

Государственное автономное учреждение «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Дзержинского района города Нижний Тагил»

Принято:

на заседании педагогического
совета № 2, протокол № 3 от
« 08 » 09 20 21 г.

Утверждено:

Директор ГАУ «РЦ Дзержинского
района города Нижний Тагил»

 Т.В. Лунёва
приказ № 89 от « 08 » 09 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации модулей: «Образовательная область
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

**Раздел. Коррекция нарушений развития детей с ограниченными
возможностями здоровья с 3 до 7 лет**

(задержка психического развития и нарушение интеллекта)

Срок реализации - один год

Составитель:

**Учитель-дефектолог
Неустроева Н.А.**

Нижний Тагил

2021

Содержание

I. Целевой Раздел. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.1. Пояснительная записка	4
Цели, задачи программы	5
Принципы и подходы к формированию программы	6
Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	8
Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.....	12
Условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.....	14
Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	16
Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.....	18
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	20
1.2.1. Модуль «Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
Результаты развития детей с задержкой психического развития.....	22
Результаты развития детей с нарушением интеллекта	34
1.2.2. Модуль «Образовательная область «Речевое развитие».....	40
Результаты развития речи детей с задержкой психического развития.....	40
Результаты развития речи детей с нарушением интеллекта.....	45
1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности реализуемой программы. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.....	48
II. Содержательный раздел. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	57
2.1. Модуль «Образовательная область «Познавательное развитие».....	57
Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.....	63
Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.....	85
2.2. Модуль «Образовательная область «Речевое развитие».....	130
Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития	132
Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.....	139

2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	159
2.3.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	161
2.3.2. Психолого-педагогические технологии, используемые для реализации программы.....	162
2.4. Способы поддержки детской инициативы.....	166
III. Организационный раздел. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	170
3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.....	170
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	171
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	173
3.4. Распорядок и режим дня	177
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	178
Список методических пособий по развитию познавательных видов деятельности.....	181
Литература.....	185

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на базе основной общеразвивающей программы ГАУ «РЦ Дзержинского района города Нижний Тагил», с учетом нормативных документов, указанных в ней, а также в соответствии с программами: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР» (Авторы-составители А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией С.Г. Шевченко), «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» (под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой).

Настоящая Программа предназначена для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и для детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста (3-7 лет) в условиях реабилитационного центра.

Программа содержит необходимый коррекционно-развивающий материал для организации воспитательно – образовательного процесса в индивидуальной работе с каждой возрастной группой детей по двум направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области): образовательная область «Познавательное развитие»; образовательная область «Речевое развитие», обеспечивающие развитие личности дошкольников, мотивации и способностей при подготовке их к школьному обучению. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, определяется целями и задачами Программы, реализуясь в различных видах деятельности для детей дошкольного возраста (3-7 лет): игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование из разного материала, включая конструкторы, восприятие художественной литературы и фольклора.

Цели программы:

1. Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка
2. Организация сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и детей с нарушением интеллекта

Задачи программы:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- соблюдение преемственности, обеспечивающей непрерывность образования в реабилитационном центре и в основных образовательных организациях, которые посещает ребенок;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

А также задачи, продиктованные выбранными парциальными программами:

- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу разработки и реализации рабочей программы дошкольного образования детей с ЗПР и с нарушением интеллекта заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации Программы дошкольного образования детей с ЗПР и с нарушением интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию Программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям дошкольного возраста с ЗПР и нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные

закономерности и структуру образования с учетом специфики развития воспитанников с ЗПР и нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности воспитанников с ЗПР и нарушением интеллекта определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В основу Программы дошкольного образования детей с ЗПР и нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования детей с ЗПР и нарушением интеллекта на полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- принцип целостности содержания образования;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения детьми с ЗПР и нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях ДОУ, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность ребенка к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ «Об образовании в РФ» п. 16 ст. 2).

ГАУ «РЦ Дзержинского района г. Нижний Тагил» посещают дети с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Каждый из видов нарушений развития глубоко проанализирован в специальной литературе (Е.М. Мастюкова, В.Г.Петрова, Л.С.Волкова, М.В. Ипполитова, С.Г.Шевченко, Р.И. Лалаева и многие другие).

Недоразвитие органов слуха и зрения лишает ребенка важнейших источников информации, что приводит к задержке психического и речевого развития, особенно если ребенок лишился слуха или зрения в раннем возрасте.

Недоразвитие всех компонентов речи (звукопроизношения, словаря, грамматического строя, связной речи) тормозит формирование абстрактно-логического мышления ребенка. Большое значение для состояния ребенка имеет и характер коррекционного воздействия.

Есть дети, у которых нарушение слуха или зрения, а следовательно и речи, протекает на фоне умственной отсталости. Иногда дефекты слуха или зрения у ребенка сочетаются с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с различными соматическими и нервно-психическими нарушениями.

У детей с нарушением зрения (слепых или слабовидящих) отмечается ограниченность знаний и представлений об окружающем, недостаточность абстрактного мышления, неточная предметная соотнесенность слов.

Нарушение зрения тормозит развитие двигательных навыков, у детей невысокая моторная активность, оптико-пространственное недоразвитие, общая медлительность, повышенная утомляемость и истощаемость, информативные связи сужены, ребенок не может нормально общаться с окружающими.

Для детей с нарушениями речи характерны меньший (по сравнению с нормально развивающимися детьми) объем сведений и представлений об окружающем, недостаточность сенсорных, временных и пространственных представлений, снижение способности к запоминанию зрительного и слухового материала, недостаточная целенаправленность и концентрация внимания, снижение уровня психических обобщений, недостаточное умение строить умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи; слабо развиты артикуляционная моторика и мелкая моторика пальцев рук. Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в комплексном, дифференцированном и целостном воздействии на все стороны развития и личности.

У детей с нарушением интеллекта отмечается недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности, в том числе и речевое отставание. Снижена ориентировочная деятельность, активность, нарушена моторика, отмечается низкий уровень мотивированности и потребностей. Наблюдаются недостаточность внимания, слабость смысловых связей, бессистемность имеющихся представлений, нарушение памяти.

У ребенка с нарушением интеллекта в силу недоразвития коры мозга медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речевая продукция сводится к использованию заученных речевых шаблонов. Внимание к речи окружающих и контроль за своей речью у детей снижены.

Проявляются отставания от сверстников во всех видах продуктивной деятельности: рисовании, конструировании, лепке. Игры таких детей часто носят элементарный подражательный характер, изобилуют стереотипными действиями. Новые сведения усваиваются детьми медленно. Их эмоциональные реакции инфантильны. Нередко дети отстают от сверстников и по показателям физического развития.

Э. Сеген отмечал, что ребенок с нарушением интеллекта ничего не знает, не может и не хочет, подчеркивая недостаточность эмоционально-волевого развития, отсутствие выраженной мотивации к деятельности. По образному выражению Н.И. Жинкина, на стыке олигофрении и алалии лежит многовековая проблема соотношения мышления и речи.

В ряде случаев у детей наблюдается *задержка психического развития* (ЗПР). Главное отличие таких случаев от нарушения интеллекта заключается в обратимости имеющихся у ребенка особенностей развития.

В игровой ситуации эти дети обычно достаточно активны, самостоятельны, продуктивны. Недоразвитие их познавательной деятельности проявляется преимущественно при усвоении программного материала дошкольного образовательного учреждения.

Часто у детей с задержкой психического развития отмечаются неорганизованность, хаотичность деятельности, неуравновешенность поведения, торопливость, беспечность, отсутствие чувства ответственности и другие индивидуально-психологические черты. У таких детей наблюдаются слабость волевых усилий, незрелость эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, недостаточность отдельных психических функций. Для них характерны двигательная расторможенность или, наоборот, вялость, апатичность, эмоциональная неустойчивость, импульсивность.

Недостаточная выраженность познавательных интересов детей с ЗПР сочетается с нарушениями внимания, памяти, с замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Выявлены значительные различия в результатах самостоятельной работы таких детей и работы с помощью взрослых. Дети способны принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания. Именно это и отличает детей с ЗПР от умственно отсталых. Потенциальные возможности детей с задержкой психического развития достаточно высокие.

Тяжелые нарушения общения наблюдаются у детей с *расстройствами аутистического спектра (РАС)*, который проявляется уже в первые 2-3 года жизни. Основным его симптомом является нарушение общения, контакта ребенка с окружающими. Ребенок погружается в мир своих фантазий, собственных переживаний. Он замкнут, отказывается от общения, не смотрит в глаза окружающим, избегает телесного контакта, ласки, близких.

Для таких детей характерна однообразная нецеленаправленная двигательная активность: они могут длительное время ходить по кругу, выполнять стереотипные движения, напевать что-то, выкрикивать отдельные звуки и слова. Двигательное беспокойство чередуется с застытием в одной позе, заторможенностью.

Интеллект детей с аутизмом может быть нормальным, но развит негармонично, бывает умственная отсталость, и наконец, среди таких детей встречаются одарённые.

Особенность детского мозга проявляется в том, что даже незначительные его поражения не являются частичным, локальным, а отрицательно

сказываются на всем процессе развития (созревания) центральной нервной системы. А при тяжелом нарушении его следы остаются на долгие годы, а иногда на всю жизнь. Все дальнейшее развитие ребенка идет в условиях патологического состояния центральной нервной системы. Если своевременно как можно раньше не организовать лечебного и коррекционно-педагогического воздействия, то ребенок будет отставать в психическом развитии.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);
- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти.

Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям организации, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен

знать основные ориентиры кабинеты, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или линии, полезные при чтении. Использование приложений Office Web Apps (Майкрософт) расширяет возможности обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха:

- глухие;
- слабослышащие/позднооглохшие.

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения они не понимают слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта. Однако даже при использовании этих приспособлений глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь у детей самостоятельно не развивается, что обуславливает необходимость систематической коррекционно-развивающей работы по развитию лексической, грамматической и синтаксической сторон речи, слухового восприятия и речевого слуха, формированию произношения. В единстве с формированием словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности и развития всех сторон личности ребенка.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) — от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях, определяется специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом).

Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития.

Уровень психического и речевого развития у детей с нарушениями слухового восприятия зависит от степени снижения слуха и времени возникновения этого нарушения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье.

Посещение такими детьми Центра требует создания специальных условий, учитывающих разноуровневую подготовку детей на момент поступления.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;

- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;

- соблюдать необходимые методические требования:

- месторасположение относительно ребенка с нарушенным слухом;
- требования к речи взрослого;
- наличие наглядного и дидактического материала на всех занятиях и в режимных моментах;
- контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т. д.;

- организовать рабочее пространство ребенка с нарушением слуха:

- проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта;
- подготовить индивидуальные дидактические пособия и т. д.;

- включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ребенка и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;

- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия:

- стимулировать слухо-зрительное внимание;
- исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи;
- расширять словарный запас;
- оказывать специальную помощь при составлении пересказов и т. д.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается.

Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);

- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по Центру тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по Центру, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс Центра обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков.

Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС.

Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;

- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Данные нарушения могут сочетаться с задержкой психического развития или нарушением интеллекта.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Основным целевым ориентиром освоения программы образования ребенком с ограниченными возможностями является максимальное приближение характеристик его развития к возрастным ориентирам, с учетом начального уровня, специфики нарушения жизнедеятельности, реабилитационного прогноза и потенциала.

Кроме того, конкретные результаты освоения Программы ребенком с ОВЗ предполагают:

- Способен управлять своим поведением в знакомых и новых ситуациях с помощью взрослого и самостоятельно;
- Способен обслуживать себя; соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;
- Способен применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач поставленных как взрослым, так и им самим;
- Проявляет потребность в общении со взрослыми и сверстниками; способен взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в процессе совместной деятельности;
- Имеет знания о себе, своей семье, о жизни, деятельности и отношениях людей; о предметном мире и мире природы;
- Способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; реагировать на указания и помощь взрослого;
- Способен самостоятельно либо с помощью взрослого участвовать в различных видах деятельности.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основным направлением деятельности учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ является развитие познавательных процессов, развитие речи в различных видах деятельности: ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений.

1.2.1. Модуль «Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты развития детей с задержкой психического развития

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Сенсорное развитие (развитие мелкой моторики):

- захватывает большие предметы двумя руками, маленькие - одной рукой, знает различные способы хватания (кулаком, щепотью);
- развита точность движений рук, глазомера, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторная координация при выполнении соотносящих действий;
- правильно захватывает карандаш, выполняет свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой.

Развитие зрительного восприятия:

- называет предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделяет их в ряду разнородных объектов, находит идентичные;
- идентифицирует объекты на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств;
- соотносит предмет и его изображение, узнает на картинке;
- различает два объекта по недифференцированному признаку величины (большой - маленький);
- ориентируется в собственном теле;
- воспринимает предметы по количественным признакам: один - много, один - два;
- воспринимает формы в играх на подбор объемных геометрических тел и плоскостных фигур более сложной конфигурации (звездочка, овал, многоугольник);
- конструирует по подражанию и образцу;
- понимает пространственные ориентировки в координатах «вверху - внизу».

