

**Государственное автономное учреждение «Реабилитационный центр для  
детей и подростков с ограниченными возможностями Дзержинского района го-  
рода Нижний Тагил»**

**Принято:**

на заседании педагогического  
совета № 3, протокол № 3 от  
«08» сентября 20 21 г.

**Утверждено:**

Директор ГАУ «РЦ Дзержинского  
района города Нижний Тагил»

  
Т.В. Лунёва  
приказ № 89 от «09» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» И «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**РАЗДЕЛ «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГ-  
РАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С 3 ДО 8 ЛЕТ»**

Срок реализации 1 год

Составители:

Педагоги-психологи:

Ефимова Т.Г., Курочкина А.А.,

г. Нижний Тагил

2021 год

## Оглавление

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОГРАММЕ .....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ .....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Цели и задачи реализации Программы .....	5
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы .....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики .....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы .....	17
1.6. Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы .....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ .....	20
2.1. Описание образовательной деятельности .....	20
2.2. Коррекция нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер детей дошкольного возраста .....	23
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	25
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	30
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	31
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	32
2.7. Взаимодействие психологов и педагогов .....	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ....	42
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы .....	42
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы психологической реабилитации .....	45
3.3. Планирование психолого-педагогической деятельности .....	50
3.4. Организация процесса реабилитации .....	51
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	57
Приложение 1. Диагностика познавательной сферы .....	58



Приложение 2. Диагностика эмоционально-личностной сферы .....	60
Приложение 3. Комплекс игр и упражнений для коррекции нарушений познавательной сферы детей дошкольного возраста.....	61
Приложение 4. Комплекс игр и упражнений для коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста .....	69
Приложение 5. Комплекс групповых занятий по коррекции эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста.....	72
Список литературы .....	82

# ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОГРАММЕ

Сокращение	Расшифровка
ОООП ДО	Основная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования ГАУ «РЦ Дзержинского района города Нижний Тагил»
ОО	Образовательная область
РЦ	Реабилитационный центр (ГАУ «РЦ Дзержинского района города Нижний Тагил»)
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
НОДА	Нарушения опорно-двигательного аппарата
РАС	Расстройства аутистического спектра
ДЦП	Детский церебральный паралич
СЭС	Санитарно-эпидемиологическая станция
СанПиН	Санитарные правила и нормативы 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

# **І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), только 5% детей рождаются условно здоровыми, остальные по своему психофизиологическому состоянию либо занимают краевое положение между здоровьем и болезнью, либо страдают нарушениями психического развития, либо больны.

Важно отметить, что в настоящее время возросло количество детей, у которых отмечаются отклонения в развитии эмоционально-личностной сферы – повышенный уровень агрессивности, тревожности, гиперактивность, неадекватная самооценка, низкий уровень коммуникативных навыков. Наблюдаются отклонения в развитии познавательных процессов. Увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии. К группе детей с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами.

Данная программа разработана на основе ООП ДО и реализуется через психологическую реабилитацию детей, которую мы рассматриваем как комплекс мероприятий, направленных на развитие, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций и состояний, а также как процесс, направленный на освоение ребенком коммуникативных умений в результате различных культурных практик, на адаптацию личности ребенка к определенным социальным условиям.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

При формировании цели и задач психологической реабилитации мы опираемся на ведущую цель и задачи ООП ДО по реабилитации детей дошкольного возраста.

Целью реализации программы является психологическая реабилитация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, направленная на создание благоприятных условий для развития личности ребенка, развитие психических процессов, качеств и умений, обеспечивающих успешную социальную адаптацию ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Формировать знания о формах поведения в обществе, о человеческих эмоциях и способах их проявления;

Развивать психические процессы;

Формировать психологические навыки, обеспечивающие успешную социальную адаптацию ребенка;

Повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей, информировать об эффективных способах взаимодействия с детьми;

Формировать позитивные качества личности (эмпатию, доверие к людям, доброту).

### **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

Для реализации нашей программы мы опираемся на принципы ООП ДО и на принципы психологической реабилитации:

- реабилитация детей начинается на самых ранних стадиях развития;
- процесс реабилитации осуществляется последовательно с учетом психологических особенностей детей.
- процесс реабилитации осуществляется с учетом индивидуальных возможностей здоровья и психического развития ребенка. Данный принцип подразумевает разработку индивидуальной программы реабилитации.
- процесс реабилитации осуществляется с учетом комплексного подхода в осуществлении психореабилитационных мер, т. е. включает различные направления работы с эмоциональной, когнитивной, личностной сферой ребенка, а также с системой межличностных отношений.
- процесс реабилитации осуществляется через игровую деятельность, которая является ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)
- Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека тесно взаимосвязаны и составляют основу для:
- сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

##### **Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

###### **Особенности развития познавательных процессов.**

На возрастных этапах развитие познавательных процессов характеризуется своими особенностями. Психические познавательные процессы в дошкольном возрасте обретают произвольный характер. Дети получают знания о себе, об окружающем мире, целенаправленно усваивают информацию, способны анализировать, прибегают к обобщению. Формируется познавательная активность, определяющая в дальнейшем уровень развития ребенка. Чем больше уделить внимания на стадии дошкольного возраста, тем легче детям будет в школьной жизни.

###### **Внимание**

С раннего детства внимание детей отличается непроизвольностью. Их привлекают новизной и интенсивностью: яркой игрушкой, громким звуком или различными специфическими раздражителями. Внимание дошкольника начинает привлекаться предметами и объектами, связанными с переживаниями, вызываемыми эмоциями, а также раздражителями, имеющими непосредственную связь с потребностями ребенка. С развитием же произвольного внимания дети в силах направить свое сознание и удерживать его довольно долго на определенных явлениях, объектах, пока есть интерес.

Дети учатся управлять своим вниманием, но в силу возраста по требованию взрослого им еще трудно переключиться с интересного объекта на заданный. Позже дошкольники могут распределять внимание и действовать с несколькими предметами. В завершении дошкольного периода дети способны к получасовым занятиям. Внимание переходит в произвольное, а от него уже к начальной ступени послепроизвольного, когда дошкольник сам возвращается к заинтересовавшей ранее деятельности, бывшей объектом произвольного сосредоточения.

###### **Память**

Память дошкольника отличается непроизвольностью. Малыш не ставит задачи сознательно запомнить что-либо для последующего воспроизведения. То, что вызы-

вает эмоциональное переживание и интерес, легче запоминается. Элементы произвольности памяти приобретаются в 4 года. Малыш начинает понимать методику запоминания, может по указанию взрослого запомнить или припомнить.

Для раннего дошкольного периода характерно механическое запоминание, осуществляемое путем повторений. Ребенок опирается на внешние связи объектов. Старшие дошкольники приобретают навык смыслового запоминания, фундамент которого заложен на содержательных связях частей материала, также материала и прошлого опыта. Образная память долгое время является преимущественной для дошкольника. Познавательные процессы, в особенности восприятие и мышление, влияют на ее развитие. Дети при запоминании выделяют преимущественно яркие признаки у предмета.

С развитием интеллектуальной сферы развивается словесная память. Ребенок запоминает существенные связи объектов. Двигательная память дошкольника значительно развивается благодаря сформированному зрительному образу. Роль взрослого в качестве образца по мере усвоения движений уменьшается, и дети сравнивают движения уже со своими личными идеальными представлениями. Это значительно расширяет двигательные возможности детей.

### **Восприятие**

Для развития восприятия объединяются психические процессы и опыт, получаемый из окружающего мира. Активному развитию восприятия способствует разнообразная деятельность: конструирование, рисование, просмотр фильмов, прогулки. Особое значение отдается ролевым играм, где моделируются фрагменты окружающей информации, вызвавшие интерес, и познается воспринятая информация.

Сущность восприятия отражается в получении и переработке полученных данных из внешнего мира. Дошкольник узнает, выделяет уникальные свойства объектов, их особенности, назначение. Активно развиваясь, восприятие позволяет детям узнавать интересующие их предметы, выяснять существующие связи. Целесообразно организованные доступные виды деятельности способствуют развитию восприятия.

### **Мышление**

Накопленная за период раннего возраста образная информация и простейшие понятия служат основой развития мышления. За счет оперирования дошкольником образами расширяются границы познания. Усвоение понятий во многом определяет развитие мышления. Особенно трудным для дошкольника является правильное определение понятия. Он объединяет несоединимые по логике признаки предметов.

Использование собственных представлений порождает необычность рассуждений. Рассуждая, малыш использует обобщение и сопоставление, перебирает возможные варианты, использует чувственный опыт и информацию, полученную от взрослого. В пятилетнем возрасте дети понимают причинные связи объектов, пере-



ходят от глобальных к точным объяснениям, от внешних признаков к скрытым, внутренним, постигают обобщенную закономерность.

Уровень мышления зависит от познавательной активности, формируемой семьей и дошкольным учреждением. Используя продуктивные виды познавательной деятельности, к примеру, дидактические игры, взрослые оказывают непосредственное благотворное влияние на развитие мышления дошкольника. Дошкольный возраст характерен переходом к словесно-логическому, когда ребенок решает поставленные задачи, используя речь. Это подразумевает формирование у детей внутреннего плана действий, присущего логическому мышлению.

### **Воображение**

Процесс развития воображения проходит у дошкольников в 2 этапа. Сначала оно носит произвольный характер, представления возникают спонтанно. На втором этапе возникают активные формы воображения, появляется произвольность процесса. Первоначально представления возникают по инициативе взрослого, затем ребенок вызывает их целенаправленно сам. Это находит отражение в играх, они приобретают сюжетный характер.

Развитие воображения влияет на формирование всей познавательной сферы, обуславливая мыслительную деятельность и способствуя расширению словарного запаса. Появление умения создавать замысел, достигать его, отражает рост воображения в дошкольном возрасте. Дошкольник фантазирует произвольно до начала деятельности, обдумывает ее ход, планирует процесс воплощения.

Для раннего дошкольного периода характерны фантазии, основанные на небольшом изменении чего-либо существующего. Затем ребенок разрабатывает оригинальные сюжеты и образы. Важной характеристикой воображения считается его реализм, умение отделить возможное от невозможного. Воображение, отличаясь познавательно-интеллектуальной функцией, позволяет ребенку удовлетворить познавательные потребности.

### **Особенности развития эмоционально-личностной сферы дошкольника.**

В дошкольном возрасте происходит фактическое становление личности. Появляется предвосхищение последствий поведения и самооценка, усложняются переживания, эмоционально сфера насыщается новыми мотивациями и чувствами.

### **Эмоциональная сфера**

Младший дошкольный возраст характеризуется главным образом «кризисом трех лет». Ребенок, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремится настоять на своем требовании, упорствует в осуществлении своих целей. Отделение себя от взрослого, стремление быть самостоятельным - характерная черта детей данного возраста.

Для детей старше 4х лет, как правило, характерна уравновешенность. Аффективные вспышки и необоснованные конфликты остаются в младшем возрасте. Такой относительно устойчивый эмоциональный фон объясняется динамикой представлений малыша, появление которых позволяет отвлечься от непосредственно сложившейся ситуации. Не связанные с обстановкой переживания, возникающие у ребенка, помогают не так драматично воспринимать сиюминутные затруднения и предавать им не такое серьезное значение, как это было раньше.

Психологические особенности малышей дошкольного возраста отличаются и переменами в структуре эмоциональных процессов. Переживания ребенка становятся глубже и несколько сложнее. С расширением круга эмоций изменяется и содержание аффектов. Очень важно, что маленький человек познает сочувствие, начинает понимать, что такое сопереживать другому.

### **Мотивационная сфера**

Одним из основных личностных механизмов, которые формируются в этом возрасте, является соподчинение мотивов. Это изменение в сфере мотиваций проявляется у младших дошкольников, а затем последовательно развивается.

Мотивы ребенка дошкольного возраста имеют различную ценность и силу. Появляются и новшества: мотивы достижение успеха и мотивы, связанные с нормами морали. Этот период отличается созданием индивидуальной мотивационной системы крохи.

### **Самосознание**

К окончанию дошкольного возраста формируется самосознание. Это происходит благодаря развитию интеллекта и личности малыша. Самосознание – главное новообразование дошкольника. Сначала ребенок учится оценивать действия других, после чего дает оценку своим поступкам, моральным качествам и способностям.

В этот период происходит половая идентификация: малыш осознает, что он мальчик или девочка. На основе этого меняется и стиль поведения ребенка.

Приходит осознание времени и себя во времени. К окончанию дошкольного периода ребенок может вспомнить моменты из прошлого и представить себя в будущем.

Значимую роль в формировании самосознания ребенка играет его самооценка. Самопознание малыша основывается главным образом на отношении к нему папы и мамы, с которыми он себя идентифицирует и на которых ориентируется. Важно, чтобы родители поддерживали детскую активность, иначе у малыша может сложиться неадекватная самооценка, искаженный образ. Кроха, имеющий высокую самооценку, склонен ставить перед собой возвышенные цели, которых чаще всего добивается.



Данная программа опирается не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка. Реабилитационный центр посещают дети с ограниченными возможностями, поэтому, поэтому огромное значение имеет инклюзивная практика. Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

В реабилитационном центре организованы комбинированные группы следующих возрастных категорий:

- младший дошкольный возраст;
- средний дошкольный возраст;
- старший дошкольный возраст;

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Учитываются индивидуальные особенности детей и ставятся задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

## **Особенности детей с ограниченными возможностями**

### **Дети с нарушениями зрения**

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти.

Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязатель-

ной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

### **Дети с нарушениями слуха**

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха:

- глухие;
- слабослышащие (тугоухие).

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения они не понимают слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта. Однако даже при использовании этих приспособлений глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих, что сказывается на их познавательной деятельности и развитии всех сторон личности ребенка.

### **Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собст-

венного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается.

Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоциональной-личностной сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

### **Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков.

Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС.

### **Дети с задержкой психического развития**

Их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ОПЦНС). Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния характерны гетерохронность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словес-

ный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается.

### **Дети с синдромом Дауна**

Самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

Медленное формирование понятий и становление навыков:

- снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;

- необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
- низкий уровень обобщения материала;
- утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:

- трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
- сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
- трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
- нарушения целеполагания и планирования действий.

Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность, проприоцепция). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно-образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объем памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.



