая группа. Москва: «Скрипторий» 2013.
56. Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Москва: «Скрипторий» 2015.
57. Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н. Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет. Москва: «Скрипторий» 2013.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает: возможность **разнообразного** использования различных составляющих предметной среды.

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды.

В логопедическом кабинете можно выделить несколько основных пространств (зон):

- две зоны индивидуальной работы;
- сенсомоторная зона;
- игровая зона;
- зона хранения наглядно – дидактических пособий и документации;
- рабочая зона логопеда.

Зона для индивидуальной работы (стационарная)

Основным элементом служит зеркало с лампой дополнительного освещения, перед ним стол для индивидуальной работы. Здесь находится набор зондов для постановки звуков, материалы для обработки (вата, спирт, салфетки), пособия для развития речевого дыхания. В этой зоне

проводится коррекция артикуляционной моторики, постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры слов.

Зона для индивидуальной работы (мобильная)

Формируется по центру кабинета, на ковре, посредством стола для индивидуальной работы и стула. В работе используется зеркало на подставке. В данной зоне может проводиться артикуляционная гимнастика, занятия по вызыванию речи, развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

В процессе занятия эта зона может трансформироваться в **игровую зону**. Например: убирается зеркало и стул, а стол накрывается покрывалом. Получается «домик» для игры «Кто в домике живет?». Стол может использоваться для игры в «Магазин». Ковер используется для игр малой подвижности и игр, направленных на координацию речи с движением.

Сенсомоторная зона.

Находится в доступном для детей месте (на нижней полке шкафа). Данная зона содержит материалы на развитие слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики (мозаики, шнуровки, паззлы, кубики, пирамидки, прищепки, «пальчиковый бассейн» с различными наполнителями и т.п.)

Зона хранения наглядно-методического материала и документации

Весь материал, находящийся в данной зоне, систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Цветовое обозначение на коробках соответствует определённому направлению работы: звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение элементам грамоты.

В **рабочей зоне логопеда** находится стол для заполнения документации, компьютер.