Развитие слуховых функций:

- различает неречевые звучания (последовательный ряд из 2-3, затем 3-4 звуков);
- узнает животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого;
- узнает и различает гласные звуки [а], [о], [и];
- определяет с закрытыми глазами местонахождение источника звука;
- умеет вслушиваться в интонации взрослого, реагирует на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).

Развитие мышления:

- устанавливает простейшие связи между предметами, производит различные действия с ними;

- сравнивает 2 предмета;
- обобщает 2-3 предмета;
- складывает разрезные картинки из 2-3 частей с разной конфигурацией разреза;
- соотносит действия, изображенные на картинке, с реальным действием, изображение действия по картинкам;
- узнает знакомые предметы среди незнакомых;
- находить разницу в деталях предметов при их сопоставлении;
- умеет ощупывать предмет, обводить пальцем по его контуру;
- собирает пирамидку из трех колец с учетом величины, разбирает и складывает двусоставную матрешку;
- соотносит пары предметов по величине;
- различает температурные свойства - холодный, горячий, теплый;
- различает на ощупь особенности фактуры (гладкий, твердый, пушистый, мягкий).

Формирование элементарных математических представлений:

- видит границы множества и выделяет отдельные элементы этого множества;
- выделяет один элемент из множества и составляет множества из отдельных однородных элементов (по подражанию, образцу, слову);
- находит один и несколько предметов на ограниченной плоскости, а затем в окружающей обстановке (независимо от их формы, величины, цвета и функционального назначения);
- сравнивает два множества путем наложения, приложения;
- различает понятия: «один» и «много», «поровну», «столько, сколько», «не хватает», «больше», «меньше», «лишнее», «мало»;
- выделяет два и три предмета из множества по образцу, по слову;
- соотносит один, два, три предмета с количеством пальцев; считает один, два предмета и называть итог;
- знает геометрические фигуры (круг, квадрат);
- различает понятия «длинный - короткий», «большой - маленький»;
- знает правую и левую руки, пространственные направления (направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад);
- знает часть суток (день - ночь).

Ознакомление с окружающим:

- знает предметы ближайшего окружения;
- обобщает названия предметов, относящихся к одной группе (одежда посуда, мебель, транспорт, игрушки);
- узнает названия и назначение предметов, определяет их на рисунках, различает и называет существенные детали;
- знает своего имя, имена родителей, воспитателей, педагогов, детей группы;

- устанавливает родственные связи (мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, брат, сестра);
- знает основные части тела, умение называет их;
- знает домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза);
- знает диких животных (заяц, лиса, медведь);
- знает отличительные, опознавательные особенности внешнего вида животных, особенностей движений, издаваемых звуков;
- сформированы элементарные представления о некоторых растениях (у дерева есть ствол, ветви, листья; у растений - листья, стебель, цветок);
- знает названия 2-3 деревьев (ель, береза), 2-3 растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов), одного кустарника;
- умеет различать и показывать на картинках зиму и лето.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Сенсорное развитие:

- владеет разными способами обследования предметов и объектов;
- активно использует все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние) обследования предметов и объектов;
- умеет фиксировать полученные впечатления в речи;
- знает геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
- различает различные материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.);
- использует эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.);
- подбирает предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.);
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»).

Развитие мышления:

- владеет способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов;
- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым;
- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;

- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности.

Формирование элементарных математических представлений:

- сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);
- считает до 5 (на основе наглядности);
- соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
- относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам («Один, два, три — всего три кружка»);
- сравнивает две группы предметов;
- отсчитывает предметы из большего количества;
- устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях;
- умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;
- отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
- сравнивает предметы по двум признакам величины;
- устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины;
- выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- различает и называет элементы фигур: углы и стороны;
- соотносит форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.;
- умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);
- знает пространственные отношения: далеко — близко;

- знает части суток, их характерные особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь);
- знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- рисует карандашом вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, людей;
- штрихует предметы карандашом, не выходя за контуры изображения;
- работает ножницами (режет полоски, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы; вырезает по контуру изображение);
- знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, геометрические тела: шар, куб, призма, конус, цилиндр;
- ориентируется в пространстве и на листе бумаги (правая — левая сторона, верх — низ и т. д.).

Ознакомление с окружающим:

- называет свое имя, фамилию, возраст, имя-отчество матери, педагогов группы;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- различает и правильно называет части тела человека, ориентируется в собственном теле;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает и называет предметы ближайшего окружения, использует в речи обобщающие понятия: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт;
- различает диких и домашних животных, называет их детенышей, использует соответствующие обобщающие понятия, знает об особенностях жизни диких и домашних животных;
- знает и называет домашних птиц и их птенцов;
- знает профессии сотрудников Центра и родителей;
- знает название своего города, домашний адрес;

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Сенсорное развитие:

- различает и правильно называет цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;

- знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус);
- видит форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называет эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;
- умеет обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев);
- указывает размер предметов (большой - маленький, большой - больше - самый большой, маленький - меньше - самый маленький, самый большой - самый маленький, больше, чем - меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;
- сопоставляет два или несколько предметов по цвету, форме, размеру: прикладывает вплотную при распознавании цвета, накладывает друг на друга при определении формы, уравнивает по одной линии при определении размера;
- составляет ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета;
- подбирает геометрические фигуры, разные по цвету и по величине;
- различает пространственные понятия: право - лево, верх - низ, спереди - сзади;
- воспроизводит пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употребляет соответствующие слова в речи: справа - слева, вверху - внизу, спереди - сзади, в середине, между и др.

Развитие мышления:

- составляет группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине);
- обобщает два-три понятия: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы,;
- различает части отдельного предмета и целый предмет, называет весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;
- определяет простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

Формирование элементарных математических представлений:

- знает счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении;
- умеет считать предметы на слух, по осязанию, счет движений;
- считает в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого;
- знает цифры от 0 до 5;
- знает состав чисел 2-5;
- сравнивает предметы по размеру, цвету, форме;
- считает различные предметы в пределах 10, умеет ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- отсчитывает заданное количество предметов и обозначает количество соответствующим числительным;
- сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрирует состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различает верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Ознакомление с окружающим:

- имеет знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей;
- знает свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки, называет адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- проводит наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществляет целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- сравнивает два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределяет предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называет группы однородных предметов точными обобщающими словами;
- устанавливает простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога;
- различает и правильно называет состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.;
- узнает и правильно называет времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;

- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (в воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- имеет представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях;
- имеет представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена;
- знает 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), имеет представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине);
- знает домашних и диких животных (5-6 видов), умеет различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, знает их место проживания, чем они питаются, какую пользу приносят людям;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает (врач лечит, учитель учит);
- имеет представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установлениях местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку);
- узнает по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы;

- отличает хищных животных от травоядных, перелетных птиц от зимующих;
- отличает садовые цветы от полевых, деревья от кустарников;
- называет все явления природы;
- знает название нашей планеты и спутника Земли.

Предшкольный возраст (6-7 лет)

Сенсорное развитие:

- знает красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный цвет и их названия;
- знает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различие и названия;
- умеет обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов;
- знает размер предметов: большой - маленький; крупный, средний, мелкий; широкий - узкий, высокий - низкий, длинный – короткий;
- сравнивает от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда;
- владеет приемами сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера;
- распределяет предметы (предметные картинки) на группы по цвету, форме и размеру;
- сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;
- выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);
- классифицирует предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- владеет понятиями: верх - низ, справа - слева, спереди – сзади;
- определяет правую, левую, верхнюю, нижнюю стороны предмета на таблицах, схемах рисунках;
- различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- создает однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;

- употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

Формирование мышления:

- объединяет предметы в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению;
- выделяет части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой;
- узнает и называет целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;
- группирует конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт;
- определяет причины наблюдаемых явлений и событий, приходит к выводам, суждениям, умозаключениям.

Формирование элементарных количественных представлений:

- знает состав чисел в пределах 10;
- читает и записывает числа до 10;
- умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- умеет пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Ознакомление с окружающим:

- называет свое полное имя, фамилию, возраст, день рождения, имя и отчество членов семьи домашний адрес: город, улицу, номер дома, квартиры;
- знает праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, дни рождения родных);
- рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задает такие же вопросы детям;
- знает правила поведения дома, распорядок дня;
- знает и выполняет элементарные правила личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью;
- бережно относится к вещам, которые окружают ребенка (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, группы, личным вещам и др.);
- знает и соблюдает правила безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.);

- знает внешний вид своего дома снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет;
- знает название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в учреждении;
- знает и соблюдает правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам), правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте);
- знает основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность;
- знает принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережно относится к ним;
- называет по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- умеет описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называет главную улицу и площадь своего города;
- соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знает, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);
- правильно называть одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате;
- знает основные отличительные признаки (например, выющийся стебель, мелкие листочки и т.п.);
- знает название родного города, других городов. Москва - столица России, главная площадь и улица столицы и родного города;
- знает улицу, на которой находится детский сад, общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение;
- знает правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром), названия профессий людей, работающих в этих учреждениях;
- знает правила поведения детей на улице, правила перехода улиц сигналы светофора, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено»;

- знает транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка), правила поведения на транспорте;
- знает профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт, машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.);
- знает места отдыха людей: парки, скверы и др., назначение посадок в городе, деятельность взрослых и детей по охране природы;
- знает сезонные изменения в природе и труде;
- знает об особенностях погоды: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая);
- знает и называет времена года, их последовательность, название зимних, весенних, летних, осенних месяцев, характерные признаки времен года;
- знает о труде людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей;
- знает деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности, узнает и называет три-четыре вида деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений;
- знает деревья и кустарники сада, овощные растения огорода, узнает и называет наиболее распространенные растения сада и огорода в природе и по описанию;
- умеет рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей;
- умеет отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники;
- умеет отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов;
- знает названия шести-восьми видов птиц, внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки), зимующие и перелетные птицы;
- узнает и называет пять-шесть видов домашних животных и птиц, их детенышей, распространенных в данной местности, условия их содержания, внешние отличительные признаки, забота человека о домашних птицах и животных; узнает и называет трех-четыре видов животных и их детенышей, птиц и их птенцов;

- узнает и называет пять-восемь видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы), места обитания, деятельность взрослых и детей по охране животных.

Результаты развития детей с нарушением интеллекта

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Сенсорное воспитание:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый — сухой, большой - маленький, сладкий — горький, горячий — холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик- шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

Формирование мышления:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

Формирование элементарных количественных представлений:

- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- понимать выражение столько ..., сколько

Ознакомление с окружающим:

- называть свое имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;

- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Сенсорное воспитание:

- различать свойства и качества предметов: маленький — большой - самый большой; сладкий - горький - соленый;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);
- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
- дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);
- выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

Формирование мышления:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

Формирование элементарных количественных представлений:

- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- выделить 3 предмета из группы по слову;
- пересчитывать предметы в пределах трех;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

Ознакомление с окружающим:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Сенсорное воспитание:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями;
- изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;

- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;
- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- определять разные свойства (яблоко - большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).

Формирование мышления:

- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Формирование элементарных количественных представлений:

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки;
- усвоить представления о сохранении количества.

Ознакомление с окружающим:

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;

- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

Предшкольный возраст (6-7 лет)

Сенсорное развитие:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2—3); дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления:

- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки;
- усвоить представление о сохранении количества;
- знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

Ознакомление с окружающим:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- называть страну;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток: день и ночь.

1.2.2. Модуль «Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты развития речи детей с задержкой психического развития

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- Обращает внимание и реагирует на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- подражает мимическим движениям в игровых ситуациях (поднять, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос);
- умеет обращаться к детям и взрослым по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию;
- соотносит слово со знаковыми предметами обихода, игрушками, действиями;
- узнает предметы (игрушки, предметы одежды, предметы туалета, домашнего обихода), части тела, природные явления (дождь, снег, солнце), животных по их названию;
- употребляет слова, простые по слоговой структуре;
- высказывает свои просьбы (дай, еще, покажи), выражение своего состояния, потребности (глаголами: не хочу, пойду гулять; междометиями: ах, ну, вот);
- умеет звукоподражать животным, транспорту, музыкальным инструментам (мяу, ав-ав, би-би, у-у-у, ду-ду, бам-бам);
- знает и употребляет имена существительные - названий частей тела человека (рука, нога, голова, нос, глаза и т. д.) и частей тела животных (лапа, хвост, уши и т. д.);
- понимает и выполняет инструкции (найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой);
- знает прилагательные (большой - маленький), местоимения (я, ты, мой, твой, такой);
- понимает и использует глаголы с противоположными значениями (надень - сними, застегни - расстегни, завяжи - развяжи, повесь - сними, достань - убери, открой - закрой);
- понимает и употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый) некоторых параметров величины (большой, маленький), некоторых свойств (грязный, мокрый, сухой, чистый);
- использует в активной речи притяжательные местоимения (мой, твоя), числительные (один, два);
- произносит правильно и четко звук: [а], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф];
- согласовывает в роде имя прилагательное с именем существительным (белый кот, белая кошка);

- понимает значения приставок некоторых глаголов (подойди - отойди, уехал - приехал, ушел - пришел и т. п.);
- понимает и воспроизводит по подражанию двусоставные предложения, распространяет фразу за счет звукоподражаний;
- умеет отвечать на вопрос «кому?», употребляя существительное в дательном падеже.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- Умеет составлять простой рассказ из нескольких предложений с помощью взрослого и с опорой на картинку;
- умеет составлять простой рассказ, использовать простое предложение с однородными сказуемыми или определениями, пользоваться в речи простыми предлогами, правильно употреблять уменьшительно-ласкательные формы, формы единственного и множественного числа существительных;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя простые слов);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Развитие речи:

- Активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах: Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы. Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы;
- употребляет слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов;
- называет предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в

центре (в середине), другие: справа - слева,верху - внизу, спереди - сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога;

- отчетливо произносит каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривает окончания в словах;

- использует интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;

- правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);

- понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх - низ, правое - левое, спереди - сзади);

- строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия;

- умеет рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия;

- составляет рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умеет выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы;

- понимает позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, умеет рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;

- придумывает название картины или серии картин;

- определяет время и место действия, изображенные на картине (поздняя осень, ранняя весна; вечером, утром, в полдень; вдали, вблизи, недалеко, перед, между, из-за и т.п.);

- устанавливает причинно-следственные связи, высказывает суждения, выводы;

- восстанавливает последовательность событий в серии сюжетных картин;

- слушает внимательно ответы и рассказы своих товарищей, умеет оценивать их с точки зрения логичности и последовательности изложения и использования выразительных средств языка;

- рассказывает по памяти стихи, сказки, рассказы.