## Кадровый потенциал

Рабочую программу реализуют педагога-психологи:

Повышение квалификации

№ п/п	ФИО	Основное образование	Повышение квалификации
1	Ефимова Татьяна Григорьевна	2015  Ленинградский государственный университет  Магистратура «Психология»  1999  Уральский Государственный педагогический университет  Специальность «Педагогика и методика дошкольного образования»  Специализация «Детская практическая психология»	2019  «Песочная терапия Юнга с детьми от пренатального до юношеского возраста»  40 часов  «Проблемы и ресурсы семьи и детства. От теории к практике»  20 часов  2020  «Психосоматика детских болез- ней. Психологическое сопрово- ждение детей с психосоматиче- скими расстройствами»  144 часа  «Нейропсихологическая коррек- ция»  36 часов
2	Курочкина Анастасия Алексеевна	2007  ГОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально- педагогическая академия».  Специальность «Детская практическая психология».	2017  «Организационные основы деятельности службы ранней помощи», 40 часов.  «Технология проведения углубленной оценки в программах ранней помощи», 40 часов.  «Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи», 40 часов.  Повышение квалификации «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной

№ п/п	ФИО	Основное образование	Повышение квалификации
			<p>организации»</p> <p>2020</p> <p>24 часа</p> <p>«ADOS-2 и ADI-R в диагностическом маршруте расстройства аутистического спектра»</p> <p>24 часа</p>

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры данной программы базируются на ООП ДО.

Планируемый результат психологической реабилитации:

- Знания о формах поведения в обществе, о человеческих эмоциях и способах их проявления;
- Положительная динамика в развитии психических процессов;
- Навыки адекватного поведения ребенка в социуме;
- Уменьшение ограничений к получению образования;
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- Гуманное отношение ребенка к окружающему миру.

### 1.6. Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы

Оценка эффективности программы осуществляется по результатам контрольной диагностики. Критерии оценки эффективности программы отражены в картах социальной реабилитации ребенка.

Диагностическая работа предназначена:

- для выявления и предупреждения возможных отклонений в развитии ребенка;
- для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития детей и подростков;
- для обеспечения контроля за динамикой развития ребенка;
- определения программы оптимизации условий развития ребенка и оценки эффективности системы психологической помощи.

Цель диагностической работы детей состоит в выработке рекомендаций для всего реабилитационного процесса. Ведущие функции диагностики включают установление обратной связи, оценку результативности, конструирование (на основе диагноза можно формировать проекцию личности ребенка); прогноз как предсказание будущего интеллектуального и личностного развития.

### **Особенности психодиагностического исследования**

Психодиагностическая работа с детьми подчиняется основным законам диагностического исследования. Ребенок - это специфический объект исследования, его психика находится в становлении, развитии, поэтому при ее изучении мы руководствуемся определенными принципами:

*Принцип гуманизма* — любое исследование должно способствовать развитию ребенка, а не тормозить его. Диагноз предполагает не только установление существующего уровня развития, но и выявление его резервов. При этом специалист руководствуется основным и важным требованием: «Не навреди!»

*Принцип объективности и научности* предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях детской психологии, а не по аналогии с психическими особенностями взрослого.

*Принцип детерминизма* означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей. Надо иметь в виду, что эти связи могут быть скрыты временными и преходящими влияниями. Причины могут носить биогенный, социогенный и психогенный характер.

*Принцип развития психики в деятельности* предполагает, что все психические особенности ребенка находятся в становлении и основным условием их развития служит та или иная деятельность. Деятельность — это не только одно из условий развития психики, но и один из аспектов ее изучения.

*Принцип индивидуального и личностного подхода* означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

*Принцип комплексности, системности и систематичности* предполагает последовательность. Необходимо исследовать не отдельно взятые параметры — должны проследиваться все стороны развития, с прогнозированием его хода. Важно определить место каждого свойства в общей структуре психики, его взаимосвязи со всеми остальными сторонами психического развития.

*Принцип целенаправленности методик* (т. е. их направленность на выявление наиболее существенных характеристик), с ориентацией на выявление потенциальных возможностей клиента.



*Принцип включения в систему тестов ряда разнородных заданий, которые достаточно полно охватывали особенности психической деятельности обследуемых.*

Основные направления психологической диагностики включают

- изучение познавательных способностей и уровня умственного развития детей,
- выявление особенностей развития эмоционально-личностной сферы детей,
- изучение детско – родительских отношений.

Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сфер представлена в Приложении 1 и Приложении 2.

Результаты диагностической работы представлены в карте индивидуального развития ребенка. См. Приложение.3.

На основании карты индивидуального развития ребенка разрабатывается индивидуальный маршрут психологической реабилитации ребенка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности**

##### **Образовательная область «Сенсорное и познавательное развитие»**

Дошкольный возраст — это период становления у ребенка действий, которые возможны уже не только во внешнем, наглядно-практическом, но и внутреннем, умственном плане. Это связано с существенными изменениями, происходящими в структуре восприятия на рубеже раннего и дошкольного возраста. Восприятие становится анализирующим и дифференцирующим, социально направленным. Помимо уже сложившихся в ранних возрастах познавательных установок («Что это?», «Что он делает?», «Зачем он нужен?»), у ребенка возникает совершенно новая причинная установка «Почему он такой?», привлекающая его к внешним, пространственным свойствам окружающего предметного мира и требующая зрительного анализа формы, размера, расположения, цвета объектов и осознания связи внешних свойств с функциональными. Совершенствуются перцептивные действия: идентификация объектов (на основе сравнения и установления их сходства и различия: такой — не такой), возможность группировки предметов по функциональным, пространственным, качественным признакам с опорой на образцы, а к концу дошкольного возраста — выполнение действий классификации и сериации на основе самостоятельно выделенного признака. Благодаря усложнению структуры восприятия и использованию его в более широкой деятельности создаются условия для формирования восприятия как целостной универсальной сенсорно-перцептивной способности, позволяющей воспринимать и осознавать факты окружающего мира сначала в видимых, а в дальнейшем и в скрытых отношениях.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется грубое сенсорное недоразвитие. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не умеют пользоваться «поисковой», результативной пробой. В дошкольном возрасте без специального обучения у них почти не наблюдается зрительных форм ориентировки в задании. Это отрицательно отражается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладении изобразительной деятельностью (без обучения рисование у них находится на уровне хаотического черкания). Для восприятия ребенка с интеллектуальной недостаточностью характерны замедленность и фрагментарность (например, узнавая предмет зрительно, он с трудом опознает его на ощупь и может совсем не узнать по характерному звуку). Страдают зрительное и слуховое внимание и сосредоточение, идентификация и группировка по различным признакам. Существенное недоразвитие, таким образом, касается не только функционирования отдельных анализаторов (зрительного, слухо-

вого, тактильно-кинестетического), но, главное, их слаженной работы, что составляет основу сенсорно-перцептивной способности. Недостаточность зрительно-моторной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности, а впоследствии — чтением и письмом. Такие дети часто теряют строку, не дочитывают до конца слова, хотя и стараются это сделать. При письме в тетради они фактически игнорируют строку, а написанное или выложенное из букв как будто «катится с горы».

Особенности развития восприятия влияют на становление других психических процессов — памяти, мышления, внимания, т. о., является основой для развития познавательной сферы дошкольника. Психические познавательные процессы в дошкольном возрасте обретают произвольный характер. Дети получают знания о себе, об окружающем мире, целенаправленно усваивают информацию, способны анализировать, прибегают к обобщению, формируется познавательная активность, определяющая в дальнейшем уровень развития ребенка. Чем больше уделить внимания на стадии дошкольного возраста, тем легче детям будет в школьной жизни.

Таким образом, основной целью работы педагога-психолога в развитии и коррекции познавательной сферы является формирование познавательной активности, развитие психических процессов — внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.

Развитие познавательной деятельности предполагает решение следующих задач:

- развитие сферы образов-представлений.
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), а также конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления.
- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса.
- формирование пространственно-временных представлений.
- развитие творческого воображения.
- совершенствование мнестической деятельности (развитие памяти).
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Работа педагога-психолога в данном модуле представлена блоком «Эмоционально-личностное развитие».

Эмоционально-личностная сфера является важной составляющей в развитии детей, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны «читать» эмоциональное состояние другого и управлять своими эмоциями. Не меньшее значение в становлении личности растущего человека имеет понимание своих эмоций и чувств.

Исследователи, занимающиеся проблемами, связанными с воспитанием и развитием детей: С.И. Семенака, И.Ю. Кулагина, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, д.Б. Эльконин – отмечают, что многие трудности, с которыми сталкиваются дети, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы семейного воспитания. Следовательно, в условиях детского учреждения у ребёнка есть уникальная возможность на основе оценок окружающих, переживаний, собственного опыта, успехов и неудач в деятельности и общении со сверстниками построить свой образ, структуру «Я».

Эмоционально – аффективная сфера, зафиксированная в памяти и отражённая в речи, является основой осознания и развития «Я-концепции» личности ребёнка. Самоощущения, самовыражение, самооценка, самореализация базируются на осознанной и осмысленной эмоционально-экспрессивной деятельности, организованной специалистами.

Дошкольный возраст – наилучшее время для запуска человеческих способностей, когда формирование личности ребенка происходит наиболее быстро.

Дошкольный период – один из периодов становления личности, которая включает в себя иерархию мотивов и первичные этические нормы. Деятельность личности регулируется соподчиненными мотивами и этическими нормами и правилами. Именно в дошкольном возрасте у детей возникает и развивается произвольное поведение. Произвольность – наличие не только цели, сколько средств и способов её осуществления – важное психологическое обеспечение развития личности ребёнка.

Ограничения в физическом развитии ребенка, социальная депривация, недостатки семейного воспитания, незрелость познавательной сферы приводят к проблемам в развитии эмоционально-личностной сферы – тревожности, агрессивности, гиперактивности, неадекватности самооценки, нарушении сферы регуляции и контроля поведения, трудности в коммуникативной сфере.

Основной целью работы педагога-психолога в развитии и коррекции эмоционально-личностной сферы является формирование доброжелательного поведения, умение конструктивно строить взаимоотношения с окружающими, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы предполагает:

- стабилизация эмоционального состояния, снятие общего напряжения, снижение уровня возбуждения;

- стабилизация эмоционального состояния, создание положительного эмоционального фона;
- преодоление возрастных страхов;
- преодоление специфических страхов (страха ходьбы, страха высоты и т.д.);
- снижение уровня тревожности;
- снижение уровня агрессивности;
- снижение уровня гиперактивности;
- развитие коммуникативных навыков ребенка;
- развитие сферы регуляции и контроля поведения;
- овладение знаниями и навыками поведения в обществе;
- формирование адекватной самооценки.

Работа по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы детей направлена на:

- знакомство с основными эмоциями человека;
- развитие умения распознавать чувства других людей, понимать эмоциональное состояние других людей;
- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;
- развитие чувства эмпатии.

Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы предполагает не только работу с ребенком, но с семьей в целом.

## **2.2. Коррекция нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер детей дошкольного возраста**

Под термином «психологическая коррекция» понимают направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида, а также компенсация возможных дефектов. Целью коррекционного воздействия является восстановление и компенсация психических процессов и формирование навыков психологической компенсации у ребенка.

Учитывая тот факт, что основные направления психокоррекционной работы строятся на базе психодиагностики личности ребенка, эффективность коррекционной работы будет зависеть от того, как компетентно будет построена система психодиагностического исследования.

Психологическую коррекцию нарушенных функций мы проводим несколькими путями, каждая из которых приводит к восстановлению или компенсации функции:



1. растормаживание нарушенных функций;
2. перестройка функций;
3. перемещение функций в сохраненные отделы больших полушарий;
4. спонтанное восстановление.

Принятие решения о психологической коррекции и путях осуществления определяется представлением психолога о содержании своей коррекционной работы. Воздействие оказывается на основании теоретического представления, о норме осуществления действий, о норме содержания переживаний, о норме протекания познавательных процессов, о норме целеполагания в том или ином конкретном возрасте ребенка.

Психокоррекционные занятия с детьми могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Продолжительность занятия должна соответствовать возрасту ребенка. Дозировать нагрузку необходимо с учетом индивидуальных возможностей ребенка, включая его в активную деятельность ведущую для его возраста.

В коррекционной работе с детьми мы опираемся на следующие принципы:

- принцип несовпадения у детей с трудностями в обучении сензитивных периодов развития психических функций по их отношению к возрасту ребенка;
- принцип компенсации недостаточно развитых качеств, способностей и функций.

При разработке психокоррекционных занятий с детьми, мы учитываем важность сензитивных периодов в психическом развитии ребенка, которую в своих работах отмечают Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др. Это те периоды, когда данная функция особенно чувствительна к внешним воздействиям и особенно быстро развивается под их влиянием. При неблагоприятных условиях формирования ребенка внутренние и внешние влияния могут стать факторами риска, приводящими к дисгармоничному развитию функциональных систем и связей между ними, причем созревание разных структур может задерживаться в разной мере, что зависит от степени поражения той или иной функции.

Для коррекции нарушений познавательной сферы используется комплекс игр и упражнений, представленный в Приложении 4.

Коррекция эмоционально-личностной сферы включает в себя индивидуальные и групповые формы работы.

Для индивидуальной коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы используется комплекс игр и упражнений, представленный в Приложении 4.

Групповая работа проводится в форме психологического тренинга и направлена на коррекцию эмоционально-личностных нарушений через оптимизацию межличностного взаимодействия. Программа включает в себя 8-10 занятий. Время одного занятия 30 минут. Количество детей -6-7 человек.

Комплекс групповых занятий по коррекции эмоционально-личностной сферы представлен в Приложении 5.

## **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

### **Формы работы:**

1. индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия которые представлены в следующих формах:

- игра-занятие,
- психологический тренинг;

2. индивидуальное/групповое консультирование родителей

Методы работы, используемые педагогом-психологом:

**Беседа** – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

**Наблюдение** – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

**Анкетирование** – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.

**Психогимнастика** – это метод психотерапии, который использует движение в качестве средств коммуникации. Эта методика позволяет выражать свои переживания, изображать эмоции с помощью движения, мимики, пантомимы.

В психогимнастику для дошкольников входят специальные этюды, игры и упражнения, задача которых — это развитие и коррекция разных компонентов детской психики, куда входит познавательная и эмоционально-личностная сфера.

С помощью этого метода ребенок учится лучше чувствовать свое тело, выражать свои эмоции и понимать жесты, мимику и движения других людей. И в то же время с помощью психогимнастики можно научить ребенка контролировать свои эмоции и управлять ими.

**Игра** - это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом.

**Сюжетно-ролевые игры** способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Перед началом игровой коррекции необходимо разработать сюжет игры, выбрать игровой материал, сформировать группу детей и спланировать игровые ситуации. В процессе игры психолог фиксирует эмоциональные проявления ребенка. Перед началом игры необходимо подобрать специальные сюжеты, где ребенок видел бы различные конфликтные ситуации, близкие ему по значению. В ходе игры дети поочередно меняются ролями. Способность ребенка входить в роль, уподобление разыгрываемому образу – это важное условие для коррекции эмоционального дискомфорта ребенка и его внутриличностных конфликтов. Сюжетно-ролевые игры полезно проводить совместно с родителями ребенка. Психолог предварительно вместе с родителями обсуждает конфликтную ситуацию, характерную для данной семьи. Во время игры рекомендуется меняться ролями. Например, мать выступает в роли ребенка, а ребенок в роли матери. Опыт нашей работы показал, что использование этого метода психологической коррекции вызывает у детей широкий диапазон положительных эмоций от спокойно-удовлетворенного состояния до состояния эмоционального вдохновения.

**Дидактические игры** способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.
- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.
- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

**Подвижные игры** стимулируют активную работу, мысли, способствуют расширению кругозора, совершенствованию всех психических процессов. Игры формируют положительные нравственные качества у детей. Доброта, взаимопомощь, поддержка, смелость, внимательность, взаимовыручка высоко ценятся среди играющих, а такие качества, как трусость, себялюбие, похвальба осуждаются. Данный вид игр направлен также на коррекцию гиперактивности, тревожности, агрессивности.

**Настольные игры** способствуют правильному формированию личностных качеств детей.

**Словесные игры** способствуют развитию у детей речи, внимания, памяти, воображения, мышления, обогащению словарного запаса.



Одни игры в красочной интересной форме обучают детей распознавать и запоминать различные предметы и явления, способствуют развитию внимания и расширению словарному запасу.

Другие – служат своеобразной подготовкой ребенка к жизни, предлагая ему в процессе игры различные проблемы, при решении которых он учится примерять на себя новые роли и тем самым развивает свои навыки и приобретает жизненный опыт.

Третьи – развивают физические способности, улучшая скорость реакции, ловкость, глазомер и координацию движений.

**Психологический театр** (настольный театр, кукольный театр, разыгрывание сказок детьми) – это метод психологической помощи детям, использующий систему театральных средств.

Основная задача детского психологического театра – воспитание творческой разносторонне развитой личности, которая знает свои сильные и слабые стороны, старается владеть своими чувствами и эмоциями. Воспитание личности, которая способна спокойно чувствовать себя в любых ситуациях.

Занятия в психологическом театре снижают агрессивность, тревожность, гиперактивность, у ребенка улучшаются память, внимание, воображение. Игра в психологическом театре помогает развивать воображение, творческую активность, а также речь, логическое и образное мышление.

Инсценировки любимых сказок и сказок, которые дети придумывают сами, кукольный театр, психологические этюды помогают детям избавляться от стеснительности и застенчивости, развивают способность к самовыражению, дети приобретают уверенность в себе, учатся прощать обиды.

В психологическом театре нет жесткого сценария, важна спонтанность, акцент делается не на актерские данные, а на личностные.

**Релаксация** — метод «расслабления», необходимый для формирования здоровой психики процесс.

Метод релаксации, используемые при занятиях с детьми дошкольного возраста, основан на игре.

## **Мышечная**

Эмоциональное перевозбуждение приводит в тонус мышцы, а напряжение мускулатуры не дает полноценно заниматься умственной деятельностью. Мышечная релаксация помогает снять напряжение, расслабить мышцы ребенка, обрести эмоциональное равновесие.

Упражнения на мышечную релаксацию задействуют мышцы рук, ног, пресса, груди и спины.

## **Дыхательная**

Дыхательные упражнения вызывают не только изменения эмоционального состояния, но и влияют на химический состав крови. Сосредоточение на процессе дыхания позволяет переключиться с занимающего разум объекта возбуждения, в то время как глубокий вдох насыщает кровь кислородом. Снижение содержания адреналина, происходящее таким образом, позволяет расслабиться и успокоиться.

## **Звуковая**

Направлена на снятие напряжения с помощью музыки. В качестве музыки для релаксации детей дошкольного возраста применяются акустические композиции, имитирующие звуки природы:

- дождь;
- шум леса с птичьими трелями;
- морской прибой.

## **Аутотренинг**

Основа методики аутотренинга — самовнушение. «Примеряя» на себя образ спокойного человека, ребенок невольно им становится. Мысленный приказ коже ощутить касание мягкой травы или теплого песка вызывает эмоции, переживаемые при реальных ощущениях. Дети, активно поддерживающие любую игру, способны достаточно быстро вжиться в образ.

Основное условие успешности аутотренинга для дошколят — использование понятных ребенку ассоциаций. Задача представить морской пляж вызовет недоумение у малыша, не видевшего моря, а предложение мысленно поплавать может даже напугать ребенка, испытывающего боязнь воды.

## **Арт-терапия**

**Арт-терапия** - это метод, основанный на привлечении взрослого или ребенка к занятиям творчеством и на восприятии им готовых предметов искусства. Выделяют активную и пассивную арт-терапию. Первая предполагает побуждение к самостоятельному творчеству, пассивная — основана на использовании уже существующих произведений искусства. Также она может быть групповой и индивидуальной. В ходе занятий используются: рисунок, живопись, графика, скульптура, фотография, лепка, мозаика. В качестве материала могут быть применены как природные материалы (глина, мел, песок, листья, камни, ветки, овощи, фрукты и т.п.), так и искусственные (краска, гуашь, бумага, пластилин, веревка целлофан и т.п.).

### **Применение, возможности и функции арт-терапии**

Арт-терапия выполняет несколько функций: самовыражения, развития личности и отношений в социуме, снятие напряжения, помогает осознать некоторые пси-

хологические проблемы. Функции арт-терапии широко используются для оказания психологической помощи детям с различными эмоциональными и поведенческими расстройствами.

С помощью арт-терапии можно помочь ребенку увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, познать свое «я», раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем.

Арт-терапия включает в себя изотерапию, музыкальную терапию, игротерапию, сказкотерапию

Метод изотерапия — это терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием. В его основе лежит особая «сигнальная цветовая система», согласно которой посредством цвета участник технологии сигнализирует о своем эмоциональном состоянии. Цвета, их расположение, игра красок — это свой особый, индивидуальный язык, здесь нет никаких установленных правил, это скорее рисунок души, отражающий ее состояние. Конкретные методы изотерапии подбираются в зависимости от состояния и возможностей ребенка.

Музыкальная арт-терапия основана на процессе слушания музыки и музицирования. Различные по эмоционально-образному содержанию музыкальные произведения по-разному воздействуют на организм человека, вызывая различные эмоции. Специально подобранные музыкальные произведения позволяют дозированно «тренировать» эмоциональный мир ребенка

Метод игротерапии. В его основе лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Цель использования игровой терапии — не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Сказкотерапия — это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. Сказка для ребенка — особая реальность, которая позволяет ему раздвигать рамки обычной жизни и столкнуться со сложными явлениями и чувствами в доступной для понимания ребенком форме. Сказкотерапия — это метод воздействия на ребенка, способ коррекции возможных отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сферах.

### **Танцевальная терапия.**

Танцевальная терапия для детей заключается в том, чтобы ребёнок мог выразить свои эмоции через танец, вытанцевать свое настроение, ощущения.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность,

темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз. Танец может улучшить психодинамические функции человека. На самом деле, ритмические движения укрепляют разные группы мышц, и улучшает работу суставов, а также воздействуют на такие способности, как быстрота, точность и синхронизация движений. Занятия танцами эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в ходе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога-психолога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог-психолог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные психологом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, пред-

метные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог-психолог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Ребенок дошкольного возраста – неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением, и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются порой без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра – важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.



## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа педагога-психолога с семьями воспитанников осуществляется в следующих направлениях:

### Диагностика детско-родительских отношений

Детско - родительские отношения понимаются как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям, и наоборот. Семейная среда, в которой ребенок проводит существенную часть своего времени, оказывает огромное влияние на все сферы его жизни, на его психо - эмоциональное состояние и особенности его личности.

Диагностику детско - родительских отношений мы проводим с помощью компьютерной обработки психологических тестов, адаптированных научно – производственной фирмой «Амалтея».

Родительское отношение, с психологической точки зрения, - это педагогическая, социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи данного блока.

*Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)* – создан В. Юстицким и Э.Г. Эйдемиллером. Позволяет определить различные нарушения процесса воспитания, выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания и установить некоторые психологические причины этих нарушений. Тест реализован в двух вариантах – детском (для родителей детей 3-10 лет

*«Измерение родительских установок и реакций»* - методика *PARI*, адаптированная Т.В. Нещерет. Предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к различным сторонам семейной роли, при этом методика затрагивает не только сферу взаимоотношений родителей с ребенком, но также отражает позицию родителей в супружеских отношениях.

*«Диагностика родительской тревожности»* - модификация методики «Диагностика профессиональной и родительской тревожности», которая была разработана Прихожан А.М. Позволяет выявить уровень напряженности в родительско- детских отношениях. Заполняется родителями.

*«Экспресс диагностика семейного состояния»* - разработана Р.В. Овчаровой, позволяет оценить общую семейную тревожность и необходимость дополнительного анализа сферы родительско – детских отношений.

*Опросник «Сенсорные предпочтения»* - методика, разработанная Н.Л. Васильевой, предназначенная для определения индивидуальных особенностей репрезентативных систем личности. Позволяет определить зоны возможного возникновения конфликтов в сфере семейных отношений и особенности межличностных контактов всех членов семьи.

## Психологическое консультирование

Существует две формы психологического консультирования: индивидуальное и групповое.

В ходе индивидуальной консультации родителю даются общие рекомендации, учитывая индивидуальные особенности конкретного ребенка, а также особенности внутрисемейного взаимодействия.

Групповое психологическое консультирование проходит в рамках лектория – практикума «Школа для родителей».

Формы проведения:

- тренинг детско-родительских отношений;
- лекторий-практикум;
- круглый стол.

Целью психологического консультирования является обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, расширение знаний родителей о психологических особенностях детей дошкольного возраста.

Принципы психологического консультирования

Во взаимодействии с родителями мы руководствуемся общими **принципами психологического консультирования**, сформулированными Ю.Е. Алешиной, Столиным В.В. (1981, 1994). Мы также основываемся на этических принципах и правилах работы, заданных Этическим кодексом психолога (2012).

Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту.

Это значит, что, общаясь с человеком, мы не выдвигаем по отношению к нему условий ценности. Например, я бы тебя уважал, если бы ты принадлежал к той же политической, религиозной ориентации, что и я, происходил бы из благополучной семьи (или наоборот), имел бы другой цвет волос, глаз, форму носа, знал бы иностранные языки и так далее. Мы пытаемся понять, принять и полюбить другого человека таким, каков он есть, мы *не берем* на себя роль воспитателя, инженера человеческих душ, *не стремимся* подогнать его под некий симпатичный нам стандарт человека. Мы благоговеем перед чудом непохожести, уникальности. Это не значит, что мы не имеем права в процессе консультирования стремиться к изменениям. Речь идет об ограничении себя относительно того личностного качества, которое так свойственно гражданам тоталитарных режимов – социальная роль идеолога, педагога на общественных началах.

Доброжелательность – та атмосфера, в которую должен быть погружен клиент на приеме у психолога. Здесь важно личностное, то, что в иных отношениях высмеивается, игнорируется. Здесь серьезно относятся к тому, к чему в других местах серьезно не относятся. Здесь важно не внешнее – карьера, деньги, обязанности, а внутреннее – то самое, что в других случаях называют ерундой, от чего отмахиваются.

ся, чего бояться, чего предпочитают не замечать. На самом деле это - не ерунда, это и есть самое важное, то, что составляет ткань жизни человека – его субъективное. (Елизаров А. Н.)

**2. Ориентация на нормы и ценности клиента.** Этот принцип означает, что психолог во время работы ориентируется не на социально принятые нормы и правила и не на те нормы и ценности, которые симпатичны ему лично, а на те жизненные принципы и идеалы, носителем которых является клиент. Он центрирован на клиенте, а не на своих правилах. Люди ценят свою автономию, уникальность и склонны противостоять попыткам, расправиться с этими свойствами своей природы. Если мы начнем «читать мораль» клиенту, то человек замкнется, не сможет быть искренним и открытым. Похоже, он так делал уже не раз, почему и защитил свою личностность, почему и не удовлетворили его советы окружающих, почему, собственно, он и пришел к нам, надеясь услышать нечто иное. Выстраивая работу с клиентом, мы должны исходить из **его** ценностей, из **его** принципов и идеалов. В предлагаемых вариантах улучшения жизни он должен видеть реализацию своих ценностей, своих желаний, своих представлений о правильном поведении в этом мире. На более поздних этапах работы с клиентом, когда будет установлено доверие, психолог-консультант может сделать ценности и идеалы клиента объектом своего воздействия в том случае, если они являются препятствием на пути нормального функционирования человека.

**3. Осторожное отношение к советам.** Алешина Ю.Е.[1994] формулирует этот принцип более строго – как запрет давать советы вообще.

В дополнение к этому Столин В.В. [1981] выдвигал в пользу отказа от конкретных рекомендаций в процессе психологического консультирования следующие аргументы:

а) до прихода в психологическую консультацию клиент имел гораздо более времени для рационального осмысления своей ситуации, чем имеет психолог – на этом фоне совет психолога чаще всего будет выглядеть как скороспелый;

б) хотя клиент и обращается в консультацию чаще всего за советом, он может неосознанно бояться именно прямых советов, ведь принять такой совет значит, в какой-то степени, признать себя некомпетентным в собственной жизни.

Однако другие авторы полагают, что в определенных случаях совет в психологическом консультировании приемлем и оправдан (Копьев А.Ф. [1991, Самоукина Н.В.).