Подготовка к обучению грамоте:

- умеет вычленять звук из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), называет выделенный звук;

- выделяет отдельные звуки из слов, правильно и отчетливо артикулируя;

- относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- знает условное обозначение гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- различает звуки, близкие по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные;
- узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки;
- составляет условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

Предшкольный возраст (6-7 лет)

Развитие речи:

- активно употребляет слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называет основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывает не только общий размер, но и точно называет величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), дает словесное обозначение пространственных отношений;
- строит высказывание из трех-четырех предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространяет и сокращает предложение, строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- составляет индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планирует этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;
- дает описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

Подготовка к обучению грамоте:

- знает условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- знает печатные буквы Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф. В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э;
- составляет условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов;
- делит слова на слоги;
- выделяет предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений;

- вычленяет слова из предложения;
- составляет предложения по готовой условно-графической схеме;
- различает на слух звуки речи, последовательно выделяет звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначает гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различает твердые и мягкие согласные.

Подготовка к обучению письму:

- развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- развитие ориентировки в пространстве;
- решение конструктивных задач;
- развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве;
- формирование простейших графических навыков;
- анализ и письмо элементов букв.

1.2.3. Результаты развития речи детей с нарушением интеллекта

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Развитие речи:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму:

- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Развитие речи:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму:

- брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Развитие речи:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму:

- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

Предшкольный возраст (6-7 лет)

Развитие речи:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму:

- застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;
- штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами не выходя за контур.

Обучение элементарной грамоте:

- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности реализуемой программы

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с задержкой психического развития и нарушением интеллекта);
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Изучение ребенка включает изучение анамнеза ребенка и психолого-педагогическое обследование.

Анамнез составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями.

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений, наличие инвалидности.

Изучение анамнеза помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, развития речи, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

При дефектологической диагностике дошкольников используются тесты, ориентированные на исследование познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕБЕНКА О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой.

В процессе беседы ребенку даются задания, направленные на выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.

ВОСПРИЯТИЕ

1. Методика «Узнавание наложенных изображений» (фигуры Поппельрейтора).

Направлена на определение возможности выделения целостной фигуры; выявление наличия парагнозий. Зашумленные изображения (предметы врисованы, наложены один на другой).

2. Методика «Ориентировка на листе бумаги» с использованием геометрических фигур: понимание пространственных предлогов: над, под, между.

3. Методика «Исследование пространственного восприятия» (предложено А.Н. Бернштейном).

Ориентация в схеме собственного тела; ориентация на плоскости листа; понимание смысла пространственных предлогов.

Направлена на исследование понимания схемы тела, правого и левого в пространственных ощущениях и ориентировке в пространстве и на плоскости листа.

4. Методика определения промежуточных цветов, оттенков.

5. Доски Сегена разных вариантов сложности.

Направлены на исследование восприятия пространственных отношений

6. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н. Головиной).

7. Методика «Восприятие времени»: название времен года, месяцев, дней недели последовательно. Знание количества времен года, месяцев, дней недели.

8. Методика «Проба Хэда»

Направлена на выявление сформированности ориентировки в схеме собственного тела.

9. Методика «Восприятие цвета, формы, величины»

Направлена на определение способности соотносить и дифференцировать цвета; знание, название основных цветов и оттенков; выявление умения выделять признак формы, знание названий основных геометрических фигур; выявление способности воспринимать и соотносить объекты с учетом признаков цвета, формы и величины.

10. Методика «Узнавание недорисованных изображений» (предложено А.Р. Лурия). Направлена на выявление наличия фрагментарности восприятия; определение уровня сохранности зрительного образа объекта; наблюдение наличий парагнозий.

11. Методика «Расскажи» (описано Е.А. Стребелевой)

Направлена на выявление умения воспринимать целостную ситуацию, изображенную на картинке; умение устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.

12. Методика «Складывание разрезных картинок»

Направлена на выявление целенаправленности деятельности, комбинированных способностей ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов).

ВНИМАНИЕ

1. Методика «Корректирующая проба» (автор Бурдон)

Направлена на исследование особенностей темпа деятельности; «вработываемости» в задание, выявление признаков утомления и пересыщения.

2. Таблицы с изображениями предметов с недостающими деталями.

3. Методика «Повторение чисел».

4. Методика Мак Керри «Перепутанные линии». Направлена на развитие внимание и зрительного восприятия.

5. Методика «Прогрессивные матрицы Равена»

Направлена на выявление уровня развития внимания, наглядно-образного мышления, зрительного восприятия.

ПАМЯТЬ

1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

Направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определённого количества слов, возможностей и объема отсроченного воспроизведения.

2. Методика «Опосредованное запоминание» (по А.Н. Леонтьеву)

Направлена на исследование возможности использования внешнего средства для задач запоминания, объема материала, запоминаемого

опосредованно; исследование особенностей мыслительной деятельности ребёнка.

3. Методика «Повторение цифр в прямом и обратном порядке» (методика Джекобсона)

Направлена на исследование объёма слуховой оперативной памяти и активного внимания.

4. Метод пиктограмм (по А.Р. Лурия). Направлена на развитие зрительной памяти.

МЫШЛЕНИЕ

1. Методика «Четвёртый лишний» (наглядный материал)

Направлена на определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов.

2. Методика «Четвёртый лишний» (словесный материал)

Направлена на определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов.

3. Методика «Последовательные картинки» (описана А.Н. Бернштейном)

Направлена на исследование умения организовывать отдельные части смыслового сюжета в единое целое, способности устанавливать причинно-следственные связи и переносить их на данную смысловую ситуацию.

4. Методика «Классификация предметов» (описана Л.С. Выготским)

Направлена на выявление способности к обобщению, умения выделять существенные признаки.

5. Методика «Выявление существенных признаков» (описана С.Я. Рубинштейном)

Направлена на исследование способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных.

6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. Задания на выявление сформированности элементарных математических представлений.

РЕЧЬ

Рекомендуемые диагностические методики:

1. Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. – М.: АРКТИ, 2000.

2. Методика Н. Трубниковой. Логопедическое обследование дошкольников.

3. Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова.

а) Двигательные функции (общая и мелкая моторика)

Отмечаются:

- координация движений рук, ног;
- чувство равновесия;
- осанка;
- объем движений;
- переключение движений;
- самостоятельность выполнения;
- сопутствующие движения;
- леворукость.

Можно указать наличие общей заторможенности движений или двигательного беспокойства.

Выводы: Характеризуются нарушенные и сохранные стороны обеих и мелкой моторики.

б) Звукопроизношение.

Отмечается отсутствие, замена, искажение звуков.

Также необходимо обратить внимание на характерные особенности просодической стороны речи:

- характерные особенности голоса: тихий, крикливый, сиплый, немолдулированный, назализованный, затухающий, нормальный;
- выразительность речи: смазанная, нечеткая, маловыразительная, монотонная, выразительная;
- темп речи: очень быстрый, ускоренный, нормальный, замедленный.

Выводы: Произношение нормальное; антропофонический, дефект (искажение); фонологический дефект (отсутствие звука, замена, смешение произношения); мономорфное, полиморфное нарушение.

в) Фонематические процессы:

- слухопроизносительная дифференциация фонем;
- фонематический анализ и синтез;
- смыслоразличение.

Отметить:

- способность классифицировать звуки речи по акустико-артикуляционным признакам;
- способность определять наличие заданного звука в слове;
- способность выделять звук из слова;
- способность определять количество звуков в слове;
- способность определения последовательности фонем в слове;
- способность определения места фонемы в слове;
- способность к слогообразованию;

- способность сопоставления фонематического состава слов и их лексического значения;
- умение контролировать свое неправильное произношение; способность различения правильности предъявленной словоформы.

Выводы: Фонематические процессы сформированы; сформированы недостаточно; сформированы слабо, не сформированы; нарушены.

г) Словарный запас

Отметить:

- объём активного словаря;
- соотношение употребления слов различных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных наречий и т.д.);
- пути замен слов:
 - а) по звуковой близости (картина-корзина, молоко-молоток);
 - по ситуативной близости (перчатки-рукавички):
- использование слов, обозначающих абстрактные понятия;
- отсутствие лексических трудностей;
- выраженная бедность словаря.

Выводы: Активный словарный запас соответствует норме; ограничен обиходно-бытовой тематикой; ограничен.

д) Грамматический строй речи

Отметить:

- способность структурировать различные типы предложений;
- способность моделировать структуру предложений из определенного лексического материала;
- способность правильно выбирать форму слов (наличие аграмматизмов);
- особенности операций отбора и актуализации лексики;
- особенности формирования функций словообразования и словоизменения;
- правильность и способ выполнения задания (самостоятельно, с некоторой помощью, только с помощью логопеда);
- выраженная бедность словаря.

Выводы: В речи использует: отдельные слова, фразы, предложения. Имеются нарушения согласования и управления (аграмматизмы). Владеет/не владеет навыками словообразования и словоизменения.

е) Связная речь

Отметить:

- соответствие высказывания ситуации;
- уровень смысловой целостности и связности: наличие всех смысловых звеньев, правильной их последовательности;

- характер языкового оформления: грамматической правильности предложения, наличия связующих элементов между предложениями;
- отсутствие связного высказывания;
- правильность и способ выполнения задания (самостоятельно, с некоторой помощью, только с помощью логопеда).

Выводы: Наличие. Развернутость (отдельные слова, фразы, предложения). Внятность. Использование жестов при общении. Специфические проявления.

ж) Пространственная ориентировка

Отметить:

- ошибки в пространственной организации движений – незнание сторон тела, ведущей руки;
- неуверенность выполнения проб;
- понимание и использование в речи пространственных предлогов и наречий;
- правильность и способ выполнения задания (самостоятельно, с некоторой помощью, только с помощью логопеда).

Дефектологическая карта обследования ребёнка

Ф.И.ребёнка _____ Возраст _____
 Дата рождения _____ Дата обследования _____ ДОУ _____
 Медицинское заключение _____

Показатели развития	Начало реабилитационного периода	Конец реабилитационного периода
<i>Особенности эмоционально-волевой сферы</i> <ul style="list-style-type: none"> • контактность в общении • эмоциональная реакция на сам акт обследования • характер деятельности: - проявляет интерес к заданию - принимает и использует помощь - наличие самоконтроля - работоспособность		
<i>Запас знаний об окружающем</i>		
<i>Моторика</i> общая мелкая		
<i>Восприятие</i> цвета формы размера целостности предметов времени пространства		

Память зрительная слуховая опосредованная		
Внимание		
Мышление наглядно- действенное образное словесно - логическое		
Уровень математических представлений		
Речь понимание самостоятельная речь		

Заключение по результатам обследования:

Направления коррекционной работы _____

Рекомендации: _____

Учитель –дефектолог: _____

Условные обозначения:

Выс. ур. – высокий уровень; Ср.ур. – средний уровень ; Н.ср.- ниже среднего;

Низ. ур. – низкий уровень

(+) – наличие параметра ; (-) – отсутствие параметра.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В деятельности учителя-дефектолога выделены две образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями и (или) особыми образовательными потребностями формируется индивидуально в соответствии с личностными, психофизиологическими особенностями, уровнем развития ребенка в данной образовательной области, с учётом его реабилитационного потенциала и прогноза.

2.1. Модуль «Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель образовательной области: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи образовательной области:

1. Формирование элементарных математических представлений:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов

окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Развитие познавательной деятельности:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- Формирование элементарных экологических представлений;
- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Блоки образовательной области «Познавательное развитие»

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательной деятельности.
3. Ознакомление с окружающим.