Советовать в психологическом консультировании можно в случаях, если:

а) клиент находится в кризисной, опасной для его жизни ситуации и в данный момент не способен принимать решения;



б) клиент закрыт для диалога, а его действия наносят психологический ущерб близким; совет психолога в этом случае может быть изложен в директивной форме, буквально как предписание, рецепт;

в) если клиент активен, действует и нуждается только в квалифицированной информации типа «как делать».

Ошибкой Н.В. Самоукина считает стремление психолога-консультанта **обязательно** дать полезный совет, поскольку совет сбивает внимание клиента с анализа самого себя, закрывается движение клиента по пути к самому себе. Она полагает, что если клиент открыт для диалога, то следует воздерживаться от совета.

Таким образом, мы придерживаемся такого порядка, что психологи-консультанты пытаются в той или иной форме ограничивать себя от дачи советов и если все-таки приходится их давать, то они делают это сознательно, отслеживая психологический смысл данного консультативного действия и соизмеряя его результаты со своими консультативными целями. Они имеют четкое представление о желательных и нежелательных последствиях советов в психологическом консультировании и регулируют свою деятельность по даче советов в соответствии с этими представлениями и последствиями советов в каждом конкретном консультативном случае. Это мы и называем осторожным отношением к советам.

#### 4. Разграничение личных и профессиональных отношений.

Здесь имеется в виду то, что психологу-консультанту не рекомендуется переходить с клиентом на дружественные отношения и пытаться оказывать профессиональную помощь своим друзьям и близким.

**5. Включенность клиента в процесс консультирования.** Имеется в виду то, что клиент во время приема должен чувствовать себя максимально включенным в беседу, ярко и эмоционально переживать все, что обсуждается с консультантом.

**6. Конфиденциальность.** Алешина Ю.Е. (1994) в свое время сформулировала еще один принцип – **анонимность**. Имеется в виду, что любая информация, сообщенная клиентом психологу, не может быть передана без согласия клиента ни в какие общественные или государственные организации, частным лицам, в том числе родственникам и друзьям. Однако за последнее время выяснилось, что это правило может иметь исключения. Психолог в ряде случаев должен иметь право разглашать информацию, полученную от клиента, например, в случае угрозы жизни и здоровью кого-либо.

Принципы консультационной работы с детьми, сформулированные А.А. Бодаевым, В.В. Столиным в 1982г., не противоречат, а согласуются с описанными выше. Этими же принципами мы руководствуемся во взаимодействии с детьми и родителями детей с ОВЗ.

#### 1. Доброжелательное и безоценочное отношение.

Подразумевается комплекс профессионального поведения, направленного на то, чтобы клиент (ребенок и родитель) чувствовал себя спокойно и комфортно во время консультации. Доброжелательное отношение состоит также в умении слушать, психологически поддерживать, не осуждать, а стараться понять ребенка, понять взрослого.

2. Ориентация на нормы и ценности клиента.
3. Запрет давать советы.
4. Включенность клиента в процесс консультирования.

Имеется в виду то, что ребенок (родитель) во время приема должен чувствовать себя максимально включенным в беседу, ярко и эмоционально переживать все, что обсуждается с консультантом. Обеспечить такую включенность психолог может с помощью понятных, интересных примеров, которые должны заинтересовать ребенка (взрослого) так, чтобы клиент мог активно искать пути разрешения своей ситуации, переживать и анализировать ее.

#### 5. Конфиденциальность

Любая информация, сообщенная клиентом психологу, не может быть передана без согласия клиента ни в какие общественные или государственные организации, частным лицам, в том числе родственникам и друзьям. Из этого правила существуют исключения, о них родителей ребенка предупреждают заранее.

### **Информирование родителей.**

Направлено на повышение психолого-педагогической компетентности родителей об особенностях дошкольников, способах взаимодействия с ними, эффективных методах и приемах их развития.

Формы информирования:

- информация на стендах в отделении психолого-педагогической помощи и в группах;
- буклеты и информационные папки.

## **2.7. Взаимодействие психологов и педагогов**

Психологическая реабилитация, как процесс адаптации ребенка к социальным условиям его жизни и среды развития, предполагает сотрудничество всех участников, имеющее общую цель - создание условий, максимально содействующих развитию индивидуальности ребенка и благоприятное проживание им периода детства.

От педагога, от стиля его поведения во многом зависит комфортность и эффективность проживания ребенком реабилитационных мероприятий. Поэтому профессиональные взаимоотношения психолога и педагога, сопровождающих ребенка, — решающий фактор, определяющий и эффективность работы самого психолога, и результаты труда всего коллектива РЦ в целом.

При этом педагог оказывается в наиболее уязвимой, сложной ситуации, испытывая психические перегрузки ежедневно. Часто хроническое переутомление снижает готовность педагога к позитивному восприятию ребенка с ОВЗ и «оптимистической вере» (Ш.А. Амонашвили) в его возможности, а также к повышению собственной профессиональной компетентности.

Отрицательно окрашенные психические состояния педагога снижают эффективность процесса реабилитации, повышают конфликтность при взаимодействии с детьми, родителями и коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера негативных черт, разрушающих психическое здоровье и провоцирующих психосоматические заболевания.

Поэтому одним из важнейших направлений во взаимодействии психологов с педагогами следует считать работу по развитию их психолого-педагогической компетентности.

Сферы внимания психолога во взаимодействии с педагогами

Повышение психолого-педагогической компетентности

Психологическое сопровождение реабилитационного и образовательного процесса (эмоциональное состояние и саморегуляция детей и педагога, стиль общения и взаимодействия, способы разрешения трудных ситуаций)

Анализ результатов диагностики развития, эмоционального состояния и поведения детей

Выработка программы реабилитации с учетом психологических возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

**Цель** взаимодействия психологов и педагогов в реабилитационном процессе понимается нами как развитие системы отношений, которые будут обеспечивать успешность психологической реабилитации и благоприятные условия для развития ребенка.

Мы подчеркиваем, что при профессиональном взаимодействии педагогов и психологов важно, чтобы каждый из специалистов осознавал свою роль на каждом этапе профилактической, развивающей и коррекционной работы.

Во взаимодействии с педагогами психолог решает следующие **задачи**:

Информировать педагогов об индивидуально-психологических особенностях ребенка.

Способствовать всё более осознанному участию педагогов в реабилитационном процессе через расширение арсенала средств и технологий конструктивного общения:

- Обучение навыкам «ненасильственного» общения («активное» слушание; исключение оценочности в общении; использование «Я-сообщений» вместо «Ты-

сообщений»; исключение угроз и приказов; использование методов убеждения и поощрения; работа с интонацией).

- Отработка навыков позитивного взаимодействия с «особыми» детьми через ролевую игру.

- Совместный поиск способов направлять энергию детей в «мирное русло» (выявление интересов ребенка, включение ребенка в работу микрогрупп, студий и т.п.).

Направлять внимание педагогов на распознавание собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с детьми с ОВЗ, а также знакомить с практиками регуляции собственного состояния и достижения психического равновесия.

Формы взаимодействия

Индивидуальное и групповое консультирование.

Система практических семинаров, круглых столов.

Тренинговые занятия.

*Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по поводу проблем поведения и межличностного взаимодействия с конкретными детьми (родителями) является наиболее распространенной формой консультативной работы психолога. Данная форма взаимодействия помогает решать задачи реабилитации в тесном сотрудничестве психолога, педагогов и членов семьи ребенка и помогает создать наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка.*

В консультативной работе с педагогами можно выделить ряд принципов, на которых основано сотрудничество психолога с педагогическим коллективом:

- равноправное взаимодействие психолога и педагога;
- формирование у педагога установки на самостоятельное решение проблем, то есть снятие установки на «готовый рецепт»;
- принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения;
- распределение профессиональных функций между педагогами и психологами.

Консультирование педагога по вопросам взаимодействия с ребенком может быть организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой — по инициативе психолога, который может предложить педагогу ознакомиться с той или иной информацией о ребенке (по результатам фронтальной или индивидуальной диагностики) и задуматься над формами оказания помощи или поддержки.

Организация работы по запросу воспитателя наиболее эффективна в форме *индивидуальных консультаций*. *Групповая консультация* также может проводиться по запросу педагогов, в том случае, если одинаковый запрос психолог получает от

нескольких педагогов, либо в соответствии с тематическим планированием мероприятий образовательного учреждения / отделения психолого-педагогической помощи.

*Практические семинары, конференции, круглые столы* являются частью психологического просвещения. Основная задача данных форм работы заключается в создании условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы педагогам в решении ими задач педагогического сопровождения ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

*Практические семинары* являются формой групповых занятий, проходящих при активном включении в обсуждение всех участников.

*Круглые столы* — в сопровождении ребенка с ОВЗ эта форма работы наиболее эффективна, так как предполагает открытое общение педагогов друг с другом. В ходе проведения круглого стола проходит обсуждение актуальных вопросов воспитания, развития и обучения детей, имеющих различные особенности; встречи с интересными людьми, знакомство с новыми исследованиями и опытом коллег, сопоставление своего мнения с мнением коллег по выделенным проблемам.

*Тренинговая работа с педагогами.* Основная цель социально-психологического тренинга — повышение компетентности в общении, приобретение знаний, формирование умений, навыков, развитие установок, определяющих поведение в общении. Тренинговая работа является интерактивной формой психологического просвещения, когда педагог проживает ситуации на собственном опыте, пропуская их через себя. Акцент делается на работе с чувствами, жизненным опытом, рассматриваются уже имевшие место трудности в профессиональной сфере. Обратная связь между педагогами при проведении тренингов стимулирует более рациональное обсуждение и анализ проблем, когда участнику группы предоставляется возможность увидеть и осознать причины своих профессиональных затруднений на основе активного диалога и групповой дискуссии. Обратная связь позволяет участникам рационально оценить свой профессиональный опыт, выявить причины трудностей и найти новые, более эффективные способы взаимодействия.

### **Формы и методы тренинговой работы:**

- тренинговые упражнения;
- ролевые игры;
- анализ различных педагогических ситуаций;
- дискуссии.

### **Методы гармонизации внутреннего мира педагога**

- Психологические игры и упражнения;
- Музыкаотерапия;



- Библиотерапия;
- Арт-терапия;
- Хромотерапия

Мы включаем в занятия психологические игры, нацеленные на развитие внутренних психических сил педагога, расширение приоритетного самосознания.

**1. Игры-релаксации**, снимают усталость, внутренние зажимы, умение расслабиться.

Перечень игр: «Внутренний луг», «Пресс», «Дерево», «Настроение», «Пословицы», «Воспоминания», «Книга», «Мария Ивановна», «Голова», «Руки», «Открытость».

**2. «Адаптационные игры»**- используются в период адаптации молодого педагога, после длительного перерыва в работе, отпуска. Способствуют развитию самоконтроля и волевых процессов.

Игры: «Фокусировка», «Дыхание», «Психоэнергетический зонтик», «Распределение внимания», «Животное», «Эмоция».

**3. Игры-формулы** используются для вербального самовнушения.

Пример: «Мое желание иметь... « Я все сумею...» « Я убежден в том, что... « Я верю в то, что...»

**4. Игры - освобождения.** Методическое выражение идеи децентрации. Снять центр ситуации с себя и перенести его на что-либо другое, то есть, объективация эмоционально отрицательного состояния, сбрасывание его вовне и тем самым избавление от него.

Примеры игр: «Диалог», «Видеокамера», «Плохой - хороший», «Мой враг – мой друг».

**5. Игры-коммуникации.** Умение занимать коммуникативные позиции.

Игровые упражнения: «Мышечная броня», «Маска релаксации», «Я - жена», «Я – мать», «Я – педагог», «Ревизия».

Взаимодействие психолога с педагогами выступает условием развития их психолого-педагогической компетентности в том случае, когда психолог реализует в работе следующие принципы:

**Принцип развития рефлексии педагога на собственный психолого-педагогический опыт** возникает на основе дидактического принципа связи теории и практики обучения. Рефлексивную деятельность следует рассматривать как анализ и мысленное преобразование «продуктов» собственной педагогической деятельности под новым углом зрения – с психологических позиций, но не как их противопоставление, а как взаимодополнение, синтез компетенции педагога и психолога, проявляющийся в избирательном отношении к ранее усвоенным педагогическим методам

и конкретным приемам работы, в усвоении новых психологических знаний. Осуществлять рефлексивную деятельность помогает постоянная установка на выработку интернального (внутреннего) контроля всех проявлений собственной личности и самокоррекции.

2. **Принцип формирования ориентировочно-поисковой позиции воспитателя по отношению к любым аспектам своего педагогического опыта** дополняет вышеназванный принцип. Важно, чтобы педагог любой факт педагогического процесса научился воспринимать как определенную реальность, как психологическую сущность, как проблемную ситуацию, требующую адекватного разрешения и обязательного подхода с оценочных позиций. Задача психолога в данном случае состоит в том, чтобы помочь воспитателю осуществить поиск более глубоких связей и отношений внутри сложившейся ситуации.

3. **Принцип формирования у педагога целостного подхода к анализу проблемных педагогических ситуаций** позволяет осуществлять этот анализ с различных точек зрения и с возможных позиций как в «горизонтальной», так и в «вертикальной» плоскости.

4. Принцип формирования у педагога умения решать любую практическую задачу совместно с другими участниками педагогического процесса перекликается с дидактическим принципом сознательности и активности обучения. Суть данного принципа заключается не только в совместном поиске решения проблем, но и в умении и стремлении понять другого человека, его точку зрения, соотнести свои взгляды с взглядами других. Задача психолога в данном случае – способствовать изменению позиции педагога от стремления воздействовать на других к поиску выхода из проблемной ситуации вместе с другими.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы**

Для успешной реализации Программы в учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1 уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях – обеспечено «Кодексом этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания», внедрённого приказом МСЗН СО №792 от 31.12.2013;
- 2 использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) – обеспечено ОООП ДО;
- 3 построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития – обеспечено ОООП ДО;
- 4 поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности – обеспечено настоящей ОООП ДО и «Кодексом этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания», внедрённого приказом МСЗН СО №792 от 31.12.2013;
- 5 поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности – обеспечено ОООП ДО;
- 6 возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения – обеспечено ОООП ДО;
- 7 защита детей от всех форм физического и психического насилия обеспечено настоящей ОООП ДО и «Кодексом этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания», внедрённого приказом МСЗН СО №792 от 31.12.2013;
- 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность – обеспечено ОООП ДО.