Блок «Формирование элементарных математических представлений»

Цель блока: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи блока:

- Формировать представление о числе;
- Формировать геометрические представления;
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;

- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Блок «Развитие познавательной деятельности»

Компоненты «Познавательного развития»:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).

2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).

3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Блок «Развитие познавательной деятельности» включает сенсорное развитие, в процессе которого через дидактические игры у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ЗПР и нарушением интеллекта. Это находит

отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задание.

Блок «Ознакомление с окружающим»

Данный блок объединяет три основные направления: ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой.

В ходе ознакомления с *предметным миром*, созданным руками человека, у детей формируется представление о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Ознакомление с социальным миром вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о себе, о других людях, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.

В процессе *ознакомления с природой* у детей формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, о зависимости жизни и деятельности человека от природных условий.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности, стимулируемой взрослым.

«Живое» действие с предметами вызывает интерес у детей к познанию мира, активное участие в процессе занятий при усвоении знаний об окружающем, развивает самостоятельную познавательную деятельность. Дети начинают предполагать результаты опытов, выстраивая причинно-следственные связи между предметами и взаимодействиями с ними, тем самым развивают доказательную сторону своей деятельности.

Реализация идеи экспериментирования опирается на следующие принципы педагогической деятельности:

- опора на субъектный опыт дошкольников;
- актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
- индивидуализация и дифференциация обучения предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка;
- системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а также создание целостности знаний об окружающем мире;
- организация совместной работы педагога и ребенка, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;
- реализация творческих возможностей ребенка.

Фактором успешности при реализации экспериментирования является соблюдение психолого-педагогических условий организации учебного процесса:

- учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта ребенка, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение знаний педагогом должно быть направлено на расширение объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания и на преобразование личного опыта ребенка;
- в ходе обучения должно быть постоянное согласование опыта ребенка с содержанием задаваемых знаний;
- активное стимулирование ребенка к деятельности должно обеспечивать ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- учебный материал должен быть организован так, чтобы ребенок имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
- необходимо обеспечить контроль и оценку не только результата, но и процесса учения.

Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития

Развитие познавательной деятельности

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать

чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять

представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Предшкольный возраст (6-7 лет)

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного

анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая

из большого количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Предшкольный возраст (6-7 лет)

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с предметным окружением

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Предшкольный возраст (6-7 лет)

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер,

роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- Знакомить с играми-драматизациями по произведениям детской литературы.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Предшкольный возраст (6-7 лет)

- Учить проводить простейшее экспериментирование с водой, воздухом, магнитом; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
- Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна.
- Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Расширять представления детей о природе.

- Знакомить с домашними животными.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

- Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

Предшкольный возраст (6-7 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта

Познавательное развитие

В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

В дошкольном возрасте возникают совершенно новые свойства сенсорных процессов — ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые имеют свойство обогащаться, обобщаться и переходить в образы-представления. Повышение активности ребенка приводит к тому, что он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовывать мир, окружающий его. Интерес к сущности воспринимаемых предметов и явлений, поиск взаимосвязей и взаимозависимостей становятся неотъемлемой характеристикой его поведения и деятельности.

У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Очень часто ребенок с нарушением интеллекта воспринимает другого ребенка или человека как предмет, толкает или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и в социуме.

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- I. Сенсорное воспитание и развитие внимания.
- II. Формирование мышления.
- III. Формирование элементарных количественных представлений.
- IV. Ознакомление с окружающим.

I. Сенсорное воспитание

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (Л. А. Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа - представления. С дошкольниками с нарушением интеллекта надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа

предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для развития ребенка с нарушением интеллекта в течение первых трех лет его пребывания в специальном дошкольном учреждении. На четвертом году воспитания и обучения акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле ведущих видов детской деятельности.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи обучения и воспитания

1. Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
2. Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
3. Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький.
4. Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
5. Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.
6. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Основное содержание работы

1. Развитие зрительного восприятия и внимания

Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов:

- Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»);
- Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»);
- Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)»);
- Учить детей сличать парные предметы;
- Учить детей сличать парные картинки;

- Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других);
- Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной;
- Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку;
- Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов;
- Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты;
- Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух: «Возьми петушка» (на выбор дается два предмета — петушок и тележка).

Восприятие формы:

- Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действия;
- Знакомить детей со словами шар, кубик;
- Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки;
- Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки.

Восприятие величины:

- Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная);
- Учить детей воспринимать величину (большой, маленький);
- Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами.

Восприятие цвета:

- Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»);
- Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»);
- Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого.

Восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения.

Формирование представлений о воспринятом.

2. Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов:

- Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки (детское пианино, металлофон, барабан);
- Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен);
- Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов;
- Учить детей реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание дети «пляшут»).

Восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко):

- Оpozнание предметов и явлений по звуковым характеристикам;
- Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звук;
- Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов, игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи» - цыпленок;

Развивать фонематический слух детей:

- Учить детей различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка;
- Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки;
- Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»).

Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам.

Восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения.

Формирование представлений о воспринятом.

3. Развитие тактильно-двигательного восприятия

- Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб;
- Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине;
- Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.);
- Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького);
- Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького);
- Учить детей производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, куклы);
- Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»);
- Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой» (полотенце, шарики, камешки);
- Учить детей различать температуру предметов (горячий - холодный).

4. Развитие вкусовой чувствительности

- Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький);
- Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная;
- Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай — сок);
- Учить детей определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом (игра «Угадай на вкус»).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
2. Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
3. Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
4. Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
5. Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
6. Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).

7. Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

1. Развитие зрительного восприятия и внимания

Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов:

- Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действие;
- Учить детей соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом;
- Учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- Продолжать учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей.

Восприятие формы:

- Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого;
- Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник);
- Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными предметами;
- Учить детей различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма);
- Учить детей дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий (шар, куб);
- Учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башенку;
- Учить детей в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной на другую;
- Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма, величина или цвет;
- Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»);
- Учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения;
- Учить детей производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно.

Восприятие величины:

- Учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой;
- Ввести в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный наверху;
- Учить детей складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб;
- Учить детей складывать пирамиду из трех-четырёх колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания;
- Учить детей выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал);
- Учить детей при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п.

Восприятие цвета:

- Учить детей сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый;
- Учить выделять основные цвета (4) предметов по образцу: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе»;
- Учить детей воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи красную машину»;
- Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании;
- Учить детей вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шарiku подобрать красный кубик, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п.;
- Учить детей раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу.

Восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения:

- Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);
- Учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху;

Формирование представлений о воспринятом.

2. Развитие слухового восприятия и внимания

Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов:

- А: Учить определять последовательность звучания звукоподражаний⁴
- Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, стуком).

Восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко):

- Учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.

Развивать фонематический слух детей:

- Учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка);
- Учить детей определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка);
- Учить детей дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту»;
- Учить детей дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко»;
- Учить детей дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).

Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам.

- Учить детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале;
- Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок;
- Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина;
- Продолжать учить детей выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным движением.

Восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения.

Формирование представлений о воспринятом.

3. Развитие тактильно-двигательного восприятия

- Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех);
- Учить детей производить выбор по величине на ощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»);
- Учить детей производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъявляется зрительно);
- Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево;
- Учить детей дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из трех);

- Учить детей обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно;
- Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки;
- Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо — холодное, дерево — теплое);
- Закреплять умение детей различать предметы по температуре (холодный — теплый);
- Учить детей на ощупь дифференцировать шар, куб;
- Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной формы или величины, материала по словесной инструкции;
- Формировать у детей координацию руки и глаза: узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе из трех;
- Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу.

4. Развитие вкусовой чувствительности

- Учить детей дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, теплый, холодный);
- Знакомить детей с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, слива, крыжовник, красная смородина, квашеная капуста);
- Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, кислый);
- Учить детей выбирать из ряда предложенных продуктов те, которые имеют сладкий вкус (огурец, яблоко, груша);
- Знакомить детей с продуктами, имеющими соленый вкус (селедка, соленые грибы, консервированные помидоры);
- Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, соленый);
- Учить детей выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие горький вкус (горький перец, лук, горчица, хрен);
- Учить детей выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие кислый вкус;
- Учить детей дифференцировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, соленый);
- Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
2. Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
3. Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
4. Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
5. Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
6. Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
7. Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.
8. Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
9. Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
10. Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
11. Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.
12. Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
13. Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
14. Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.

15. Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

1. Развитие зрительного восприятия и внимания

Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов:

- Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием;
- Учить детей производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных;
- Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфля);
- Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех 10 с);
- Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырех частей с разной конфигурацией;
- Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов;
- Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией;
- Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.);
- Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разобранные и собранные фигуры в рисунке).

Восприятие формы:

- Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины;
- Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу;
- Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки;
- Учить детей использовать различие форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации;
- Знакомить детей с различием форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится, что не катится»).

Восприятие величины:

- Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность;
- Учить детей складывать пирамиду из 6—7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо»;

- Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием;
- Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке;
- Знакомить детей с понятиями «длинный — короткий»;
- Продолжить знакомство детей с определением величины (высокий — низкий) на примере роста детей и взрослых;
- Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше — меньше», «длиннее — короче»;
- Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладыши);
- Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предмета.

Восприятие цвета:

- Учить детей называть основные цвета (6) — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный;
- Учить детей находить знакомые цвета в окружающем;
- Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»);
- Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый;
- Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке;
- Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности;
- Включить использование цвета в игровую деятельность детей: использовать цвет в качестве сигнала к действию.

Восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения:

- Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании;
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа — слева по подражанию и по образцу;
- Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа — слева;
- Знакомить детей с понятиями «далеко — близко»;
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф»;
- Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании;

- Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т. п.).

Формирование представлений о воспринятом:

- Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины;
- Ввести в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов, с которыми они познакомились;
- Ввести в пассивный словарь детей названия свойств и отношений, с которыми они познакомились.

2. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов:

- Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля);
- Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги, морской прибой; завывание ветра, пение птиц).

Восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко):

Развивать фонематический слух детей:

- Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе;
- Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги, ветра и звук морского прибоя);
- Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь ...»;
- Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух.

Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам.

- Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»);
- Учить детей дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона — дверной звонок, сигнал автомобиля — гудок);
- Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом — кот, удочка — дудочка, мишка;
- Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам;
- Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом — ком, удочка — уточка;

- Восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения.

Восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения:

- Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор.

Формирование представлений о воспринятом:

- Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики;
- Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его значения (закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра).

3. Развитие тактильно-двигательного восприятия

- Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов;
- Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
- Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из четырех);
- Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов;
- Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования;
- Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из трех);
- Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом;
- Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку;
- Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов.

4. Развитие вкусовой чувствительности

- Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам;
- Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые);

- Формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький);
- Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (2-3);
- Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам («Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»);
- Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша);
- Знакомить детей с основами рационального питания: потребление соков, разнообразных фруктов и овощей;
- Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний: канапе с яблоком и капустой; сельдь с огурцом, яйцом и салатом;
- Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый).

Предшкольный возраст (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
2. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
3. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
4. Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
5. Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.
6. Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
7. Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже).
8. Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.

9. Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
10. Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
11. Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).
12. Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
13. Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
14. Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
15. Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
16. Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).
17. Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).
18. Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

1. Развитие зрительного восприятия

Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов:

- Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями;
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех—шести;
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке;

- Учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события;
- Продолжать учить детей сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы;
- Учить детей зарисовывать собственные поделки и конструкции (из двух-трех элементов).

Восприятие формы:

- Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном (выбор из пяти);
- Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона);
- Продолжать учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами (круг — подсолнух, колесо – круг);
- Учить детей складывать одну геометрическую форму из двух других (квадрат из двух треугольников или из двух прямоугольников);
- Учить детей конструировать по образцу из пяти-шести элементов; учить складывать недостающие геометрические фигуры;
- Закреплять у детей умение воспроизводить из заданных форм (два круга, три полукруга, два треугольника);
- Учить детей комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений.

Восприятие величины:

- Учить детей соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей;
- Формировать у детей представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к брату);
- Продолжать учить детей группировать предметы по образцу (четыре размера — большой, поменьше, маленький);
- Учить детей подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов;
- Продолжать учить детей использовать представления о величине в разных видах деятельности (игре, аппликации);
- Закреплять у детей представление о разнообразии величин окружающих их предметов.

Восприятие цвета:

- Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;

- Учить детей передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях;
- Продолжать учить детей использовать цвет в рисунках, аппликациях, в процессе ручного труда;
- Учить детей обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным словом;
- Закреплять у детей представление о цветовой гамме природных явлений и предметов, обозначая определенным словом;
- Закреплять у детей представление о соответствии цвета содержанию изображения, учить выполнять изображение.

Восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения:

- Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела: слева — справа («Возьми левой рукой мяч, который находится слева»);
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа;
- Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на верхнюю полку», «Отнеси в медицинский кабинет шкатулку» и т. д.;
- Закреплять у детей умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в конструкциях;
- Знакомить детей со стрелкой как указателем направления «Куда бросишь мяч?», «Куда надо идти за игрушкой?»;
- Учить детей создавать простые конструкции по рисунку — образцу из четырех-пяти элементов;
- Знакомить детей с простой схемой-планом, учить соотносить реальное пространство с планом.