При реализации Программа проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогиче-

ской диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1 индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2 оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется узкоспециализированная диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1 обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
  - поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 2 установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 3 построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития) каждого ребенка, через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей.
- 4 взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программа в Реабилитационном центре создаются и поддерживаются условия для:

- 1 профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе повышения их квалификации;
- 2 консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- 3 организационно-методического сопровождения процесса реализации Программа, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В учреждении созданы возможности для:

- 1 предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2 взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы в домашних условиях, в том числе в информационной среде;
- 3 обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает норм, указанных в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержа-



нию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Психологическая реабилитация в РЦ осуществляется в условиях инклюзивного образования, когда группы посещают одновременно дети, часто болеющие, с сохранным интеллектом, с нарушениями в социально-психологической адаптации вследствие различных эмоционально-личностных проблем, и дети с ОВЗ.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы психологической реабилитации

#### Кабинет педагога-психолога

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Реализация организационно-планирующей функции	<p><b>Рабочая зона</b> педагога-психолога (рабочий стол, компьютер, принтер, шкафы для книг и пособий)</p> <p>Библиотека специальной литературы и практических пособий. Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства.</p> <p><b>Литература</b> подобрана по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по общей психологии;</li> <li>➤ по детской психологии и возрастным особенностям детей;</li> <li>➤ коррекционно-развивающая;</li> <li>➤ по диагностике уровня развития детей;</li> <li>➤ для родителей;</li> <li>➤ периодические издания;</li> <li>➤ по организации психологической службы в РЦ.</li> </ul>
Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)	<p>Зона для коррекционно-развивающих занятий (ковер, детский стол и детские стулья)</p> <p>Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</p> <p>Головоломки, настольно-печатные, дидактические, развивающие игры</p> <p>Раздаточные и демонстративные материалы</p>

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	<b>Консультативная зона</b> для родителей, педагогов (журнальный столик, стулья, диван)

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

### **Сенсорная комната.**

**Сенсорная комната** – это пространственная среда, которая позволяет выполнять следующие процедуры психологического и психотерапевтического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей; развитие, коррекцию зрительно- моторной координации и сенсорно - перцептивной чувствительности;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей;

Коррекцию психоэмоциональных состояний.

Сенсорная комната содержит следующее оборудование:

<b>Функциональная среда, ее цель</b>	<b>Содержание</b>
<b>Мягкая среда</b> - обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью ее использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния.	<p><b>-Пуфик-кресло</b> с гранулами-сиденье, которое принимает форму тела и служит идеальной опорой для сидящего или лежащего человека.</p> <p><b>-Складное кресло «Трансформер-</b> компактный кубик при раскрытии превращается в удобное кресло, повторяющее форму тела.</p>
<b>Зрительная и звуковая среда</b> - спокойная музыка и медленно	<b>- Музыкальный центр с набором СД дисков</b> (Спокойная музыка улучшает

меняющееся световые эффекты действуют на ребенка успокаивающе и расслабляющее. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

интеллектуальную способность мозга, активизирует иммунную систему. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации.

**-Висящая система «Мелодичный звон» (Музыка ветра).** Приятные переливы нежных звуков действуют успокаивающе, способствуют релаксации. Звуки могут служить сигналом для перехода от одной деятельности к другой, способствуя переключению внимания и развитию процессов саморегуляции.

**-Пузырьковые колонны** с мягкой платформой и угловым зеркалом из двух частей – развивает зрительное восприятие, способствует расслаблению, эмоциональному комфорту.

**-Зеркальный шар** – активно используется в процессе проведения релаксационных занятий, а также занятий по фантастическим сказочным сюжетам, стимулируя зрительное восприятие, развивая воображение, концентрируя внимание на движущихся бликах.

**-Проектор «Меркурий»** с жидким колесом- восприятие светозффектов развивает воображении , способствует эмоциональному комфорту во время занятий и отдыха.

**Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити»** -- сенсорно-перцептивное развитие , стимуляция зрительных и тактильных ощущений. Монотонные действия с нитями успокаивают, учат ребенка воспринимать свои тактильные действия зрительно в отраженном пространстве.

**-Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением** – Блестящие сверкающие волокна позволяют

	<p>концентрировать внимание. Формируют представления о цвете. Занятия с ними способствуют развитию внимания. Успокаивают.</p> <p><b>-Программа POGUMAX Designer.</b> Используется в процессе проведения релаксационных занятий, занятий по сказкотерапии. Стимулирует развитие зрительного восприятия, воображения, концентрации внимания.</p> <p><b>-Устройство Beamz.</b> Для развития слухового восприятия, воображения.</p> <p><b>-Музыкальный стол.</b> Для развития слухового восприятия, воображения.</p>
<p><b>Тактильная среда</b> - позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию</p>	<p><b>-Игровое тактильное панно</b> – представляет собой панно из ковролина и различных съемных деталей. Детали различны по цвету, форме, материалам. Способствуют развитию тактильной чувствительности и восприятия.</p> <p><b>-Сенсорная тропа для ног</b> - полезна для развития тактильного восприятия, координации и профилактики плоскостопия.</p> <p><b>-Фонтан водный</b> - звук журчащей воды успокаивает, прохладные струи оказывают стимулирующее воздействие на кожу.</p> <p><b>-Массажные мячи</b> - предназначены для стимуляции тактильной чувствительности.</p> <p><b>-Стол для творчества.</b> Используется для коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы, развития крупной и мелкой моторики.</p> <p><b>-Сенсорный гамак «Соволет Pro»-</b> тренирует и тонко настраивает вестибулярную систему ребенка, развивает моторную ловкость.</p>
Игровая среда-	<p><b>-Интерактивный пол.</b> Используется для коррекции гиперактивности, двигательных</p>

	<p>нарушений, развития навыков межличностного взаимодействия, психических процессов.</p> <p><b>-Настенные панели.</b> Предназначены для расширения знаний об окружающем мире, развития навыков межличностного взаимодействия.</p> <p><b>-Игровой набор «Дары Фребеля».</b> Способствует социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому развитию детей.</p> <p><b>-Игровой набор Монтессори.</b> Для развития познавательных процессов, сенсорного восприятия, моторики.</p> <p><b>-Интерактивный комплекс (стол+песочница).</b> Для развития игровой деятельности, познавательных процессов, межличностного взаимодействия, моторики.</p>
--	---

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

### Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядный и раздаточный материал
Социально-коммуникативное развитие. Блок «Эмоционально-личностное развитие»	«От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильев	1. Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». Санкт-Петербург «Речь» 2011г. 2. Сиротюк «Программа	1. М.А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии». Волгоград «Учитель» 2015г.	Комплекс игр для развития эмоционально-личностной сферы.



	ой	нейропсихологическ ого развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».	2. Е.А. Алябьева «занятия по психогимнастике с дошкольниками». Москва «Сфера» 2009 г.	
Познаватель ное развитие.		1. Е. А. Стребелева, Е. А. Екжанова. «ПРОГРАММА дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Москва, «Просвещение», 2003г.  С. Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического раз- вития. Москва. Школьная Пресса, 2003.		Комплекс игр по развитию восприятия.  Комплекс игр на развитие внимания.  Комплекс игр на развитие мышления.  Комплекс игр на развитие памяти.  Комплекс игр на развитие воображения.

### 3.3. Планирование психолого-педагогической деятельности

Этапы психологической реабилитации детей.

I этап	Констатирующая психодиагностика	<p>познавательных особенностей и уровня умственного развития детей</p> <p>психодиагностика особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы детей</p> <p>диагностика детско-родительских отношений</p> <p>заключение по результатам диагностики</p> <p>планирование индивидуальной программы реабилитации</p>	1 неделя	<p>Оценка уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей</p> <p>Выявление особенностей детско-родительских отношений</p>
II этап	Методы психологической реабилитации	<p>психокоррекция</p> <p>психологическое консультирование</p> <p>психологические тренинги</p> <p>психотерапия</p> <p>психопрофилактика</p>	1 месяц	Наблюдение за динамикой процесса психологической реабилитации
III этап	Контрольная психодиагностика	<p>познавательных особенностей и уровня умственного развития детей</p> <p>особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы детей</p> <p>особенностей детско-родительских отношений</p> <p>заключение по результатам работы</p> <p>выдача рекомендаций педагогам и родителям</p>	1 неделя	<p>Оценка динамики развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей.</p> <p>Выявление уровня эффективности проведенной работы с детьми и их родителями</p>

### 3.4. Организация процесса реабилитации

Продолжительность психологической реабилитации три недели.

Направления психологической реабилитации	Общее количество занятий	Количество занятий в неделю/мес.
<b>Диагностические мероприятия</b>		
- диагностика уровня психического развития ребенка.	1 (начало реабилитационного периода)	
- диагностика детско-родительских отношений	По необходимости	
<b>Коррекционно-развивающая работа.</b>		
Групповые занятия в сенсорной комнате	8	2/нед.
Индивидуальные коррекционные занятия	8	2/нед.
Психологическое консультирование родителей	По запросу	
Психологическое информирование	1	1/мес

### **Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате для детей 3-5 лет**

Система групповых коррекционно - развивающих занятий состоит из трех блоков – «Адаптационный», «Формирование адаптивных форм поведения», «Знакомство с чувствами и эмоциями». Занятия проводятся в сенсорной комнате. Количество детей – 6-7 человек.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов за реабилитационный период
30 минут	2 раза	1 час	4 часа

Блок «Адаптационный».
Занятие 1. «Знакомство».
Занятие 2. «Дружные котята».
Блок «Формирование адаптивных форм поведения».
Занятие 3. «Мы разные».
Занятие 4. «Секрет волшебных слов».
Занятие 5. «Мы поссоримся и помиримся».
Занятие 6. «Что такое «хорошо», а что такое «плохо».
Блок «Знакомство с чувствами и эмоциями».

Занятие 7. «Радость».

Занятие 8. «Грусть».

Занятие 9. «Гнев».

Занятие 10. «Страх».

### **Тематическое планирование тренинговых занятий в сенсорной комнате для детей 6-7 лет**

Блок «Адаптационный».

Занятие 1. «Давайте познакомимся».

Занятие 2. «Наше настроение»

Блок «Знакомство с чувствами и эмоциями».

Занятие 3. «Хорошо ли быть злым».

Занятие 4. «Поговорим о доброте».

Занятие 5. «Учимся понимать чувства других».

Занятие 6. «Учимся управлять своими эмоциями».

Блок «Формирование адаптивных форм поведения».

Занятие 7. «Ссора».

Занятие 8. «Учимся анализировать поведение в конфликтных ситуациях».

Занятие 9. «Учимся доброжелательности».

Занятие 10. «Дружба-неприязнь».

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> п. 3., п.п. 3.6.3., Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

Предметно-пространственная среда Реабилитационного центра обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В учреждении соблюдены основные принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды. Так, среда в РЦ:

- Содержательно насыщена. В групповых помещениях имеются игровые зоны, зоны для занятий, обеспеченные средствами обучения, материалами, оборудованием для организации игровой и познавательной активности всех категорий детей. Для обеспечения двигательной активности имеется оборудованный зал, в котором проводятся занятия по физическому развитию, а также лечебная физкультура; для обеспечения творческой активности – творческие студии и музыкальный зал.
- Трансформируема и полифункциональна. Обеспечена возможность изменения среды и разнообразного использования её составляющих: строительные материалы, мягкие модули в групповых помещениях; маты и гимнастические коврики в зале ЛФК; сменные диски для проектора и мягкие кресла-трансформеры в сенсорной комнате, и другое.
- Доступна. Организован свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Также в РЦ оборудована доступная среда для детей с ОВЗ всех категорий: коридоры и лестничные марши имеют двухуровневые поручни, лестницы – противоскользящие полосы, имеется разметка, план учреждения, информационные модули-кнопки для слабовидящих и слепых, шагающий подъёмник, бегущая строка.
- Безопасна. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности, имеют сертификаты соответствия. Также имеются заключения СЭС и Пожнадзора о соответствии учреждения требованиям по безопасности.

## **Кабинет педагога-психолога**

### **Организация рабочего пространства кабинета**

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Исходя из этого, выделены следующие зоны, имеющие различную функциональную нагрузку:

- \* зона консультативной работы
- \* зона диагностической работы
- \* зона коррекционно-развивающей работы
- \* личная (рабочая) зона психолога



\* зона ожидания приема

**Зона консультативной работы.** Эта часть кабинета способствует созданию доверительной и свободной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Данная зона оформлена максимально комфортно. Способствуют этому (помимо профессионализма самого психолога) такие элементы интерьера, как удобные, уютные кресла, композиции из комнатных растений, панно из природных материалов, а также общая цветовая гамма обстановки, выдержанная в мягких, пастельных тонах.

Зона консультативной работы выделяется в стороне от рабочего стола психолога, на достаточном расстоянии от него.

**Зона диагностической работы.** Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей, мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях.

Все необходимые психологу материалы для работы, систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах, так чтобы ими было удобно воспользоваться.

Для диагностической работы в кабинете находится 2 детских стола, стулья (в соответствии с требованиями СанПиН).

Вокруг столов предусматривается достаточно места, чтобы психолог мог занять любую позицию около ребенка (напротив, рядом, несколько сбоку, под углом). Один из рабочих столов используется как вспомогательный. Здесь перед проведением работы подготавливаются необходимые методики, формы для регистрации, секундомер, диктофон и пр.

**Зона коррекционно-развивающей работы.** Многообразие форм коррекционно-развивающей работы предполагает соответствующее оснащение этой зоны психологического кабинета. Для занятий с детьми здесь расставлены индивидуальные столы, доска.

Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный раздаточный материал

**Личная (рабочая) зона психолога.** В кабинете предусмотрена личная зона психолога, необходимая ему для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

**Зона ожидания приема.** Эта зона выполняет функцию своеобразной приемной, где обращающиеся к психологу дети и взрослые могут удобно разместиться и подождать. Здесь находится информационный стенд. Зона ожидания приема расположена перед кабинетом психолога.