Формирование представлений о воспринятом:

- Учить детей пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко большое и маленькое);
- Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов (желтый — солнце, яблоко, колесо, колечко и т. д.);
- Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак;
- Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак;

- Закреплять у детей умение создавать целостное описание предмета на основе представлений о его различных свойствах.

2. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов:

- Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор (шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика);
- Продолжать учить детей реагировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменен — топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию);
- Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и слабый звук капли в пасмурный день)

Развивать фонематический слух детей:

- Знакомить детей со звуками живой природы (чирикание воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы);
- Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту);
- Учить детей дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы.

Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам.

- Учить детей опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами; шум при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде;
- Учить детей дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам.

Восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения:

- Учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа);
- Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?»).

Восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения:

- Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти — ногти, удочка — уточка, мишка — шишка;

- Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием («В лесу темно, все спят давно, одна сова не спит, на суку сидит», «Береги нос в сильный мороз»);
- Учить детей подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове;
- Учить детей реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании.

Формирование представлений о воспринятом:

- Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (длинные — короткие);
- Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку;
- Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка, слон);
- Учить детей определять первый и последний звук в словах дом, кот, лапа, рука, лук;
- Учить детей группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки.

3. Развитие тактильно-двигательного восприятия

- Учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал;
- Продолжать формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования;
- Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка);
- Учить детей запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе их восприятия на ощупь (рыбка, шарик, яйцо);
- Учить детей зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования;
- Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно: «Расскажи, как ты догадался, что это»;
- Продолжать учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам;
- Закреплять у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию;
- Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно (теплое - холодное, шершавое — гладкое, мягкое — твердое).

4. Развитие вкусового восприятия

- Продолжать формировать у детей представления о целостном образе предмета, опираясь на его вкусовые характеристики;
- Продолжать учить детей группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное — несъедобное;
- Учить детей передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности;
- Учить детей отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики;
- Формировать у детей умение определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях;
- Учить детей самостоятельному приготовлению салатов (овощные, фруктовые), опираясь на собственные представления.

II. Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание.

В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его.

Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи обучения и воспитания

1. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
2. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
3. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
4. Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
5. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
6. Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
7. Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Основное содержание работы

- Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления;
- Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!» и т. д.
- Учить детей выполнять предметно-игровые действия;
- Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий;
- Учить детей выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: «Завяжем ленточку!», «Польем цветок!», «Поиграем с воздушными шариками!», «Покатаем матрешку в тележке!», «Угостим зайку!», «Испечем пироги!»);
- Учить детей пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками);
- Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами;
- Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливают или находится далеко или высоко от ребенка);
- Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации;

- Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях)

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
2. Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
3. Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
4. Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
5. Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

Основное содержание работы

- Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации;
- Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях;
- Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб;
- Учить детей давать речевой отчет о последовательности выполненных ими практических действий;
- Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач;
- Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале;
- Продолжать формировать фиксирующую функцию речи;
- Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»);
- Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку;
- Учить детей самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления (связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.);
- Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
2. Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
3. Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
4. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
5. Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
6. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
7. Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
8. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).
9. Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

Основное содержание работы

- Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления;
- Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях;
- Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи;
- Учить детей решать задачи наглядно-образного плана;
- Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный опыт;

- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями;
- Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения;
- Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку»);
- Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, в конце);

Предшкольный возраст (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
2. Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
3. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
4. Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
5. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Основное содержание работы

- Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом;
- Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей;
- Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух);
- Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом, в конце);
- Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственным;
- Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

- Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения;
- Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех);
- Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических);
- Продолжать обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- Учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы);
- Учить детей выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях;
- Закрепить у детей умение производить операции сравнения и обобщения;
- Закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие, обосновывать свои действия в речевых высказываниях;
- Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки.

III. Формирование элементарных количественных представлений

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание детьми количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);

- познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.); развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с ребенком по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве.

На первом году обучения детей также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. Далее, со второго года обучения детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов. Начиная с третьего года обучения у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками. К концу дошкольного возраста дети должны уметь считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи, знать цифры в пределах пяти, составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи обучения и воспитания

1. Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
2. Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное).
3. Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
4. Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
5. Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).

6. Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.).
7. Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.
8. Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.
9. Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
10. Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный.
11. Учить составлять равные по количеству множества предметов-«столько..., сколько...».
12. Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Основное содержание работы

- Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок);
- Учить детей выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов («Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет;
- Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов;
- Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции;
- Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству;
- Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке;
- Учить детей различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова пустой — полный;
- Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу;
- Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один;
- Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции;
- Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке;
- Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.);

- Учить детей находить заданное количество однородных предметов — 1, 2, много — в окружающей обстановке;
- Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы, составление пар; понимать выражение столько ..., сколько ... («Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюд, столько и чашек»);
- Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).
2. Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.
3. Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.
4. Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
5. Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.
6. Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

Основное содержание работы

- Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный;
- Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: используя приемы наложения и приложения);
- Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком — меньше);
- Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества;

- Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству;
- Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения;
- Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке — предметов, различных по назначению, цвету, размеру);
- Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества;
- Продолжать формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств;
- Учить группировать предметы по количественному признаку;
- Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух;
- Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений: движения, звуки и движения;
- Формировать у детей представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от определенного количества жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения;
- Учить детей выделять 3 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов;
- Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета;
- Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных по назначению, цвету, размеру;
- Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета;
- Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, множества (в большом — больше, в маленьком — меньше, в одинаковых — поровну);
- Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества;
- Продолжать формировать представления о сохранении количества, использовать прием приложения и счет;
- Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1—много, 2—3 и т. п.);

- Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом;
- Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений предметов и движений, звуки и движения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.
2. Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др.
3. Продолжать формировать мыслительную деятельность.
4. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.
5. Развивать наглядно-образное мышление.
6. Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.
7. Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.
8. Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
9. Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Основное содержание работы

- Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех);
- Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов;

- Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета;
- Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных различных по назначению, цвету, размеру;
- Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех;
- Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие (приложение, переливание и т. п.);
- Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество);
- Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения;
- Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех;
- Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех;
- Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах четырех;
- Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов;
- Сравнить по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных разными способами проверки;
- Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов ширины стола с помощью бруска и т. п.;
- Упражнять детей в преобразовании множеств предметов;
- Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех;
- Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех;
- Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову;
- Учить пересчитывать предметы в пределах пяти;
- Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах пяти;

- Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках;
- Учить детей осуществлять счет в обратном порядке от пяти;
- Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусек, ложка, стакан);
- Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды»;
- Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.

Предшкольный возраст (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).
2. Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.
3. Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.
4. Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.
5. Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.
6. Знакомить с цифрами в пределах пяти.
7. Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
8. Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.
9. Учить счету от заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.

Основное содержание работы

- Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах пяти);
- Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном количестве пальцев;

- Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках;
- Упражнять в преобразовании множеств;
- Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести;
- Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке;
- Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется зависит от их размера;
- Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения;
- Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой;
- Учить осуществлять преобразование непрерывных множеств, используя счет;
- Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос «Какой по счету?» и отвечать на него;
- Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести;
- Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести;
- Знакомить с местом числа;
- Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди между смежными числами (2 больше 1, 3 больше 2 и т. д.), используя наглядное моделирование числового ряда;
- Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку;
- Знакомить с использованием составных мерок (для измерения протяженных величин можно использовать, например, красные и голубые промежутки длиной по 10 см);
- Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число;
- Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи;
- Учить детей устному счету в пределах десяти;
- Учить детей соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах шести;
- Продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядный материал и без наглядности;

- Учить осуществлять порядковый счет в пределах семи, использовать для этого практические ситуации и фрагменты из сказок. (Сказка «Репка»: «Кто первым пришел тянуть стоит внучка?»);
- Продолжать формировать представления о сохранении количества;
- Знакомить с цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования;
- Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать и решать задачи по представлению;
- Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений;
- Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах семи;
- Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения;
- Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку;
- Упражнять в измерении, используя составные мерки.

III. Ознакомление с окружающим

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-

педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводят занятия по направлениям «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим». Эти занятия носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании таких занятий должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению. Например, при рассмотрении темы «Фрукты. Яблоко» целью ознакомления с этим объектом является расширение и уточнение чувственного опыта детей (дети должны ощутить, что яблоко круглое, сладкое, красное или зеленое, гладкое). Дети должны осуществить выбор яблока среди группы фруктов; зафиксировать в слове воспринятые свойства объекта.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи обучения и воспитания

1. Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
2. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
3. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
4. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.

5. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.
6. Примечание: на первом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, фрукты, времена года) детям не предлагаются.

Основное содержание работы

- Уточнить представления ребенка о себе и родных людях;
- Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей (тетя Вера, тетя Нина);
- Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе;
- Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан);
- Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят;
- Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела — туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы);
- Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец;
- Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем;
- Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки;
- Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши);
- Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня умывальники, горшки и унитазы);
- Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка) Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, животными: лошадью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает);
- Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (лук, огурец, капуста, лимон, банан);
- Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом);
- Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед);
- Учить детей наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце), за деятельностью людей в разное время года;
- Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки);

- Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы);
- Знакомить детей с птицами (ворона, воробей);
- Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком;
- Знакомить детей с признаками лета (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые);
- Знакомить детей с улицей (много домов, едут машины, автобусы).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.
2. Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
3. Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
4. Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
5. Формировать у детей временные представления (лето, осень, § зима).
6. Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
7. Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
8. Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
9. Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Основное содержание работы

- Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы;
- Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени;
- Учить детей праздновать свой день рождения (организовать в группе праздник — поздравить ребенка с днем рождения);
- Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит);
- Знакомить детей с работой шофера;
- Начать знакомить детей с фамилиями сверстников по группе;

- Расширять представления об основных частях тела и лица;
- Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи);
- Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье;
- Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание);
- Знакомить детей с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картошка, яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор);
- Учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу;
- Знакомить детей с помещениями группы и детского сада: прихожей, залом, кабинетом врача;
- Ввести в активный словарь детей обобщающее слово игрушки;
- Продолжать формировать умения детей наблюдать за объектами живой и неживой природы;
- Закреплять представления детей о том, что в группе есть девочки и мальчики;
- Знакомить детей с профессиями врача, воспитателя;
- Формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает);
- Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни);
- Формировать у детей представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о праздниках;
- Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдцами, ножом, кастрюлей, чайником, половником;
- Закреплять у детей представления об игрушках; познакомить их с ведром, совком, лопатой, лошадкой, рыбкой, знакомить детей с игрушечной посудой, одеждой, мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением;
- Знакомить детей с предметами одежды и обуви (пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли);
- Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово одежда;
- Закреплять у детей понятие о пище;
- Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог);
- Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи, медведя, лисы, волка;
- Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности;

- Закреплять у детей знание об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива);
- Знакомить детей с отдельными признаками весны;
- Формировать представление детей о зиме и лете как о временах года;
- Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы;
- Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо).

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Формировать у детей обобщенное представление о человеке тело, внутренние органы, чувства, мысли).
2. Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
3. Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
4. Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
5. Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
6. Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
7. Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
8. Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Основное содержание работы

- Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы;
- Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах; формировать представления о вишне, винограде;
- Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты;
- Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья);
- Закреплять представления ствола и ветвей;

- Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?»;
- Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено);
- Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде;
- Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах;
- Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (сформировать у детей представления что у собаки есть щенок (котенок, птенчик, цыпленок), он маленький, мама-собака его кормит, играет с ним);
- Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях;
- Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью;
- Знакомить детей с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают);
- Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы;
- Формировать временные представления (осень, признаки осени);
- Закреплять у детей знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи;
- Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах, отмечая их специфику и специфику деятельности;
- Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения словесном плане (утром — встают, одеваются, завтракают; днем — играют, занимаются, отдыхают; вечером — ночью — спят);
- Знакомить детей с профессиями врача и продавца;
- Знакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами;
- Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются;
- Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове;
- Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье;
- Закреплять и расширять у детей представления о животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж);

- Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом;
- Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой;
- Знакомить детей со свойствами снега;
- Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает;
- Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца;
- Закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники;
- Учить детей узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен;
- Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации;
- Учить детей различать животных по их основным признакам: лягушка — зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду;
- Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие дома;
- Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы;
- Знакомить детей с признаками весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная;
- Учить детей различать и называть время суток: утро, день, ночь;
- Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте.

Предшкольный возраст (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
2. Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
3. Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.
4. Формировать у детей представления о видах транспорта.
5. Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).

6. Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.
7. Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

Основное содержание работы

- Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш — сидит или с детьми; школьник — ходит в школу; взрослые — работают; пожилые люди — дома заботятся о внуках, отдыхают);
- Учить детей называть свой домашний адрес;
- Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя;
- Уточнять представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать;
- Учить детей дифференцировать диких и домашних животных;
- Продолжать знакомить детей с птицами; учить дифференцировать диких и домашних птиц;
- Закреплять представления детей о свойствах бумаги;
- Знакомить детей со свойствами ткани;
- Учить детей различать отдельные деревья и кустарники;
- Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность;
- Знакомить детей с поведением и образом жизни животных и птиц осенью;
- Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте;
- Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников;
- Закреплять умение детей называть свой домашний адрес;
- Знакомить детей с профессией почтальона;
- Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей;
- Знакомить детей с обобщающим словом транспорт;
- Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной парикмахера;
- Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней;
- Знакомить детей со школьными принадлежностями, знать их назначение;

- Знакомить детей со свойствами стекла;
- Учить детей находить предметы, сделанные из стекла, и бережно к ним относиться;
- Учить детей называть дни недели;
- Формировать у детей представления о занятиях в выходные дни;
- Закреплять умения детей различать и называть время суток: утро, день, вечер, ночь;
- Учить детей называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- Учить детей называть название страны — Россия;
- Учить детей называть столицу России;
- Уточнять представления детей о значении профессий в жизни людей;
- Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности человека;
- Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека;
- Учить детей выполнять классификацию объектов и предметов по категориям «живое», «неживое»;
- Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц;
- Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей);
- Учить детей находить в ближайшем окружении и дифференцировать предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани;
- Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза);
- Знакомить детей с некоторыми цветами и ягодами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, клубника, малина);
- Учить детей называть признаки четырех времен года, определять их последовательность;
- Учить детей называть время суток: утро, день, вечер, ночь.

2.2. Модуль «Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями и (или) особыми образовательными потребностями формируется индивидуально в соответствии с личностными, психофизиологическими особенностями, уровнем развития ребенка в данной образовательной области, с учётом его реабилитационного потенциала и прогноза.

Цель: формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком и его коммуникативной функции – развитие связной речи, форм речевого общения – диалога и монолога.

Задачи:

Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации:

- Совершенствование статической и динамической организации движений пальцев обеих рук, функций пространственных координат.

Развитие моторики речевого аппарата:

- Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
- Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциации движений мышц лица.

Формирование правильного звукопроизношения

- Постановка звуков.
- Автоматизация звуков.
- Дифференциация звуков.

Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа

- Обучение по опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи

- Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции.
- Расширение, закрепление и уточнение словаря по темам, активизация использования предложенных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений, рассказов.

Развитие навыков чтения и письма

- Закрепление связей звуков и букв, навыков звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил; совершенствование техники письма и слитного чтения с пониманием прочитанного.

Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: "Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дуб ленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.

- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Предшкольный возраст (6-7 лет)

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении детей с нарушением интеллекта.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с нарушением интеллекта разный. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

I. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи обучения и воспитания

1. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
2. Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
3. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
4. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
5. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать «Что с ним можно делать?»).
6. Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
7. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
8. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Основное содержание работы

- Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в лицо;
- Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные действия;
- Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би»), давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани можно класть руку ребенка на губы взрослого);
- Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.);
- Учить детей выполнять простейшие инструкции («Покажи «ладушки»);
- Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником);

- Учить детей отвечать на вопросы: «Как тебя зовут? Кто это? Что это?»;
- Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»);
- Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди;
- Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет»);
- Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди;
- Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает);
- Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками;
- Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки;
- Знакомить детей с произведениями русского фольклора;
- Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек;
- Учить детей отвечать на вопросы: «Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?»;
- Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе;
- Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играл?»);
- Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает»);
- Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек;
- Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Река», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова;
- Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит»);
- Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»);

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
2. Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
3. Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
4. Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
5. Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
6. Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
7. Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
8. Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
9. Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
10. Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
11. Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
12. Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? — Вот она».
13. Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Основное содержание работы

- Учить детей высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покусать», «Хочу в туалет»);
- Учить детей отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту;
- Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых конструкциях;
- Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки;
- Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?»);
- Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия;

- Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога под;
- Учить детей дифференцировать предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы);
- Учить детей составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым;
- Учить детей составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи);
- Разучивать с детьми стихотворение А. Барто «Снег»;
- Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок»;
- Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках;
- Учить детей составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц);
- Учить детей разучивать потешки и стихи («Водичка-водичка»; А. Барто. «Зайка»);
- Учить детей составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога («Кукла варит суп из овощей»);
- Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж);
- Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?»);
- Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой»);
- Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по картинке («Маша, покажи, что делает девочка на картинке»);
- Учить детей понимать рассказанный или прочитанный текст (В. Чарушин. «Кошка» и др.);
- Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту (сказки В. Сутеева);
- Учить детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога;
- Учить детей заучивать наизусть стихи, считалочки, поговорки (А. Барто, К. Чуковский; «Травка-муравка со сна поднялась»);
- Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты живешь?»);
- Продолжать формировать у детей грамматический строй речи (согласование существительного и числительного);
- Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи (в, на, под);

- Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки — куклу и собачку), девочку звали Катя, у нее была собачка Жучка, Катя и Жучка вместе играли»; аналогичные рассказы можно полянка, елочка, грибок; зайчик и лисичка.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
2. Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
3. Начать формировать у детей процессы словообразования.
4. Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
5. Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
6. Учить детей строить фразы из трех-четырёх слов по картинке, употребляя глаголы.
7. Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
8. Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
9. Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
10. Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
11. Учить детей понимать и отгадывать загадки.
12. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
13. Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Основное содержание работы

- Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, День Рождения);
- Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась, на дне рождения

Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нем интересно и весело играть»);

- Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принес в группу игрушки. Буду играть с Катей»);
- Учить детей использовать предлог за в речи на прогулках и в свободной деятельности («Катя спряталась за деревом»);
- Учить детей образовывать множественное число имен существительных (кукла — куклы, машина — машины, мяч — мячи);
- Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями;
- Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак. «Усатый - полосатый»);
- Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней;
- Создавать условия для вступления детей в диалог;
- Закрепить умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая;
- Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч — мячик, коза — козленок);
- Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?»;
- Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»);
- Учить детей употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом;
- Продолжать обучать детей рассказывать об увиденном («Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза» и т. д.);
- Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи о зиме (музыка Л. Бекмана, слова Р. Кудашевой. «Елочка»);
- Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят»;
- Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения;
- Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни»);
- Учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую);
- Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу);
- Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в творительном падеже;
- Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги за, перед;

- Учить детей отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»);
- Учить детей составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»);
- Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский. «Мойдодыр»; Б. Житков. «Храбрый утенок»);
- Продолжать разучивание с детьми стихотворений, считалок, загадок (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон»; считалочки «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...»);
- Познакомить детей с содержанием сказок, текстов, отвечая на вопросы (С. Маршак. «Усатый-полосатый»);
- Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию предметов и явлений);
- Учить детей составлять рассказ по рисунку педагога;
- Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел — ушел, уехал — приехал, убежал — прибежал);
- Продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

Предшкольный возраст (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
2. Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
3. Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
4. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
5. Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
6. Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между.
7. Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из.
8. Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).

9. Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
10. Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
11. Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
12. Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
13. Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
14. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
15. Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
16. Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
17. Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
18. Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Основное содержание работы

- Продолжать учить детей умению поделиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели выходные?»);
- Продолжать учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии;
- Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени;
- Учить детей составлять рассказ по нескольким игрушкам («Два мальчика, мячик и самокат»);
- Учить детей составлять описания двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т. д.);
- Уточнять понимание детьми значения предлога между, активизировать его использование детьми в речи;
- Учить детей понимать прочитанные ими тексты и отвечать на вопросы по тексту;
- Продолжать формировать у детей интерес к сказкам;

- Закреплять у детей умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже;
- Продолжать заучивать с детьми считалки, стихи и песни про осень;
- Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке;
- Учить детей отгадывать и загадывать друг другу загадки о повадках животных и птиц;
- Закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия;
- Разучивать с детьми песни (2—3), связанные с празднованием Нового года;
- Продолжать разучивать с детьми стихи о Новом годе и учить рассказывать их с выражением;
- Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Новогодний праздник», «Зимние забавы детей»);
- Продолжать учить детей понимать содержание текста (В. Сутеев. «Мышонок и карандаш»);
- Уточнять значение предлога из, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом;
- Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже с предлогами;
- Учить детей составлять описание любой игрушки (кукла, мишка, лиса, кошка, белка);
- Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»;
- Учить детей пересказывать текст В. Чарушина «Курочка»;
- Закрепить использование детьми в речи изученных грамматических форм;
- Учить детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборах на прогулку, при подготовке к занятиям;
- Продолжать учить детей составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе весной;
- Учить детей отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, теплая, холодная, ветреная);
- Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий;
- Познакомить детей с использованием однокоренных слов в речи;
- Закрепить у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

- Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов на, под, в, за, между, около;
- Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без нее;
- Учить детей употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («Мальчик закрыл дверь»);
- Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- Познакомить детей со сказкой «Зайкина избушка», учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать;
- Формировать у детей понимание прочитанного текста (Н. Сладков. «Медведь и Солнце»);
- Учить детей составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме.

II. Обучение грамоте

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления:

1. Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму.
2. Обучение элементарной грамоте.

На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики, на четвертом году обучения готовят детей к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания — захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами — большим и указательным) — позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и

активизируются. Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие.

Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

1. Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи обучения и воспитания

1. Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук.
2. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
3. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
4. Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
5. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов.
6. Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
7. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
8. Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Основное содержание работы

- Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных выполнять действия

вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — кваааа, кваааа»;

- Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»);
- Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино);
- Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости;
- Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд;
- Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно);
- Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук»);
- Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями;
- Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»);
- Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных действия, изображая знакомых животных;
- Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением;
- Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их;
- Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции закреплять названия указательного и большого пальцев;
- Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской;
- Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок);
- Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев);

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
2. Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
3. Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
4. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
5. Формировать у детей графические навыки.
6. Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
7. Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Основное содержание работы

- Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу;
- Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию);
- Продолжать учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком;
- Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»);
- Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5—2);
- Учить детей проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки (ширина дорожки от 2,5—2);
- Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого;
- Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу;
- Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету;
- Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом должна быть прерывистой и выходить за края дорожки («Дорожки для ежика (муравья)»);

- Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо;
- Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Испечем блины»);
- Продолжать учить детей выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию;
- Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу («Цыпленок», «Морковка», «Зайчик»);
- Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз;
- Продолжать учить детей проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз;
- Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо;

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
2. Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
3. Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
4. Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
5. Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
6. Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
7. Учить детей обводить по контуру простые предметы.
8. Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
9. Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
10. Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

Основное содержание работы

- Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета;
- Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции;
- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону;
- Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру;
- Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями;
- Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке);
- Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями;
- Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части);
- Учить детей выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.);
- Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы;
- Учить детей проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу;
- Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб;
- Учить детей обводить по контуру простые предметы;
- Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек — дорожка);
- Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением;
- Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом;
- Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу;
- Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом);
- Учить детей проводить линию, не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги;
- Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги;
- Учить детей заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар);

- Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур;
- Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки.

Предшкольный возраст (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
2. Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
3. Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
4. Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
5. Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
6. Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
7. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Основное содержание работы

- Продолжать учить детей выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы;
- Закреплять умения детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки);
- Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша);
- Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке;
- Учить детей проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги;
- Учить детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку);
- Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаш;
- Продолжать учить детей шнуровать, перекрещивая шнурки;
- Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки и т. д.);

- Продолжать учить детей штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки;
- Продолжать учить детей обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- Учить детей обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями;
- Учить детей обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки;
- Продолжать учить детей проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира;
- Учить детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения;
- Учить детей располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом;
- Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки;
- Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные);
- Учить детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради;
- Учить детей изображать орнамент в тетради в клетку;
- Учить детей копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки);
- Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент;
- Учить детей проводить непрерывные линии по простым лабиринтам.

2. Обучение элементарной грамоте

Предшкольный возраст (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

1. Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте.
2. Расширять словарный запас детей.
3. Познакомить детей с понятиями «предложение» «слово» «слог» «звук».
4. Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова. Учить детей делить слова на слоги.
5. Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать у детей фонематический слух.

Основное содержание работы

- Знакомить детей с предложением;
- Учить детей составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей;
- Учить детей определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- Учить делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- Знакомить детей со схемой и символами состава предложения;
- Учить составлять предложения, используя символы;
- Учить детей подбирать слова к двусишию («Лиза пробовала суп, заболел у Лизы ... зуб», «Са-са-са — вот летит ...»);
- Учить детей находить ошибку в двусишии, определять правильное место слов в прочитанном двусишии («Вылезла ворота, на дворе открыты ... ворона»);
- Знакомить детей с гласными звуками а, у, и, о;
- Учить детей выделять заданные звуки среди других звуков а, у, р, м, ш;
- Продолжать учить детей делить слова на слоги;
- Учить детей определять первый звук а, у, и, о в слогах;
- Учить детей определять первый звук а, у, и, о в словах;
- Учить детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука;
- Знакомить детей с буквами а, у, и, о;
- Учить детей находить заданные буквы среди других;
- Учить детей соотносить гласные звуки (а, у, и, о) с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву;

- Знакомить детей с согласными звуками м, к, с, р, ш;
- Учить детей выделять на слух слова с определенным звуком, выбирая их из пары названных слов;
- Учить детей называть первый согласный звук при делении слов на слоги;
- Учить детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с определенных согласных звуков;
- Знакомить детей с буквами м, к, с, р, ш;
- Учить детей находить эти буквы среди других сходных по написанию букв;
- Учить детей соотносить согласные звуки (м, к, с, р, ш) с буквой;
- Учить детей определять первый звук в названии предметной картинки и находить соответствующую букву;
- Учить детей определять звук, с которого начинается слово, и находить соответствующую букву;
- Продолжать учить детей выделять звук в слове и определять его место (в середине слова, в начале, в конце);
- Учить детей вставлять пропущенную букву в слова, используя картинки с изображением предмета и подписанным;
- Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов.