## **Сенсорная комната.**

**Сенсорная комната** – это пространственная среда, которая насыщена различного рода аудиальными, визуальными стимуляторами. Адекватно дозированные занятия с детьми дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития активизируют их деятельность, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания – и создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения.

Сенсорная комната включает в себя следующие зоны:

- \* зона игровой терапии (тренинговая зона)
- \* зона релаксации и снятия эмоционального напряжения
- \* Зрительная и звуковая зона
- \* Тактильная зона

**Зона игровой терапии** (тренинговая зона). Она оснащена мягким покрытием пола, передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Цветовой дизайн в этой обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.

**Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения.** Кабинет психолога может служить местом эмоциональной разгрузки как для детей и взрослых (родителей, педагогов). Выполнение этой функции предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое, ворсистое покрытие на полу, сенсорное оборудование способствуют успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности.

**Зрительная и звуковая зона**- спокойная музыка и медленно меняющееся световые эффекты действуют на ребенка успокаивающе и расслабляющее. Яркие световые оптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

**Тактильная зона**- позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Диагностическая карта психического развития ребенка

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Диагноз \_\_\_\_\_

Показатели	Первичная оценка	Оценка результата
<b>Научение и применение знаний</b>		
Концентрация внимания		
Устойчивость внимания		
Мышление		
Решение проблем		
<b>Общие задачи и требования</b>		
Преодоление стресса и психологических нагрузок		
Организация собственного поведения		
<b>Межличностное взаимодействие</b>		
Базисные межличностные взаимодействия		
Сложные межличностные взаимодействия		

**Заключение:** СВР    НВР

**Рекомендации:**

1. Развивать психические процессы;
2. Развивать способность к саморегуляции поведения;
3. Развивать навыки общения;
4. Развивать навыки межличностных взаимоотношений;
5. Формировать адекватную самооценку;
6. Повышать социально-психологическую компетентность родителей.

## Приложение 2. Диагностика познавательной сферы

### Диагностика познавательной сферы ребенка 3-5 лет

Познавательный процесс	Методика	Автор	Возраст
Восприятие	1. Формы. «Коробка форм», «Группировка игрушек».	Стребелева Е. А.	3-5 лет
		Стребелева Е. А.	3-5 лет
	2. Величины. «Разбери и сложи матрешку».	Стребелева Е. А.	3-5 лет
	3. Целостное восприятие. «Сложи разрезную картинку»,	Стребелева Е. А.	3-5 лет
	4. Цвета. «Поиграй с цветными кубиками»,	Стребелева Е. А.	3-4 года
	«Дом животного»	Стребелева Е. А.	4-5 лет
Внимание	1. «Построй из кубиков»,	Стребелева Е. А.	3-4 года
	2. «Найди пару».	Стребелева Е. А.	4-5 лет
	3. «Построй из палочек».	Стребелева Е. А.	3-5 лет
Память	1. Зрительная. «Нелепицы»	Рогов Е. И.	3-5 лет
	2. Вербальная. «5 слов».	Рогов Е. И.	4-5 лет
Мышление	1. Наглядно-действенное. «Достань тележку»,	Стребелева Е. А.	3-4 года
	2. Наглядно-образное. «Угадай, чего нет»	Стребелева Е. А.	4-5 лет
Воображение	1. «На что похоже?»,	Бортникова Е.	3-5 лет
	2. «Дорисуй».	Бортникова Е.	3-5 лет

# Диагностика познавательной сферы детей 5-7 лет

Психический процесс	Методика	Автор	Возраст
Внимание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подсчет кружков в секторе круга»</li> <li>2. «Пиктограмма»</li> <li>3.»Шифровка»</li> </ol>	<p>Рыбаков Ф.Е.</p> <p>Лурия А.Р.</p> <p>Векслер Д.</p>	5-7 лет
Восприятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Какие предметы спрятаны в рисунках?».</li> <li>2.Таблицы предметных, силуэтных, контурных и зашумленных изображений.</li> </ol>	<p>Семаго М. М.</p> <p>Комплект практических материалов «Лилия»</p>	<p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p>
Память	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чего не стало».</li> <li>2. «Запомни рисунки».</li> <li>3.Методика «Десять слов»</li> </ol>	<p>Немов Р.С.</p> <p>Лурия А.Р.</p>	5-7 лет
<p>Мышление:</p> <p>-Наглядно-действенное.</p> <p>Наглядно-образное.</p> <p>-Образно-логическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Складывание и разбор пирамидки.</li> <li>2. «Почтовый ящик»</li> <li>3.Доска Сегена</li> <li>4. Разрезные картинки</li> <li>1. «Что лишнее».</li> <li>2. Складывание разрезанных фигур.</li> <li>3. «Установление последовательности событий»</li> <li>4. Кубики «Кооса»</li> <li>1. «Что здесь лишнее»</li> <li>2. «Кому чего недостает?»</li> <li>3. «Пройди через лабиринт».</li> </ol>	<p>Комплект практических материалов «Лилия»</p> <p>Векслер Д.</p>	5-7 лет
Воображение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Придумай рассказ»</li> <li>2.«Нарисуй несуществующее животное».</li> <li>3. «Дорисовывание фигур».</li> </ol>	<p>Столяренко Л.Д.</p> <p>Немов Р.С.</p> <p>Дьяченко О.М.</p>	5-7 лет



### Приложение 3. Диагностика эмоционально-личностной сферы

Методика	Автор	Качества личности	Возраст
«Рисунок человека»	Венгер А. Л.	- агрессивность; - тревожность; - гиперактивность - интровертность, экстравертность; - самооценка	3-7 лет
«Рисунок семьи»	Венгер А. Л.	- отношения со всеми членами семьи; коммуникабельность; - тревожность; - самооценка.	3-7 лет
Детский апперцептивный тест	Беллак Л., Беллак С. С.	- агрессивность; - тревожность; коммуникабельность	3-7 лет
Цветовой тест	Люшер	- агрессивность; - тревожность	3-7 лет
«Кактус»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М..	- агрессивность; - тревожность; -гиперактивность	4-7 лет
Стандартизированное наблюдение		- агрессивность; - тревожность; -гиперактивность	3-7 лет
Анкета для родителей		- агрессивность; - тревожность; -гиперактивность	3-7 лет
Проективная методика исследования личности «HAND – ТЕСТ»	Э. Вангер	- агрессивность; коммуникабельность; - тревожность	6-7 лет

Методика	Автор	Качества личности	Возраст
Тест тревожности	Р. Тэмпл, М. Дорки, в. Амен	- тревожность.	3-7 лет
Тест рисуночной ассоциации	С. Розенцвейг	- агрессивность; коммуникабельность; - самооценка.	5-7 лет
Методика диагностики самооценки	Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я.	-самооценка	5-7 лет
Два дома	Вандвик Т.А., Экблад П.	Общение со сверстниками	5-7 лет
Цветовой тест отношений	Эткинд А.	Социальная сфера	5-7 лет

#### Приложение 4. Комплекс игр и упражнений для коррекции нарушений познавательной сферы детей дошкольного возраста

##### Коррекционно-развивающие игры и упражнения 3-5 лет

Психический процесс	Коррекционно-развивающие игры и упражнения
<p>Восприятие</p> <p>1. Цвета</p>	<p>1. Упражнение «Где такой цвет?»</p> <p>2. Упражнение «Пирамидка»</p> <p>3. Упражнение «Угадай, о ком я говорю».</p> <p>4. Игра «Шофер».</p> <p>5. Упражнение «Раскрась аквариум».</p> <p>6. Игра «Лесная полянка».</p>
<p>2. Формы</p>	<p>1. Упражнение «Найди круг».</p> <p>2. Упражнение «Снеговик».</p> <p>3. Игра «Крепость».</p> <p>4. Игра «Зоопарк».</p> <p>5. Упражнение «Собери картинку».</p> <p>6. Игра «Строители».</p>
<p>3. Величины</p>	<p>1. Упражнение «Большой - маленький».</p> <p>2. Упражнение «Высокий – низкий».</p>

Психический процесс	Коррекционно-развивающие игры и упражнения
	3. Игра «Собираемся гулять». 4. Игра «Зоопарк». 5. Упражнение «Тоньше – толще». 6. Игра «Собираем мы грибы».
4. Пространства	1. Упражнение «Мячи». 2. Упражнение «Раскраска». 3. Упражнение «Выше – ниже». 4. Игра «Далеко – близко». 5. Игра «Кто дальше, кто ближе?». 6. Упражнение «Раскраска».
Внимание	1. Игра «Ухо – нос». 2. Упражнение «Назови отличие». 3. Игра «Не пропусти профессию». 4. Игра «Обезьянки». 5. Упражнение «Угадай-ка». 6. Игра «Умные шнурочки». 7. Упражнение «Найди все грибочки». 8. Упражнение «Науди такую же варезку». 9. Упражнение «Дорисуй». 10. Упражнение «Раскраска».
Память	1. Упражнение «Лишнее зернышко». 2. Упражнение «Опиши по памяти». 3. Упражнение «Что изменилось?». 4. Упражнение «Назови пару». 5. Упражнение «Что исчезло?». 6. Упражнение «День рождения». 7. Игра «Давай покатаемся». 8. Игра «Зоопарк». 9. Упражнение «Вспомни цвет». 10. Игра «Кулинар».

Психический процесс	Коррекционно-развивающие игры и упражнения
Мышление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Разноцветные человечки».</li> <li>2. Упражнение «Утро мальчика».</li> <li>3. Упражнение «Новоселье кошки».</li> <li>4. Игра «Помоги художнику».</li> <li>5. Упражнение «Скажи, кто или что».</li> <li>6. Упражнение «Тележка».</li> <li>7. Упражнение «Раскраска».</li> <li>8. Упражнение «Друзья цветных человечков».</li> <li>9. Упражнение «Четвертый лишний».</li> <li>10. Упражнение «Нарисуй картинку».</li> </ol>
Воображение 1. Репродуктивное. 2. Творческое.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Раскраска».</li> <li>2. Лепка из пластилина.</li> <li>3. Выкладывание из семян различных предметов:</li> <li>4. Упражнение «Дорисуй».</li> <li>5. Упражнение «Облака».</li> <li>6. Рисование.</li> <li>7. Упражнение «Придумай конец истории».</li> <li>8. Упражнение «Строители».</li> <li>9. Аппликация.</li> <li>10. Упражнение «Выдумщик».</li> </ol>

### Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей 4-5 лет.

Психический процесс	Коррекционно-развивающие игры и упражнения
Восприятие 1. Цвета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Строители».</li> <li>2. Упражнение «Домики».</li> <li>3. Упражнение «Разноцветные коробочки».</li> <li>4. Упражнение «Фруктовые деревья».</li> <li>5. Упражнение «Разложи игрушки».</li> </ol>
2. Формы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Коробка форм».</li> <li>2. Упражнение «Снеговик».</li> </ol>

Психический процесс	Коррекционно-развивающие игры и упражнения
	3. Игра «Зоопарк». 4. Игра «Строители». 5. Упражнение «Группировка игрушек».
3. Пространства	1. Упражнение «Мячи». 2. Упражнение «Выше – ниже». 3. Упражнение «Слева – справа». 4. Упражнение «Раскраска». 5. Игра «Репка».
4. Звук	1. Упражнение «Чем играем?» 2. Упражнение «Кто громче?» 3. Упражнение «Музыкальные инструменты». 4. Упражнение «Хлопки в ладоши». 5. Упражнение «Музыкант».
5. Свойства предметов	1. Упражнение «Жесткий – мягкий». 2. Упражнение «Догадайся, из чего это сделано». 3. Игра «Путешественники». 4. Упражнение «Тактильная панель». 5. Упражнение «Модница».
6. Времени	1. Упражнение «Время суток». 2. Упражнение «Утро мальчика». 3. Упражнение «Вечер». 4. Упражнение «Сегодня, завтра».
Внимание	1. Упражнение «Назови отличие». 2. Игра «Не пропусти профессию». 3. Упражнение «Угадай-ка». 4. Упражнение «Дорисуй». 5. Игра «Четыре стихии». 6. Упражнение «Зернышки». 7. Упражнение «Бывает – не бывает». 8. Упражнение «Новогодняя елка».



Психический процесс	Коррекционно-развивающие игры и упражнения
	9. Упражнение «Цветные карандаши». 10. Упражнение «Найди всех птичек».
Память	1. Упражнение «Фигуры». 2. Упражнение «Опиши по памяти». 3. Упражнение «Что изменилось?». 4. Упражнение «Ступеньки». 5. Упражнение «Повтори». 6. Упражнение «Назови пару». 7. Упражнение «Что исчезло?». 8. Упражнение «Коробочки». 9. Упражнение «Пейзаж». 10. Упражнение «Вспомни картинку».
Мышление	1. Игра «Помоги художнику». 2. Упражнение «Четвертый лишний». 3. Упражнение «Нарисуй картинку». 4. Упражнение «Сюжетные картинки». 5. Упражнение «Перенеси картинки». 6. Упражнение «Сравнение предметов». 7. Упражнение «Недостающий фрагмент».. 8. Упражнение «Раскраска». 9. Упражнение «Скажи, кто или что». 10. Упражнение «Угадай, чего нет».
Воображение 1.Репродуктивное 2.С элементами творчества	1. Упражнение «Раскраска». 2. Лепка из пластилина. 3. Выкладывание из семян различных предметов: 4. Упражнение «Дорисуй». 5. Упражнение «Облака». 6. Рисование. 7. Упражнение «Придумай конец истории».

Психический процесс	Коррекционно-развивающие игры и упражнения
	<p>8. Упражнение «Угадай, кто я».</p> <p>9. Упражнение «Кляксы».</p> <p>10. Упражнение «Домики».</p>

### Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей 5-6 лет

Психический процесс	Коррекционно – развивающие игры и упражнения
Восприятие	<p>«Чего не хватает на этих рисунках?».</p> <p>«Узнай, кто это»</p> <p>«Какие предметы спрятаны в рисунках?».</p> <p>«Чем залатать коврик?».</p>
Внимание	<p>«Найди раскрась разными цветными карандашами все перепутанные предметы».</p> <p>«Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом».</p> <p>«Найди точно такого же клоуна и раскрась его».</p> <p>«Найди отличия между картинками и раскрась их».</p> <p>«Найди и раскрась такой же предмет, как в рамочке».</p> <p>«Найди и раскрась два одинаковых предмета».</p> <p>«Найди две подходящие друг другу половинки, соедини их стрелочками и раскрась».</p> <p>«Найди отличия у двух картинок. Раскрась картинки».</p> <p>«Нарисуй рядом по точкам точно такие же узоры».</p>
Память	<p>«Рассмотри картинку и запомни что здесь нарисовано. Переверни страницу. Раскрась только те картинки, которые были нарисованы на предыдущей страничке».</p> <p>«Посчитай по сколько предметов на каждой картинке. А теперь переверни страничку. Вспомни сколько было яблок, груш, моркови и капусты, затем соедини картинку с соответствующей цифрой».</p> <p>«Запомни пары предметов, затем переверни страничку. Вспомни, что было нарисовано в пустых клеточках и нарисуй».</p> <p>«Раскрась картинку и расскажи все, что здесь было изображено».</p>

Психический процесс	<p>Коррекционно – развивающие игры и упражнения</p> <p>«Рассмотри и запомни картинки, затем переверни страницу. Раскрась только те картинки, которые были на предыдущей странице».</p> <p>«Запомни, какие цифры написаны в фигурках. Затем переверни страницу. Вспомни и напиши цифры в фигурках».</p> <p>«Запомни фигурки, а затем закрой их листом картона. Нарисуй внизу фигурки в том же порядке».</p> <p>«Запомни предметы и фигуры, которые им соответствуют. Затем переверни страницу. Вспомни и нарисуй фигурки, соответствующие предметам».</p> <p>«Нарисуй в пустых клеточках соответствующие друг другу значки и предметы».</p> <p>«Прослушай каждую группу слов, запомни ее и повтори».</p>
Мышление	<p>«Подбери пару каждому предмету из левого столбика, соедини их стрелочками и объясни, почему именно эти предметы подходят друг другу».</p> <p>«Раскрась одним цветом коврик и подходящий к нему элемент и объясни свой выбор».</p> <p>«Перенеси картинки по линиям на новые места. Нарисуй их в пустых прямоугольниках».</p> <p>«Найди лишнюю фигуру и раскрась ее».</p> <p>«Рассмотри картинки и скажи, что было сначала, а что потом. Расставь цифры по порядку в кружочках».</p> <p>«Раскрась мебель синим цветом, одежду желтым, овощи – зеленым цветом».</p> <p>«Найди лишний предмет и раскрась его».</p> <p>«Раскрась коврик и подходящий к нему элемент в одинаковый цвет».</p> <p>«В каждом ряду нарисуй недостающую фигуру, не нарушая закономерности».</p> <p>«Определи последовательность изображения каждого рисунка. Расставь цифры в каждом ряду в том порядке, в котором рисунки должны идти друг за другом».</p> <p>«В каждой группе предметов не раскрашивай только тот</p>

Психический процесс	Коррекционно – развивающие игры и упражнения
	предмет, который не подходит к остальным». «Продолжи рисовать фигурки в каждом ряду, не нарушая закономерности».
Восприятие.	1. « Чего не хватает на этих рисунках?». 2. «Узнай, кто это?». 3. «Какие предметы спрятаны в рисунках?». 4.. «Чем залатать коврик?».
Внимание.	1 .«Найди и вычеркни». 2. «Проставь значки». 3. «Запомни и расставь точки». 4. «Сравни картинки. Найди отличия». 5. «Найди в таблице все фигуры, расположенные в верхней рамке, и обведи их карандашом». 6. «Найди на рисунке всех птичек и обведи их». 7. «Расставь в кружках цифры по порядку - от самого низкого дерева до самого высокого». 8.Расставь в кружках цифры по порядку - от самого высокого дома до самого низкого».
Память	1. «Рассмотри картинку и запомни, кто на какой ступеньке находится. Закрой картинку листом бумаги. Расскажи, кто стоял на первой ступеньке, на второй, на третьей, на четвертой, на пятой». 2. «Рассмотри и запомни нарисованные предметы. Закрой страничку листом бумаги и вспомни, что было изображено на картинке». 3. «Запомни пары, состоящие из предметов и значков. Переверни страницу. Нарисуй в пустых клеточках соответствующие друг другу значки и предметы». 4. «Прослушай каждую группу слов, запомни ее и повтори». 5. «Послушай каждое предложение, запомни его и повтори». 6. «Запомни и расставь точки».
Мышление	1. «Найди в каждом ряду предмет, который не подходит к

Психический процесс	<p>Коррекционно – развивающие игры и упражнения</p> <p>остальным. Объясни свой выбор».</p> <p>2. «Назови признак, который объединяет предметы каждой группы».</p> <p>3. «Найди в каждой рамке два предмета, которые подходят друг другу. Объясни свой выбор».</p> <p>4. «Сравни пары предметов. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга?».</p> <p>5. Какие предметы и фигурки должны находиться в пустых клеточках таблиц?».</p> <p>6. «Подбери на место знака вопроса подходящий предмет из рамки. Объясни свой выбор».</p> <p>7. «Посмотри на пары рисунков слева. Какая связь между этими рисунками? По такому же принципу подбери пару к рисунку в выделенной рамке».</p> <p>8. «Реша задачи».</p> <p>9. «Подбери к рисунку недостающий предмет».</p> <p>10. «Раскрась фигуры, используя только четыре цвета. Фигуры одного цвета не должны соприкасаться друг с другом».</p>
Воображение	<p>1. «Придумай рассказ».</p> <p>2. «Нарисуй что-нибудь».</p> <p>3. «Придумай игру».</p> <p>4. «Рисунок».</p> <p>5. «Скульптура».</p>

### Приложение 5. Комплекс игр и упражнений для коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста

#### Коррекционно- развивающие игры и упражнения с детьми 3-5 лет

Качество личности	Коррекционно-развивающие игры и упражнения
Агрессивность	<p>1. Упражнение «Здороваемся гневно».</p> <p>2. Упражнение «Злое солнышко».</p> <p>3. Сказка «Футболисты».</p>



<b>Качество личности</b>	<b>Коррекционно-развивающие игры и упражнения</b>
	4. Упражнение «Волшебный мешочек». 5. Упражнение «Письмо маленького Олененка» 6. Упражнение «Баба-Яга». 7. Упражнение «Котенок». 8. Упражнение «Цветное настроение». 9. Упражнение «Ух, позлимся!». 10. Сказка «Танечка и Ванечка».
Гиперактивность	1. Упражнение «Волшебный лес». 2. Упражнение «Ежик». 3. Упражнение «Клубок». 4. Упражнение «Что нового». 5. Упражнение «Археология». 6. Упражнение «Шариковые бои». 7. Упражнение «Море волнуется – раз». 8. Упражнение «Маленькая птичка». 9. Упражнение «Говори». 10. Упражнение «Золушка».
Тревожность	1. Упражнение «Покатай куклу». 2. Упражнение «Добрый – злой, веселый – грустный». 3. Упражнение «Драка». 4. Упражнение «Скульптура». 5. Упражнение «Похвалилки». 6. Упражнение «Темный лес». 7. Упражнение «Доброе животное». 8. Упражнение «Нехороший поступок». 9. Упражнение «За что меня любит мама».

### **Коррекционно-развивающие игры и упражнения с детьми 5-7 лет**

<b>Качество личности</b>	<b>Коррекционно-развивающие игры и упражнения</b>
Агрессивность	1. Упражнение «Взаимоотношения». 2. Упражнение «Карикатура».

	<p>3. Игра «Цветик-семицветик».</p> <p>4. Упражнение «Клеевой дождик».</p> <p>5. Упражнение «Связующая нить»</p> <p>6. Упражнение «Разыгрывание ситуаций».</p> <p>7. Упражнение «Подушечные бои».</p> <p>8. Упражнение «Маленькое приведение».</p> <p>9. Игра «Липучка».</p> <p>10. Сказка «Танечка и Ванечка».</p> <p>11. Игра «Жужа»</p> <p>12. Упражнение «Ругаемся овощами»</p>
Гиперактивность	<p>1. Игра «Бездомный заяц».</p> <p>2. Игра «Золотая рыбка».</p> <p>3. Упражнение «Клубок».</p> <p>4. Упражнение «Что нового».</p> <p>5. Упражнение «Разговор с руками».</p> <p>6. Упражнение «Разговор с телом».</p> <p>7. Упражнение «Послушай тишину».</p> <p>8. Игра «Сделай так».</p> <p>9. Упражнение «Говори».</p> <p>10. Игра «Колпак мой треугольный»,</p> <p>11. Игры с песком и водой</p>
Тревожность	<p>1. Игра «Недотроги».</p> <p>2. Игра «Ласковый мелок».</p> <p>3. Упражнение «Драка».</p> <p>4. Упражнение «Скульптура».</p> <p>5. Упражнение «Гармоничный танец».</p> <p>6. Упражнение «Нарисуй свой страх, победи его».</p> <p>7. Упражнение «Доброе животное».</p> <p>8. Упражнение «Нехороший поступок».</p> <p>9. Упражнение «За что меня любит мама».</p>
Самооценка	Игра «Имя»

	Упражнение «Проигрывание ситуаций» Упражнение «Я и другие» Игра «Пошли письмо» Игра «Зеркало» Упражнение «Передача чувств» Игра «Путанка»
--	--

## Приложение 6. Комплекс групповых занятий по коррекции эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста

### Система тренинговых занятий с детьми 3-5 лет

Тема	Цель, задачи	Содержание	Материалы
1. Знакомство	<p>Цель: Установление личностного контакта психолога с детьми.</p> <p>Задачи:</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>Развитие эмпатии;</p> <p>Развитие чувства ритма, координации движений.</p>	<p>1. Знакомство – игра «Передачки»;</p> <p>2. Упражнение «Команда помощников»;</p> <p>3. Упражнение «Едет, едет паровоз»;</p> <p>4. Упражнение «Делай как я»;</p> <p>5. Игра «Карусели».</p>	<p>1. Игрушка «котенок»;</p> <p>2. Карточки желтого и синего цветов;</p> <p>3. Обруч с синими и желтыми лентами.</p>
2. Дружные котята	<p>Цель: Развитие чувства взаимоподдержки, взаимопомощи.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование положительной самооценки;</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, поддерживать друг друга;</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения;</p> <p>4. Снятие агрессивности,</p>	<p>1. Упражнение «Отгадай, кто это»;</p> <p>2. Упражнение «Кто сказал мяу»;</p> <p>3. Игра «Мы – котята»;</p> <p>4. Игра «Бабочка, лети»;</p> <p>5. Упражнение «Ручеек».</p>	<p>1. Аудиокассета «Голоса животных и птиц»;</p> <p>2. Желтые, зеленые, синие и красные бабочки (по количеству детей);</p> <p>3. Картинки красного,</p>

Тема	Цель, задачи	Содержание	Материалы
	тревожности; 5. Развитие психических процессов (внимания, воображения).		желтого, зеленого и синего цветов.
3. Мы - разные	Цель: Способствовать осознанию детьми собственной индивидуальности. Задачи: 1. Снятие эмоционального напряжения; 2. Развитие умения находить отличительные черты друг от друга» 3. Развитие эмпатии; 4. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 5. Развитие психических процессов (внимания, воображения).	1.Упражнение «Посмотрим друг на друга»; 2. Игра – драматизация «Мишка – отгадчик»; 3. Игра «Море волнуется – раз». Игра «Сувенир»; Хоровод.	1.Игрушка – Львенок; 2.Сувениры-открытки (по количеству детей); 3.Аудиокассета с танцевальной мелодией
4. Секрет волшебных слов	Цель: Способствовать формированию у детей навыков культурного поведения. Задачи: 1. Учить употреблять в речи вежливые слова; 2. Учить детей видеть недостатки в своем поведении и исправлять их; 3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. 4. Коррекция агрессивности,	1. Беседа с детьми «Вежливые слова»; 2. Игра «Волшебные слова»; 3. Игра «Топтыжкины игрушки»; 4. Игра «Конструктор» 5. Игра «Накормим мишку».	1.Игрушка – мишка; 2.Игрушки (на каждого ребенка в группе); 3.Конструктор; 4.Рисунок с изображением банки (на каждого ребенка).