2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Форма	Методы	Средства
Индивидуальная	3-4, 4-5 лет	
	Словесные	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - Беседа без опоры на зрительное восприятие; - Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине; - Называние, повторение, слушание; - Разучивание стихов; - Словотворчество; - Объяснение
	Практические	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика; - Физминутки; - Игры с использованием предметов и игрушек; - Коррекционно-развивающие игры; - Игра-драматизация; - Дидактические игры; - Пальчиковые игры; - Разучивание скороговорок, чистоговорок - Разучивание стихов; - Конструирование; - Игровые упражнения и игры-занятия - Упражнения по развитию мелкой моторики; - Упражнения по развитию графических навыков
	Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций; - Беседа с опорой на зрительное восприятие; - Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине; - Наблюдения; - Сравнение по контрасту и подобию, сходству на картинном материале; - Группировка и классификация по родовым понятиям на

		картинном материале
	5-6, 6-7	
	Словесные	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа); - Пересказ текста; - Речевые задания и упражнения; - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок; - Элементарный анализ; - Беседа; - Ситуативный разговор
	Практические	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика; - Гимнастики (мимическая, логоритмическая); - Физминутки; - Настольно-печатные игры; - Дидактические игры; - Игры-драматизации; - Коррекционно-развивающие игры; - Самостоятельная деятельность; - Сравнение по контрасту и подобию, сходству; - Группировка и классификация; - Конструирование; - Элементарное планирование; - Создание проблемных ситуаций. - Экспериментирование; - Игровые упражнения и игры-занятия; - Упражнения по развитию мелкой моторики; - Упражнения по развитию графических навыков; - Работа в тетрадях; - Интерактивные игры с видеобиоуправлением по коррекционно-развивающей методике «Тимокко»
	Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, картин; - Беседа с опорой на зрительное восприятие; - Наблюдения;

2.3.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Информирование, консультирование родителей о содержании деятельности по познавательному развитию, развитию речи, достижениях детей и интересах, индивидуально и в группе (в рамках проведения лектория «Школа для родителей»);
- Открытые занятия с детьми для родителей;
- Дни открытых дверей;
- Семинары, круглые столы;
- Домашние задания детям;
- Разработка рекомендаций родителям;
- Привлечение и активизация участия родителей в жизни и развитии ребенка;
- Обучение родителей навыкам обучения и развития ребенка, воспитание его в соответствии с общественными нормами поведения;
- Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс для комплексности и выработки единства методов, условий и требований со стороны педагогов и семьи, с целью улучшения положительно динамики развития.

2.3.2. Психолого-педагогические технологии, используемые для реализации программы

Формирование элементарных математических представлений:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет.
- Метлина Л.С. Математика в детском саду.
- Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР /авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Пушкарева М.А., Морозова И.А. Коррекционные занятия для детей по формированию элементарных математических представлений (конспекты занятий для работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР).
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста.

Сенсорное развитие:

- Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка.
- Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

- Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей.
- Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
- Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР /авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. — Волгоград: Учитель, 2014.

Развитие познавательных процессов:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Познавательное развитие детей с нарушением интеллекта.
- Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей.
- Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР /авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. — Волгоград: Учитель, 2014.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко.
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей).
- «Узнавание наложенных изображений» (фигуры Поппельрейтора).
- «Ориентировка на листе бумаги».
- «Исследование пространственного восприятия» (предложено А.Н. Бернштейном).
- Доски Сегена разных вариантов сложности.
- «Прогрессивные матрицы Равена».
- Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н. Головиной).
- Кубики Кооса.
- «Проба Хэда».
- «Узнавание недорисованных изображений» (предложено А.Р. Лурия).
- Методика «Расскажи» (описано Е.А. Стребелевой).
- «Складывание разрезных картинок» (описано Е.А. Стребелевой).
- «Корректирующая проба» (автор Бурдон).

- «Перепутанные линии» (Мак Керри).
- «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия).
- «Опосредованное запоминание» (по А.Н. Леонтьеву).
- «Узнавание фигур» (методика А.Н. Бернштейна)
- «Четвёртый лишний» (наглядный материал) - описано Е.А. Стребелевой.
- «Четвёртый лишний» (словесный материал) - описано Е.А. Стребелевой.
- «Последовательные картинки» (описана А.Н. Бернштейном).
- «Классификация предметов» (описана Л.С. Выготским).
- «Простые аналогии» (описана С.Я. Рубинштейном).
- «Выявление существенных признаков» (описана С.Я. Рубинштейном).
- «Понимание смысла метафор и пословиц» (разработано Б.В. Зейгарник);
- **Коррекционно-развивающая методика с видеобиоуправлением «Тимокко» (интерактивные игры на развитие физических и когнитивных способностей).**

Ознакомление с окружающим:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР /авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
- Пушкарева М.А., Морозова И.А. Коррекционные занятия для детей дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром.
- Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду.

Развитие речи:

- Ефименкова Л.Н.. Коррекция устной и письменной речи.
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.
- Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
- Волкова И.Н. , Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей).
- Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей).

- Пушкарева М.А., Морозова И.А. Коррекционные занятия для детей дошкольного возраста по развитию речи.
- Методика Н. Трубниковой. Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников.
- Методика «Понимание литературных текстов» (описано Л.С. Славиной).
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР /авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград: Учитель, 2014.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста – неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением, и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются порой без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра – важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

По образовательной области «Познавательное развитие»

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

Старший дошкольный (5-6 лет) и предшкольный (6-7 лет) возраст

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

По образовательной области «Речевое развитие»

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать положительный психологический микроклимат: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Предшкольный возраст (6-7 лет)

- Приоритетная сфера инициативы – научение.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

III. Организационный раздел

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для них методов, способов общения и условий.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в ГАУ «РЦ» оборудован кабинет учителя-дефектолога:

1. Мебель

- Доска магнитная доска -1.
- Зеркало настенное – 1.
- Столы детские – 3.
- Стулья детские – 3.
- Стол письменный – 2.
- Стул – 1.
- Шкаф для игрушек и пособий -2
- Шкаф для одежды -1.
- Лампа дополнительного освещения (над зеркалом).

2. Измерительные приборы:

- Настенные часы – 1.

3. Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников:

- пирамидка - 4;
- разрезные картинки (2,3,4 ч.);
- матрешка (3-5 сост.) - 2;
- доска Сегена – 1;
- игрушки;
- предметные картинки;
- сюжетные картинки;
- игры для соотнесения по цвету и форме;
- цветные карандаши (фломастеры);
- бумага;
- почтовый ящик;
- игра «Времена года»;
- игра «Профессии»;
- конструктор;
- мозаики;

4. Материалы для развития познавательных процессов:

- учебные пособия;
- дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты»;
- рабочие тетради;
- развивающие игры «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.;

- интерактивные игры с видеобиоуправлением по коррекционно-развивающей методике «Тимокко»;

- пособия с пословицами и поговорками;
- сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом;
- кубики (4, 6, 12-ти составные);
- демонстрационный и раздаточный материал по разделам.

5. Материалы для формирования элементарных математических представлений:

- учебные пособия;
- кирпичи из конструктора;
- демонстрационный и наглядный материал «Элементарные пространственные представления»;
- счетные палочки;
- геометрические фигуры;
- игры по математике;
- настольно-печатные игры;
- рабочие тетради;
- счетная лесенка на магнитной основе;
- демонстрационный и раздаточный материал по разделам.

6. Материалы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи:

- настольно-печатные игры;
- рабочие тетради;
- магнитные плакаты серии (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др);
- наглядный материал сезонных изменений в природе;
- демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела;
- наборы букв, цифр;
- магнитная азбука;
- демонстрационный и раздаточный материал по разделам;
- детская художественная литература по возрастам.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	<p>1.«Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР» (Авторы-составители А.Н. Засыпкина. В.Ф. Овсиенко);</p> <p>2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией С.Г. Шевченко);</p> <p>3.«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» (под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой).</p> <p>4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - Метлина Л.С. Математика в детском саду. - Пушкарева М.А., Морозова И.А. Коррекционные занятия для детей по формированию элементарных математических представлений (конспекты занятий для работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР). - Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста. - Кондратьева С.Ю. «Познаем математику в игре».
		<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. - Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. - Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. - Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. - Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей.

Развитие познавательных процессов:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Познавательное развитие детей с нарушением интеллекта.
- Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко.
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей).
- «Узнавание наложенных изображений» (фигуры Поппельрейтора).
- «Ориентировка на листе бумаги».
- «Исследование пространственного восприятия» (предложено А.Н. Бернштейном).
- Доски Сегена разных вариантов сложности.
- «Прогрессивные матрицы Равена».
- Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н. Головиной).
- Кубики Кооса.
- «Проба Хэда».
- «Узнавание недорисованных изображений» (предложено А.Р. Лурия).
- Методика «Расскажи» (описано Е.А. Стребелевой).
- «Складывание разрезных картинок» (описано Е.А. Стребелевой).
- «Корректурная проба» (автор Бурдон).
- «Таблицы Шульте» (описана Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой).
- Таблицы по методике Рыбакова.
- Пробы на переключение внимания с помощью модификации таблиц Шульте («Красно-чёрная таблица»).
- «Перепутанные линии» (Мак Керри).
- «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия);

		<p>- Коррекционно-развивающая методика с видеобиоуправлением «Тимокко»; Метод пиктограмм (по А.Р. Лурия). - «Четвёртый лишний» (наглядный материал) - описано Е.А. Стребелевой. - «Четвёртый лишний» (словесный материал) - описано Е.А. Стребелевой. - «Последовательные картинки» (описана А.Н. Бернштейном). - «Классификация предметов» (описана Л.С. Выготским). - «Простые аналогии» (описана С.Я. Рубинштейном). - «Выявление существенных признаков» (описана С.Я. Рубинштейном). - «Понимание смысла метафор и пословиц» (разработано Б.В. Зейгарник). - «Субтесты на словесно-логическое мышление» (полный вариант) Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров.</p> <p>Ознакомление с окружающим: - Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. - Пушкарева М.А., Морозова И.А. Коррекционные занятия для детей дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром. - Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду.</p>
Речевое развитие	<p>1.«Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР» (Авторы-составители А.Н. Засыпкина. В.Ф. Овсиенко); 2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»</p>	<p>Развитие речи: - Ефименкова Л.Н.. Коррекция устной и письменной речи. - Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. - Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. - Волкова И.Н. , Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей).</p>

	<p>(под редакцией С.Г. Шевченко);</p> <p>3.«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» (под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой).</p> <p>4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>- Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей).</p> <p>- Пушкарева М.А., Морозова И.А. Коррекционные занятия для детей дошкольного возраста по развитию речи.</p> <p>- Методика Н. Трубниковой. Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников.</p> <p>- Методика «Понимание литературных текстов» (описано Л.С. Славиной)</p> <p>- Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева</p> <p>- Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова.</p>
--	---	--

3.4. Распорядок и режим дня

Планирование работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Сетка занятий с детьми учителя-дефектолога

День недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	13.00-17.00	Ознакомление с окружающим, развитие речи
Вторник	09.00-14.00	Математика, развитие сенсорного восприятия
Среда	14.00-17.00	Развитие познавательных процессов
Четверг	09.00.13.00	Ознакомление с окружающим, развитие речи
Пятница	13.00-17.00	Математика, развитие сенсорного восприятия

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая среда, служит интересам и потребностям каждого ребенка. Особое внимание уделяется созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка. Проектируя развивающую среду, как основу реализации индивидуального подхода к ребенку с задержкой психического развития и нарушением интеллекта, учитываются такие потребности как: в общении, в движении, в познании.

Основными характеристиками предметной среды для дошкольников являются: разнообразие, доступность и зонирование.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей детей с ОВЗ.

Обстановка в кабинете создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Предметно-пространственная среда Реабилитационного центра обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В учреждении соблюдены основные принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды. Так, среда в РЦ:

- *Содержательно насыщена.* В кабинете имеется игровая зона, зона для занятий, обеспеченные средствами обучения, материалами, оборудованием для организации игровой и познавательной активности всех категорий детей.
- *Трансформируема и полифункциональна.* Обеспечена возможность изменения среды и разнообразного использования её составляющих: строительные материалы, мягкие модули, ковер.

- *Доступна.* Организован свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- *Безопасна.* Все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности, имеют сертификаты соответствия. Также имеются заключения СЭС и Пожнадзора о соответствии учреждения требованиям по безопасности.

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля учителя-дефектолога – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

1. По отношению к детям (в соответствии с видами работ с учащимися)

- учебную зону;
- двигательную зону;
- игровую зону;
- зона спокойствия.

Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья, доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона должна соответствовать требованиям САНПиНа к учебному помещению.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания).

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону может оборудоваться отдельное помещение или быть выделено пространство в кабинете – отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры).