Тема	Цель, задачи	Содержание	Материалы
	тревожности.		
5. Мы поссоримся и помиримся	<p>Цель:</p> <p>Способствовать формированию умения находить выход из конфликтной ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры;</li> <li>2. Учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом;</li> <li>3. Учить детей уместно употреблять различные формы извинений.</li> <li>4. Коррекция агрессивности, тревожности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Умей извиняться»;</li> <li>2. Игра «Просим извинения»;</li> <li>3. Игра «Нам не тесно»</li> <li>4. Хоровод.</li> </ol>	1.Конструктор;
6. Что такое «хорошо», а что такое «плохо».	<p>Цель: Создать условия для формирования представления у детей о хороших и плохих поступках.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других.</li> <li>2. Учить детей видеть положительные и отрицательные качества персонажей;</li> <li>3. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что такое «хорошо», а что такое «плохо»;</li> <li>2. Упражнение «Лисичкин дом»;</li> <li>3. Игра «День рождения»</li> <li>4. Хоровод.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукла-мальчик;</li> <li>2. Игрушки-олenenок, клоун, лисичка, другие звери;</li> <li>3.Конструктор,</li> <li>4.Искусственные или нарисованные цветы, корзинка</li> </ol>



Тема	Цель, задачи	Содержание	Материалы
	4. Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать другим людям.		
7. Радость	<p>Цель:</p> <p>Познакомить детей с особенностями проявления чувства радости.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для переживания детьми чувства радости;</li> <li>2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека</li> <li>3. Развитие способности адекватно выразить свое настроение.</li> <li>4. Развитие тактильных ощущений;</li> <li>5. Коррекция агрессивности, тревожности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»;</li> <li>2. Упражнение «Мы радостные»;</li> <li>3. Игра «Солнечный зайчик»;</li> <li>4. Игра «Котенок»;</li> <li>5. Игра «Фотография»;</li> <li>6. Упражнение «Секретный мешочек».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пиктограмма «Радость»;</li> <li>2. Игрушка – котенок;</li> <li>3. Лист бумаги и ручка (на каждого ребенка);</li> <li>4. Тряпичный мешочек с конфетами.</li> </ol>
8. Грусть	<p>Цель:</p> <p>Познакомить детей с особенностями проявления чувства грусти.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека;</li> <li>2. Развитие способности управлять своим настроением;</li> <li>3. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Наше настроение»;</li> <li>2. Дети и психолог поют веселую песню;</li> <li>3. Игра «Строители»;</li> <li>4. Хоровод</li> <li>5. Упражнение «Фотографии грустных людей».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушки-животные;</li> <li>2. Пиктограмма «Грусть»;</li> <li>3. Аудиокассета веселой музыкой;</li> <li>4. Конструктор;</li> <li>5. Фотографии и грустных людей;</li> <li>6. Лист бумаги и</li> </ol>

Тема	Цель, задачи	Содержание	Материалы
	<p>4. Формирование навыков совместной деятельности;</p> <p>5. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения).</p>		ручка (на каждого ребенка).
9. Гнев	<p>Цель:</p> <p>Познакомить детей с особенностями проявления чувства гнева.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека;</p> <p>2. Способствовать осознанию детьми отрицательного влияния чувства гнева;</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения;</p> <p>4. Формирование навыков совместной деятельности.</p>	<p>1. Беседа об особенностях проявления чувства гнева;</p> <p>2. Сказка «Три медведя»;</p> <p>3. Упражнение «Фотографии»;</p> <p>4. Упражнение «Мы успокаиваемся»;</p> <p>5. «Заколдованный зайчик».</p>	<p>1. Пиктограмма гнева (на каждого ребенка);</p> <p>2. Игрушка – зайчик.</p>
10. Страх	<p>Цель:</p> <p>Познакомить детей с особенностями проявления чувства страха.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние в мимике;</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности;</p> <p>3. Развитие умения бороться с собственным чувством страха</p>	<p>1. Упражнение «Здороваемся вежливо»;</p> <p>2. Беседа об особенностях проявления чувства страха;</p> <p>3. Упражнение «Зайка-трусишка»;</p> <p>4. Упражнение «белка-трусишка»;</p> <p>5. Упражнение «Фотографии».</p>	<p>1. Игрушки – цыпленок, зайчик, белка;</p> <p>2. Пиктограммы «Страх» (на каждого ребенка);</p> <p>3. Лист бумаги и ручка (на каждого ребенка).</p>

## Система тренинговых занятий с детьми 5-7 лет

Тема	Цели и задачи	Содержание занятия	Материалы
<p>1. Давайте познакомимся.</p> <p>Полярные понятия «добро и зло»</p>	<p>Раскрытие сущности полярных понятий «добро и зло».</p> <p>Показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют.</p> <p>Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике</p>	<p>«Я и мое имя»</p> <p>Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Игра «Передай мяч»</p> <p>Релаксация «Космическое путешествие»</p> <p>1. Музыкальное вступление.</p> <p>2. Знакомство со сказочными персонажами</p> <p>3. Беседа о добрых и злых людях.</p> <p>4. Тренинг эмоций.</p> <p>5. Рисование на тему: «Добрый и злой».</p>	<p>1. Музыка В. Адигезалова «Мне очень весело».</p> <p>2. Игровые атрибуты: рисунки с изображением м доброго и злого выражения лица «волшебников».</p> <p>3. Фрагмент мультфильма «Приключение кота Леопольда».</p> <p>4. Незаконченные рисунки портретов «волшебников» (пиктограммы)</p>
2. Наше	Знакомство детей с	1. Диагностика настроения	1. Детские

Тема	Цели и задачи	Содержание занятия	Материалы
настроение.	<p>понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей.</p> <p>Показать в доступной форме изменчивость настроения.</p> <p>Учить детей понимать настроение другого человека.</p> <p>Познакомить со способами управления и регуляции настроения.</p> <p>Диагностировать эмоциональное состояние детей.</p>	<p>детей.</p> <p>2. Упражнение «Волшебный мешочек».</p> <p>3. Упражнение «Расскажи о своем настроении».</p> <p>4. Текст для слушания. Вопросы для беседы с детьми.</p> <p>5. Игра «Жмурки».</p> <p>6. Рисование на тему «Мое настроение».</p> <p>7. Пение «Песенки бременских музыкантов».</p>	<p>рисунки.</p> <p>2. Волшебные цветы (разного цвета: от белого до черного и – всех цветов спектра).</p> <p>3. «Волшебный мешочек».</p> <p>4. Пиктограммы с изображением различных оттенков настроений.</p> <p>5. Альбомные листы и цветные карандаши.</p> <p>6. Музыка Г. Гладкова «Песенка бременских музыкантов»</p>
3. Хорошо ли быть злым.	<p>Продолжение знакомства с полярными понятиями «добро» - «зло».</p> <p>Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых.</p> <p>Побуждать детей к оказанию помощи.</p>	<p>1. Обсуждение рисунков на тему «Мое настроение».</p> <p>2. Игра «Цветик – семицветик».</p> <p>3. Игра «Гневная гиена и разъяренная медведица».</p> <p>4. Беседа с детьми.</p> <p>5. Чтение отрывка из</p>	<p>1. Детские рисунки «Мое настроение».</p> <p>2. «Цветик – семицветик»</p> <p>3. Красные и желтые фишки.</p> <p>4. Текст</p>

Тема	Цели и задачи	Содержание занятия	Материалы
	Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.	сказки «Заяц, лиса и петух» (диалог). 6. Игра «Кляксы». 7. Прослушивание песни В. Шаинского «По секрету»	сказки «Заяц, лиса и петух». 5. Цветные кляксы (изображения, напоминающие злого или доброго персонажа, героя). 6. Песня В. Шаинского «По секрету»
4. Поговорим о доброте	Обобщение представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. Вызвать у детей стремление совершать добрые поступки. Учить детей передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я».	1. Игра «Угадай настроение» 2. Упражнение «Помоги волшебнику» 3. Упражнение «Выручи из беды» 4. Сказка о птицах. 5. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Старик сажал яблони». 5. Игра «Чунга – чанга» 6. Упражнение «Рисуем музыку».	1. Выставка детских рисунков с изображением девочки и мальчика. 2. Три портрета девочек с разными выражениями и лицами: злым, равнодушным и добрым. 3. Музыкальное сопровождение: вальс Д. Кабалевского. 4. Упражнение
7. Ссора.	Умение анализировать	«Волшебная тарелочка».	1. Тарелочка

Тема	Цели и задачи	Содержание занятия	Материалы
	<p>поступки.</p> <p>Учить находить причину конфликта.</p> <p>Дифференцировать противоположные эмоциональные переживания – дружелюбие и враждебность.</p> <p>Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их успешному использованию в поведении.</p>	<p>2. Ссора между подругами.</p> <p>3. Тренинг эмоций.</p> <p>4. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>5. Проблемная ситуация.</p> <p>6. Рисование на тему.</p> <p>7. Прослушивание песни «Голубой вагон» из мультфильма «Старуха Шапокляк»</p>	<p>с изображение м двух девочек.</p> <p>2. Альбомные листы с контурным изображением м бабочек.</p> <p>3. Цветные карандаши.</p> <p>4. Мультфильм «Старуха Шапокляк».</p>
7. Учимся понимать чувства других людей.	<p>Закрепление понятия «физическая и эмоциональная боль» .</p> <p>Учить детей понимать чувства, переживаемые другими.</p> <p>Стимулировать желание оказать помощь, утешить.</p> <p>Развивать чувство доброты.</p> <p>Формировать навыки социального поведения.</p>	<p>1. Беседа о добрых делах.</p> <p>2. Обыгрывание ситуаций (поведенческий тренинг).</p> <p>3. Определение причины эмоций.</p> <p>4. Упражнение «Негаданная радость».</p> <p>5. Рисование на тему «Волшебные цветы».</p> <p>6. Игра в цветы.</p>	<p>1. «Волшебное яблочко»</p> <p>2. Альбомные листы с контурным изображением м цветов.</p> <p>3. Цветные карандаши.</p> <p>4. Музыка П. И. Чайковского «Фея сирени».</p>
9. Учимся доброжелательности.	<p>Развитие стремления к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p>Учить правильно выражать свое</p>	<p>1. «Волшебное яблочко» .</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Варежка».</p> <p>Беседа по содержанию</p>	<p>«Волшебная тарелочка»</p> <p>Мультфильм «Варежка»</p>



Тема	Цели и задачи	Содержание занятия	Материалы
	эмоциональное состояние в поведении. Развивать положительную самооценку.	мультфильма. 3.Чтение стихотворения. «Утешение» 4.Беседа. 5.Рассказ. 6.Тренинг эмоций. 7.Сочинение детьми историй – продолжений предыдущего рассказа. 8.Рисование на тему: «Мой верный друг – собака».	Стихотворение В. Азбукина. «Утешение». Контурное (с помощью точек ) изображение собаки. Песня В. Шаинского «Пропала собака».
8. Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации.	Формирование адекватных форм поведения и коммуникативных навыков. Учить детей анализировать конфликтные ситуации. Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии. Развивать умение снимать эмоциональное напряжение.	1.Знакомство с мальчиком Антошей. 2.Тренинг эмоций. 3.Анализ конфликтных ситуаций. 4.Рассказ «Лучший друг».Беседа по содержанию. 5.Игра «Угадай настроение». 6.Рисование на тему: «Мое настроение» 7.Прослушивание и пение хором песни В.Шаинского «Антошка».	1 Набор пиктограмм с видами настроения. 2. Иллюстрации с изображенными на них детьми. 3. Песня В. Шаинского «Антошка». 4.Цветные карандаши.
6. Учимся управлять своими эмоциями.	Управление своими эмоциями в конфликтных ситуациях. Учить детей конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций. Формировать	1.Визит Антошки. 2. Антошкина история. 3.Дискуссия с детьми. 4. Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила» 5. Поведенческий тренинг.	1.Текст рассказа В Осеевой «Отомстила» . 2.Контурные изображения дерева.

Тема	Цели и задачи	Содержание занятия	Материалы
	<p>осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений.</p> <p>Развивать понимание чувства обиды.</p> <p>Учить выражать его с помощью мимики.</p>	<p>6. Игра «Падающая башня».</p> <p>7. Рисование «Дерево радости».</p> <p>8. Пение хором ( «Пусть падают капли».</p>	<p>3. Цветные карандаши.</p>
10. Дружба – неприязнь.	<p>Закрепление знаний правил доброжелательного поведения.</p> <p>Учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни.</p> <p>Развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках.</p> <p>Научить чувствовать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>1. Мальчик Антоша и его друг Мишутка.</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Трям, здравствуйте!».</p> <p>3. Беседа по содержанию мультфильма.</p> <p>4. Тренинг эмоций «Три подружки».</p> <p>5. Поведенческий тренинг (1).</p> <p>6. Поведенческий тренинг (2).</p> <p>7. Рисование.</p> <p>8. Совместное пение и прослушивание песенки В. Шаинского из мультфильма «Трям, здравствуйте!».</p>	<p>Мультфильм «Трям, здравствуйте!».</p> <p>Альбомные листы.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Музыка В. Шаинского.</p>

### Список литературы

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. Алябьева Е.А. «занятия по психогимнастике с дошкольниками». Москва «Сфера» 2009 г.
3. Беллак Л., беллак С. С. Руководство по тесту детской апперцепции – Киев, 1995.
4. Бортникова Е. Чудо - обучайка.- Екатеринбург: Литур, 2006, 40 с.
5. Бурдина С. В. Папка дошкольника. – Киров, 2005, 25 с.

6. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Программа воспитания обучения в детском саду. – М.: Воспитание дошкольника, 2004.
7. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос – Пресс, 2002, 160 с.
8. Веракса А. Н., гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.
9. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., щербина С. В. Тетрадь с заданиями для развития детей.- Киев, 2007. 32 с.
10. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2006
11. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис – Пресс, 2004, 150 с.
12. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные технологии в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/ Сост. Соколова Н. Д., Калиникова Л. В. – М.: Гном и Д, 2001, 448с.
13. Егорова Е. Процветание по Максу Люшеру. Спб.: Питер. 2007, 155 с.
14. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка - в ваших руках. - М.: «Новая школа», 2000.
15. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. - М.: Медицина, 1985
16. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: «Владос», 2001.
17. Ключева Н. В., Филиппова Ю. В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001, 160 с.
18. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом. Методические рекомендации. - НВТ «БИМК-Д», 1998.
19. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. Методические рекомендации. - М.- СПб: НВТ «БИМК-Д», 1998.
20. Костина Л. М. Игрлвая терапия с тревожными детьми. - Спб.: речь, 2001, 155 с.
21. Крюкова С. В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа с детьми 3-6 лет. – М.:генезис, 2002, 143 с.
22. Крюкова С. В., слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: генезис, 2002, 200 с.
23. Куражова Н. Ю., Вараева Н. В. Возрастные нормы психического развития ребенка. Критерии результативности. – Спб.: Речь, 2005, 170 с.

24. Лютова Е. К. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. – СПб.: Речь, 2002, 176 с.
25. Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ОООИздательство «Речь», 2001
26. Лютова Е. К. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2002
27. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006.
28. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. - М.: «Монолит», 2007.
29. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. - СПб.: Питер, 2008.
30. Немов Р. С. Психология. Книга 3. – М.: Владос. 2001, 625 с.
31. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. - М.: Владос – Пресс, 2003, 125 с.
32. Обухов Я. Л. Символдрама и Современный психоанализ. – Харьков: Регион – информ, 1999.
33. Пазухина И. А. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-5 лет».
34. Пахомова О. Твой психологический клуб. – М.: Издательство Гном и Д, 2001
35. Рогов Е. И. настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 1999, 380с.
36. Роньжина А. С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ.
37. Рудестам К. Групповая психотерапия – СПб.: Питер Ком, 1999
38. Самоукина Н. В. Игры в которые играют ... - Дубна: Издательский центр «Феникс», 1997
39. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005.
40. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - М.: Генезис, 2005.
41. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002.
42. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2010.
43. Сиротюк «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».
44. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2005, 165 с.

45. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: «Владос», 2001.
46. Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии». Волгоград «Учитель» 2015г.
47. Худенко Е.Д., Лазеева Н.Н., Барышникова Д.И. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей-инвалидов. - М., 2001 (Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды»)