Зона спокойствия входит во все вышеперечисленные зоны коррекционно-развивающей среды. В зоне спокойствия ребенок находится в уединении, может самостоятельно организовать свою деятельность.

2. По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)

- диагностическую зону;
- коррекционно-развивающую зону;
- консультативную зону;
- методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста).

Диагностическая зона оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся. Необходимо предусмотреть рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

Консультативная зона предусматривает создание информативного поля для родителей (в каждой возрастной группе - доска объявлений, информационный стенд) и рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, шкафы для хранения материалов.

Список методических пособий по развитию познавательных видов деятельности

1. Игра «забавы в картинках», «Найди кубик» для детей 3-4-х лет. Россия, ЧП Бурдина С.В. г. Киров 14.04.2005 г.
2. Игра «Собери картинки» для детей с 3-4-х лет (из серии «Забавы в картинках»).
3. Находим 4-й лишний. Издательство «Весна-дизайн» г. Киров ИП Бурдина С.В. 19.12.2006 г.
4. Игра «Собери картинки» для детей с 3-4-х лет (из серии: Игра «Забавы в картинках» Издательство «Весна-дизайн» г. Киров 19.12.2009 г.
5. Пособие по мелкой моторике «Башмачок».
6. Игра «Ребятам о зверятах в лесу». ООО «Дрофа-Медиа» г. Москва 2010 г.
7. Развивающая игра «Часть и целое» для детей 3-6 лет. ООО «Дрофа-Медиа» г. Москва 2009 г.
8. Развивающая игра «Большой-маленький» для детей 2-4 лет. ООО «Дрофа-Медиа» г. Москва 2010 г.
9. Развивающая игра «Кто больше, кто меньше» для детей от 3-х лет. ООО «Дрофа-Медиа» г. Москва 2009 г.
10. Развивающая игра «Времена года» для детей 3-6-ти лет. ООО «Дрофа-Медиа» г. Москва 2010 г.
11. Пособие «Божья коровка» Вкладыши (мелкая моторика). Издательство «Альма» тел.8(812)315-07-35.
12. Мозаика мелкая «BRATNS TOY SET».
13. Игрушка развивающая для детей от 3-х лет «Счетный материал, конструктор и цифры на магните - пирамида открытий» (Сделано в Китае).
14. Развивающая игра «Раз, два, три, четыре» для детей дошкольного возраста от 3-х лет. Издательство «Дрофа-Медиа» г. Москва 2008г.
Автор Н. Крупенская 2010 г.
15. Развивающая игра «Во саду ли в огороде» для детей 2-4-х лет. Редактор И.Мамаева ООО «Дрофа-Медиа» 2009 г.
16. Развивающая игра «Арифметика» для детей 4-6-ти лет. ООО «Дрофа-Медиа» 2009 г.
17. Игра для детей 3-5-ти лет «Разноцветный мир». Издательство ООО «Дрофа-Медиа» г. Москва, 2001 г.
18. Конструктор деревянный в картонной коробке.
19. Развивающая игра от 4-х лет «Уточка». Напольная мозаика-пазл. ЗАО «Русский стиль» г. Москва, 2011 г.

20. Развивающая игра «Форма» для детей от 3-х лет. ООО «Десятое королевство» Московская область, г. Химки, 2004 г.
21. Развивающая игра «Цвета и формы» для детей дошкольного и младшего школьного возраста. ЗАО «Стен Пазл» г. Москва 2000 г.
22. Серия «Игры для малышей» «Кто есть кто» для детей с 3-5-ти лет. ООО «Издательство АСТ» г. Москва.
23. Развивающая игра «Часть и целое» для детей от 3-х лет. ООО «Десятое королевство» Московская область, г. Химки 15.10.2007 г.
24. Методический пакет «Обучающие пазлы» для детей 4-5-ти лет (Учимся считать). Издательство «Нева», 2001 г.
25. Игра «Животные и птицы: как говорят и что едят». ИП Бурдина С.В. Издательство «Весна-дизайн» 22.10.2009 г.
26. Методический пакет «Обучающие пазлы» для детей 4-5-ти лет (Учимся читать). Издательство Дом «Нева».
27. Развивающая игра «Найди различие» для детей с 3-х лет. Издательство «Весна-дизайн» г. Киров 20.10.2004 г.
28. Игра на мышление «Подбери по цвету и форме» для детей старшего дошкольного возраста. Издательство «Весна-дизайн» г. Киров 26.01.2009 г.
29. Развивающая игра «Форма и цвет». ЗАО «Элти-Кудиц» г. Москва.
30. Тонкие книжки для детей 3-4-х лет для чтения детям: память, величина, учимся логически мыслить. Издательство «Росмен-Пресс» г. Москва 2002 г.
31. Мышление для детей 5-6-ти лет для чтения детям. ООО Издательство «Росмен-Пресс» г. Москва 15.03.2002 г.
32. Домино для детей дошкольного возраста «Домашние любимцы».
33. Тренируем память «Чудо-пирамидка» Учимся группировать предметы (на подставке круг, треугольник, квадрат, ромб).
34. Пазлы «Животные».
35. Строительный набор пластмассовый разноцветный.
36. Цветные кирпичики – 12 шт. (половина набора).
37. Деревянная пирамидка.
38. Кубики и картинки для малышей.
39. Пирамидки для группировки на подставке (прямоугольник, треугольник, круг, квадрат).
39. Волшебный домик по типу «Почтовый ящик».
40. Стаканчики пластмассовые по типу пирамидки.
41. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (разрезные картинки) под редакцией Стребелевой Е.А. Москва Просвещение 2014 г.

42. Набор Сортировщик. Изготовитель: Краснокамская игрушка (деревянный ящик по типу почтового). ООО Краснокамская фабрика деревянных игрушек
43. Пособия (разрезные): Что, зачем и почему? Кагарлицкая Г.С. ООО «Генезис» г. Москва 2011 г.
44. Логические задания для 2-го класса. Серия «Здравствуй, школа». г. Ростов-на-Дону июнь 2014 г.
45. Логические задания для 4-го класса.
46. ФГОС Итоговая аттестация О.Н. Крылова Типовые тестовые задания 2-го класса. Издательство «Экзамен» Москва, 2013 г.
47. ФГОС «Окружающий мир» 2-й класс.
48. ФГОС Начальная школа. Олимпиадные задания «Русский язык» 2-4-е классы. Издательство «Учитель» г. Волгоград.
49. ФГОС О.Н. Крылова «Русский язык» 3 класс. Издательство «Экзамен» г. Москва 2014 г.
50. ФГОС Е.Г. Каткова Итоговая аттестация за курс начальной школы «Окружающий мир» 2013 г.
51. ФГОС Рекомендовано методической лабораторией педагогики и методики начального образования МИОО.Типовые тестовые задания Л.А. Иляшенко «Математика» 2014 г.
52. ФГОС И.В. Щеглова «Русский язык» за курс начальной школы. Типовые тестовые задания 2014 г.
53. Методическое пособие Математика для малышей. Начальная обучающая игра «Веселая математика». Изготовитель ООО «Белфарпост», товар сертифицирован
54. Кольцеброс со столбиками. ООО Заг-Пласт. Октябрь 2013 г.
55. Парциальная образовательная программа с детьми 3-4 лет с ЗПР. Составители: В.Ф. Осокина, А.Н. Засыпкина. г. Волгоград. Издательство «Учитель» 2014 г.
56. С.Д. Забрамная, Ю.А. Костеникова Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. 1-й класс. Издательство «Владос» Москва, 2014 г.
57. Магнитная мозаика для развития интеллекта «Часть-целое» Собери фигуру из частей. Для детей от 3-х лет. Издательство «Анданте», Октябрь 2013 г.
58. Развивающая игра «Уникуб». Изготовитель ООО «Корвет», Санкт-Петербург (развитие пространственных представлений, воображения, внимания, зрительной памяти, логического мышления, смекалки, сообразительности).

59. Мозаика крупная. Развивающая игра для детей дошкольного возраста от 3-х лет и старше. ООО «Стеллар», Ростов-на-Дону (развитие творческих способностей, воображения, координации движений, мелкой моторики).
60. И.А. Морозова, М.А.Пушкарева. Коррекционно-развивающие занятия по ознакомлению с окружающим миром (конспекты для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР). Издательство «Мозаика-сити» Москва 2011 г.
61. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Коррекционно-развивающие занятия по ознакомлению с окружающим миром (конспекты для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР).
62. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Коррекционно-развивающие занятия по ознакомлению с окружающим миром (конспекты для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР). Развитие элементарных математических представлений. Москва, 2010 г.
- 63. Программное обеспечение: «Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением в исполнении «Тимокко» (интерактивные игры, направленные на развитие физических и когнитивных способностей). Производитель: ТД «Амалтея» 197101, Санкт-Петербург, 2013 г.**

Литература

1. Дефектологический словарь под редакцией Гудониса В, Б.П. Пузанова Том 1. Москва-Воронеж, 2007 г
2. Дефектологический словарь под редакцией Гудониса В, Б.П. Пузанова, Том 2. Москва – Воронеж 2007 г.
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда под редакцией профессора В.И. Селиверстова Издательство «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 1997 г.
4. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Издательство Литур Екатеринбург 2004 г.
5. Шпаргалка для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика. Автор-составитель Р.А. Кирьянова – СПб Каро 2007 г.
6. Л.Г. Парамонова Говори и пиши правильно. СПб: Дельта 1996 г.
7. Занимательное азбукведение .Составитель: В.В. Волгина. Издательство: Просвещение Москва, 1991 г
8. Н.И. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Издательство «Детство-Пресс» Санкт-Петербург, 2007 г.
9. Е.С. Слепович Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития Издательство «Народная Асвета» г. Минск 1989 г.
10. И.В. Ганичева Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (для детей 5-7 лет) Издательство «Книголюб» 2004 г.
11. Т.Н. Волкова, Г.Х. Юсупова Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. Издательство «Книголюб» 2004 г.
12. Е.Л. Маливанова Развитие речевых способностей Лексико-грамматическая тема «Зима» (конспекты занятий) Издательство «Книголюб» 2004 г.
13. Л.Г. Парамонова Упражнения для развития письма Издательство «Дельта» 1999 г.
14. С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина Предметы вокруг нас Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации Издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск, 2000 г.

15. С.Г. Шевченко Природа и мы. Тетрадь с печатной основой для уроков ознакомления с окружающим миром и развития речи Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации Издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск 2000 г.
16. Рабочая тетрадь по развитию речи Приложение к учебнику «развитие речи для подготовительных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделения) Издательство «Просвещение» Москва 1994 г.
17. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (организационный аспект) Методическое пособие. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве методического пособия Издательство ИОИ Москва 2004 г.
18. Е.М. Мастюкова Ребенок с отклонениями в развитии Издательство Просвещение Москва 1992 г.
19. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников Издательство «Бук-Мастер» Москва 1993 г.
20. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая Допущено Министерством образования Российской Федерации Издательство «Школьная Пресса» Москва 2003 г.
21. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга вторая Допущено Министерством образования Российской Федерации Издательство «Школьная Пресса» Москва 2003 г.
22. Образовательная система «Школа 2100». Методическая библиотека дошкольного педагога. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. Издательство ООО Баласс Москва 2004 г.
23. Н.Ю. Борякова. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. 1 год обучения. Учебно-методическое пособие для дефектологов. Рекомендовано Управлением специального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации Москва 2003 г.
24. В.Л. Шарохова Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Серия Психологическая служба. Конспекты занятий, демонстрационный

- и раздаточный материал. Пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей. Издательство «Книголюб» Москва 2003г.
- 25.Т.Б. Филичева, Т.Е. Туманова. Совершенствование связной речи. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-методического пособия. Социально-политический журнал. Ассоциация «Гуманитарий» Москва 1994 г.
- 26.М.В. Ильина Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет. Серия Развитие и Воспитание. Издательство Аркти Москва 2004 г.
- 27.Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа)
- 28.Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» - Воронеж: ООО «Метода», 2013.
- 29.Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. ИОИ, М.: 2004.
- 30.Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М.: 1999.
- 31.Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М.: 2003.
- 32.Виноградова Н.А. образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- 33.Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. - М.: 1998.
- 34.Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.:1973.
- 35.Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. – М.: 2001.
36. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
37. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
38. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
39. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

40. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
41. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 1.
42. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 2.
43. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
44. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». - М.: 2001.
45. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А.Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002.
46. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
47. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб.: 2003.
48. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. - М.: 2002.
49. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: 2010.
50. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006.
51. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: 2006.
52. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: 2010.
53. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2008.

54. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: 2007.
55. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». – СПб.: 2001.
56. Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
57. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. - М., «Школьная Пресса», 2004.
58. Помораева И.А, Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
59. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
60. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
61. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
62. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.
63. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» соответствует ФГОС/ Под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.—3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
64. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
65. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009
66. Развитие мелкой моторики. Старшая группа./Авт.сост. А.Г.Савушкина. – Волгоград, 2009.
67. Сазонова С.Н. «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи». – М.: 2003.

68. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
69. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». – СПб.: 2000.
70. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений». – М.: 2001.
71. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. «Звуки речи, слова, предложения - что это?» М.: 2000.
72. Тригер Р.Д. «Подготовка к обучению грамоте». М.: 2000.
73. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

